

الذكوة البيضاء

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتئبة والمراد
بالذكوات الريوات البيض الصغيرة الخبيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}

شبهها لضيائها وتوجهها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المصيئة

{در النجف} فكأنها حجور ملتئبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنهما موضع خلوته أو إلها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملكه بالكونفة، ومجلس حكمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



No.:
Date:

العدد ٢٠٢٢/٨/٢٠ - ٢٠٢٢/٣/١٨

ديوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم العرقم ١٠٤٦١٢/٢٨٢٠٢٢ والملحق به رقم ٥٧٤٤/٢ في ٢٠٢١/٩/٦ ، والحاصل على كتابتها العرقم بـ ٢٠٢٢/٢٨٢٠٢٢/١٢٢٠٢٠٢٢ ، والمختص بـ مجلتك التي تصدر عن طلاق المذكورة أعلاه ، وبعد الحصول على الرقم المعايني الدولي المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للجامعة تغير المولولة الورقة في كتابها أعلاه موافقة ذهابية على استخدامات المسجلة مع وافر التقدير

أحمد حسين صالح حسن
المدير العام دائرة البحث والتطوير / وكالة
٢٠٢٢/١/٢٢

لستة مدة المدة
* قسم القيود العلمية (تشعب الناشر والتشر وترجمة / مع الآراء).
* الصدور.

مهمة أمير امير
١٠ المفتوح المفتوح

وزارتا التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القسم الأبيض - المجمع العالمي - العاملين السادس

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير
المرقم ٤٩٥ في ١٤/٨/٢٠٢٢ المعطوف على إعماهم
المرقم ١٨٨٧ في ٦/٣/٢٠١٧

تُعد مجلة الذكوات البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.



مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصِيلَيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدِّرَاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّعْبِيِّ



العدد (١٦) السنة الثالثة ربى الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م
رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)
الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الدُّرُجَاتُ الْمُعْتَدِلَاتُ
٢٠٢٥



التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رايد سامي مجید

- عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات
رئيس التحرير
أ.د. فائز هاتو الشري
- مدیر التحریر
حسين علي محمد حسن الحسني
هیأة التحریر
أ.د. عبد الرضا بكمية داود
أ.د. حسن منديل العكيلي
أ.د. نضال حنش الساعدي
أ.د. حميد جاسم عبود الغرافي
أ.م.د. فاضل محمد رضا الشري
أ.م.د. عقيل عباس الريكان
أ.م.د. أحمد حسين حيال
أ.م.د. صفاء عبدالله برهان
م.د. موفق صبرى الساعدي
م.د. طارق عودة مرى
م.د. نوزاد صفر بخش
- هیأة التحریر من خارج العراق
أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر
أ.د. جمال شلبي / الأردن
أ.د. محمد خاقاني / إيران
أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذکر الحمد لله رب العالمين

مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةٍ فَكِيرِيَّةٍ فَصَلَّيَّةٍ مُحَكَّمَةٍ تَصَدُّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدِّرَاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّعْبِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيضاء

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

الوقت الافتراضي

مدى التحرر

וְצִדְקָה וְזַרְעָה

صندوق الہدایہ / ۳۳۰۰۱

الرقم المعياري الدولي

ISSN ٢٧٨٦-٢٩٣٦

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

٢٠٢١ لسنة

البريد الالكتروني

ایمیل

**off reserch@sed.gov.iq
hus65in@gmail.com**

دليـل المؤـلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣-أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (Word office CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يحيط بالبحث بأكثر من ملف على القرص) وتزود هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحةً من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤-أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصغية **APA**
- ٦-أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
- ٧-أن يكون البحث حالياً من الأخطاء اللغوية والحوسبة والإملائية.
- ٨-أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) (١٦) عناوين البحث (١٦). وللملخصات (١٢) أما فقرات البحث الأخرى؛ فيحجم (١٤) .
- ٩-أن تكون هواش الباحث بالنظام الإلكتروني(تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١-في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢-يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣-يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافقة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ٤-لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ٥-لاتعدد الباحث إلى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ٧-يخضع البحث للتقديم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ٨-يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ٩-يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ١٠-تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ١١-ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم) أو البريد الإلكتروني: off reserch@sed.gov.iq (hus65in@Gmail.com) بعد دفع الأجر في مقر المجلة
- ١٢-لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تخل بشرط من هذه الشروط .

محتوى العدد (١٦) المجلد التاسع

ت	عنوانات البحث	اسم الباحث	ص
١	اتجاهات النخب الإعلامية ازاء توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في المؤسسات الإعلامية العراقية «دراسة ميدانية»	أ. د. حافظ ياسين حميد الهبيقي حقي إسماعيل إبراهيم	٨
٢	التحليل النقدي المقارن للخطاب في عناوين الصحف الإلكترونية	أ.م. د. حسن عبد الجبار ناجي	٢٨
٣	جهود الشيخ كمال الدين الطائي في علوم القرآن	أ.م. د. عمر ابراهيم محمد	٤٦
٤	استراتيجية الحبل في المعاهدات الدولية الأساسية لحقوق الإنسان دراسة تحليلية	الباحثة آلاء خضرير أحمد أ.د. خالد عبود حمودي	٦٠
٥	أثر انموج لورسباش في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وخفض قلقهم الأمتحاني بمادة الرياضيات	م. شيماء كريم حسون	٧٦
٦	الإصلاح الإداري وفق نظرية التقسيمات الإدارية لدى مديرى المدارس الثانوية في محافظة واسط	م. م. فلاح عبد الحسن عبد	٩٤
٧	منهج كريمان حمزة في تفسير القرآن «عرض ودراسة»	رونق معمر عبد الله أ.م. د. سناء عليوي عبد السادة	١٠٨
٨	التوكيد (إن) بـ(إن) بـ(إن) سورة يوسف مثالاً	م. د عصام راضي حسون	١٢٠
٩	آيات الأحكام بين الصابوني والإيرواني «الصلة والملامسة أنموذجاً»	الباحث: منفي عبد الصاحب أ.م. د مسلم حسين عطية	١٣٤
١٠	أثر استخدام التعلم التعاوني في تنمية بعض مهارات الاشغال اليدوية لدى طالبات الثانوية في محافظة ديالى	م. م. ذكرى كامل حسين م. حلا عبد الحسين ناصر	١٤٦
١١	التفكير الابجادي وعلاقته بالنجاح المهني لدى المرشدين التربويين	م. م. هبة معين حميد	١٦٦
١٢	قواعد الاذور وأثرها في العلاقات البرغالية - الامريكية ١٩٣٩-١٩٤٥	م. د. حسن مالح ناصر	١٨٠
١٣	الاستراتيجية التلميحية وقصديتها في شعر اديب كمال الدين «دراسة تداولية»	م. د. رحيم جبر حسون	٢٠٠
١٤	شبهات التعارض والتناقض في القرآن الكريم «دراسة تفسيرية»	م. د. بهاء مهدي مظلوم	٢١٤
١٥	Developing Critical Thinking through English Literature: An Educational Perspective	Lecturer. Hussein Kadhim Zamil	٢٣٦
١٦	اصالة البراءة عند الاصوليين	الباحثة: بنين زهير محمد	٢٤٦
١٧	تقدير طلبة قسم العلوم في الكلية التربية المفتوحة للبنية المفضلة للمختبرات العلمية	م. م. سوزان احمد مهدي	٢٦٢
١٨	بناء قدرات الموارد البشرية وانعكاسها على سلوك العمل المبتكر: دراسة تحليلية في شركة اسيا سيل للاتصالات	م. م. نغم رسول راضي	٢٧٦
١٩	تحليل الخصائص الهيدرولوجية لنصاريف نهر دجلة في مدينة الموصل للمدة (٢٠٢٣-٢٠٠٠)	م. م. رقيه حسن عبد الأمير	٢٩٦
٢٠	التحديات القيمية لاستخدامات الإعلام الجديد «دراسة تطبيقية على شباب قضاء الناصرية»	م. م. أحمد عزيز محمد	٣٠٨
٢١	أثر الإكراه الاقتصادي على العقد	م. م. وجдан كاظم حسن	٣٣٢



التفكير الإيجابي وعلاقة النجاح المهني لدى المرشدين التربويين

م. م. هبة معين حميد
جامعة ديالي / كلية التربية الأساسية

فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



المستخلص:

يهدف البحث الحالي للتعرف على مستوى التفكير الايجابي والنجاح المهني ، وكذلك الكشف عن طبيعة العلاقة بين التفكير الايجابي والنجاح المهني لدى المرشدين التربويين . حيث تبنت الباحثة المقاييس التفكير الايجابي للباحث (٢٠١٤) كما تبنت مقاييس النجاح المهني للباحث (القرشي ٢٠١٧) وقد تم عرض المقاييس على مجموعة من الخبراء والمحكمين وتم استخراج الخصائص السايكومترية ، وطبق المقاييس على عينة البحث البالغ عددها (١٥٠) مرشد ومرشدة حيث تم اختيارهم من المجتمع الاصلي للمرشدين التربويين ل التربية ديالي . وقد استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة للوصول الى النتائج المطلوبة وقد كشفت النتائج البحث الى وجود مستوى من التفكير الايجابي جيد . كما يتمتعون بدرجة جيدة من النجاح المهني لدى المرشدين التربويين وكذلك هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائية بين التفكير الايجابي والنجاح المهني .

كما اوصت الباحثة بما ياتي :-

- ١- دمج التفكير الايجابي في برامج اعداد المرشدين من خلال تضمين مقررات او وحدات تدريبية تركز على مهارات التفاؤل والتفكير الايجابي وادارة الضغوط .
- ٢- تعزيز الجوانب الايجابية في شخصية المرشدين التربويين لدعم نجاحهم المهني وتمكنهم من مواجهة التحديات التي تعرض لهم في ممارستهم للعمل الارشادي
- ٣- تفعيل دور الاعلام التربوي في نشر الثقافة التفكير الايجابي وتسلیط الضوء على نماذج ناجحة من المرشدين التربويين الذين يعتمدون على النمط الفكري في تعاملهم مع الطلبة والمشكلات السلوكية
- ٤- الاستمرار في تنظيم دورات تدريبية والورش العلمية للمرشدين التربويين لما لها من اثر في تعزيز الجانب المعرفي لديهم وتنمية الثقة بالنفس .

الكلمات المفتاحية: التفكير الايجابي، النجاح المهني، المرشدين التربويين.

Abstract

The current research aims to identify the level of positive thinking and professional success, as well as to reveal the nature of the relationship between positive thinking and professional success among educational counselors. The researcher adopted the positive thinking scale developed by Shahid (2014) and the professional success scale developed by Al-Quraishi (2017). The scale was presented to a group of experts and arbitrators, and its psychometric properties were extracted. The scale was then applied to a research sample of (150) male and female counselors, selected from the original community of educational counselors in Diyala Education. The researcher used appropriate statistical methods to arrive at the desired results. The research results revealed a good level of positive thinking. Educational counselors also enjoy a good degree of professional success, and there is a statistically significant positive correlation between positive thinking and professional success. The researcher also recommended the following:

1. Integrating positive thinking into counselor preparation pro-

grams by including courses or training modules that focus on optimism, positive thinking, and stress management skills.

2. Enhancing the positive aspects of educational counselors' personalities to support their professional success and enable them to face the challenges they face in their counseling practice.

3. Activating the role of educational media in spreading the culture of positive thinking and highlighting successful models of educational counselors who rely on this thinking style in their interactions with students and behavioral problems.

4. Continuing to organize training courses and scientific workshops for educational counselors, given their impact on enhancing their knowledge and developing self-confidence.

مشكلة البحث

لقد مر بلدنا العراق الكثير من الحروب والمحاصرات الاقتصادية والازمات الامنية لشراحت مهمه في المجتمع بعد الاحتلال لقد اثر ذلك بشكل كبير على مفاصل الدولة وخصوصاً الجانب التربوي بسبب الظروف التي سيطرت على الافكار التشاورية سلبية وافكار ايجابية كما يتوقع الذهن الايجابي على النهايات الناجحة لكل فعل ، عادة ما يميل الى ابراز السلبيات اكثر من الايجابيات في الاحكام عند تقويم حالة او شخص ما (حجازي، ٢٠١٢، ص ٨٣)

كما تعد مهنة الارشاد النفسي والتوجيه التربوي من المهن الإنسانية والتربية المتكاملة . حيث يؤدي المرشد النفسي دوراً مهماً في تحقيق الاهداف العامة للتربية من خلال العمل على بناء شخصية الطلبة وتكامل نوهم الوجوداني والمعرفي والاجتماعي والأخلاقي (الاسدي ، ٢٠٠١ ، ص ٢٤) لكي يتمكن المرشدين التربويين من تحقيق هذه الاهداف ، لابد لهم من توظيف اساليب متنوعة تعتمد على جمع المعلومات كافية ودقيقة تمكن من فهم الطالب بصورة شاملة . فالشعور الفرد بالسعادة والرضا عن مهنته يعكس على الاداء المهني و يؤثر على العلاقات الاسرية والاجتماعية والنفسية والاخلاقية (عبد الهادي ، العزة، ٢٠١٤ ، ص ٢٢)

وبعد دور المرشد التربوي اساسياً في دعم الطلاب لتحقيق طموحاتهم الأكademية والشخصية من خلال تقديم الدعم النفسي على مدى قدرته على بناء ثقه مع الطلبة والقدرة على التواصل الفعال وتقديم حلول ملموسة للتحديات التي قد يواجهها الطالب سواء داخل او خارج المدرسة . لكي يصل المرشد الى هذه المكانة في عمله عليه تحقيق النجاح المهني والرضا عن نفسه فإذا شعر بمكانته بالاستقرار والامن النفسي وهي السمة المميزة للشخص السوي والمتواافق مما يعكس على صحته النفسية وعلى الجهود التي يبذلها الفرد في سعيه للحصول على النجاح في عملة (المعروف، ١٩٩٢ ، ص ٢٠) ان الكثير من المرشدين التربويين في المدارس ليس لديهم القدرة على التشخيص وحل المشكلات التي تواجه الطلبة وكذلك لديهم معاناة نفسية بسبب عدم تعاون ادارات المدارس معهم وعدم توفر المكان المناسب لبعض المرشدين التربويين يؤثر سلباً على نجاح المرشدين التربويين في العملية الارشادية (القريشي، ٢٠٢٤ ، ص ٢) يحتاج النجاح الى التفكير الايجابي ومنطقى حتى تساعد على تغلب الصعوبات المهمة ، وبناء على تقدم يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي من خلال الاجابة عن التساؤل : هل هناك علاقة بين التفكير الايجابي والنجاح المهني لدى المرشدين التربويين ؟

أهمية البحث:



يعد التفكير أحد العوامل الأساسية في حياة المتعلم إذا يسهم في توجيه الحياة كما يساعد الإنسان على حل المشكلات وتجنب الكثير من الأخطار، ويمكنه من السيطرة على العديد من الأمور والتحكم فيها وتسخيرها بما يخدم مصالحة ، التفكير عملية معرفية وجدانية راقية تبني وتوسّع على محصلة العمليات النفسية الأخرى كالإدراك والتحصيل والابداع والاحساس وعلى العمليات العقلية كالتنكر والفهم والمقارنة والعميم والتحليل والاستدلال ، يأتي التفكير في قمة العمليات العقلية والنفسية له دور كبير في النقاشات وحل المشكلات الحياتية . (حبيب، ١٩٩٦، ص ١٠)

ان التفكير الايجابي يعد مفتاح البناء والنمو ويحتاج الى عملية ذهنية واعية ومصممه ومثابرة وهذا يحتاج الى يقظة ذهنية التي تتربص بنا الروية السلبية فتفقر الى واجهة وعيناً مما يستدعى عملاً مصمماً لمحاجتها وصدتها وفتح المجال امام رؤى ايجابية ، فوقعنا الراهن احوج ما يكون الى التغيير والتحول نحو التفكير الايجابي متغائل ، وهنا تبدل للاحوال يقفز الى مراقي النجاح في نوع من القدرة ، على ان يكون العكس بان الانسان هو صانع التغيير وتبدل الواقع تدبر وسائل السير من خلال تحقيق الهدف والفاعلية في تفريذها (حجازي، ٢٠١٢، ص ٦٧) كما يعد التفكير الوسيلة التي يستطيع بها الانسان ان يرتقي في مدارج المدينة ، وقد تعرف الى عالم الطبيعة وفهم عناصرها والوعي فيها ثم توظيفها للارتفاع ب حياته المادية والمعنوية (ابو دلف، ٢٠١١، ص ١٤)

فقد اشار (الزيتون، ١٩٩٦) بعد عدم النضوج دور ووظيفة المرشد التربوي التي تقوده الى مشكلات متعددة فالمرشد الناجح يعمل على تحقيق شروط المهمة ومتراقبة وان اغفله عنها يعني الضرر بالنتائج المتوقعة هذا لا يحدث عندما يت تلك القدرة على توليد الافكار ايجابية عن طريق شرح وابداء الرأي وتكون لديه القدرة على التغيير وتقديم الحلول (الزيتون، ١٩٩٦، ص ١٦)

واكدت الدراسات على أهمية النجاح المهني منها دراسة شيرتر وستون(١٩٨٠) يعتمد نجاح العملية الارشادية على شخصية المرشد . كما اوضحت بعض نتائج البحوث مجموعة من الخصائص المهمة للمرشدين التربويين على ان يكون ذكياً مفكراً ومالكاً لقدرات لفظية كافية في عملة ويمون راضياً عنه وتكون ثقته بنفسه عالية ومتقبلاً لذاته مهتماً بالطلاب مقدراً لادائه وقدر على ان يكشف الغموض لدى المسترشد (شهد، ٢٠٠٦، ص ١١)

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى :

- التعرف على المستوى التفكير الايجابي لدى المرشدين التربويين
- التعرف على مستوى النجاح المهني لدى المرشدين التربويين
- الكشف عن العلاقة بين التفكير الايجابي والنجاح المهني

حدود البحث

يتحدّد البحث الحالي على المرشدين التربويين في المدارس المديريّة العامة لتنمية ذاتي للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)

تحديد المصطلحات

أولاً: التفكير الايجابي

• العريفي (١٩٧٨) هو توظيف القدرات العقلية البشرية بكامل طاقتها دون ان تعيقها الافكار او المشاعر او سلوكيات السلبية . (العريفي، ١٩٧٨، ص ١٠)

• Hamfrize (٢٠٠٤): هو استعمال او تركيز النتائج الايجابية لعقل الفرد على ما هو



بناءً وجيد من أجل التخلص من الأفكار الهداة والسلبية وتحل محلها الأفكار المشاعر الإيجابية (Hamfrize ٢٠٠٤، ص ٢٠٠٤)

• العتوم (٤) هو التفاؤل بكل ما تحمله الكلمة من معنى أو نظر إلى شيء جيد والبحث عن الجانب المثير في حياة . (العتوم ٢٠٠٤، ص ١٥)

• التعريف النظري تبنت الباحثة تعريف (Hamfrize ٢٠٠٤، ص ٢٠٠٤) كونه تعريف النظري للتفكير الإيجابي في البحث الحالي .

• تعريف الاجرائي : الدرجة الكلية التي يحصل عليها البحث من خلال اجاباته على فقرات المقياس التفكير الإيجابي .

ثانياً/ النجاح المهني

١- لندي (١٩٩١) هي قدرة الفرد على اداء مهمته عند مستوى معين من الكفاءة . (Lindzey ١٩٩١، ص ٥١)

٢- موت (١٩٩٢) ياخا قدرة الفرد المظومة على تحفيز مراكز القوى الانجاز (mott ١٩٩٢، ص ٧١)

٣- النمري (١٩٩٧) هو الحد الذي يصل إليه الفرد من اداء عمله واتقانه . (الnmri، ١٩٩٧، ص ٢٤)

٤- هي قدرة الباحث على القيام بالمهام التي تطلبها مهنة الارشاد بمستوى معين من الاتقان يضمن تحقيق الاهداف الارشاد بشكل فعال . (القرشي ٢٠١٧، ص ٦)

التعريف النظري : تبنت الباحثة مقياس (القرشي ٢٠١٧) كونه تعريف النظري للنجاح المهني في البحث الحالي

التعريف الاجرائي : هي الدرجة التي يحصل عليها المرشد التربوي من خلال الاجابة عن فقرات المقياس .

ثالثاً: المرشد التربوي

عرفته وزارة التربية العراقية (٢٠٠٢)

هو الشخص متخصص يمتلك مؤهلات تربوية ونفسية يضطلع بهمزة مساعدة الطلبة على مواجهة التحديات التي تعرّض مسيرتهم الدراسية او الشخصية من خلال تقديم الدعم الارشادي الذي يسهم في تعزيز توافقهم النفسي والاجتماعي والتربوي . (الالوسي ٢٠٠٢، ص ٣٠)

الفصل الثاني

مفهوم التفكير الإيجابي

فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

يعد التفكير نشاطا يومياً وملازماً للإنسان، ويمارس بشكل دائم ، يعد سلوكاً طبيعياً نقوم به باستمرار (جروان، ٢٠٠٥، ص ٢٢) وتستخدم كلمة «التفكير» في حديثنا اليومي للإشارة إلى مجموعة واسعة من الشطوطات العقلية ، كالتفكير في قراءة كتاب محمد أو للتخطيط المستقبل ، ويفهم التفكير بهذا المعنى على انه كل النشاط العقلي أو المعرفي يتسم بتوظيف الرموز من حيث تمثيل الأشياء والأحداث ، أي انه يهدف الى معالجة الظواهر والتجارب من خلال رموزها الذهنية ، بدلاً من تعامل معها بصورة مباشرة (المزاع ١٩٩٩، ص ٣)

يمثل التفكير الإيجابي من أبرز مظاهر كفاءة الإنسان . إذ يعد الأداة الأكثر فاعلية في التعامل مع مشكلات الحياة وتحدياتها فالعقبات والصعوبات والمعوقات والسلبيات على اختلافها لا تحل عملياً إلا من خلال التفكير الإيجابي الذي وحده يوفر المخرج ويستكشف إمكانات الحلول . التفكير الإيجابي ليس مجرد مقاربة منهجية بل هو توجه يفعل الطاقات الكامنة و الظاهرة معاً ويستثمرها في سبيل الوصول الى حلول المشكلات . (حجازي، ٢٠٠٥، ص ٣٢٩)

إشارة(عبد المعطي، ١٩٩٣) ان التفكير الإيجابي يتعلق بالمواصفات الذاتية ويشير الى الشخص رغم عثراته



وحالات فشله يبقى ايجابيا في نظر ذاته وقدراته وان لا يسمح لللناس بأن يسيطر عليه وان يتوجب التسريع او المبالغة في تفسير الظواهر. ففي مقابل الاخفاقات وخيبات الامل ، هناك العديد من الانجازات والنجاحات في مواجهة القصور التي ترزق فرص حقيقة يمكن استثمارها ومن الضروري الاستفادة منها وان هذه الجوانب الايجابية والبناء عليها التحديات وتحطيم العثرات (عبد المعطي، ١٩٩٣، ص ١٥)

ويعد اسلوب التفسير الم�향اً أحد الجوانب الرئيسية التفكير الايجابي، اذا يعزز دافع الفرد نحو العمل ويزيد من ثقته بنفسه ويشجعه على تجاوز العقبات . ويتجلّى هذا الاسلوب من خلال تشكيل مشاعر الامل المشترك والتي تمثل نقطة انطلاق لعبور التحديات ويعتبر التفكير الايجابي وما يرتبط من مشاعر الايجابية الاساس المعاشر للتفاؤل في المقابل . فان التفسير المتشائم يقود الى الشعور بالعجز ويعزى فيه الفشل الى عوامل داخلية كالنقص في القدرات او سوء الحظ مما يقلل من فرص الاستفادة من الامكانيات المتاحة .

(p ٢٣, ٢٠٠٤, Edmeads)

النظريات التي فسرت التفكير الايجابي

تخالف النظريات التي فسرت التفكير الايجابي باختلاف مؤلفيها من خلال المحتوى الذي تضمنه هذه النظريات باختلاف الهدف التي تبين كل النظرية الى تحقيقها وتفسيرها وهناك مجموعة من النظريات التي فسرت التفكير الايجابي .

نظريّة هاريسون (١٩٨٢)

تبين هذه النظرية اساليب التفكير التي يفضلها الفرد وطبيعة الارتباط بينها وبين السلوك كما تكون هناك اساليب ثابتة ام قابلة للتغيير . كما ووضحت اساليب التفكير الفروق بين الافراد حيث بين ان الطفل يكتسب عددا من الاستراتيجيات يمكنه تخزينها وتنمو وتزدهر من خلال مرحلتي المراهقة والرشد متوجّح اساسيا في الحياة هذا يؤدي الى تفضيل هذه الاستراتيجيات . وتوجد خمسة اساليب للتفكير الايجابي منها التفكير التركبي ، والمثالي ، والواقعي ، العملي ، التحليلي . وقد بينت النظرية ان هذه الاساليب هي فئات من الطرق الأساسية اللاحساس المفيدة بالآخرين ، كما ووضحت ان الفروق في السيطرة النصفية وهذا يؤدي الى الفروق بالتفكير . (Boeer, ٢٠٠٠, p ١٠٢)

نظريّة سيلجمان وآخرون (١٩٨٨)

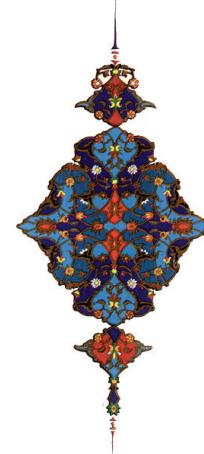
ين صاحب النظرية ان التفاؤل والتشاؤم هما اسلوبان في التفكير وفي التفسير للواقع والحداث وهذا يعطي تفسير للواقع لكن لا يقتصر على مواجهة حالة من النجاح او فشل واما توقف عمل فكرة التي وضاحتها عن القيمة العامة وتعطي لنفسه وامكانياته وفرصه في الحياة وتعلمه من التفاؤل او التشاؤم بناء خبراتنا ، كما يتصف به من رعاية وحب التشجيع وتعزيز او الاهمال والاحاطة من القدر . فالاسلوب التفاؤلي والتشاؤمي يعد اسلوباً متعلماً يمكن اعادته تعلمه واستبداله بالاساليب بتدريبية اخرى حيث بين (سيلجمان) ان لدى الافراد الحرية المطلقة وقدرة كاملة في تفكيرهم ، وهذا يعطي للمتعلم القدرة على ان يكشف جوانب القوه لديه من خلال استخدام الاساليب والأنشطة الموجهة له . وقد تجعله اكثر تحكماً وارادة في اتجاهاته ومساراته في التفكير (الزهراوي ، ٢٠٠٥ ، ص ٢)

ثانياً: مفهوم النجاح المهني

يعد مفهوم النجاح المهني امتداداً لمفهوم التفكير، اذ يعبر عن المجال الذي يمارس فيه عمله ، فالمرشد .

النجاح هو الذي يتمكن من تعزيز انتماء العاملين مؤسساتهم ويعزز فيهم الرغبة فيبذل الجهد المبذوع من اجل تحقيق اهداف المؤسسة، كما يمتلك القدرة على تنمية الافراد وتوفير البيئة المناسبة من اجل تحقيق

فرص نجاحهم (المعاني ، ٢٠٠٠ ، ص ١٠٣)



كما عرف (الزعبي وابو مغلي ٢٠١٠) النجاح المهني هو قدرة الفرد على ان يحقق اهدافه والتكيف مع متطلبات عمله وتحقيق الرضا الوظيفي والتقدم فيه (الزعبي وابو مغلي، ٢٠١٠، ص ١٩٨)
بعد نجاح المرشد التربوي عاملاً جوهرياً ، حيث تتسم شخصية بالصفات التي ترتبط بطبيعة عملة وتجعله مؤثراً ويكون صاحب قدرة مبتكرة في محيطة المهني، وقدر على الابداع والتجديد ونجاز المهام الصعبة دون تأخير . (الخطيب ، ١٩٩٥ ، ص ٢٩٨)

لا يختلف مفهوم النجاح المهني كثيراً عن المفاهيم الأخرى مثل المهارة والكافية والخبرة وحسن الاداء والقدرة ، كما للنجاح المهني ثلاث عمليات اساسية وهي الانتقاء المهني ، والتدريب المهني ، والتوجيه المهني وهذا يعطي للمتقددين لشغل هذه الوظيفة اختيار افضل ويكون بمثابة مواعدة بين متطلبات الوظيفة من خلال امكانياته وقدراته ثم التعرف على سمات الافراد وقدراتهم الذاتية واستعداداتهم ويكون للفرد القدرة على اداء عملة المهني (محمد ، ٢٠٠١ ، ص ٧٠)

نظريات التي فسرت النجاح المهني

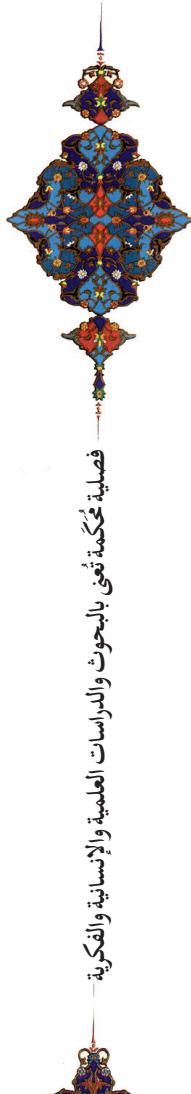
نظريّة الكفاح من أجل التفوق (ادلر ١٩٦٩) يرى ادلر الكفاح نحو التفوق يعد من الاسس الجوهرية في حياة الانسان ، وان لكل انسان لدية اسلوبه الخاص يسلكه من أجل التفوق وهذا يسمى (اسلوب الحياة) كما يتخذ هذا الاسلوب اثناطاً سلوكية يعتمدها في تغلب على مشاعر النقص التي يعني منها في سبيل التفوق ، ويفسر النجاح المهني بأنه أقسام المهام التي يقوم بها الفرد بشكل الجيد باتخاذ السلوكيات مختلفة كاساليب للحياة من أجل تحقيق التفوق . وقد فسر ادلر السلوك بأنه محاولة الفرد للسيطرة على الغير وكذلك التحرر من الشعور النقص ويبحث كل فرد عن تفوق والنجاح في عمله لانه وسيلة للتعويض . (هول ، ١٩٦٩ ، ص ١٦٧)

نظريّة الحاجة الى الانجاز (ما كيلاند ١٩٦٧) توجد لهذه النظرية عدة عوامل للنجاح هي عوامل داخلية ذاتية متصلة بالافكار والرغبات الداخلية لدى الفرد وهذا يتمثل بالتميز والابداع كما عده ما كيلاند افتراضات اساسية للنجاح المهني والتي ركزت على ثلات حاجات اساسية منها (حاجة الانجاز ، وحاجة الاندماج ، وحاجة القوة) وهنا يبذلون جهوداً اكبر من غيرهم لأنهم يرون ارضاهم واثباتهم لأنفسهم . بعض النظر عن عملهم المتميز ومكانتهم ومنفعتهم المادية (القربيوني ، ١٩٩٣ ، ص ٤٦) دراسات السابقة

ولا: دراسات تناولت التفكير الاجياني

١- دراسة جود هارت (١٩٩٩) كانت بعنوان التفكير الاجياني على الاداء الانجذاري في مواقف استخدمت هذه الدراسة مقاييس التعرف على الدور الاجياني لدى طلبة الجامعة تم اختيار عينة مكونة من (١٥١) طالب وطالبة من طلبة الجامعة . وقد بيّنت النتائج هذه الدراسة الى وجود ارتباط بين نمط التفكير الاجياني والتفاؤل والقدرة على الانجاز للمهام المختلفة لدى الطلبة وعلى العكس من ذلك اظهرت عدم وجود ارتباط بين التفكير السلي وقدرة الطلاب على الاداء التحصيلي (p1٢، ١٩٩٩, Good hart)

٢- دراسة مونرو (١٩٩٥) تهدف هذه الدراسة الى التعرف على العلاقة بين التفكير السلي والتفكير الاجياني وسمى الشخصية المتفائلة والمتباينة ، بلغت عينة البحث من (٤٢٠) طالباً وطالبة من الطلبة الجامعية استخدم الباحث مقاييس التعرف على مستوى التفكير الاجياني لدى عينة البحث وقد اخرجت الدراسة الى وجود فروق في مستوى التفكير السلي والاجياني وتعزى الى سميّ الشخصية المتفائلة والمتباينة من طلبة الجامعة حيث بيّنت ان مستوى الطلبة المتفائلون اكبر من مستوى التفكير الاجياني ، بينما اظهر مستوى الطلبة المتباينون اكبر من التفكير السلي ، كما بيّنت نتائج البحث الى عدم وجود اثر متغير الجنس والتخصص في مستوى التفكير الاجياني او السلي حيث اظهر بشكل اجمالي ان الطلبة يميلون نحو



التفكير الإيجابي (Munro, ١٩٩٥, p٧٠, ١٩٩٥)
ثانياً: دراسات التي تناولت النجاح المهني

١- دراسة جاردنر (١٩٧٠) العنوان البحث (الصفات الشخصية وعلاقتها بالنجاح والمؤهل والخبرة والجنس للمرشدين التربويين) هدفت الى تحليل الصفات الشخصية للمرشدين التربويين وعلاقتها ببنجاح من حيث المؤهل والخبرة والجنس حيث شملت عينة البحث من (٤٨) مسترشدا واختبرت العينة بطريقة عشوائية وثنائية مرشدان من حيث المستويات المختلفة من خبرة والمؤهل والجنس حيث بينت النتائج البحث ان المرشدين من ذوي الخبرة يتمتعون ببرؤية اوسع وقدرة اكبر على الاداء مقارنة بزملاهم الاقل الخبرة ، كما اشارت النتائج الى ان المرشدين الحاصلين على درجات علمية اعلى يمتلكون كفاءة علمية اوضح ، من الذين يحملون درجة علمية قليلة وهذا يوضح ان الكفاءة العلمية تمثل عامل مؤثرا في تحقيق النجاح المهني للمرشد (Gardiner, ١٩٧٠, p٥٧).

٢- دراسة القربيشي (٢٠١٧) تهدف الى التعرف على العلاقة بين النجاح المهني وجودة الحياة لدى المرشدين التربويين ، حيث تكونت عينة البحث من (١٨٠) مرشد ومرشدة واختبرت بطريقة عشوائية كما اشارت النتائج الدراسة على ان المرشدين التربويين يمتلكون نجاح المهني جيد وايضا لديهم جودة الحياة عالية حيث كلما زادت جودة الحياة ارتفعت معه شعور النجاح المهني .(القربيشي، ٢٠١٧، ص ٢٢)

الفصل الثالث: إجراءات البحث

اولا : مجتمع البحث : يتكون مجتمع البحث الحالي من المرشدين التربويين في محافظة دمياط في مركز قضاء بعقوبة لكلا جنسين بلغ عددهم (٣٦٠) مرشد ومرشدة
ثانيا : عينة البحث :- اختبرت عينة البحث بطريقة عشوائية من المجتمع البحث وهم المرشدين التربويين في محافظة دمياط والذي بلغ عددهم (١٥٠) مرشد ومرشدة بواقع (٧٥) مرشدًا وجدول رقم (١) يمثل ذلك

جدول (١) عينة البحث

جنس	عدد المترشدين
ذكر	٧٥
إناث	٧٥

ثالثاً: أدوات البحث

١- وصف مقياس التفكير الإيجابي :
للغرض تحقيق اهداف البحث قامت الباحثة بتبني مقياس التفكير الإيجابي لدى المرشدين التربويين للباحث (شهده، ٢٠١٤) وذلك لصلاحيته و ملائمته لعينة البحث الحالي ، وقد تكون المقياس من (٤٠) فقرة ويجيب عليها المخصوص من خلال البدائل (تتطابق عليه دائما ، غالبا ، الى حد ما ، لا تتطابق ، ابدا) وكانت درجات البدائل (١،٢،٣،٤،٥) للفقرات الايجابية و (١،٢،٣،٤،٥) للفقرات السلبية .

مؤشرات صدق المقياس :

وقد تحقق في هذا المقياس مؤشرات للصدق منها

أ- **الصدق الظاهري** : هو المظاهر العام للأخبار من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها وكذلك يتناول تعليمات الاختبار ودقتها ودرجة وضوحها للغرض من ذلك قامت الباحثة بعرض تلك

الفقرات كما في ملحق (١) على مجموعة من الخبراء كما في ملحق (٢) وذلك لمعرفة مدى صلاحية الفقرات او تعديل الفقرات التي تحتاج الى تعديل هذا الصدق الظاهري ، وبعد حصوله على نسبة الاتفاق ١٠٠ % اذا أصبحت الاداة جاهزة لعرض قياس الظاهرة المدرسة .

بـ- الثبات : هو جزء من الصدق في البحث العلمي وذلك لأن الصدق يتضمن الثبات ، والثبات في مفهومه العام هو يعطي الاختبار الذي تقوم به الباحثة للنتائج ذاتها في حال تمت اعادته على نفس المجموعة وفي نفس الظروف في وقت لاحق بعد تقديم الفقرات على الخبراء حصلت الباحثة على مجموعة فقرات التي لها القدرة والقابلية في دراسة مجتمع البحث حيث قامت الباحثة بتوزيع الاستبيانة الى العينة الرئيسية بأجراء الثبات وقد حصل الاختبار على نسبة (٨٢،٨٠) ، اذن الفقرات بعد حصولها على هذه الدرجة يمكنها قياس المشكلة .

وتم استخدام الوسائل الاحصائية لمعالجة بيانات هذا البحث

١- الاختبار الثنائي لعينتين مستقلتين (T-Test)

٢- الاختبار الثنائي لعينة واحدة

٣- الاختبار الثنائي للدلالة معامل الارتباط

٤- معامل ارتباط بيرسون

ثانياً: وصف مقياس النجاح المهني

لغرض تحقيق اهداف البحث قامت الباحثة تبني مقياس النجاح المهني لدى المرشدين التربويين للباحث (القرشي، ٢٠١٧) وذلك لصالحته وملاحمته لعينة البحث الحالي حيث تكون المقياس من (٤٠) فقرة ويجيب المفحوص على الب戴ائل (تنطبق على دائما ، غالبا ، احيانا ، نادرا ، لا) واعطيت الاوزان (٥،٤،٣،٢،١) للفرقات الايجابية (١،٢،٣،٤،٥) للفرقات السلبية

مؤشرات الصدق المقياس

وقد تحقق في هذا المقياس مؤشرات للصدق منها

أـ- الصدق الظاهري:- قامت الباحثة بعرض المقياس النجاح المهني على مجموعة من الخبراء كما في ملحق (١) من ذوي الخبرة والاختصاص لبدي ارائهم حول مدى صلاحية فقرات المقياس او تحتاج الى تعديل وقد حصوله على نسبة الاتفاق ١٠٠ % اذا أصبحت الاداة جاهزة لقياس الظاهرة .

بـ- الثبات : يسعى الى الاختبار على ان تكون ادوات القياس على درجة من الدقة وهذا يزودنا به البيانات عن السلوك المفحوص حيث اذا كانت اداة القياس خالية من الاخطاء حيث حصلت الباحثة على نسبة (٨٣،٨٠) وتكون قادر على القياس الظاهرة.

الوسائل الاحصائية

١- الاختبار الثنائي لعينة واحدة لتعرف على دلالة الفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي

٢- معامل الارتباط بيرسون

٣- اختبار الدلالة الاحصائية معامل الارتباط لمعرفة العلاقة بين درجات المرشدين

الفصل الرابع :

عرض النتائج وتفسيرها :

المدار الاول : التعرف على مستوى التفكير الاجيادي لدى المرشدين التربويين :

لتحقيق المدار البحث حيث طبقت الباحثة المقياس على عينة البحث الحالي بالغ عددها (١٥٠) مرشد ومرشدة

حيث بلغ المتوسط الحسابي (١٣٠) والانحراف المعياري

(١٥) الوسط الفرضي (١٢٠) حيث ظهرت القيمة الثانية المحسوبة (٨,١٦٦) اكبر من القيمة الجدولية (١,٩٧) ودرجة حرية (١٤٩) وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى (.٥٠٠) وجدول رقم (٢) يوضح ذلك جدول (٢) يوضح المتوسط الحسابي والاخراف والمتوسط الفرضي والقيمة الثانية المحسوبة لعينة واحدة للمقياس

التفكير الاجياني

العنوان	المقاطعات	الجهات المختلطة									
١٥٠	٩٣٠	٩٥	٩٦٠	٩٧٠	٩٨٠	٩٩٠	٩٩٠	٩٩٠	٩٩٠	٩٩٠	٩٩٠

حيث تشير ان المرشدين يمتهنون بالتحفيز الايجابي جيد وبذلك يتسمى تحفيزهم ويكون اشد ايجابية لأن العقل البشري ليس مجرد الة تصنع الافكار بل هي خاصية في مثير من الاحيان الى مجموعة من الميول النفسية الموجة والذات المدعومة وهذا يجعلهم يفكرون بالمنطقة .

الهدف الثاني : التعرف عن مستوى النجاح المهني لدى المشددين :

لتتحقق الهدف حيث وزع المقياس على عينة البحث البالغ عددهم (١٥٠) مرشد ومرشدة حيث بلغ المتوسط الحسابي (١٢٤) والوسط الفرضي (١٢٠) والانحراف المعياري (١٢) وتبين ان القيمة الثانية الخصوصية (٨,٤) اكبر من القيم الجدولية (١,٩٧) ودرجة حرية (١٤٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

جدول (٣) يوضح المتوسط الحسابي والوسط الفرضي والانحراف والقيمة الثانية المحسوبة لعينة واحدة مقاييس النجاح المهني

العنوان	المتوسط الحسابي	الرسط لغير المعياري	الانحراف المعياري	القيمة المحسوبة	القيمة المدينية	درجة حرية	مستوى دليلة
٣٥٠	٩٢٤	١٧٠	١٢	٤,٠٨	١,٩٧	١٦٤	١,٠٥

حيث تشير النتيجة ان المرشدين لديهم نجاح مهني من خلال دورهم الفعال في عملهم الارشادي وهذا يعطي لهم الرغبة في انجاز عملهم ونجاحهم من خلاله يتمكنون ان يشعروا حاجاتكم الاجتماعية والنفسية وايضا يحقق لهم مستوى مقبول من تحقيق الذات وتكاملهم . وهذه الدراسة تتفق مع دراسة (شهد ٢٠٠٦) ودراسة (القبيسي ٢٠١٧)

الهدف الثالث: الكشف عن طبيعة العلاقة بين التفكير الابياني و النجاح المهني لدى المرشدين التربويين يتضمن الهدف الثالث الكشف عن طبيعة العلاقة بين التفكير الابياني والنجاج المهني لدى المرشدين . حيث قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط بيرسون وقد بين الدرجة الكلية لفراد العينة على مقياس التفكير الابياني ومقياس النجاح المهني حيث بينت معايير الارتباط بينهما (.٦٨، .٠٠) والقيمة الثانية المحسوبة لمعامل الارتباط (.٢٩، .١١) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (.٩٨، .١) عند مستوى دلالة (.٥٠، .٠٥) ودرجة حرية (٤٨، ١٤) حيث ان هناك علاقة موجبة ودالة احصائية بين متغيري البحث التفكير الابياني والنجاح المهني .

حلوه (٤)

مستوى دلالة ٠،٠٥	القيمة الجدولية	القيمة الثانية المحسوبة	العدد	قيمة معامل الارتباط التفكير الإيجابي والنجاح المهني ٠،٦٨
دلالة	١،٩٨	١١،٢٩	١٥٠	

تدل هذه النتيجة على ان المرشدين التربويين لديهم تفكير ايجابي جيد وايضا لديهم نجاح مهني جيد، حيث

ان التفكير الابياني له علاقة طردية بالنجاح المهني . ويمكن تفسير النتيجة على ان العلاقة الارتباطية بين متغيري البحث دالة ومحصلة اي ان المتغيرين مرتبطان مع بعضهما البعض .

النوصيات

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث توصي الباحثة بما يأني :-

- ١- دمج التفكير الابياني في برامج اعداد المرشدين من خلال تضمين مقررات او وحدات تدريبية تركز على مهارات التفاؤل والتفكير الابياني وادارة الصفو .
- ٢- تعزيز الجوانب الابيائية في شخصية المرشدين التربويين لدعم نجاحهم المهني وتمكنهم من مواجهة التحديات التي تعرض لهم في ممارستهم للعمل الارشادي .
- ٣- تفعيل دور الاعلام التربوي في نشر الثقافة التفكير الابياني وتسلیط الضوء على فوائد ناجحة من المرشدين التربويين الذين يعتمدون على النمط الفكري في تعاملهم مع الطلبة والمشكلات السلوكية .
- ٤- الاستمرار في تنظيم دورات تدريبية والورش العلمية للمرشدين التربويين لما لها من اثر في تعزيز الجانب المعرفي لديهم وتنمية الثقة بالنفس .

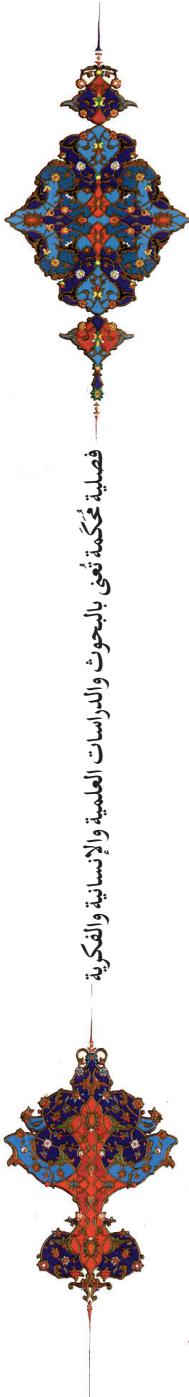
المقترحات

تقترن الباحثة في ضوء النتائج وتوصيات مايأتي

- ١- اجراء دراسات مرتبطة بالتفكير الابياني وعلاقته بالمتغيرات الاخرى مثل الدافعية الذاتية و الصلابة النفسية والكفاءة الذاتية وغيرها من المتغيرات
- ٢- اجراء دراسة تتناول النجاح المهني وعلاقته بالتشاؤم والتفاؤل لدى المرشدين التربويين
- ٣- اجراء دراسة مشابهة للبحث الحالي على فئات اخرى غير المرشدين التربويين .

المصادر العربية:

١. أبو دلف، م. خ. ، ومنصور، ن. ع. (٢٠١١). دور الأستاذ الجامعي في تعزيز منهاج التفكير السليم لدى الطلبة في ضوء المعايير الإسلامية. مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإسلامية)، (١٩)، غرة، فلسطين.
٢. الأسدی، س. ج. (٢٠٠١). التعرف ميدانياً على إسهامات المرشد التربوي في توجيه الطلبة مهنياً. مجلة العلوم التربوية والنفسية، (٤١).
٣. الألوسي، ج. ح. ، والمعروف، أ. (٢٠٠٢). الكراس التوجيهي في الإرشاد التربوي (ط١). مطبعة وزارة التربية.
٤. الريون، س. (١٩٩٦). المرشد التربوي: واجباته، مهامه (ط١). دار المسيرة للطباعة والنشر.
٥. الرعيبي، م. ، وأبو مغلي، ح. (٢٠١٠). الإدارة التربوية المعاصرة. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
٦. الزهراني، ن. (٢٠٠٥). التفكير الإيجابي والسلبي وفق نظرية سيلجمان وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة الطائف (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
٧. شهد. (٢٠٠٦). التفكير الإيجابي وعلاقته بالعمر والجنس والتأهيل والنجاح المهني لدى المرشدين التربويين. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم الإنسانية - جامعة بابل، (٣٣).
٨. العتون، ع. ي. (٢٠٠٤). علم النفس المعرفي: النظرية والتطبيق (ط١). دار المسيرة للنشر والتوزيع.
٩. العريفي، ن. م. (١٩٧٨). الأسرة وبرمجة التفكير الإيجابي لدى الطفل (ط٢). مطبع التركي.
١٠. عبد المعطي، ب. ف. (١٩٩٣). علاقة أحد الأساليب المعرفية بالتوافق الشخصي والاجتماعي والدراسي لدى طلاب الجامعة (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أسيوط، كلية التربية.
١١. عبد الحادي، ج. ع. ، والعزة، س. ح. (٢٠١٤). التوجيه المهني ونظرياته (ط٢). دار الثقافة والنشر.
١٢. القربيوي، ح. ، وزيف، م. (١٩٩٣). المفاهيم الحديثة في الإدارة والوظائف (ط٣). المكتبة الوطنية.
١٣. القرشي، م. ف. ع. (٢٠١٧). النجاح المهني وعلاقته بجودة الحياة لدى المرشدين التربويين. مجلة كلية التربية، (٢٦).
١٤. المعانى، أ. (٢٠٠٠). المؤسسات العامة: أسس وإدارة (ط١). عمان.
١٥. محمد، ع. ح. ع. (٢٠٠١). تقارير الكفاية المهنية. مركز الدراسات القانونية، كلية الحقوق، جامعة أسيوط.
١٦. النمرى، ع. ر. م. أ. (١٩٩٧). الكفاءات المهنية والرضا الوظيفي لخريجي التعليم الفني بالمملكة العربية السعودية



(رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

١٧. حبيب، م. ع. ك. (١٩٩٦). التفكير: الأسس، النظرية، الاستراتيجيات (ط٢). مكتبة النهضة المصرية.
١٨. حجازي، م. (٢٠٠٥). الإنسان المهدور (ط١). المركز الثقافي العربي.
١٩. مؤلف غير مذكور. (٢٠١٢). إطلاق طاقات الحياة: قراءات في علم النفس الإيجابي. التسويق للطباعة والنشر.
٢٠. جروان، ف. ع. ر. (٢٠٠٥). تعليم التفكير: مفاهيم وتطبيقات (ط٢). دار الفكر للنشر.
٢١. الخطيب، م. ش. (١٩٩٥). الأصول العامة للتعليم الفي والمهني ومشكلاته (ط١). الرياض.

المصادر الأجنبية:

1. Boer, B., & Coetzee, H. (2000). The thinking styles preferences of learners in cataloguing and classification. Paper presented at the Council and General Conference, South Africa.
2. Edmeads, J. (2004). The power of negative thinking related with some factors. Journal Articles, No. 0017874.
3. Gardner, W. (1970). How selected personal characteristics of counselor distracts related to their effectiveness as seen by Black college students (Doctoral dissertation, Abstracts International, Vol. 13).
4. Goodhart. (1999). The guidance needs of the secondary school students in the state of Kuwait. Michigan: University Microfilms International.
5. Hamfrize, T. (2004). The power of negative thinking. Retrieved from <http://maktoob.moheet.com/show-gasp,13>
6. Lindzey, G., & Aronson, A. (1991). The handbook of social psychology. Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Company.
7. Mott, P. E. (1992). The characteristics of effective organization. New York: Harper & Row Publishers.
8. Munro, J. (1995). Negative thinking in depression: Cause, effect, or reciprocal relationship. Advances in Behavior Research and Therapy, 15(1).

ملحق (١) أسماء الخبراء والمحكمين

ت	اسماء الخبراء	الاخصاص	مكان العمل
١	أ.د بشرى عناد مبارك	علم النفس الاجتماعي	كلية التربية الأساسية
٢	أ.د جبار ثابت جبار	الإرشاد النفسي وتنمية تربوي	كلية التربية الأساسية
٣	أ.م.د جنان صالح محمد	الإرشاد النفسي وتنمية تربوي	كلية التربية الأساسية
٤	أ.م.د فاطمة اسماعيل	علم الاجتماع	كلية التربية الأساسية
٥	م. د صاحب عبد حمد	الإرشاد النفسي وتنمية تربوي	كلية التربية الأساسية
٦	م. د هند دغيش	الإرشاد النفسي وتنمية تربوي	كلية التربية للعلوم الإنسانية

ملحق (٢) مقياس التفكير الإيجابي بصيغته النهائية

أخي المرشد التربوي أخي المرشدة التربوية .

تحية طيبة : تضع الباحثة بين يديك مجموعة من الفقرات التي تصادفك في حياتك اليومية، أعدت لأغراض البحث العلمي يرجى الإجابة بعد قراءة لكل فقرة بدقة وموضوعية . مقدراً لكم جهودكم وتعاونكم واسهامكم في تشجيع البحث العلمي والتعاون المخلص في دعم مسيرة التعليمية واعدهم بأن تكون إجاباتكم سرية لن يطلع عليها سوى الباحثة، ولا داعي لذكر الأسم . مع خالص الشكر التقدير ...
معلومات عامة يرجى تدوينها .. الجنس - ذكر () أنثى ()

فصلية محكمة تعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



ملحق (٣) مقياس النجاح المهني بصورته النهائية

أخي المرشد التربوي أخي المرشدة التربوية .

تحية طيبة: تضع الباحثة بين يديك مجموعة من الفقائق التي تصادفك في حياتك اليومية، أعدت لأغراض

ضـ البحث العلمـ وـمـ الـاحـيـاـ بـعـدـ قـاءـةـ لـكـاـ فـقـهـ بـدـقـةـ وـمـ ضـوعـةـ . مـقـدـاـ لـكـمـ جـهـودـكـمـ وـتـعاـونـكـ

واسهامكم في تشجيع البحث العلمي والتعاون المخلص في دعم

وأسبقيتم ي سبیع البنت السنی واسنون امسنی دم
مشهدة العوامة واعکر لان تكون احوالاتكم مشهدة ان يطأكم عالم ما منكم لا حثة ولا داع انك الا

رسیون استیلیه و احمد بن نکون إبراہیم سریه بن یحییٰ سوی ابیس، وہ داعی میراہ سم۔

مع حاضر السحر التقدير ...

معلومات عامه يرجى تدوينها .. الجنس - دفر () اثنى ()

فصلية محكمة تعنى بالبحوث والدراسات العلمية الإنسانية والفكـرية



الفقرات	ت	النهاية	البداية	الاتصال	الاتصال	الاتصال	الاتصال	الاتصال
١ اوقف قيادات المقابلة الاشادية في جلسات الاشادية	١							
٢ انظم جلسات الارشاد الجماعي بكمامة ومهنية لتحقيق	٢							
٣ اتواصل بفاعلية مع الطلاب في الجانب الاساسي والمهني	٣							
٤ اساعد المستند لإنفاذ القرارات المناسب لحال مكنته	٤							
٥ اوقف الاختبارات والمقاييس للتشخيص حالت الطيبة في العملية الاشادية	٥							
٦ اقدم الدعم النفسي للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة	٦							
٧ امتلك القدرة على تشخيص الحالات التي يواجهها للتحول الى الجهات المختصة	٧							
٨ احرص على عمل التشارات الاشادية داخل المدرسة	٨							
٩ احرص على اعداد خطة العمل الاشادي الفصلية والشهرية	٩							
١٠ امتلك مهارة ادارة اجتماعات مجلس الاباء والمدرسين	١٠							
١١ احرص على تنمية النظريات الاشادية في مجال الارشاد	١١							
١٢ امتلك القدرة على فهم وتقدير سلوك المستند	١٢							
١٣ احرص على حضور المؤتمرات واللقاءات المرتبطة بهنئتي	١٣							
١٤ امتلك الاستراتيجيات المعرفية الفعالة لمساعدة الطيبة في مجال الحصول الاكاديمي	١٤							
١٥ ارى مهنتي تتطلب مني تخصصي العلمي	١٥							
١٦ احرص على تطبيق النظريات الاشادية في العملية الاشادية	١٦							
١٧ استطاع معرفة جوانب القوة والضعف في العمل	١٧							
١٨ احرص على تقديم الشفاعة لا صحبة للطالبة	١٨							
١٩ اشعر بارتياحي الاشادية معرفة	١٩							
٢٠ امتلك القدرة على احداث تغير ايجابي في محبيه عمل	٢٠							
٢١ اشعر بالامان والاستقرار اثناء عمارسة مهنتي	٢١							
٢٢ اشعر ان مهنتي تخدم مع موالى ورباهي	٢٢							
٢٣ يشكك الآخرون بالطلاب التي اضعها للمشكلات	٢٣							
٢٤ اشعر بتفاني زملائي على في العمل	٢٤							
٢٥ يولمني ضغف اهتمام الآخرين بعمل	٢٥							
٢٦ انتهز اي فرصة لا غير مهنتي	٢٦							
٢٧ يتناثر الملل والضيق اثناء العمل	٢٧							
٢٨ اشعر بالفخر عندما اخبر الآخرين عن مهنتي	٢٨							
٢٩ اشعر بالسعادة عندما اتجو في مساعدة الطيبة واحادث تغير ايجابي في سلوكيهم	٢٩							
٣٠ يفتقر على الى غرفة نومونية	٣٠							
٣١ احترم مبادىء والخلافات العمل الاشادي والتزم بها	٣١							
٣٢ احترم المعتقدات الفقتوية والأخلاقية في قضايا المفاسد الساخنة	٣٢							
٣٣ احترم مواعيد العمل والتزم بها	٣٣							
٣٤ اقدم خدمات الاشداد المستددين بغض النظر عن الجنس او المعنقد	٣٤							
٣٥ اشبع الطيبة على احترام القوانين والتطبيقات المدرسية والالتزام بها	٣٥							
٣٦ احرص على تغير بعض الاجاهات السلبية عن مهنة الاشادة	٣٦							
٣٧ اتصرف بصراحة ووضوح مع المستند عندما اشعر اني غير قادر على تقديم المساعدة لهم	٣٧							
٣٨ احرص على تنمية الوعي الديني والأخلاقي لدى الطيبة	٣٨							
٣٩ اشبع الطيبة على العمل الجماعي وبي الروح الحمبة والتسامح بين الطيبة	٣٩							
٤٠ استثمر علاقتي مع المستددين لتحقيق مكاسب شخصية	٤٠							



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

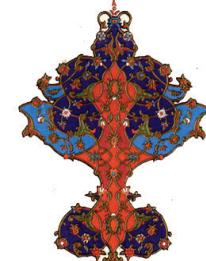
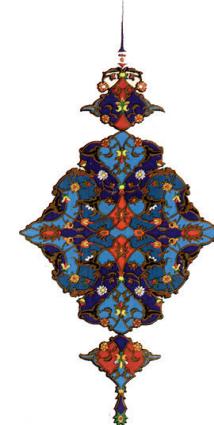
e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Noureddine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon