



الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد
بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}
شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{**در النجف**} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنَّها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



نيوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم المرقم ١٠٤٦ والمؤرخ ٢٠٢١/ ١٢/٢٨ والخاص بكتابنا المرقم ب ت ٥٧٤٤/٤ في ٢٠٢١/٩/٦ والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن الوقف المذكورة أعلاه ، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر المولفظة الواردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة. ... مع والفر التحدير


أ.م.د. هامين صالح حسن

المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة

٢٠٢٢/١/١٤

نسبة منه المرفق

- قسم الشؤون العلمية / شعبة التوثيق والنشر والترجمة / مع الاوليات .
- السفارة .

مهتد ابراهيم
١٠ / كانون الثاني

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إمامهم

المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تعدّ مجلة الذكوات البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

الذكاء البشري



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالدرَاسَاتِ فِي دِيوانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ

العدد (١٦)

السنة الثالثة المجلد التاسع

ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م
رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)
الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذِّكْرُ الْبَيْضُ



التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بھية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدراسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الالكتروني

إيميل

offreserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

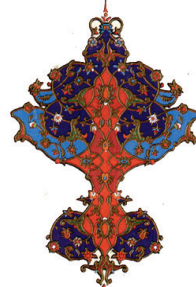
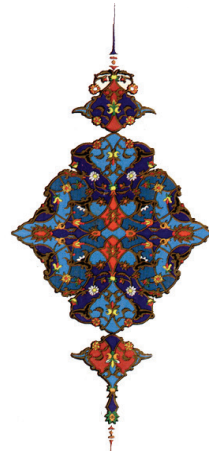
دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتزود هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢)أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُ بشروط من هذه الشروط .

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تُصَدَّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالدراسات فِي دِيوانِ الْوَقْتِ الشَّيْخِي

محتوى العدد (١٦) المجلد التاسع

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	اتجاهات النخب الإعلامية ازاء توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في المؤسسات الإعلامية العراقية «دراسة ميدانية»	أ.د. حافظ ياسين حميد الهيتي حفي إسماعيل إبراهيم	٨
٢	التحليل النقدي المقارن للخطاب في عناوين الصحف الإلكترونية	أ.م.د. حسن عبد الجبار ناجي	٢٨
٣	جهود الشيخ كمال الدين الطائي في علوم القرآن	أ.م.د. عمر ابراهيم محمد	٤٦
٤	استراتيجية الحبكة في المعاهدات الدولية الأساسية لحقوق الإنسان دراسة تحليلية	الباحثة آلاء خضير أحمد أ.د. خالد عبود حمودي	٦٠
٥	أثر انموذج لورسباش في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وخفض قلقهم الامتحاني بمادة الرياضيات	م. شيماء كريم حسون	٧٦
٦	الاصلاح الإداري وفق نظرية التقسيمات الإدارية لدى مديري المدارس الثانوية في محافظة واسط	م. م. فلاح عبد الحسن عبد	٩٤
٧	منهج كريمان حمزة في تفسير القرآن «عرض ودراسة»	روفق معمر عبد الله أ.م.د. سناء عليوي عبد السادة	١٠٨
٨	التوكيد بر(إن) بلاغياً سورة يوسف مثلاً	م.د. عصام راضي حسون	١٢٠
٩	آيات الأحكام بين الصابوني والإيرواني «الصلاة والملازمة أنموذجاً»	الباحث: مثنى عبد الصاحب أ.م.د. مسلم حسين عطية	١٣٤
١٠	أثر استخدام التعلم التعاوني في تنمية بعض مهارات الاشغال اليدوية لدى طالبات الثانوية في محافظة ديالى	م. م. ذكرى كامل حسين م. حلا عبد الحسين ناصر	١٤٦
١١	التفكير الابحاثي وعلاقة بالنجاح المهني لدى المرشدين التربويين	م. م. هبة معين حميد	١٦٦
١٢	قواعد الازور وأثرها في العلاقات البرتغالية - الأمريكية ١٩٣٩-١٩٤٥	م. د. حسن مالح ناصر	١٨٠
١٣	الاستراتيجية التلميحية وقصديتها في شعر اديب كمال الدين «دراسة تداولية»	م.د. رحيم جبر حسون	٢٠٠
١٤	شبهات التعارض والتناقض في القرآن الكريم «دراسة تفسيرية»	م.د. بماء مهدي مظلوم	٢١٤
١٥	Developing Critical Thinking through English Literature: An Educational Perspective	Lecturer. Hussein Kadhim Zamil	٢٣٦
١٦	اصالة البراءة عند الاصوليين	الباحثة: بنين زهير محمد	٢٤٦
١٧	تقدير طلبة قسم العلوم في الكلية التربوية المفتوحة للبيئة المفضلة للمختبرات العلمية	م. م. سوزان احمد مهدي	٢٦٢
١٨	بناء قدرات الموارد البشرية وانعكاسها على سلوك العمل المبتكر: دراسة تحليلية في شركة اسيا سيل للاتصالات	م. م. نغم رسول راضي	٢٧٦
١٩	تحليل الخصائص الهيدرولوجية لتصاريف نهر دجلة في مدينة الموصل للمدة (٢٠٠٠-٢٠٢٣)	م. م. رقيه حسن عبد الأمير	٢٩٦
٢٠	التحديات القيمية لاستخدامات الإعلام الجديد «دراسة تطبيقية على شباب قضاء الناصرية»	م. م. أحمد عزيز محمد	٣٠٨
٢١	أثر الإكراه الاقتصادي على العقد	م.م. وجدان كاظم حسن	٣٣٢



التفكير الايجابي وعلاقة بالنجاح المهني
لدى المرشدين التربويين

م. م. هبة معين حميد
جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية



المستخلص:

يهدف البحث الحالي للتعرف على مستوى التفكير الايجابي والنجاح المهني ، وكذلك الكشف عن طبيعة العلاقة بين التفكير الايجابي والنجاح المهني لدى المرشدين التربويين . حيث تبنت الباحثة المقياس التفكير الايجابي للباحث (شاهد ٢٠١٤) كما تبنت مقياس النجاح المهني للباحث (القريشي ٢٠١٧) وقد تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمحكمين وتم استخراج الخصائص السايكومترية ، وطبق المقياس على عينه البحث البالغ عددها (١٥٠) مرشد ومرشدة حيث تم اختيارهم من المجتمع الاصلي للمرشدين التربويين لتربية ديالى . وقد استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة للوصول الى النتائج المطلوبة وقد كشفت النتائج البحث الى وجود مستوى من التفكير الايجابي جيد . كما يتمتعون بدرجة جيدة من النجاح المهني لدى المرشدين التربويين وكذلك هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين التفكير الايجابي والنجاح المهني .

كما اوصت الباحثة بما يأتي :-

- ١- دمج التفكير الايجابي في برامج اعداد المرشدين من خلال تضمين مقررات او وحدات تدريبية تركز على مهارات التفاؤل والتفكير الايجابي وادارة الضغوط .
- ٢- تعزيز الجوانب الايجابية في شخصية المرشدين التربويين لدعم نجاحهم المهني وتمكينهم من مواجهة التحديات التي تعرضهم في ممارستهم للعمل الارشادي
- ٣- تفعيل دور الاعلام التربوي في نشر الثقافة التفكير الايجابي وتبسيط الضوء على نماذج ناجحة من المرشدين التربويين الذين يعتمدون على النمط الفكري في تعاملهم مع الطلبة والمشكلات السلوكية
- ٤- الاستمرار في تنظيم دورات تدريبية والورش العلمية للمرشدين التربويين لما لها من اثر في تعزيز الجانب المعرفي لديهم وتنمية الثقة بالنفس .

الكلمات المفتاحية: التفكير الايجابي، النجاح المهني، المرشدين التربويين.

Abstract

The current research aims to identify the level of positive thinking and professional success, as well as to reveal the nature of the relationship between positive thinking and professional success among educational counselors. The researcher adopted the positive thinking scale developed by Shahid (2014) and the professional success scale developed by Al-Quraishi (2017). The scale was presented to a group of experts and arbitrators, and its psychometric properties were extracted. The scale was then applied to a research sample of (150) male and female counselors, selected from the original community of educational counselors in Diyala Education. The researcher used appropriate statistical methods to arrive at the desired results. The research results revealed a good level of positive thinking. Educational counselors also enjoy a good degree of professional success, and there is a statistically significant positive correlation between positive thinking and professional success. The researcher also recommended the following:

1. Integrating positive thinking into counselor preparation pro-

grams by including courses or training modules that focus on optimism, positive thinking, and stress management skills.

2. Enhancing the positive aspects of educational counselors' personalities to support their professional success and enable them to face the challenges they face in their counseling practice.

3. Activating the role of educational media in spreading the culture of positive thinking and highlighting successful models of educational counselors who rely on this thinking style in their interactions with students and behavioral problems.

4. Continuing to organize training courses and scientific workshops for educational counselors, given their impact on enhancing their knowledge and developing self-confidence.

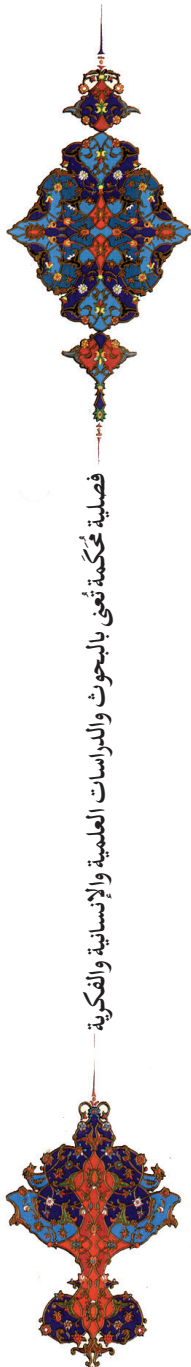
مشكلة البحث

لقد مر بلدنا العراق الكثير من الحروب والحصار الاقتصادي والازمات الامنية لشرائح مهمه في المجتمع بعد الاحتلال لقد اثر ذلك بشكل كبير على مفاصل الدولة وخصوصا الجانب التربوي بسبب الظروف التي سيطرت على الافكار التشاؤمية سلبية وافكار ايجابية كما يتوقع الذهن الايجابي على النهايات الناجحة لكل فعل ، عادة ما يميل الى ابراز السلبيات اكثر من الايجابيات في الاحكام عند تقويم حاله او شخص ما (حجازي ، ٢٠١٢، ص٨٣)

كما تعد مهنة الارشاد النفسي والتوجيه التربوي من المهن الانسانية والتربوية المتكاملة . حيث يؤدي المرشد النفسي دورا مهما في تحقيق الاهداف العامة للتربية من خلال العمل على بناء شخصية الطلبة وتكامل نموهم الوجداني والمعرفي والاجتماعي والاخلاقي (الاسدي ، ٢٠٠١، ص٢٤) لكي يتمكن المرشدين التربويين من تحقيق هذه الاهداف ، لابد لهم من توظيف اساليب متنوعة تعتمد على جمع المعلومات كافية ودقيقة تمكن من فهم الطالب بصوره شاملة . فالشعور الفرد بالسعادة والرضا عن مهنته ينعكس على الاداء المهني ويؤثر على العلاقات الاسرية والاجتماعية والنفسية والاخلاقية (عبد الهادي ، العزة، ٢٠١٤ ، ص ٢٢)

ويعد دور المرشد التربوي اساسيا في دعم الطلاب لتحقيق طموحاتهم الاكاديمية والشخصية من خلال تقديم الدعم النفسي على مدى قدرته على بناء ثقة مع الطلبة والقدرة على التواصل الفعال وتقديم حلول ملموسة للتحديات التي قد يواجهها الطالب سواء داخل او خارج المدرسة . لكي يصل المرشد الى هذه المكانة في عمله عليه تحقيق النجاح المهني والرضا عن نفسه فاذا شعر بمكانته بالاستقرار والامن النفسي وهي السمة المميزة للشخص السوي والمتوافق مما ينعكس على صحته النفسية وعلى الجهود التي يبذلها الفرد في سعية للحصول على النجاح في عملة (معروف ، ١٩٩٢، ص٢٠) ان الكثير من المرشدين التربويين في المدارس ليس لديهم القدرة على التشخيص وحل المشكلات التي تواجه الطلبة وكذلك لديهم معاناة نفسية بسبب عدم تعاون ادارات المدارس معهم وعدم توفر المكان المناسب لبعض المرشدين التربويين يؤثر سلبا على نجاح المرشدين التربويين في العملية الارشادية (القريشي ، ٢٠٢٤، ص٢) يحتاج النجاح الى التفكير الايجابي ومنطقي حتى تساعد على تغلب الصعوبات المهمة ، وبناء على تقدم يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي من خلال الاجابة عن التساؤل :هل هناك علاقة بين التفكير الايجابي والنجاح المهني لدى المرشدين التربويين ؟

اهمية البحث:



يعد التفكير احد العوامل الاساسية في حياة المتعلم اذا يساهم في توجيه الحياة كما يساعد الانسان على حل المشكلات وتجنب الكثير من الاخطار، ويمكنه من السيطرة على العديد من الامور والتحكم فيها وتسييرها بما يخدم مصالحه، التفكير عملية معرفية وجدانية راقية تبنى وتؤسس على محصلة العمليات النفسية الاخرى كالادراك والتحصيل والابداع والاحساس وعلى العمليات العقلية كالتذكر والفهم والمقارنة والتعميم والتحليل والاستدلال، يأتي التفكير في قمة العمليات العقلية والنفسية له دور كبير في النقاشات وحل المشكلات الحياتية. (حبيب، ١٩٩٦، ص ١٠)

ان التفكير الايجابي يعد مفتاح البناء والنماء ويحتاج الى عملية ذهنية واعية ومصممة ومتابعة وهذا يحتاج الى يقظة ذهنية التي تترصد بنا الروية السلبية فتقفز الى واجهة وعينا مما يستدعي عملا مصمما لمواجهتها وصدها وفتح المجال امام رؤى ايجابية، فواقعنا الراهن احوج ما يكون الى التغير الى التحول نحو التفكير الايجابي متفائل، وهنا تبديل للاحوال يقفز الى مراقبي النجاح في نوع من القدريّة، على ان يكون العكس بان الانسان هو صانع التغير وتبديل الواقع تدبير وسائل السير من خلال تحقيق الاهداف والفاعلية في تنفيذها (حجازي، ٢٠١٢، ص ٦٧) كما يعد التفكير الوسيلة التي يستطيع بها الانسان ان يرتقي في مدارج المدينة، وقد تعرف الى عالم الطبيعة وفهم عناصرها والوعي فيها ثم توظيفها للارتقاء بحياته المادية والمعنوية (ابو دلف، ٢٠١١، ص ١٤)

فقد اشار (الزبون، ١٩٩٦) يعد عدم النضوج دور ووظيفة المرشد التربوي التي تقوده الى مشكلات متعددة فالمرشد الناجح يعمل على تحقيق شروط المهمة ومترابطة وان اغفله عنها يعني الضرر بالنتائج المتوقعة هذا لا يحدث عندما يمتلك القدرة على توليد الافكار ايجابية عن طريق شرح وابداء الراي وتكون لديه القدرة على التغير وتقديم الحلول (الزبون، ١٩٩٦، ص ١٦)

واكدت الدراسات على اهمية النجاح المهني منها دراسة شيرتزر وستون (١٩٨٠) يعتمد نجاح العملية الارشادية على شخصية المرشد. كما اوضحت بعض نتائج البحوث مجموعة من الخصائص المهمة للمرشدين التربويين على ان يكون ذكيا مفكرا ومالكا لقدرات لفظية كافية في عملة ويمون راضيا عنه وتكون ثقته بنفسه عالية ومتقبلا لذاته مهتما بالطلاب مقدرا لادائه وقادر على ان يكشف الغموض لدى المسترشد (شهد، ٢٠٠٦، ص ١١)

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى :

- ١- التعرف على المستوى التفكير الايجابي لدى المرشدين التربويين
- ٢- التعرف على مستوى النجاح المهني لدى المرشدين التربويين
- ٣- الكشف عن العلاقة بين التفكير الايجابي والنجاح المهني

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي على المرشدين التربويين في المدارس المديرية العامة لتربية ديالى للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)

تحديد المصطلحات

أولاً: التفكير الايجابي

- العريفي (١٩٧٨) هو توظيف القدرات العقلية البشرية بكامل طاقتها دون ان تعيقها الافكار او المشاعر او سلوكيات السلبية. (العريفي، ١٩٧٨، ص ١٠)
- (Hamfrize ٢٠٠٤): هو استعمال او تركيز النتائج الايجابية لعقل الفرد على ما هو

بناء وجيد من اجل التخلص من الافكار الهدامة والسلبية وتحل محلها الافكار والمشاعر الايجابية (Hamfrize, ٢٠٠٤, p: ٢٠)

• العتوم (٢٠٠٤) هو التفاؤل بكل ما تحمله الكلمة من معنى او نظر الى شيء جميل والبحث عن الجانب المثير في حياة . (العتوم ٢٠٠٤، ص١٥)

• التعريف النظري تبنت الباحثة تعريف (Hamfrize, ٢٠٠٤) كونه تعريف النظري للتفكير الايجابي في البحث الحالي .

• تعريف الاجرائي : الدرجة الكلية التي يحصل عليها البحث من خلال اجاباته على فقرات المقياس التفكير الايجابي .

ثانيا/ النجاح المهني

١- لنديزي (١٩٩١) هي قدرة الفرد على اداء مهمته عند مستوى معين من الكفاءة . (Lindzey, ١٩٩١, p٥١)

٢- موت (١٩٩٢) بانها قدرة الفرد المنظمة على تحفيز مراكز القوى الانجاز (mott, ١٩٩٢, p٧١)

٣- النمري (١٩٩٧) هو الحد الذي يصل اليه الفرد من اداء عملة واتقانه . (النمري ، ١٩٩٧، ص ٢٤)

٤- هي قدرة الباحث على القيام بالمهام التي تتطلبها مهنة الارشاد بمستوى معين من الاتقان يضمن تحقيق الاهداف الارشاد بشكل فعال . (القرشي ٢٠١٧، ص٦)

التعريف النظري : تبنت الباحثة مقياس (القرشي ٢٠١٧) كونه تعريف النظري للنجاح المهني في البحث الحالي

التعريف الاجرائي : هي الدرجة التي يحصل عليها المرشد التربوي من خلال الاجابة عن فقرات المقياس .

ثالثا: المرشد التربوي

عرفته وزارة التربية العراقية (٢٠٠٢)

هو الشخص متخصص يمتلك مؤهلات تربوية ونفسية يضطلع بمهمة مساعدة الطلبة على مواجهة التحديات التي تعترض مسيرتهم الدراسية او الشخصية من خلال تقديم الدعم الارشادي الذي يساهم في تعزيز توافقهم النفسي والاجتماعي والتربوي . (الالوسي ٢٠٠٢، ص ٣٠)

الفصل الثاني

مفهوم التفكير الايجابي

يعد التفكير نشاطا يوميا وملازما للإنسان، ويمارس بشكل دائم ، يعد سلوكا طبعيا نقوم به باستمرار (جروان، ٢٠٠٥، ص٢٢) وتستخدم كلمة « التفكير » في حديثنا اليومي للاشارة الى مجموعة واسعة من

النشاطات العقلية ، كالتفكير في قراءة كتاب محدد أو للتخطيط المستقبل ، ويفهم التفكير بهذا المعنى على انه كل النشاط العقلي أو المعرفي يتسم بتوظيف الرموز من حيث تمثيل الأشياء والأحداث ، أي انه

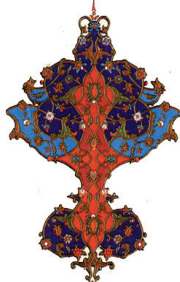
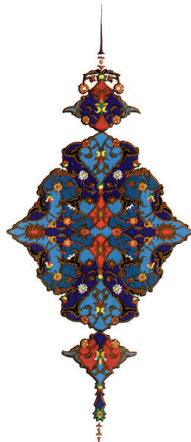
يهدف الى معالجة الظواهر والتجارب من خلال رموزها الذهنية ، بدلاً من التعامل معها بصورة مباشرة (الهزاع ١٩٩٩، ص٣)

يمثل التفكير الايجابي من أبرز مظاهر كفاءة الإنسان . إذ يعد الأداة الأكثر فاعلية في التعامل مع مشكلات الحياة وتحدياتها فالعقبات والصعوبات والمعوقات والسلبيات على اختلافها لا تحل عملياً إلا من خلال

التفكير الإيجابي الذي وحده يوفر المخارج ويستكشف إمكانات الحلول . التفكير الإيجابي ليس مجرد مقارنة منهجية بل هو توجه يفعل الطاقات الكامنة و الظاهرة معا ويستثمرها في سبيل التوصل الى حلول المشكلات

(. حجازي، ٢٠٠٥، ص٣٢٩)

اشارة(عبد المعطي، ١٩٩٣) ان التفكير الايجابي يتعلق بالمواقف الذاتية ويشير الى الشخص رغم عثراته



وحالات فشله يبقى ايجابيا في نظر ذاته وقدراته وان لا يسمح لليأس بأن يسيطر عليه وان يتجنب التسرع او المبالغة في تفسير الظواهر. ففي مقابل الاخفاقات وخيبات الامل ، هناك العديد من الانجازات والنجاحات في مواجهة القصور التي تبرز فرص حقيقة يمكن استثمارها ومن الضروري الاستفادة منها وان هذه الجوانب الايجابية والبناء عليها التحديات وتخطي العثرات (عبد المعطي ، ١٩٩٣، ص ١٥)

ويعد اسلوب التفسير المتفائل احد الجوانب الرئيسة التفكير الايجابي، اذا يعزز دافع الفرد نحو العمل ويزيد من ثقته بنفسه ويشجعه على تجاوز العقبات . ويتجلى هذا الاسلوب من خلال تشكيل مشاعر الامل المشترك والتي تمثل نقطة انطلاق لعبور التحديات ويعتبر التفكير الايجابي وما يرتبط من مشاعر الايجابية الاساس المباشر للتفاؤل في المقابل . فان التفسير المتشائم يقود الى الشعور بالعجز ويعزى فيه الفشل الى عوامل داخلية كالنقص في القدرات او سوء الحظ مما يقلل من فرص الاستفادة من الامكانيات المتاحة . (Edmeads, ٢٠٠٤, p٢٣)

النظريات التي فسرت التفكير الايجابي

تختلف النظريات التي فسرت التفكير الايجابي باختلاف مؤلفيها من خلال المحتوى الذي تضمنه هذه النظريات باختلاف الهدف التي تبين كل النظرية الى تحقيقها وتفسيرها وهناك مجموعة من النظريات التي فسرت التفكير الايجابي .

نظرية هاريسون (١٩٨٢)

تبين هذه النظرية اساليب التفكير التي يفضلها الفرد وطبيعة الارتباط بينها بين السلوك كما تكون هناك اساليب ثابتة ام قابلة للتغير . كما وضحت اساليب التفكير الفروق بين الافراد حيث بين ان الطفل يكتسب عددا من الاستراتيجيات يمكنه تخزينها وتنمو وتزدهر من خلال مرحلتها المراهقة والرشد نموذج اساسي في الحياة هذا يؤدي الى تفضيل هذه الاستراتيجيات . وتوجد خمسة اساليب للتفكير الايجابي منها التفكير التركيبي ، والمثالي ، والواقعي ، العملي ، التحليلي . وقد بينت النظرية ان هذه الاساليب هي فئات من الطرق الاساسية للاحساس المفيد بالآخرين ، كما وضحت ان الفروق في السيطرة النصفية وهذا يؤدي الى الفروق بالتفكير . (Boer, ٢٠٠٠, p١٠٢)

نظرية سيلجمن واخرون (١٩٨٨)

بين صاحب النظرية ان التفاؤل والتشاؤم هما اسلوبان في التفكير وفي التفسير للوقائع والاحداث وهذا يعطي تفسير للوقائع لكن لا يقتصر على مجابهة حالة من النجاح او فشل وانما تتوقف على فكرة التي وضحتها عن القيمة العامة وتعطي لنفسه و الامكانيات وفرصه في الحياة وتتعلم من التفاؤل او التشاؤم بناء خبراتنا ، كما يتصف به من رعاية وحب التشجيع وتعزيز او الاهمال والاحاطة من القدر . فالاسلوب التفاؤلي والتشاؤمي يعد اسلوبا متعلما يمكن اعادة تعلمه واستبداله بالاساليب تدريجية اخرى حيث بين (سيلجمن) ان لدى الافراد الحرية المطلقة و قدرة كاملة في تفكيرهم ، وهذا يعطي للمتعلم القدرة على ان يكشف جوانب القوة لديه من خلال استخدام الاساليب والانشطة الموجهة له. وقد تجعله اكثر تحكما و ارادة في اتجاهاته ومساراته في التفكير (الزهراني ، ٢٠٠٥، ص ٢)

ثانيا: مفهوم النجاح المهني

يعد مفهوم النجاح المهني امتدادا لمفهوم التفكير، اذ يعبر عن المجال الذي يمارس فيه عمله ، فالمرشد الناجح هو الذي يتمكن من تعزيز انتماء العاملين لمؤسساتهم وبيعهم فيهم الرغبة في بذل الجهد المبدع من اجل تحقيق اهداف المؤسسة، كما يمتلك القدرة على تنمية الافراد وتوفير البيئة المناسبة من اجل تحقيق فرص نجاحهم (المعاني ، ٢٠٠٠، ص ١٠٣)

كما عرف (الزعبي وابو مغلي ٢٠١٠) النجاح المهني هو قدرة الفرد على ان يحقق اهدافه والتكيف مع متطلبات عمله وتحقيق الرضا الوظيفي والتقدم فيه (الزعبي وابو مغلي، ٢٠١٠، ص١٩٨) يعد نجاح المرشد التربوي عاملا جوهريا ، حيث تتسم شخصية بالصفات التي ترتبط بطبيعة عمله وتجعله مؤثرا ويكون صاحب قدره مبتكره في محيطه المهني، وقادر على الابداع والتجديد وانجاز المهام الصعبة دون تأخير . (الخطيب ، ١٩٩٥، ص٢٩٨)

لا يختلف مفهوم النجاح المهني كثيرا عن المفاهيم الاخرى مثل المهارة والكفاية والخبرة وحسن الاداء والقدرة ، كما للنجاح المهني ثلاث عمليات اساسية وهي الانتقاء المهني ، والتدريب المهني ، والتوجيه المهني وهذا يعطي للمتقدمين لشغل هذه الوظيفة اختيار افضل ويكون بمثابة مواءمة بين متطلبات الوظيفة من خلال امكانياته وقدراته ثم التعرف على سمات الافراد وقدراتهم الذاتية واستعداداتهم ويكون للفرد القدرة على اداء عملة المهني (محمد ، ٢٠٠١، ص٧٠)

نظريات التي فسرت النجاح المهني

نظرية الكفاح من اجل التفوق (ادلر ١٩٦٩) يرى ادلر الكفاح نحو التفوق يعد من الاسس الجوهرية في حياة الانسان ، وان لكل انسان لدية اسلوبه الخاص يسلكه من اجل التفوق وهذا يسمى (اسلوب الحياة) كما يتخذ هذا الاسلوب انماطا سلوكية يعتمد عليها في تغلب على مشاعر النقص التي يعاني منها في سبيل التفوق ، ويفسر النجاح المهني بانه اتمام المهام التي يقوم بها الفرد بشكل الجيد باتخاذ السلوكيات مختلفة كاساليب للحياة من اجل تحقيق التفوق . وقد فسر ادلر السلوك بانه محاولة الفرد للسيطرة على الغير وكذلك التحرر من الشعور بالنقص وبحث كل فرد عن تفوق والنجاح في عمله لانه وسيلة للتعويض . (هول ، ١٩٦٩ ، ص١٦٧)

نظرية الحاجة الى الانجاز (ما كيلاند ١٩٦٧) توجد لهذه النظرية عدة عوامل للنجاح هي عوامل داخلية ذاتية متصلة بالافكار والرغبات الداخلية لدى الفرد وهذا يتمثل بالتميز والابداع كما عدة ما كيلاند افتراضات اساسية للنجاح المهني والتي ركزت على ثلاث حاجات اساسية منها (حاجة الانجاز ، وحاجة الاندماج ، وحاجة القوة) وهنا يبذلون جهودا اكثر من غيرهم لانهم يرون ارضاهم واثباتهم لانفسهم . بغض النظر عن عملهم المتميز ومكانتهم ومنفعتهم المادية (القريوتي ، ١٩٩٣، ص٤٦) دراسات السابقة

اولا: دراسات تناولت التفكير الايجابي

- ١- دراسة جود هارت (١٩٩٩) كانت بعنوان التفكير الايجابي على الاداء الانجازي في مواقف استخدمت هذه الدراسة مقياس التعرف على الدور الايجابي لدى طلبة الجامعة تم اختيار عينه مكونه من (١٥١) طالب وطالبة من طلبة الجامعة . وقد بينت النتائج هذه الدراسة الى وجود ارتباط بين نمط التفكير الايجابي والتفاؤل والقدرة على الانجاز للمهام المختلفة لدى الطلبة وعلى العكس من ذلك اظهرت عدم وجود ارتباط بين التفكير السلبي وقدرة الطلاب على الاداء التحصيلي (Good hart, ١٩٩٩, p١٢٢)
- ٢- دراسة مونرو (١٩٩٥) تهدف هذه الدراسة الى التعرف على العلاقة بين التفكير السلبي والتفكير الايجابي وسمتي الشخصية المتفائلة والمتشائمة ، بلغت عينه البحث من (٤٢٠) طالبا وطالبة من الطلبة الجامعة استخدم الباحث مقياس التعرف على مستوى التفكير الايجابي لدى عينه البحث وقد اخرجت الدراسة الى وجود فروق في مستوى التفكير السلبي والايجابي وتعزى الى سمتي الشخصية المتفائلة والمتشائمة من طلبة الجامعة حيث بينت ان مستوى الطلبة المتفائلون اكبر من مستوى التفكير الايجابي ، بينما اظهر مستوى الطلبة المتشائمون اكبر من التفكير السلبي ، كما بينت نتائج البحث الى عدم وجود اثر لمتغير الجنس والتخصص في مستوى التفكير الايجابي او السلبي حيث اظهر بشكل اجمالي ان الطلبة يميلون نحو

التفكير الإيجابي (Munro, ١٩٩٥, p٧٠)

ثانياً: دراسات التي تناولت النجاح المهني

١- دراسة جاردنر (١٩٧٠) العنوان البحث (الصفات الشخصية وعلاقتها بالنجاح والمؤهل والخبرة والجنس للمرشدين التربويين) هدفت الى تحليل الصفات الشخصية للمرشدين التربويين وعلاقتها بنجاح من حيث المؤهل والخبرة والجنس حيث شملت عينة البحث من (٤٨) مسترشدا واختيرت العينة بطريقة عشوائية وثمانية مرشدين من حيث المستويات المختلفة من خبرة والمؤهل والجنس حيث بينت النتائج البحث ان المرشدين من ذوي الخبرة يتمتعون برؤية اوسع وقدرة اكبر على الاداء مقارنة بزملائهم الاقل الخبرة ، كما اشارت النتائج الى ان المرشدين الحاصلين على درجات علمية اعلى يمتلكون كفاءة علمية اوضح ، من الذين يحملون درجة علمية قليلة ، وهذا يوضح ان الكفاءة العلمية تمثل عاملاً مؤثراً في تحقيق النجاح المهني للمرشد (Gardoner, ١٩٧٠, p٥٧)

٢- دراسة القريشي (٢٠١٧) تهدف الى التعرف على العلاقة بين النجاح المهني وجودة الحياة لدى المرشدين التربويين ، حيث تكونت عينة البحث من (١٨٠) مرشدا ومرشدة واختيرت بطريقة عشوائية كما اشارت النتائج الدراسة على ان المرشدين التربويين يمتلكون نجاح المهني جيد وايضا لديهم جودة الحياة عالية حيث كلما زادت جودة الحياة ارتفعت معه شعور النجاح المهني .(القريشي ،٢٠١٧، ص٢٢)

الفصل الثالث:

اجراءات البحث

اولا : مجتمع البحث : يتكون مجتمع البحث الحالي من المرشدين التربويين في محافظة ديالى في مركز قضاء بعقوبة لكلا جنسين بلغ عددهم (٣٦٠) مرشد ومرشدة

ثانيا : عينة البحث :- اختيرت عينة البحث بطريقة عشوائية من المجتمع البحث وهم المرشدين التربويين في محافظة ديالى والذي بلغ عددهم (١٥٠) مرشد ومرشدة بواقع (٧٥) مرشدا (٧٥) مرشدة وجدول رقم (١) يمثل ذلك

جدول (١) عينة البحث

جنس	عدد المرشدين
ذكور	٧٥
إناث	٧٥

ثالثاً: ادوات البحث

١- وصف مقياس التفكير الإيجابي : لغرض تحقيق اهداف البحث قامت الباحثة بتبني مقياس التفكير الإيجابي لدى المرشدين التربويين للباحث (شاهد، ٢٠١٤) وذلك لصلاحيته و ملائمته لعينة البحث الحالي ، وقد تكون المقياس من (٤٠) فقرة ويجب عليها المفحوص من خلال البدائل (تنطبق عليه دائما ، غالبا ، الى حد ما ، لا تنطبق ،ابدا) وكانت درجات البدائل (١،٢،٣،٤،٥) للفقرات الايجابية و(١،٢،٣،٤،٥) للفقرات السلبية .

مؤشرات صدق المقياس :

وقد تحقق في هذا المقياس مؤشرات للصدق منها

أ- **الصدق الظاهري** : هو المظهر العام للاختبار من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها وكذلك يتناول تعليمات الاختبار ودقتها ودرجة وضوحها للغرض من ذلك قامت الباحثة بعرض تلك

الفقرات كما في ملحق (١) على مجموعة من الخبراء كما في ملحق (٢) وذلك لمعرفة مدى صلاحية الفقرات او تعديل الفقرات التي تحتاج الى تعديل هذا الصدق الظاهري ، وبعد حصوله على نسبة الاتفاق ١٠٠ ٪ اذا اصبحت الاداة جاهزة لغرض قياس الظاهرة المدروسة .

ب- الثبات : هو جزء من الصدق في البحث العلمي وذلك لان الصدق يتضمن الثبات ، والثبات في مفهومه العام هو يعطي الاختبار الذي تقوم به الباحثة للنتائج ذاتها في حال تمت اعادته على نفس المجموعة وفي نفس الظروف في وقت لاحق بعد تقديم الفقرات على الخبراء حصلت الباحثة على مجموعة فقرات التي لها القدرة والقابلية في دراسة مجتمع البحث حيث قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة الى العينة الرئيسية بأجراء الثبات وقد حصل الاختبار على نسبة (٨٢،٠) ، اذن الفقرات بعد حصولها على هذه الدرجة يمكنها قياس المشكلة .

وتم استخدام الوسائل الاحصائية لمعالجة بيانات هذا البحث

١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-Test)

٢- الاختبار التائي لعينه واحدة

٣- الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط

٤- معامل ارتباط بيرسون

ثانيا: وصف مقياس النجاح المهني

لغرض تحقيق اهداف البحث قامت الباحثة تبني مقياس النجاح المهني لدى المرشدين التربويين للباحث (الفريشي، ٢٠١٧) وذلك لصلاحيته وملائمته لعينة البحث الحالي حيث تكون المقياس من (٤٠) فقرة ويجب المفحوص على البدائل (تنطبق علي دائما ، غالبا ، احيانا ، نادرا ، لا) واعطيت الاوزان (١،٢،٣،٤،٥) للفقرات الايجابية (١،٢،٣،٤،٥) للفقرات السلبية

مؤشرات الصدق المقياس

وقد تحقق في هذا المقياس مؤشرات للصدق منها

أ- الصدق الظاهري:- قامت الباحثة بعرض المقياس النجاح المهني على مجموعة من الخبراء كما في ملحق (١) من ذوي الخبرة والاختصاص لبيدي ارائهم حول مدى صلاحية فقرات المقياس او تحتاج الى تعديل وقد حصوله على نسبة الاتفاق ١٠٠ ٪ واصبحت الاداة جاهزة لقياس الظاهرة .

ب- الثبات : يسعى الى الاختبار على ان تكون ادوات القياس على درجة من الدقة وهذا يزودنا به البيانات عن السلوك المفحوص حيث اذا كانت اداة القياس خالية من الاخطاء حيث حصلت الباحثة على نسبة (٨٣،٠) وتكون قادر على القياس الظاهرة.

الوسائل الاحصائية

١- الاختبار التائي لعينة واحدة لتعرف على دلالة الفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي

٢- معامل الارتباط بيرسون

٣- اختبار الدلالة الاحصائية لمعامل الارتباط لمعرفة العلاقة بين درجات المرشدين

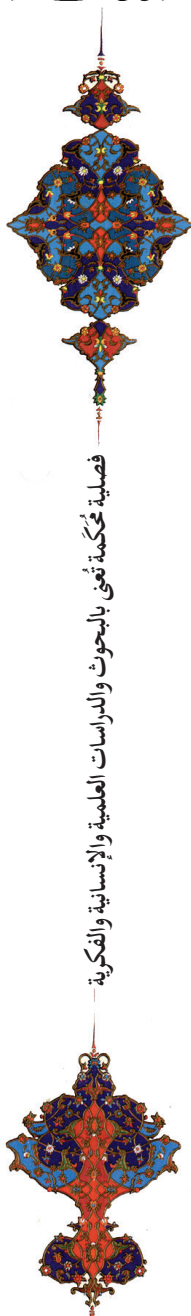
الفصل الرابع :

عرض النتائج وتفسيرها :

الهدف الاول : التعرف على مستوى التفكير الايجابي لدى المرشدين التربويين :

لتحقيق الهدف البحث حيث طبقت الباحثة المقياس على عينة البحث الحالي بالغ عددها (١٥٠) مرشد ومرشدة

حيث بلغ المتوسط الحسابي (١٣٠) والانحراف المعياري



(١٥) والوسط الفرضي (١٢٠) حيث ظهرت القيمة الثانية المحسوبة (٨,١٦) أكبر من القيمة الجدولية (١,٩٧) ودرجة حرية (١٤٩) وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) وجدول رقم (٢) يوضح ذلك جدول (٢) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف والمتوسط الفرضي والقيمة الثانية المحسوبة لعينه واحدة للمقياس

التفكير الإيجابي

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التقية المحسوبة	القيمة الجدولية	درجة حرية	مستوى دلالة
١٥٠	١٢٠	١٥	١٢٠	٨,١٦	١,٩٧	١٤٩	٠,٠٥

حيث تشير ان المرشدين يتمتعون بالتفكير الإيجابي جيد وبذلك يتسامي تفكيرهم ويحول اثر ايجابي لان العقل البشري ليس مجرد اله تصنع الافكار بل هي خاضعة في مثير من الاحيان الى مجموعة من الميول النفسية الموجبة والخبرات المدعومة ولهذا يجعلهم يفكرون بالمنطقية .

المهدف الثاني : التعرف عن مستوى النجاح المهني لدى المرشدين :

لتحقيق المهدف حيث وزع المقياس على عينة البحث البالغ عددهم (١٥٠) مرشد ومرشدة حيث بلغ المتوسط الحسابي (١٢٤) والوسط الفرضي (١٢٠) والانحراف المعياري (١٢) وتبين ان القيمة الثانية المحسوبة (٤,٠٨) أكبر من القيم الجدولية (١,٩٧) ودرجة حرية (١٤٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) جدول (٣) يوضح ذلك

جدول (٣) يوضح المتوسط الحسابي والوسط الفرضي والانحراف والقيمة الثانية المحسوبة لعينة واحدة للمقياس

النجاح المهني

العينة	المتوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التقية المحسوبة	القيمة الجدولية	درجة حرية	مستوى دلالة
١٥٠	١٢٤	١٢٠	١٢	٤,٠٨	١,٩٧	١٤٩	٠,٠٥

حيث تشير النتيجة ان المرشدين لديهم نجاح مهني من خلال دورهم الفعال في عملهم الارشادي وهذا يعطي لهم الرغبة في انجاز عملهم ونجاحهم من خلاله يتمكنون ان يشبعوا حاجاتهم الاجتماعية والنفسية وايضا يحقق لهم مستوى مقبول من تحقيق الذات وتكاملهم . وهذه الدراسة تتفق مع دراسة (شاهد ٢٠٠٦) ودراسة (القريشي ٢٠١٧)

المهدف الثالث: الكشف عن طبيعة العلاقة بين التفكير الإيجابي و النجاح المهني لدى المرشدين التربويين يتضمن المهدف الثالث الكشف عن طبيعة العلاقة بين التفكير الإيجابي والنجاح المهني لدى المرشدين . حيث قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط بيرسون وقد بين الدرجة الكلية لافراد العينة على مقياس التفكير الإيجابي ومقياس النجاح المهني حيث تبين معامل الارتباط بينهما (٠,٦٨) والقيمة الثانية المحسوبة لمعامل الارتباط (١١,٢٩) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤٨) حيث ان هناك علاقة موجبة ودالة احصائية بين متغيري البحث التفكير الإيجابي والنجاح المهني وجدول (٤) يوضح ذلك

جدول (٤)

قيمة معامل الارتباط التفكير الإيجابي والنجاح المهني	العدد	القيمة الثانية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى دلالة
٠,٦٨	١٥٠	١١,٢٩	١,٩٨	دالة

تدل هذه النتيجة على ان المرشدين التربويين لديهم تفكير ايجابي جيد وايضا لديهم نجاح مهني جيد، حيث



ان التفكير الايجابي له علاقة طردية بالنجاح المهني . ويمكن تفسير النتيجة على ان العلاقة الارتباطية بين متغيري البحث داله وموجبة اي ان المتغيرين مرتبطان مع بعضهما البعض .

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث توصي الباحثة بما يأتي :-

- ١- دمج التفكير الايجابي في برامج اعداد المرشدين من خلال تضمين مقررات او وحدات تدريبية تركز على مهارات التفاؤل والتفكير الايجابي وادارة الضغوط .
- ٢- تعزيز الجوانب الايجابية في شخصية المرشدين التربويين لدعم نجاحهم المهني وتمكينهم من مواجهة التحديات التي تعرضهم في ممارستهم للعمل الارشادي .
- ٣- تفعيل دور الاعلام التربوي في نشر الثقافة التفكير الايجابي وتسهيل الضوء على نماذج ناجحة من المرشدين التربويين الذين يعتمدون على النمط الفكري في تعاملهم مع الطلبة والمشكلات السلوكية .
- ٤- الاستمرار في تنظيم دورات تدريبية والورش العلمية للمرشدين التربويين لما لها من اثر في تعزيز الجانب المعرفي لديهم وتنمية الثقة بالنفس .

المقترحات

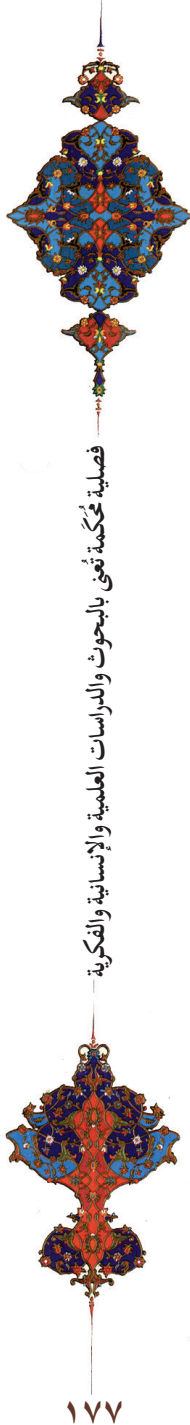
تقترح الباحثة في ضوء النتائج وتوصيات ماياتي

- ١- اجراء دراسات مرتبطة بالتفكير الايجابي وعلاقته بالمتغيرات الاخرى مثل الدافعية الذاتية و الصلابة النفسية والكفاءة الذاتية وغيرها من المتغيرات
- ٢- اجراء دراسة تتناول النجاح المهني وعلاقته بالتشاؤم والتفاؤل لدى المرشدين التربويين
- ٣- اجراء دراسة مشابحة للبحث الحالي على فئات اخرى غير المرشدين التربويين .

المصادر العربية:

١. أبو دلف، م. خ.، ومنصور، ن. ع. (٢٠١١). دور الأستاذ الجامعي في تعزيز منهاج التفكير السليم لدى الطلبة في ضوء المعايير الإسلامية. مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإسلامية)، ١٩(١)، غزة، فلسطين.
٢. الأسدي، س. ج. (٢٠٠١). التعرف ميدانياً على إسهامات المرشد التربوي في توجيه الطلبة مهنيًا. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٤١(٤).
٣. الألوسي، ج. ح.، والمعروف، أ. (٢٠٠٢). الكراس التوجيهي في الإرشاد التربوي (ط١). مطبعة وزارة التربية.
٤. الزبون، س. (١٩٩٦). المرشد التربوي: واجباته، مهامه (ط١). دار المسيرة للطباعة والنشر.
٥. الزعبي، م.، وأبو مغلي، ح. (٢٠١٠). الإدارة التربوية المعاصرة. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
٦. الزهراني، ن. (٢٠٠٥). التفكير الإيجابي والسلبي وفق نظرية سيلجمان وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة الطائف (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
٧. شهد، (٢٠٠٦). التفكير الإيجابي وعلاقته بالعمر والجنس والتأهيل والنجاح المهني لدى المرشدين التربويين. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم الإنسانية - جامعة بابل، (٣٣).
٨. العتوم، ع. ي. (٢٠٠٤). علم النفس المعرفي: النظرية والتطبيق (ط١). دار المسيرة للنشر والتوزيع.
٩. العريفي، ن. م. (١٩٧٨). الأسرة وبرمجة التفكير الإيجابي لدى الطفل (ط٢). مطابع التريكي.
١٠. عبد المعطي، ب. ف. (١٩٩٣). علاقة أحد الأساليب المعرفية بالتوافق الشخصي والاجتماعي والدراسي لدى طلاب الجامعة (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أسيوط، كلية التربية.
١١. عبد الهادي، ج. ع.، والعزة، س. ح. (٢٠١٤). التوجيه المهني ونظرياته (ط٢). دار الثقافة والنشر.
١٢. القريوتي، ح.، وزويلف، م. (١٩٩٣). المفاهيم الحديثة في الإدارة والوظائف (ط٣). المكتبة الوطنية.
١٣. القريشي، م. ف. ع. (٢٠١٧). النجاح المهني وعلاقته بجودة الحياة لدى المرشدين التربويين. مجلة كلية التربية، (٢٦).
١٤. المعاني، أ. (٢٠٠٠). المؤسسات العامة: أسس وإدارة (ط١). عمان.
١٥. محمد، ع. ح. ع. (٢٠٠١). تقارير الكفاءة المهنية. مركز الدراسات القانونية، كلية الحقوق، جامعة أسيوط.
١٦. النمري، ع. ر. م. أ. (١٩٩٧). الكفاءات المهنية والرضا الوظيفي لخريجي التعليم الفني بالمملكة العربية السعودية

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



(رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

١٧. حبيب، م. ع. ك. (١٩٩٦). التفكير: الأسس، النظرية، الاستراتيجيات (ط٢). مكتبة النهضة المصرية.

١٨. حجازي، م. (٢٠٠٥). الإنسان المهدور (ط١). المركز الثقافي العربي.

١٩. مؤلف غير مذكور. (٢٠١٢). إطلاق طاقات الحياة: قراءات في علم النفس الإيجابي. التنوير للطباعة والنشر.

٢٠. جروان، ف. ع. ر. (٢٠٠٥). تعليم التفكير: مفاهيم وتطبيقات (ط٢). دار الفكر للنشر.

٢١. الخطيب، م. ش. (١٩٩٥). الأصول العامة للتعليم الفني والمهني ومشكلاته (ط١). الرياض.

المصادر الأجنبية:

1. Boeer, B., & Coetzee, H. (2000). The thinking styles preferences of learners in cataloguing and classification. Paper presented at the Council and General Conference, South Africa.
2. Edmeads, J. (2004). The power of negative thinking related with some factors. Journal Articles, No. 0017874.
3. Gardner, W. (1970). How selected personal characteristics of counselor distracts related to their effectiveness as seen by Black college students (Doctoral dissertation, Abstracts International, Vol. 13).
4. Goodhart. (1999). The guidance needs of the secondary school students in the state of Kuwait. Michigan: University Microfilms International.
5. Hamfrize, T. (2004). The power of negative thinking. Retrieved from <http://maktoob.moheet.com/show-gasp,13>
6. Lindzey, G., & Aronson, A. (1991). The handbook of social psychology. Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Company.
7. Mott, P. E. (1992). The characteristics of effective organization. New York: Harper & Row Publishers.
8. Munro, J. (1995). Negative thinking in depression: Cause, effect, or reciprocal relationship. Advances in Behavior Research and Therapy, 15(1).

ملحق (١) أسماء الخبراء والمحكمين

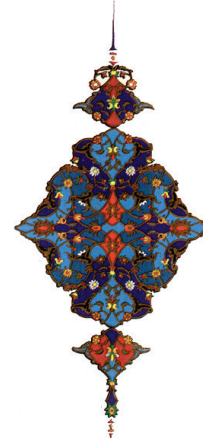
ت	اسماء الخبراء	الاختصاص	مكان العمل
١	أ. د. بشرى عناد مبارك	علم النفس الاجتماعي	كلية التربية الأساسية
٢	أ. د. جبار ثاير جبار	الارشاد النفسي وتوجيه تربوي	كلية التربية الأساسية
	أ. م. د. جنان صالح محمد	الارشاد النفسي وتوجيه تربوي	كلية التربية الأساسية
٤	أ. م. د. فاطمة اسماعيل	علم الاجتماع	كلية التربية الأساسية
٥	م. د. صاحب عبد حمد	الارشاد النفسي وتوجيه تربوي	كلية التربية الأساسية
٦	م. د. هند دغيش	الارشاد النفسي وتوجيه تربوي	كلية التربية للعلوم الانسانية

ملحق (٢) مقياس التفكير الإيجابي بصيغته النهائية

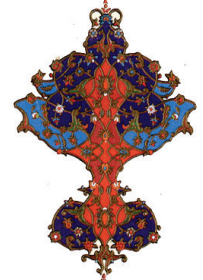
أخي المرشد التربوي..... أختي المرشدة التربوية .
تحية طيبة : تضع الباحثة بين يديك مجموعة من الفقرات التي تصادفك في حياتك اليومية، أعدت لأغراض البحث العلمي يرجى الإجابة بعد قراءة لكل فقرة بدقة وموضوعية . مقدراً لكم جهودكم وتعاونكم وإسهامكم في تشجيع البحث العلمي والتعاون المخلص في دعم مسيرة التعليم واعدكم بأن تكون إجاباتكم سرية لن يطلع عليها سوى الباحثة، ولأداعي الذكر الاسم . مع خالص الشكر التقدير ...
معلومات عامة يرجى تدوينها .. الجنس - ذكر () أنثى ()

فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



١٧٨

ت	الفقرات	تنطبق عليه دائما	تنطبق عليه غالبا	تنطبق عليه الى حد ما	لا تنطبق عليه ابدا
١	أؤمن بأن الناس درجات وهناك من هو أكفئ مني				
٢	لدي إيمان بما يحدث من خير أو شر فهو من الله				
٣	لدي إيمان بما يحدث من خير أو شر فهو من الله				
٤	مواجه المشكلة أفضل من الهروب منها أو تجاهلها				
٥	أشعر بأن الحياة مليئة بالمهجة والمتعة				
٦	من الأفضل التآني في مواجهة المشكلات من أجل حلها				
٧	الوضوح والنظام يسود حياتي				
٨	أشعر أن أفكاري وأفعالي أكثر من كونها خيالية				
٩	أشعر لي تأثير واضح على سلوك الطلبة				
١٠	التعاون والخير والحب أساس الحياة				
١١	النجاح والتفوق نهاية كل جهد				
١٢	استطيع الدفاع عن وجهة نظري أمام الآخرين				
١٣	أؤمن بأن الصبر والكفاح سلم التفوق المهني				
١٤	أشعر أن مهنة التعليم لها مستقبل أزهر				
١٥	استطيع أن أطور أفكاري في السنوات القادمة				
١٦	المشاركة الوجدانية هي الأصل في العلاقة داخل المدرسة				
١٧	أسعي جاهدا لتفعيل القرارات الإيجابية المعطلة				
١٨	أقوال وأفعالي مبرورة ولا تصدر كرد فعل				
١٩	أعمل بالمثل القائل عامل الناس كما تحب أن يعاملوك				
٢٠	أحرص على تنظيم وترتيب غرفة الإرشاد التربوي				
٢١	تحدثني نفسي بأن أكون منافسا جيدا في مجال العمل				
٢٢	أحدد نقاط الضعف والقوة لأي عمل أقوم به				
٢٣	أقارن خططي بما يخطط له زملائي				
٢٤	أدون جميع الأفكار المهمة المرتبطة بالمسألة الدرسية				
٢٥	مقتنع بما أقوم به من عمل جيد سيكون مهما في المستقبل				
٢٦	أناقش وجهة النظر التي لم تتفق مع أفكاري				
٢٧	أقبل الآراء والمشورة مع الإدارة والزملاء				
٢٨	يهمني التفكير بمصلحة الغير بقدر مصلحتي الخاصة				
٢٩	ألتزم بالمواعيد مهما كانت درجة أهميتها				
٣٠	لن أتوانى عن محاولة تصحيح أخطائي				
٣١	أهتم بما أرجعه كل عمل أقوم به لتأكد من صحته				
٣٢	أستامح مع من يخطئ عندما يقدم الاعتذار				
٣٣	أؤمن بالقول الفرج بعد شدة				
٣٤	أقبل توجيهات المسؤولين وأطبقها بدقة				
٣٥	أطمح أن أشغل منصبا مرموقا في المستقبل				
٣٦	أغير أفكاري حسب ضرواات الساعة				
٣٧	أرغب بالمشاركة في المؤتمرات العلمية				
٣٨	أشعر أنني شخص مهم وأتحمل مسؤولية صعبة				
٣٩	أحترم أهل العلم والعلماء لأنه واجب تربوي				
٤٠	الصرخة العلمية جعلاني الحلقة الأقوى في المؤسسة التربوية				

ملحق (٣) مقياس النجاح المهني بصورته النهائية

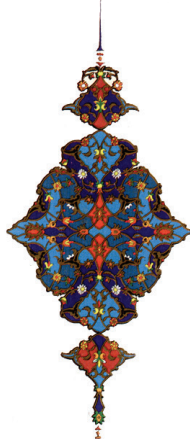
أخي المرشد التربوي..... أختي المرشدة التربوية .

تحية طيبة : تضع الباحث بين يديك مجموعة من الفقرات التي تصادفك في حياتك اليومية، أعدت لأغراض البحث العلمي يرجى الإجابة بعد قراءة لكل فقرة بدقة وموضوعية . مقدراً لكم جهودكم وتعاونكم وإسهامكم في تشجيع البحث العلمي والتعاون المخلص في دعم

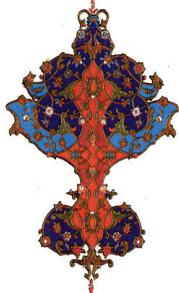
مسيرة التعليم وأعدكم بأن تكون إجاباتكم سرية لن يطلع عليها سوى الباحثة، ولا داعي لذكر الاسم . مع خالص الشكر التقدير ...

معلومات عامة يرجى تدوينها .. الجنس - ذكر () أنثى ()

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



ت	الفقرات	تنطبق دائما	تنطبق غالبا	تنطبق احيانا	تنطبق نادرا	لا تنطبق
١	اوظف فنيات المراقبة الإرشادية في جلسات الإرشادية					
٢	انظم جلسات الإرشاد الجمعي بكفاءة ومهنية لتحقيق					
٣	اتواصل بفاعلية مع الطلاب في الجانب الانساني والمهني					
٤	اساعد المسترشد لاتخاذ القرار المناسب لحل مشكلته					
٥	اوظف الاختبارات والمقاييس لتشخيص حالات الطلبة في العملية الإرشادية					
٦	اقدم الدعم النفسي للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة					
٧	امتلك القدرة على تشخيص الحالات التي بحاجة للتحويل الى الجهات المختصة					
٨	احرص على عمل النشرات الإرشادية داخل المدرسة					
٩	احرص على اعداد خطة العمل الإرشادي الفصلية والشهرية					
١٠	امتلك مهارة ادارة اجتماعات مجلس الاباء والمدرسين					
١١	احرص على متابعة التطورات الحديثة في مجال الإرشاد					
١٢	امتلك القدرة على فهم وتفسير سلوك المسترشد					
١٣	احرص على حضور المؤتمرات والندوات المرتبطة بمهنتي					
١٤	امتلك الاستراتيجيات المعرفية الفعالة لمساعد الطلبة في مجال التحصيل الاكاديمي					
١٥	ارى مهنتي تتناسب مع تخصصي العلمي					
١٦	احرص على تطبيق النظريات الإرشادية في العملية الإرشادية					
١٧	استطيع معرفة جوانب القوة والضعف في العمل					
١٨	احرص على تنظيم أنشطة لا صفية للطلبة					
١٩	اشعر بان قدرتي الإرشادية ضعيفة					
٢٠	امتلك القدرة على احدث تغير ايجابي في محيط عملي					
٢١	اشعر بالامن والاستقرار اثناء ممارسة مهنتي					
٢٢	اشعر ان مهنتي تتلائم مع ميولي ورغباتي					
٢٣	يشكك الآخرون بالحلول التي اضعها للمشكلات					
٢٤	اشعر بتفضيل زملائي علي في العمل					
٢٥	يولموني ضعف اهتمام الآخرون بعملتي					
٢٦	التهمز اي فرصة لاغير مهنتي					
٢٧	يتكاثري الملل والضيق اثناء العمل					
٢٨	اشعر بالفخر عندما اخبر الآخرين عن مهنتي					
٢٩	اشعر بالسعادة عندما انجح في مساعدة الطلبة وحدث تغير ايجابي في سلوكهم					
٣٠	يفكر عملي الي غرفة نموذجية					
٣١	احترم ميادى وإخلاقيات العمل الإرشادي والتزم بها					
٣٢	احترم المتطلبات القانونية والأخلاقية في قضايا الملفات المسجلة					
٣٣	احترم مواعيد العمل والتزم بها					
٣٤	اقدم خدمات الإرشاد للمسترشدين بغض النظر عن الجنس او المعتقد					
٣٥	اشجع الطلبة على احترام القوانين والتعليمات المدرسية والالتزام بها					
٣٦	احرص على تغير بعض الاتجاهات السلبية عن مهنة الإرشاد					
٣٧	اتصرف بصراحة ووضوح مع المسترشد عندما اشعر اني غير قادر على تقديم المساعدة لهم					
٣٨	احرص على تنمية الوعي الديني والاخلاقي لدى الطلبة					
٣٩	اشجع الطلبة على العمل الجماعي واث الروح المحبة والتسامح بين الطلبة					
٤٠	استثمر علاقتي مع المسترشدين لتحقيق مكاسب شخصية					



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

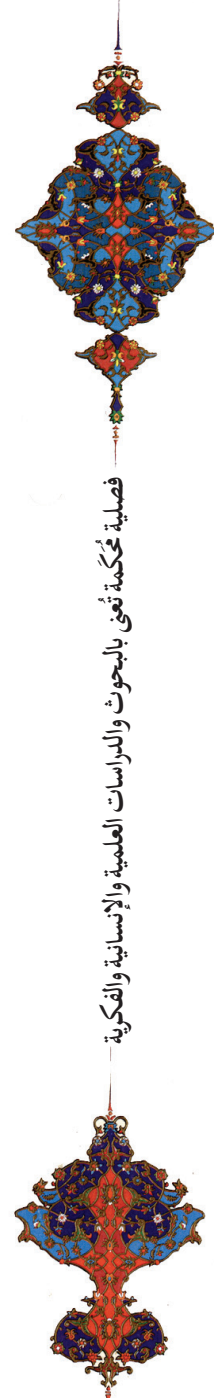
For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية