

الذكوات البيضاء

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتئبة والمراد
بالذكوات الريوات البيض الصغيرة الخبيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب عليه السلام

شبهها لضيائها وتوجهها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب عليه السلام
من الدراري المصيئة

در النجف فكأنها حجور ملتئبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنهما موضع خلوته أو إلها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق عليه السلام قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدى ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملکه بالکوفة، و مجلس حکمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته **الذكوات البيض**



No.:
Date:

العدد ٢٢٢٢ - ٢٠٢٢/٦/٢٢

ديوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيض

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم العرقم ١٠٤٦١٢/٢٨٢ والملحق ٢٠٢٢/٢٦٢ بكتابنا العرقم ب٢٠٢١/٩/٥٧٤٤ في ...
والمتضمن لمستحدث مجلتك التي تصدر عن طويف المذكورة أعلاه . وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي
المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للجامعة تغير المولولة الوردة في كتابنا أعلاه موافقة ذهابية على مستحدث المجلة .
... مع وافر التقدير .

أحمد حسين صالح حسن
المدير العام دائرة البحث والتطوير / وكالة
٢٠٢٢/٦/٢٢

لستة مئه المجلة
* قسم الابحاث العلمية / شعبة الناشر والنشر والترجمة / مع الازلبيات .
* الصدور .

مهمة ابراهيم
١٠ المكون الثاني

وزارتا التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القسم الأبيض - المجمع العراقي - العابدين - بغداد

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير
المرقم ٤٩٥ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعمامهم
المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تُعد مجلة الذكوات البيض مجلة علمية رصينة ومحبطة للترقيات العلمية .



مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصِيلَيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدِّرَاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّعْبِيِّ



العدد (١٦) السنة الثالثة ربى الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م
رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)
الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الدُّرُجَاتُ الْمُعْتَدِلَاتُ
٢٠٢٥



التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رايد سامي مجید

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات
رئيس التحرير
أ.د. فائز هاتو الشعري
مدير التحرير
حسين علي محمد حسن الحسني
هيئة التحرير
أ.د. عبد الرضا بكمية داود
أ.د. حسن منديل العكيلي
أ.د. نضال حنش الساعدي
أ.د. حميد جاسم عبود الغراري
أ.م.د. فاضل محمد رضا الشعري
أ.م.د. عقيل عباس الريكان
أ.م.د. أحمد حسين حيال
أ.م.د. صفاء عبدالله برهان
م.د. موفق صبرى الساعدي
م.د. طارق عودة مرى
م.د. نوزاد صفر بخش
هيئة التحرير من خارج العراق
أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر
أ.د. جمال شلبي / الأردن
أ.د. محمد خاقاني / إيران
أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكَرُ الْبَخْرُ

مَجَلَّةُ عَلَمَيَّةٍ فِكْرِيَّةٍ فَصَلَيَّةٍ مُحَكَّمَةٍ تَصَدُّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدِّرَاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّعْبِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيضاء

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

ו ר ש א ו ו ש ש ו

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ۲۷۸۲-۲۷۸۳

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

٢٠٢١ السنة

البريد الالكتروني

ایمیل

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربية، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣-أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (Word office CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يجيز البحث بأكثر من ملف على القرص) وترتُّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجِدَت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحَةً من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤-أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة **APA**
- ٦-أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
- ٧-أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والحووية والإملائية.
- ٨-أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) (١٦) عناوين البحث (١٦). وملخصات (١٢)
- أما فقرات البحث الأخرى؛ فيحجم (١٤) .
- ٩-أن تكون هواش الباحث بالنظام الإلكتروني(تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبيّة (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١-في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢-يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣-يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافقة المجلة بنسخة معدّلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ٤-لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ٥-لاتعدد الباحث إلى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ٧-يخضع البحث للتقديم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ٨-يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ٩-يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ١٠-تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ١١-ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم) أو البريد الإلكتروني: off reserch@sed.gov.iq (hus65in@Gmail.com) بعد دفع الأجر في مقر المجلة
- ١٢-لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشرطٍ من هذه الشروط .

مُجَلَّةُ عَلَمِيَّةٍ فَكَرِيَّةٍ فَصَلِيَّةٍ مُحَكَّمَةٍ تَصَدُّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْجُوُزِ وَالدِّرَاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّعْبِيِّ

محتوى العدد (١٦) المجلد التاسع

الرقم	اسم الباحث	عنوانات البحوث
٨	أ. د. حافظ ياسين حميد الغبيقي حقي اسماعيل ابراهيم	اتجاهات النخب الإعلامية ازاء توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في المؤسسات الإعلامية العراقية «دراسة ميدانية»
٢٨	أ.م. د. حسن عبد الجبار ناجي	التحليل النقدي المقارن للخطاب في عناوين الصحف الإلكترونية
٤٦	أ.م. د. عمر ابراهيم محمد	جهود الشيخ كمال الدين الطائي في علوم القرآن
٦٠	الباحثة آلاء خضرير أحمد أ. د. خالد عبود حمودي	استراتيجية الحبك في المعاهدات الدولية الأساسية لحقوق الإنسان دراسة تحليلية
٧٦	م. شيماء كريم حسون	أثر انموذج لورسباش في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وخفض قلقهم الامتحاني بمادة الرياضيات
٩٤	م. م. فلاح عبد الحسن عبد	الصلاح الإداري وفق نظرية التقسيمات الإدارية لدى مدبري المدارس الثانوية في محافظة واسط
١٠٨	أ.م. د.سناء عليوي عبد السادة رونق معمر عبد الله	منهج كريمان حمزة في تفسير القرآن «عرض ودراسة»
١٢٠	م. د عصام راضي حسون	التوكيد (إن) بلاغياً سورة يوسف مثلاً
١٣٤	الباحث: مثنى عبد الصاحب أ.م. د مسلم حسن عطية	آيات الأحكام بين الصابوني والإبرواني "الصلة واللامامسة أنموذجاً"
١٤٦	م. م. ذكري كامل حسين م. حلا عبد الحسين ناصر	أثر استخدام التعلم التعاوني في تربية بعض مهارات الاشغال اليدوية لدى طالبات الثانوية في محافظة ديالى
١٦٦	م. م. هبة معين حميد	التفكير الابجادي وعلاقة بالنجاح المهني لدى المرشدين التربويين
١٨٠	م. د. حسن مالح ناصر	قواعد الاذور وأثرها في العلاقات البرتغالية - الامريكية ١٩٤٥-١٩٣٩
٢٠٠	م. د. رحيم جبر حسون	الاستراتيجية التنموية وقصديتها في شعر اديب كمال الدين «دراسة تداولية»
٢١٤	م. د. بسام مهدي مظلوم	شبهات التعارض والتناقض في القرآن الكريم «دراسة تفسيرية»
٢٣٦	Lecturer. Hussein Kadhim Zamil	Developing Critical Thinking through English Literature: An Educational Perspective
٢٤٦	الباحثة: بنين زهير محمد	اصالة البراءة عند الاصوليين
٢٦٢	م. م. سوزان احمد مهدي	تقدير طلبة قسم العلوم في الكلية التربية المفتوحة للبنية المفضلة للمختبرات العلمية
٢٧٦	م. م. نغم رسول راضي	بناء قدرات الموارد البشرية وانعكاسها على سلوك العمل المبتكر: دراسة تحليلية في شركة اسيا سيل للاتصالات
٢٩٦	م. م. رقيه حسن عبد الأمير	تحليل الخصائص المهيأة لتصارييف غير دجلة في مدينة الموصل للمدة (٢٠٢٣-٢٠٠٠)
٣٠٨	م. م. أحمد عزيز محمد	التحديات القيمية لاستخدامات الإعلام الجديد «دراسة تطبيقية على شباب قضاء الناصرية»
٣٣٢	م. م. وجдан كاظم حسن	أثر الإكراه الاقتصادي على العقد



“Developing Critical Thinking through English Literature: An Educational Perspective

Lecturer. Hussein Kadhim Zamil
Imam Al-Kadhum College (IKC)

فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة



Abstract

The works that make up the English literary canon are fantastic for helping you think critically. Reading literature that shows several points of view on a topic could help students learn how to make complex arguments. In this segment, we talk about the benefits of studying classic English literature to get better at analysing things.

Analyzing and appreciating literature is a skill that we try to develop in students in the first part of this chapter. School-aged children may develop the ability to think critically by searching for familiar concepts, motifs, or themes in various literary works. We have shown that school-aged children who read frequently and contemplate the material tend to possess more advanced abstract and analytical thinking skills.

This chapter also discusses creative thinking in problem-solving and its relationship to reading. Evaluating text helps students identify important literary elements such as imagery and symbolism. Such components of literature can greatly enhance students' creative writing and critical thinking capabilities.

Additionally, this chapter looks at how literature can cultivate an analytical mindset that will be helpful when tackling significant societal problems. From the perspective of literary analysis, some intricate societal problems such as race, gender, and economy issues have been dealt with. Works of literature can assist students to think critically in all these areas.

The last part of this chapter explores how reading can facilitate the development of empathy and critical thinking skills in the youth. Good and bad literary characters often behave in ways that are very different from an average person. Exploring the imagined worlds of stories and the issues faced by the characters might enable children to make sense of the world and thus learn to feel for others.

In this case, the author stresses in the conclusion of the chapter how reading English literature enhances one's analytical skills. Reading actively shapes the child's personality by enabling him or her to think critically, creatively, empathically, reflectively, and introspectively.

Keywords: Skills, English, Literature, Critical Thinking, SelfDevelopment

تعتبر الأعمال التي تشكل المنهج الأدبي الإنجليزي مصدرًا ممتازًا لتعزيز مهارات التفكير الناقد. إن قراءة الأدب الذي يعرض وجهات نظر متعددة حول موضوع معين يمكن أن تساعد الطالب على تعلم كيفية بناء حجج معقولة. في هذا القسم، يناقش فوائد دراسة الأدب الإنجليزي الكلاسيكي لتحسين مهارات التحليل. يُعد تحليل الأدب وتقديره مهارة تسعى إلى تطويرها لدى الطالب في الجزء الأول من هذا الفصل. يمكن للأطفال في سن المدرسة تربية القدرة على التفكير الناقد من خلال البحث عن مفاهيم أو رموز أو موضوعات مأثورة في مختلف الأعمال الأدبية. وقد أظهرنا أن الأطفال الذين يقرأون بانتظام ويتأملون في المادة يمتلكون مهارات تفكير تجريبية وتحليلية أكثر تطوراً.

كما يناقش هذا الفصل التفكير الإبداعي في حل المشكلات وعلاقته بالقراءة. يساعد تقييم النص الطالب على تحديد عناصر أدبية مهمة مثل التصوير الفني والرمزي. ويمكن لمثل هذه العناصر الأدبية أن تُعزز بشكل كبير من قدرات الطالب في الكتابة الإبداعية والتفكير الناقد.

بالإضافة إلى ذلك، يتناول هذا الفصل كيف يمكن للأدب أن يغرس عقلية تحليلية تكون مفيدة عند التعامل مع المشكلات المجتمعية هامة. من منظور التحليل الأدبي، تم تناول بعض المشكلات المجتمعية المعقولة مثل قضايا العرق، والجند، والاقتصاد. ويمكن للأعمال الأدبية أن تساعد الطالب على التفكير الناقد في جميع هذه الحالات.

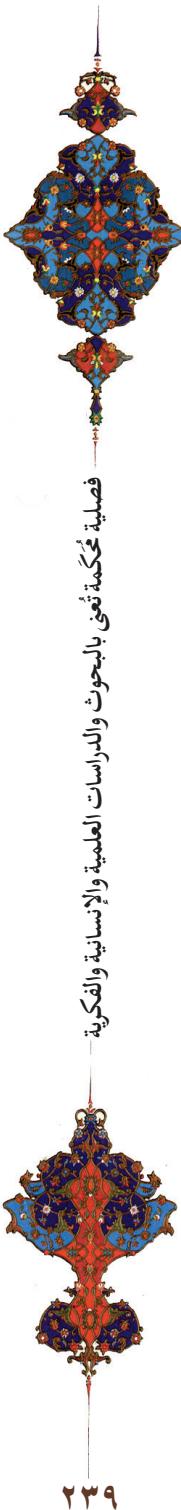
الكلمات المفتاحية: المهارات، اللغة الإنجليزية، الأدب، التفكير الناقد، تطوير الذات

I. Introduction

Reading classic English literature has been a big part of school for hundreds of years. Reading literature and poetry is only part of the problem. Kids also need to learn how to think critically, which will help them acquire jobs in today's market. This chapter will talk about how reading English novels can help students think more deeply.

You need to look at evidence, judge assertions, and come to well-thought-out conclusions in order to think critically. Employers really value this kind of competence, and it's quite important for success in many industries. Reading outstanding English literature can help students practice and improve these skills.

Reading a lot and thinking critically about what they read could help kids become better thinkers. This is because it gives people fresh ideas and ways to think about things. Characters in books may have complicated pasts and objectives that make the reader think about what they believe. Spending time with these personalities and their stories might help students improve their ability to think critically.



Reading a lot can help you think more clearly since it gets your brain active. Literary works often illustrate problems that are hard to solve and demand new ideas. Students can improve their ability to think critically and come up with creative ways to solve difficulties by focusing on these concerns.

Reading literature can help students become better at analysing and coming up with new ideas, as well as assist them think critically about social issues. A lot of intricate social issues, such race, gender, and financial level, are covered in literature. Students will be able to think more critically about these themes and have actual arguments about them in class if they read these works.

This chapter is on the idea that reading good English books might help pupils think more deeply. In this chapter, we mostly talk about the following:

1. Learning from what other people have been through bullet points: Literary characters often have complicated pasts and reasons for doing things that make the reader think about their own views. Students might gain better at thinking critically if they learn about these people and what they did with their life.
2. Making readers think outside the box: Some books have problems that need imaginative solutions. If students focus on these problems, they might be able to think more critically and creatively.
3. Learning to think critically about social issues: A lot of literature talks about challenging social topics including race, gender, and income level. Students will be able to think critically about these issues and have wonderful conversations about them if they read these things.
4. Learning to care about and understand other people: The characters in books are frequently from different backgrounds and have had varied life experiences. Reading about made-up characters like these could help kids comprehend how other people feel and perceive things in a new way.

II. The Importance of Critical Thinking Skills

To think critically implies being able to look at claims, assess the pros and drawbacks, and come to conclusions that make sense. The goal of this method is to look at things objectively and actively so that you may make a good choice. When making judgements, solving problems, or looking at arguments, a critical thinker may put aside their personal ideas and biases and focus on the facts.

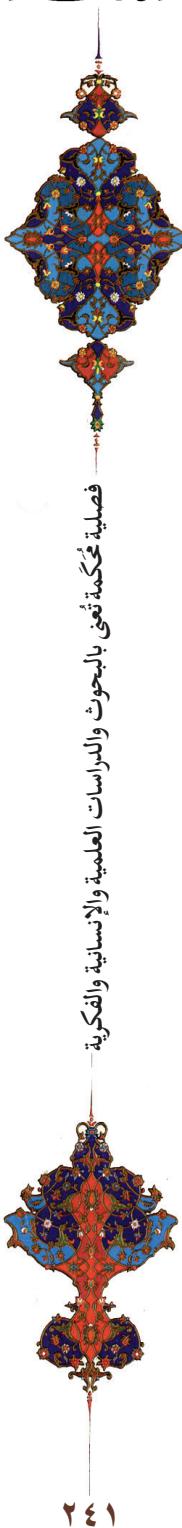
When you support children to develop critical thinking skills, they are able to solve problems, express themselves, and even explain a concept back to you in a way that makes sense. And it helps kids learn to think critically, make decisions and use logic. All of these abilities will enable children to do better both in school and at work.

Critical thinking can assist you in becoming a better decision maker, when it comes to health, money, and relationships, for instance. People are better than we think at discerning which sources of information they can trust and making good choices about things that matter, such as politics and social justice.

Naturally, you are capable of critical thinking, which means you look at things carefully, weigh how good or bad they are, and make decisions based on facts rather than feelings. This is a useful skill no matter where you find yourself.

Reading English literature is one of the fine and best ways to help you learn to think critically. Reading and analyzing literature can help students develop the skills of critical thinking, creativity, and analysis.

Through such reading young people can learn to think critically, exposing them to books that teach kids other perspectives and ways of being. of looking at things. Most characters are well-drawn with motivations that make readers look inwards at their own preconceptions. “Meeting these people and hearing their stories will provide students a more sophisticated way of look-



ing at things, and making their own minds up.”

When you read more than just what is comfortable, your world begins to make a lot more sense – the world of people in general. Most of the time, heroes and villains of fiction are nothing like us. Young readers can gain empathy and greater awareness for others from learning about these people and the challenges they meet.

Other literary devices are also taught in English literature classes. Students can be better trained in thinking critically about writers’ language use if they are to know these ways.

III. Analysis and Interpretation

So just need to read and understand these and many other books: Harper Lee’s “To Kill a Mockingbird” This novel raises a number of serious social issues, including racism and prejudice. By imagining themselves in the shoes of the individuals who faced the obstacles, students might learn to talk to each other more effectively and decode the problems.

“The Great Gatsby,” by F. Scott Fitzgerald: This is a great book to share with your kids because of the symbols and the metaphors pencils Use this novel to introduce the symbols and the metaphors that are used.

Shakespeare’s “Hamlet”: Students should analyze and think critically about challenging characters and topics in this complex play.

Toni Morrison’s “Beloved” goes deep into the matters of slavery, and of loss, and of tight bonds from the past. Contemplating the experiences of what real people have endured may actually help students to talk — and think — better.

“1984,” by George Orwell, is about dictatorship, repression, and falsehoods. Completing a reading of the book in its entirety could also help students feel more prepared to discuss these issues in class.

J.D. Salinger’s “The Catcher in the Rye”: Some of the major themes

include: identity crisis, loneliness, and confronting those in power. Learning about Holden Caulfield's past can help students develop confidence and work on their critical thinking skills.

There are many ways in which "The Handmaid's Tale" by Margaret Atwood speaks to misogyny, gender inequity and a world run by men. If kids do read the entire book, they might be more self assured in talking about these things and critically thinking about them."

Tim O'Brien, "The Things They Carried": This is the fighting, hurt and plot of this book. By studying these people and the backgrounds that contributed to their greatness, students can better develop their critical thinking abilities and discover issues worth debating in a serious manner.

Cormac McCarthy's "The Road" examines morality, survival and the human condition. Students can enhance their critical thinking skills and maintain rich conversations about these issues by engaging thoughtfully with the material.

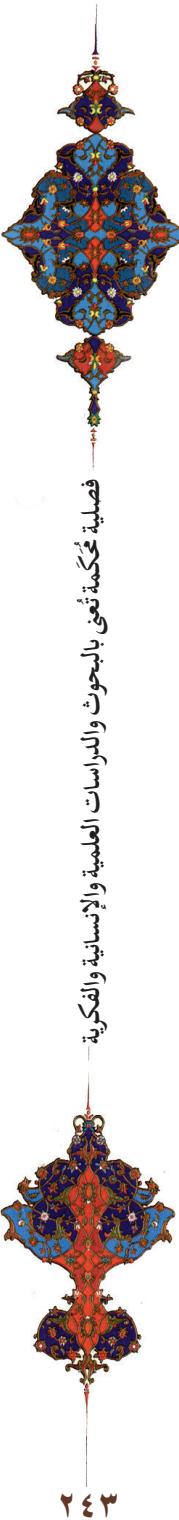
Alice Walker's "The Colour Purple" addresses racism, misogyny, and domestic abuse. Students can develop critical thinking skills and begin important discussions around these themes, as they consider what characters go through.

Finally, a big collection of a lot of books and stories have asked us to read them carefully and figure out what they mean. By teaching them more about these topics, students can become better at thinking critically and contributing to the classroom discussion.

IV. Evaluation and Judgment

Here are some novels you might enjoy.

1- Arthur Miller's "The Crucible" is a powerful work of fiction that examines the Salem witch trials through the lens of public hysteria. "As students consider the decisions the characters make and the story's unfolding, they develop greater capacity for critical and moral thinking.



- 2- “A liberal’s reading of imperialism and extreme lamentation of racism” is the “Heart of Darkness.” Pupils develop moral reasoning and critical thinking skills as they reflect upon the story and the moves that the characters make.
3. George Orwell’s “Animal Farm”: This is an exceptional allegory concerning the Russian Revolution and Stalinism. Students are trained to think critically about the management of political institutions and examine the actions taken by those in power.
4. Oscar Wilde’s “The Picture of Dorian Grey” explores elaborate concepts about sin, beauty, and many other philosophical topics. Students can analyze character plot interactions to better evaluate the moral grounds for the actions portrayed in the book.
5. “Lord of the Flies” by William Golding: The book explores human nature and the perils of herd mentality. Perhaps students can better evaluate the morality of the characters’ actions through the plot and character analysis.
6. “The Scarlet Letter” by Nathaniel Hawthorne deals with themes of sin, guilt, and forgiveness. Students actively analyzing the plot and its key players may arrive at sound judgment of the morality of the character’s actions.
7. “The Trial” by Franz Kafka: This book covers topics on law and order, justice, and individual liberty. Examining the reality and workings of decision-making within political systems would help students sharpen their critical thinking skills regarding political institutions.
8. Existentialism and the folly of existence are at the heart of “The Stranger” by Albert Camus. As they delve into the story and its characters, students have the opportunity to reflect on the ethical consequences of the choices they make.
9. Margaret Atwood’s “The Handmaid’s Tale”: Feminism, wom-

en's struggles, and authoritarianism are at the story's core. Students can develop their critical thinking skills in relation to political systems by closely observing the people and their activities.

10. "The Trial of the Chicago 7" by Aaron Sorkin: Set in 1969, it portrays the prosecution seven anti-Vietnam dissenters. Political systems can be better understood by pupils by watching the personalities and what they do.

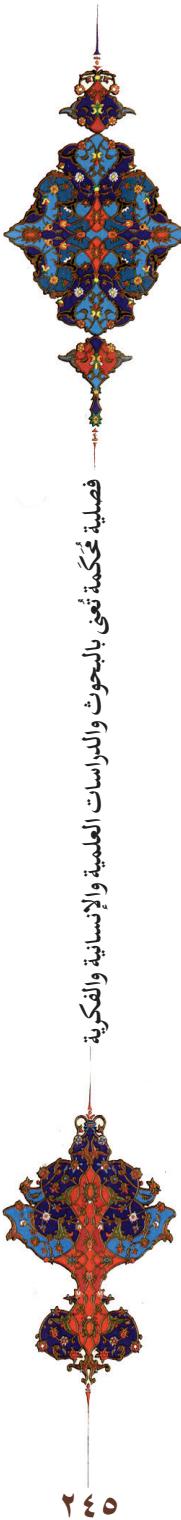
In conclusion, numerous works of literature submitted for study offer a unique opportunity to be approached from a critical standpoint. Students are likely to improve their ability to think critically and make informed judgments through reading and reflecting on these texts.

V. Diverse Perspectives and Empathy

It is suggested that reading diverse literary works can enhance one's capacity for empathy and comprehension. What we think we know needs to be rethought because of it. This increases the likelihood that we will comprehend and perhaps even appreciate those who differ from us in some manner.

Take, for instance, Harper Lee's "To Kill a Mockingbird." It gives us a glimpse into the life and struggles of African Americans in the South during the Jim Crow period. She witnesses the first act of racial inequality when her father, a lawyer, defends a black man who was falsely accused of rape. Readers being able to see things from Scout's perspective will enable them to appreciate the problems that African Americans went through at that time. Amy Tan's The Joy Luck Club is a novel that examines the lives of Chinese American women and their relationships with their mothers. The tales of these women illustrate the difficulties that immigrants and their families face in bridging cultural and generational divides.

Numerous other works explore different viewpoints, such as Sherman Alexie's "The Absolutely True Diary of a Part-Time



Indian" which tackles identity and belonging through the lens of Native American teenagers, and Alice Walker's "The Colour Purple," which deals with race, gender and sexuality in America.

VI. Conclusion

This chapter has shown that reading English literature is an excellent way to improve your analytical skills. It has talked about how reading a lot can help you comprehend and care for other people. It has also given some instances of books that do this. Reading these works could help students see things from a fresh angle and understand individuals from other cultures better. Students also improve their writing and speaking skills, their ability to think critically about the world, and their ability to analyse things by reading English literature. This is why it's so crucial for students to read English literature in school: to master these important abilities.

References

1. Bloom, H. (1994). *The Western Canon: The Books and School of the Ages*. Harcourt Brace & Company.
2. Eagleton, T. (2008). *How to Read Literature*. Yale University Press.
3. Graff, G., & Birkenstein, C. (2018). *They Say / I Say: The Moves That Matter in Academic Writing*. W.W. Norton & Company.
4. Hooks, B. (1994). *Teaching to Transgress: Education as the Practice of Freedom*. Routledge.
5. Kirsch, A., & McGuire, P. (2017). Literature and the Development of Critical Thinking Skills: A Case Study. *Journal of College Reading and Learning*, 47(2), 139–148.
6. Nussbaum, M.C. (1997). *Cultivating Humanity: A Classical Defense of Reform in Liberal Education*. Harvard University Press.
7. Parker, R., & Parker, V.A. (2015). *Critical Reading and Writing for Postgraduates* (3rd ed.). SAGE Publications Ltd.
8. Rosenblatt, L.M. (1978). *The Reader, the Text, the Poem: The Transactional Theory of the Literary Work*. Southern Illinois University Press.
9. Sontag, S. (1966). *Against Interpretation and Other Essays*. Farrar Straus & Giroux.

فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



Al-Thakawat Al-Biedh Magazine

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

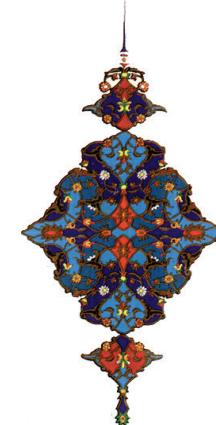
For the year 2021

e-mail

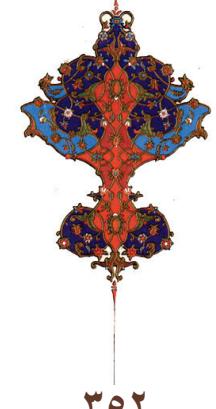
Email

off reserch@sed.gov.iq

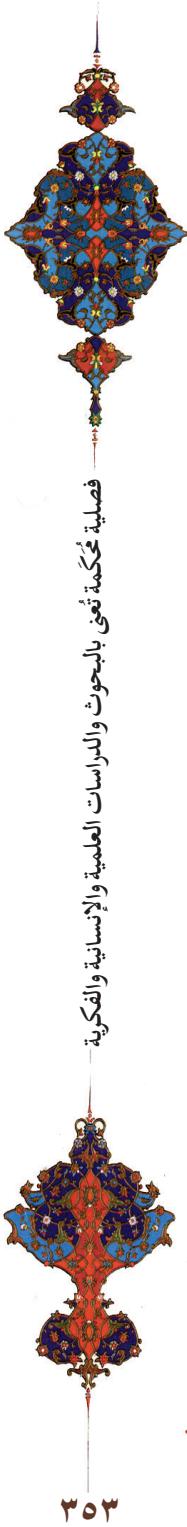
hus65in@gmail.com



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



general supervisor
Ammar Musa Taher Al Musawi
Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Noureddine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon