



## مفهوم الذات الاكاديمي وعلاقتها بالانسجام النفسي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الرياضة - جامعة ديالى (12)

Academic Self-Concept and Its Relation to Psychological Harmony among Students of the College of Physical Education and Sport Sciences

- University of Diyala

م.م محمد عبد المنعم عبد الرزاق

المديريّة العامّة ل التربية ديالى

A.L Mohammad Abd AL-Monem

Directorate General of Education in Diyala

[muhamedmunem4@gmail.com](mailto:muhamedmunem4@gmail.com)

07722022884

أ. د كامل عبود حسين

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

Professor Dr .Kamil Aboud Hussein

College of Physical Education and Sport Science –

University of Diyala

[Dr.KAMILabod @yahoo.com](mailto:Dr.KAMILabod@yahoo.com)

الكلمات المفتاحية : مفهوم الذات الاكاديمي - الانسجام النفسي - طلبة الكلية

KEY WORDS : Academic Self Concept – Psychological Harmony  
College Students

المستخلص :

هدف البحث الى التعرف على مفهوم الذات الاكاديمي وعلاقتها بالانسجام النفسي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى. وقد إستخدام الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحى ذي العلاقات الارتباطية لكونه أكثر المناهج ملائمة لطبيعة مشكلة وأهداف البحث، تمثل مجتمع البحث طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (110) طالباً للمراحل (الثانية والثالثة والرابعة ) للدراسة الصباحية للعام الدراسي (2024-2025) تم اختيارها بالطريقة العمدية ، أما عينة البحث بلغ عددها (100 طالباً) من المراحل (الثانية ، الثالثة ، الرابعة) وبنسبة مؤوية بلغت (90.90%) من مجتمع البحث الاصلي والتي اختيرت بالطريقة العشوائية وعن طريق القرعة مراعياً في الاختيار إلتزام الطلبة

مجلد خاص بوقائع المؤتمر الوطني العلمي الثاني لبحوث الدراسات العليا - 30 اكتوبر 2025



بالدوم الرسمي ونسبة دخولهم للمحاضرات النظرية والعملية في الكلية، إما عينة التجربة الاستطلاعية كان عددها (10) طلاب بلغ ما نسبته (9.09%) من مجتمع البحث الأصلي وهم خارج عينة البحث الرئيسية، أذ أصبح مجتمع البحث الكلي (100%). وتم استخدام الحقيقة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لمعالجة البيانات الخاصة بالبحث. أظهرت نتائج المعطيات الإحصائية ومن خلال تطبيق المقاييس على عينة التطبيق تمت الطلبة بمستويات تباينت بين المتوسطة والجيدة لمفهوم الذات الأكademie والإنسجام النفسي ، وجود علاقة إرتباط معنوية بين متغيري الدراسة (مفهوم الذات الأكاديمية والإنسجام النفسي) لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى ، ومن خلال نتائج الدراسة يوصي الباحثان بإعتماد مقياس مفهوم الذات الأكاديمية والإنسجام النفسي كأدوات قياس وكذلك تطبيق متغيري الدراسة على عينات أخرى في المجال الرياضي .

### Research Summary:

The aim of the research is to identify the academic self-concept and its relationship to psychological harmony among the students of the College of Physical Education and Sports Sciences – University of Diyala. The researchers used the descriptive method with a survey approach of correlational relations, as it is the most suitable method for the nature of the research problem and objectives. The research population consisted of the students of the College of Physical Education and Sports Sciences, totaling (110) students from the second, third, and fourth stages of the morning studies for the academic year (2024–2025), selected intentionally. The research sample consisted of (100) students from the second, third, and fourth stages, representing (90.90%) of the original research population, and they were selected randomly by lottery, taking into consideration the students' commitment to official attendance and their participation in both theoretical and practical lectures at the college. The exploratory sample consisted of (10) students, representing (9.09%) of the original research population, and they were excluded from the main research sample. Thus, the total research population reached (100%). The Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) was used to process the research data.

The results of the statistical data, through the application of the two scales to the study sample, showed that the students had levels ranging between moderate and good in academic self-concept and psychological harmony, and that there was a significant correlation between the two study variables (academic self-concept and psychological harmony) among the students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Diyala. Based on the study results, the researchers recommend adopting the scales of academic self-concept



and psychological harmony as measurement tools, as well as applying the study variables to other samples in the sports field.

## 1. مقدمة البحث وأهميته :

اصبحت الجامعة في معظم بلدان العالم وعلى مدى فترة طويلة من تاريخها منعزلة عن مجتمعاتها تجهد في طلب المعرفة لذاتها ، لهذا تعد دراسة مفهوم الذات لها الصدارة في البحوث النفسية ولا سيما ان طالب المرحلة الجامعية يمر بتغيرات عديدة لها تأثير مباشر في حياته ومن هذه التغيرات تؤدي بالطالب الى الاضطرابات النفسية وهي بذلك تؤثر تأثيرا جوهريا على اهم سمات شخصيته وهو مفهوم الذات.

أما مفهوم الذات الاكاديمي يسهم في تحقيق اهداف المؤسسة التربوية ورسالتها، لذلك يعد مؤشراً لفاعلية وأداءه بحق طلبة الكلية، كما يعد محصلة لما يمتلكه التدريسي من معلومات وخبرة وثقة أكademie ياتجاه الطلبة من معارف ومهارات وميول، وكذلك يعد مؤشراً لنشاطه في أدائه المهني لأن الأكاديمي الذي لديه المعرفة الضرورية دون امتلاكه المهارات اللازمة لكي يستخدمون هذه المعرفة، فانهم لم يستطيعوا ان يحققوا التأثير والفعالية المطلوبتين و ان الحكم على اداءه وأدوارهم يتم من خلال ما انجز من عمل داخل الجامعة وليس من خلال ما يمتلكونه من علم أو يخططون لعمله

**والانسجام النفسي** ومدى قوتهم ضمن المؤسسة التعليمية الواحدة ذات الاختلاط المباشر بينهم وبين طلبة الكلية ومعرفة مدى اندماجهم وروابطهم الاجتماعية وهناك اربعة انواع من الانسجام النفسي (الانسجام مع المؤسسة، الانسجام مع القائد، الانسجام مع فريق العمل، الانسجام الوظيفي) والذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بسلوك المواطن للإكاديمي والهوية التنظيمية الذي يمتلكها التدريسي كمتغير ملطف كأدلة يمكن استخدامها لمعرفة الجذور الأساسية لضعف الأداء للتمكن من حل المشكلات حيث تفشل العديد من الجهات من تطبيق استراتيجياتها وتغيفها بسبب ضعف الانسجام بين هذه العناصر الأربع الرئيسية، وللتعرف على علاقة متغيرات لمفهوم الذات الاكاديمي والانسجام النفسي ومدى تقديم الخدمات التعليمية والتربوية في الجامعات ومدى أهميتها، وكذلك أهمية مفهوم الذات الاكاديمي في تقديم تلك الخدمات ، وبسبب التوسع الحاصل في الخدمات التعليمية وطبعتها المتغيرة والمستمرة نتيجة التغيرات الحاصلة في حياة الطالب بصورة عامة والبيئة المدرسية بصورة خاصة مما تستدعي هذه التغيرات الى قدرات ومهارات ومعلومات مضافة، وعلاقتها بالانسجام النفسي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ولهذا أرتأى الباحثان دراسة مشكلة

مجلد خاص بوقائع المؤتمر الوطني العلمي الثاني لبحوث الدراسات العليا – 30 أكتوبر 2025



البحث والتي تخص مهنة التدريس في وقتنا الحالي من أكثر المهن في مواجهة المشكلات ، ومتقللة بالعديد من الأعباء التي تسبب التوتر والضغط للعاملين فيها بسبب كثرة متطلباتها ومسؤولياتها وتتنوع الأدوار التي يقوم بها الأكاديمي ، لا يعني بالضرورة الإحساس بالمسؤولية الشخصية لتحقيق تلك النتائج . وبهذا تحددت مشكلة الدراسة الحالية بالإجابة على السؤال التالي (هل هناك علاقة بين مفهوم الذات الأكاديمي والانسجام النفسي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة دبابي ) ومن هنا بُرز هدف البحث هو التعرف على علاقة بين (مفهوم الذات الأكاديمي والانسجام النفسي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة دبابي )

### 1-1 تحديد المصطلحات :

- **مفهوم الذات :** - تصور الفرد عن نفسه الناتج عن تفاعلاته مع نفسه ومع الآخرين أو كيف يرى الفرد نفسه ( عظيمة عباس السطاني وحسين عمر سليمان، 2017: 123 )
- **مفهوم الذات الأكاديمي :** - ما هو إلا تقدير الفرد عن درجاته وعلاماته في الاختيارات التحصيلية المختلفة أو كلامهما معا ( طارق عبد الرؤوف محمد المصري، 2019: 78 )
- **الانسجام التنظيمي :** - "هي عملية خلق بيئة تعزز النجاح الأكاديمي والتعاون والاحترام بين الطلاب والتدريسين، ويحدد ذلك من خلال القائد الجيد توقعات وأهداف واضحة، ويشجع التواصل المفتوح، ويعزز الشعور بالانتماء المجتمعي " (Ajzen, Iceck, 1991: 45)

### 2-منهج البحث واجراءاته :

#### 2-1 منهج البحث :-

وهو "الطريقة التي يسلكها الباحثان للوصول إلى نتيجة معينة" ( عمار بوحوش ومحمد محمود، 2007: 19 ). فالدراسات الوصفية تقرر الشيء كما هو عليه أي تصف ما هو كائن أو ما هو حادث، وقد اعتمد الباحثان باستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المحسبي ذي العلاقات الارتباطية لكونه أكثر المناهج ملائمة لطبيعة مشكلة البحث وأهدافه .

#### 2-2 مجتمع البحث وعينه

تمثل مجتمع البحث طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم ( 110 ) للدراسة الصباحية للمراحل ( الثاني والثالثة والرابعة ) ، أما عينة البحث هي نموذج يشمل جانباً أو جزءاً من مجتمع البحث الأصلي المعنى بالبحث وممثلة له بحيث تحمل صفاتاته المشتركة ، بلغت عينة البحث (100) طالباً" للمراحل ( الثانية والثالثة والرابعة ) للدراسة الصباحية للعام الدراسي (2024-2025) شكلت ما نسبته (90%) من مجتمع البحث الأصلي والتي اختيرت بالطريقة العشوائية وعن طريق القرعة

مجلد خاص بوقائع المؤتمر الوطني العلمي الثاني لبحوث الدراسات العليا - 30 أكتوبر 2025



مراجعياً في الاختيار التزام الطلبة بالدوم الرسمي ونسبة دخولهم للمحاضرات النظرية والعملية في الكلية، اما عينة التجربة الاستطلاعية والتي كان عددها (10) طلاب حيث كانت تمثل نسبة (9.09%) من مجتمع البحث الاصلي وهم خارج عينة البحث الرئيسية .

### 2-3 أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات :

يقصد بالأداة الوسيلة التي يجمع الباحث بوساطتها البيانات والمعلومات المطلوبة، والأدوات التي استعن بها الباحث في بحثه الحالي وهي :

- مقياس مفهوم الذات الأكاديمي اعداد (محمد عبد المنعم عبد الرزاق 2025) ( الملحق 1 )
- مقياس الانسجام النفسي (محمد عبد المنعم عبد الرزاق 2025) ( الملحق 2 )
- استماراة لجمع المعلومات والبيانات .
- استماراة لتقييم البيانات .
- شبكة المعلومات الدولية (INTER NET) .

### 2-4 اجراءات البحث الميدانية :

#### 2-4-1 التجربة الاستطلاعية للمقياس :

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية والتي هي "تجربة مصغرة أولية مشابهة للتجربة الرئيسية يقوم بها الباحث قبل قيامه بالتجربة الرئيسية بهدف الوقوف على الأخطاء وتلافيتها"( وجيه محجوب واحمد بدري حسين،2002:35) في تمام الساعة (التاسعة صباحاً) من يوم الاربعاء الموافق 16 / 4 / 2025 في قاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة قبل المباشرة في تنفيذ التجربة الرئيسية على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعه ديالى والبالغ عددهم (10) طلاب ، وكان الهدف من إجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي:

- التعرف على صلاحية فقرات المقياس.
  - مدى وضوح أسئلة المقياس لعينة البحث.
  - الإجابة عن تساؤلات والاستفسارات.
  - احتساب زمن الإجابة والوقت الكلي الذي يستغرقه الطالب في الإجابة عن فقرات المقياس.
  - تأكيد كفاية فريق العمل المساعد.
  - التأكيد من سلامة فقرات المقياس لغويًا.
- #### 2-4-2 التجربة الرئيسية للمقياس :

تم تطبيق فقرات المقياسين على عينة قوامها (100) طالب من مجتمع البحث الاصلي والذي قوامه ( 110 ) طالباً إذ تم تطبيق المقياس على العينة في تاريخ 28/4/2025 إذ تم توزيع المقياس على

مجلد خاص بوقع المؤتمر الوطني العلمي الثاني لبحوث الدراسات العليا - 30 اكتوبر 2025



أفراد العينة متضمنا شرحا عن أهداف وأهمية البحث مع التأكيد على الإجابة عن جميع الفقرات وأهمية الإجابة بدقة والتأكيد على عدم وجود إجابات صحيحة وإجابات خاطئة وان الإجابات تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط ومن دون ذكر أسماء الطلبة.

## 2-5 الوسائل الإحصائية :

استخدام الباحث البرنامج الاحصائي (spss) لاستخراج البيانات الخاصة بالبحث .

3-عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

1-3 عرض النتائج :

يوضح الجدول رقم (1) قيمة (r) والتي تمثل معامل ارتباط بيرسون التي حصل عليها الباحثان من نتائج المقياسين التي عرضت على عينة التطبيق .

جدول (1)

### يبين قيمة (r) والاوساط والانحرافات ومستوى الدلالة

الدلالة	قيمة (r)		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات
	نسبة الخطأ	درجة الارتباط				
معنوي	0.000	0.512	98	15.13	51.25	مفهوم الذات الأكاديمي
				17.18	81.07	الانسجام النفسي

## 3-2 تحليل ومناقشة النتائج:

يبين الجدول (1) استخراج معامل الارتباط البسيط بيرسون وايجاد العلاقة بين مقياسي مفهوم الذات الأكاديمي الانسجام النفسي لعينة البحث وقد تبين وجود علاقة ارتباط معنوية اذ بلغت قيمة (r) (0.512) وهي اكبر من نسبة الخطأ والبالغة (0.000) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (n-2) = 98

يعزو الباحثان العلاقة المعنوية التي أظهرتها نتائج الدراسة بين مفهوم الذات الأكاديمية والأنسجام النفسي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة إلى أن الطالب الذي يمتلك تصوراً إيجابياً عن قدراته وإمكاناته الأكademie يكون أكثر قدرة على التكيف مع متطلبات البيئة الجامعية وأكثر رغبة في تحقيق أهدافه التعليمية مما يعزز من توازنه النفسي وانسجامه الداخلي. فمفهوم الذات الأكاديمية يُعد من العوامل النفسية المؤثرة في بناء شخصية الطالب



الجامعي، إذ يسهم في تشكيل مواقفه واتجاهاته نحو التعلم والإنجاز كما يحدد مستوى كفاءته الذاتية وتقييمه لنجاحه الدراسي (عبد العزيز الريـس ، 2018: 34).

ويشير الباحثان إلى أن الطالب الذي يدرك ذاته على أنه قادر أكاديمياً يكون أكثر قدرة على مواجهة التحديات التعليمية وضغوط الدراسة الجامعية دون أن يتعرض لاضطرابات نفسية أو انفعالية مما ينعكس على ارتقاء مستوى انسجامه النفسي. فالانسجام النفسي يمثل حالة من التوازن بين الجوانب المعرفية والانفعالية والاجتماعية في شخصية الطالب، ويعكس مدى توافقه الذاتي مع بيئته التعليمية والاجتماعية داخل الكلية (حامد زهران ، 2016: 112). وعليه فإن الطالب الذي يمتلك مفهوماً موجباً عن ذاته الأكاديمية يكون أكثر استقراراً نفسياً وأكثر انسجاماً مع ذاته ومع الآخرين.

كما يعزى الباحثان هذه النتيجة إلى طبيعة الدراسة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة إذ تتسم هذه التخصصات بدمج الجانب النظري بالجانب العملي وهو ما يتطلب من الطلبة ثقة عالية بالذات وقدرة على المشاركة في الأنشطة الرياضية والعمل الجماعي. لذلك فإن الطالب الذي يمتلك تصوراً إيجابياً عن قدراته الأكademية يشعر بالراحة النفسية أثناء الدراسة ويكون أكثر اندماجاً في المقررات العملية والنظرية مما يزيد من شعوره بالانسجام النفسي نتيجة النجاح والإنجاز (محمد حسن علاوي ، 2015: 89).

ومن جانب آخر يمكن تفسير العلاقة المعنوية بين المتغيرين من منظور نظريات علم النفس التربوي التي تؤكد أهمية الاتجاهات الذاتية الإيجابية في تعزيز الصحة النفسية، فمفهوم الذات الأكاديمية يمثل محوراً أساسياً يبني عليه الطالب ثقته بنفسه في مواجهة الموقف الدراسية، وإذا ضعف هذا المفهوم تعرض الطالب للقلق الأكاديمي والشعور بالفشل والعجز وهو ما يؤدي إلى ضعف الانسجام النفسي أما إذا كان مفهوم الذات الأكاديمية إيجابياً فإنه يعزز الشعور بالقدرة والإنجاز ويقود إلى حالة من التوافق النفسي مع متطلبات البيئة الجامعية (كارل روجر ، 1983: 114).



#### الخاتمة:

في ضوء ما سبق يمكن الاستنتاج أن العلاقة بين مفهوم الذات الأكademية والانسجام النفسي لدى طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة هي علاقة جوهرية تقوم على أساس نفسية وتربوية إذ تبين أن الطلبة الذين يمتلكون تصوراً إيجابياً عن قدراتهم الأكademية يتمتعون بمستوى أعلى من الانسجام النفسي والتكيف مع متطلبات الحياة الجامعية، كما أن تعزيز مفهوم الذات يسهم في خفض الضغوط الدراسية والقلق الأكاديمي ويزيد من الدافعية نحو التعلم والإنجاز، ومن هنا يخلاص الباحثان إلى أن تنمية مفهوم الذات الأكاديمية يعد مدخلاً فعالاً لتحقيق التوازن النفسي لدى الطلبة، وبناءً على ذلك يوصي الباحث بضرورة تبني برامج إرشادية وتربوية داخل الكليات تعمل على تعزيز الثقة بالنفس، وتطوير المهارات الأكademية، وتقديم الدعم النفسي للطلبة، بما يسهم في تحسين جودة حياتهم التعليمية والنفسية.

#### المصادر العربية والاجنبية :-

- طارق عبد الرؤوف محمد المصري؛ **مفهوم وتقدير الذات** ، دار العلوم والمشر ،جمهورية مصر العربية 2019،
- عبد العزيز السيد ؛ مفهوم الذات وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى طلاب الجامعة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 2018 .
- عمار بوحوش ومحمد محمود ؛ **مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث** ( الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية، 2007 ) .
- عظيمة عباس السلطاني وحسين عمر سليمان ؛ **علم النفس الرياضي مفاهيم مقاييس نفسية** ،شركة دار الأكاديميين للنشر والتوزيع، 2017 .
- محمد حسن علاوي : **مدخل في علم النفس الرياضي** ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة 1998 .
- محمد حسن علاوي؛ **علم النفس الرياضي**، دار الفكر العربي، القاهرة، 2015 .
- كارل روجرز ؛ **العلاقات الشخصية وحرية الإنسان** ( القاهرة : دار النهضة العربية, 1983 ) .
- وجيه محجوب وأحمد بدري حسين ؛ **مبادئ البحث العلمي في التربية والعلوم الإجتماعية** ( القاهرة: دار المعارف, 2002 ) .
- Ajzen, Iceck.( the theory of planned behavior).organizational behavior and human decision processes, (1991) .

مجلد خاص بوقائع المؤتمر الوطني العلمي الثاني لبحوث الدراسات العليا – 30 أكتوبر 2025



(الملاحق رقم 1)

## قياس مفهوم الذات الأكاديمي بصورته النهاية

العبارات	ت	لا تتطبق علي أبدا	تنطبق على قليلا	تنطبق عليه احيانا	تنطبق عليه كثيراً	تنطبق عليه تماماً
يفضل ذاته على زملائه التدريسيين.	1					
لا يمنح الفرصة للطلبة لإظهار قدراتهم الحقيقة أثناء الدرس	2					
يتقبل النقد البناء الموجه له بخصوص عمله .	3					
يشعر بالرغبة في إيذاء زملائه التدريسيين أو طلبه .	4					
يتمتع بروح رياضية عند مناقشته أثناء الدرس .	5					
لا يستطيع السيطرة على انفعالاته عندما يتعرض لموقف محرج أثناء الدرس .	6					
يتضايق عندما يرى كثرة تغيب الطلبة عن المحاضرة.	7					
يعمل على اقامة علاقات ايجابية مع التدريسيين والطلبة .	8					
يستطيع تقديم الخدمات الارشادية والتربوية للطلبة .	9					
يتميز بأنه متقلب المزاج ويتأخر عن مواعيد المحاضرة.	10					
يتحث الطلبة على الالتزام بالأخلاق الرياضية .	11					
يستطيع التحكم بانفعالاته أثناء التدريس .	12					
يستطيع تغير سلوكه بما يرضي طلبه في ايصال المادة العلمية.	13					
ينزعج عندما نقارنه بتدرسيين آخرين افضل منه.	14					
ينتقم من الطلبة الذين يحاولون كشف اسراره امام زملاءه.	15					
يشعر بالقصیر أتجاه طلبه وأسرته.	16					
يمتلك مستوى عالي من الخبرات العلمية والأكاديمية التي توهله للتدريس.	17					
يستخدم اساليب حديثة في التدريس .	18					
يسعى لتقديم افكار جديدة لطلبه عن طريق التدريب العلمي .	19					

مجلد خاص بيقايم المؤتمر الوطنى العلمي الثانى لبحوث الدراسات العليا - 30 أكتوبر 2025

					له القدرة على حل المشكلات التي تحدث خلال الدرس	20
					يجد صعوبة في فهم وتوصيل بعض المهارات الحركية لطلبة.	21
					يراعي الفروقات الفردية بين الطلبة في الدرس.	22
					يستطيع ان يحافظ على هدوء عندما يستفزه الطلبة.	23
					يعمل على ايجاد حل عندما تواجهه مشاكل وصعوبات غير متوقعة اثناء الدرس.	24
					لديه القدرة على اعطاء الدعم المعنوي للطلبة لحل اي مشكلة تواجههم.	25
					يتلفظ بعض الالفاظ غير المناسبة عن زملائه التدريسين والطلبة.	26
					يتمتع بعلاقات اجتماعية حميمة مع التدريسين والطلبة.	27
					يسامح الطالب الذي يسيئ في المحاضرة.	28
					لديه القدرة على الانسجام مع التدريسين والطلبة بسهولة .	29
					يشعر بأنه ذو قدرة وكفاءه عالية في التدريس.	30
					لديه القدرة على التوافق بين البيئة الخارجية والتدريسين.	31
					يتحطم الطالبة على التمسك والتحلي بالأخلاق الرياضية العالية .	32
					يتعرض الى الانتقاد من بعض التدريسين والطلبة بسبب سلوكه الجازم معهم	33
					يلتزم بالقيم والمبادئ الاخلاقية العليا في التدريس.	34
					يمتلك شخصية رياضية ناجحة في التدريس.	35
					يعرف كيفية استخدام تطبيقات التكنولوجيا في الدرس	36
					لديه القدرة العقلية الذاتية في الاجابة على اسئلة الطلبة .	37
					لديه القدرة على تحليل واستنتاج اسئلة المطروحة عليه من قبل الطلبة .	38
					يمتلك القدرة على التفكير الجيد في اتخاذ القرار.	39
					يفقد القدرة على التركيز كلما زاد عدد الطلبة.	40
					لديه القدر على تذكر جميع المعلومات والموافق التي حدثت اثناء الدرس .	41
					يستطيع اكتشاف اوجه الضعف والقصور للطلبة من خلال افعالهم واقوالهم.	42

				<b>لديه القدرة على حل الألغاز والافكار الغامضة.</b>	43
				يمتلك ارادة قوية ومستقلة .	44
				لديه القدرة على الملاحظة الدقيقة للأشياء بكل سهولة.	45
				لديه القدرة على التوصل الى الافكار جديدة لتطوير العملية التعليمية للطلبة.	46
				يطيل التفكير بكل ما يدور حوله من احداث اثناء الدرس	47
				يمكنه التفكير والتركيز في المواقف الضاغطة اثناء الدرس.	48
				لديه المعرفة الكافية بالمفاهيم الرياضية والمبادئ والقوانين في المجال الرياضي.	49
				لديه المعرفة التامة بالموضوعات التي يقوم بتدريبها بشكل واضح.	50
				يتبع اخر التطورات الحديثة في تخصصه الرياضي.	51
				يواكب المستجدات التكنولوجية التي تخدم المعرفة العلمية.	52
				لديه القدرة على توظيف التقنيات التعليمية في التدريس.	53
				يستخدم طرقا بسيطة للطلبة لتعليم المادة الدراسية.	54
				لديه المعرفة العلمية بأعداد المادة الدراسية باستخدام التكنولوجيا.	55
				يصمم انشطة تعليمية تساعد الطلبة على فهم المادة بشكل سهل.	56
				يرتب المادة الدراسية بطريقة تناسب مستوى دراسة الطلبة.	57
				يستخدم استراتيجيات تدرسين متنوعه وفعاليه حسب مستوى الطلبة.	58
				يقوم بطرح اسئلة تطلب التفكير من الطلبة مع تعزيزها بواجبات	59
				يمتلك المهارات التدريسية العملية والنظرية الازمة في اعداد الدرس.	60
				يمتلك القدرة على الابتكار والابداع في مجال التدريس.	61
				يمتلك سرعة بدائية للإجابة عن الاسئلة من قبل الطلبة.	62
				يستطيع تحمل مسؤولية زملائه التدرسين والطلبة في الكلية.	63
				يشعر بالسعادة عندما يكلفه المسؤول بمهام ومسؤوليات جديدة.	64
				يمكنه الاعتماد على نفسه في حل المشكلات الطلبة دون مساعدة الآخرين	65
				يفهم المسؤوليات المتاحة به في تدريس الطلبة.	66
				لا يتحمل مسؤولية الاخطاء التي يقع بها اثناء الدرس.	67



					<b>68</b>
					<b>69</b>
				<b>ليس لديه القرة على اتخاذ قرار اثناء تدريس او تدريب الطلبة.</b>	<b>70</b>
				<b>ينسق مع الفروع من اجل منح الطلبة درجات اضافية في الدروس الاخرى.</b>	<b>71</b>
				<b>يعمل على تفهم ظروف الطلبة وهمومهم.</b>	<b>72</b>
				<b>يتهرب من المسؤولية ولا يسمح بالنقاش اثناء الدرس</b>	<b>73</b>

## الملحق ( 2 )

### مقياس الانسجام النفسي بصورةه النهائية

العبارات	ت
لا تتطبق علي أبدا	
تنطبق على قليلا	
تنطبق عليه احيانا	
تنطبق عليه كثيرا	
تنطبق عليه تماما	
يشعـر بالانسجام في حـياته الـيـومـيـة مع زـملـائـه التـدـريـسـيـن .	<b>1</b>
يتـصـرـف بـبـهـوـءـ فيـ المـوـاقـفـ الـتـيـ تـواـجـهـهـ فـيـ الـدـرـسـ .	<b>2</b>
يـتـعـالـمـ بـصـدـقـ مـعـ جـمـيـعـ الـطـلـبـةـ فـيـ الـكـلـيـةـ .	<b>3</b>
يـعـبـرـ عـنـ مـاـ بـداـخـلـةـ اـمـامـ زـمـلـائـهـ التـدـريـسـيـنـ .	<b>4</b>
يـتـعـالـمـ بـعـقـلـانـيـةـ فـيـ كـلـ الـامـورـ مـعـ الـطـلـبـةـ .	<b>5</b>
يـسـتـطـعـ التـصـرـفـ بـحـكـمةـ فـيـ المـوـاقـفـ الـمـفـاجـأـةـ .	<b>6</b>
لـديـةـ الـقـدـرـةـ عـلـىـ التـكـيفـ مـهـماـ اـخـلـفـتـ المـوـاقـفـ لـديـةـ .	<b>7</b>
يـخـشـىـ مـنـ تـواـجـدـ زـمـيلـ يـنـافـسـهـ فـيـ اـعـطـاءـ الـمـحـاضـراتـ .	<b>8</b>
لـديـةـ شـعـورـ دـاخـلـيـ بـعـدـ الـامـانـ اوـ الـاسـتـقـرـارـ فـيـ مـجـالـ عـلـمـةـ التـدـريـسـيـ .	<b>9</b>
يـدـرـكـ قـيـمةـ وـجـودـهـ فـيـ الـحـيـاهـ .	<b>10</b>
يـشـعـرـ بـعـدـ الـانـسـاجـمـ مـعـ الـذـاتـ وـالـآخـرـينـ .	<b>11</b>
اسـلـوبـ حـيـاتـهـ يـتـيحـ لـهـ انـ يـكـونـ فـيـ اـنـسـاجـمـ مـعـ زـمـلـائـهـ التـدـريـسـيـنـ .	<b>12</b>
يـسـتـطـعـ اـنـ يـوـافـقـ بـيـنـ عـلـمـةـ كـتـرـيـسـيـ وـحـيـاتـهـ العـائـلـيـةـ .	<b>13</b>
يـشـعـرـ بـالـسـعـادـةـ عـنـدـمـاـ يـكـونـ بـيـنـ زـمـلـائـهـ التـدـريـسـيـنـ وـالـطـلـبـةـ .	<b>14</b>

**مجلد خاص بوقائع المؤتمر الوطني العلمي الثاني لبحوث الدراسات العليا – 30 أكتوبر 2025**

				<b>يُجد المتعة والسرور في مهمته التدريس .</b>	15
				<b>يتعامل بصدق وأمانة مع جميع الطلبة بدون استثناء .</b>	16
				<b>يفتخر بانتمائه الى جامعة وكليته .</b>	17
				<b>انه متواافق مع البيئة الجامعية التي يعيش بها .</b>	18
				<b>يجد صعوبة بالاندماج مع زملائه التدريسيين والطلبة .</b>	19
				<b>تتيح علاقته الاجتماعية ان ينسجم مع الاخرين.</b>	20
				<b>يشعر بفقدان الامان والاستقرار النفسي في الحياة .</b>	21
				<b>تنتابه حالات من الضجر والملل اثناء الدرس .</b>	22
				<b>يمكنه السيطرة على الافكار السلبية اثناء الدرس.</b>	23
				<b>يتمالك نفسه عندما يستفزوه من قبل الطلبة او التدريسيين .</b>	24
				<b>يعرف حدود امكانياته العلمية ويتصرف على اساسها .</b>	25
				<b>يواجه الانتقادات الموجة اليه بكل هدوء وثقة بالنفس.</b>	26
				<b>يفقد اعصابه عندما ينتقده زملائه التدريسيين .</b>	27
				<b> يستطيع التحكم في مشاعره وانفعالاته عندما تواجهه مشكله ما اثناء الدرس.</b>	28
				<b>يشعر ان الحياة مليئة بالغموض .</b>	29
				<b>يعاني من عدم قدرته على وضع خطط جديدة للدرس.</b>	30
				<b>يساهم في توفير الاستقرار النفسي للطلبة.</b>	31
				<b>يستطيع التحكم بذاته في بعض مواقف حياتهية .</b>	32
				<b>يتأثر بآراء الاخرين من زملائه عند اتخاذ قرار.</b>	33
				<b>يرى انه غير منسجم مع ذاته والاخرين.</b>	34
				<b>تحكم في حياته الرياضة الاحداث الطارئة.</b>	35
				<b>يستطيع تذكر جميع المواقف التي حدثت في المحاضرة بعد انتهاءها .</b>	36
				<b>يفقد القدرة في السيطرة والتركيز على الدرس كلما زاد عدد الطلبة .</b>	37
				<b>يتمتع بالقدرة على تكوين علاقات مع الطلبة والتدريسيين.</b>	38
				<b>يتعامل مع جميع الطلبة كاصدقاء اثناء الدرس.</b>	39
				<b>لا يسيئ في استخدام السلطة الممنوحة له في ادارة الدرس.</b>	40

					41
				يتصرف بهدوء في المواقف التي تجاهله في الدرس	41
				يقبل النقد الموجه إليه من زملاءه التدريسيين.	42
				يتمتع بروح رياضية عالية .	43
				يشعر بالاضطراب عندما تكون هناك ضوضاء أثناء الدرس.	44
				يجد صعوبة في السيطرة على انفعالاته أثناء الدرس.	45
				يستطيع تحمل المشكلات مهما كانت صعوبتها .	46
				عندما يغضب لا يستطيع أن يميز بين الصح والخطأ.	47
				يستمتع بالحوار مع زملائه التدريسيين والطلبة .	48
				يسمح بالنقاش وال الحوار للطلبة أثناء الدرس.	49
				يستعمل الفاظا غير مهذبة أثناء الدرس بحق زملائه والطلبة.	50
				لدية القدرة على تنظيم افكار بسرعة من اجل ايصال المعلومات للطلبة .	51
				يبدي توافقا مع البيئة التي يدرس فيها الطلبة .	52
				يستمع إلى اراء وافكار الطلبة ويطبقها في الدرس	53
				يستطيع ان يميز بين الافكار التي تقود الى حلول جديدة في الدرس من اجل التعلم.	54
				يعتمد الاسلوب الذي يلائم الطلبة بالتعلم في مواجهة الموقف .	55
				يجد صعوبة في تنظيم افكاره عندما تواجهه مشكلة في تعليم المهارات للطلبة	56
				يستفيد من افكار زملاءه المدرسين لتصحيح بعض الاخطاء من اجل التعلم	57
				يفكر كثيرا في التصرف الذي سيقوم به أثناء الدرس.	58
				غير مهتم بالأفكار الجديدة والغير مألوفة أثناء الدرس.	59