



## الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد  
بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير  
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}  
شبهها لضياؤها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها  
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}  
من الدراري المضيئة

{**در النجف**} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض،  
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد  
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية  
إنَّها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته وفي رواية أخرى  
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:  
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟  
قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها  
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد  
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



نيوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم المرقم ١٠٤٦ والمؤرخ ٢٠٢١/ ١٢/٢٨ والخاص بكتابنا المرقم ب ت ٥٧٤٤/٤ في ٢٠٢١/٩/٦ والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن الوقف المذكورة أعلاه ، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر المولفظة الواردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة. ... مع والفر التحدير

أ.م.د. هامين صالح حسن

المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة

٢٠٢٢/١/١٤

نسبة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية / شعبة التاليف والنشر والترجمة / مع الاوليات.
- المستشارة.

مهتد ابراهيم  
١٠ / كانون الثاني

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إمامهم

المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تعدّ مجلة الذكوات البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

# الذكوان البصري



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تُصَدَّرُ عَنْ  
دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ

العدد ( ١٦ )

السنة الثالثة المجلد التاسع

ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذِّكْرُ الْبَيْضُ



التدقيق اللغوي  
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية  
أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي  
مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بھية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

# الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ  
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدراسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



## العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

## الاتصالات

### مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

### رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إيميل

[offresearch@sed.gov.iq](mailto:offresearch@sed.gov.iq)

[hus65in@gmail.com](mailto:hus65in@gmail.com)

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

## دليل المؤلف .....

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
  - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
  - ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
  - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
  - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
  - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
  - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
  - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط ( Times New Roman ) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢)أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم )
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (offreserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشروط من هذه الشروط .

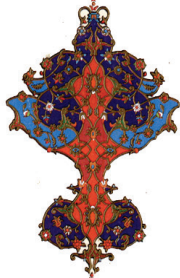
# مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تُصَدَّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالْدِّرَاسَاتِ فِي ذِيَوَانِ الْوَقْتِ الشَّيْخِيِّ

## محتوى العدد (١٦) المجلد التاسع

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	اتجاهات النخب الإعلامية ازاء توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في المؤسسات الإعلامية العراقية «دراسة ميدانية»	أ. د. حافظ ياسين حميد الهيتي حفي إسماعيل إبراهيم	٨
٢	التحليل النقدي المقارن للخطاب في عناوين الصحف الإلكترونية	أ. م. د. حسن عبد الجبار ناجي	٢٨
٣	جهود الشيخ كمال الدين الطائي في علوم القرآن	أ. م. د. عمر ابراهيم محمد	٤٦
٤	استراتيجية الحبك في المعاهدات الدولية الأساسية لحقوق الإنسان دراسة تحليلية	الباحثة آلاء خضير أحمد أ. د. خالد عبود حمودي	٦٠
٥	أثر انموذج لورسباش في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وخفض قلقهم الامتحاني بمادة الرياضيات	م. شيماء كريم حسون	٧٦
٦	الاصلاح الإداري وفق نظرية التقسيمات الإدارية لدى مديري المدارس الثانوية في محافظة واسط	م. م. فلاح عبد الحسن عبد	٩٤
٧	منهج كريمان حمزة في تفسير القرآن «عرض ودراسة»	رونق معمر عبد الله أ. م. د. سناء عليوي عبد السادة	١٠٨
٨	التوكيد بر(إن) بلاغياً سورة يوسف مثلاً	م. د. عصام راضي حسون	١٢٠
٩	آيات الأحكام بين الصابوني والإيرواني «الصلاة والملازمة أنموذجاً»	الباحث: مثنى عبد الصاحب أ. م. د. مسلم حسين عطية	١٣٤
١٠	أثر استخدام التعلم التعاوني في تنمية بعض مهارات الاشغال اليدوية لدى طالبات الثانوية في محافظة ديالى	م. م. ذكرى كامل حسين م. حلا عبد الحسين ناصر	١٤٦
١١	التفكير الابحاثي وعلاقة بالنجاح المهني لدى المرشدين التربويين	م. م. هبة معين حميد	١٦٦
١٢	قواعد الازور وأثرها في العلاقات البرتغالية - الأمريكية ١٩٣٩-١٩٤٥	م. د. حسن مالح ناصر	١٨٠
١٣	الاستراتيجية التلميحية وقصديتها في شعر اديب كمال الدين «دراسة تداولية»	م. د. رحيم جبر حسون	٢٠٠
١٤	شبهات التعارض والتناقض في القرآن الكريم «دراسة تفسيرية»	م. د. بماء مهدي مظلوم	٢١٤
١٥	Developing Critical Thinking through English Literature: An Educational Perspective	Lecturer. Hussein Kadhim Zamil	٢٣٦
١٦	اصالة البراءة عند الاصوليين	الباحثة: بنين زهير محمد	٢٤٦
١٧	تقدير طلبة قسم العلوم في الكلية التربوية المفتوحة للبيئة المفضلة للمختبرات العلمية	م. م. سوزان احمد مهدي	٢٦٢
١٨	بناء قدرات الموارد البشرية وانعكاسها على سلوك العمل المبتكر: دراسة تحليلية في شركة اسيا سيل للاتصالات	م. م. نغم رسول راضي	٢٧٦
١٩	تحليل الخصائص الهيدرولوجية لتصاريف نهر دجلة في مدينة الموصل للمدة (٢٠٠٠-٢٠٢٣)	م. م. رقيه حسن عبد الأمير	٢٩٦
٢٠	التحديات القيمية لاستخدامات الإعلام الجديد «دراسة تطبيقية على شباب قضاء الناصرية»	م. م. أحمد عزيز محمد	٣٠٨
٢١	أثر الإكراه الاقتصادي على العقد	م. م. وجدان كاظم حسن	٣٣٢

**“Developing Critical Thinking  
through English Literature: An  
Educational Perspective**

**Lecturer. Hussein Kadhim Zamil  
Imam Al-Kadhum College (IKC)**



### Abstract

The works that make up the English literary canon are fantastic for helping you think critically. Reading literature that shows several points of view on a topic could help students learn how to make complex arguments. In this segment, we talk about the benefits of studying classic English literature to get better at analysing things.

Analyzing and appreciating literature is a skill that we try to develop in students in the first part of this chapter. School-aged children may develop the ability to think critically by searching for familiar concepts, motifs, or themes in various literary works. We have shown that school-aged children who read frequently and contemplate the material tend to possess more advanced abstract and analytical thinking skills.

This chapter also discusses creative thinking in problem-solving and its relationship to reading. Evaluating text helps students identify important literary elements such as imagery and symbolism. Such components of literature can greatly enhance students' creative writing and critical thinking capabilities.

Additionally, this chapter looks at how literature can cultivate an analytical mindset that will be helpful when tackling significant societal problems. From the perspective of literary analysis, some intricate societal problems such as race, gender, and economy issues have been dealt with. Works of literature can assist students to think critically in all these areas.

The last part of this chapter explores how reading can facilitate the development of empathy and critical thinking skills in the youth. Good and bad literary characters often behave in ways that are very different from an average person. Exploring the imagined worlds of stories and the issues faced by the characters might enable children to make sense of the world and thus learn to feel for others.

In this case, the author stresses in the conclusion of the chapter how reading English literature enhances one's analytical skills. Reading actively shapes the child's personality by enabling him or her to think critically, creatively, empathically, reflectively, and introspectively.

**Keywords:** Skills, English, Literature, Critical Thinking, Self Development

المستخلص:

تُعتبر الأعمال التي تُشكل المنهج الأدبي الإنجليزي مصدرًا ممتازًا لتعزيز مهارات التفكير النقدي. إن قراءة الأدب الذي يعرض وجهات نظر متعددة حول موضوع معين يمكن أن تساعد الطلاب على تعلم كيفية بناء حجج معقدة. في هذا القسم، نناقش فوائد دراسة الأدب الإنجليزي الكلاسيكي لتحسين مهارات التحليل. يُعد تحليل الأدب وتقديره مهارة تسعى إلى تطويرها لدى الطلاب في الجزء الأول من هذا الفصل. يمكن للأطفال في سن المدرسة تنمية القدرة على التفكير النقدي من خلال البحث عن مفاهيم أو رموز أو موضوعات مألوفة في مختلف الأعمال الأدبية. وقد أظهرنا أن الأطفال الذين يقرأون بانتظام ويتأملون في المادة يمتلكون مهارات تفكير تجريدية وتحليلية أكثر تطورًا.

كما يناقش هذا الفصل التفكير الإبداعي في حل المشكلات وعلاقته بالقراءة. يساعد تقييم النص الطلاب على تحديد عناصر أدبية مهمة مثل التصوير الفني والرمزية. ويمكن لمثل هذه العناصر الأدبية أن تُعزز بشكل كبير من قدرات الطلاب في الكتابة الإبداعية والتفكير النقدي.

بالإضافة إلى ذلك، يتناول هذا الفصل كيف يمكن للأدب أن يغرس عقلية تحليلية تكون مفيدة عند التعامل مع مشكلات مجتمعية هامة. من منظور التحليل الأدبي، تم تناول بعض المشكلات المجتمعية المعقدة مثل قضايا العرق، والجنس، والاقتصاد. ويمكن للأعمال الأدبية أن تساعد الطلاب على التفكير النقدي في جميع هذه المجالات.

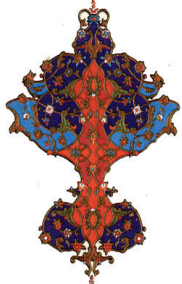
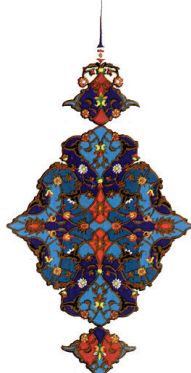
الكلمات المفتاحية: المهارات، اللغة الإنجليزية، الأدب، التفكير النقدي، تطوير الذات

## I. Introduction

Reading classic English literature has been a big part of school for hundreds of years. Reading literature and poetry is only part of the problem. Kids also need to learn how to think critically, which will help them acquire jobs in today's market. This chapter will talk about how reading English novels can help students think more deeply.

You need to look at evidence, judge assertions, and come to well-thought-out conclusions in order to think critically. Employers really value this kind of competence, and it's quite important for success in many industries. Reading outstanding English literature can help students practice and improve these skills.

Reading a lot and thinking critically about what they read could help kids become better thinkers. This is because it gives people fresh ideas and ways to think about things. Characters in books may have complicated pasts and objectives that make the reader think about what they believe. Spending time with these personalities and their stories might help students improve their ability to think critically.



Reading a lot can help you think more clearly since it gets your brain active. Literary works often illustrate problems that are hard to solve and demand new ideas. Students can improve their ability to think critically and come up with creative ways to solve difficulties by focusing on these concerns.

Reading literature can help students become better at analysing and coming up with new ideas, as well as assist them think critically about social issues. A lot of intricate social issues, such race, gender, and financial level, are covered in literature. Students will be able to think more critically about these themes and have actual arguments about them in class if they read these works. This chapter is on the idea that reading good English books might help pupils think more deeply. In this chapter, we mostly talk about the following:

1. Learning from what other people have been through bullet points: Literary characters often have complicated pasts and reasons for doing things that make the reader think about their own views. Students might gain better at thinking critically if they learn about these people and what they did with their life.
2. Making readers think outside the box: Some books have problems that need imaginative solutions. If students focus on these problems, they might be able to think more critically and creatively.
3. Learning to think critically about social issues: A lot of literature talks about challenging social topics including race, gender, and income level. Students will be able to think critically about these issues and have wonderful conversations about them if they read these things.
4. Learning to care about and understand other people: The characters in books are frequently from different backgrounds and have had varied life experiences. Reading about made-up characters like these could help kids comprehend how other people feel and perceive things in a new way.

## II. The Importance of Critical Thinking Skills

To think critically implies being able to look at claims, assess the pros and drawbacks, and come to conclusions that make sense. The goal of this method is to look at things objectively and actively so that you may make a good choice. When making judgements, solving problems, or looking at arguments, a critical thinker may put aside their personal ideas and biases and focus on the facts.

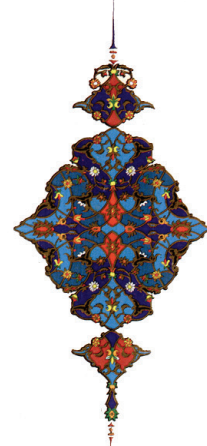
When you support children to develop critical thinking skills, they are able to solve problems, express themselves, and even explain a concept back to you in a way that makes sense. And it helps kids learn to think critically, make decisions and use logic. All of these abilities will enable children to do better both in school and at work.

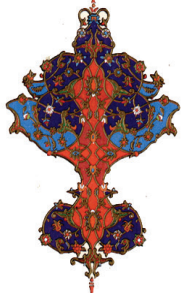
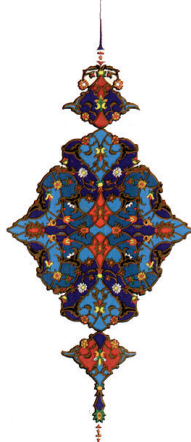
Critical thinking can assist you in becoming a better decision maker, when it comes to health, money, and relationships, for instance. People are better than we think at discerning which sources of information they can trust and making good choices about things that matter, such as politics and social justice.

Naturally, you are capable of critical thinking, which means you look at things carefully, weigh how good or bad they are, and make decisions based on facts rather than feelings. This is a useful skill no matter where you find yourself.

Reading English literature is one of the fine and best ways to help you learn to think critically. Reading and analyzing literature can help students develop the skills of critical thinking, creativity, and analysis.

Through such reading young people can learn to think critically, exposing them to books that teach kids other perspectives and ways of being. of looking at things. Most characters are well-drawn with motivations that make readers look inwards at their own preconceptions. "Meeting these people and hearing their stories will provide students a more sophisticated way of look-





ing at things, and making their own minds up.”

When you read more than just what is comfortable, your world begins to make a lot more sense – the world of people in general. Most of the time, heroes and villains of fiction are nothing like us. Young readers can gain empathy and greater awareness for others from learning about these people and the challenges they meet.

Other literary devices are also taught in English literature classes. Students can be better trained in thinking critically about writers’ language use if they are to know these ways.

### III. Analysis and Interpretation

So just need to read and understand these and many other books: Harper Lee’s “To Kill a Mockingbird” This novel raises a number of serious social issues, including racism and prejudice. By imagining themselves in the shoes of the individuals who faced the obstacles, students might learn to talk to each other more effectively and decode the problems.

“The Great Gatsby,” by F. Scott Fitzgerald: This is a great book to share with your kids because of the symbols and the metaphors pencils Use this novel to introduce the symbols and the metaphors that are used.

Shakespeare’s “Hamlet”: Students should analyze and think critically about challenging characters and topics in this complex play.

Toni Morrison’s “Beloved” goes deep into the matters of slavery, and of loss, and of tight bonds from the past. Contemplating the experiences of what real people have endured may actually help students to talk — and think — better.

“1984,” by George Orwell, is about dictatorship, repression, and falsehoods. Completing a reading of the book in its entirety could also help students feel more prepared to discuss these issues in class.

J.D. Salinger’s “The Catcher in the Rye”: Some of the major themes

include: identity crisis, loneliness, and confronting those in power. Learning about Holden Caulfield's past can help students develop confidence and work on their critical thinking skills.

There are many ways in which "The Handmaid's Tale" by Margaret Atwood speaks to misogyny, gender inequity and a world run by men. If kids do read the entire book, they might be more self assured in talking about these things and critically thinking about them."

Tim O'Brien, "The Things They Carried": This is the fighting, hurt and plot of this book. By studying these people and the backgrounds that contributed to their greatness, students can better develop their critical thinking abilities and discover issues worth debating in a serious manner.

Cormac McCarthy's "The Road" examines morality, survival and the human condition. Students can enhance their critical thinking skills and maintain rich conversations about these issues by engaging thoughtfully with the material.

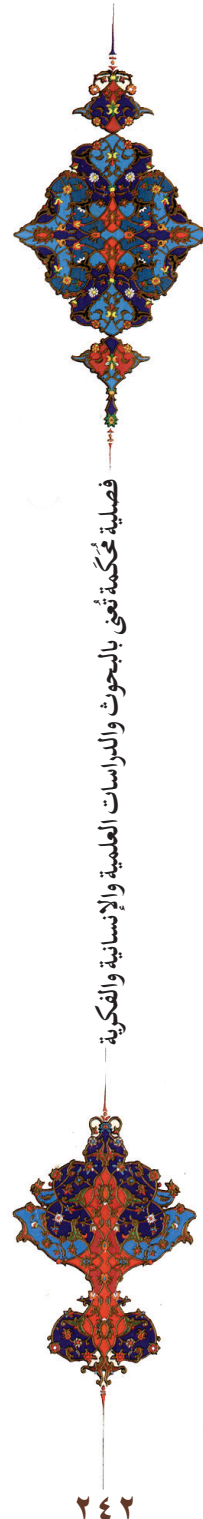
Alice Walker's "The Colour Purple" addresses racism, misogyny, and domestic abuse. Students can develop critical thinking skills and begin important discussions around these themes, as they consider what characters go through.

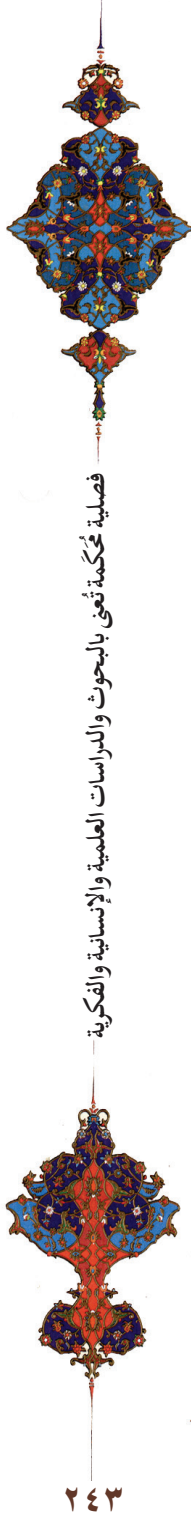
Finally, a big collection of a lot of books and stories have asked us to read them carefully and figure out what they mean. By teaching them more about these topics, students can become better at thinking critically and contributing to the classroom discussion.

#### IV. Evaluation and Judgment

Here are some novels you might enjoy.

1- Arthur Miller's "The Crucible" is a powerful work of fiction that examines the Salem witch trials through the lens of public hysteria. "As students consider the decisions the characters make and the story's unfolding, they develop greater capacity for critical and moral thinking.





2- “A liberal’s reading of imperialism and extreme lamentation of racism” is the “Heart of Darkness.” Pupils develop moral reasoning and critical thinking skills as they reflect upon the story and the moves that the characters make.

3. George Orwell’s “Animal Farm”: This is an exceptional allegory concerning the Russian Revolution and Stalinism. Students are trained to think critically about the management of political institutions and examine the actions taken by those in power.

4. Oscar Wilde’s “The Picture of Dorian Grey” explores elaborate concepts about sin, beauty, and many other philosophical topics. Students can analyze character plot interactions to better evaluate the moral grounds for the actions portrayed in the book.

5. “Lord of the Flies” by William Golding: The book explores human nature and the perils of herd mentality. Perhaps students can better evaluate the morality of the characters’ actions through the plot and character analysis.

6. “The Scarlet Letter” by Nathaniel Hawthorne deals with themes of sin, guilt, and forgiveness. Students actively analyzing the plot and its key players may arrive at sound judgment of the morality of the character’s actions.

7. “The Trial” by Franz Kafka: This book covers topics on law and order, justice, and individual liberty. Examining the reality and workings of decision-making within political systems would help students sharpen their critical thinking skills regarding political institutions.

8. Existentialism and the folly of existence are at the heart of “The Stranger” by Albert Camus. As they delve into the story and its characters, students have the opportunity to reflect on the ethical consequences of the choices they make.

9. Margaret Atwood’s “The Handmaid’s Tale”: Feminism, wom-

en's struggles, and authoritarianism are at the story's core. Students can develop their critical thinking skills in relation to political systems by closely observing the people and their activities.

10. "The Trial of the Chicago 7" by Aaron Sorkin: Set in 1969, it portrays the prosecution seven anti-Vietnam dissenters. Political systems can be better understood by pupils by watching the personalities and what they do.

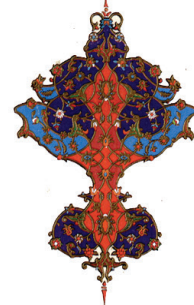
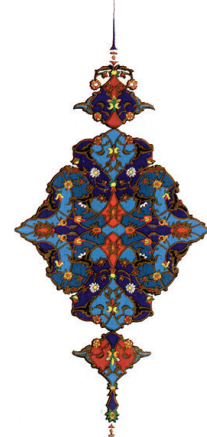
In conclusion, numerous works of literature submitted for study offer a unique opportunity to be approached from a critical standpoint. Students are likely to improve their ability to think critically and make informed judgments through reading and reflecting on these texts.

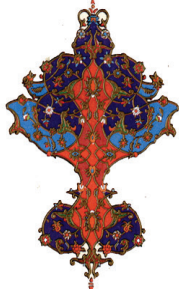
#### V. Diverse Perspectives and Empathy

It is suggested that reading diverse literary works can enhance one's capacity for empathy and comprehension. What we think we know needs to be rethought because of it. This increases the likelihood that we will comprehend and perhaps even appreciate those who differ from us in some manner.

Take, for instance, Harper Lee's "To Kill a Mockingbird." It gives us a glimpse into the life and struggles of African Americans in the South during the Jim Crow period. She witnesses the first act of racial inequality when her father, a lawyer, defends a black man who was falsely accused of rape. Readers being able to see things from Scout's perspective will enable them to appreciate the problems that African Americans went through at that time. Amy Tan's The Joy Luck Club is a novel that examines the lives of Chinese American women and their relationships with their mothers. The tales of these women illustrate the difficulties that immigrants and their families face in bridging cultural and generational divides.

Numerous other works explore different viewpoints, such as Sherman Alexie's "The Absolutely True Diary of a Part-Time





Indian” which tackles identity and belonging through the lens of Native American teenagers, and Alice Walker’s “The Colour Purple,” which deals with race, gender and sexuality in America.

## VI. Conclusion

This chapter has shown that reading English literature is an excellent way to improve your analytical skills. It has talked about how reading a lot can help you comprehend and care for other people. It has also given some instances of books that do this. Reading these works could help students see things from a fresh angle and understand individuals from other cultures better. Students also improve their writing and speaking skills, their ability to think critically about the world, and their ability to analyse things by reading English literature. This is why it’s so crucial for students to read English literature in school: to master these important abilities.

## References

1. Bloom, H. (1994). The Western Canon: The Books and School of the Ages. Harcourt Brace & Company.
2. Eagleton, T. (2008). How to Read Literature. Yale University Press.
3. Graff, G., & Birkenstein, C. (2018). They Say / I Say: The Moves That Matter in Academic Writing. W.W. Norton & Company.
4. Hooks, B. (1994). Teaching to Transgress: Education as the Practice of Freedom. Routledge.
5. Kirsch, A., & McGuire, P. (2017). Literature and the Development of Critical Thinking Skills: A Case Study. Journal of College Reading and Learning, 47(2), 139–148.
6. Nussbaum, M.C. (1997). Cultivating Humanity: A Classical Defense of Reform in Liberal Education. Harvard University Press.
7. Parker, R., & Parker, V.A. (2015). Critical Reading and Writing for Post-graduates (3rd ed.). SAGE Publications Ltd.
8. Rosenblatt, L.M. (1978). The Reader, the Text, the Poem: The Transactional Theory of the Literary Work. Southern Illinois University Press.
9. Sontag, S. (1966). Against Interpretation and Other Essays. Farrar Straus & Giroux.

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية  
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



## **Al-Thakawat Al-Biedh Maga-**

**Website address**

**White Males Magazine**

**Republic of Iraq**

**Baghdad / Bab Al-Muadham**

**Opposite the Ministry of Health**

**Department of Research and Studies**

**Communications**

**managing editor**

**07739183761**

**P.O. Box: 33001**

**International standard number**

**ISSN 2786-1763**

**Deposit number**

**In the House of Books and Documents**

**(1125)**

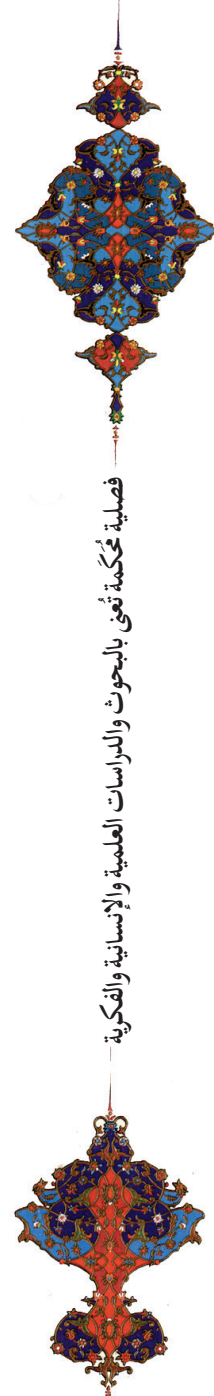
**For the year 2021**

**e-mail**

**Email**

**off reserch@sed.gov.iq**

**hus65in@gmail.com**



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية  
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



**general supervisor**

**Ammar Musa Taher Al Musawi**

**Director General of Research and Studies Department**

**editor**

**Mr. Dr. fayiz hatu alsharae**

**managing editor**

**Hussein Ali Mohammed Al-Hasani**

**Editorial staff**

**Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood**

**Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili**

**Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy**

**a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan**

**a.m.d. Ahmed Hussain Hai**

**a.m.d. Safaa Abdullah Burhan**

**Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi**

**Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy**

**M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara**

**Dr. Tarek Odeh Mary**

**M.D. Nawzad Safarbakhsh**

**Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria**

**Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan**

**Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran**

**Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon**

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية