



**مفهوم الذات الاكاديمي وعلاقتها بالانسجام النفسي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم
الرياضة – جامعة ديالى (12)**

**Academic Self-Concept and Its Relation to Psychological Harmony
among Students of the College of Physical Education and Sport
Sciences
– University of Diyala**

م.م محمد عبد المنعم عبد الرزاق

المديرية العامة لتربية ديالى

A.L Mohammad Abd AL-Monem

Directorate General of Education in Diyala

muhamedmunem4@gmail.com

07722022884

أ. د كامل عبود حسين

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى

Professor Dr .Kamil Aboud Hussein

College of Physical Education and Sport Science –

University of Diyala

Dr.KAMILabod @yahoo.com

الكلمات المفتاحية : مفهوم الذات الاكاديمي – الانسجام النفسي – طلبة الكلية

**KEY WORDS :Academic Self Concept – Psychological Harmony
College Students**

المستخلص :

هدف البحث الى التعرف على مفهوم الذات الاكاديمي وعلاقتها بالانسجام النفسي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى. وقد إستخدام الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ذي العلاقات الارتباطية لكونه أكثر المناهج ملائمة لطبيعة مشكلة وأهداف البحث، تمثل مجتمع البحث بطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (110) طالبا" للمراحل (الثانية والثالثة والرابعة) للدراسة الصباحية للعام الدراسي (2024-2025) تم إختيارها بالطريقة العمدية , أما عينة البحث بلغ عددها (100 طالبا") من المراحل (الثانية ،الثالثة ،الرابعة) وبنسبة مئوية بلغت (90.90%) من مجتمع البحث الاصلي والتي اختيرت بالطريقة العشوائية وعن طريق القرعة مراعيًا في الاختيار إلزام الطلبة

مجاد خاص بوقائع المؤتمر الوطني العلمي الثاني لبحوث الدراسات العليا – 30 أكتوبر 2025



بالدوام الرسمي ونسبة دخولهم للمحاضرات النظرية والعملية في الكلية، إما عينة التجربة الاستطلاعية كان عددها (10) طلاب بلغ ما نسبته (9.09 %) من مجتمع البحث الأصلي وهم خارج عينة البحث الرئيسية، أذ أصبح مجتمع البحث الكلي (100 %). وتم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (spss) لمعالجة البيانات الخاصة بالبحث . أظهرت نتائج المعطيات الإحصائية ومن خلال تطبيق المقياسين على عينة التطبيق تمتع الطلبة بمستويات تباينت بين المتوسطة والجيدة لمفهوم الذات الأكاديمية والإنسجام النفسي ، ووجود علاقة ارتباط معنوية بين متغيري الدراسة (مفهوم الذات الأكاديمية والإنسجام النفسي) لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى ، ومن خلال نتائج الدراسة **يوصي الباحثان** بإعتماد مقياسي مفهوم الذات الأكاديمية والإنسجام النفسي كأدوات قياس ، وكذلك تطبيق متغيري الدراسة على عينات أخرى في المجال الرياضي .

Research Summary:

The aim of the research is to identify the academic self-concept and its relationship to psychological harmony among the students of the College of Physical Education and Sports Sciences – University of Diyala. The researchers used the descriptive method with a survey approach of correlational relations, as it is the most suitable method for the nature of the research problem and objectives. The research population consisted of the students of the College of Physical Education and Sports Sciences, totaling (110) students from the second, third, and fourth stages of the morning studies for the academic year (2024–2025), selected intentionally. The research sample consisted of (100) students from the second, third, and fourth stages, representing (90.90%) of the original research population, and they were selected randomly by lottery, taking into consideration the students' commitment to official attendance and their participation in both theoretical and practical lectures at the college. The exploratory sample consisted of (10) students, representing (9.09%) of the original research population, and they were excluded from the main research sample. Thus, the total research population reached (100%). The Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) was used to process the research data.

The results of the statistical data, through the application of the two scales to the study sample, showed that the students had levels ranging between moderate and good in academic self-concept and psychological harmony, and that there was a significant correlation between the two study variables (academic self-concept and psychological harmony) among the students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Diyala. Based on the study results, the researchers recommend adopting the scales of academic self-concept



and psychological harmony as measurement tools, as well as applying the study variables to other samples in the sports field.

1. مقدمة البحث وأهميته :

اصبحت الجامعة في معظم بلدان العالم وعلى مدى فترة طويلة من تاريخها منعزلة عن مجتمعاتها تجتهد في طلب المعرفة لذاتها ، لهذا تعد دراسة مفهوم الذات لها الصدارة في البحوث النفسية ولا سيما ان طالب المرحلة الجامعية يمر بتغيرات عديدة لها تأثير مباشر في حياته ومن هذه التغيرات تؤدي بالطالب الى الاضطرابات النفسية وهي بذلك تؤثر تأثيرا جوهريا على اهم سمات شخصيته وهو مفهوم الذات.

أما مفهوم الذات الاكاديمي يسهم في تحقيق اهداف المؤسسة التربوية ورسالتها، لذلك يعد مؤشراً لفاعلية وأداءه بحق طلبة الكلية، كما يعد محصلة لما يمتلكه التدريسي من معلومات وخبرة وثقة أكاديمية باتجاه الطلبة من معارف ومهارات وميول، وكذلك يعد مؤشراً لنشاطه في ادائه المهني لان الاكاديمي الذي لديه المعارف الضرورية دون امتلاكهم المهارات اللازمة لكي يستخدمون هذه المعارف، فانهم لم يستطيعوا ان يحققوا التأثير والفعالية المطلوبتين و ان الحكم على ادائه وأدوارهم يتم من خلال ما انجز من عمل داخل الجامعة وليس من خلال ما يمتلكونه من علم أو يخططون لعمله

والانسجام النفسي ومدى قوتهم ضمن المؤسسة التعليمية الواحدة ذات الاختلاط المباشر بينهم وبين طلبة الكلية ومعرفة مدى اندماجهم وروابطهم الاجتماعية وهناك اربعة انواع من الانسجام النفسي (الانسجام مع المؤسسة، الانسجام مع القائد، الانسجام مع فريق العمل، الانسجام الوظيفي) والذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بسلوك المواطنة للأكاديمي والهوية التنظيمي الذي يمتلكها التدريسي كمتغير ملطف كأداة يمكن استخدامها لمعرفة الجذور الأساسية لضعف الأداء للتمكن من حل المشكلات حيث تفشل العديد من الجهات من تطبيق استراتيجياتها وتنفيذها بسبب ضعف الانسجام بين هذه العناصر الأربعة الرئيسية، وللتعرف على علاقة متغيرات لمفهوم الذات الاكاديمي والانسجام النفسي ومدى تقديم الخدمات التعليمية والتربوية في الجامعات ومدى أهميتها، وكذلك أهمية مفهوم الذات الاكاديمي في تقديم تلك الخدمات ، وبسبب التوسع الحاصل في الخدمات التعليمية وطبيعتها المتغيرة والمستمرة نتيجة التغيرات الحاصلة في حياة الطالب بصورة عامة والبيئة المدرسية بصورة خاصة مما تستدعي هذه التغيرات الى قدرات ومهارات ومعلومات مضافة، وعلاقتها بالانسجام النفسي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ولهذا أرتأى الباحثان دراسة مشكلة



البحث والتي تخص مهنة التدريس في وقتنا الحالي من أكثر المهن في مواجهة المشكلات ، ومثقلة بالعديد من الأعباء التي تسبب التوتر والضغط للعاملين فيها بسبب كثرة متطلباتها ومسؤولياتها وتنوع الأدوار التي يقوم بها الأكاديمي ، لا يعني بالضرورة الإحساس بالمسؤولية الشخصية لتحقيق تلك النتائج .وبهذا تحددت مشكلة الدراسة الحالية بالإجابة على السؤال التالي (هل هناك علاقة بين مفهوم الذات الأكاديمي والانسجام النفسي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى) ومن هنا برز هدف البحث هو التعرف على علاقة بين (مفهوم الذات الأكاديمي والانسجام النفسي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى)

1-1 تحديد المصطلحات :

- مفهوم الذات :- تصور الفرد عن نفسه الناتج عن تفاعله مع نفسه ومع الآخرين او كيف يرى الفرد نفسه (عزيمة عباس السطاني وحسين عمر سليمان، 2017: 123)
- مفهوم الذات الأكاديمي :- ما هو إلا تقدير الفرد عن درجاته وعلاماته في الاختيارات التحصيلية المختلفة أو كلاهما معا (طارق عبد الرؤف محمد المصري، 2019: 78)
- الانسجام التنظيمي :- "هي عملية خلق بيئة تعزز النجاح الأكاديمي والتعاون والاحترام بين الطلاب والتدريسين، ويحدد ذلك من خلال القائد الجيد توقعات وأهداف واضحة، ويشجع التواصل المفتوح، ويعزز الشعور بالانتماء المجتمعي" (Ajzen, Iceck, 1991 :45)

2-منهج البحث وإجراءاته :

1-2 منهج البحث :-

وهو "الطريقة التي يسلكها الباحثان للوصول إلى نتيجة معينة" (عمار بوحوش ومحمد محمود، 2007:19). فالدراسات الوصفية تقرر الشيء كما هو عليه أي تصف ما هو كائن أو ما هو حادث، وقد اعتمد الباحثان باستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ذي العلاقات الارتباطية لكونه أكثر المناهج ملائمة لطبيعة مشكلة البحث وأهداف.

2-2 مجتمع البحث وعينه

تمثل مجتمع البحث طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (110) للدراسة الصباحية للمراحل (الثاني والثالثة والرابعة) ، اما عينة البحث هي نموذج يشمل جانباً أو جزءاً من مجتمع البحث الاصلي المعني بالبحث وممثلة له بحيث تحمل صفاته المشتركة ، بلغت عينة البحث (100) طالبا للمراحل (الثانية والثالثة والرابعة) للدراسة الصباحية للعام الدراسي (2024-2025) شكلت ما نسبة (90%) من مجتمع البحث الاصلي والتي اختيرت بالطريقة العشوائية وعن طريق القرعة



مراعيا" في الاختيار التزام الطلبة بالدوام الرسمي ونسبة دخولهم للمحاضرات النظرية والعملية في الكلية ،اما عينة التجربة الاستطلاعية والتي كان عددها (10) طلاب حيث كانت تمثل نسبة (9.09 %) من مجتمع البحث الاصلي وهم خارج عينة البحث الرئيسية .

2-3 أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات :-

يقصد بالأداة الوسيلة التي يجمع الباحث بوساطتها البيانات والمعلومات المطلوبة، والأدوات التي استعان بها الباحث في بحثه الحالي وهي :

- مقياس مفهوم الذات الاكاديمي اعداد (محمد عبد المنعم عبد الرزاق 2025) (الملحق 1)
- مقياس الانسجام النفسي (محمد عبد المنعم عبد الرزاق 2025) (الملحق 2)
- استمارة لجمع المعلومات والبيانات .
- استمارة لتقريغ البيانات .
- شبكة المعلومات الدولية (INTER NET) .

2-4 اجراءات البحث الميدانية :

2-4-1 التجربة الاستطلاعية للمقياس :

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية والتي هي " تجربة مصغرة أولية مشابهة للتجربة الرئيسية يقوم بها الباحث قبل قيامه بالتجربة الرئيسية بهدف الوقوف على الأخطاء وتلافيها" (وجيه محبوب واحمد بدري حسين، 2002:35) في تمام الساعة (التاسعة صباحا) من يوم الاربعاء الموافق 16 / 4 / 2025 في قاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة قبل المباشرة في تنفيذ التجربة الرئيسية على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعه ديالى والبالغ عددهم (10) طلاب ، وكان الهدف من إجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي:

- التعرف على صلاحية فقرات المقياس .
- مدى وضوح أسئلة المقياس لعينة البحث .
- الإجابة عن تساؤلات والاستفسارات .
- احتساب زمن الإجابة والوقت الكلي الذي يستغرقه الطالب في الإجابة عن فقرات المقياس .
- تأكيد كفاية فريق العمل المساعد .
- التأكد من سلامة فقرات المقياس لغويا .

2-4-2 التجربة الرئيسية للمقياس :

تم تطبيق فقرات المقياسين على عينة قوامها (100) طالب من مجتمع البحث الاصلي والذي قوامه (110) طالبا" إذ تم تطبيق المقياس على العينة في تاريخ 28 / 4 / 2025 إذ تم توزيع المقياس على



أفراد العينة متضمنا شرحا عن أهداف وأهمية البحث مع التأكيد على الإجابة عن جميع الفقرات وأهمية الإجابة بدقة والتأكيد على عدم وجود إجابات صحيحة وإجابات خاطئة وإن الإجابات تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط ومن دون ذكر أسماء الطلبة.

2-5 الوسائل الإحصائية :

استخدام الباحث البرنامج الاحصائي (SPSS) لاستخراج البيانات الخاصة بالبحث .

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

3-1 عرض النتائج :

يوضح الجدول رقم (1) قيمة (ر) والتي تمثل معامل ارتباط بيرسون التي حصل عليها الباحثان من نتائج المقياسين التي عرضت على عينة التطبيق .

جدول (1)

يبين قيمة (ر) والاوراسط والانحرافات ومستوى الدلالة

الدلالة	قيمة (ر)		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات
	نسبة الخطأ	درجة الارتباط				
معنوي	0.000	0.512	98	15.13	51.25	مفهوم الذات الاكاديمي
				17.18	81.07	الانسجام النفسي

3-2 تحليل ومناقشة النتائج:

يبين الجدول (1) استخراج معامل الارتباط البسيط بيرسون وإيجاد العلاقة بين مقياسي مفهوم الذات الأكاديمي الانسجام النفسي لعينة البحث وقد تبين وجود علاقة ارتباط معنوية إذ بلغت قيمة (ر) (0.512) وهي أكبر من نسبة الخطأ والبالغة (0.000) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (ن-2) = 98.

يعزو الباحثان العلاقة المعنوية التي أظهرتها نتائج الدراسة بين مفهوم الذات الأكاديمية والأنسجام النفسي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة إلى أن الطالب الذي يمتلك تصوراً إيجابياً عن قدراته وإمكاناته الأكاديمية يكون أكثر قدرة على التكيف مع متطلبات البيئة الجامعية وأكثر رغبة في تحقيق أهدافه التعليمية مما يعزز من توازنه النفسي وانسجامه الداخلي. فمفهوم الذات الأكاديمية يُعد من العوامل النفسية المؤثرة في بناء شخصية الطالب



الجامعي، إذ يسهم في تشكيل مواقفه واتجاهاته نحو التعلم والإنجاز كما يحدد مستوى كفاءته الذاتية وتقديره لنجاحه الدراسي (عبد العزيز الرئيس، 2018: 34).

ويشير الباحثان إلى أن الطالب الذي يدرك ذاته على أنه قادر أكاديميًا يكون أكثر قدرة على مواجهة التحديات التعليمية وضغوط الدراسة الجامعية دون أن يتعرض لاضطرابات نفسية أو انفعالية مما ينعكس على ارتفاع مستوى انسجامه النفسي. فالانسجام النفسي يمثل حالة من التوازن بين الجوانب المعرفية والانفعالية والاجتماعية في شخصية الطالب، ويعكس مدى توافقه الذاتي مع بيئته التعليمية والاجتماعية داخل الكلية (حامد زهران، 2016: 112). وعليه فإن الطالب الذي يمتلك مفهومًا موجبًا عن ذاته الأكاديمية يكون أكثر استقرارًا نفسيًا وأكثر انسجامًا مع ذاته ومع الآخرين.

كما يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى طبيعة الدراسة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة إذ تتسم هذه التخصصات بدمج الجانب النظري بالجانب العملي وهو ما يتطلب من الطلبة ثقة عالية بالذات وقدرة على المشاركة في الأنشطة الرياضية والعمل الجماعي. لذلك فإن الطالب الذي يمتلك تصورًا إيجابيًا عن قدراته الأكاديمية يشعر بالراحة النفسية أثناء الدراسة ويكون أكثر اندماجًا في المقررات العملية والنظرية مما يزيد من شعوره بالانسجام النفسي نتيجة النجاح والإنجاز (محمد حسن علاوي، 2015: 89).

ومن جانب آخر يمكن تفسير العلاقة المعنوية بين المتغيرين من منظور نظريات علم النفس التربوي التي تؤكد أهمية الاتجاهات الذاتية الإيجابية في تعزيز الصحة النفسية، فمفهوم الذات الأكاديمية يمثل محورًا أساسيًا يبني عليه الطالب ثقته بنفسه في مواجهة المواقف الدراسية، وإذا ضعف هذا المفهوم تعرض الطالب للقلق الأكاديمي والشعور بالفشل والعجز وهو ما يؤدي إلى ضعف الانسجام النفسي أما إذا كان مفهوم الذات الأكاديمية إيجابيًا فإنه يعزز الشعور بالقدرة والإنجاز ويقود إلى حالة من التوافق النفسي مع متطلبات البيئة الجامعية (كارل روجر، 1983: 114).



4. الخاتمة:

في ضوء ما سبق يمكن الاستنتاج أن العلاقة بين مفهوم الذات الأكاديمية والانسجام النفسي لدى طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة هي علاقة جوهرية تقوم على أسس نفسية وتربوية إذ تبين أن الطلبة الذين يمتلكون تصوراً إيجابياً عن قدراتهم الأكاديمية يتمتعون بمستوى أعلى من الانسجام النفسي والتكيف مع متطلبات الحياة الجامعية، كما أن تعزيز مفهوم الذات يسهم في خفض الضغوط الدراسية والقلق الأكاديمي ويزيد من الدافعية نحو التعلم والإنجاز، ومن هنا يخلص الباحثان إلى أن تنمية مفهوم الذات الأكاديمية يعد مدخلاً فعالاً لتحقيق التوازن النفسي لدى الطلبة، وبناءً على ذلك يوصي الباحث بضرورة تبني برامج إرشادية وتربوية داخل الكليات تعمل على تعزيز الثقة بالنفس، وتطوير المهارات الأكاديمية، وتقديم الدعم النفسي للطلبة، بما يسهم في تحسين جودة حياتهم التعليمية والنفسية.

المصادر العربية والاجنبية :-

- طارق عبد الرؤف محمد المصري؛ مفهوم وتقدير الذات ، دار العلوم والمشر ، جمهورية مصر العربية 2019،
- عبد العزيز السيد ؛ مفهوم الذات وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى طلاب الجامعة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 2018 .
- عمار بوحوش ومحمد محمود ؛ مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث (الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية , 2007) .
- عظيمة عباس السلطاني وحسين عمر سليمان ؛علم النفس الرياضي مفاهيم مقاييس نفسية ،شركة دار الاكاديميين للنشر والتوزيع، 2017 .
- محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة 1998 .
- محمد حسن علاوي؛ علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2015 .
- كارل روجرز ؛ العلاقات الشخصية وحرية الانسان (القاهرة : دار النهضة العربية , 1983) .
- وجيه محجوب وأحمد بدري حسين ؛ مبادئ البحث العلمي في التربية والعلوم الإجتماعية (القاهرة: دار المعارف , 2002) .
- Ajzen, Iceck.(the theory of planned behavior).organizational behavior and human decision processes, (1991) .



الملحق رقم (1)

مقياس مفهوم الذات الاكاديمي بصورته النهائية

ت	العبارات	تنطبق عليه تماما	تنطبق عليه كثيرا	تنطبق عليه احيانا	تنطبق علي قليلا	لا تنطبق علي أبدا
1	يفضل ذاته على زملائه التدريسين.					
2	لا يمنح الفرصة للطلبة لإظهار قدراتهم الحقيقية اثناء الدرس					
3	يتقبل النقد البناء الموجه له بخصوص عملة .					
4	يشعر بالرغبة في اذاء زملائه التدريسين او طلبته .					
5	يتمتع بروح رياضية عند مناقشته اثناء الدرس .					
6	لا يستطيع السيطرة على انفعالاته عندما يتعرض لموقف محرج اثناء الدرس .					
7	يتضايق عندما يرى كثرة تغيب الطلبة عن المحاضرة.					
8	يعمل على اقامة علاقات ايجابية مع التدريسين والطلبة .					
9	يستطيع تقديم الخدمات الارشادية والتربوية للطلبة .					
10	يتميز بأنه متقلب المزاج ويتأخر عن مواعيد المحاضرة.					
11	يحث الطلبة على الالتزام بالأخلاق الرياضية .					
12	يستطيع التحكم بانفعالاته اثناء التدريس .					
13	يستطيع تغير سلوكه بما يرضى طلبته في اقبال المادة العلمية.					
14	ينزعج عندما نقارنه بتدريسين آخرين افضل منه.					
15	ينتقم من الطلبة الذين يحاولون كشف اسراره امام زملاءه.					
16	يشعر بالتقصير اتجاه طلبته وأسرتة.					
17	يمتلك مستوى عالي من الخبرات العلمية والأكاديمية التي توهمه للتدريس.					
18	يستخدم اساليب حديثة في التدريس .					
19	يسعى لتقديم افكار جديدة لطلبته عن طريق التدريب العلمي .					



					20	لديه القدرة على حل المشكلات التي تحدث خلال الدرس
					21	يجد صعوبة في فهم وتوصيل بعض المهارات الحركية للطلبة.
					22	يراعي الفروقات الفردية بين الطلبة في الدرس.
					23	يستطيع ان يحافظ على هدوء عندما يستفزه الطلبة.
					24	يعمل على ايجاد حل عندما تواجهه مشاكل وصعوبات غير متوقعة اثناء الدرس.
					25	لديه القدرة على اعطاء الدعم المعنوي للطلبة لحل اي مشكلة تواجههم .
					26	يتلفظ بعض الالفاظ غير المناسبة عن زملائه التدريسين والطلبة.
					27	يتمتع بعلاقات اجتماعية حميمة مع التدريسين والطلبة.
					28	يسامح الطالب الذي يسيئ في المحاضرة.
					29	لديه القدرة على الانسجام مع التدريسين والطلبة بسهولة .
					30	يشعر بأنه ذو قدرة وكفاءة عالية في التدريس.
					31	لديه القدرة على التوافق بين البيئة الخارجية والتدريسين.
					32	يحث الطلبة على التمسك والتحلي بالأخلاق الرياضية العالية .
					33	يتعرض الى الانتقاد من بعض التدريسين والطلبة بسبب سلوكه الجازم معهم
					34	يلتزم بالقيم والمبادئ الاخلاقية العليا في التدريس.
					35	يمتلك شخصية رياضية ناجحة في التدريس.
					36	يعرف كيفية استخدام تطبيقات التكنولوجيا في الدرس
					37	لديه القدرة العقلية الذاتية في الاجابة على اسئلة الطلبة .
					38	لديه القدرة على تحليل واستنتاج الاسئلة المطروحة عليه من قبل الطلبة .
					39	يمتلك القدرة على التفكير الجيد في اتخاذ القرار.
					40	يفقد القدرة على التركيز كلما زاد عدد الطلبة.
					41	لديه القدر على تذكر جميع المعلومات والمواقف التي حدثت اثناء الدرس .
					42	يستطيع اكتشاف اوجه الضعف والقصور للطلبة من خلال افعالهم واقوالهم.



					لدية القدرة على حل الالغاز والافكار الغامضة.	43
					يمتلك ارادة قوية ومستقلة .	44
					لدية القدرة على الملاحظة الدقيقة للأشياء بكل سهولة.	45
					لدية القدرة على التوصل الى الافكار جديدة لتطوير العملية التعليمية للطلبة.	46
					يطيل التفكير بكل ما يدور حوله من احداث اثناء الدرس	47
					يمكنه التفكير والتركيز في المواقف الضاغطة اثناء الدرس.	48
					لدية المعرفة الكافية بالمفاهيم الرياضية والمبادئ والقوانين في المجال الرياضي.	49
					لدية المعرفة التامة بالموضوعات التي يقوم بتدريسها بشكل واضح.	50
					يتابع اخر التطورات الحديثة في تخصصه الرياضي.	51
					يواكب المستجدات التكنولوجية التي تخدم المعرفة العلمية.	52
					لديه القدرة على توظيف التقنيات التعليمية في التدريس.	53
					يستخدم طرقا بسيطة للطلبة لتعليم المادة الدراسية.	54
					لدية المعرفة العلمية بأعداد المادة الدراسية باستخدام التكنولوجيا.	55
					يصمم أنشطة تعليمية تساعد الطلبة على فهم المادة بشكل سهل.	56
					يرتب المادة الدراسية بطريقة تناسب مستوى دراسة الطلبة.	57
					يستخدم استراتيجيات تدريس متنوعة وفعالة حسب مستوى الطلبة.	58
					يقوم بطرح اسئلة تطلب التفكير من الطلبة مع تعزيزها بإجابات	59
					يمتلك المهارات التدريسية العملية والنظرية اللازمة في اعداد الدرس.	60
					يمتلك القدرة على الابتكار والابداع في مجال التدريس.	61
					يمتلك سرعة بديهية للإجابة عن الاسئلة من قبل الطلبة.	62
					يستطيع تحمل مسؤولية زملائه التدريسين والطلبة في الكلية.	63
					يشعر بالسعادة عندما يكلفه المسؤول بمهام ومسؤوليات جديدة.	64
					يمكنه الاعتماد على نفسه في حل المشكلات الطلبة دون مساعدة الاخرين	65
					يفهم المسؤوليات المتاحة به في تدريس الطلبة.	66
					لا يتحمل مسؤولية الاخطاء التي يقع بها اثناء الدرس.	67



					68	يستطيع تحمل المشكلات مهما كانت صعوبتها في الدرس.
					69	يحسن ادارة الوقت عند قيامه بتدريس الطلبة.
					70	ليس لديه القدرة على اتخاذ قرار اثناء تدريس او تدريب الطلبة.
					71	ينسق مع الفروع من اجل منح الطلبة درجات اضافية في الدروس الاخرى.
					72	يعمل على تفهم ظروف الطلبة وهمومهم.
					73	يتهرب من المسؤولية ولا يسمح بالنقاش اثناء الدرس

الملحق (2)
مقياس الانسجام النفسي بصورته النهائية

ت	العبارات	تنطبق عليه تماما	تنطبق عليه كثيرا	تنطبق عليه احيانا	تنطبق عليه قليلا	لا تنطبق علي أبدا
1	يشعر بالانسجام في حياته اليومية مع زملائه التدريسين .					
2	يتصرف بهدوء في المواقف التي تواجهه في الدرس.					
3	يتعامل بصدق مع جميع الطلبة في الكلية .					
4	يعبر عن ما بداخله امام زملائه التدريسين .					
5	يتعامل بعقلانية في كل الامور مع الطلبة .					
6	يستطيع التصرف بحكمة في المواقف المفاجئة.					
7	لديه القدرة على التكيف مهما اختلفت المواقف لديه .					
8	يخشى من تواجد زميل ينافس في اعطاء المحاضرات .					
9	لديه شعور داخلي بعدم الامان او الاستقرار في مجال عمله التدريسي .					
10	يدرك قيمة وجوده في الحياه.					
11	يشعر بعدم الانسجام مع الذات والآخرين .					
12	اسلوب حياته يتيح له ان يكون في انسجام مع زملائه التدريسين.					
13	يستطيع ان يوافق بين عملة كتديسي وحياته العائلية .					
14	يشعر بالسعادة عندما يكون بين زملائه التدريسين والطلبة.					



					يُجد المتعة والسرور في مهمته التدريسية .	15
					يتعامل بصدق وإمانة مع جميع الطلبة بدون استثناء .	16
					يفتخر بانتمائه الى جامعته وكليته .	17
					انه متوافق مع البيئة الجامعية التي يعيش بها .	18
					يُجد صعوبة بالاندماج مع زملائه التدريسين والطلبة .	19
					تتيح علاقته الاجتماعية ان ينسجم مع الآخرين .	20
					يشعر بفقدان الامان والاستقرار النفسي في الحياة .	21
					تنتابه حالات من الضجر والملل اثناء الدرس .	22
					يمكنه السيطرة على الافكار السلبية اثناء الدرس .	23
					يتمالك نفسه عندما يستغربه من قبل الطلبة او التدريسين .	24
					يعرف حدود امكانياته العلمية ويتصرف على اساسها .	25
					يواجه الانتقادات الموجه اليه بكل هدوء وثقه بالنفس .	26
					يفقد اعصابه عندما ينتقده زملائه التدريسين .	27
					يستطيع التحكم في مشاعرة وانفعالاته عندما تواجهه مشكله ما اثناء الدرس .	28
					يشعر ان الحياة مليئة بالغموض .	29
					يعاني من عدم قدرته على وضع خطط جديدة للدرس .	30
					يساهم في توفير الاستقرار النفسي للطلبة .	31
					يستطيع التحكم بذاته في بعض مواقف الحياتية .	32
					يتأثر بأراء الآخرين من زملائه عند اتخاذ قرار .	33
					يرى انه غير منسجم مع ذاته والآخرين .	34
					تتحكم في حياته الرياضة الاحداث الطارئة .	35
					يستطيع تذكر جميع المواقف التي حدثت في المحاضرة بعد انتهاءها .	36
					يفقد القدرة في السيطرة والتركيز على الدرس كلما زاد عدد الطلبة .	37
					يتمتع بالقدرة على تكوين علاقات مع الطلبة والتدريسين .	38
					يتعامل مع جميع الطلبة كأصدقاء اثناء الدرس .	39
					لا يسيئ في استخدام السلطة الممنوحة له في ادارة الدرس .	40



					يتصرف بهدوء في المواقف التي تجابهه في الدرس	41
					يتقبل النقد الموجه اليه من زملاءه التدريسيين.	42
					يتمتع بروح رياضية عالية .	43
					يشعر بالاضطراب عندما تكون هناك ضوضاء اثناء الدرس.	44
					يجد صعوبة في السيطرة على انفعالاته اثناء الدرس.	45
					يستطيع تحمل المشكلات مهما كانت صعوبتها .	46
					عندما يغضب لا يستطيع ان يميز بين الصح والخطأ.	47
					يستمتع بالحوار مع زملائه التدريسيين والطلبة .	48
					يسمح بالنقاش والحوار للطلبة اثناء الدرس.	49
					يستعمل الفاظا غير مهذبة اثناء الدرس بحق زملائه والطلبة.	50
					لدية القدرة على تنظيم افكار بسرعة من اجل اصال المعلومات للطلبة .	51
					يبدي توافقا مع البيئة التي يدرس فيها الطلبة .	52
					يستمتع الى اراء وافكار الطلبة ويطبقها في الدرس	53
					يستطيع ان يميز بين الافكار التي تقود الى حلول جديدة في الدرس من اجل التعلم.	54
					يعتمد الاسلوب الذي يلائم الطلبة بالتعلم في مواجهة المواقف .	55
					يجد صعوبة في تنظيم افكاره عندما تواجهه مشكلة في تعليم المهارات للطلبة	56
					يستفيد من افكار زملاءه المدرسين لتصحيح بعض الاخطاء من اجل التعلم	57
					يفكر كثيرا في التصرف الذي سيقوم به اثناء الدرس.	58
					غير مهتم بالأفكار الجديدة والغير مألوقة اثناء الدرس.	59