



مجلة التربية للعلوم الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة، تصدر عن كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل



أثر استراتيجية كرة الثلج في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي لمادة

القرآن الكريم والتربية الإسلامية

سالم جمعة مطيران خضير الزادي¹ عبدالله سعود عبدالرحمن²

جامعة الموصل كلية التربية للعلوم الإنسانية / الموصل - العراق^{1,2}

الملخص

معلومات الارشفة

هدف البحث التعرف على: "أثر استراتيجية كرة الثلج في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية" وتمثل مجتمع الحالي بالمدارس الثانوية والإعدادية الصباحية للبنين، واختار عينة من طلاب الصف الخامس العلمي وبصورة قصدية من مدرستين هما ثانوية اسكي موصل للبنين وثانوية هضيمة للبنين التابعتين للمديرية العامة لتربية نينوى للفصل الدراسي الثاني للعام (2024/2023) وقد اختار مجموعتي البحث من هاتين المدرستين بصورة عشوائية بطريقة السحب، فتكونت العينة من (66) طالباً قُسموا على مجموعتين الأولى تجريبية ضمت (33) طالباً درسوا على وفق استراتيجية (كرة الثلج) والثانية ضابطة ضمت (33) طالباً درسوا المادة على وفق الطريقة الاعتيادية .

تاريخ الاستلام : 2024/7/24
تاريخ المراجعة : 2024/8/5
تاريخ القبول : 2024/8/29
تاريخ النشر : 2025/11/20

الكلمات المفتاحية :

أثر ، استراتيجية كرة الثلج ، في
تحصيل طلاب ، الصف الخامس
العلمي لمادة القرآن الكريم

معلومات الاتصال

سالم جمعة مطيران

Salem.22ehp84@student.uomosul.edu.iq

ولتحقيق هدفي البحث أعد الباحث اختباراً تحصيلياً لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية مكوناً من (30) فقرة من النوع الموضوعي المحدد الإجابة وبعد جمع البيانات وتحديدها تم معالجتها احصائياً باستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة على وفق البرنامج الاحصائي Spss وكانت النتائج ما يأتي:
يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية على وفق استراتيجية كرة الثلج ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية

وفي ضوء نتائج البحث خرج الباحث بعدد من الاستنتاجات منها أن استراتيجية (كرة الثلج) كان لها دور في تحسين ورفع المستوى التحصيلي، كما أوصى الباحث بمجموعة من التوصيات ابرزها توجيه مدرسي ومدرسات مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية في المرحلة الثانوية إلى اعتماد الاستراتيجيات التعلم النشط كطريقة اساسية في التدريس

DOI: *****, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



Journal of Education for Humanities

A peer-reviewed quarterly scientific journal issued by College of Education for Humanities / University of Mosul



Impact of the snowball strategy on the achievement of students in the fifth grade of the Holy Quran and Islamic education

Salem Juma Mutair Khudair Al Zadi¹ Abdullah Saud Abdul Rahman²
University of Mosul, College of Education for Human Sciences / Mosul - Iraq^{1,2}

Article information

Received : 24/7/2024

Revised 5/8/2024

Accepted : 29/8/2024

Published 20/11/2025

Keywords:

The effect of the snowball strategy on the achievement of fifth-grade students in the Holy Qur'an

Correspondence:

Salem Juma Mutair

Salem.22chp84@student.uomosul.edu.iq

Abstract

The research objective is to identify “The effect of the snowball strategy on the achievement of fifth-grade scientific students in the Holy Qur'an and Islamic education.” The current population was represented in the morning secondary and middle schools for boys, and a sample of fifth-grade scientific students was intentionally selected from two schools: Eski Mosul Secondary School for Boys and Hadima Secondary School for Boys, affiliated with the General Directorate of Nineveh Education. For the second semester of the year(2023/2024), the two research groups were randomly selected from these two schools by drawing method, so the sample consisted of 66 students who were divided into two groups, the first an experimental group that included 33 students who studied according to the (snowball) strategy, and the second a control group that included 33 Students studied the subject according to the usual method.

To achieve the two objectives of the research, the researcher prepared an achievement test for the subject of the Holy Qur'an and Islamic education, consisting of 30 items of the objective type with a specific answer. After collecting and specifying the data, it was statistically processed using appropriate statistical methods according to the statistical program Spss, and the results were as follows:

There is a statistically significant difference at the level of 0.05 between the average achievement scores of the experimental group students who study the Holy Qur'an and Islamic education according to the snowball strategy and the average achievement scores of the control group students who study the same subject according to the normal method and in light of the research results. The researcher came out with a number of conclusions, including that the "snowball" strategy had a role in improving and raising the achievement level. The researcher also recommended a set of recommendations, most notably directing male and female teachers of the Holy Quran and Islamic education in the secondary stage to adopt active learning strategies as a basic method of teaching.

DOI: *****, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

أولاً : مشكلة البحث : على الرغم من التقدم العلمي والجهود التي بذلت في مجال طرائق التدريس, إلا إن هناك صعوبة في تدريس مادة القرآن الكريم و التربية الإسلامية إذ نجد إن الكثير من مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية ما زالوا يركزون على الطرائق والأساليب التقليدية بدلا من تركيزهم على تفعيل إثراء الطالب وإشراكه في العملية التعليمية .ويتفق كثير من التربويين على إن استخدام طرائق التدريس في مدارسنا ما يزال يؤكد على الجوانب النظرية القائمة على الحفظ والاستظهار فحسب وهذا ما أكدت عليه العديد من الدراسات العراقية السابقة منها : (الحمداني, ٢٠١٣) ودراسة (سبع, ٢٠٢٠) ودراسة (العزاوي , 2020) على قلة الاهتمام والقصور والضعف الواضح في تحصيل مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لدى الطالب بشكل لا يتناسب مع أهميتها , أرجعت هذه الدراسات السبب في ذلك ؛ إلى أن تدريس المادة يركز على التحصيل دون العناية بربطها بالبنية ودوافعهم المعرفية وهذا يولد ضعفاً في قدرات الطالب على فهمها وكيفية تطبيقها والإفادة منها وتوظيفها في عملية التعليم , وقد أشارت الكثير من المؤتمرات العلمية ,التي عُقدت في داخل العراق على ضرورة التجديد والاعتماد على الطرائق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس ,ومنها المؤتمر العلمي الثالث عشر لكلية التربية الأساسية في الجامعة المستنصرية بتاريخ (19 _ 30 آذار , 2011) تحت شعار , (التربية نبض حي وفعل إنساني متجدد) وما جاء في توصية المؤتمر الذي أكد على ضرورة تطوير الطرائق والاستراتيجيات في التدريس, والعملية التعليمية وخاصةً بطرائق التدريس والاستراتيجيات الحديثة التي يكون فيها الطالب عنصراً

فعالاً، وضرورة إعداد المدرسين والمدرسات إعداداً علمياً وتدريبهم على الطرائق والاستراتيجيات التدريسية الحديثة، ولقد اكد المؤتمر الذي عُقد في العراق، ضرورة تطوير العملية التدريسية والتربوية، والإطلاع على الطرائق والاستراتيجيات التدريسية الحديثة، بما يتلاءم والثورة العلمية والمعرفية، لعلها تسهم في التخفيف من عبء هذه المشكلة، ويمكن تحديد المشكلة بالإجابة عن السؤال الآتي ؟ ما "أثر استراتيجية كرة الثلج في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية"

ثانياً - أهمية البحث: إن من أعظم نعم الله علينا نعمة الإسلام، ونعمة القرآن الكريم فبهما تعلمنا كيف نوحّد الله تعالى، وكيف نفهم تعاليمه السامية، ورسولنا الكريم محمد (صلى الله عليه واله وصحبه وسلم) وهو رسول الله للناس كافة، الشخصية المجسدة للتعاليم الواردة في القرآن الكريم، فهو الهداية الموحى إليه من الله (عز وجل).

نعيش اليوم ثورة تاريخية هائلة في عميلة التطوير، والتي اثرت بشكل كبير في مجريات حياتنا وأصبحت قاسماً مشتركاً لمجريات حياتنا وفي المجالات كافة وصاحب هذا التطور السريع انتشار أحد أهم مميزات التعليم فيها، ليقوم بدوره في تنشئة وتطوير وإعداد الطلاب إعداداً سليماً ولم يعد قطاع التعليم في معزل عنها، بل أصبح الاهتمام في تطوير عملية التعليم أمراً عالمياً ظاهراً. (حسن، ٢٠٢٢: ٢٣)، هذه النظم التربوية انطلقت من المفهوم العام للتربية وهي المسؤولة عن هذا التطور العلمي القائم بوصفها أهم عوامل تقدم المجتمعات الإنسانية وتطوراتها الواضحة والتكتيك المرن القادر على تطويع نفسه وجوده وفقاً للتطورات المفاجئة وغير المتوقعة سواء حدثت بفعل الفرد أم بفعل عوامل خارجة عن سيطرته. (الزهيري، والزهيري، 2018: 21) وتقوم التربية الإسلامية بتقوية الروابط بين المسلمين ودعم تضامنهم وخدمة قضاياهم عن طريق ما تقوم به التربية الإسلامية من قيم بين المسلمين، وتوحيد للأفكار والاتجاهات في مشارق الأرض ومغاربها، وبهذا تكون التربية عاملاً فعالاً في وحدتهم، وتماسكهم، وجمع شملهم و تكتيل جهودهم وجعلهم على قلب رجل واحد، إن مهمة التربية الإسلامية هي الإيمان الصحيح، والقُدوة أساس الفضيلة، والتعليم والأخلاق لذلك كانت سيرة الرسول (صلى الله عليه واله وصحبه وسلم) لها قيمة خلقية تربوية، وقد امرنا الله (سبحانه وتعالى) بأن نتبع الرسول (صلى الله عليه واله وصحبه وسلم) وإن نأخذ ما اتانا وننهي ما نهانا عنه. (حمدي، 2020 : ١٢٨)، إن استخدام استراتيجية التعليم تساعد الطلاب على إتقان المادة العلمية، والبنية المعرفية لمحتوى المنهج لكي يصبحوا أكثر قدرة على إحداث التفاعل بشكل إيجابي، كما إنها تساعد في زيادة التواصل داخل الحجرة الدراسية بين المدرس والطلاب من جهة، وبين الطلاب بعضهم ببعض من جهة أخرى والعمل على تنمية الجوانب الوجدانية المتعددة مثل حب الاستطلاع والعمل على التفاعل والاندماج النشط في العملية التعليمية. (كماش، 2018: 37)

اما التعلم النشط فهو يزيد من اندماج الطالب بالعمل، ويجعل من التعلم متعة وبهجة، و العلاقات الإجتماعية بين الطلاب و الواقعية في إتقان العمل ويعمل على ربط المعرفة السابقة للطلاب، بالمعارف الجديدة، كما يعمق الثقة بالنفس، والتعبير عن الرأي، مما يؤدي إلى إثراء المعارف الذي يعد شرطاً ضرورياً للتعلم، ويحصل الطلاب من طريقه على تعزيزات كافية حول فهمهم للمعارف الجديدة و يساهم في توسيع مدارك الطلاب، ويجعلهم قادرين على تحمل المسؤوليات ومواجهة الصعاب، وحل المشكلات و يزيد من دافعية الطلاب، ومن ثم إحداث محبة للمدرس وهما طرفان رئيسان في معادلة التعليم، و يساعد على تغيير صورة المدرس بأنه المصدر الوحيد للمعرفة. (عواد، و زامل، ٢٠١٠ : ٢٧-٢٩) وتشتمل هذه الإستراتيجية على عدد من الخطوات المتتابعة والمتسلسلة، والتي تساعد الطلاب على التفاعل، والنشاط أثناء العملية التعليمية، بدأ من الافراد الى المجاميع الصغيرة إلى أن تكبر تلك المجاميع وتزيد من حجم المعلومات والمفاهيم للطلاب من خلال المناقشة، والحوار بين الطالب والمدرس وبين الطلاب أنفسهم، وبذلك تشبه "كرة الثلج" كلما كبرت زاد حجمها أكثر وأكثر. (مزدلفة، 2019: 13-14)، وتبرز أهمية التحصيل الدراسي في توجيه العملية التربوية فالتحصيل، بمقدار ما تحقق من الأهداف السلوكية والوجدانية، والسيكولوجية، فكلما كان هذا التحصيل مؤثراً في هذا المردود التتموي الشامل كانت فعاليته إيجابية وأهميته التربوية في سلوك الطلاب نحو الأفضل، ويُعد التحصيل بأشكاله المتعددة، والمتنوعة من أهم أهداف التربية والتعليم، لكونه المعيار الذي يتم بواسطته قياس مدى تقدم الطلاب في الدراسة، فهو ناتج ما يحدث في المؤسسات التعليمية من عمليات تعلم متعددة ومتنوعة لمعارف ومعلومات ومهارات، وانتقالهم من صف إلى آخر، فالتحصيل الدراسي يحدد قبول الطلاب في المعاهد والكليات، ويوزعهم على التخصصات التعليمية والأكاديمية. (الجلالي، ٢٠١٦: ٢٣)

تكمّن أهمية البحث الحالي في النقاط الآتية: 1- أهمية مادة القرآن الكريم التربية والإسلامية في بناء الجوانب الاجتماعية والعقلية والاقتصادية والثقافية للطلاب وتعمل على توحيد الروابط والأفكار والاتجاهات والقيم الصحيحة بينهم. 2- أهمية المرحلة الإعدادية، الصف الخامس العلمي، إذ إن هذه المرحلة لها أهمية تحديد التخصصات الدراسية للانتقال إلى المرحلة الجامعية. 3- المساعدة في تطوير تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، وذلك من خلال استخدام استراتيجيات حديثة في التدريس، ومنها استراتيجية "كرة الثلج" التي تؤكد على أن يكون الطالب محور العملية التعليمية في رفع التحصيل للطلبة .

ثالثاً : هدف البحث : " أثر استراتيجية كرة الثلج في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وستبائهم لها"

رابعاً - البحث: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية على وفق استراتيجية، كرة الثلج، ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية .

خامساً-حدود البحث:1_ الحدود البشرية: طلاب الصف الخامس العلمي.

2_ الحدود المكانية : الإعدادية الحكومية الصباحية التابعة للمديرية العامة لتربية نينوى. 3_ الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2023-2024) م. 4_ الحدود العلمية: والمتضمنة الوحدة الرابعة، والوحدة الخامسة من الكتاب المقرر تدريسه القرآن الكريم والتربية الإسلامية. سادساً- تحديد المصطلحات: **الأثر** : إنه محصلة تغير مرغوب فيه يحدث نتاجاً معرفياً أو نفس حركي يتولد نتيجة الفعل الإنساني، والمتمثل بموضوع البحث والمتأثر به بنحو قصدي. (يعقوب، 2021:186) **ويعرفه الباحث إجرائياً**: هو مقدار التغير المعرفي أو النفسي، أو الحركي الذي حدث في التحصيل مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لدى طلاب الصف الخامس العلمي (المجموعة التجريبية) الذين درسوا باستخدام كرة الثلج مقارنة مع الطلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبار التحصيلي الذي أعده الباحث لهذا الغرض. **ثانياً _ استراتيجية كرة الثلج**: كشاش (2021)، بأنها "استراتيجية طرائق التدريس نشطة شجعت الطلاب على التعلم وتقديم إجابات صحيحة في المجموعة التجريبية بعد أن جهز الباحث الخطط الدراسية للمواضيع الدراسية. (كشاش ، 2021 : 305)، عرفها الباحث إجرائياً: بأنها مجموعة من الخطوات المنظمة، والمتسلسلة التي اتبعها المدرس وفق استراتيجية " (كرة الثلج) " تقوم على تبادل النقاشات والتفاعل بين الطلاب المجموعة التجريبية في الصف الخامس العلمي في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لتزويدهم بمعلومات وأفكار، وحقائق، وزيادة دافعهم نحو تعلم مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، وتتضمن هذه الاستراتيجية عدداً من الخطوات الآتية هي تشبه الكرة كلما تدرجت زادة كمية المعلومات، وتتضمن هذه الاستراتيجية عدداً من الخطوات الآتية .

ثالثاً : تحصيل: بأنه طريقة منظمة لتحديد مستوى التحصيل الذي تعلمه الفرد للقيام بالأداء على مهارة معينة، ويرتبط التحصيل بمحتوى المادة الدراسية مجمل المعلومات والمهارات والتمارين، والأفكار التي اكتسبها خلال سنة دراسية معينة . (الريماوي، ٢٠١٧: ١٧٦) **عرفه الباحث إجرائياً**: هو الدرجة التي يحصل عليها طلاب الصف الخامس العلمي في مادة القرآن الكريم، والتربية الإسلامية من خلال استجاباتهم لأسئلة الاختبار ما يمتلكه طلبة مجموعتي البحث التجريبية، والضابطة من معلومات، ومعارف، ومهارات مقاسة، وفق مستويات بلوم، (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل)، وتحديد الدرجة على ضوء المستوى التعليمي لكل طالب .

خلفية نظرية ودراسات سابقة

أولاً: خلفية نظرية: التعلم النشط : يحظى التعلم في الإسلام بمكانة رفيعة، إذ لا يؤخذ العلم إلا بالتعلم، قال تعالى (قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ) .(سورة الزمر ، الآية : ٩) واهتم الإسلام بطريقة التعليم ،والتعلم ،وذلك لأهميتها في توجيه الطالب نحو المعرفة ، واستثارة تفكيره ، وإشباع ميوله ، وتحفيزه للتعلم، لذا فإن من ابرز متطلبات التعلم النشط هو تغيير بيئة الصف الروتينية ، بما يتناسب وواقع الطالب وتعتمد على مشاركته الفاعلة والإيجابية في المواقف التعليمية لكي يعمل على اكتساب المهارات الإجتماعية التي تعزز تواصله مع الأفراد ،ومواكبته لما يدور من تطورات وأحداث ،وذلك من خلال فن التعامل مع الآخرين والتعاون معهم وتحمل المسؤولية وعمل الواجبات ،مما يولد ألفة بينهم وبين مدرسيهم من أجل تنشئة أفراد متعاونين يحبون الخير لأنفسهم ولغيرهم ،مما يسهم في بناء مجتمع متعاون فعال . (سعادة ، ٢٠٠٨ : ٧٨)،يشجع التعلم النشط على التفاعل بين المدرس والطالب ،وضرورة إعطاء المدرس أدوار بارزة يؤديها من أجل الحصول على نتائج ،ويشجع على التكاتف والمشاركة بين الطلاب ويساعدهم نحو التعلم ويحافظ على استمرارية الدافعية في التعليم ،ويعمل على تنشيطهم ،ومشاركتهم ،ومحبتهم للدرس . (بدير ، 2008 : 233)،ويرى الباحث أن التعلم النشط مهم بالنسبة لطلبة المدارس ،والمعاهد ،والجامعات ،وذلك لأن طلاب اليوم يختلفون عن أسلافهم الذين سبقوهم وإن طلاب اليوم لا يقتنعون بالمعلومة لمجرد سماعها من المدرس بل يبحثون ،ويدققون في مصادرها متعددة، إذ إن طلبة التعلم النشط اليوم لديهم توجه أكبر نحو البيئة التعليمية التعليمية التي تعتمد على رفع مستوى التحصيل والاحتفاظ بالمعلومات والتعامل السريع مع الأجهزة ،والأدوات الملائمة للتعلم النشط . **أسس التعلم النشط:** يعتمد أسلوب التعلم النشط على إيجابية الطالب في الموقف التعليمي ،ويحتوي على جميع الممارسات التربوية داخل الغرفة الصفية وخارجها ،والتي تهتم بالبيئة الصفية ،وتنظيمها ،ودور كل من المدرس والطالب ،ويعتمد أسس التعلم النشط على مجموعة من النقاط ومنها:1_ إشراك الطلبة في اختيار نظام العمل وقواعده2_ إشراك الطلبة في تحديد أهدافهم التعليمية3_ السماح للطلبة بطرح الأسئلة للمدرس أو لبعضهم البعض وفق آلية متفق عليها مسبقاً.4_ تنوع مصادر التعلم والمعرفة وتوجيه الطلبة.(أبو الحاج وحسن، 2016 : 23) **مبادئ التعلم النشط :**1_ يشجع التعلم النشط على التفاعل بين المدرس والطالب وعلى التكاتف ،والمشاركة بين الطلاب 2_ يشجع على الممارسات التدريسية النشطة التي توفر وقتاً كافياً للتعلم 3_ بني على أساس الذكاءات المتعددة لذلك يستخدم طرقاً متعددة في التعلم ،ويعتمد على الممارسات التدريسية النشطة. (بدير، 2008:37)؛ (غازي 2004 : 74) **أهداف التعلم النشط:**1- التعرف على أحدث الاستراتيجيات التعليمية ،و اكتساب الطالب مهارات التعلم النشط 2 -ربط التعلم بالمواقف الحياتية لتحقيق تعلم فعال.3- تنمية الأعمال الإبداعية لدى الطلبة.4- تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلبة نحو ميادين المعرفة المتنوعة.5 - اكتساب الطلبة مهارات التفكير العليا مثل ،التحليل والتركيب والتقويم.(سيد الجمل،2012:97).

عناصر التعلم النشط:

1 _ الاستماع والإصغاء: لذا يجب أن يستمع الطالب إلى المدرس أو غيره من الطلاب، وذلك بهدف الحصول على المعلومة بشكل سليم ودون تشويش، 2 _ المناقشة: هنا يبرز دور الطالب في مشاركته ومناقشته للمعلومات الواردة، والتعبير عن رأيه فيها سواء كان بالاتفاق والاختلاف مع غيره من الطلبة معه. 3 _ التأمل: من خلال التأمل يستطيع الطالب التفكير جيداً بالمعلومات الواردة إليه، أو المعلومات التي سمعها من الطلبة. 4 _ الكتابة: كتابة المعلومات، والملاحظات التي يحصل عليها طالب لمناقشتها، وتنظيمها بشكل جيد ومعين. 5 _ الممارسة: إذ لابد من دمج النشاط الجسمي مع النشاط العقلي في الأشياء لتفسيرها، من الممكن أن تكون ممارسة الاستراتيجيات التي تعلمها الطالب من أجل التمكن، وتثبيتها لديه. (سلامة، ٢٠٠٢: ١٥٦)؛ (ابو الحاج، وحسن 2016: 19)

دور الطالب في التعلم النشط: 1_ أن التعلم النشط أحدث نقلة نوعية في عملية التعلم، فتحول من الدور السلبي المتلقي للمعرفة فحسب إلى الدور الإيجابي المكتشف للمعرفة. 2_ يشارك الطالب في الخبرات التعليمية، ويقرر قيمة تبادل الأفكار، والآراء مع زملائه. 3_ يوظف المعارف والاتجاهات، والمهارات التي يكتسبها في مواقف تعليمية، وحياتية جديدة. (حمادة، 2005: 244)

دور المدرس في بيئة التعلم النشط: للمدرس دور فاعل في توظيف استراتيجيات التعلم النشط، ومدى توفر الخبرة، والقدرة على اختيار التدريس بما يتناسب مع خبرات الطلبة السابقة، والخبرات الجديدة، ومناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. 1_ إن دور المدرس موجه وميسر، ومرشد ومحفز للطلبة في المواقف التعليمية المختلفة. 2_ يشجع الطلبة على التفكير، والمشاركة في الأنشطة التعليمية والتعلمية. (المالكي، ٢٠١٠: ٤٢)

معوقات التعلم النشط: 1_ كثرة الأعباء على المدرسين، وكثرة الدروس المقررة وعيب المناهج على الطلبة. 2 _ ضيق الوقت المخصص للتطبيق، وضيق الصفوف التعليمية ذات الأعداد الكبيرة من الطلبة. 3_ نقص الموارد، والمصادر، والوسائل المساعدة. (مداح، 2009: 76) **استراتيجيات التعلم النشط:** يتمتع التعلم النشط بكثير من الاستراتيجيات ومنها استراتيجية "كرة الثلج" التي تؤدي بدورها إلى تحقيق الأهداف المنشودة بأقل وقت وجهد، ونتائج إيجابية يتعاون فيها الطلاب والمدرسون في العمل الجاد المثمر، وتتنوع هذه الاستراتيجيات حسب مستوى الطالب والأهداف. (ابو الحاج، والمصالحة ٢٠١٦: ٥١)

ثانياً : استراتيجية "كرة الثلج": إن هذه الاستراتيجية توظف التعلم النشط في داخل الصف وتقوم على تعلم الاقتران وتبادل الخبرات ،وزيادة المعلومات بين الطلبة وتوظف التعلم التعاوني ،ومشاركة جميع الطلبة من خلال الحوار ،والمناقشة أثناء الدرس وتثير التفكير لدى الطلبة ،ولها القدرة على استنتاج المعلومات والأفكار ،وكذلك الخبرات من النص المقروء وتدرج الخبرات لدى الطالب ،وتمتاز بكونها استراتيجية بسيطة يمكن تطبيقها في الدروس ،وتعود الطلاب على الاستقلالية في زيادة التحصيل واستبقاء المعلومات ،ويمكن استخدامها خلال تنفيذ الدرس ،وان الغاية من هذه الاستراتيجية هي اعطاء الطلبة وقتاً ليوضحوا ،ويتأملوا في افكارهم قبل ان يطرحوها على بقيه الطلبة . (ابو قليق، 2019:41)

ثالثاً : التحصيل الدراسي: إن المؤسسات التربوية تهتم بالتحصيل الدراسي بطرائق مختلفة ولعل أبرز الإتجاهات في تحديد هذا المفهوم وهو يرتبط بمفهوم التعليم ارتباطاً وثيقاً ،فقد استعملت الاختبارات التحصيلية لتحديد ما تعلمه الفرد بعد أن تعرض لنوع معين من التعليم بحسب التخطيط والتصميم المسبق ،أي بعد أن درس منهجاً معيناً أو تلقى برنامجاً تعليمياً خاصاً ،فالدرجة التي حصل عليها الطالب تعد المستوى التحصيلي الذي استطاع أن يصل إليه باهتمام المعنيين بالتعليم والذي اعتمده أو رصده من خلال مدة زمنية معينة(النجار، 2013: 36)

شروط التحصيل الدراسي:1- التكرار: من المتعارف عليه إنَّ التكرار يحتاجه الطالب من أجل اكتساب خبرة معينة ، والتكرار يؤدي ويعمل على نمو الخبرة وتطويرها ، حتى يتمكن الطالب من تنفيذ الإجراء المطلوب بشكل آلي وفي نفس المدة الزمنية بسرعة ودقة .

2- الاهتمام : تعتمد القدرة على الحصر من الانتباه ، وكذلك النشاط المستقل للطلاب ، يتطلب الحد من الإنتباه جهداً طوعياً؛ حتى يتمكن من الاحتفاظ بالمعلومات التي يستوعبها وعناصرها لتستقر في تنظيمات معينة، ما ننساه كثيراً لا نهتم به، وما نلاحظه في البداية هو خطأ ستتذكره خطأً ، فالإثارة من اهتمام الطالب وضمان استمرار الاهتمام يعد من الأمور الصعبة التي يواجهها المدرس في الصف، ويمكن أن يتغلب المدرس على هذا النوع من المشكلات إذا استثمر المدرس الطالب في النشاط الإيجابي ووجه اهتمامه بطريقة الاستفسار والتساؤل أكثر من اهتمامه بالحفظ وملء العقل.(العنبي، 2019: 114)

أنواع التحصيل الدراسي :

1- التحصيل المعرفي: وهو التحصيل الذي يشمل العمليات العقلية للمتعلم بمستوياتها المختلفة من مجرد استرجاع المعلومات التي قرأها أو سمعها إلى فهم وتطبيق ما تعنيه أو إلى تحليل ما بينها من علاقات متداخلة ، ومن ثم الحكم على مضمونها من حيث الدقة والموضوعية والحدثة.

٢- **التحصيل الوجداني:** وهو التحصيل الذي يتطرق إلى قضايا عاطفية تثير المشاعر، ما في القلب من اتجاهات ومشاعر وأحاسيس وقيم تؤثر في مظاهر سلوكه وأنشطته المتنوعة.

٣- **التحصيل المهاري:** التحصيل الدراسي الممثل للمهارات الحركية لأطراف الجسم الإنساني مثل حركة اليدين أو القدمين، ومن الضروري توفير المعيار أو المحك الذي يتم به قياس أداء المهارة بالزمن أو بالنسبة المئوية للدقة في الأداء. (طافش، 2011: 3-34)

ثانياً- دراسات السابقة المستقلة والتابعة ومكانها وأعداد أفراد عيناتها ونوعها ومراحلها الدراسية والمجموعات وطرائق التدريس .

اطلع الباحث على مجموعة من الدراسات السابقة التي تناولت المتغير المستقل **(كرة الثلج)**، فوجد في المتغير المستقل دراساتٍ علمية وإنسانية والغالب فيها دراسات إنسانية ، ولم يجد الباحث أي دراسة تناولت هذه الاستراتيجية في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، واطلع الباحث على الدراسات السابقة فيما يخص المتغير التابع **(التحصيل)** أيضاً ، فوجد دراسات علمية وأخرى إنسانية ووجد دراسات كثير تناولت التحصيل مع مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية .

أولاً : دراسات تناولت استراتيجية "كرة الثلج والتحصيل" Snowball , strategy

1 _ دراسة الركابي، (2016) : أقيمت هذه الدراسة في العراق ، وهدفت إلى معرفة "فاعلية استراتيجية كرة الثلج في تحصيل مادة فلسفة الحيوان والتفكير العلمي لدى طلبة قسم علوم الحياة " ، وقد اتبعت الباحثة المنهج التجريبي ، بلغ حجم عينة الدراسة من (43) طالبا وطالبة تم اختيارها بطريقة عشوائية وزعتها إلى مجموعتين الأولى تجريبية (22) طالبا وطالبة درسوا المادة على وفق استراتيجية "كرة الثلج" ،والثانية ضابطة (21) طالبا وطالبة درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية ،ولتحقيق هدف الدراسة واختبار فرضياتها لقد أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً تألف من (40) فقرة انقسم إلى (25) فقرة من النوع الموضوعي واختيار متعدد ،و(15) فقرة مقالیه واختبار للتفكير العلمي ،واتسمت الفقرات بالصدق والثبات ،والخصائص السيكمترية ،وبعد تنفيذ تجربة الدراسة وتطبيق أداتها وجمع البيانات وتحليلها بالوسائل الإحصائية باستعمال الاختبار التائي ،أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة ،في تحسين التحصيل والتفكير العلمي ولصالح المجموعة التجريبية. (الركابي، 2016)

2 _ **دراسة مهدي , (٢٠١٧):** أقيمت هذه الدراسة في العراق ,وهدفت التعرف على "اثر استراتيجية كرة الثلج في تنمية الدافعية وتحصيل مادة التاريخ لطالبات الصف الأول المتوسط",اتبعت الباحثة المنهج التجريبي ,حيث أقيمت باختبار عينة دراسية عشوائية بلغت حجمها من (٦٢) طالبة ,وزعتها الباحثة الى مجموعتين الأولى تجريبية تكونت من (٣٠) طالبة درسن المادة نفسها على وفق استراتيجية "كرة الثلج",والثانية ضابطة تكونت من (٣٢) طالبة درسن ,المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية ,ولتحقيق هدف الدراسة واختبار فرضياته لقد أعدت الباحثة اختباراً للتحصيل تألف من (30) فقرة من النوع الموضوعي اختياري متعدد ,واتسمت الفقرات بالصدق ,والثبات والخصائص السيكمترية ,وبعد تنفيذ تجربة الدراسة وتطبيق اداتها ,وجمع البيانات وتحليلها بالوسائل الإحصائية باستعمال الاختبار التائي للعينتين المستقلتين ,أظهرت النتائج اللاتي : تفوق طالبات المجموعة التجريبية درسن المادة على وفق "إستراتيجية كرة الثلج في التحصيل والدافعية" ,على المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها في الطريقة التقليدية لمصلحة المجموعة التجريبية. (مهدي ,فاطمة عبد العباس , 2017)

3 _ **دراسة الداودي , (2022):** أجريت هذه الدراسة في العراق ,هدفت إلى معرفة "أثر استراتيجية كرة الثلج في تحصيل ودافعية التعلم لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية " وقد اختار الباحث المنهج التجريبي ,وتكونت العينة الدراسية من (58) طالباً وتم اختيارها بطريقة عشوائية ووزعها إلى مجموعتين الأولى تجريبية (30) طالباً ودرسوا المادة على وفق إستراتيجية "كرة الثلج" والثانية مجموعة ضابطة (28) طالباً درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية ,لتحقيق هدف الدراسة واختبار فرضيتها اعد الباحث اختبار تحصيلياً تألف من (40) فقرة من النوع الموضوعي اختياري متعدد, وتسمت الفقرات بالصدق والثبات والخصائص السيكمترية, واحتساب ثباته باستخدام معامل ريتشاردسون وكان معامل ثبات(0,86) وهو معامل ثبات جيد, وتنفيذ التجربة الدراسة وتطبيق اداتها وجمع البيانات وتحليلها بالوسائل الإحصائية باستعمال الاختبار التائي : عينتين مستقلتين أظهرت النتائج ولصالح المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تحسبن التحصيل ودافعية التعلم لمصلحة المجموعة التجريبية .

رابعاً : مدى الإفادة من الدراسات السابقة: بعد استعراض الدراسات السابقة التي تيسر للباحث الإطلاع عليها

محور الدراسات السابقة المستقلة والتابعة ومكانها وأعداد أفراد عيناتها ونوعها ومرحلتها الدراسية والمجموعات وطرائق التدريس						
المحور	الدراسة والسنة والمكان	العينة			مجموعات	طريقة التدريس
		نوعها	عددتها	المرحلة		
المحورول كرة الثلج واختبار التحصيل	دراسة الركابي 2016 العراق	ذكور وإناث	43	بكالوريوس	ت	كرة الثلج
				المرحلة الرابعة	ض	الاعتيادية
	دراسة مهدي 2017 العراق	إناث	62	الأول	ت	كرة الثلج
				المتوسط	ض	الاعتيادية
	دراسة الداودي 2022 العراق	ذكور	58	الخامس الأدبي	ت	كرة الثلج
					ض	الاعتيادية

فقد استفيد منها في منهجية البحث التي اتبعها والخروج منها ببعض المؤشرات والدلالات لا بد للباحث من بيان أهميتها للبحث الحالي بعض النقاط التي سأذكرها في مجال الإفادة من الدراسات السابقة:1_ بعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة ساعده ذلك على تكوين رؤية واضحة عن حجم عينات الدراسات السابقة تم في ضوءها تحديد حجم عينة الدراسة الحالية ومعرفة الطرق والوسائل المستخدمة التي اتبعتها تلك الدراسات.

منهجية البحث وإجراءاته: يعد المنهج التجريبي من أكثر المناهج البحثية أهمية ليس في العلوم الطبيعية فقط بل في العلوم الاجتماعية أيضاً، ويستخدم لاختبار الفرضيات الخاصة بالعلاقات من نوع سبب ونتيجة لذا فهو يمثل أكثر المناهج صدقاً المؤدية إلى حل المشكلات التربوية، وفي هذا المنهج يستخدم الباحث متغيراً مستقلاً أو أكثر مع متغير تابع أو أكثر ليرى نتيجة. (عطوان، ومطر، 2018: 78)

أولاً/ التصميم التجريبي: كما إن الهدف من التصميم التجريبي المناسب أمر مهم في تنفيذ التجربة العلمية لكل بحث لأنه يساعد في الحصول على إجابات لأسئلة البحث ويعد بمثابة الاستراتيجية التي يستطيع الباحث بواسطتها جمع المعلومات اللازمة لضبط العوامل أو المتغيرات المستقلة والتابعة التي يمكن أن تؤثر، إذ يتدخل الباحث في بعض المتغيرات ليرى أثر الاختلاف في قيم المتغيرات في اختبار فرضية البحث. (البدراي، 2019: 200)، وقد اعتمد الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبار البعدي، الأولى: التجريبية التي درست على وفق استراتيجية (كرة الثلج) والثانية: الضابطة التي تدرس على وفق (الطريقة الاعتيادية) .

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
التجريبية	استراتيجية كرة الثلج	التحصيل	اختبار تحصيلي
الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

ثانياً / تحديد مجتمع البحث واختيار عينته: أ_ **مجتمع البحث :** إن تحديد مجتمع البحث من الخطوات المنهجية المهمة في البحوث التربوية، لأنه ضرورة لازمة لاختيار عينة البحث، ويتوجب على الباحث أن يختار مجتمع بحثه اختياراً دقيقاً لكي يسهل اختيار عينة البحث بشكل دقيق، ويقصد بمجتمع البحث: مجموعة الأفراد أو الظواهر أو الأشياء التي يتاح للباحث إجراء الدراسة عليها، وهناك ارتباط وثيق ومباشر بين مشكلة البحث ومجتمع البحث، ويتم اختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة . (العباسي، ٢٠١٨: ١٢٩)، كما يمكن القول أنه مجموعة من الأفراد التي لها واحدة أو أكثر من الخصائص المشتركة التي يهتم بها الباحث، وقد تألف مجتمع البحث الحالي من جميع طلاب الصف الخامس العلمي المدارس الاعدادية للبنين والبنات للسنة الدراسية (2023 / 2024)، في ناحية زمار التابعة للمديرية العامة لتربية نينوى / قسم تربية قضاء تلعفر، وناحية حميدات التابعة للمديرية العامة لتربية نينوى قسم تربية قضاء الموصل البالغ عددهم (8514) طالباً موزعين في (25) إعدادية وثانوية وقد تم استحصا هذه

الاحصائية بموجب كتاب تسهيل مهمة الصادرة من المديرية العامة لتربية نينوى ذي العدد (2950 /11/11) الصادر بتاريخ (2023 /11/5)

ب _ عينة البحث: يمثل اختيار العينة من الأمور المهمة التي ينبغي على الباحث القيام بها لأن دراستها تؤدي إلى إصدار تعميمات على المجتمع الذي تؤخذ منه العينة التي هي جزء من المجتمع الأصلي للعينة. يقصد بعينة البحث مجموعة من المفردات و المشاهدات العينة البحث وهي اي مجموعة جزئية من المجتمع الدراسة الاصلية.(ابو علام ،2011: 162)، وبعد تحديد مجتمع البحث وحصول الباحث على كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة لتربية نينوى ، وبعد اختيار عينة البحث من الامور المهمة التي ينبغي على الباحث القيام بها لان دراسته تؤدي إلى إصدار تعميمات على المجتمع الذي تؤخذ العينة منه ، والتي تعد جزءاً من المجتمع الاصلية فتم اختيار عينة الدراسة بالأسلوب القصدي من ثانوية (اسكي موصل للبنين) بواقع (33) طالباً للعينة التجريبية وثانوية (هضيمة للبنين) بواقع (33) طالباً للعينة الضابطة وذلك لتعاون إدارة الثانويتين ومدرسي التربية الإسلامية في المدرسة مع الباحث بتنفيذ تجربة بحثة وفضلاً على وقوع الثانويتين في منطقة متقاربة ومعظم طلاب المدرسة من رقعة جغرافية واحدة أي بيئة متقاربة اجتماعياً وثقافياً واقتصادياً ، وقربها من سكن الباحث.

ثالثاً / تكافؤ مجموعتي البحث:1_ العمر الزمني محسوباً بالشهور: التكافؤ بين المجموعتين في العمر الزمني محسوباً بالشهور

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة عند مستوى (0,05)
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	33	214.899	11,201	0,15436	2,00	64	غير دال احصائياً
الضابطة	33	214.504	11.230				

أجرى الباحث تكافؤاً إحصائياً بين طلاب مجموعتي البحث في العمر الزمني محسوباً بالشهور إذ استعمل الباحث معادلة الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين، وبعد تحليل النتائج توصل الباحث إلى أن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية بلغ (214.899) درجة، وبانحراف معياري (11,201) وأن متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (214,504) درجة، وبانحراف معياري (11,230) وكانت قيمة (T) المحسوبة

أثر استراتيجية كرة الثلج في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي لمادة القرآن الكريم... (سالم جمعة و عبدالله سعود)

(0,15436) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2,00)، مما يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في العمر الزمني محسوباً بالشهور. المستوى التعليمي للوالدين: أ. التحصيل الدراسي للآباء:

المجموعة	الحجم العينة	ابتدائية فما دون	متوسطة واعدادية	تعليم والتعليم والتعليم	قيمة مربع كاي (كا ²)		درجة الحرية	الدلالة الاحصائية عند مستوى (0,05)
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	33	9	11	13	0,313	5,99	2	غير دال
الضابطة	33	11	10	12				احصائياً

التكافؤ في المستوى التعليمي لآباء طلاب مجموعتي البحث

ب. المستوى الدراسي للأمهات:

التكافؤ في التحصيل الدراسي لأمهات طلاب مجموعتي البحث

المجموعة	الحجم العينة	ابتدائية فما دون	متوسطة واعدادية	معدل والتعليم والتعليم	قيمتا مربع كاي (كا ²)		درجة الحرية	الدلالة الاحصائية عند مستوى (0,05)
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	33	15	10	8	0,90	5,99	2	غير دال
الضابطة	33	14	11	8				احصائياً

3 _ درجات معدلات طلاب الصف الرابع الاعدادي للعام الدراسي 2022/2023

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة عند مستوى (0,05)
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	33	74,24	10,04	0,189	2,00	64	غير دال
الضابطة	33	73,78	9,43				احصائياً

جـ- اختبار الذكاء (رأفن) :

التكافؤ في درجات مجموعتي البحث في اختبار الذكاء لدى افراد المجموعتين

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة عند مستوى (0,05)
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	33	36,047	6,158	0.389	2,00	64	غير دال احصائياً
الضابطة	33	35,5647	5,879				

واختار الباحث اختبار (رأفن) (G , Craven) للمصفوفات المتتابعة، التي صُمم لقياس القدرات العقلية والتي تمتاز بزيادة صعوباتها تدريجياً، ويتكون اختبار (رأفن) للمصفوفات المتتابعة من (60) فقرة موزعة على خمس مجاميع (أ-ب-ج-د-هـ) وكل مجموعة تحتوي على (12) سؤالاً تكون على شكل رسوم وأشكال ناقصة، ويطلب من الطالب أن يملأ الفراغ بما يناسبه من البدائل المصورة في أسفل كل سؤال. (Raven,G,C,1956:6) ، واستعمال معادلة الاختبار التائي (T.test) لعينتين مستقلتين، وبعد تحليل النتائج توصل الباحث إلي أن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية بلغ (36.047) درجة وبانحراف معياري (6.158)، وأن متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (35.5647) درجة وبانحراف معياري (5.879) و كانت قيمة (T) المحسوبة (0.389) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2,00).

رابعاً / تحديد متغيرات البحث وضبطها: تضمنت متغيرات البحث اربعة أنواع وهي:

1 _ المتغيرات المستقلة :يقصد به هو المتغير الذي يحدث قبل حدوث المتغير التابع من الناحية الزمنية، كما إنه لا يتأثر بأية متغيرات أخرى، فالاستقلالية تعني إنه غير مرتبط بمتغير

آخر ويعرف احياناً بالمتغير التجريبي أو المؤثر أو المسبب. (الريماوي , 2017:167)

2 _ المتغيرات التابعة: يقصد بها المتغيرات التي ينتج عنها التأثيرات من المتغيرات المستقلة ،ويشاهد ويقاس من أجل بيان أو تحديد أثر المتغير المستقل فيه.(عطوان ,ومطر, 2018: 53) إذ تمثل في البحث الحالي بكل من (التحصيل)

3 _ المتغيرات المضبوطة : هي التي تم الإشارة إليها في عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث وضبطها إحصائياً في متغيرات البحث

4 _ المتغيرات الدخيلة : ويقصد بها المتغيرات التي لا يمكن ملاحظتها أو قياسها مباشرة ولكن يستدل عليها الباحث من التأثيرات التي يحدثها المتغير المستقل على المتغير التابع ، وبذلك لا تدخل في تصميم الدراسة ولا تخضع لسيطرة الباحث.(عباس وآخرون , 2011 : 166)

أولاً / السلامة الداخلية للتصميم :

1 _ اختيار أفراد العينة: حاول الباحث تفادي أثر هذا العامل وذلك بالاختيار العشوائي فمفتاح النجاح في التصميم التجريبي هو في التعيين العشوائي للأفراد كلا المجموعتين التجريبية والضابطة ومن خلال إجراء التكافؤ بين أفراد مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات يمكن أن يكون لتداخلها مع المتغير المستقل أثر في المتغير التابع، فضلاً عن تجانس طلاب المجموعتين في النواحي الثقافية والاجتماعية متشابهة إلى حد كبير لانتماهن إلى بيئة اجتماعية واحدة .

ثانياً / السلامة الخارجية للتصميم : تعني خلو التجربة من العوامل الخارجية المؤثرة على التجربة التي يمكن فيها الباحث.(الجادري وابوحلو، ٢٠٠٩، ٣٤)

خامساً / مستلزمات البحث:

1 _ تحديد المادة العلمية وتحليلها : تم تحديد المادة العلمية المشمولة بالبحث والتي سيتم تدريسها لطلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) ، بناءً على كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية المقرر تدريسه لطلاب الصف الخامس العلمي الطبعة السابعة (لجنة متخصصة في وزارة التربية، 2023) للعام الدراسي (2023 - 2034).

2_ صياغة الأغراض السلوكية : صاغ الباحث الاغراض السلوكية في صورة نتائج تعليمية نهائية محددة وواضحة وقد اشتمت هذه الأهداف اعتماداً على محتوى المادة التعليمية المقررة للوحدات مادة التربية الإسلامية للصف الخامس العلمي للعام الدراسي (2023 - 2024)، حيث صاغ الباحث (74) هدفاً سلوكياً الأوليّة، وفقاً لتصنيف بلوم في المجال المعرفي المستويات الربعة الاتية(تذكر -استيعاب- تطبيق- تحليل) للوحدتين الرابعة والخامسة الإخيريات.

3 / إعداد الخطط التدريسية: يوضح جدول المواصفات

الوحدة	عدد الحصص	نسبة المحتوى	تذكر %35	فهم %50	تطبيق %5	تحليل %9	%99
الرابعة	6	%55	6	8	1	1	16
الخامسة	5	%45	5	7	1	1	14
المجموع	11	%100	11	15	2	2	30

لذلك أعد الباحث مجموعة من الخطط التدريسية اليومية على ضوء محتويات الوحدات الاثنتين الأخيرات من كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية الصف الخامس العلمي للمجموعتين "التجريبية والضابطة" أعدت (22) خطة تدريسية، بواقع (11) خطط تدريسية تُدرس على وفق المجموعة التجريبية "استراتيجية كرة الثلج"، و(11) خطط تدريسية تُدرس على وفق المجموعة الضابطة (الطريقة الاعتيادية).

عرض نتائج البحث ومناقشتها:الفرضية الأولى: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية على وفق استراتيجية كرة الثلج ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية. وللتحقق من صحة هذه الفرضية، استعمل الباحث الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، وقد دلّت النتائج على وجود فرق بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية، البالغ (33) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة، البالغ (33)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة البالغة (13.669) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2,00) عند مستوى دلالة (0,05)، ودرجة حرية (64)، وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار التحصيل ولمصلحة المجموعة التجريبية، أي ان استراتيجية كرة الثلج أثرت تأثيراً إيجابياً في التحصيل وبذلك ترفض الفرضية الصفرية، وتقبل الفرضية البديلة. لدرجات طلاب مجموعتي البحث في التحصيل .

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة الاحصائية عند مستوى (0,05)
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	33	27.368	1.258	13,669	2,00	64	دالة إحصائية
الضابطة	33	22.152	1.754				

ومن خلال الجدول أعلاه تبين إنه يوجد فرق دال إحصائيا لصالح المتوسط الحسابي الأعلى وهو المجموعة التجريبية إي إن هناك تحسناً في التحصيل وبهذا فإن استراتيجية كرة الثلج جيدة وفعالة في التعديل واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الركابي (2016) ودراسة مهدي (2017) ودراسة الداودي (2022)

حجم الأثر: ويقصد به مقدار الأثر الذي تحدثه المتغيرات المستقلة (المعالجات التجريبية) في المتغير أو المتغيرات التابعة التي يقوم عليها تصميم البحث أو الدراسة (عفانة، 2004: 42)، وباستخدام معادلة (إيتا) تبين إن قيمة حجم الأثر بلغت (0,744)، وهي قيمة مناسبة لتفسير حجم الأثر (عصر، 2003: 672) والذي أحدثه المتغير المستقل (استراتيجية كرة الثلج) في المتغير التابع (اختبار التحصيل) ولمصلحة المجموعة التجريبية.

حجم الأثر للمتغير المستقل (استراتيجية كرة الثلج) في المتغير التابع (اختبار التحصيل)

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة حجم الأثر d	مقدار حجم الأثر
استراتيجية كرة الثلج	التحصيل	0,744	كبير

ويعزو الباحث نتيجة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل إلى أسباب منها: 1- إنَّ التدريس على وفق استراتيجية كرة الثلج جعل الطلاب منمكنين في ممارسة الأنشطة والاستكشاف، مما انعكس إيجاباً على تحصيلهم العلمي. 2- إنَّ إفراح المجال للطلاب لتطبيق ما تعلموه وسَّع مداركهم، وعزز لديهم قدراتهم في ربط ما تعلموه بحياتهم اليومية وواقعهم، وبالنتيجة أصبح تعلمهم ذي معنى؛ مما أثر على تحصيلهم. وأثبتت وجود فروق ذات دلالات إحصائية ولمصلحة المجموعات التي درست على وفق استراتيجية كرة الثلج في التحصيل. كما اتفقت استراتيجية كرة الثلج مع العديد من الاستراتيجيات والنماذج الحديثة في التحصيل.

أولاً - الاستنتاجات: 1_ إمكانية تطبيق استراتيجية (كرة الثلج) في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس العلمي. 2_ التدريس وفق استراتيجية (كرة الثلج) عمل على تشجيع الطلاب على روح المنافسة، والاعتماد على ذاتهم وخبراتهم ومعرفتهم السابقة، والإطلاع على مزيد من المصادر، وزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم وإنَّهم هم مصدر المعلومات، وكذلك مشاركتهم الفعالة من خلال طرح الأسئلة ومناقشتها داخل الصف.

ثانياً-التوصيات: 1_ احتواء الاستراتيجيات الحديثة منها (كرة الثلج) ضمن مفردات طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية. 2_ التنسيق بين كلية التربية للعلوم الانسانية والمديرية العامة لتربية نينوى بإقامة دورات تدريبية على الاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي تبقى أثر المعلومات عند طلبتهم. 3_ على مديرية قسم الإعداد والتدريب في مديرية التربية العامة أن تكشف الدورات لمدربي القرآن الكريم والتربية الإسلامية ومدساتها على استعمال الاستراتيجيات والطرائق التدريسية الحديثة ومنها (استراتيجية كرة الثلج) بما ينسجم مع التطور العلمي والمهني في العالم، فضلاً عن التعرف على كيفية الإعداد والتخطيط والتنفيذ لها في تدريس مادة التربية الإسلامية وتطبيقها في المراحل الدراسية كافة.

ثالثاً- المقترحات : 1_ أثر استراتيجية كرة الثلج في تحصيل طلاب الخامس العلمي في لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية 2_ إمكانية تطبيق استراتيجية (كرة الثلج) في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية في متغيرات تابعة أخرى مثل تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية 3_ إجراء دراسة مقارنة بين استراتيجية(كرة الثلج) واستراتيجية اخرى من استراتيجيات التعلم النشط , وفي متغيرات اخرى.

قائمة المصادر :

- ❖ ابو قليق ،سلمي على سلمى (2019) : أثر توظيف استراتيجية كرة الثلج المتدرجة في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الثالث الاساسي بمحافظة غزة ،رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الازهر ، غزة .
- ❖ البدراني، فاطمة محمد صالح (2019): الابستمولو جيا نظريات في تنمية الفهم والمعتقدات المعرفية ط1، دار غيداء للنشر والتوزيع ،عمان الاردن
- ❖ بدير ، كريمان ، (2008) . التعلم النشط ط1 ،دار الميسرة ،عمان .
- ❖ الجلاي، لمعان مصطفى (٢٠١٦): التحصيل الدراسي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- ❖ الجادري ،عدنان حسين ،و يعقوب عبد الله أبو الحلو (٢٠٠٩) : الأسس المنهجية والاستخدامات الاحصائية في بحوث العلوم التربوية والإنسانية، ط١ ، دار اثراء للنشر والتوزيع ،عمان، الأردن.
- ❖ حسن، جعفر الخليفة (٢٠٢٢) ، اتجاهات حديثة في المناهج وتطبيقاتها في عصر المعلومات، دار النشر الدولي، ط١ ،الرياض ، المملكة العربية السعودية.
- ❖ الحمداني، ايمان عبد الجبار أحمد، (٢٠١٣)، "اثر استراتيجية التبادلي في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة التربية الاسلامية وتنمية الذكاء الوجداني لديهن" (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة الموصل ، كلية التربية الاساسية . العربية المملكة العربية السعودية)
- ❖ الخزاعلة ،محمد سلمان فياض ،وآخرون (٢٠١١) : طرائق التدريس الفعال، ط1، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، عمان الاردن .
- ❖ الداودي، سعد خليل ابراهيم (2022): أثر استراتيجية كرة الثلج في التحصيل ودافعية التعلم لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية ، كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة الموصل.
- ❖ الركابي ، وجدان نادر عواد (2016) : "فاعلية استراتيجية تدحرج كرة الثلج في تحصيل مادة فلسفة الحيوان والتفكير العلمي لدى طلبة قسم علوم الحياة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية" ,جامعة بابل ، العدد / 27 .
- ❖ الريماوي، عمر طالب (٢٠١٧) : (بناء وتصميم الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية)، ط ١ ، دار امجد للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- ❖ الزهيري، عبد الكريم محسن والزهيري، حيدر عبد الكريم (2018): "المناهج التربوية الحديثة ،مفهومها، نظرياتها ،أسسها ،مكوناتها ،أنواعها ،وتخطيطها وفق نظرية التعلم المستند إلى الدماغ ،تقويمها وفق معايير الجودة الشاملة، تطويرها"، عمان/ مكتبة المجتمع العربي للنشر.

- ❖ سعادة , جودات احمد, 2008 : التعلم التعاوني نظريات وتطبيقات ودراسات ، الدار المصرية اللبنانية.
- ❖ سلامة، عادل أبو العز , (2002) طرائق تدريس العلوم ودورها في تنمية الفكر، دار الفكر للطباعة , والنشر , والتوزيع، عمان، ٢٠٠٢م.
- ❖ سيد، محمد ,والجمل (2012), أساليب التعلم والتعلم النشط، الطبعة الأولى :دار العلم
- ❖ طافش ، أيمن اسعد عيسى (٢٠١١) : "أثر برنامج مقترح في مهارات التواصل الرياضي على تنمية التحصيل العلمي ومهارات التفكير البصري في الهندسة لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بغزة"، (رسالة ماجستير منشورة)، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.
- ❖ عباس ، محمد خليل , وآخرون ، (٢٠١١) : مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط ٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
- ❖ العتيبي ، شادية بنت نقيب (2019) : دور التقنيات التربوية في تحسين التحصيل الدراسي للطلاب ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد / العدد 3 ، جامعة غزة ، كلية العلوم التربوية والنفسية ، فلسطين
- ❖ العزاوي ، مثنى منير (٢٠٢٠) : اثر استراتيجية قوة التفكير في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في مادة التربية الإسلامية وتنمية المهارات العقلية لديهم (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة تكريت .
- ❖ عصر، رضا (2003)، حجم الأثر أساليب إحصائية لقياس الأهمية العلمية لنتائج البحوث التربوية، بحث منشور، المؤتمر العلمي الخامس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة، المجلد الثاني، القاهرة 21 22 :تموز 2003 م ، ص (97-125).
- ❖ عطوان ,اسعد ويوسف خليل مطر , (2018): وناهج البحث العلمي ط1 ,دار الكتب العلمية ,بيروت ,لبنان .
- ❖ عفانة ، عزو إسماعيل ، (2004) ، حجم التأثير واستخداماته في الكشف عن مصداقية النتائج في البحوث التربوية والنفسية، مجلة البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية، جمعية البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية، العدد الثالث، ص 29-56 .
- ❖ كشاش ,ازهار علوان "أثر استراتيجية كرة الثلج في تحصيل مادة طرائق التدريس لدى طلبة كلية" _ابن رشد للعلوم الانسانية, جامعة بغداد , 2021 م .
- ❖ كماش، يوسف لازم (2018): "استراتيجيات التعلم والتعليم نظريات مبادئ مفاهيم" ط 1 ، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان الاردن.

- ❖ المالكي ، عبد الملك مسفر حسن، (2010) : فاعلية برنامج تدريبي مقترح على اكساب معلمي الرياضيات بعض مهارات التعلم النشط وعلى تحصيل واتجاهات طلابهم نحو الرياضيات . أطروحة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية ،جامعة ام القرى ، ٢٠١٠ م.
- ❖ مداح، سامية، (2009). "أثر استخدام التعلم النشط في تحصيل المفاهيم الهندسية والاتجاه" نحو الرياضيات لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي بمدينة مكة المكرمة ، مجلة دراسات في المناهج والإشراف التربوي العدد 1 يناير 2009 ص108-107.
- ❖ مزدلفة، (2019) : فاعلية استخدام استراتيجية لعب كرة الثلج في تعلم مهارة الكلام ,دراسة لحصول على الدرجة الأولى في التعليم اللغة العربية جاكارتا، جامعة شريف هداية الله ,الاسلامية الحكومية ,
- ❖ المشهداني ،عباس ناجي .(2011) : طرائق ونماذج تعليمية في تدريس الرياضيات، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ،عمان، الأردن .
- ❖ مهدي ،فاطمة عبد العباس، (2017) أثر استراتيجية كرة الثلج في تنمية الدافعية والتحصيل ، لدى طالبات الصف الأول المتوسط مادة التاريخ كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، مجلة الاستاذ ، العدد 226، المجلد الثالث لسنة 2018م (424403)، العراق.
- ❖ المؤتمر العلمي الثالث عشر من (19- 30 آذار 2011) ، التربية نبض حي وفعل إنساني متجدد , مجلة كلية التربية الاساسية ,جامعة المستنصرية ,
- ❖ النجار، أسماء محمود ياسين، (٢٠١٣) : "أثر توظيف استراتيجية فكر ، زوج، شارك في تنمية التحصيل والتفكير التأمل في الجبر لدى طالبات التاسع الأساس بمحافظة خان يونس"، (رسالة ماجستير منشورة)، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.
- ❖ يعقوب ،بلال إبراهيم (2021) : (أثر استراتيجية كلوزماير وهيلدا تابا في اكتساب المفاهيم النحوية لدي طلبة كلية الادارة والاقتصاد، مجلة الجامعة العراقية المجلد (1) العدد (51)، 183- 199
- ❖ سبع، طارق فاضل ، (٢٠٢٠) ، " اثر استراتيجية فجوة المعلومات في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية وتنمية دافعهم المعرفي رسالة ماجستير غير منشورة (جامعة تكريت ، العراق .
- ❖ حمادة، محمد محمود، (2005): فاعلية استراتيجية (فكر - زوج - شارك) والاستقصاء القائمتين على اسلوب التعلم النشط في نوادي الرياضيات المدرسية في تنمية مهارات التفكير الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية جامعة حلوان، ٣ (11).
- ❖ أبو الحاج ، سها أحمد ، و حسن حلول المصالحة، (2016) ,استراتيجيات التعلم النشط أنشطة وتطبيقات عملية ، مركز دبيونو لتعليم التفكير .

❖ ابو علام ، رجاء محمود (2011): مناهج البحث في العلوم النفسية و التربوية ، ط6 ، دار النشر للجامعات ، مصر .

Bibliography of Arabic References (Translated to English)

- ❖ Abu Qulaiq, Salma Ali Salma (2019): The effect of employing the rolling snowball strategy in developing reading comprehension skills among third-grade students in Gaza Governorate, unpublished master's thesis, Al-Azhar University, Gaza.
- ❖ Al-Badrani, Fatima Muhammad Saleh (2019): Epistemology, theories in developing understanding and cognitive beliefs, 1st edition, Dar Ghaida for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Badir, Kariman, (2008). Active Learning, 1st edition, Dar Al-Maysara, Amman.
- ❖ Al-Jalali, Laman Mustafa (2016): Academic Achievement, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Jadri, Adnan Hussein, and Yacoub Abdullah Abu Al-Helou (2009): Methodological foundations and statistical uses in educational and human sciences research, Ithraa Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
- ❖ Hassan, Jaafar Al-Khalifa (2022), Modern Trends in Curricula and Their Applications in the Information Age, International Publishing House, Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia.
- ❖ Al-Hamdani, Iman Abdul-Jabbar Ahmed, (2013), "The effect of the exchange strategy on the achievement of second-grade female students in the Islamic education subject and developing their emotional intelligence" (Unpublished master's thesis (University of Mosul, College of Basic Education. Arabic, Kingdom of Saudi Arabia((
- ❖ Al-Khaza'ilah, Muhammad Salman Fayyad, and others (2011): Effective Teaching Methods, 1st edition, Dar Safaa for Printing, Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Daoudi, Saad Khalil Ibrahim (2022): The effect of the snowball strategy on achievement and learning motivation among fifth-grade literary students in geography, College of Education for the Humanities, University of Mosul.
- ❖ Al-Rikabi, Wijdan Nader Awad (2016): "The effectiveness of the snowball rolling strategy in achieving the subject of animal philosophy and scientific thinking among students of the Department of Life Sciences, College of Basic Education for Educational and Human Sciences," University of Babylon, Issue/27.

- ❖ Al-Rimawi, Omar Talib (2017): (Constructing and designing psychological and educational tests and standards), 1st edition, Dar Amjad for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Zuhairi, Abdul Karim Mohsen and Al-Zuhairi, Haider Abdul Karim (2018): "Modern educational curricula, their concept, theories, foundations, components, types, and planning according to the theory of brain-based learning, evaluating them according to comprehensive quality standards, developing them," Amman/ Arab Society Publishing Library.
- ❖ Saada, Jawdat Ahmed, 2008: Cooperative learning theories, applications and studies, Egyptian Lebanese Publishing House.
- ❖ Salama, Adel Abu Al-Ezz, (2002) Methods of teaching science and their role in developing thought, Dar Al-Fikr for Printing, Publishing, and Distribution, Amman, 2002 AD.
- ❖ Sayed, Muhammad, and Al-Gamal (2012), Learning Methods and Active Learning, first edition: Dar Al-Ilm
- ❖ Tafesh, Iman Asaad Issa (2011): "The impact of a proposed program in mathematical communication skills on the development of academic achievement and visual thinking skills in geometry among eighth-grade female students in Gaza," (published master's thesis), College of Education, Al-Azhar University, Gaza.
- ❖ Abbas, Muhammad Khalil, and others, (2011): An Introduction to Research Methods in Education and Psychology, 3rd edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- ❖ Al-Otaibi, Shadia Bint Najeeb (2019): The role of educational technologies in improving students' academic achievement, Journal of Educational and Psychological Sciences, Volume/Issue 3, University of Gaza, College of Educational and Psychological Sciences, Palestine
- ❖ Al-Azzawi, Muthanna Munir (2020): The impact of the Power of Thinking strategy on the academic achievement of fifth-grade students in Islamic education and the development of their mental skills (unpublished master's thesis), College of Education for the Humanities, Tikrit University.
- ❖ Asr, Reda (2003), Effect Size, Statistical Methods for Measuring the Scientific Importance of the Results of Educational Research, published research, the Fifteenth Scientific Conference of the Egyptian Association for Curricula and Teaching Methods, Educational Curricula and Preparation for Contemporary Life, Volume Two, Cairo: July 21-22, 2003, p. (97-125).

- ❖ Atwan, Asaad and Youssef Khalil Matar, (2018): The Approach to Scientific Research, 1st edition, Dar Al-Kutub Al-Ilmiyyah, Beirut, Lebanon.
- ❖ Afaneh, Izzo Ismail, (2004), Effect Size and its Uses in Detecting the Credibility of Results in Educational and Psychological Research, Palestinian Journal of Educational Research and Studies, Palestinian Educational Research and Studies Association, third issue, pp. 29-56.
- ❖ Kashash, Azhar Alwan, “The effect of the snowball strategy on the achievement of the subject of teaching methods among college students” - Ibn Rushd for the Humanities, University of Baghdad, 2021 AD.
- ❖ Kamash, Youssef Lazem (2018): “Learning and Teaching Strategies, Theories, Principles, Concepts,” 1st edition, Dar Degla for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Maliki, Abdul Malik Misfer Hassan, (2010): The effectiveness of a proposed training program on providing mathematics teachers with some active learning skills and on the achievement and attitudes of their students towards mathematics. Doctoral dissertation (unpublished), College of Education, Umm Al-Qura University, 2010 AD.
- ❖ Maddah, Samia, (2009). “The effect of using active learning on the acquisition of geometric concepts and the attitude toward mathematics among fifth-grade primary school students in the city of Mecca,” Journal of Studies in Curriculum and Educational Supervision, issue 1, January 2009, 2009, pp. 107-108.
- ❖ Muzdalifah, (2019): The effectiveness of using the snowball strategy in learning the skill of speaking, a study for obtaining a first degree in Arabic language education, Jakarta, Sharif Hidayatullah State Islamic University,
- ❖ Al-Mashhadani, Abbas Naji. (2011): Educational methods and models in teaching mathematics, Al-Yazouri Scientific Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
- ❖ Mahdi, Fatima Abdel Abbas, (2017) The effect of the snowball strategy on developing motivation and achievement, among female students in the first intermediate year, history subject, College of Education, Al-Mustansiriya University, Al-Ustad Magazine, No. 226, Third Volume of 2018 AD (424403), Iraq.
- ❖ The Thirteenth Scientific Conference from (March 19-30, 2011), Education is a living pulse and a renewed human action, Journal of the College of Basic Education, Al-Mustansiriya University,

- ❖ Al-Najjar, Asmaa Mahmoud Yassin, (2013): “The effect of employing the Think, Pair, Share strategy in developing achievement and reflective thinking in algebra among ninth grade female students in Khan Yunis Governorate,” (published master’s thesis), College of Education, Al-Azhar University, Gaza..
- ❖ Yaqoub, Bilal Ibrahim (2021): (The effect of Klausmeier and Hilda Tapa’s strategy on the acquisition of grammatical concepts among students of the College of Administration and Economics), Iraqi University Journal, Volume (1), Issue (51), 183-199
- ❖ Sabaa, Tariq Fadel, (2020), “The effect of the information gap strategy on the literary achievement of fifth-grade students in the Holy Qur’an and Islamic education and developing their cognitive motivation, unpublished master’s thesis (Tikrit University, Iraq.
- ❖ Hamada, Mohamed Mahmoud, (2005): The effectiveness of the strategy (Think - Pair - Share) and investigation based on the active learning method in school mathematics clubs in developing mathematical thinking skills among middle school students, Journal of Educational and Social Studies, Faculty of Education, Helwan University, 3 (11).
- ❖ Abu Al-Haj, Soha Ahmed, and Hassan Solutions Al-Masalha, (2016), Active Learning Strategies, Practical Activities and Applications, Debono Center for Teaching Thinking.
- ❖ Abu Allam, Raja Mahmoud (2011): Research Methods in Psychological and Educational Sciences, 6th edition, Universities Publishing House, Egypt.
- ❖ Majati , A (2017) .using the strategy of snowball throwing to Regards Grammatical Rules in Arabic Learning in seventh grad