



أثر وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية المكعب في تعلم مهاراتي الدرجة الامامية والخلفية على بساط الحركات الارضية للطالبات (1)

The Effect of Educational Units According to the Cube Strategy in Learning the Skills of Forward and Backward Rolling on the Floor Exercises Mat for Female Students

طالبة الماجستير / نبا صلاح كاظم - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى.

الرقم: 07735775197

omarkamilismilkamil@gmail.com

Master's Student / Naba Salah Kazem - Department of Physical Education and Sports Sciences / College of Basic Education / University of Diyala.

Phone Number: 07735775197

Email: omarkamilismilkamil@gmail.com

أ. د. المعتصم بالله وهيب - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى.

جامعة ديالى.

Prof. Dr. Al-Mu'tasim Billah Waheed - Department of Physical Education and Sports Sciences / College of Basic Education / University of Diyala.

Keywords: Cube strategy, forward and backward rolling skills on the floor exercises mat.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المكعب ، مهاراتي الدرجة الامامية والخلفية على بساط الحركات الارضية.

الملخص: -

انبثقت أهمية البحث في إجراء دراسة تحاول من خلالها الباحثة الخوض في متغيرات لم يتم التطرق لها في المجال الرياضي وهي (استراتيجية مكعب) كما تعد محاولة من الباحثة في معرفة دور هذه المتغيرات (استراتيجية مكعب) في العملية التعليمية ولا سيما في تعلم مهاراتي الدرجة الامامية والخلفية على بساط الحركات الارضية وبالتالي معرفة دور الاستراتيجية عليهم ودورها في وتعلم المهارات قيد الدراسة.

مجلد خاص بوقائع المؤتمر الوطني العلمي الثاني لبحوث الدراسات العليا - 30 أكتوبر 2025



أما مشكلة من خلال توجه الباحثة في تخصص هذا المجال لطرق التدريس في المجال الرياضي واساليب التدريس والتعليم والاطلاع على اساليب التدريس والاستراتيجيات الخاصة في هذا المجال والاستعانة بذى الاختصاص بعد عرض هذه الاستراتيجيات عليهم لوحظ ان مدى الاستفادة والاستعانة بهذه الاستراتيجية لقلة توظيفها في مجال تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة اذ بدورها تعمل على اثارة دافعية المتعلم الفعلية واندفاعها لعملية التعلم وحثهم على التفكير وجعلهم اكثراً فاعلية في حصة الدرس وعدم جعلهم متلقين فقط لذا ارتأت الباحثة تجريب هذه الاستراتيجية كونها حديثة في هذا المجال الا وهي استراتيجية المكعب اذا تعلم بدورها على ادخال المتعلم في بيئة ذات خصوصية عالية من المشاركة الطالب مشاركة فعلية في عملية التعلم اذا يمنع استقبال المعلومات الدقيقة والصحيحة في تعلم المهارات مما دفع الباحثة الى الخوض في هذا دراسة ومدى فاعليتها في اساليب التعلم.

ويهدف البحث إلى:

1- إعداد وحدات تعليمية باستراتيجية المكعب للتعلم مهاراتي الدرجة الامامية والخلفية على بساط الحركات الأرضية.

2- التعرف على تأثير استراتيجية المكعب في تعلم مهاراتي الدرجة الامامية الخلفية على بساط الحركات الأرضية.

وتقترض الباحثة ما يأتي:

1. للوحدات التعليمية على وفقاً استراتيجية المكعب أثر في وتعلم مهاراتي الدرجة الامامية والخلفية على بساط الحركات الأرضية

2. هناك افضلية للوحدات التعليمية على وفقاً استراتيجية المكعب عن الاسلوب المتبعة في تعلم مهاراتي الدرجة الامامية والخلفية على بساط الحركات الأرضية.

استخدمت الباحثة المنهج التجاري بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لملاءمتها مشكلة البحث ويعد المنهج هو "الطريقة التي يتوصل بها الانسان بكيفية علمية منطقية متسلقة من الواقع الى ادراك حقيقة من الحقائق التي يجهلها وهو السبيل الى اكتساب المعرفة اليقينية وقد اتبعت الباحثة تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي على طلبات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية المرحلة الثانية والبالغ عددهم (10) للعام الدراسي 2024 - 2025 اما عينة البحث فتمثلت في شعبة

مجلد خاص بوقائع المؤتمر الوطني العلمي الثاني لبحوث الدراسات العليا - 30 اكتوبر 2025



(ب) وبالبالغ عددهم (30) طالبة وتم تقسيم العينة الى مجموعتين تجريبية وضابطة وبالطريقة العدمية وبواقع (10) طالبة لكل مجموعة وتم استبعاد (5) طالبة والتي اجرت الباحثة عليهم التجربة الاستطلاعية وعددهم (5) طالبة وتم استبعاد (5) طالبة بسبب سوء الحالة الصحية وتم استخراج نتائج البحث وعند اختيار العينة عمدت الباحثة بأجراء عملية التجانس والتكافؤ على عينة البحث في متغيرات (الكتلة- العمر - الطول) وفي الاختبارات المستخدمة من اجل المحاولة في السيطرة على المتغيرات التي من الممكن ان تؤثر في نتائج البحث.

عدد من الاستنتاجات كان من أهمها:

1. ساهمت استراتيجية مكعب في تعلم مهاراتي الدرجة الامامية والخلفية على بساط الحركات الارضية للطالبات.
2. هناك تباين بين مجتمعين البحث الاثنين (تجريبية/ استراتيجية المكعب - - ضابطة/ اسلوب المتابع) في وتعلم المهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية.
3. تفوق المجموعة التجريبية المكعب على المجموعة الضابطة الوب المتابع في متغيرات (أداء مهارة الدرجة الامامية - وأداء مهارة الدرجة الخلفية-).

اما أهم التوصيات فكانت:

1. ضرورة استعمال استراتيجية مكعب لتعلم مهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية قيد الدراسة لما اثبتته من دور إيجابي وفاعل في تعلم مهاراتي الدرجة الامامية والخلفية قيد الدراسة.
2. ضرورة تنفيذ المنهج التعليمي المعد من قبل الباحثة في تعلم المهارات الاساسية قيد الدراسة كونه حقق نتائج إيجابية.
3. ضرورة اطلاع المدرسين على الأساليب والاستراتيجيات الحديثة في تعلم مهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية ولا سيما المهارات قيد الدراسة.
4. إجراء دراسات مشابهة على مهارات أخرى بالجمناستيك الفني لمعرفها دور استراتيجية المكعب في تعلم المهارات الأخرى.
5. اجراء دراسات مشابهة على العاب وفعاليات رياضية أخرى (فردية أو فرقية).



Abstract:

The importance of this research stems from the researcher's attempt to explore variables that have not been addressed in the sports field, namely the "cube strategy". This study also represents an effort by the researcher to understand the role of this variable (cube strategy) in the educational process, particularly in learning the forward and backward rolling skills on the floor exercises mat. It aims to determine the strategy's role in learning the studied skills.

The problem emerged from the researcher's focus on teaching methods in the sports field and her review of existing teaching strategies. Upon consulting experts, it became apparent that the cube strategy is underutilized in physical education and sports sciences. This strategy can significantly enhance learner motivation, engagement, and active participation in the learning process, rather than having students passively receive information. Consequently, the researcher decided to test this relatively new strategy, which creates a highly interactive learning environment that promotes accurate and effective skill acquisition.

The objectives of the research are:

- To design educational units based on the cube strategy for learning forward and backward rolling on the floor exercises mat.
- To identify the effect of the cube strategy in learning forward and backward rolling on the floor exercises mat.

The researcher hypothesizes that:

- Educational units based on the cube strategy have an effect on learning the forward and backward rolling skills on the floor exercises mat.
- Educational units based on the cube strategy are superior to traditional methods in learning forward and backward rolling skills on the floor exercises mat.

The researcher used the experimental method with two equivalent groups, which is suitable for the research problem. The method is defined as a logical scientific way to derive knowledge from reality to discover unknown truths. The design included experimental and control groups with pre- and post-tests, applied to second-year female students



of the Department of Physical Education and Sports Sciences, College of Basic Education, for the academic year 2024–2025, with a total number of 10 students. The research sample consisted of Section (B), comprising 30 students, divided into two groups (experimental and control) with 10 students each, selected intentionally. Five students were excluded after participating in a pilot study, and another five were excluded due to health issues.

The researcher ensured homogeneity and equivalence of the sample in terms of (body mass, age, and height) and in the used tests, in an effort to control variables that may affect the research results.

Among the most important conclusions:

- The cube strategy contributed to learning the forward and backward rolling skills on the floor exercises mat for female students.
- There is a difference between the two research groups (experimental/cube strategy and control/traditional method) in learning the basic skills on the floor exercises mat.
- The experimental group using the cube strategy outperformed the control group (traditional method) in the variables of performing forward rolling and backward rolling.

The most important recommendations:

- It is necessary to use the cube strategy to learn the basic skills on the floor exercises mat under study, due to its proven positive and effective role.
- The educational curriculum developed by the researcher should be implemented for learning the targeted basic skills, as it achieved positive results.
- Teachers should be informed about modern teaching strategies and methods for learning basic skills on the floor exercises mat, especially the skills under study.
- Conduct similar studies on other artistic gymnastics skills to understand the role of the cube strategy in learning different skills.
- Conduct similar studies in other individual or team sports

1-1 المقدمة و أهمية البحث :

ان التطور العلمي الذي يشهده العالم عاما بعد عام اضفى السمة المميزة

لهذا العصر في شتى المجالات ولا سيما في مجال التعليم والتي اسهمت في تدعيم استخدام

مجلد خاص بوقائع المؤتمر الوطني العلمي الثاني لبحوث الدراسات العليا – 30 اكتوبر 2025



نظريات استراتيجية وطرق واساليب تدريس كل ذلك من اجل تحسين تطور العملية التعليمية فالتدريس يبحث في الاهداف والمحظى والوسائل الاستراتيجيات الخاصة بال التربية والتعليم من اجل تحقيق اسمى الاهداف الاسمي وهو السعي للوصول بال المتعلمين الى الشخصية المتكاملة سواء بدنيا واجتماعيا ونفسيا والذين هم عmad المستقبل.

وان هذا التطور والتغيير في الاستراتيجيات وطرق واساليب التدريس قد شكل العباء الكبير على اعاقه الانسان من اجل مواكبة التحديث والتطوير الذي حدث في العصر الذي يعيشه وعليه فقد سعى العاملون في مجال التربية والتعليم في البحث عن كل ما هو جديد لحل المشكلات التي تواجهه العملية التعليم وتحقيقها.

ومن بين الاستراتيجيات الحديثة هي استراتيجية مكعب والتي تتضمن آلية تطبيقها إعطاء المتعلم دوراً أكبر في العملية التعليمية، وكذلك جعل البيئة التعليمية أكثر تشويقاً وإثارة، إذ إن فكرة الاستراتيجية تقوم على أساس جعل المتعلمين يتداولون الأفكار والمناقشات وبذلك فهي تشجع العمل الجماعي وتوسيع وتنمية مهارات التفكير لدى المتعلم، وسميت باستراتيجية مكعب كون العمل فيها يتطلب استعمال مكعب ذات ستة أوجه وهذه الأوجه تتمثل بـ (الوصف- التحليل- المقارنة- الارتباط- التطبيق أو التحويل- البرهان) إن تتفيد الاستراتيجيات في الوحدة التعليمية تكسب المتعلمين العديد من المعرفة والمعلومات لتطبيقها، وإن نجاح الاستراتيجية لا يعتمد على الكم المعرفي بقدر ما يعتمد على كيفية استعمال المعرفة وتطبيقها، وقد يلجأ المتعلمون أحياناً إلى إدراك وتقسيم المعرفة بحسب ما يريدون أو يحبون، وبالتالي يقودهم ذلك إلى الانحياز المعرفي وهذا يرتبط بالعقل فيؤثر على التفكير ويسبب عادة في اتخاذ قرارات سريعة بعيدة عن الواقع من خلال استبعاد معلومات وحقائق موجودة أو إضافة معلومات يريدونها المكعب والتي تستمد إلى النظريات البنائية التي تؤكد على الدور الفعال والآيجابي للمتعلم في العملية التعليمية من خلال ممارسته للعديد من النشطة التعليمية المتعددة بغية الوصول إلى المستويات المتقدمة من خلال مشاركتهم الآيجابية في الموقف التعليمي وهذا يتحقق بقدر ما يتمتع به المتعلم ليتمكن من التصدي لضغوط المواقف التعليمية المحيطة به من خلال ميل الفرد المتعلم إلى الثبات والحفاظ على هدوء واتزانه عند تعرضه لتلك المواقف ⁽¹⁾ وتعد لعبة الجمباز من الالعاب التي شهدت تطويراً سريعاً في السنوات الأخيرة وتزايد الاهتمام بها وأصبحت تتأثر باهتمام الكثيرين مما جعلها

(1) شبيبة بنت خميس بن علي الموت ، (2018) ، فاعلية استراتيجية نموذج المكعب في التحصيل طالبات السادس الأساسي للإملاء ، رسالة ماجستير كلية التربية ، جامعة السلطان قابوس ، عمان



من الالعاب ذات الشعبية في العديد من الدول اذا انها لا تقل شأنها من اي رياضة تنافسية اخرى لما تحتاجها من متطلبات بدنية ومهاريه..... وان تقدم مستوى المتعلمين ومدى نجاحهم يعتمد الى حد كبير على درجة تعلم المهارات الاساسية ولا سيما المهارات الخاصة بالبحث ، من هنا انبثقت أهمية البحث في إجراء دراسة تحاول من خلالها الباحثة الخوض في متغيرات لم يتم التطرق لها في المجال الرياضي وهي (استراتيجية مكعب) كما تعد محاولة من الباحثة في معرفة دور هذه المتغيرات (استراتيجية مكعب) في العملية التعليمية ولا سيما في تعلم مهاراتي الدرجة الامامية والخلفية على بساط الحركات الارضية

1- مشكلة البحث :

من خلال توجه الباحثة في تخصص هذا المجال لطريق التدريس في المجال الرياضي واساليب التدريس والتعليم والاطلاع على اساليب التدريس والاستراتيجيات الخاصة في هذا المجال والاستعانة بذى الاختصاص بعد عرض هذه الاستراتيجيات عليهم لوحظ ان مدى الاستفادة والاستعانة بهذه الاستراتيجية لقلة توظيفها في مجال تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة اذ بدورها تعمل على اشارة دافعية المتعلم الفعلية واندفاعها لعملية التعلم وحثهم على التفكير وجعلهم اكثر فاعلية في حصة الدرس وعدم جعلهم متلقين فقط لذا ارتأت الباحثة تجريب هذه الاستراتيجية كونها حديثة في هذا المجال الاوهي استراتيجية المكعب اذا تعلم بدورها على ادخال المتعلم في بيئة ذات خصوصية عالية من المشاركة الطالب مشاركة فعلية في عملية التعلم واتخاذ القرار في تعلم المهارات مما دفع الباحثة الى الخوض في هذا دراسة ومدى فاعليتها في اساليب التعلم.

ويمكن ان تطرح سؤال للمشكلة تمكن في الاتي :

* هل لاستراتيجية المكعب اثر في التنظيم المعرفي وتعلم مهاراتي الدرجة الامامية والخلفية على بساط الحركات الارضية

2- اهداف البحث :

1- إعداد وحدات تعليمية باستراتيجية المكعب في تعلم مهاراتي الدرجة الامامية والخلفية على بساط الحركات الارضية.

2- التعرف على تأثير استراتيجية المكعب في تعلم مهاراتي الدرجة الامامية والخلفية على بساط الحركات الارضية.



4-1 فرضاً البحث :

- للحوادث التعليمية على وفقاً استراتيجية المكعب أثر في تعلم مهاراتي الدرجة الامامية والخلفية على بساط الحركات الارضية
- هناك افضلية للحوادث التعليمية على وفقاً استراتيجية المكعب عن الاسلوب المتبعة في تعلم مهاراتي الدرجة الامامية والخلفية على بساط الحركات الارضية

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طالبات المرحلة الثانية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

2-5-1 المجال الزماني : من 17/3/2024 الى 25/5/2025

3-5-1 المجال المكاني : قاعة الجمناستك - كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى

5-1 تحديد المصطلحات :

1-5-1-1 : **استراتيجية المكعب** : (1) مجموعة من اجراءات التدريسية التي تستند الى تعلم النشط ، و تتضمن ست مراحل متتالية هي : الوصف ' والمقارنة ، والارتباط ، والتحليل ، والتطبيق ، (التحويل او الترجمة) والبرهان ، بهدف تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى المتعلمين (2)

3. **استراتيجية المكعب** : " هي الاستراتيجية التي تسمح بتحليل الموضوع تحليلًا عميقاً متمثلاً بجوانب المكعب الستة ، وهي الوصف ، والمقارنة ، والارتباط ، والتحليل ، والتحويل ، والبرهان أو المجادلة " (3).

3-منهجية البحث إجراءاته الميدانية .

3-1 منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجاري بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لملاءمتها مشكلة البحث ويعود المنهج هو "الطريقة التي يتوصل بها الانسان بكيفية علمية منطقية متسلقة من الواقع الى ادراك حقيقة من الحقائق التي يجهلها وهو السبيل الى اكتساب المعرفة اليقينية" (4)، والمنهج التجاري هو "محاولة لضبط كل العوامل الأساسية المؤثرة في المتغير او المتغيرات التابعة في التجربة ما عدا عامل واحدا يتحكم فيه الباحث ويغيره على نحو معين بقصد تحديد وقياس تأثيره على المتغير او المتغيرات التابعة" (2)، اما وجيه

(1) **ولاء جمعة محمد احمد** : فاعلية استراتيجية المكعب في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ الصف الثالث الاعدادي / كلية التربية باسوان جامعة اسوان / 2023

Teaching Forstudent learning B Becoming an Accomplished teacher(by .(3)Richard I. Arends Ann K ilcher .(2010Routlede,Madison Avenye,new York,NY

(1) **نوري ابراهيم الشوك ورافع صالح الكبيسي**؛ دليل الباحث لكتابه الأبحاث في التربية الرياضية : (بغداد، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2004) ص 51 .

(2) **نوري الشوك ورافع الكبيسي**؛ نفس المصدر، ص 59 .



محجوب فقد عرفه هو "تغيير معتمد ومضبوط للشروط المحددة للواقع أو الظاهرة التي تكون موضوعا للدراسة والملاحظة مما ينتج عن هذا التغيير من آثار في هذا الواقع أو الظاهرة"⁽³⁾، وقد اتبعت الباحثة تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي وكما مبين بالجدول

.(1)

الجدول (1)

التصميم التجاري

الخطوات					عدد افراد العينة	المجموعات	
الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الاولى		المجموعة التجريبية	العينة
الفرق بين المجموعتين في الاختبارات البعدية	الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي	اختبار بعدي	استراتيجية المكعب	اختبار قبلي	10	المجموعة التجريبية	العينة
	الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي	اختبار بعدي	المنهج المتبعه	اختبار قبلي	10	المجموعة الضابطة	

2-3 مجتمع وعينة البحث:-

عينة البحث "هي النموذج الذي تجري الباحثة مجمل ومحور عمله عليها"⁽⁵⁾ وتعد طريقة اختيار العينة من الامور المهمة والتي هي ركيزة من ركائز مفردات البحث العلمي اذ انها تمثل مجتمع الاصل او جزء منه والذي سوف تجري الباحثة مجمل عملها عليه، ويجب على الباحثة اختيار عينة بحثها بصورة صحيحة لغرض جمع البيانات اما من مجتمع الاصل جميعهم او من عينة تمثل جزء من المجتمع وفق مشكلة بحثها والتي تعد من الامور المهمة لغرض الوصول لأهدافها وفرضياتها لذا تم اختيار مجتمع البحث من طالبات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية المرحلة الثانية والبالغ عددهم (10) للعام الدراسي 2024 - 2025 اما عينة البحث فتمثلت في شعبة (ب) والبالغ عددهم (30) طالبة وتم تقسيم العينة الى مجموعتين تجريبية وضابطة وبالطريقة العدمية وبواقع (10) طالبة لكل مجموعة وتم استبعاد (5) طالبة والتي اجرت الباحثة عليهم التجربة الاستطلاعية وعدهم (5) طالبة وتم

⁽³⁾ وجيه محجوب؛ أصول البحث العلمي ومناهجه، ط1: (عمان، دار المناهج، 2001) ص289.

⁽⁵⁾ محسن علي السعدي وسلمان الحاج عكاب الجنابي؛ أدوات البحث العلمي في التربية الرياضية، ط1 (عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2013) ص33.



استبعاد (5) طالبة بسبب سوء الحالة الصحية وتم استخراج نتائج البحث وعند اختيار العينة عمدت الباحثة بأجراء عملية التجانس والتكافؤ على عينة البحث في متغيرات (الكتلة- العمر- الطول) وفي الاختبارات المستخدمة من أجل المحاولة في السيطرة على المتغيرات التي من الممكن ان تؤثر في نتائج البحث.

3.2 1 تجانس العينة:-

اجرت الباحثة عملية التجانس على عينة البحث في متغيرات (الكتلة - الطول - العمر) وذلك لسيطرة على المتغيرات التي قد تؤثر على النتائج كما مبين بالجدول (2)

الجدول (2)

تجانس العينة في متغيرات (الكتلة - الطول - العمر)

معامل الالتواء	الوسيل	انحراف معياري	وسط حسابي	وحدة القياس	المتغيرات	ت
0.822	52	4.122	53.05	كغم	الكتلة	1
0.395	160	4.303	161.10	سم	الطول	2
0.995	37.50	1.631	37.85	شهر	العمر	3

من الجدول (2) تبين ان قيم معامل الالتواء كانت على التوالي (0.822 ، 0.395 ، 0.995) وان هذه القيم جميعها محسوبة بين (1+) فأن خواص المنهنط الطبيعي "له قيمة واحدة (المساحة تحت المنحنى تساوي واحد صحيح) وطرفان يمتدان الى ما لا نهاية حيث يقتربان من المحور الافقى ولكنهما لا يلتقيان به ابدا" (1).

3-4 تحديد متغيرات الدراسة:

3-4-1 الاختبارات المهارية لجمناستك الفني ل البنات

تم استخراج الاختبارات المهارية لجمناستك الفني ل البنات عن طريق التقييم الاداء من قبل السادة الحكام وهي (الدحرجة الامامية - الدحرجة الخلفية)

3-5 التجارب الاستطلاعية:-

قبل اجراء الدراسة الرئيسية من الممكن اجراء دراسة مصغرة او دراسة استطلاعية عادة تحدث في حدود عدد من الاشخاص في محاولة للتعرف على فعالية الاجراءات في الدراسات العلمية" (1)، "أن

(1) محمد صبرى عمر وآخرون؛ التطبيقات الاحصائية في التربية البدنية والرياضة: (الاسكندرية، دار الطباعة الحرة، 2018) ص 176.

(1) عادل عبد البصیر؛ التحليل البايوميكانيكي لحركات جسم الانسان اسس وتطبيقاته: (مصر، الإسكندرية، المكتبة المصرية، 2004) ص 58.



التجربة الاستطلاعية تعد تدريباً عملياً للباحثان للوقوف على الصعوبات التي تقابلها أثناء إجراء الاختبار لقادتها مستقبلاً⁽²⁾.

3-5-1 التجربة الاستطلاعية الأولى:-

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الاولى بتاريخ (2025/4/6) في يوم الاحد وعلى قاعة كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة على خمس طالبات تم استبعادهم عن العينة الاساسية وكان الهدف منها التعرف على آلية عمل الاستراتيجية والطريقة التي تعمل بها ومعرفة الاخطاء والمعوقات أثناء العمل.

3-5-2 التجربة الاستطلاعية الثانية:-

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الثانية بتاريخ (2025/4/7) في يوم الاثنين وعلى قاعة كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة على خمسة طالبات تم استبعادهم عن العينة الاساسية اذ كان الهدف من التجربة هو:-

- ❖ معرفة العوامل التي من الممكن ان تؤثر على دقة النتائج.
- ❖ كفاءة فريق العمل المساعد اثناء اداء الاختبارات وحصولهم على المعلومات الكافية عن كيفية اداء الاختبارات ومعرفة الوقت الكافي لأجراء الاختبارات.
- ❖ معرفة مدى صلاحية الأجهزة والأدوات التي سيتم استخدامها في الاختبارات .
- ❖ التأكد من تطبيق خطوات الاستراتيجية بصورة صحيحة وتحديد الصعوبات والمشاكل التي من الممكن ان تواجه الباحث اثناء اداء الاختبارات.

7-3 اجراءات البحث الرئيسية :

تضمنت اجراءات البحث الرئيسية على الخطوات التنفيذية للتجربة وكما يلي :

3-7-1 اعداد الوحدات التعليمية على وفق استراتيجية المكعب .

بعد ان اجرى الباحثان عملية البحث والاستقصاء من خلال مراجعة المصادر العلمية ، والادبيات المتاحة في مجال الجمなستك وطرائق التدريس ، وبعد استشارة عدد من الخبراء المختصين في هذه المجالات ، تم اختيار مجموعة من التمرينات المهارية الخاصة بالمهارات التي اختارها هؤلاء الخبراء. وقد أخذ الباحثان في اعتباره الأمور المتعلقة بتعلم المهارات في هذه المرحلة، بالإضافة إلى الوقت المخصص للدرس وفقاً لتقسيماته، فضلاً عن المهارات والفعاليات المحددة في المنهج التدريسي للمرحلة الدراسية المعنية، وكذلك الأجهزة والأدوات المتاحة. بعد ذلك، نفذ الباحثان التمرينات المعدة اعتماداً على استراتيجية المكعب ، مع مراعاة النقاط التالية عند إعداد وتطبيق وحداته التعليمية :

⁽²⁾ نوري إبراهيم الشوك ورافق صالح الكبيسي؛ المصدر السابق، ص58.



بعد اطلاع الباحثة على العديد من المصادر والدراسات تم إعداد وحدات تعليمية على وفق استراتيجية مكعب الأسئلة لتعلم مهاراتي (الدرجة الامامية والدرجة الخلفية) على بساط الحركات الأرضية لتطبيقها في اثناء الدرس بما ينماشى مع المنهاج المخصص لهم في كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى. إذ قامت الباحثة بإعداد (8) وحدة تعليمية، زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة والمتمثلة بأقسامها الثلاثة وهي:

1. القسم الإعدادي: و زمنة (20) دقيقة والذي تضمن المقدمة والتمارين البدنية والإحماء الخاص للمجاميع العضلية المشتركة بالأداء.

2. القسم الرئيسي: و زمنه (60) دقيقة والذي تضمن الجانب التعليمي والذي تم فيه شرح المهارة وعرضها أمام الطلاب فضلا عن تطبيق خطوات استراتيجية المكعب بعد تقسيم الطلاب إلى مجاميع ويعطى مكعب لكل مجموعة ويكون مختلف اللون لتطبيق أربع خطوات للاستراتيجية وهي (الوصف ، والتحليل ، المقارنة ، الارتباط) أما الجانب التطبيقي فقد تضمن مجموعة من التمارين تخدم المهارة (خطوة التطبيق) بما يلائم عينة البحث.

3. القسم الختامي: و زمنه (15) دقيقة والذي تضمن لعبة صغيرة أو تمارين تهدئة مع إعطاء تغذية راجعة وتتنفيذ الخطوة السادسة (البرهان) ثم الانصراف

2-7-3 الاختبارات القبلية :

في يوم الثلاثاء الموافق 4/8/2025 تم اجراء الاختبارات القبلية لمهاراتي الدرجة الامامية والدرجة الخلفية على بساط الحركات الأرضية على عينة البحث الرئيسة من قبل الباحثان وبمساعدة فريق العمل المساعد في قاعة الجمناستك في كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى ، واذ عمل الباحثان على توفير كل ما يسهل المهمة وذلك بتوفير الوسائل والمعدات التي تسهل عملية تطبيق الاختبارات .

3-7-3 تكافؤ العينة بمتغيرات البحث :

لضمان التحكم في جميع المتغيرات وإرجاع الفروق إلى المتغير المستقل في الدراسة، قام الباحثان بتنفيذ عملية التكافؤ استناداً إلى نتائج الاختبارات القبلية. يهدف هذا الإجراء إلى التأكد من تساوي مجموعتي الدراسة وبندهما من نقطة انطلاق مشتركة، بالإضافة إلى ضمان تكافؤ الفرص بينهما فيما يتعلق بمهاراتي الدرجة الامامية والدرجة الخلفية على بساط الحركات الأرضية

استخدم الباحثان برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) لإجراء هذا التحليل، حيث تم تطبيق اختبار (t) لعينتين مستقلتين ، اذ أظهرت النتائج أن جميع مستويات دلالة المقارنات عند درجة حرية (58) كانت أعلى من (0.05)، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في مهاراتي الدرجة الامامية والدرجة الخلفية على بساط الحركات الأرضية يوضح الجدول (5) هذه النتائج بشكل مفصل



جدول (2)

يبين تكافؤ اختبارات متغيرات البحث يبين تكافؤ العينة في الاختبارات القبلية

الدالة	نسبة الخطأ	قيمة (t)	ـ ع	- س	وحدة القياس	المجموعات	المعالجات الاحصائية المتغيرات
غير معنوي	0.795	0.264	0.843	3.60	درجة	المجموعة التجريبية	اختبار الدرجة الامامية
			0.849	3.50	درجة	المجموعة الضابطة	
غير معنوي	0.785	0.277	0.632	3.20	درجة	المجموعة التجريبية	اختبار الدرجة الخلفية
			0.948	3.30	درجة	المجموعة الضابطة	

من الجدول (3) تبين ان دلالة الفروق غير معنوية دل ذلك على ان المجموعتين متكاففتين في الاختبارات القبلية.

4-7-3 التجربة الرئيسية :

تم العمل بالتجربة الميدانية (الرئيسة) لعينة البحث في يوم الخميس الموافق 10 / 4 / 2025 م ، والانتهاء منها في يوم الاربعاء الموافق 12 / 5 / 2025 ، اذ اشتمل منهج الوحدات التعليمية على (6) وحدات تعليمية ولمدة (6) أسابيع وواقع وحدة تعليمية واحدة في كل اسبوع وبزمن قدره (90) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة تخل هذه الفترة وجود عطل رسمي عوضت الوحدات التعليمية المصادفة لهذه العطل بوحداتنفذت بأيام متتابعة وعلى نفس السياق المعمول به في باقي الوحدات التعليمية

4-7-3 الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية مع طلاب المجموعة التجريبية، وتدريس المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، تم إجراء الاختبارات البعدية بنفس الطريقة التي تم بها تطبيق الاختبارات القبلية، حيث تم تطبيق الاختبارات البعدية لمهاراتي الدرجة الامامية والدرجة الخلفية على بساط الحركات الأرضية في يوم الاثنين الموافق 19/5/2025 على ملعب كلية التربية الاساسية في جامعة ديالى وكان ذلك في تمام الساعة العاشرة صباحاً.

3-8 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثان الحقيقة الاحصائية الجاهزة (SPSS) ، ومن خلال العمليات الإحصائية الآتية:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبارات القبلية والبعدية الخاصة اثر وحدات وفقا لاستراتيجية المكعب في تعلم مهاراتي الدرجة الامامية والدرجة الخلفية على بساط الحركات الأرضية ، على عينة البحث الرئيسية للمجموعتين التجريبية والضابطة والبالغ عددهم (30)

مجلد خاص بوقائع المؤتمر الوطني العلمي الثاني لبحوث الدراسات العليا – 30 اكتوبر 2025



طالبة ، إذ تم جمع البيانات وتنظيمها في جداول توضيحية ثم عُولجت احصائياً باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات وذلك للوصول الى استخراج النتائج وتحليلها ، ومن ثم مناقشة المعالجات الإحصائية الواردة فيها وتوضيح الأسباب التي أدت إليها .

1-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديه لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية:-

الجدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ الاداء المهاري (ال قبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية

الخطأ المعياري		انحراف معياري		وسط حسابي		العينة	الوسائل الاحصائية المتغيرات	ت
بعدي	قابلي	بعدي	قابلي	بعدي	قابلي			
0.213	0.266	0.674	0.843	7.70	3.60	10	اختبار الدرجة الامامية	1
0.200	0.200	0.632	0.632	7.80	3.20	10	اختبار الدرجة الخلفية	2

من اجل معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي الاداء المهاري قيد الدراسة، وبعد الانتهاء من الاختبارات البعديه والقيام بجمع البيانات استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة والمتمثلة باختبار (t) للعينات المتباينة، للتعرف على تأثير الوحدات التعليمية وفقا لا استراتيجية المكعب والاداء المهاري ، وكما مبين بالجدول (5)

الجدول (5)

الوسائل الإحصائية وقيمة (t) المحسوبة ودلاله الفروق للاختبارين (ال قبلي - البعدي) والاداء المهاري للمجموعة التجريبية

دلاله الفروق	نسبة الخطأ	T المحسوبة	ع ف	س ف	وحدة القياس	الوسائل الاحصائية المتغيرات	ت
معنوي	0.000	10.830	1.197	4.10-	درجة	اختبار الدرجة الامامية	1
معنوي	0.000	17.250	0.843	4.60-	درجة	اختبار الدرجة الخلفية	2

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq 0,05$

من الجدول (5) الذي يبين المعالم الإحصائية وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ للاختبارات القبليه والبعديه الاداء المهاري لأفراد عينة البحث وإن قيمة متوسط الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي



كانت قيمة متوسط الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار الدرجة الامامية بلغ (-4.10) وانحراف الفروق (1.197) وكانت قيمة (t) المحسوبة (10.830) وبنسبة خطأ (0,000) وبما ان نسبة الخطأ كانت اصغر من (0,05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدى.

فيما كانت قيمة متوسط الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار الدرجة الخلفية بلغ (-4.60) وانحراف الفروق (0.843) وكانت قيمة (t) المحسوبة (17.250) وبنسبة خطأ (0,000) وبما ان نسبة الخطأ كانت اصغر من (0,05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدى.

4-1-2 مناقشة نتائج اختبارات لمقاييس التنظيم المعرفي والاداء المهاري القبلية والبعدية

المجموعة للمجموعة التجريبية:-

من خلال الجدول (5) نجد ان هناك فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية وتعزى الباحثة سبب ذلك الى ان استخدام استراتيجية (المكعب) من قبل المجموعة التجريبية اذ إنها من ضمن خطواتها تشجع الطالب على استثمار المعلومات الواردة في الاداء المهارات المبحوثة لحل المشكلات الخاصة بتنمية المهارات من خلال التساؤل وتوليد احتمالات لحل هذه المشكلات مما يؤدي الى المقارنة والاحتمالات وتقان الطالب المهنارات واتخاذ القرار اي اداء التكنيك للمهارة بصورة كاملة اي اعطاء دور للطالب من خلال إشراك الطالب في العملية التعليمية ، يرى الهاشمي والدليمي⁽¹⁾ ان استراتيجية المكعب تمثل اسهامه جادة في جعل الطالب محور العملية التعليمية وهدفها وغايتها فهي تستند الى مهارات التفكير العليا وبذلك تقدم حلاً للتخلص من الدور السلبي الذي يؤديه الطالب الى دور اتقانه لمرحلة اتخاذ القرار وتقان المعلومات⁽¹⁾ ، كما وأن الأسئلة وضحت كل جزء من أجزاء المهارة ، مما أدى الى ازدياد نشاطهم فأثر ذلك في مستوى تعلمهم ، ومن ثم تحقيق نتائج جيدة لدى المجموعة التجريبية.

كما أنها أعطت دوراً للطالب ، إذ يستطيع من خلال إجاباته معرفة الخطوات الصحيحة للأداء ، إن استراتيجيات التعليم تولد أنماط من التفكير وتجعل الطالب بحاجة متواصلة لتحدي قدراته في التفكير لأنها تتطلب من المتعلم استخدام العديد من المهارات الذهنية المختلفة للتعامل مع المشكلات ، وإيجاد الحلول المناسبة وهذا بدوره يخدم الطالب في تعلمه للمهارة ،

⁽¹⁾ عبد الرحمن الهاشمي وطه علي الدليمي : استراتيجيات حديثة في فن التدريس ، دار المناهج للنشر ، عمان ، 2008 ، ص72.



فالمهارة التطبيقية ناتجة من أوامر تصدر من العقل لتنفيذها ، وكلما كانت الأوامر الصحيحة الناتجة من التعلم الصحيح والاستراتيجيات التعليمية التي تتلائم مع تعلم المهارة ، كلما كان الأداء التطبيقي للمهارة أفضل⁽¹⁾ . كما أدت استراتيجية المكعب إلى زيادة نشاط المتعلمين وفاعليتهم في تعلم المهارات لأنها ساعدت على تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس اتفق أيضاً مع ما أشار إليه Zimmerman, 1994 (بأنه "طريقة لتشجيع الأفراد على أن يصبحوا متعلمين اعتماداً على أنفسهم "⁽⁶⁾ ، فضلاً عن كونها تساعد في إثارة دافعية المتعلم في البحث والقصي عن الحقائق وتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين. كما لاحظت الباحثة متعدة الطلاب أثناء التعلم فقد تغير نمط الدرس وأصبح الطلاب أكثر تقاعلاً ، كما إن في استخدام هذه الاستراتيجية التدريس يكون للطالب دور كبير للوصول إلى الهدف عن طريق إثارة تفكيره وخياله وتدريبه على حل المشكلات التي تواجهه ، ويقوم المعلم بدور المرشد والموجه وإعطاء الطلاب فرصة لإبداء آرائهم ، لذا فإنها يمكن أن تخلق لدى الطلاب حب البحث والاستطلاع والعمل إضافة إلى إثارة دوافع الطلاب نحو التعلم ، والرغبة في تحليل مفردات المادة من الجانب النظري والعملي والوصول بخطوات متسلسلة إلى الهدف النهائي إلا وهو تعلم المهارات الأساسية قيد البحث بشكل ايجابي مترباط بين الجانبين النظري والعملي ، وان الاسئلة الموجدة بالمكعب كانت منظمة ووفق التدرج العلمي الصحيح بدءاً من الاسئلة السهلة وصولاً للأسئلة الصعبة، كما تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى طبيعة خطوات استراتيجية المكعب إذ إنها تعزز نقاط القوة الموجدة لدى الطلبة من خلال وصف المهارة وتحليلها وإجراء المقارنة بين تحليل كل طالبة لمهارة مع طالبة أخرى داخل المجموعة الواحدة ثم ربط هذه التحليلات مع بعضها البعض مما يؤدي إلى استثارة الطلبة، كما أن هذه الاستراتيجية تتميز بكونها ممتعة ومثيرة للطلبة من خلال العمل التعاوني المشترك بين الطلبة واستخدام الحوار الفعال والمناقشة الهدفية لتطوير عملية التعلم لهذه المهارة كون أن " التعلم التعاوني له أهمية في تنظيم الصف خصوصاً بالنسبة للطلبة الذين يقومون بدراسة موضوعات جديدة بالنسبة لهم، إذ قد يشعرون

(1) Troxclair,turgut,erdogan."the effect of project based learning on science undergraduates learning of electricity, attitude towards physics and scientific process skills",international online journal of educational sciences, 2000,p47.

(1)Zimmerman, B. (1994). **Dimensions of Academic Self-Regulation: A Conceptual Framework for Education.** In D. Schunk& B. Zimmerman (Eds). *Self-Regulation of Learning and Performance: Issues and Educational Applications.*(p. 1-19). NJ. Lawrence Erlbaum Associates



بالرهبة من خوض غمار التجربة، ويففف التعليم التعاوني من وطأة هذا الأمر حيث يشعرون بأن هناك من يشاركونهم هذه التجربة".⁽⁷⁾

ويؤكد وجيه محجوب واحمد البدرى " إن الحركات الرياضية عبارة عن ظواهر متجانسة ومتكلمة فالحركة ليست ظواهر فسلجية او ميكانيكية فقط إنما تفاعل الفرد مع المحيط فالإنسان يخزن المعلومات والخبرة والتجارب ويعكسها على المحيط "⁽⁴⁾. اذ ان استراتيجية المكعب التي كان لها الدور الكبير في توفير فرصة الحوار والتفكير للطلاب ، فهم يدركون ماذا يتعلمون وكيف ، وتتاح لهم الفرصة لتقديم ما تم إنجازه ، وقد يكون هذا عاملًا أساسياً في استثناء أذهان الطلاب ، وهذا ساعد في رفع مستوى التعلم للطلاب الذين يتعلمون على وفق هذه الاستراتيجية ، واستمرارهم في عملية التعلم لحين الوصول إلى أفضل أداء فهذه الاستراتيجية تعمل على استثناء العمليات العقلية من خلال ما تتضمنه الأسئلة المطروحة الخاصة بالمهارة المراد تعلمها ، وأن هذه الأسئلة تجبر المتعلم على استخدام مجموعة من العمليات

(الإدراك ، التفكير ، التصور) لكل جزء من أجزاء المهارة إثناء المراحل المختلفة من الاستراتيجية (تولد احتمال او تتبع او مرحلة اتخاذ القرار او غيرها) إذ يمكن النجاح في التعلم من خلال اكتشاف الإجابة الصحيحة ، الذي يعد حافزاً ودافعاً للطلبة لكونهم يكتشفون نجاحهم بصورة مباشرة مما انعكس أثره على أداء مهارات الأساسية قيد البحث .

3-1-4 عرض وتحليل نتائج اختبارات لمقاييس التنظيم المعرفي والاداء المهاري القبليه والبعديه المبحوثة للمجموعة الضابطة:-

الجدول (6)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري للاختبارات الاداء المهاري_(القبلي - البعدي)
للمجموعة الضابطة

الخطأ المعياري		انحراف معياري		وسط حسابي		العينة	الوسائل الاحصائية المتغيرات	ت
بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي			
0.233	0.268	0.737	0.849	5.90	3.50	10	اختبار الدرجة الامامية	1
0.210	0.300	0.666	0.948	6	3.30	10	اختبار الدرجة الخلفية	2

(1)Stewaer Ann. , 1995; interpersonal skills and godsetting through cooperative- in physical education interpersonal skills and god setting.p242

⁽⁴⁾ وجيه محجوب و أحمد البدرى : اصول التعلم الحركي ، الموصى ، الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة ، 2002 ، ص 211.

مجلد خاص بوقائع المؤتمر الوطني العلمي الثاني لبحوث الدراسات العليا - 30 اكتوبر 2025



من أجل معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لنتائج المهارات قيد الدراسة، وبعد الانتهاء من الاختبارات البعدية والقيام بجمع البيانات استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة والمتمثلة باختبار (t) للعينات المتناظرة، للتعرف على تأثير تمارينات تغيير الاتجاه، وكما مبين بالجدول (3)

الجدول (4)

الوسائل الإحصائية وقيمة (t) المحسوبة ودالة الفروق للاختبارين (القبلي - البعدي) للاختبارات الاداء المهاري للمجموعة الضابطة

دالة الفروق	نسبة الخطأ	T المحسوبة	ع ف	س ف	وحدة القياس	الوسائل الاحصائية المتغيرات	t
معنوي	0.000	10.854	0.699	2.40-	درجة	اختبار الدرجة الامامية	1
معنوي	0.000	10.371	0.823	2.70-	درجة	اختبار الدرجة الخلفية	2

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq 0,05$

من الجدول (4) الذي يبين المعالم الإحصائية وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ للاختبارات القبليه والبعديه لمقاييس التنظيم المعرفي والاداء المهاري لأفراد عينة البحث وإن قيمة متوسط الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة كانت قيمة متوسط الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار الدرجة الامامية بلغ (-2.40) وانحراف الفروق (0.699) وكانت قيمة (t) المحسوبة (10.854) وبنسبة خطأ (0,004) وبما ان نسبة الخطأ كانت اصغر من (0,05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

فيما كانت قيمة متوسط الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار الدرجة الخلفية بلغ (-2.70) وانحراف الفروق (0.823) وكانت قيمة (t) المحسوبة (10.371) وبنسبة خطأ (0,000) وبما ان نسبة الخطأ كانت اصغر من (0,05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار القبلي.

4-1-4 مناقشة نتائج اختبارات لمقاييس التنظيم المعرفي والاداء المهاري القبليه والبعديه

المبحثة للمجموعة الضابطة:-



من خلال النتائج التي ظهرت في الجدول (6) نلاحظ أن هناك فروقاً معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة تعزو الباحثة هذا التطور اعتمد المدرس المادة الى الاسلوب التدريسي المعتمد الى التكرارات التي رافق الوحدات التعليمية فضلا عن اختيار الدقيق للوحدات التعليمية وكذلك التدرج في مستوى صعوبة والسهولة المهمات والحركات التي تضمن الاداء من قبل الطلاب (التعلم الحركي هو بان الفرد قد اكتسب المهارة وإتقانها وبالتالي ازدادت لديه القدرة الحركية لأداء هذه المهارة والتدريب عليها)⁽¹⁾ وتعزو الباحثة سبب هذا التطور الى عدد الوحدات التعليمية المقررة ضمن المنهج التعليمي وعدد التكرارات المناسبة خلال الوحدة التعليمية والاستفادة من تنظيمها لزيادة تعلم المهمات وأسلوب تطبيق التمرينات المناسبة لدرجة الصعوبة في المهمات ومراعاتها لمستوى المرحلة العمرية للمتعلم على وفق قابليات المتعلمين ، اضافة الى عملية تصحيح الخطأ اولاً والابتعاد عن اعطاء التمرينات الصعبة لأنها قد لا تراعي الفروقات الفردية بين المتعلمين ، اذ اعتمد المدرس استخدم الاساليب المتعددة والتمرينات المتعددة لزيادة فرصة المتعة والمشاركة في الاداء المهمات الحركية، كما أن هذا التحسن الذي حصل للمجموعة التجريبية قد يعود الى المنهج التعليمي المتبعة وما تحتويه الوحدات التعليمية ، من تمارين وتصحيح الأخطاء والتوجيه وإعادة عرض مهارات الجمناستيك تؤثر في تعلم وتحسين أداء المهمة وبشكلها الصحيح ، وكذلك زرع الثقة في نفس الطالب عن طريق الإشادة ببعض الحركات التي قام بها بصورة جيدة ، فالالتغذية الراجعة من أساسيات التعلم ووجودها أساسي لتحسين مستوى المتعلم ، ويرى يعرب خيون إن "التغذية الراجعة تظهر إنها المتغير الأقوى والمسطير على الأداء ، وعلى التعلم وقد أتضح إنه لن يكون هناك تحسن في الأداء من دونها"⁽²⁾ ، مما اظهر تطوراً لعينه البحث الا انه اقل فرقاً من المجموع التجريبية .

وكذلك نلاحظ من خلال الجداول (6) أن هناك فروقاً معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة تعزو الباحثة هذا التطور الى التمرينات الخاصة بالمهارات المبحوثة، اذ تضمنت هذا تمرينات طابع التدرج من السهل الى الصعب و بتكرارات مناسبة ، اذ ان مهاراتي الدرجة الامامية والدرجة الخلفية على البساط الحركات الارضية تحتاج الى اداء المهمة بتكرار متواصل لان الاخطاء الفنية التي يرتكبها المتعلم سوف تخزن في الذاكرة قصيرة الامد وتحتاج الى معالجة فوريه من خلال

⁽¹⁾ ناهدة عبد زيد : اساسيات في التعلم الحركي ، النجف الاشرف ، ط1، دار الضياء للطباعة والنشر ، 2008.

⁽²⁾ محمد محمود الحيلة : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط1، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 1999 ، ص 64.



الاداء المتردّد ، اي تحويل العملية التعليمية من تلقين الى اعطاء فرصة للطالب توسيع افاق التفكير المتعلم من خلال التساؤل اثناء الدرس والمقارنة في بالاداء وتوليد الافكار من خلال ربط الافكار سابقة و الجديدة والتوقع والتقويم واكتساب مهارات ، أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ، في مستوى تعلم مهارات الجمانتاك الفني لدى عينه البحث .

5-1-4 عرض وتحليل نتائج اختبار الاداء المهاري البعدي للمجم وعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها:-

الجدول (7)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار البعدي وقيمة (t) المحسوبة للاختبارات الاداء المهاري للمجموعتين التجريبية و الضابطة

الدالة	نسبة الخطأ	t المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	t
			± ع	- س	± ع	- س			
معنوي	0.000	5.692	0.737	5.90	0.674	7.70	درجة	اختبار الدرجة الامامية	1
معنوي	0.000	6.194	0.666	6	0.632	7.80	درجة	اختبار الدرجة الخلفية	2

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq 0,05$

الجدول (7) يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية كانت قيمة الوسط الحسابي لا اختبار الدرجة الامامية للمجموعة التجريبية (7.70) وبانحراف معياري (0.674) وكانت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (5.90) وبانحراف معياري (0.737) اما قيمة (t) المحسوبة فقد بلغت (5.692) اما نسبة الخطأ فقد كانت (0,000) وبما ان نسبة الخطأ كانت اصغر من (0,05) مما يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية.

وكانت قيمة الوسط الحسابي لا اختبار الدرجة الخلفية للمجموعة التجريبية (7.80) وبانحراف معياري (0.632) وكانت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (6) وبانحراف معياري (0.666) اما قيمة (t) المحسوبة فقد بلغت (6.194) اما نسبة الخطأ فقد كانت



(0,000) وبما ان نسبة الخطأ كانت اصغر من (0,05) مما يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية.

4-1-6 مناقشة نتائج اختبار لمقاييس التنظيم المعرفي والاداء المهاري البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة:-

من خلال النتائج التي ظهرت في الجدول (7) نلاحظ أن هناك فروقاً معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي و البعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وتعزو الباحثة سبب ذلك ان التكرار والممارسة على المهارة ساعد الطالب على الاداء المهارات بالإضافة الى ذلك استعمال الاجهزة والادوات المساعدة ومساعدة المدرس المادة ادى الى تحقيق النجاح لدى المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية ، اذ ان الاجهزة المساعدة مكنت من تكرار المهارة بدون ان يتعرض للخوف من السقوط او الاصابة المفاجئة ، فضلا عن ذلك ساعدت الطالب على اداء المهارات بشكل انساني وبصورة صحيحة .

من خلال النتائج التي ظهرت في الجدول (7) نلاحظ أن هناك فروقاً معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي و البعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية تعزو الباحثة سبب هذا التطور الى ان تنظيم التمرينات بشكل يضمن التدرج في الاداء من السهل الى صعب وربط مهارات التفكير بالمحوى درس اي تعلم التفكير للمتعلمين من خلال تساؤل المدرس وربط بتمرينات خاصة لمهارات المبحوثة واعطاء الطلاب فرصة لابداء آرائهم وخلق جو من التفاعل الاجتماعي والافلة يزيدهم الشعور التشويق والارتياح النفسي القاعدة الاساسية والشرط الاساسي في التعلم المهارات الحركية والذي يظهر تقدما واضحا في التعلم هو الاهتمام وزيادة عدد المحاولات للتمرينات ⁽¹⁾ . وكذلك لدور الجانب النفسي وتأثيره في تطور مستوى الاداء بمعنى ان التعامل مع الطالب على ضوء ما يمتلكونه من صفات شخصية والتركيز على هذا صفات مما يؤدي الى الاداء الحركي الافضل ، ويدعمه هذا ما ذكرته (الهام عبد الرحمن) " ان القيام بدراسة الجانب النفسي يعد اهمية كبيرة لكل نشاط حيث يتم التعبير عنه من خلال قوة الارادة وتحمل المسؤولية والسيطرة والثقة مما

(1) Mosston Muska. Teaching physical Education , carles E.Merrill ,publishing company , ohio,1981, p.4.



يساعد على تحقيق الاهداف المرجوة والكشف عن السمات المميزة والتعرف على الايجابي والسلبي منها يفيد في التطور المستوى مما يوثر على التطور والتقوّق "(2).

أما ما تم عرضه من نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وكما هو مبين في الجدول (7) وجود فروق معنوية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية وتعزو الباحثة سبب ذلك إلى الارتياح النفسي كون الاستراتيجية تمنح المتعلم فرصة كبيرة للممارسة وإجراء محاولات تكرارية كثيرة كي يعطي الحرية والاستقلالية عند الاداء ومتى يبدأ ومتى يتوقف على الاداء هذا يؤدي إلى الشعور الطالب بالراحة النفسية وفضلا عن اتخاذ القرارات عديدة وهذا ما اكده (Mosston) " بان مستوى تطور الطالب في الناحية النفسية متعلق اساسا بالارتياح الذاتي خلال الدرس وهذا بدوره يننقل إلى تطور نفسي اكثرا عند استخدام الاستراتيجية المناسبة لأن المتعلم يحصل على الاستقلالية في اتخاذ القرارات بصورة اوسع ، مما سبب له مشاعر ايجابية اكثرا" (3) اذا ان استراتيجية المكعب تساعد على انشاء علاقة جيدة بين المدرس والطالب اذ اصبح دور المدرس في هذا المجال مساعد للطالب في عملية التعلم حيث يساهم الطلاب في الاستعداد للدرس والبحث والدراسة مستند بتوجيهات وتعليمات مدرسيهم.

(2) الهام عبد الرحمن محمد : بعض المتطلبات المهمة في التسوق الرياضي لكرة الطائرة بين الفرق الرياضية ، قاهرة ، مجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، 1997 ، ص 24.

(3) Mosston , muska and sara Ashwarth , op.ct1994.p,p 28-47.



الاستنتاجات والتوصيات

1.5 الاستنتاجات:

1. ساهمت استراتيجية مكعب في تعلم مهاراتي الدرجة الامامية والخلفية على بساط الحركات الأرضية للطلابات.
- 2 هناك تباين بين مجتمع البحث الاثنين (تجريبية/ استراتيجية المكعب - ضابطة/ اسلوب المتابع) في وتعلم المهارات الاساسية على بساط الحركات الأرضية.
- 3 تفوق المجموعة التجريبية استراتيجية المكعب على المجموعة الضابطة الوب المتابع في متغيرات (أداء مهارة الدرجة الامامية - وأداء مهارة الدرجة الخلفية-).

التوصيات:

- 1 ضرورة استعمال استراتيجية مكعب لتعلم مهارات الاساسية على بساط الحركات الأرضية قيد الدراسة لما اثبته من دور إيجابي وفاعل في تعلم مهاراتي الدرجة الامامية والخلفية قيد الدراسة.
- 2 ضرورة تنفيذ المنهج التعليمي المعد من قبل الباحثة في تعلم المهارات الاساسية قيد الدراسة كونه حق نتائج إيجابية.
- 3 ضرورة اطلاع المدرسين على الأساليب والاستراتيجيات الحديثة في تعلم مهارات الاساسية على بساط الحركات الأرضية ولا سيما المهارات قيد الدراسة.
- 4 إجراء دراسات مشابهة على مهارات أخرى بالجمناستيك الفني لمعرفها دور استراتيجية المكعب في تعلم المهارات الأخرى.
- 5 اجراء دراسات مشابهة على العاب وفعاليات رياضية أخرى (فردية أو فرقية).



المصادر:

- اقبال عبد الحسين ونبيل كاظم ؛ تقنيات واستراتيجيات طرائق التدريس الحديثة : (بغداد ، دار السؤون الثقافية العامة، 2015)
- زينب علي عمر و جيهان حامد سيد اسماعيل ؛ الاسس النظرية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضة وتطبيقاتها : (القاهرة، مدينة نصر ، دار الفكر العربي والنشر، 2016 ،)
- كريم فخري هلال وزينب حسن علي الشمرى؛ فاعلية استعمال استراتيجية المكعب تربية التفكير التركيبى لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية: (مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، 2015)
- الاء غازي شواهنه ؛ أثر استراتيجية المكعب في تحصيل طلبة الصف السابع لasicي في مبحث الرياضيات في محافظة قلقيلية واتجاهاتهم نحو تعلمها : اطروحة دكتوراه ، جامعة النجاح الوطنية ، كلية الدراسات العليا ، 2016)
- محمد فؤاد حبيب وغانم مرسى ؛ معوقات تنفيذ منهج الجمباز على مدارس البنين في دولة الامارات العربية المتحدة : (مجلة المؤتمر الرياضي ، مج 1، كلية التربية الرياضية ، القاهرة ، جامعة حلوان ، 1997)
- محمد عبد المنعم الشافعى ؛ فن الحركات الأرضية ، ط 1 : (مطبع الاهرام التجارية ، 1971) .
- فوزي يعقوب وعادل عبد البصیر ؛ نظريات والاسس العلمية لتدريب الجمباز ، ط1: (القاهرة ، دار الثقافة ، 1976)
- معروف ذنون حنوث (وآخرون) ؛ المبادئ الفنية والتعليمية للجمباز والتمارين البدنية : (جامعة الموصل ، 1985)
- عبد الستار جاسم وعايدة علي ؛ الجمباز المعاصر للبنات : (بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1991)
- عايدة علي حسين وآخرون ؛ الاسس الفنية والميكانيكية للجمناستك الفنى للسيدات: (بغداد، دار الكتب، 2010)
- سعيد غني نوري ؛ تأثير التعلم التعاوني وفق استراتيجية مكعب الاسئلة لكافاجان في تعلم الارسال من الاسفل والمناولة من الاعلى والتحصيل المعرفي بالكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي : بحث منشور (جامعة القادسية ، كلية تربية العلوم الصرفة ، 2018)
- Roberta L sejnost. Tools for Teaching in the Block ,CORWIN LONDON , 2009 .
- Teacher , by Routiede ,Madison Avenye ,new York , NY.Teaching Forstudent learning B Becoming an Accomplished Richard I. Arends Ann K ilcher(2010)
- Carolyn , C.Rita, K. Differentiated Instructional Strategies For Reading in the Content Areas .SAGE . Kingdom ,USA. 2009.
- Vieginia ,P . Strategies for Success with English Language Learners .ASCD .Alexandria .USA.(2007)