



الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد
بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}
شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراي المضيئة

{**در النجف**} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنَّها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



نيوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم المرقم ١٠٤٦ والمؤرخ ٢٠٢١/ ١٢/٢٨ والخاص بكتابنا المرقم ب ت ٥٧٤٤/٤ في ٢٠٢١/٩/٦ والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن الوقف المذكورة أعلاه ، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر المولفظة الواردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة. ... مع والفر التحدير

أ.م.د. هامين صالح حسن

المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة

٢٠٢٢/١/١٤

نسبة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية / شعبة التوثيق والنشر والترجمة / مع الاوليات.
- المستشارة.

مهتد ابراهيم
١٠ / كانون الثاني

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إمامهم

المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تعدّ مجلة الذكوات البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

الذكوان البصري



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ

العدد (١٦)

السنة الثالثة المجلد التاسع

ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م
رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)
الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذِّكْرُ الْبَيْضُ



التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بھية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدراسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إيميل

offreserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

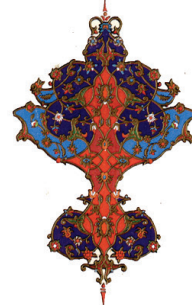
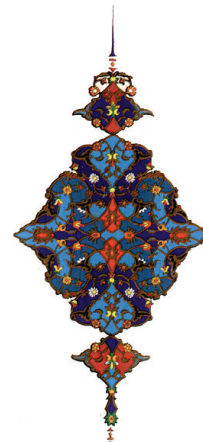
دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتزود هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢)أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُ بشروط من هذه الشروط .

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تُصَدَّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالْدِّرَاسَاتِ فِي ذِيَوَانِ الْوَقْتِ الشَّيْخِيِّ

محتوى العدد (١٦) المجلد التاسع

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	اتجاهات النخب الإعلامية ازاء توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في المؤسسات الإعلامية العراقية «دراسة ميدانية»	أ. د. حافظ ياسين حميد الهيتي حفي إسماعيل إبراهيم	٨
٢	التحليل النقدي المقارن للخطاب في عناوين الصحف الإلكترونية	أ. م. د. حسن عبد الجبار ناجي	٢٨
٣	جهود الشيخ كمال الدين الطائي في علوم القرآن	أ. م. د. عمر ابراهيم محمد	٤٦
٤	استراتيجية الحبكة في المعاهدات الدولية الأساسية لحقوق الإنسان دراسة تحليلية	الباحثة آلاء خضير أحمد أ. د. خالد عبود حمودي	٦٠
٥	أثر انموذج لورسباش في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وخفض قلقهم الامتحاني بمادة الرياضيات	م. شيماء كريم حسون	٧٦
٦	الاصلاح الإداري وفق نظرية التقسيمات الإدارية لدى مديري المدارس الثانوية في محافظة واسط	م. م. فلاح عبد الحسن عبد	٩٤
٧	منهج كريمان حمزة في تفسير القرآن «عرض ودراسة»	رونق معمر عبد الله أ. م. د. سناء عليوي عبد السادة	١٠٨
٨	التوكيد بر(إن) بلاغياً سورة يوسف مثلاً	م. د. عصام راضي حسون	١٢٠
٩	آيات الأحكام بين الصابوني والإيرواني «الصلاة والملازمة أنموذجاً»	الباحث: مثنى عبد الصاحب أ. م. د. مسلم حسين عطية	١٣٤
١٠	أثر استخدام التعلم التعاوني في تنمية بعض مهارات الاشغال اليدوية لدى طالبات الثانوية في محافظة ديالى	م. م. ذكرى كامل حسين م. حلا عبد الحسين ناصر	١٤٦
١١	التفكير الابحاثي وعلاقة بالنجاح المهني لدى المرشدين التربويين	م. م. هبة معين حميد	١٦٦
١٢	قواعد الازور وأثرها في العلاقات البرتغالية - الأمريكية ١٩٣٩-١٩٤٥	م. د. حسن مالح ناصر	١٨٠
١٣	الاستراتيجية التلميحية وقصديتها في شعر اديب كمال الدين «دراسة تداولية»	م. د. رحيم جبر حسون	٢٠٠
١٤	شبهات التعارض والتناقض في القرآن الكريم «دراسة تفسيرية»	م. د. بماء مهدي مظلوم	٢١٤
١٥	Developing Critical Thinking through English Literature: An Educational Perspective	Lecturer. Hussein Kadhim Zamil	٢٣٦
١٦	اصالة البراءة عند الاصوليين	الباحثة: بنين زهير محمد	٢٤٦
١٧	تقدير طلبة قسم العلوم في الكلية التربوية المفتوحة للبيئة المفضلة للمختبرات العلمية	م. م. سوزان احمد مهدي	٢٦٢
١٨	بناء قدرات الموارد البشرية وانعكاسها على سلوك العمل المبتكر: دراسة تحليلية في شركة اسيا سيل للاتصالات	م. م. نغم رسول راضي	٢٧٦
١٩	تحليل الخصائص الهيدرولوجية لتصاريف نهر دجلة في مدينة الموصل للمدة (٢٠٠٠-٢٠٢٣)	م. م. رقيه حسن عبد الأمير	٢٩٦
٢٠	التحديات القيمية لاستخدامات الإعلام الجديد «دراسة تطبيقية على شباب قضاء الناصرية»	م. م. أحمد عزيز محمد	٣٠٨
٢١	أثر الإكراه الاقتصادي على العقد	م. م. وجدان كاظم حسن	٣٣٢



أثر انموذج لورسباش في تحصيل تلاميذ الصف الرابع
الابتدائي وخفض قلقهم الأمتحاني بمادة الرياضيات

م. شيماء كريم حسون
جامعة ميسان/ كلية التربية الأساسية

المستخلص:

يهدف البحث الى معرفة اثر نموذج لورسباش في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وخفض قلقهم الامتحاني بمادة الرياضيات، وأقتصر البحث على تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مدرسة الخضر الابتدائية للبنين المنتمية لتربية ميسان، وتكونت المدرسة من أربع شعب وبشكل عشوائي تم اختيار شعبة (ب) ممثلة عن المجموعة التجريبية، وشعبة (أ) ممثلة عن المجموعة الضابطة، وكان في العينة (٥٢) تلميذ منها (٢٦) تلميذ للتجريبية و(٢٦) تلميذ للضابطة، كما اعدت الباحثة اختبار للتحصيل ومقياس لخفض القلق الامتحاني، وتأكدت الباحثة من الصدق والثبات لهما واستخدمت العديد من الوسائل الإحصائية، من أجل معالجة النتائج وتوصلت للاستنتاجات التالية:

- ١- استخدام انموذج لورسباش أثر على تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي مقارنة بالطريقة التقليدية
- ٢- استخدام انموذج لورسباش أثر على خفض القلق الامتحاني عند تلاميذ الصف الرابع الابتدائي مقارنة بالطريقة التقليدية

الكلمات المفتاحية: انموذج لورسباش، تحصيل، تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، خفض القلق الامتحاني، الرياضيات.

Abstract:

The research aims to identify the effect of Lorschach's Model in the achievement of fourth-grade elementary students and reducing their exam anxiety in mathematics. The study was limited to fourth-grade students at Al Khader Primary School for Boys, affiliated with Misan Education Directorate. The school consisted of four sections, and section (B) was randomly selected to represent the experimental group. Section (A) represented the control group. The sample included (52) students, (26) students in each group. The researcher prepared an achievement test and a scale to reduce exam anxiety. Their validity and reliability were confirmed by the researcher. Various statistical methods were used to analyze the results which led to the following conclusions:

1. The use of the Lorschach model had an effect on the achievement of fourth grade elementary students compared to traditional methods.
2. The use of the Lorschach model had an effect on reducing exam anxiety among fourth grade elementary students compared to traditional methods.

Key words: Lorschach's Model, Achievement, Fourth-Grade Primary Students, Reduction of Exam Anxiety, Mathematics.

التعريف بالبحث

١: مشكلة البحث:

الرياضيات من المواد التي يُعاني فيها الطلاب من ضعف التحصيل الدراسي. ولا تزال جهودها التعليمية تواجه صعوبات متعددة، منها مشاكل في تطوير المناهج، وأساليب التدريس، وطبيعة المادة، والأساليب التنظيمية. ولعل سبب ضعف التحصيل الدراسي للطلاب في الرياضيات هو افتقار معظم أساليب التدريس إلى الحافز لإشراكهم في عالم الرياضيات. بل يشعرون بالعبودية وعدم القدرة على إتقان العمليات الرياضية وحل المسائل باستخدام الطرق

التقليدية. (الكبيسي والشمري، ٢٠١٨: ٢١)

وقد تم إثبات ذلك من خلال العديد من الأبحاث: دراسة (جمعة ٢٠٠٦) وتحقيق (العبادي ٢٠١٧). أظهرت هذه التحقيقات أسبابًا متعددة لضعف أداء الطلاب، بما في ذلك أساليب التدريس التي يستخدمها المعلمون، والمشكلات التي يواجهها الطلاب أنفسهم، والمواد التعليمية، أو البيئة المحيطة. كما ذكر (الشملاوي ٢٠٢٤) أن العديد من الطلاب يعانون من قلق الاختبار، وهذه الحالة تؤثر سلبًا على أدائهم. وعزا ذلك إلى عدم إلمام غالبية معلمي الرياضيات بأساليب وأفكار التدريس الحديثة، مما يتسبب في إصابتهم بقلق الاختبار ويؤثر سلبًا على أدائهم في الرياضيات..

(الشملاوي، ٢٠٢٤: ٣)

لذلك، اختار الباحثون نموذج لوسباخ لاستخدامه في تدريس رياضيات الصف الرابع الابتدائي. يركز هذا النهج على تمكين الطلاب من فهم المعلومات العلمية من خلال التجارب السابقة، ويركز على محاولات الطلاب لربط الأفكار بالمعرفة السابقة، ويسمح لهم باستكشاف أنفسهم وحل المشكلات بناءً على التجارب السابقة. ونتيجة لذلك، يمكن صياغة أسئلة البحث على النحو التالي:

«ما اثر نموذج لورسباش في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وخفض قلقهم الأمتخاني بمادة الرياضيات؟»

٢: أهمية البحث:

لطالما اعتُبرت الرياضيات مجالًا مهمًا. فهي المجال العلمي الوحيد الذي يرتبط ارتباطًا مباشرًا بمجالات أخرى، ويعزز نمو العقل والفكر المعقد. (الكبيسي والشمري، ٢٠١٨: ١٣) لمواكبة تطورات العصر، يجب على مؤسساتنا التعليمية استخدام أساليب ومناهج حديثة. ومن التطورات الحديثة في نظريات التدريس الحديثة رفض الأساليب والمناهج التقليدية.

(سبيتان، ٢٠١٢: ١٣)

ومن ثم ينبغي علينا في عملية التدريس أن نحاول الاستفادة من أساليب ونماذج التدريس الحديثة بهدف زيادة نجاح الطلبة في الرياضيات وتحسين حالتهم النفسية لمواكبة التطورات التعليمية الحديثة. (حسون، ٢٠٢١: ٤٥٣) إن طريقة لورسباش المستخدمة في التعليم الحديث قادرة على تسهيل زيادة نجاح الطلاب لأنها مناهج تعليمية حديثة يتماشى مع التقدم العلمي ويمكن أن يساعد الطلاب على التغلب على مشاكلهم (زاير وآخرون، ٢٠١٧: ٧٢) يعاني طلاب آخرون من مشكلة القلق، إذا شعر الطالب بقلق شديد في الفصل أو أثناء الامتحانات، فسيكون أدائه الأكاديمي، مثل التذكر والاسترجاع والتعلم، أقل دقة وفعالية. قد يؤدي ذلك إلى ألم نفسي وجسدي، مما قد يؤثر سلبًا على أدائه الأكاديمي ومكانته (ابراهيم، ٢٠٠٨: ٢٢٤)

المرحلة الابتدائية بالغة الأهمية للنظام التعليمي. إنها المرحلة التي تُمكن الطلاب من الانتقال من المعلومات الحسية إلى الفهم المفاهيمي. هنا، تُنمى قدراتهم وأفكارهم الأساسية، إلى جانب شخصياتهم وأفكارهم، مما يُشكّل أساسًا للخطوات اللاحقة. (حسون، ٢٠٢٠: ١٨٦)

تتلخص أهمية هذا البحث فيما يلي:

١. أهمية تطبيق نماذج أو أساليب تعليمية جديدة في العملية التعليمية، بما يُسهم في تحسين وتطوير التعليم.
٢. تكمن أهمية نموذج لورسباش في تركيزه على دور المتعلم وجعله محور عملية التعلم.
٣. يُفيد هذا البحث مُعلمي الرياضيات من خلال اقتراح أسلوب تدريس مُبتكر، وتطبيق نموذج لورسباش في سياق المواد العلمية، وتنمية إبداع الطلاب داخل الفصل.
٤. تقترح هذه الدراسة امتحانًا عمليًا يُسهّل تدريس الرياضيات ويُقلّل من قلق الامتحانات.
٥. يتعلق بمرحلة مهمة، وهي المرحلة الابتدائية، والتي تُسهّل، وفقًا لنظرية بياجيه في النمو المعرفي، تنمية قدرات



مُتعددة، وخاصةً في المرحلة الحسية الحركية.

٣: هدف البحث:

هدف البحث الحالي لمعرفة

- ١- «اثر انموذج لورسباش في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمادة الرياضيات»
- ٢- «اثر انموذج لورسباش في خفض القلق الامتحاني لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمادة الرياضيات»
- ٤: **فرضيات البحث:** من اجل تحقيق هدفنا البحث تم صياغة الفرضيتان الصفريتان التاليتان:-
 - ١- «لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي تُدرس وفق (انموذج لورسباش) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تُدرس وفق (الطريقة التقليدية) في اختبار التحصيل».
 - ٢- «لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي تُدرس وفق (انموذج لورسباش) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تُدرس وفق (الطريقة التقليدية) في مقياس خفض القلق الامتحاني».

٥: حدود البحث: اقتصر البحث على:-

١. «تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مدارس البنين الحكومية المنتمية لتربية محافظة ميسان»
٢. «الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسية (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)».
٣. «الفصول السادس والسابع والثامن من كتاب الرياضيات المقرر تعليمه لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي والمتضمنة (القسمة، الكسور الاعتيادية، الكسور العشرية)»

٦: تحديد المصطلحات:-

- ١- **انموذج عرفة**
(الشبلي, ٢٠٠٠): إطار تنظيمي عام ودليل تشغيلي عام يصف العمليات اللازمة لتنفيذ وتطوير مشروع أو برنامج تعليمي، بما في ذلك الفلسفة والأهداف والموارد اللازمة. (الشبلي, ٢٠٠٠ : ١٢)
- ٢- انموذج لورسباش عرفة كل من
(Lorsbach, ٢٠٠٢) : إنه نموذج أولي يلهم الطلاب للمشاركة في الفصل الدراسي يشغف كبير وطاقة، والطلاب هم مركز عملية التعلم ويحاولون إنشاء معرفتهم الخاصة بناءً على مبادئ وأفكار النظرية.
(Lorsbach, ٢٠٠٢: ١)
- (الكردي, ٢٠٠٩): أسلوب تدريس من خمس مراحل، يستخدمه المعلمون مع طلابهم في الفصل. يهدف هذا النموذج إلى تمكين الطلاب من بناء المعرفة العلمية بشكل مستقل وتطوير مفاهيم وتجارب علمية معقدة. يعتمد هذا الأسلوب على المشاركة وتشجيع شغف الطلاب. (الكردي, ٢٠٠٩ : ٩١)
- التعريف الاجرائي: نموذج يعتمد على النظرية البنائية ويتضمن خمس خطوات يتم تنفيذها بالتتابع كسلسلة من الإجراءات من قبل المعلمين خلال درس مخطط بشكل جيد يتحكم في العملية التعليمية داخل الفصل الدراسي...
- ٣- **التحصيل عرفة كل من**
(الكبيسي والشمري, ٢٠١٩): هو الفهم الذي يكتسبه الطلاب مع مرور الوقت أو نتيجةً لمبادرات تعليمية إضافية. يُظهر هذا الفهم فهمهم وتطبيقهم وتحليلهم ومستوياتهم الفكرية الأخرى لمعارفهم. ويمكن تحديد نتائج



تقييمات التعلم من خلال اختبارات تُجرى بعد انتهاء الدورة أو البرنامج.. (الكبيسي والشمري, ٢٠١٩: ٢١)
التعريف الاجرائي: مقدار الدرجة الحاصل عليها تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بعد مرورهم بخبرات تعليمية وتكون
مقاسة بإجابتهم على الاختبار التحصيلي الذي أعدته الباحثة.

٤- **القلق الإمتحاني عرفه كل من**

(الجبوري, ٢٠٠٦): حالة يشعر فيها الطلاب بالقلق والتوتر المتزايد المرتبط بالامتحانات، مصحوبًا بقضايا نفسية
وإدراكية واجتماعية وفسيولوجية..

(الجبوري, ٢٠٠٦: ١٠)

(القيسي, ٢٠١٧): سمة انفعالية أو احساس غير مفرح انتاب بعض الطلبة قبل أداء الامتحان وخلالها مصحوب
باضطراب المشاعر والاستياء الناجم عن وعي الطالب للمواقف التقويمية بأنها سبب يهدد الشخصية والذي يؤدي
إلى بزوغ اعراض او علامات انفعالية او جسمية او مخاوف عقلية سلبية تتداخل مع تركيز الطالب اثناء الامتحان
لذا يؤثر سلبا على وظيفة العقل خلال الموقف الامتحاني.

(القيسي, ٢٠١٧: ٢٧٩)

التعريف الاجرائي: تم تحديد الدرجة التي شعر بها المشاركون في الدراسة بحالات عدم الارتياح العاطفي مثل التوتر أو
القلق قبل الاختبار أو أثناءه من خلال الدرجة الإجمالية على مقياس تخفيف قلق الاختبار.

٥- **الرياضيات: عرفه كل من**

(المولى, ٢٠٠٩)

تتطلب عملية التفكير المعرفي من الطلاب امتلاك قدرات بصرية ولغوية. من يستطيع تصور المعلومات والتعبير عنها
بطريقة عملية يفهم الرياضيات.. (المولى, ٢٠٠٩: ١٦)

خلفية نظرية ودراسات سابقة

١ : خلفية النظرية

انموذج لورسباش

اقترح الباحث البريطاني لورسباش هذا النموذج عام ٢٠٠٢ لتعزيز مشاركة الطلاب وبناء المعرفة في الفصل
الدراسي. ويستمد هذا النموذج من مبادئ ومفاهيم النظرية البنائية. كما وضع لورسباش خطةً ووصفًا لدورة
تعلم تتكون من خمس مراحل. وأقر بأن هذه المراحل مترابطة ولا يمكن النظر إليها بشكل منفصل، كما يلي:
(Lorsbach, ٢٠٠٢: ١)

أولاً: خطوات انموذج لورسباش

١ - **مرحلة إثارة الانتباه**

خلال هذه المرحلة، يستطيع المعلمون فهم معارف الطلاب وقدراتهم وخبراتهم السابقة المتعلقة بالموضوع. كما
يمكنهم زيادة اهتمام طلابهم بالموضوع من خلال طرح الأسئلة وإثارة فضولهم لاكتشاف معتقداتهم الخاطئة. (امبو
سعيدى والبلوشي, ٢٠١١: ٢٤٣)

٢ . **مرحلة الاستقصاء**

في هذه المرحلة، يُسمح للطلاب بالمشاركة دون إشراف مباشر من المعلم. تزداد مسؤوليات المعلم، إذ يتوجب عليه
صياغة الأسئلة وتقديم الإجابات. في هذه المرحلة، عادةً ما يكون الطلاب في حالة من الارتباك، لذا يساعدهم
المعلم في اختبار الفرضيات أو تطوير مناهج جديدة، والتواصل مع زملائهم، وتسجيل جميع الملاحظات والأفكار.



(Lorsbach, ٢٠٠٢: ٢)

٣. مرحلة الشرح :

تُسهّل هذه المرحلة التوازن، إذ تُتاح لكل طالب في كل مجموعة فرصة مشاركة شرحه وحلوله مع زملائه. كما يُمكنهم إظهار فهمهم للمعلومات والمفاهيم والأساليب المستخدمة لإيجاد الحلول من خلال المناقشة الجماعية. (زيتون، ٢٠٠٧: ٤١٩)

٤. مرحلة التوسيع

تُركّز هذه المرحلة من التوسّع على المتعلّم، وتهدف إلى مساعدته على تنظيم أفكاره من خلال ربط تجاربه بتجارب سابقة مشابهة. هذا سيسمح له بإيجاد استخدامات جديدة لمعارفه. ينبغي أن تتضمن الأفكار التي يطرحها المتعلّم أفكاراً وتجارب أخرى، وينبغي على المعلمين منح الطلاب وقتاً كافياً لتطبيق ما تعلّموه في مواقف جديدة. (خطابية، ٢٠٠٥: ١٢٦)

٥. مرحلة التقييم

ينبغي أن يكون تقييم المعرفة والقدرات والخبرات جزءاً لا يتجزأ من عملية التدريس. فهو يتطلب من الطلاب ملاحظة معارفهم وقدراتهم وخبراتهم والإجابة على الأسئلة. وينبغي إجراء التقييمات طوال العملية التعليمية. وينبغي للمعلمين ملاحظة فهم الطلاب وقدراتهم وتغييراتهم الفكرية، وتقييم تعلمهم من خلال طرح أسئلة مفتوحة تتطلب منهم وصف ما تعلموه خلال الحصة. (Lorsbach, ٢٠٠٢: ٢)

القلق الامتحاني

القلق العام

سوف نتطرق لأنواع القلق وهي:

- ١- قلق موضوعي عادي: أسبابه ودوافعه معروفة ومحدودة. يُعبر عنه بالخوف، ومصدره عوامل خارجية، مثل البيئة المحيطة بالشخص. يمكن معالجته بأساليب دفاعية محددة، مثل خوف الطلاب من الرسوب في الاختبار، لاعتقادهم أن درجتهم ستكون ضعيفة. يمكن التغلب على هذا الخوف بالتحضير المسبق الكافي للامتحان..
- ٢- قلق عصبي: تكون أسبابه ودوافعه غير محددة ومعروفة ومصدره مثير داخلي لا يمكن للإنسان من معرفة أسبابه وشكله خوف مرضي لا يتلاءم مع المثير مثلاً يخاف الإنسان من الموت من دون مرر لذلك. (معوض، ٢٠٠٦: ١٢٩)

مكونات القلق الامتحاني

حيث يتكون القلق الامتحاني من مكونين رئيسيين هما:

- ١- الاضطراب/ الانزعاج: يكون انشغال معرفي يتداخل مع مواقف الاختبار حيث يفكر التلميذ بعواقب الفشل ويخاف ويتوقع العقاب أو يقارن نفسه بنتيجة زملائه وذلك يؤثر على تحصيله الدراسي بشكل سلبي كما نلاحظ التلاميذ الذين لديهم قلق امتحاني مرتفع ينسون مادة الاختبار خلال ادائه وعندما ينتهي يسترجعون المادة بسهولة.
- ٢- الانفعالية: يمكن أن يؤثر الجهاز العصبي اللاإرادي على استجابات الطلاب للقلق من الاختبار، وتشمل هذه الاستجابات مشاعر القلق والاكتئاب..

(سبيلرجر، ١٩٨٤: ٤)

أسباب القلق الامتحاني عند التلاميذ خلال الموقف التعليمي

- ١- وقت الاختبار يعد من اهم الاسباب حيث يسبب خوف للتلميذ بانه لا يستطيع الإجابة على كل الاختبار خلال الوق المحدد له
٢. ضعف معرفة الطلاب بمحتوى الامتحانات وضعف إدارة الوقت، وكلاهما يُسهم في ضعف الأداء، بما في ذلك

ضعف التركيز وضعف وقت الاستجابة.

٣. قد يؤدي الضغط الاجتماعي على الطلاب للنجاح مع أقرانهم إلى رسوبهم في الاختبار (كانوري، ٢٠١٣: ١٣).

٤. غالبًا ما يتبع الطلاب مناهج تعليمية حديثة تعتمد فقط على غرس الأفكار والخبرات دون استيعابها، مما يزيد من قلق الطلاب المرتبط بالامتحانات. في المقابل، تُسهّل أساليب التدريس الحديثة الحد من قلق الامتحان.

٥. قد لا تكون جودة الأسئلة وطرق التقييم كافية لأنواع الأسئلة التي يُفضّلها الطلاب الذين يُعانون من قلق الامتحان.

٦. تُواجه صعوبات أثناء التدريس والمراجعة وتنظيم المعلومات قبل الامتحان أو أثناءه. (نصر، ٢٠١٥: ٣٢)

٢: دراسات سابقة

دراسات سابقة عن نموذج لورسباش

(فاتق، ٢٠٢٢)/ هدف هذا البحث إلى بناء منهج دراسي للمصارعة قائم على نموذج لورسباش، يُعنى بتعليم مهارات الإمساك والإنجاز في المصارعة. طُبّق المنهج التجريبي على عينة من ١٢ طالبًا من طلاب السنة الثانية في الجامعة المستنصرية. ولتقييم التشابه، استُخدمت بعض المقاييس، وتبيّن أن المنهج كان له تأثير إيجابي. (فاتق، ٢٠٢٢: ٣٢٨)

(حسين وعبد الأمير، ٢٠٢٤)/ هدفت هذه الدراسة إلى تقييم فعالية نموذج لورسباش في تحصيل طلاب الصف الأول الابتدائي في مادة العلوم. ولتحقيق أهداف الدراسة، طرح الباحثون فرضيةً معدومةً واستخدموا المنهج التجريبي. شملت عينة الدراسة ٦٦ طالبًا وطالبة. كما صمم الباحثون اختبارًا للتحصيل العلمي يتكون من ٢٠ سؤالاً. واستخدموا أساليب إحصائية، منها معادلة كودر-ريدشو-ديسون (KRDE٢٠)، ومحافظ إحصائية. أظهرت النتائج وجود فرق بين المجموعتين، حيث تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الأخرى. (حسين وعبد الأمير، ٢٠٢٤: ١٢٥١)

دراسات سابقة عن القلق الأمتخاني

(المعموري، ٢٠١٥)/ هدفت هذه الدراسة إلى تقييم فعالية البرمجة اللغوية العصبية (NLP) في تخفيف التوتر المرتبط بقلق الرياضيات لدى طلاب الصف السادس الإعدادي. اتبعت الدراسة منهجية تجريبية شملت ٤٠ طالبًا. وتضمنت الأساليب الإحصائية اختبار t لعينتين، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة هويت للموثوقية. أظهرت النتائج انخفاضًا في قلق الطلاب التجريبي المرتبط بالامتحانات مقارنةً بالمجموعة الضابطة.

(المعموري، ٢٠١٥: ج)

(الزهيري ونصر، ٢٠١٨)/ سعت هذه الدراسة إلى فهم القلق المرتبط باختبارات الرياضيات وارتباطه بمواقف طلاب المرحلة الابتدائية تجاهها. وللتوافق مع طبيعة الدراسة، استُخدمت المنهج الوصفي الارتباطي. شمل البحث ٤٥٢٣ طالبًا في الصف الثامن في مكتب منطقة عمان الثانية. اختيرت عينة عشوائية من ٥٢٢ طالبًا من أربع مدارس مختلفة. احتوى استبيان سوين لقلق الرياضيات (STA) على ٤٤ بندًا. بالإضافة إلى ذلك، استُخدم استبيان مواقف الطلاب تجاه الرياضيات (SATQ)، الذي عدّله أبو زينة والكيلاني. كشف البحث أن درجة قلق اختبار الرياضيات لدى طلاب المرحلة الابتدائية العليا تراوحت بين المتوسطة والعالية.

(الزهيري ونصر، ٢٠١٨: ١)

منهج البحث وأجراءاته

١: التصميم التجريبي

إن ببعض المواقف قد يكون صعب على الباحثة ضبط كل العوامل المرغوبة لذا اعتمدت التصميم ذات الضبط

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



الجزئي لمجموعتين متكافئتين ذي الاختبار البعدي لأنه مناسب لفرضية البحث لذا كان التصميم كما مبين
بجدول (١)

جدول (١) التصميم التجريبي

المجموعة	تكافؤ المجموعتان	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
التجريبية	تحصيل سابق لمادة الرياضيات	انموذج لورمباش	تحصيل	اختبار
الضابطة	العمر محسوب بالشهور التحصيل الدراسي للوالدين	الطريقة التقليدية	خفض القلق	مقياس خفض القلق
			الامتحاني	الامتحاني

٢: مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث: يُمثل مجتمع البحث الحالي بتلاميذ الصف الرابع الابتدائي في المدارس الابتدائية المنتمية لمديرية تربية محافظة ميسان في العام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) م.
عينة البحث: لقد اختارت الباحثة مدرسة الحضر الابتدائية للبنين بصورة قصدية لكي تكون عينة البحث الحالي وذلك لعدة أسباب منها:

١. لتعاون ادارة المدرسة معها

٢. ابدى معلم المادة المساعدة معها

٣. طبقة التلاميذ متماثلة من عدة نواحي منها الاقتصادية والاجتماعية وكذلك الثقافية

وبعد ذلك، وقبل ان تبدأ تجربتها، وجدت الباحثة المدرسة بها أربع شعب، فاختارت شعبة (ب) ممثلة عن المجموعة التجريبية التي استخدمت انموذج لورمباش، وشعبة (أ) ممثلة عن المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية. جدول (٢) ادناه يبين الية توزيع تلاميذ العينة، قامت الباحثة باستبعاد درجات التلاميذ الراسيين من التكافؤ الإحصائي والنتائج النهائية، ولكنها أبقتهم في الفصل للحفاظ على نظامهم المدرسي.

جدول (٢) توزيع تلاميذ عينة البحث

المجموعة	الشعبة	عدد التلاميذ قبل الاستبعاد	عدد التلاميذ الراسيون	عدد التلاميذ بعد الاستبعاد
التجريبية	ب	٢٩	٣	٢٦
الضابطة	أ	٣٠	٤	٢٦
المجموع		٥٩	٧	٥٢

٣: إجراءات الضبط

قبل إن تبدأ تجربتها، قامت الباحثة بالتحكم بعدة عوامل يمكنها التأثير على صحة النتائج، ومنها ما يأتي:

السلامة الداخلية (تكافؤ مجموعتي البحث)

يمكن للتوزيع العشوائي ان يضمن التكافؤ بين مجموعتي البحث ولكن زيادةً بحرصها على سلامة البحث الداخلية قامت الباحثة بالتكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) من أجل ضبط بعض المتغيرات التي يمكنها ان تؤثر بنتائج البحث منها (تحصيل سابق لمادة الرياضيات، العمر محسوب بالشهور، التحصيل الدراسي للوالدين) وكما يأتي:

١ - تحصيل سابق لمادة الرياضيات

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



حتى تتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في تحصيل التلاميذ السابق لمادة الرياضيات اخذت الباحثة (درجات نصف السنة) من سجلات المدرسة, وحصلت على النتائج الاحصائية, كما موضحة بجدول (٣)

جدول (٣) قيمة الاختبار T لمجموعي البحث بالتحصيل السابق لمادة الرياضيات

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	المحسوبة T القيمة	الجدولية T القيمة	الدلالة الاحصائية بمستوى دلالة (٠,٠٥)
التجريبية	٢٦	٧,٨٥	١,٨	٥٠	٠,٨٤	٢	غير دال
الضابطة	٢٦	٧,٤٢	١,٨١				

٢ - العمر محسوب بالشهور

تم حساب عمر التلاميذ لمجموعي البحث بالشهور من تاريخ ولادتهم ولغاية (٢٠٢٥\٢\٢٠), كما اعتمدت الباحثة على معلومات اخذتها من سجلات المدرسة, وحصلت على النتائج الاحصائية, كما موضحة بجدول (٤)

جدول (٤) قيمة الاختبار T لمجموعي البحث بالعمر محسوب بالشهور

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	المحسوبة T القيمة	الجدولية T القيمة	الدلالة الاحصائية بمستوى دلالة (٠,٠٥)
التجريبية	٢٦	١١٦,١	٣,٣٧	٥٠	٠,٣٦	٢	غير دال
الضابطة	٢٦	١١٥,٧	٣,٥٧				

٣ - التحصيل الدراسي للوالدين

حصلت الباحثة على معلومات التحصيل الدراسي للوالدين من البطاقة المدرسية لمجموعي البحث, بعدها تم تقسيمه خمس مستويات (ابتدائية فأدى - متوسطة - إعدادية - دبلوم - بكالوريوس فأعلى), واستعملت الباحثة اختبار مربع كاي من اجل اختبار الفروق بين المجموعتين, وحصلت على النتائج الاحصائية ووضحتها بجدول (٥)

جدول (٥) قيمة مربع كاي للفروق في التحصيل الدراسي للوالدين

الوالدين	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (X ²)		الدلالة الاحصائية بمستوى دلالة (٠,٠٥)
						المحسوبة	الجدولية	
الآباء	التجريبية	٢٦	٦	٥	٤	٦	٢,٥١	٩,٤٩ غير دال
	الضابطة	٢٦	٧	٨	٦	٣		
الأمهات	التجريبية	٢٦	٧	٦	٧	٣	٤,١٥	٩,٤٩ غير دال
	الضابطة	٢٦	٥	٦	٤	٧		

بعد اكمال إجراءات لتكافؤ مجموعتي البحث احصائياً, لذا حرصت الباحثة على توثيق الآثار لمتغيرات الخارجية التي من الممكن ان يكون لها اثر على سلامة التجربة, ادناه وصف للمتغيرات:

١ - ظروف التجربة والحوادث التي تصاحبها

تقصد الباحثة بما كل الحوادث التي قد تواجه عينة البحث أثناء إجراء التجربة والتي قد يكون لها اثر على المتغير التابع, ولم تواجهها مثل هذه الحوادث أثناء إجراء التجربة

٢ - الاندثار التجريبي

أثناء إجراء التجربة لم تسجل الباحثة حالات انقطاع او تسرب لتلاميذ العينة من المدرسة سواء كان بسبب الوفاة



أو المرض ما عدا الغياب عن الدروس وكانت نسبتها ضئيلة ومتساوية تقريبا بينهم

٣ - العمليات المتعلقة في النضج

لم تؤثر هذه الإجراءات على الدراسة حيث إنها بدأت يوم الأحد ٢٣ شباط ٢٠٢٥ وانتهت يوم الخميس ١٠ نيسان ٢٠٢٥، وإن حصل نمو بالجوانب النفسية والبيولوجية فإنه كان نفسه لدى تلاميذ المجموعتين

٤ - تحديد افراد العينة

سيطرت الباحثة على الفوارق بين تلاميذ عينة البحث من خلال الاختيار العشوائي للمجموعتين وكذلك من خلال إجراء التكافؤ الإحصائي بينهما

٥ - أدوات القياس

كانت أدوات القياس لمجموعي الدراسة موحدة، وهي اختبار للتحصيل ومقياس لخفض القلق الامتحاني للذات أعدتهما الباحثة من أجل الدراسة الحالية حيث تم تطبيقهما على المجموعتين بنفس الوقت عند نهاية التجربة

٤ : مستلزمات البحث

تحديد المادة التعليمية

تم تحديد المادة العلمية التي سوف تُعلم للتلاميذ أثناء التجربة وبعد ان اخذت الباحثة برأي مجموعة من مُعلمات المادة وشاهدت مجموعة من خططهن اليومية وكذلك السنوية والتسلسل الزمني لمادة الرياضيات المقررة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي بالفصول السادس والسابع والثامن (القسم، الكسور الاعتيادية، الكسور العشرية) في العام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م).

تحديد الأهداف السلوكية

اشتقت الباحثة عدد من الاهداف السلوكية بعدما اطلعت على الاهداف التربوية التي تخص مادة الرياضيات للرابع الابتدائي كما اعتمدت على الادبيات ومعلمو المادة، لذا صاغت (٩٥) هدف وباعتماد على الموضوعات الداخلة بالتجربة وموزعة حسب المستويات (المعرفة - الفهم - التطبيق) للمجال المعرفي من تصنيف بلوم وللتأكد من صلاحيتها تحتوي المادة عرضتها على عدد من المحكمين، وبعدها تم تحليل آراء المحكمين فعدلت بعضها وقد اعتمدت نسبة الاتفاق لا تقل عن ٨٦٪ مستخدمة معادلة كوبر للاتفاق بين آرائهم، وكانت بواقع (٢١) هدف للمعرفة و(٣٦) هدف للفهم و(٣٨) هدف للتطبيق إعداد الخطط التدريسية

أعدت الباحثة خطط للموضوعات التي سوف تدرس أثناء التجربة وكان عددها (٣٠) خطة تُدرس بأنموذج لورسباش للمجموعة التجريبية و(٣٠) خطة تُدرس بالطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة، كما عرضت الباحثة خطتان نموذجيتان منهم على مجموعة من المحكمين من أجل الأخذ بآرائهم فيهما وعلى ضوءهما أعدت بقية الخطط

٥ : أدوات البحث

١ - اختبار التحصيل

لكي تحقق الباحثة هدف بحثها فأنها تحتاج إلى اعداد اختبار للتحصيل لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي، لذلك عدت الباحثة الاختبار وكما يأتي:

تحديد الهدف من الاختبار

يهدف الاختبار لقياس تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي لمجموعي البحث من خلال الاجابة على فقرات الاختبار الذي تم اعداده لهذا الغرض

تحليل محتوى المادة العلمية

عند التخطيط للاختبار فإن المحتوى يكون مهم لأنه يعتبر الوسيط لتحقيق الاهداف التعليمية من خلاله لذلك يحتاج المعلم لتحليل المحتوى الى اجزاء او ووححدات تسهل له اختيار عينة تمثل جميع اقسام المحتوى، ومن هنا تُشتق

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



الأهداف السلوكية وتوضع الفقرات المناسبة لقياسها ثم يُبنى منها الاختبار التحصيلي (الكيسي، ٢٠٠٧: ١٣٧) لذلك وضحت الباحثة الوزن النسبي للفصول الثلاثة التي سوف تدرس أثناء التجربة.

اعداد جدول المواصفات

أعدت الباحثة جدول للمواصفات جدول (٦) ومثلت فيه الموضوعات الرياضية للفصول الثلاثة التي ستدرس أثناء التجربة، وكذلك مستويات الأهداف السلوكية للمجال المعرفي من تصنيف بلوم منها (المعرفة - الفهم - التطبيق)، كما تم حساب وزن الفصول حسب عدد الصفحات التي يحتويها كل فصل و بتطبيق المعادلة التالية :-

جدول (٦) جدول المواصفات لاختبار التحصيل

المجموع %١٠٠	مستويات الأهداف وأوزانها			وزن الفصل	عدد الصفحات	الفصول
	التطبيق ٤٠ %	الفهم ٣٨ %	المعرفة ٢٢ %			
٧	٣	٣	١	%٢٨	١٨	السادس
١٠	٤	٤	٢	%٤١	٢٦	المابع
٨	٣	٣	٢	%٣١	٢٠	الثامن
٢٥	١٠	١٠	٥	%١٠٠	٦٤	المجموع

عدد صفحات الفصل الواحد

$$\text{وزن الفصل} = \frac{\text{عدد الصفحات الكلي}}{\text{عدد الصفحات لكل مستوى}} \times ١٠٠\%$$

عدد الصفحات الكلي

وتم حساب وزن كل مستوى للأهداف على وفق المعادلة التالية:

عدد الأهداف لكل مستوى

$$\text{وزن كل مستوى} = \frac{\text{العدد الكلي للأهداف}}{\text{عدد الصفحات لكل مستوى}} \times ١٠٠\%$$

العدد الكلي للأهداف

وحسب عدد الفقرات لكل خلية وفق المعادلة التالية :

عدد الفقرات لكل خلية = وزن كل مستوى من الأهداف %١٠٠ × وزن الفصل %١٠٠ × عدد الفقرات الكلي (الشجري والزهريري، ٢٠٢٢: ٢٦٤)

صياغة فقرات الاختبار:

بعدما انتهت الباحثة من اعداد جدول المواصفات، أعدت الباحثة (٢٥) فقرة وكانت موضوعية من النوع الاختيار من المتعدد ذو البدائل الاربع، كما وضعت فقرات الاختبار في البحث من اجل قياس المستويات الأولى لتصنيف بلوم في المجال المعرفي

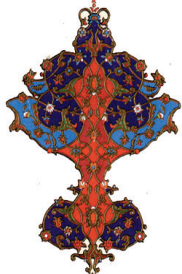
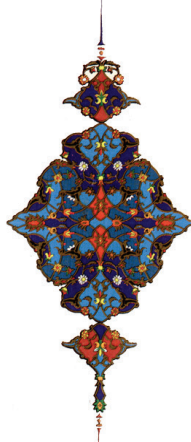
صياغة تعليمات الاختبار

تعليمات الاجابة

لكي تكون فقرات الاختبار واضحة للتلاميذ قامت الباحثة بأعداد تعليمات حيث تضمنت طريقة الإجابة وحددت مكان الإجابة ويجب عليهم قراءة جميع الفقرات جيدا وعدم ترك فقرة بدون إجابة وكذلك عدم إعطاء أكثر من إجابة لأي فقرة.

تعليمات التصحيح

حددت الباحثة اجابات نموذجية للفقرات بعدما عرضتها على عدد من المحكمين بمجال الرياضيات وطرق تدريسها، وأنهم اجمعوا على كونها حلولاً نموذجية لهذه الفقرات والمعتمدة معياراً لتصحيح اجابات التلاميذ، واحتوت تعليمات التصحيح على توزيع درجات الفقرات مثل اعطاء درجة واحدة للإجابات الصحيحة واعطاء صفراً للإجابات



الخاطئة او المتروكة او التي فيها أكثر من اجابة.

العينة الاستطلاعية

لعمل التحليل الاحصائي على فقرات الاختبار، طبقت الباحثة اختبار التحصيل على عينة استطلاعية عشوائية متكونة من (١٠٠) تلميذ من مدرسة التأخي للبنين المنتمية لمديرية تربية ميسان بعد استبعاد التلاميذ الراسيين وكان عددهم (٧) تلاميذ، بعدما اتفقت مع ادارة المدرسة ومُعلم المادة على اجراء تطبيق الاختبار وكذلك تم تبليغ التلاميذ قبل اسبوع من اجراء الاختبار.

من اجل الكشف على مدى وضوح التعليمات والتأكد من وضوح الفقرات وكذلك حساب الوقت المستغرق للإجابة وحساب المعدل الوقت الذي يستغرقه جميع التلاميذ وكان متوسط الوقت المستغرق (٤٠) دقيقة بعدما سُجل الوقت على ورقة كل تلميذ عند انتهائه من اداء الاختبار، وتم التحقق من وضوح التعليمات والفقرات من خلال ملاحظة قلة الاستفسارات أثناء الاجابة، وكذلك من اجل اجراء التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار

بعدما طبق الاختبار على العينة الاستطلاعية أعلاه فقد تم ترتيب الدرجات المنتحلة من التطبيق تنازلياً وأخذت الدرجات التي تُمثل (٢٧٪) من أعلى الدرجات وأدناها من اجل الحصول على مجموعتين بأقصى ما يمكن من تمايز ثم أجريت على المجموعتين التحليلات الإحصائية التالية:

معامل صعوبة الفقرة

بعدما حسبت الباحثة عدد الاجابات الصحيحة لكل فقرة، طبقت معامل الصعوبة لجميع فقرات الاختبار وكانت تتراوح بين (٠,٥٠ - ٠,٧٤)، وتعتبر الصعوبة جيدة حين تتراوح بين (٢٠٪ - ٧٥٪)، وبهذا تعتبر كل فقرات الاختبار مقبولة. (ملحم، ٢٠١٧)

معامل تمييز الفقرة

بعدما استخرجت الباحثة قوة التمييز لجميع فقرات الاختبار باستعمال معادلة القوة التمييزية كانت تتراوح بين (٠,٤٠ - ٠,٧٠)، حيث تُعتبر الفقرة جيدة جداً اذا كان معامل قوه تمييزها (٤٠٪) او أعلى، (علام، ٢٠١٩)، لذلك تعتبر جميع الفقرات قدرتها التمييزية جيدة، لذلك تم بقائها جميعاً من غير حذف او تعديل فعالية البدائل الخاطئة

بعدما طبقت الباحثة معادلة فعالية البدائل على الفقرات ظهرت بأن كل بدائل فقرات نتائجها سلبية، ويعني هذا بأنها موهت عددا من التلاميذ اصحاب المستويات الضعيفة وذلك يدل على فعاليتها، لذلك تم الابقاء عليها جميعاً من غير تغيير

الخصائص السايكو مترية للاختبار

صدق الاختبار

والتحقق من الصدق للاختبار، استخدمت الباحثة نوعين من انواع الصدق للتحقق وهما:

الصدق الظاهري

لتحقيق الصدق الظاهري للاختبار، عرضت الباحثة الاختبار بصيغته الاولى وكان مكون من (٢٥) فقرة موضوعية من النوع/الاختبار من المتعدد مع مجموعة اهداف سلوكية على عدد من المحكمين لإعطاء آرائهم وملاحظاتهم في صياغة الفقرات ووضوحها بشكل جيد، وكانت نتيجة آرائهم في الفقرات بنسبة اتفاق أعلى من (٨٩٪) مع تعديل بعض الفقرات، لذلك عُدت كل فقرات الاختبار صادقة

صدق المحتوى

لقد اعتمدت الباحثة في اعداد فقرات الاختبار على جدول المواصفات والذي يعتبر مؤشر لصدق المحتوى، كما



عرضت الاختبار والاهداف السلوكية على عدد من المختصين، لمعرفة مدى احتوى الاختبار للمحتوى، ومع الاخذ برأيهم تم تعديل البعض.

ثبات الاختبار

لقد حُسب معامل الثبات للاختبار التحصيلي باستعمال:

معادلة كودر - ريتشاردسون ($kr - 20$)

تُستعمل معادلة كودر - ريتشاردسون ($kr - 20$) من اجل حساب ثبات الاختبار اذا احتوى إجابة صحيحة وإجابة خاطئة، يعني المتغير متقطع الاستجابة أي تتناسب هذه المعادلة مع الفقرات الموضوعية والتي تأخذ الإجابة عنها احد الاحتمالين (٠ أو ١) (الشجري والزهيري، ٢٠٢٢: ٢٨٧)، وكان معامل الثبات بهذه المعادلة قد بلغ (٠,٨٥)، وتعتبر قيمة جيدة في العلوم التربوية، وبعد هذا الاجراء اصبح الاختبار جاهزا للتطبيق النهائي

٢- مقياس القلق الأمتحاني

لتحقيق هدف البحث تحتاج الباحثة لأعداد مقياس للقلق الأمتحاني عند تلاميذ الرابع الابتدائي، وذلك كالتالي:

هدف المقياس

لقياس مستوى القلق الأمتحاني لدى تلاميذ الرابع الابتدائي الذين يمثلون عينة البحث.

صياغة فقرات المقياس

بعدما اطلعت الباحثة على عدد من الدراسات والادبيات السابقة والتي استخدمت مقياس خفض القلق الأمتحاني كدراسة (المعموري، ٢٠١٥) ودراسة (الزهيري ونصر، ٢٠١٨) أعدت الباحثة المقياس وتكون من (١٢) فقرة من ضمنها (١٠) فقرات إيجابية وفقرتان سلبيتان وهما (٦ و ١١) ويتضمن ثلاثة استجابات وهي (اوافق - اوافق بشدة - أعارض)

صياغة تعليمات المقياس

تعليمات الاجابة

وضعت الباحثة تعليمات كيفية الاجابة على فقرات المقياس من أجل وضوحها للتلاميذ حيث احتوت طريقة الاجابة والتركيز عند قراءة الفقرات ويجب الاجابة على كل الفقرات بدون ترك احدهم.

تعليمات التصحيح

حددت الباحثة إجابة التلميذ على جميع الفقرات بثلاث استجابات توضح مدى وجود الخاصية أو الصفة عند التلميذ وهي (اوافق - اوافق بشدة - أعارض)، كما اعطت درجات لهم وكانت على التوالي (٢ - ٣ - ١) للفقرات الإيجابية و (٢ - ١ - ٣) للفقرات السلبية بالمقياس

مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته

من أجل التحقق من المقياس وصلاحيته، وللكشف عن وضوح فقراته وكذلك التعليمات الخاصة بكيفية الإجابة عليه، طبقت الباحثة مقياس القلق على عينة استطلاعية عشوائية تكونت من (٦٤) تلميذ من مدرسة الوسام للبنين المنتمية لمديرية تربية ميسان، بعدما استبعدت التلاميذ الراسين وكان عددهم (٥) تلميذ، بعدما اتفقت الباحثة مع مدير المدرسة ومعلم الرياضيات على إجراء تطبيق المقياس.

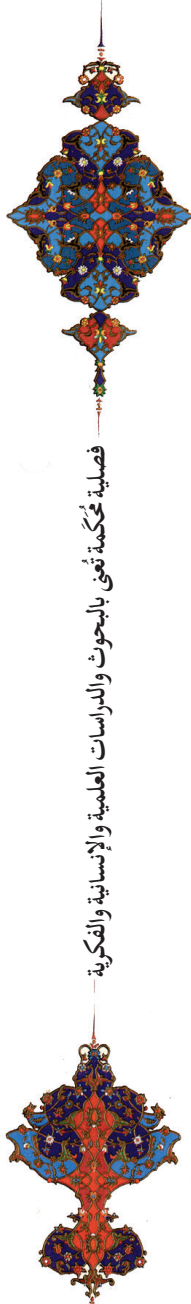
الخصائص السايكومترية لمقياس القلق

صدق المقياس

حتى تتحقق من صدق المقياس، أستخرجت الباحثة نوعين للصدق وهما :

الصدق الظاهري

حتى تتحقق الباحثة من صدق الظاهري للمقياس، عرضته بصيغته الاولى وقد تكون من (١٢) فقرة على عدد من



الحكمين، لأبداء بآرائهم بمدى وضوح الفقرات وصياغتها والتي يمكن ان تفيدنا في تحسين المقياس، ونسبة اتفاقهم على المقياس كانت أعلى من (٨٦٪) ولم تُحذف أي فقرة منه.

صدق البناء

له عدة تسميات ومنها صدق التكوين الفرضي وكذلك صدق المفهوم، وأنه يُعتبر الدرجة التي يقيس بها المقياس ظاهرة معينة، وهناك العديد من الطرق لتحقيق صدق البناء ومنها التالي:

المقارنات الطرفية

تُستخدم هذه الطريقة لبيان مدى قدرة المقاييس على التفرقة بين المرتفعين والمنخفضين في السمة المقاسة او القدرة على التمييز بين المستويات المختلفة (الفرطوسي و الميداني، ٢٠٢١: ٥٩)

استعملت الباحثة اختبار T لعينتين مستقلتين من أجل اختبار فروق متوسطات لدرجات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة وكانت قيمة T المحسوبة قد تراوحت بين (٤,٤٥ - ١٠,٨٦) وبعد مقارنتها بالجدولية (٢) والدرجة الحرة (٦٢) بمستوى دلالة (٠,٠٥) بين لنا إن قيمة T المحسوبة لفقرات المقياس جميعها أعلى من الجدولية اي أنها ذات دلالة احصائية وبذلك كانت كل الفقرات مقبولة كما موضح بجدول (٧)

جدول (٧) القيم T المحسوبة بفقرات المقياس

الفقرات	قيم T المحسوبة	الفقرات	قيم T المحسوبة	الفقرات	قيم T المحسوبة
١	٤,٤٥	٥	٧,٣١	٩	٥,٨١
٢	٦,٤٣	٦	١٠,٣١	١٠	٩,٢
٣	٥,٢٦	٧	٨,٧٤	١١	١٠,٨٦
٤	٨,٢٧	٨	٩,٣٩	١٢	٤,٥

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس
يعتبر ارتباط درجة كل فقرة بدرجة المقياس الكلية من المؤشرات لصدق البناء، لهذا استعملت الباحثة مستخدمة معامل ارتباط بيرسون لأنه يُستخدم عندما تكون المتغيرات المراد قياس ارتباطها مستقلة او مستمرة ويشترط تساوي عدد حالات كل من المتغيرين (الشجيري والزهريري، ٢٠٢٢: ٤٧٢)

فقد تراوحت القيم المحسوبة لمعاملات الارتباط بين (٠,٥٢ - ٠,٨٧) وبعد مقارنتها مع الجدولية (٠,٢٥٤) ودرجة الحرية كانت (٦٢) بمستوى دلالة (٠,٠٥) فاعتُبرت جميعها ذات دلالة احصائية وكما موضح بجدول (٨)

جدول (٨) قيم معاملات الارتباط لمقياس القلق بين الفقرة والدرجة الكلية

الفقرات	قيم المعاملات	الفقرات	قيم المعاملات	الفقرات	قيم المعاملات
١	٠,٥٥	٥	٠,٦٨	٩	٠,٦٦
٢	٠,٦٦	٦	٠,٨٧	١٠	٠,٧٧
٣	٠,٥٩	٧	٠,٧٦	١١	٠,٨٣
٤	٠,٧٩	٨	٠,٨	١٢	٠,٥٢

ثبات المقياس

تم حساب ثبات مقياس القلق الأمتحاني باستعمال معادلة ألفا - كرو نباخ، لأنه يُستخدم مع مقاييس التقرير الذاتي والتي تسمح للمفحوص باختيار اجابة من بين عدة احتمالات توضح مقدار حدوث سلوك معين لديه (الفرطوسي و الميداني، ٢٠٢١: ٦٩)، وقد بلغ معامل الثبات لهذه المعادلة (٨٣٪) وتعتبر مقبولة، بعد إن اكملنا هذه الإجراءات لذا أصبح المقياس جاهز للتطبيق.

٦ : إجراءات تطبيق التجربة

تطبيق التجربة

طبقت التجربة في الفصل الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٤ / ٢٠٢٥) كما بدأت يوم الأحد ٢٣ شباط ٢٠٢٥

وانتهت يوم الخميس ١٠ نيسان ٢٠٢٥، حيث دُرست مجموعتا البحث خمس حصص أسبوعياً لكل منهما تطبيق الاختبار والمقياس

حين انتهت من أكمل المادة الدراسية لتلاميذ عينة البحث، ومن أجل تطبيق الاختبار والمقياس حددت الباحثة يوم الأحد ١٣ نيسان ٢٠٢٥ كموعداً لتطبيقهما، مع مساعدة الإدارة وبعض المعلمين كما أشرفت الباحثة مباشرةً وتتناوب على القاعات لكي تراقب تطبيق الاختبار والمقياس بنفسها، وحين انتهت من تطبيق الاختبار والمقياس صَحَّحت الباحثة الأوراق وثبتت الدرجات لمجموعتي البحث فكانت مهيباً للمعالجة الإحصائية للوصول إلى النتائج

٧: الوسائل الإحصائية

استُخدمت الحقيبة الإحصائية (spss) للإصدار / ٢٠

اختبار T لعينتين مستقلتين/

استُخدمت بتكافؤ مجموعتي البحث ببعض المتغيرات (تحصيل سابق لمادة الرياضيات، العمر محسوب بالشهور)

لاختبار دلالة الفرق بين نتائج تلاميذ المجموعتين في اختبار تحصيل ومقياس القلق

استُخدمت لإيجاد صدق البناء لمقياس القلق بطريقة المقارنات الطرفية

معادلة مربع كاي/ استُخدمت في بيان تكافؤ المجموعتين بمتغير التحصيل الدراسي للوالدين.

معادلة كيودر / ريتشاردسون (٢٠)/ استُخدمت من أجل حساب ثبات اختبار تحصيل

معادلة الصعوبة للفقرات/ استُخدمت من أجل حساب صعوبة الفقرات لاختبار التحصيل

معادلة التمييز للفقرات/ استُخدمت من أجل حساب تمييز الفقرات لاختبار التحصيل

معادلة فعالية البدائل / استُخدمت من أجل حساب فعالية البدائل لفقرات اختبار التحصيل

معادلة ألفا / كرونباخ/ لإيجاد ثبات مقياس القلق

معادلة ارتباط بيرسون/ استُخدمت لإيجاد صدق البناء لمقياس القلق بين كل فقرة ودرجة المقياس الكلية

عرض النتائج وتفسيرها

١: عرض النتائج

أ: النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى للبحث :

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي تُدرس وفق (النموذج لورسباس) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تُدرس وفق (الطريقة التقليدية) في اختبار التحصيل.

ولكي نتحقق من صحة الفرضية أعلاه، وللتعرف على دلالة الفرق بين المتوسطات لدرجات تحصيل لمجموعتي البحث، استعملت الباحثة اختبار T لعينتين مستقلتين حيث بلغت القيمة المحسوبة (٣,٠٨) وهي أعلى من الجدولية (٢) ويعني هذا توجد فروق ولصالح المجموعة التجريبية أي ترفض هذه الفرضية وتقبل البديلة، وكما موضح بمجدول (٩)

جدول (٩) قيمة T والوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعتين باختبار التحصيل

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة T المحسوبة	الجدولية القيمة T	الدلالة الاحصائية بمستوى دلالة (٠,٠٥)
التجريبية	٢٦	٢٠,٨١	٢,٥٩	٥٠	٣,٠٨	٢	دال
الضابطة	٢٦	١٨,٠٤	٣,٧٨				

ب: النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية للبحث :

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



تُدرس وفق (انموذج لورسباش) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تُدرس وفق (الطريقة التقليدية) في مقياس خفض القلق الامتحاني

ولكي نتحقق من صحة الفرضية أعلاه، وللتعرف على دلالة الفرق بين المتوسطات لدرجات مقياس خفض القلق لمجموعتي البحث، استعملت الباحثة اختبار T لعينتين مستقلتين حيث بلغت القيمة المحسوبة (٣,٢٢) وهي أعلى من الجدولية (٢) ويعني هذا توجد فروق ولصالح المجموعة التجريبية أي ترفض هذه الفرضية وتقبل البديلة، وكما موضح بجدول (١٠)

جدول (١٠) قيمة T و الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعتين بمقياس خفض القلق

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة المحسوبة T	الجدولية القيمة T	الدلالة الاحصائية بمستوى دلالة (٠,٠٥)
التجريبية	٢٦	٢٧,٧٣	٤,٢٥	٥٠	٣,٢٢	٢	دال
الضابطة	٢٦	٢٢,٦٥	٦,٨٣				

٢ : تفسير النتائج

توصلت النتائج المعروضة بالجدولين (٩ و ١٠) إلى تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا بأنموذج لورسباش على تلاميذ الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل ومقياس خفض القلق الامتحاني، وانما متفقة مع نتائج دراسات سابقة كدراسة (فاتق, ٢٠٢٢) و (حسين وعبد الامير, ٢٠٢٤)، والتي وضحت تفوق الطلاب الذين درسوا بأنموذج لورسباش على الطلاب الذين درسوا بالطريقة التقليدية، وتعزى هذه النتيجة لأحد الاسباب الآتية:

١ - استخدام انموذج لورسباش يجعل التلاميذ محور العملية التعليمية وهذا ينسجم مع الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات.

٢ - إن انموذج لورسباش يساعد التلاميذ على اكتشاف الأفكار والمفاهيم بطرائق وأساليب مناسبة وربط المواضيع مع بعضها ومعرفة العلاقة بينهما، وهذا ما ساعد على ارتفاع مستوى التحصيل عند التلاميذ

٣ - ان تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية بمقياس خفض القلق قد يعود الى ان استخدام انموذج لورسباش جعل التعليم يكون فيه المعلم موجه ومرشد ومحفز لهم وهذا ما زاد فاعليتهم بالتعليم.

٣ : الاستنتاجات

على ضوء النتائج التي توصل لها البحث يمكننا استنتاج التالي :-

٣ - استخدام انموذج لورسباش أثر على تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي مقارنة بالطريقة التقليدية

٤ - استخدام انموذج لورسباش أثر على خفض القلق الامتحاني عند تلاميذ الصف الرابع الابتدائي مقارنة بالطريقة التقليدية

٤ : التوصيات

اعتماداً على النتائج والاستنتاجات أعلاه يمكننا إعطاء التوصيات الآتية :

١ - ان تقديم موضوعات الرياضيات بأنموذج لورسباش لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي له تأثير على التحصيل لديهم

٢ - تدريب مُعلمي ومُعلمات مادة الرياضيات على استخدام انموذج لورسباش من خلال عقد عدة ندوات ودورات تدريبية

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



٣- تنظيم محتوى كتاب الرياضيات بشكل يسمح باستعمال النموذج لورسباش في تدريس المادة

٥: المقترحات: استكمالاً للبحث يُقترح إجراء الدراسات الآتية:

- ١- إجراء دراسات مشابهة للبحث ولكنها تكون بمتغيرات تابعة جديدة لم يدرسها البحث الحالي ك (الجنس- اكتساب المفاهيم- الاستبقاء- الاتجاه- الدافعية)
- ٢- إجراء تجربة بالتدريس بأتمودج لورسباش على موضوعات أخرى من الرياضيات و بمراحل تعليمية أخرى كالمتوسطة والاعدادية
- ٣- إجراء دراسات مشابهة للبحث وباستعمال انواع من التفكير مثل (العلمي- الرياضي - الناقد- الهندسي- الاستدلالي- الابتكاري)

المصادر:

١. ابراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠٨). تدريس الرياضيات لذوي صعوبات التعلم، ط ١، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة
٢. امبو سعدي، عبدالله بن خميس، البلوشي، سليمان (٢٠١١). طرائق تدريس العلوم: مفاهيم وتطبيقات تعليمية، عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
٣. الجبوري، سناء لطيف حسون (٢٠٠٦). قلق الامتحان وعلاقته بالمهارات ما بعد المعرفية لدى طلبة ثانوية المتميزين، اطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة المستنصرية، بغداد
٤. جمعة، شيماء شاكر (٢٠٠٦). القدرة على التفكير المنطقي لدى طلبة مرحلة التعليم الأساس وعلاقته بالتحصيل الدراسي في الرياضيات، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية.
٥. حسون، شيماء كرم (٢٠٢٠). اثر استراتيجتي المكعب و PQ4R في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة الرياضيات، مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية، جامعة ميسان، كلية التربية الأساسية، العراق، مجلد (١٩)، العدد (٣٨)، صفحة ١٨٤-٢٠٥.

<https://www.iraqoj.net/iasj/article/192916>

٦. حسون، شيماء كرم (٢٠٢١). اثر استراتيجتي شكل عظام السمكة في تحصيل تلميذات الصف الرابع الابتدائي وتفكيرهن الرياضي، مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية، جامعة ميسان، كلية التربية الأساسية، العراق، مجلد (٢٠)، العدد (٤١)، صفحة ٤٥١-٤٧٥.

<https://www.misan-jas.com/index.php/ojs/article/view/258>

٧. حسين، اسماء حمزة وعبد الأمير، محمد جاسم (٢٠٢٤). اثر اتمودج لورسباش في التحصيل الصوري لتلميذات الصف الأول الابتدائي في مادة العلوم، المجلة العراقية للبحوث الإنسانية والاجتماعية والعلمية، العدد ١٣ A، ص ١٢٥١-١٢٦٩
٨. خطابية، عبد الله محمود (٢٠٠٥). تعليم العلوم للجميع، ط ١، عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
٩. زاير، سعد علي واخرون (٢٠١٧). الموسوعة التعليمية المعاصرة، ج ٢، ط ١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان
١٠. الزهيري، عماد متعب ونصر، سناء عبد الكريم (٢٠١٨). قلق اختبار الرياضيات لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا وعلاقته باتجاهاتهم نحو الرياضيات، مجلة الفتح، العدد ٧٤، ص ١-٣٥
١١. زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٧). التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية، ط ٢، القاهرة، مصر: عالم الكتب.
١٢. سبيتان، فتحي ذياب (٢٠١٢). أساليب وطرائق تدريس الرياضيات للمرحلة الأساسية، ط ١، دار الخليج للنشر والتوزيع، عمان

١٣. سبيلرجر، تشارلز (١٩٨٤). اختبار قلق الامتحان، إعداد محمد عبد الظاهر، دار المعارف

١٤. الشبلي، ابراهيم مهدي (٢٠٠٠). المناهج بناؤها - تقويمها - تطويرها باستخدام النماذج، ط ٢، دار الامل للنشر، اريد

١٥. الشجيري، ياسر خلف والزهيري، حيدر عبد الكريم (٢٠٢٢). اتجاهات حديثة في القياس والتقويم النفسي والتربوي، ط ١،

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان.

١٦. الشميلاوي، انتصار جاسم (٢٠٢٤): أثر استخدام استراتيجية REACT في اكتساب المفاهيم الرياضية وخفض قلق الامتحان لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ميسان، ميسان
١٧. العبيدي، بشار صلاح حسن (٢٠١٧). استراتيجية تدريسية مقترحة وفقا لاستراتيجية PQ4R واثرها في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط ودكاتهم المنطقي- الرياضي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن الهيثم، جامعة بغداد
١٨. علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٩). القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط ٦، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان
١٩. فائق، علي فؤاد (٢٠٢٢). اثر منهج تعليمي مبني على وفق النموذج لورسباخ لدورة التعلم في تعلم وتحصيل المعرفي لمادة المصارعة للطلاب، مجلة بحاث الذكاء، عدد (٣٤) مجلد (١٦)، ص ٣٢٨ - ٣٤٤
٢٠. الفرطوسي، علي سلوم والميداني، شذى فؤاد (٢٠٢١). التقويم التربوي المستمر وتطبيقاته العملية، ط ١، دار الفكر العربي، القاهرة

٢١. القيسي، جيهان عبد حداد (٢٠١٧): قلق الامتحان لدى طلبة المرحلة المتوسطة، مجلة البحوث التربوية والنفسية، مركز البحوث التربوية والنفسية جامعة بغداد، عدد (٥٤)، ص ٢٧٥ - ٣٠١، بغداد.
٢٢. كانوري، عبد القادر ادم (٢٠١٣). دليل استراتيجيات خفض قلق الاختبار، المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي
٢٣. الكبيسي، عبد الواحد حميد (٢٠٠٧). القياس والتقويم تجديديات ومناقشات، ط ١، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان
٢٤. الكبيسي، عبد الواحد حميد والشمري، اخلاص صباح (٢٠١٨): تدريس الرياضيات من الناحية الوجدانية، ط ١، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان

٢٥. الكرد، هائل (٢٠٠٩). تعليم العلوم وتوظيف دورة التعلم، مجلة رؤى تربوية، عدد (٢٩)
٢٦. المعموري، علي حسين (٢٠١٥). أثر الترجمة اللغوية للجهاز العصبي في خفض القلق الامتحاني لدى طلبة الصف السادس الإعدادي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة بابل
٢٧. معوض، ميخائيل خليل (٢٠٠٦). علم النفس العام، ط ٢، مركز الاسكندرية للكتاب، الاسكندرية
٢٨. ملحم، سامي محمد (٢٠١٧). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان
٢٩. المولى، حميد مجيد (٢٠٠٩): تعليم وتعلم الرياضيات من اجل الفهم، دار البناييع للنشر، دمشق
٣٠. نصر، سناء عبد الكريم (٢٠١٥). قلق اختبار الرياضيات لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا وعلاقته باتجاهاتهم نحو الرياضيات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية

Lorsbach, Anthony w. (2002). The learning cycle a tool for planning science instruction, www.coe.ilstu.edu/scienceed/lorsbach/257lrcy.html



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

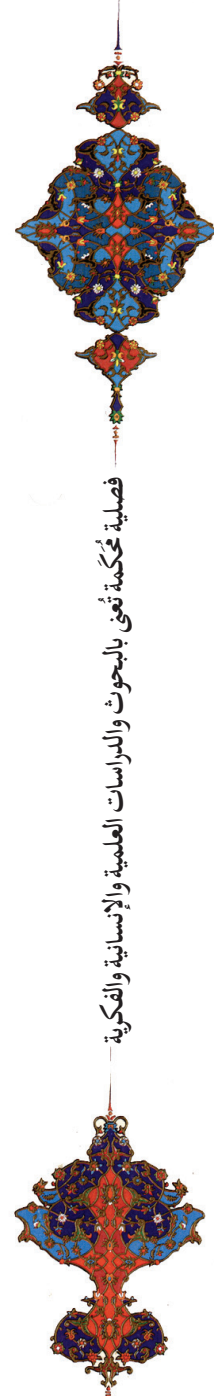
For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية