

# الذكوة البيضاء

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتئبة والمراد  
بالذكوات الريوات البيض الصغيرة الخبيطة بمقام أمير  
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}

شبهها لضيائها وتوجهها عند شروق الشمس عليها لما فيها  
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}  
من الدراري المصيئة

{در النجف} فكأنها حجور ملتئبة وهي المرتفع من الأرض،  
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد  
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية  
إنهما موضع خلوته أو إلها موضع عبادته وفي رواية أخرى  
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:  
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟  
قال: يكون ملكه بالكونفة، ومجلس حكمه جامعها  
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد  
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



11

الله يحيى عاصي

بيان التوقف الشعبي / دائرة البحوث والدراسات

مجلة الذكرات البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم الرقم ١٠٤٦ وال التاريخ ٢٠٢١/١٢/٢٨ ، والمماضى بكتابنا المرقم بـ ٥٧٧٨٩/٤ في ٢٠٢١/٩/٦ ، والمتضمن لبعض ملخصات مجلتك التي تصدر عن طرف المذكورة أعلاه . وبعد الحصول على الرقم المعتبرى الدولي المطروح وإنشاء موقع الكترونى للجامعة تغير البرقيلة المزدوجة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على لبعثات المجلدة .  
... مع وافر التقدير

التدبر العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة  
٢٠٢٢/١/٧

T. T. TAKAHASHI

**لستة محتوى المقرر:**

- قسم المقررات العلمية أشعة النايليت وفالنت وفرانجية / مع الإذاعيات.
- المسار.

مکتبہ فرمائیں

جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية - كلية التربية و التعليم - القسم الابتدائي - المعجم العربي - الطالب العربي

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير  
الرقم ٤٩٥٠ في ١٤/٨/٢٠٢٢ المعطوف على إعمامهم

تُعدّ مجلة الذّكّرات البيض مجلّة علميّة رصينة ومعتمدة للترقيات العلميّة.



مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصِيلَيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ  
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدِّرَاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّعْبِيِّ



العدد (١٦) السنة الثالثة ربى الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م  
رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)  
الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الدُّرُجَاتُ الْمُعْتَدِلَاتُ  
٢٠٢٥



التدقيق اللغوي  
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية  
أ.م.د. رايد سامي مجید

- عمار موسى طاهر الموسوي  
مدير عام دائرة البحوث والدراسات  
رئيس التحرير  
أ.د. فائز هاتو الشري
- مدیر التحریر  
حسين علي محمد حسن الحسني  
هیأة التحریر  
أ.د. عبد الرضا بكمية داود  
أ.د. حسن منديل العكيلي  
أ.د. نضال حنش الساعدي  
أ.د. حميد جاسم عبود الغرافي  
أ.م.د. فاضل محمد رضا الشري  
أ.م.د. عقيل عباس الريكان  
أ.م.د. أحمد حسين حيال  
أ.م.د. صفاء عبدالله برهان  
م.د. موفق صبرى الساعدي  
م.د. طارق عودة مرى  
م.د. نوزاد صفر بخش
- هیأة التحریر من خارج العراق  
أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر  
أ.د. جمال شلبي / الأردن  
أ.د. محمد خاقاني / إيران  
أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذکر الحمد لله

# مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةٍ فِكْرِيَّةٍ فَصْلِيَّةٍ مُحَكَّمَةٍ تَصَدُّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدِّرَاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّعْبِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيضاء

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

• ۷۷۳۹۱۸۳۷۲

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

א-ב-ג-ד-ה-ו ISSN

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

٢٠٢١ لسنة

البريد الالكتروني

ایپل

**off reserch@sed.gov.iq**

**hus65in@gmail.com**

## دليـل المؤـلف .....

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
  - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
  - ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
  - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
  - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
  - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣-أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (Word office CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يحيط بالبحث بأكثر من ملف على القرص) وتزود هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحةً من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤-أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصغية **APA**
- ٦-أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
- ٧-أن يكون البحث حالياً من الأخطاء اللغوية والحوسبة والإملائية.
- ٨-أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
  - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمن.
  - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) (١٦) عناوين البحث (١٦). وللملخصات (١٢) أما فقرات البحث الأخرى؛ فيحجم (١٤) .
- ٩-أن تكون هواش الباحث بالنظام الإلكتروني(تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١-في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢-يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣-يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافقة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ٤-لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ٥-لاتعدد الباحث إلى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ٧-يخضع البحث للتقديم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ٨-يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ٩-يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ١٠-تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ١١-ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم ) أو البريد الإلكتروني: [off reserch@sed.gov.iq](mailto:off reserch@sed.gov.iq) (hus65in@Gmail.com ) بعد دفع الأجر في مقر المجلة
- ١٢-لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تخل بشرط من هذه الشروط .

## محتوى العدد (١٦) المجلد التاسع

ت	عنوانات البحث	اسم الباحث	ص
١	اتجاهات النخب الإعلامية ازاء توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في المؤسسات الإعلامية العراقية «دراسة ميدانية»	أ. د. حافظ ياسين حميد الهبيقي حقي إسماعيل إبراهيم	٨
٢	التحليل النقدي المقارن للخطاب في عناوين الصحف الإلكترونية	أ.م. د. حسن عبد الجبار ناجي	٢٨
٣	جهود الشيخ كمال الدين الطائي في علوم القرآن	أ.م. د. عمر ابراهيم محمد	٤٦
٤	استراتيجية الحبل في المعاهدات الدولية الأساسية لحقوق الإنسان دراسة تحليلية	الباحثة آلاء خضرير أحمد أ.د. خالد عبود حمودي	٦٠
٥	أثر انموج لورسياش في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وخفض قلقهم الأمتحاني بمادة الرياضيات	م. شيماء كريم حسون	٧٦
٦	الإصلاح الإداري وفق نظرية التقسيمات الإدارية لدى مديرى المدارس الثانوية في محافظة واسط	م. م. فلاح عبد الحسن عبد	٩٤
٧	منهج كريمان حمزة في تفسير القرآن «عرض ودراسة»	رونق معمر عبد الله أ.م. د. سناء عليوي عبد السادة	١٠٨
٨	التوكيد (إن) بـ(إن) بـ(إن) سورة يوسف مثالاً	م. د عصام راضي حسون	١٢٠
٩	آيات الأحكام بين الصابوني والإيرواني «الصلة والملامسة أنموذجاً»	الباحث: منفي عبد الصاحب أ.م. د مسلم حسين عطية	١٣٤
١٠	أثر استخدام التعلم التعاوني في تنمية بعض مهارات الاشغال اليدوية لدى طالبات الثانوية في محافظة ديالى	م. م. ذكرى كامل حسين م. حلا عبد الحسين ناصر	١٤٦
١١	التفكير الابجادي وعلاقة بالنجاح المهني لدى المرشدين التربويين	م. م. هبة معين حميد	١٦٦
١٢	قواعد الاوزور وأثرها في العلاقات البرغالية - الامريكية ١٩٣٩-١٩٤٥	م. د. حسن مالح ناصر	١٨٠
١٣	الاستراتيجية التلميحية وقصديتها في شعر اديب كمال الدين «دراسة تداولية»	م. د. رحيم جبر حسون	٢٠٠
١٤	شبهات التعارض والتناقض في القرآن الكريم «دراسة تفسيرية»	م. د. بهاء مهدي مظلوم	٢١٤
١٥	Developing Critical Thinking through English Literature: An Educational Perspective	Lecturer. Hussein Kadhim Zamil	٢٣٦
١٦	اصالة البراءة عند الاصوليين	الباحثة: بنين زهير محمد	٢٤٦
١٧	تقدير طلبة قسم العلوم في الكلية التربية المفتوحة للبنية المفضلة للمختبرات العلمية	م. م. سوزان احمد مهدي	٢٦٢
١٨	بناء قدرات الموارد البشرية وانعكاسها على سلوك العمل المبتكر: دراسة تحليلية في شركة اسيا سيل للاتصالات	م. م. نغم رسول راضي	٢٧٦
١٩	تحليل الخصائص الهيدرولوجية لنصاريف نهر دجلة في مدينة الموصل للمدة (٢٠٢٣-٢٠٠٠)	م. م. رقيه حسن عبد الأمير	٢٩٦
٢٠	التحديات القيمية لاستخدامات الإعلام الجديد «دراسة تطبيقية على شباب قضاء الناصرية»	م. م. أحمد عزيز محمد	٣٠٨
٢١	أثر الإكراه الاقتصادي على العقد	م. م. وجдан كاظم حسن	٣٣٢

## أثر انموذج لورسباش في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الأبتدائي وخفض قلقهم الامتحاني بمادة الرياضيات

م. شيماء كريم حسون  
جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية



**المستخلص:**

يهدف البحث الى معرفة اثر انموج لورسباش في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وخفض قلقهم الامتحاني بمادة الرياضيات، وأقصر البحث على تلاميذ الرابع الابتدائي في مدرسة الحضر الابتدائية للبنين المنتسبة ل التربية ميسان، وتكونت المدرسة من أربع شعب وبشكل عشوائي تم اختيار شعبة (ب) ممثلة عن المجموعة التجريبية، وشعبة (ا) ممثلة عن المجموعة الضابطة، وكان في العينة (٥٢) تلميذ منها (٢٦) تلميذ للتجريبية و(٢٦) تلميذ للضابطة، كما احدثت الباحثة اختبار للتحصيل ومقياس لخفض القلق الامتحاني، وتأكدت الباحثة من الصدق والثبات لهما واستخدمت العديد من الوسائل الإحصائية، من أجل معالجة النتائج وتوصلت للاستنتاجات التالية:

- ١- استخدام انموج لورسباش أثر على تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي مقارنتا بالطريقة التقليدية
- ٢- استخدام انموج لورسباش أثر على خفض القلق الامتحاني عند تلاميذ الصف الرابع الابتدائي مقارنتا بالطريقة التقليدية

**الكلمات المفتاحية:** انموج لورسباش، تحصيل، تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، خفض القلق الامتحاني، الرياضيات.

**Abstract:**

The research aims to identify the effect of Lorsbach's Model in the achievement of fourth-grade elementary students and reducing their exam anxiety in mathematics. The study was limited to fourth-grade students at Al Khader Primary School for Boys, affiliated with Misan Education Directorate. The school consisted of four sections, and section (B) was randomly selected to represent the experimental group. Section (A) represented the control group. The sample included (52) students, (26) students in each group. The researcher prepared an achievement test and a scale to reduce exam anxiety. Their validity and reliability were confirmed by the researcher. Various statistical methods were used to analyze the results which led to the following conclusions:

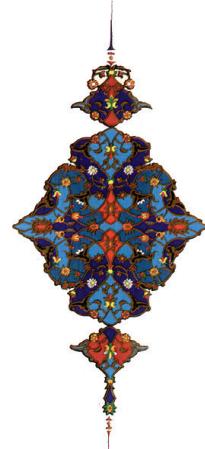
1. The use of the Lorsbach model had an effect on the achievement of fourth grade elementary students compared to traditional methods.
2. The use of the Lorsbach model had an effect on reducing exam anxiety among fourth grade elementary students compared to traditional methods.

**Key words:** Lorsbach's Model, Achievement, Fourth-Grade Primary Students, Reduction of Exam Anxiety, Mathematics.

**التعريف بالبحث**

**١: مشكلة البحث:**

الرياضيات من المواد التي يعاني فيها الطلاب من ضعف التحصيل الدراسي. ولا تزال جهودها التعليمية تواجه صعوبات متعددة، منها مشاكل في تصوير المنهاج، وأساليب التدريس، وطبيعة المادة، والأساليب التنظيمية. ولعل سبب ضعف التحصيل الدراسي للطلاب في الرياضيات هو افتقار معظم أساليب التدريس إلى الحافز لإشراكهم في عالم الرياضيات. بل يشعرون بالعبودية وعدم القدرة على إتقان العمليات الرياضية وحل المسائل باستخدام الطرق



(الكريسي والشمرى، ٢٠١٨: ٢١)

وقد تم إثبات ذلك من خلال العديد من الأبحاث: دراسة (جمعة ٢٠٠٦) وتحقيق (العيادى ٢٠١٧). أظهرت هذه التحقيقات أسباباً متعددة لضعف أداء الطلاب، بما في ذلك أساليب التدريس التي يستخدمها المعلمون، والمشكلات التي يواجهها الطلاب أنفسهم، والمواد التعليمية، أو البيئة المحيطة. كما ذكر (الشماوى ٢٠٢٤) أن العديد من الطلاب يعانون من قلق الاختبار، وهذه الحالة تؤثر سلباً على أدائهم. وعزا ذلك إلى علم إمام غالبية معلمي الرياضيات بأساليب وأفكار التدريس الحديثة، مما يتسبب في إصواتهم بقلق الاختبار ويؤثر سلباً على أدائهم في الرياضيات..

(الشماوى، ٢٠٢٤: ٣)

لذلك، اختار الباحثون فوذج لورسياش لاستخدامه في تدريس رياضيات الصف الرابع الابتدائي. يذكر هذا النهج على تمكن الطلاب من فهم المعلومات العلمية من خلال التجارب السابقة، ويركز على محاولات الطلاب لربط الأفكار بالمعرفة السابقة، ويسمح لهم باستكشاف أنفسهم وحل المشكلات بناءً على التجارب السابقة. ونتيجة لذلك، يمكن صياغة أسئلة البحث على النحو التالي:

«ما اثر فوذج لورسياش في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وخفض قلقهم الأمتحاني مادة الرياضيات؟»

## ٢: أهمية البحث:

لطالما اعتبرت الرياضيات مجالاً مهماً. فهي المجال العلمي الوحيد الذي يرتبط ارتباطاً مباشرًا ب مجالات أخرى، ويعزز غو العقل والتفكير المعقّد. (الكريسي والشمرى، ٢٠١٨: ١٣)

مواكبة تطورات العصر، يجب على مؤسساتنا التعليمية استخدام أساليب ومناهج حديثة. ومن التطورات الحديثة في نظريات التدريس الحديثة رفض الأساليب والمناهج التقليدية.

(سيستان، ٢٠١٢: ١٣)

ومن ثم ينبغي علينا في عملية التدريس أن نخواص الاستفادة من أساليب ونماذج التدريس الحديثة بهدف زيادة نجاح الطلبة في الرياضيات وتحسين حالتهم النفسية مواكبة التطورات التعليمية الحديثة. (حسون، ٤٥٣: ٢٠٢١) إن طريقة لورسياش المستخدمة في التعليم الحديث قادرة على تسهيل زيادة نجاح الطلاب لأنها منهج تعليمي حديث يتماشى مع التقدم العلمي ويمكن أن يساعد الطالب على التغلب على مشاكلهم (زاير وآخرون، ٧٢: ٢٠١٧، ٧٢) يعاني طلاب آخرون من مشكلة القلق. إذا شعر الطالب بقلق شديد في الفصل أو أثناء الامتحانات، فسيكون أداؤه الأكاديمي، مثل التذكر والاسترجاع والتعلم، أقل دقة وفعالية. قد يؤدي ذلك إلى ألم نفسي وجسدي، مما قد يؤثر سلباً على أدائه الأكاديمي ومكانته (ابراهيم، ٢٠٠٨: ٢٢٤)

المرحلة الابتدائية بالغة الأهمية للنظام التعليمي. إنها المرحلة التي تُمكّن الطلاب من الانتقال من المعلومات الحسية إلى الفهم المفاهيمي. هنا، تُتميّز قدراتهم وأفكارهم الأساسية، إلى جانب شخصياتهم وأفكارهم، مما يُشكّل أساساً للخطوات اللاحقة. (حسون، ٢٠٢٠: ١٨٦)

تتلخص أهمية هذا البحث فيما يلي:

١. أهمية تطبيق نماذج أو أساليب تعليمية جديدة في العملية التعليمية، بما يُسهم في تحسين وتطوير التعليم.
٢. تكمّن أهمية فوذج لورسياش في تركيزه على دور المعلم وجعله محور عملية التعلم.
٣. يفيد هذا البحث معلمي الرياضيات من خلال اقتراح أسلوب تدريس مبتكر، وتطبيق فوذج لورسياش في سياق المواد العلمية، وتنمية إبداع الطالب داخل الفصل.
٤. تفتح هذه الدراسة امتحاناً عملياً يُسهل تدريس الرياضيات وينزلل من قلق الامتحانات.
٥. يتعلق بمرحلة مهمة، وهي المرحلة الابتدائية، والتي تُسهل، وفقاً لنظرية بياجيه في النمو المعرفي، تنمية قدرات

### ٣: هدف البحث:

#### هدف البحث الحالي لمعرفة

- «اثر انوذج لورسباش في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمادة الرياضيات»
- «اثر انوذج لورسباش في خفض القلق الامتحاني لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمادة الرياضيات»

**٤: فرضيات البحث:** من اجل تحقيق هدف البحث تم صياغة الفرضيات التالية:-

- ١ - «لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي تدرس وفق (انوذج لورسباش) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس وفق (الطريقة التقليدية) في اختبار التحصيل».
- ٢ - «لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي تدرس وفق (انوذج لورسباش) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس وفق (الطريقة التقليدية) في مقياس خفض القلق الامتحاني».

### ٥: حدود البحث: اقتصر البحث على:-

- ١ . «تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مدارس البنين الحكومية المنتسبة لتربية محافظة ميسان»
- ٢ . «الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٥ - ٢٠٢٤)».
- ٣ . «الفصول السادس والسابع والثامن من كتاب الرياضيات المقرر تعليمه لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي والمتضمنة (الكسرات، الكسور الاعتيادية، الكسور العشرية)»

### ٦: تحديد المصطلحات:-

#### ١- انوذج عرفه

(الشبيلي، ٢٠٠٠) : إطار تنظيمي عام ودليل تشغيلي عام يصف العمليات الازمة لتنفيذ وتطوير مشروع أو برنامج تعليمي، بما في ذلك الفلسفة والأهداف والموارد الازمة. (الشبيلي، ٢٠٠٠)

- ٢- انوذج لورسباش عرفه كل من (Lorsbach، ٢٠٠٢) : إنه نموذج أولى يلهم الطلاب للمشاركة في الفصل الدراسي بشغف كبير وطاقة، والطلاب هم مركز عملية التعلم وحاولون إنشاء معرفتهم الخاصة بناءً على مبادئ وأفكار النظرية.

(الكرد، ٢٠٠٩) : أسلوب تدريس من خمس مراحل، يستخدمه المعلمون مع طلابهم في الفصل. يهدف هذا النموذج إلى تكثين الطلاب من بناء المعرفة العلمية بشكل مستقل وتطوير مفاهيم وتجارب علمية معقدة. يعتمد هذا الأسلوب على المشاركة وتشجيع شغف الطلاب. (الكرد، ٢٠٠٩ : ٩١)

التعريف الاجرامي: نموذج يعتمد على النظرية البنائية ويتضمن خمس خطوات يتم تطبيقها بالتتابع كسلسلة من الإجراءات من قبل المعلمين خلال درس مخطط بشكل جيد يتحكم في العملية التعليمية داخل الفصل الدراسي..

#### ٣- التحصيل عرفه كل من

(الكريسي والشمري، ٢٠١٩) : هو الفهم الذي يكتسبه الطلاب مع مرور الوقت أو نتيجةً لمبادرات تعليمية إضافية. يُظهر هذا الفهم فهمهم وتطبيقاتهم وتحليلاتهم ومستوياتهم الفكرية الأخرى لمعارفهم. ويمكن تحديد نتائج

تقييمات التعلم من خلال اختبارات تُجرى بعد انتهاء الدورة أو البرنامج .. (القيسي والشمرى، ٢٠١٩: ٢١)

التعريف الاجرائي: مقدار الدرجة الحاصل عليها تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بعد مرورهم بخبرات تعليمية وتكون مقاسة بإجابتهم على الاختبار التحصيلي الذي اعدته الباحثة.

#### ٤- القلق الإمتحاني عرفه كل من

(الجبوري، ٢٠٠٦): حالة يشعر فيها الطالب بالقلق والتوتر المتزايد المرتبط بالامتحانات، مصحوباً بقضايا نفسية وادراكية واجتماعية ونفسولوجية.

(الجبوري، ٢٠٠٦: ٢٠٠)

(القيسي، ٢٠١٧): سمة انفعالية او احساس غير مفرح انتاب بعض الطلبة قبل اداء الامتحان وخلاله مصحوب باضطراب المشاعر والاستياء الناجم عن وعي الطالب للمواقف التقويمية بأعما سبب يهدد الشخصية والذي يؤدي إلى نزوح اعراض او علامات انفعالية او جسمية او مخاوف عقلية سلبية تتدخل مع تركيز الطالب أثناء الامتحان لذا يؤثر سلباً على وظيفة العقل خلال الموقف الامتحاني.

(القيسي، ٢٠١٧: ٢٧٩)

التعريف الاجرائي: تم تحديد الدرجة التي شعر بها المشاركون في الدراسة بحالات عدم الارتياح العاطفي مثل التوتر أو القلق قبل الاختبار أو أثناءه من خلال الدرجة الإجمالية على مقياس تخفيف قلق الاختبار.

#### ٥- الرياضيات: عرفه كل من

(المولى، ٢٠٠٩)

تتطلب عملية التفكير المعروفة من الطلاب امتلاك قدرات بصرية ولغوية. من يستطيع تصور المعلومات والتعبير عنها بطريقة عملية يفهم الرياضيات .. (المولى، ٢٠٠٩: ١٦)

#### خلفية نظرية ودراسات سابقة

##### ١ : خلفية النظرية

##### المؤذج لورسباش

اقترن الباحث البريطاني لورسباش هذا النموذج عام ٢٠٠٢ لتعزيز مشاركة الطلاب وبناء المعرفة في الفصل الدراسي. ويستمد هذا النموذج من مبادئ ومفاهيم النظرية البنائية. كما وضع لورسباخ خطةً ووصفاً للدورة تعلم تتكون من خمس مراحل. وأقرَّ بأن هذه المراحل متراقبة ولا يمكن النظر إليها بشكل منفصل، كما يلي:

(٢٠٠٢:١, Lorsbach)

#### اولاً: خطوات المؤذج لورسباش

##### ١ - مرحلة إثارة الانتباه

خلال هذه المرحلة، يستطع المعلمون فهم معارف الطلاب وقدراتهم وخبراتهم السابقة المتعلقة بالموضوع. كما يمكنهم زيادة اهتمام طلابهم بالموضوع من خلال طرح الأسئلة وإثارة فضولهم لاكتشاف معتقداتهم الخاطئة. (أبو سعدي والملوشي، ٢٠١١: ٢٤٣)

##### ٢ . مرحلة الاستقصاء

في هذه المرحلة، يُسمح للطلاب بالمشاركة دون إشراف مباشر من المعلم. تزداد مسؤوليات المعلم، إذ يتوجب عليه صياغة الأسئلة وتقديم الإجابات. في هذه المرحلة، عادةً ما يكون الطالب في حالة من الارتكاب، لذا يساعدهم المعلم في اختبار الفرضيات أو تطوير مناهج جديدة، والتواصل مع زملائهم، وتسجيل جميع الملاحظات والأفكار.



(٢٠٠٢ : ٢)، Lorsbach)

### ٣ . مرحلة الشرح :

تسهل هذه المرحلة التوازن، إذ تتاح لكل طالب في كل مجموعة فرصة مشاركة شرحة وحلوله مع زملائه. كما يمكنهم إظهار فهمهم للمعلومات والمفاهيم والأساليب المستخدمة لإيجاد الحلول من خلال المناقشة الجماعية. (زيتون،

(٤١٩ : ٢٠٠٧)

### ٤ . مرحلة التوسيع

تُركّز هذه المرحلة من التوسيع على المتعلم، وتدفع إلى مساعدته على تنظيم أفكاره من خلال ربط تجاريّه بتجارب سابقة مشابهة. هذا سيسمح له بإيجاد استخدامات جديدة لمعارفه. ينبغي أن تتضمن الأفكار التي يطرّحها المتعلم أفكاراً وتجارب أخرى، وينبغي على المعلّمين منح الطالب وقتاً كافياً لتطبيق ما تعلّموه في موقف جديدة. (خطابية، ٢٠٠٥، ١٢٦: ٢٠٠٥)

(٢٠٠٢ : ٢)، Lorsbach)

### ٥ . مرحلة التقويم

ينبغي أن يكون تقييم المعرفة والقدرات والخبرات جزءاً لا يتجزأ من عملية التدريس. فهو يتطلب من الطالب ملاحظة معارفهم وقدراتهم وخبرتهم والإجابة على الأسئلة. وينبغي إجراء التقييمات طوال العملية التعليمية. وينبغي للمعلّمين ملاحظة فهم الطالب وقدراتهم وتغيراتهم الفكرية، وتقييم تعلمهم من خلال طرح أسئلة مفتوحة تتطلب منهم وصف ما تعلّموه خلال الحصة.. (٢٠٠٢ : ٢)، Lorsbach)

### القلق الأمتحاني

#### القلق العام

#### سوف نتطرق لأنواع القلق وهي:

١- قلق موضوعي عادي: أسبابه ودوافعه معروفة ومحددة. يعبر عنه بالخوف، ومصدره عوامل خارجية، مثل البيئة المحيطة بالشخص. يمكن معالجته بأساليب دفاعية محددة، مثل خوف الطالب من الرسوب في الاختبار، لاعتقادهم أن درجاتهم ستكون ضعيفة. يمكن التغلب على هذا الخوف بالتحضير المسبق الكافي للامتحان..

٢- قلق عصبي: تكون أسبابه ودوافعه غير محددة ومعروفة ومصدره متغير داخلي لا يمكن للإنسان من معرفة أسبابه وشكله خوف مرضي لا يتلاءم مع المثير مثلاً يخاف الإنسان من الموت من دون مبرر لذلك. ( موضوع،

(٢٠٠٦ : ١٢٩)

### مكونات القلق الأمتحاني

حيث يتكون القلق الأمتحاني من مكونين رئيسيين هما:

١- الانضباط/الانزعاج: يكون انشغال معرفي يتداخل مع مواقف الاختبار حيث يفكّر التلميذ بعواقب الفشل ويختلف ويتحقق العقاب أو يقارن نفسه بنتيجة زملائه وذلك يؤثر على تحصيله الدراسي بشكل سلبي كما نلاحظ التلاميذ الذين لديهم قلق امتحاني مرتفع ينسون مادة الاختبار خلال ادائه وعندما ينتهي يسترجعون المادة بسهولة.

٢- الانفعالية: يمكن أن يؤثر الجهاز العصبي اللاإرادي على استجابات الطالب للقلق من الاختبار، وتشمل هذه الاستجابات مشاعر القلق والاكتئاب..

(سبيلبرجر، ١٩٨٤ : ٤)

أسباب القلق الأمتحاني عند التلاميذ خلال الموقف التعليمي

١- وقت الاختبار يعد من اهم الاسباب حيث يسبب خوف للتلميذ بأنه لا يستطيع الإجابة على كل الاختبار خلال الوقت المحدد له

٢. ضعف معرفة الطلاب بمحفوظات الامتحانات وضعف إدارة الوقت، وكلاهما يُسهم في ضعف الأداء، بما في ذلك



ضعف التركيز وضعف وقت الاستجابة.

٣. قد يؤدي الضغط الاجتماعي على الطلاب للنجاح مع أقرانهم إلى رسوبهم في الامتحان (كانوري، ٢٠١٣).

٤. غالباً ما يتبع الطلاب مناهج تعليمية حديثة تعتمد فقط على غرس الأفكار والخبرات دون استيعابها، مما يزيد من قلق الطلاب المرتبط بالامتحانات. في المقابل، تسهل أساليب التدريس الحديثة الحد من قلق الامتحان.

٥. قد لا تكون جودة الأسئلة وطرق التقييم كافية لأنواع الأسئلة التي يفضلها الطلاب الذين يعانون من قلق الامتحان.

٦. تواجه صعوبات أثناء التدريس والمراجعة وتنظيم المعلومات قبل الامتحان أو أثناءه. (نصر، ٢٠١٥: ٣٢)

٢: دراسات سابقة

#### دراسات سابقة عن انخوج لورسياش

(فائق، ٢٠٢٢) / هدف هذا البحث إلى بناء منهج دراسي للمصارعة قائم على غوج لورسياش ، يُعنى بتعليم مهارات الإمساك والإنجاز في المصارعة. طبق المنهج التجاري على عينة من ١٢ طالباً من طلاب السنة الثانية في الجامعة المستنصرية. ولتقييم التشابه، استُخدمت بعض المقاييس، وتبيّن أن المنهج كان له تأثير إيجابي. (فائق، ٢٠٢٢: ٣٢٨)

(حسين وعبدالامير، ٢٠٢٤) / هدفت هذه الدراسة إلى تقييم فعالية غوج لورسياش في تحصيل طلاب الصف الأول الابتدائي في مادة العلوم. ولتحقيق أهداف الدراسة، طرح الباحثون فرضيةً مدرومةً واستخدموها المنهج التجاري. شملت عينة الدراسة ٦٦ طالباً وطالبة. كما صمم الباحثون اختباراً للتحصيل العلمي يتكون من ٢٠ سؤالاً. واستُخدموا أساليب إحصائية، منها معادلة كودر-ريتشو-ديسون (KRDE٢٠)، ومحافظة إحصائية. أظهرت النتائج وجود فرق بين المجموعتين، حيث تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الأخرى. (حسين وعبدالامير، ٢٠٢٤: ١٢٥١)

#### دراسات سابقة عن القلق الامتحاني

(المعموري، ٢٠١٥) / هدفت هذه الدراسة إلى تقييم فعالية البرمجة اللغوية العصبية (NLP) في تخفيف التوتر المرتبط بقلق الرياضيات لدى طلاب الصف السادس الإعدادي. اتبعت الدراسة منهجه تجريبية شملت ٤٠ طالباً. وتضمنت الأساليب الإحصائية اختبارات لعيتين، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة هويت للموثوقية. أظهرت النتائج انخفاضاً في قلق الطلاب التجربى المرتبط بالامتحانات مقارنة بالجموعة الضابطة.

(المعموري، ٢٠١٥: ج)

(الزهيري ونصر، ٢٠١٨) / سعت هذه الدراسة إلى فهم القلق المرتبط باختبارات الرياضيات وارتباطه بموافق طلاب المرحلة الابتدائية تجاهها. وللتتوافق مع طبيعة الدراسة، استُخدمت منهجه الوصفي الارتباطي. شمل البحث ٥٢٣ طالباً في الصف الثامن في مكتب منطقة عمان الثانية. اختيرت عينة عشوائية من ٥٢٢ طالباً من أربع مدارس مختلفة. احتوى استبيان سوين لقلق الرياضيات (STA) على ٤ بنداً. بالإضافة إلى ذلك، استُخدم استبيان موافق الطلاب تجاه الرياضيات (SATQ)، الذي عدّله أبو زينة والكريافي. كشف البحث أن درجة قلق اختبار الرياضيات لدى طلاب المرحلة الابتدائية العليا تراوحت بين المتوسطة والعالية.

(الزهيري ونصر، ٢٠١٨: ١)

#### منهج البحث واجراءاته

##### ١: التصميم التجاري

إن بعض المواقف قد يكون صعب على الباحثة ضبط كل العوامل المرغوبة لذا اعتمدت التصميم ذات الضبط

الجزئي بمجموعتين متكافيتين ذي الاختبار البعدى لأنه مناسب لفرضية البحث لهذا كان التصميم كما مبين  
جدول (١)

جدول (١) التصميم التجاربي

المجموع	تكافُف المجموعات	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدى
التجريبية	= تحصيل سابق لمادة الرياضيات	امموج لورسياش	تحصيل	اختبار
	= العمر محسوب بالشهر	الطريقة التقليدية	خفق القلق	مقاييس خفض القلق
الصابطة	= التحصيل الدراسي للوالدين		الأمنجاني	تحصيل القلق الأمتحاني

## ٢: مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث: يمثل مجتمع البحث الحالي بتلاميذ الصف الرابع الابتدائي في المدارس الابتدائية المتنمية مديرية تربية محافظة ميسان في العام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) م.

عينة البحث: لقد اختارت الباحثة مدرسة الخضر الابتدائية للبنين بصورة قصدية لكي تكون عينة البحث الحالي وذلك لعدة أسباب منها:

١. لتعاون ادارة المدرسة معها

٢. ابدى معلم الماده المساعدة معها

٣. طبقة التلاميذ متماثلة من عدة نواحي منها الاقتصادية والاجتماعية وكذلك الثقافية وبعد ذلك، و قبل ان تبدأ تجربتها، وجدت الباحثة المدرسة بما أربع شعب، فاختارت شعبه (ب) ممثلة عن المجموعة التجريبية التي استخدمت امموج لورسياش، وشعبه (أ) ممثلة عن المجموعة الصابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية. جدول (٢) ادناه يبين آلية توزيع تلاميذ العينة، قامت الباحثة باستبعاد درجات التلاميذ الراسيين من التكافؤ الإحصائي والناتج النهائي، ولكنها أبقتهم في الفصل للحفاظ على نظامهم المدرسي.

جدول (٢) توزيع تلاميذ عينة البحث

المجموع	الشعبة	عدد التلاميذ قبل الاستبعاد	عدد التلاميذ الراسيون	عدد التلاميذ بعد الاستبعاد
التجريبية	ب	٢٦	٣	٢٩
	أ	٢٦	٤	٣٠
المجموع		٥٢	٧	٥٩

## ٣: إجراءات الضبط

قبل إن تبدأ تجربتها، قامت الباحثة بالتحكم بعدة عوامل يمكنها التأثير على صحة الناتج، ومنها ما يأتي:

السلامة الداخلية (تكافُف مجموعتي البحث)

يمكن للتوزيع العشوائي أن يضمن التكافؤ بين مجموعتي البحث ولكن زيادةً بحرصها على سلامه البحث الداخلية قامت الباحثة بالتكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والصابطة) من أجل ضبط بعض المتغيرات التي يمكنها ان تؤثر بنتائج البحث منها (تحصيل سابق لمادة الرياضيات، العمر محسوب بالشهر، التحصيل الدراسي للوالدين) وكما يأتي:

١ - تحصيل سابق لمادة الرياضيات

## فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٦) السنة الثالثة رباع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



حتى تتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في تحصيل التلاميذ السابق مادة الرياضيات اخذت الباحثة (درجات نصف السنة) من سجلات المدرسة، وحصلت على النتائج الاحصائية، كما موضحة بجدول (٣)

**جدول (٣) قيمة الاختبار  $T$  لمجموعتي البحث بالتحصيل السابق مادة الرياضيات**

الدالة الاحصائية بمستوى دلالة (٠٠٥)	الجدولية $T$ القيمة	المحسوبة $T$ القيمة	درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
غير دال	٢	٠,٨٤	٥٠	١,٨	٧,٨٥	٢٦	التجريبية
				١,٨١	٧,٤٢	٢٦	الضابطة

٢ - العمر محسوب بالشهر

تم حساب عمر التلاميذ بمجموعتي البحث بالشهر من تاريخ ولادتهم ولغاية (٢٠٢٥١٢٢٠)، كما اعتمدت الباحثة على معلومات اخذتها من سجلات المدرسة ، وحصلت على النتائج الاحصائية، كما موضحة بجدول (٤)

**جدول (٤) قيمة الاختبار  $T$  لمجموعتي البحث بالعمر محسوب بالشهر**

الدالة الاحصائية بمستوى دلالة (٠٠٥)	الجدولية $T$ القيمة	المحسوبة $T$ القيمة	درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
غير دال	٢	٠,٣٦	٥٠	٣,٣٧	١١٦,١	٢٦	التجريبية
				٣,٥٧	١١٥,٧	٢٦	الضابطة

٣ - التحصيل الدراسي للوالدين

حصلت الباحثة على معلومات التحصيل الدراسي للوالدين من البطاقة المدرسية لمجموعتي البحث، بعدها تم تقسيمه لخمس مستويات (ابتدائية فأدنى – إعدادية – متوسطة – دبلوم – بكالوريوس فأعلى)، واستعملت الباحثة اختبار مربع كاي من أجل اختبار الفروق بين الجموعتين، وحصلت على النتائج الاحصائية ووضاحتها بجدول (٥)

**جدول (٥) قيمة مربع كاي للفروق في التحصيل الدراسي للوالدين**

الدالة الاحصائية بمستوى دلالة (٠٠٥)	قيمة $(X^2)$		التجريبية	الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية	الضابطة	
	الجدولية	المحسوبة	١	٢	٣	٤	٥	٦	
غير دال	٩,٤٩	٢,٥١	٤	٦	٤	٥	٥	٦	٢٦
				٣	٢	٦	٨	٧	٢٦
غير دال	٩,٤٩	٤,١٥	٤	٣	٧	٦	٣	٧	٢٦
				٧	٤	٤	٦	٥	٢٦

بعد اكمال إجراءات لتكافؤ مجموعتي البحث احصائياً، لذا حرصت الباحثة على توثيق الآثار لمتغيرات الخارجية التي من الممكن ان يكون لها اثر على سلامنة التجربة، ادنها وصف للمتغيرات:

### ١- ظروف التجربة والحوادث التي تصاحبها

تفاصد الباحثة بما كل الحوادث التي قد تواجه عينة البحث أثناء إجراء التجربة والتي قد يكون لها اثر على المتغير التابع، ولم تواجهها مثل هذه الحوادث أثناء إجراء التجربة

### ٢- الاندثار التجربى

أثناء إجراء التجربة لم تسجل الباحثة حالات انقطاع او تسرب لطلابي العينة من المدرسة سواء كان بسبب الوفاة

فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



او المرض ما عدا الغياب عن الدروس وكانت نسبتها ضئيلة ومتقاربة بينهم

### ٣ - العمليات المتعلقة في النص

لم تؤثر هذه الإجراءات على الدراسة حيث إنها بدأت يوم الأحد ٢٣ شباط ٢٠٢٥ وانتهت يوم الخميس ١٠ نيسان ٢٠٢٥ ، وان حصل فهو بالجوانب النفسية والبيولوجية فإنه كان نفسه لدى تلاميذ المجموعتين

- ٤ - تحديد افراد العينة  
سيطرت الباحثة على الفوارق بين تلاميذ عينة البحث من خلال الاختيار العشوائي للمجموعتين وكذلك من خلال إجراء التكافؤ الإحصائي بينهما

### ٥ - أدوات القياس

كانت أدوات القياس لمجموعتي الدراسة موحدة، وهي اختبار للتحصيل ومقياس لخنق القلق الأمتحاني اللذان أعدتهما الباحثة من أجل الدراسة الحالية حيث تم تطبيقهما على المجموعتين بنفس الوقت عند نهاية التجربة

### ٤ : مستلزمات البحث

#### تحديد المادة التعليمية

تم تحديد المادة العلمية التي سوف تعلم للتلاميذ أثناء التجربة وبعد ان اخذت الباحثة برأي مجموعة من معلمات المادة وشاهدت مجموعة من خططهن اليومية وكذلك السنوية والتسلسل الزمني لمادة الرياضيات المقررة للتلاميذ الصف الرابع الابتدائي بالفصول السادس والسابع والثامن (القسمة، الكسور الاعتيادية، الكسور العشرية) في العام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥).

#### تحديد الأهداف السلوكية

اشتقت الباحثة عدد من الاهداف السلوكية بعدما اطلعت على الاهداف التربوية التي تخص مادة الرياضيات للرابع الابتدائي كما اعتمدت على الادبيات وعلمو المادة، لذا صاغت (٩٥) هدف وبالاعتماد على الموضوعات الداخلة بالتجربة وموزعة حسب المستويات (المعرفة - الفهم - التطبيق) للمجال المعرفي من تصنيف بلوم وللتتأكد من صلاحيتها لخنوى المادة عرضتها على عدد من المحكمين، وبعدها تم تحليل آراء المحكمين فعدلت بعضها وقد اعتمدت نسبة الاتفاق لا تقل عن ٨٦٪ مستخدمة معادلة كوبير لاتفاق بين آرائهم، وكانت بواقع (٢١) هدف للمعرفة و(٣٦) هدف للفهم و(٣٨) هدف للتطبيق إعداد الخطط التدريسية

أعدت الباحثة خطط للموضوعات التي سوف تدرس أثناء التجربة وكان عددها (٣٠) خطة تدرس بأ矛盾ج لورسبياش لمجموعة التجريبية و(٣٠) خطة تدرس بالطريقة التقليدية لمجموعة الضابطة، كما عرضت الباحثة خططان خوذجيتان منهم على مجموعة من المحكمين من أجل الاخذ بآرائهم فيما وعلى ضوئهما اعدت بقية الخطط

### ٥ : أدوات البحث

#### ١- اختبار التحصيل

لكي تتحقق الباحثة هدف بحثها فأنها تحتاج إلى اعداد اختبار للتحصيل لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي، لذلك عدت الباحثة الاختبار وكما يأتي:

#### تحديد المدى من الاختبار

يهدف الاختبار لقياس تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي لمجموعتي البحث من خلال الاجابة على فقرات الاختبار الذي تم اعداده لهذا الغرض  
تحليل محتوى المادة العلمية

عند التخطيط للاختبار فإن المحتوى يكون مهم لأنه يعتبر الوسيط لتحقيق الأهداف التعليمية من خلاله لذلك يحتاج المعلم لتحليل المحتوى الى اجزاء او وحدات تسهل له اختيار عينة تمثل جميع اقسام المحتوى، ومن هنا تُشتق

الأهداف السلوكية وتوضع الفقرات المناسبة لقياسها ثم يُبني منها الاختبار التحصيلي (الكريسي، ٢٠٠٧: ١٣٧). لذلك وضحت الباحثة الوزن النسيي للفصول الثلاثة التي سوف تدرس أثناء التجربة.

#### إعداد جدول الموصفات

أعدت الباحثة جدول للموصفات جدول (٦) ومثلت فيه الموضوعات الرياضية للفصول الثلاثة التي ستدرس أثناء التجربة، وكذلك مستويات الأهداف السلوكية للمجال المعرفي من تصنيف بلوم منها (المعرفة – الفهم – التطبيق)، كما تم حساب وزن الفصول حسب عدد الصفحات التي يحتويها كل فصل وبنطبيق المعادلة التالية:-

**جدول (٦) جدول الموصفات لاختبار التحصيل**

المجموع %١٠٠	مستويات الأهداف وأوزانها				وزن الفصل	عدد الصفحات	الفصل
	%	%	%	%			
٧	٣	٣	١	%٢٨	١٨		السادس
١٠	٤	٤	٢	%٤١	٢٦		السابع
٨	٣	٣	٢	%٣١	٢٠		الثامن
٢٥	١٠	١٠	٥	%١٠٠	٦٤		المجموع

عدد صفحات الفصل الواحد

$$\text{وزن الفصل} = \frac{\text{عدد الصفحات الكلي}}{\text{١٠٠}} \times ١٠٠$$

وتم حساب وزن كل مستوى للأهداف على وفق المعادلة التالية:

عدد الأهداف لكل مستوى

$$\text{وزن كل مستوى} = \frac{\text{وزن كل مستوى}}{\text{العدد الكلي للأهداف}} \times ١٠٠$$

وحساب عدد الفقرات لكل خلية وفق المعادلة التالية :

عدد الفقرات لكل خلية = وزن كل مستوى من الأهداف  $\times ١٠٠ \% \times$  وزن الفصل  $\times ١٠٠ \% \times$  عدد الفقرات الكلية (الشجيري والزهيري، ٢٠٢٢: ٢٦٤)

#### صياغة فقرات الاختبار:

بعدما انتهت الباحثة من إعداد جدول الموصفات، أعدت الباحثة (٢٥) فقرة وكانت موضوعية من النوع الاختباري من المتعدد ذو البذائل الأربع، كما وضعت فقرات الاختبار في البحث من أجل قياس المستويات الأولى لتصنيف بلوم في المجال المعرفي

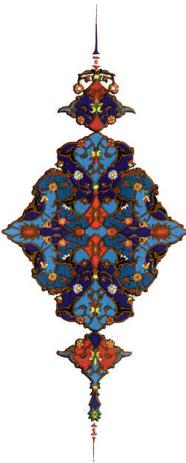
#### صياغة تعليمات الاختبار

#### تعليمات الإجابة

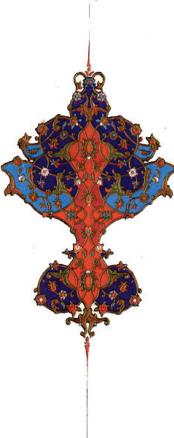
لكي تكون فقرات الاختبار واضحة للتلاميذ قامت الباحثة بأعداد تعليمات حيث تضمنت طريقة الإجابة وحددت مكان الإجابة ويجب عليهم قراءة جميع الفقرات جيداً وعدم ترك فقرة بدون إجابة وكذلك عدم إعطاء أكثر من إجابة لأى فقرة.

#### تعليمات التصحيح

حددت الباحثة إجابات مفهودية للفقرات بعدما عرضتها على عدد من المحكمين بمجال الرياضيات وطرق تدريسها، وأهم اجمعوا على كونها حلولاً مفهودية لهذه الفقرات والمعتمدة معياراً لتصحيح إجابات التلاميذ، واحتوت تعليمات التصحيح على توزيع درجات الفقرات مثل اعطاء درجة واحدة للإجابات الصحيحة واعطاء صفرأ للإجابات



قسم الدراسات الإنسانية والفلسفية والفنون



الخطأة او المترددة او التي فيها أكثر من اجابة.

#### العينة الاستطلاعية

عمل التحليل الإحصائي على فقرات الاختبار، طبقت الباحثة اختبار التحصل على عينة استطلاعية عشوائية متكونة من (١٠٠) تلميذ من مدرسة التأسيسي للبنين المنتسبة لمديرية تربية ميسان بعد استبعاد التلاميذ الراسبين وكان عددهم (٧) تلاميذ، بعدها اتفقت مع ادارة المدرسة ومعلم المادة على اجراء تطبيق الاختبار وكذلك تم تبليغ التلاميذ قبل أسبوع من إجراء الاختبار.

من أجل الكشف على مدى وضوح التعليمات والتتأكد من وضوح الفقرات وكذلك حساب الوقت المستغرق للإجابة وحساب المعدل الوقت الذي يستغرقه جميع التلاميذ وكان متوسط الوقت المستغرق (٤٠) دقيقة بعدهما سُجل الوقت على ورقة كل تلميذ عند انتهاءه من اداء الاختبار، وتم التتحقق من وضوح التعليمات والفقرات من خلال ملاحظة قلة الاستفسارات إثناء الاجابة، وكذلك من اجل اجراء التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار

#### التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار

بعدما طبق الاختبار على العينة الاستطلاعية أعلاه فقد تم ترتيب الدرجات المتحصلة من التطبيق تناظرياً وأخذت الدرجات التي تمثل (٢٧٪) من أعلى الدرجات وأدنها من أجل الحصول على مجموعتين بأقصى ما يمكن من تباين

تم أجريت على المجموعتين التحليلات الإحصائية التالية:

#### معامل صعوبة الفقرة

بعدما حسبت الباحثة عدد الاجابات الصحيحة لكل فقرة، طبقت معامل الصعوبة لجميع فقرات الاختبار وكانت تتراوح بين (٥٠٪ - ٧٤٪)، وتعتبر الصعوبة جيدة حين تتراوح بين (٢٠٪ - ٧٥٪)، وبهذا تعتبر كل فقرات الاختبار مقبولة. (ملحم, ٢٠١٧)

#### معامل تمييز الفقرة

بعدما استخرجت الباحثة قوة التمييز لجميع فقرات الاختبار باستعمال معادلة القوة التمييزية كانت تتراوح بين (٤٠٪ - ٧٠٪)، حيث تعتبر الفقرة جيدة جداً اذا كان معامل قوه تميزها (٤٠٪) او أعلى، (علام, ٢٠١٩)، لذلك تعتبر جميع الفقرات قدرها التمييزية جيدة، لذلك تم بقائها جميعاً من غير حذف او تعديل

#### فعالية البدائل الخطأة

بعدما طبقت الباحثة معادلة فعالية البدائل على الفقرات ظهرت بأن كل بدائل فقرات نتائجها سالية، ويعني هذا بأنها موهت عدداً من التلاميذ اصحاب المستويات الضعيفة وذلك يدل على فاعليتها، لذلك تم البقاء عليها جميعاً من غير تغيير

الخصائص السایكوجنومترية للاختبار

#### صدق الاختبار

والتحقق من الصدق للاختبار، استخدمت الباحثة نوعين من انواع الصدق للتتحقق وهما:

#### الصدق الظاهري

لتحقيق الصدق الظاهري للاختبار، عرضت الباحثة الاختبار بصيغته الاولية وكان مكون من (٢٥) فقرة موضوعية من النوع / الاختيار من المتعدد مع مجموعة اهداف سلوكية على عدد من المحكمين لاعطاء رائيمهم وملحوظاتهم في صياغة الفقرات ووضوحاها بشكل جيد، وكانت نتيجة آرائهم في الفقرات بنسبة اتفاق أعلى من (٨٩٪) مع تعديل بعض الفقرات، لذلك عُدت كل فقرات الاختبار صادقة

#### صدق المحتوى

لقد اعتمدت الباحثة في اعداد فقرات الاختبار على جدول الموصفات والذي يعتبر مؤشر لصدق المحتوى، كما

عرضت الاختبار والأهداف السلوكية على عدد من المختصين، لمعرفة مدى احتوى الاختبار للمحتوى، ومع الاخذ برأيهم تم تعديل البعض.

#### ثبات الاختبار

لقد حُسب معامل الثبات للاختبار التحصيلي باستعمال:  
معادلة كودر - ريتشاردسون (kr - ٢٠)

تُستعمل معادلة كودر - ريتشاردسون (kr - ٢٠) من أجل حساب ثبات الاختبار اذا احتوى إجابة صحيحة وإجابة خاطئة، يعني المتغير متقطع الاستجابة أي تتناسب هذه المعادلة مع الفقرات الموضوعية والتي تأخذ الإجابة عنها احد الاحتمالين (٠ أو ١) (الشجري والزهيري، ٢٠٢٢: ٢٨٧)، وكان معامل الثبات بهذه المعادلة قد بلغ (٠,٨٥)، وتعتبر قيمة جيدة في العلوم التربوية، وبعد هذا الاجراء أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق النهائي

#### ٢ - مقياس القلق الأمتحاني

لتحقيق هدف البحث تحتاج الباحثة لأعداد مقياس للقلق الأمتحاني عند تلاميذ الرابع الابتدائي، وذلك كالتالي:

#### هدف المقياس

لقياس مستوى القلق الأمتحاني لدى تلاميذ الرابع الابتدائي الذين يمثلون عينة البحث.

#### صياغة فقرات المقياس

بعدما اطلعت الباحثة على عدد من الدراسات والادبيات السابقة والتي استخدمت مقياس خفض القلق الأمتحاني كدراسة (المعموري، ٢٠١٥) ودراسة (الزهيري ونصر، ٢٠١٨) أعدت الباحثة المقياس وتكون من (١٢) فقرة من ضمنها (١٠) فقرات إيجابية وفقرتان سلبيتان وهما (٦ و ١١) ويتضمن ثلاثة استجابات وهي (افق

#### - اافق بشدة - اعراض)

#### صياغة تعليمات المقياس

#### تعليمات الاجابة

وَضَعَتُ الباحثة تعليمات كيفية الاجابة على فقرات المقياس من أجل وضوحها للتلاميذ حيث احتوت طريقة الاجابة والتذكير عند قراءة الفقرات و يجب الاجابة على كل الفقرات بدون ترك احدهم.

#### تعليمات التصحيح

حددت الباحثة إجابة التلميذ على جميع الفقرات بثلاث استجابات توضح مدى وجود الخاصية أو الصفة عند التلميذ وهي (افق - اافق بشدة - اعراض)، كما اعطت درجات لهم وكانت على التوالي (٢ - ٣ - ١) للفقرات الإيجابية و (٢ - ١ - ٣) للفقرات السلبية بالمقياس

#### مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته

من أجل التتحقق من المقياس وصلاحيته، وللكشف عن وضوح فقراته وكذلك التعليمات الخاصة بكيفية الإجابة عليه، طبَّقت الباحثة مقياس القلق على عينة استطلاعية عشوائية تكونت من (٦٤) تلميذ من مدرسة الوسام للبنين المنتسبة لمديرية تربية ميسان، بعدما استبعدت التلاميذ الراسبين وكان عددهم (٥) تلميذ، بعدما انفقت الباحثة مع مدير المدرسة ومعلم الرياضيات على إجراء تطبيق المقياس.

#### الخصائص السايكلومترية لمقياس القلق

#### صدق المقياس

حتى تتحقق من صدق المقياس، أستخرجت الباحثة نوعين للصدق وهما :

#### الصدق الظاهري

حتى تتحقق الباحثة من صدق الظاهري للمقياس، عرضته بصيغته الاولية وقد تكون من (١٢) فقرة على عدد من



المحكمين، لأداء آبارتهم بدءً ووضوح الفقرات وصياغتها والتي يمكن ان تفيينا في تحسين المقياس، ونسبة اتفاقهم على المقياس كانت أعلى من (٨٦٪) ولم تُحذف أي فقرة منه.

#### صدق البناء

له عدة تسميات ومنها صدق التكوين الفرضي وكذلك صدق المفهوم، وأنه يعتبر الدرجة التي يقيس بها المقياس ظاهرة معينة، وهناك العديد من الطرق لتحقيق صدق البناء ومنها التالي:

#### المقارنات الطرفية

تستخدم هذه الطريقة لبيان مدى قدرة المقياس على التفرقة بين المرتفعين والمنخفضين في السمة المقاسة او القدرة على التمييز بين المستويات المختلفة (الفروطسي والميداني، ٢٠٢١: ٥٩)

استعملت الباحثة اختبار  $T$  لعينتين مستقلتين من أجل اختبار فروق متosteats لدرجات الجموعتين العلية والدنيا لكل فقرة وكانت قيمة  $T$  المحسوبة قد تراوحت بين (٤,٤٥ - ٨,٧٤) وبعد مقارنتها بالجدولية (٢) والدرجة الحرية (٦٢) بمستوى دلالة (٠,٠٥) بين لنا إن قيمة  $T$  المحسوبة لفقرات المقياس جميعها أعلى من الجدولية اي أنها ذات دلالة احصائية وبذلك كانت كل الفقرات مقبولة كما موضح بجدول (٧)

جدول (٧) القيم  $T$  المحسوبة بفقرات المقياس

الفترات	قيم $T$ المحسوبة	الفترات	قيم $T$ المحسوبة	الفترات	قيم $T$ المحسوبة
١	٤,٤٥	٥	٧,٤١	٩	٥,٨١
٢	٦,٤٣	٦	١٠,٣١	١٠	٩,٢
٣	٥,٢٦	٧	٨,٧٤	١١	١٠,٨٦
٤	٨,٢٧	٨	٩,٣٩	١٢	٤,٥

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

يعتبر ارتباط درجة كل فقرة بدرجة المقياس الكلية من المؤشرات لصدق البناء، لهذا استعملته الباحثة مستخدمة معامل ارتباط بيرسون لأنّه يستخدم عندما تكون المتغيرات المراد قياس ارتباطها مستقلة او مستمرة ويشرط تساوي عدد حالات كل من المتغيرين (الشجيري والزهيري، ٢٠٢٢: ٤٧٢)

فقد تراوحت القيم المحسوبة لمعاملات الارتباط بين (٠,٥٢ - ٠,٦٩) وبعد مقارنتها مع الجدولية (٤٠,٢٥) ودرجة الحرية كانت (٦٢) بمستوى دلالة (٠,٠٥) فاعتبرت جميعها ذات دلالة احصائية وكما موضح بجدول (٨)

جدول (٨) قيم معاملات الارتباط لمقياس القلق بين الفقرة والدرجة الكلية

الفترات	قيم المعاملات	الفترات	قيم المعاملات	الفترات	قيم المعاملات
١	٠,٥٥	٥	٠,٦٨	٩	٠,٦٦
٢	٠,٦٦	٦	٠,٨٧	١٠	٠,٧٧
٣	٠,٥٩	٧	٠,٧٦	١١	٠,٨٣
٤	٠,٧٩	٨	٠,٨	١٢	٠,٥٢

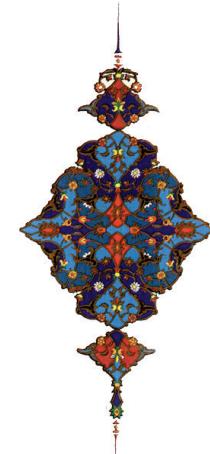
#### ثبات المقياس

تم حساب ثبات مقياس القلق الأختباري باستعمال معادلة ألفا - كرو ناخ، لأنّه يستخدم مع مقاييس التقرير الذي والتي تسمح للمفحوص اختيار اجابة من بين عدة احتمالات توضح مقدار حدوث سلوك معين لديه (الفروطسي والميداني، ٢٠٢١: ٦٩)، وقد بلغ معامل الثبات لهذه المعادلة (٨٣٪) وتعتبر مقبولة، بعد إن أكملنا هذه الإجراءات لذا أصبح المقياس جاهز للتطبيق.

#### ٦ : إجراءات تطبيق التجربة

##### تطبيق التجربة

طبقت التجربة في الفصل الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٤ / ٢٠٢٥) كما بدأت يوم الأحد ٢٣ شباط ٢٠٢٥



وانتهت يوم الخميس ١٠ نيسان ٢٠٢٥ ، حيث درست مجموعة البحث خمس حصص أسبوعياً لكل منهما تطبيق الاختبار والمقاييس

حين انتهت من أكمال المادة الدراسية لتلاميذ عينة البحث، ومن أجل تطبيق الاختبار والمقاييس حددت الباحثة يوم الأحد ١٣ نيسان ٢٠٢٥ كموعد لتطبيقهما، مع مساعدة الادارة وبعض المعلمين كما أشرفت الباحثة مباشرةً ويتناوب على القاعات لكي تراقب تطبيق الاختبار والمقاييس بنفسها، حين انتهت من تطبيق الاختبار والمقاييس صَحَّحت الباحثة الأوراق وثبتت الدرجات لمجموعتي البحث فكانت مهيأة للمعالجة الإحصائية للوصول إلى النتائج

#### ٧ : الوسائل الإحصائية

استُخدمت الحقيقة الإحصائية (spss ) للإصدار / ٢٠ اختبار T لعينتين مستقلتين /

استُخدمت بتكافؤ مجموعتي البحث بعض المتغيرات (تحصيل سابق مادة الرياضيات، العمر محسوب بالشهر) لاختبار دالة الفرق بين نتائج تلاميذ المجموعتين في اختبار تحصيل ومقاييس القلق

استُخدمت لإيجاد صدق البناء لمقياس القلق بطريقة المقارنات الطرفية معادلة مربع كائي/ استُخدمت في بيان تكافؤ المجموعتين بمتغير التحصيل الدراسي للوالدين.

معادلة كيودر /ريتشاردسون (٢٠) / استُخدمت من أجل حساب ثبات اختبار تحصيل معادلة الصعوبة للفقرات/ استُخدمت من أجل حساب صعوبة الفقرات لاختبار التحصيل

معادلة فعالية البدائل / استُخدمت من أجل حساب تمييز الفقرات لاختبار التحصيل معادلة ألفا / كرونياخ / لإيجاد ثبات مقاييس القلق

معاملة ارتباط بيرسون/ استُخدمت لإيجاد صدق البناء لمقياس القلق بين كل فقرة ودرجة المقاييس الكلية عرض النتائج وتفسيرها

#### ١: عرض النتائج

##### أ: النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى للبحث :

لا يوجد فرق ذو دالة إحصائية عند مستوى دالة (٥,٠٠) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي تدرس وفق (اغوذج لورسباش ) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس وفق (الطريقة التقليدية) في اختبار التحصيل.

ولكي تتحقق من صحة الفرضية أعلاه، وللتعرف على دالة الفرق بين المتوسطات لدرجات تحصيل لمجموعتي البحث، استعملت الباحثة اختبار T لعينتين مستقلتين حيث بلغت القيمة المحسوبة (٣٠٨) وهي أعلى من الجدولية (٢) ويعني هذا توجد فروق ولصالح المجموعة التجريبية أي ترفض هذه الفرضية وتقبل البديلة، وكما موضح بجدول (٩)

جدول (٩) قيمة T و الوسط الحسابي ولانحراف المعياري لدرجات المجموعتين باختبار التحصيل

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	المحسوبة T	الجدولية T	الدلالـة الإحصـائية بمستوى دالـة (٥,٠٠)
التجريبية	٢٦	٢٠,٨١	٢,٥٩	٥٠	٣,٠٨	٢	DAL
الضابطة	٢٦	١٨,٠٤	٣,٧٨				

ب: النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية للبحث :

لا يوجد فرق ذو دالة إحصائية عند مستوى دالة (٥,٠٠) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي



تدرس وفق (أنفوج لورسيباش) ومتوسط درجات المجموعة الصابطة التي تدرس وفق (الطريقة التقليدية) في مقياس خفض القلق الأمتحاني

ولكي نتحقق من صحة الفرضية أعلاه، وللتعرف على دلالة الفرق بين المتوسطات للدرجات مقياس خفض القلق لمجموعتي البحث، استعملت الباحثة اختبار  $T$  لعينتين مستقلتين حيث بلغت القيمة المحسوبة (٣,٢٢) وهي أعلى من الجدولية (٢) ويعني هذا توجد فروق ولصالح المجموعة التجريبية أي ترفض هذه الفرضية وتقبل البديلة، وكما موضح بجدول (١٠)

جدول (١٠) قيمة  $T$  و الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعتين بمقياس خفض القلق

المجموعية	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة $T$	الجدولية $T$	مستوى دلالة $(0,05)$	الدلالة الاحصائية
التجريبية	٢٦	٢٧,٧٣	٤,٢٥	٥٠	٣,٢٢	٢		
الصابطة	٢٦	٢٢,٦٥	٦,٨٣					دال

## ٢ : تفسير النتائج

توصلت النتائج المعروضة بالجدولين (٩ و ١٠) إلى تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا بأنفوج لورسيباش على تلاميذ الصابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية في اختبار التحصل على مقياس خفض القلق الأمتحاني، وإنما متفقة مع نتائج دراسات سابقة كدراسة (فائق، ٢٠٢٢) و (حسين وعبد الأمير، ٢٠٢٤)، والتي وضحت تفوق

الطلاب الذين درسوا بأنفوج لورسيباش على الطلاب الذين درسوا بالطريقة التقليدية، وتعزى هذه النتيجة لأحد الأسباب الآتية:

١ - استخدام أنفوج لورسيباش يجعل التلاميذ محور العملية التعليمية وهذا ينسجم مع الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات.

٢ - إن أنفوج لورسيباش يساعد التلاميذ على اكتشاف الأفكار والمفاهيم بطرق وأساليب مناسبة وربط المواضيع مع بعضها ومعرفة العلاقة بينهما، وهذا ما ساعد على ارتفاع مستوى التحصل عند التلاميذ.

٣ - ان تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية بمقياس خفض القلق قد يعود الى ان استخدام أنفوج لورسيباش جعل التعليم يكون فيه المعلم موجه ومرشد ومحفز لهم وهذا ما زاد فاعليتهم بالتعليم.

## ٣ : الاستنتاجات

على ضوء النتائج التي توصل لها البحث يمكننا استنتاج التالي :-

٤ - استخدام أنفوج لورسيباش أثر على تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي مقارننا بالطريقة التقليدية

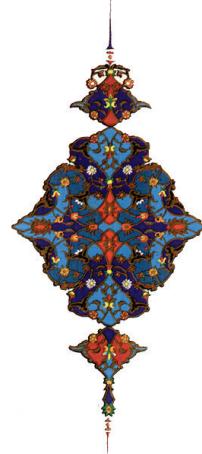
٤ - استخدام أنفوج لورسيباش أثر على خفض القلق الأمتحاني عند تلاميذ الصف الرابع الابتدائي مقارننا بالطريقة التقليدية

## ٤ : التوصيات

اعتماداً على النتائج والاستنتاجات أعلاه يمكننا إعطاء التوصيات الآتية :

١ - ان تقديم موضوعات الرياضيات بأنفوج لورسيباش لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي له تأثير على التحصل عليهم

٢ - تدريب مُعلمي ومعلمات مادة الرياضيات على استخدام أنفوج لورسيباش من خلال عقد عدة ندوات ودورات تدريبية



- ٣- تنظيم محتوى كتاب الرياضيات بشكل يسمح باستعمال أنموذج لورسيباش في تدريس المادة
- ٥: المقترفات: استكمالاً للبحث يقترح اجراء الدراسات الآتية :
- ١- اجراء دراسات مشابهة للبحث ولكنها تكون بمتغيرات تابعة جديدة لم يدرسها البحث الحالي كـ (الجنس- اكتساب المفاهيم- الاستبقاء- الاتجاه- الدافعية)
- ٢- اجراء تجربة بالتدريس بأنموذج لورسيباش على موضوعات أخرى من الرياضيات و بمراحل تعليمية أخرى كال المتوسطة والأعدادية
- ٣- اجراء دراسات مشابهة للبحث وباستعمال انواع من التفكير مثل (العلمي- الرياضي - الناقد- الهندسي- الاستدلالي - الابتكاري)

**المصادر:**

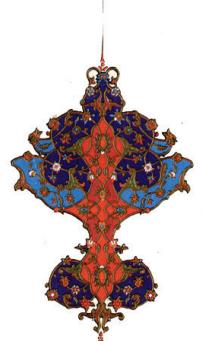
١. ابراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠٨). تدريس الرياضيات لنادي صعوبات التعلم، ط١ ، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة
٢. ابو سعيد، عبدالله بن حميس، البلوشي، سليمان (٢٠١١). طائق تدريس العلوم: مفاهيم وتطبيقات تعليمية، عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
٣. الجبوري، سناه لطيف حسون (٢٠٠٦). قلق الامتحان وعلاقته بالمهارات ما بعد المعرفية لدى طلبة ثانوية المتميزين، اطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة المستنصرية، بغداد
٤. جمعة، شيماء شاكر (٢٠٠٦). القدرة على التفكير المنطقي لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في الرياضيات، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية.
٥. حسون، شيماء كريم (٢٠٢٠). اثر استراتيجي المكعب و PQ، R في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة الرياضيات، مجلة ميسان للدراسات الاكاديمية، جامعة ميسان ، كلية التربية الأساسية، العراق، مجلد (١٩)، العدد (٣٨)، صفحة ٢٠٥-١٨٤ .

١٩٢٩١٦/<https://www.iraqoaj.net/iasj/article>

٦. حسون، شيماء كريم (٢٠٢١). اثر استراتيجي شكل عظام السمكة في تحصيل تلميذات الصف الرابع الابتدائي وتفكيرهن الرياضي، مجلة ميسان للدراسات الاكاديمية، جامعة ميسان ، كلية التربية الأساسية، العراق، مجلد (٢٠)، العدد (٤١)، صفحة ٤٧٥-٤٥١ .

٢٥٨/<https://www.misan-jas.com/index.php/ojs/article/view>

٧. حسين، اسماء حمزة وعبد الامير، محمد جاسم (٢٠٢٤). اثر انموذج لورسيباش في التحصيل الصوري لتلميذات الصف الأول الابتدائي في مادة العلوم، الجلة العراقية للبحوث الإنسانية والاجتماعية والعلمية، العدد A ١٣، ص ١٢٥١ - ١٢٦٩
٨. خطابية، عبد الله محمود (٢٠٠٥). تعليم العلوم للجميع، ط١ ، عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
٩. زاير، سعد علي واخرون(٢٠١٧). الموسوعة التعليمية المعاصرة، ٢، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان
١٠. الزهيري، عماد متعب ونصر، سناه عبد الكريم (٢٠١٨). قلق اختبار الرياضيات لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا وعلاقته باتجاهاتهم نحو الرياضيات، مجلة الفتح، العدد ٧٤، ص ٣٥-١
١١. زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٧). التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية، ط٢ ، القاهرة، مصر: عالم الكتب.
١٢. سبيتان، فتحي ذياب (٢٠١٢). أساليب وطرائق تدريس الرياضيات للمرحلة الأساسية، ط١ ، دار الخليج للنشر والتوزيع، عمان
١٣. سيلبرجر، تشارلز (١٩٨٤). اختبار قلق الامتحان، إعداد محمد عبد الظاهر، دار المعارف
١٤. الشبلبي، ابراهيم مهدي (٢٠٠٠). المناهج بناؤها - تقويمها - تطويرها باستخدام النماذج، ط٢ ، دار الامل للنشر، اربد
١٥. الشجيري، ياسر خلف والزهيري، حيدر عبد الكريم (٢٠٢٢). اتجاهات حديثة في القياس والتقويم النفسي والتربوي، ط١ ،





دار الأعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان.

١٦. الشميااوي، انتصار جاسم (٢٠٢٤) : اثر استخدام استراتيجية REACT في اكتساب المفاهيم الرياضية وخفض قلق الامتحان لدى تلاميذات الصف الرابع الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن الهيثم، جامعة ميسان، ميسان
١٧. العبيدي، بشار صلاح حسن (٢٠١٧) . استراتيجية تدريسية مقترنة وفقا لاستراتيجية PQ واثرها في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط وذكائهم المنطقي-الرياضي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن الهيثم، جامعة بغداد
١٨. عالم، صلاح الدين محمود (٢٠١٩) . القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط٦ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان
١٩. فائق، علي فؤاد (٢٠٢٢) . اثر منهج تعليمي مبني على ورق انفوجذ لوباساش لدوره التعلم في تعلم وتحصيل المعرفى مادة الممارسة للطلاب، مجلة احاث الذكاء، عدد (٣٤) مجلد (١٦) ، ص ٣٢٨ - ٣٤٤
٢٠. الفرطوسى، علي سلوم والميدانى، شذى فؤاد (٢٠٢١) . التقويم التربوي المستمر وتطبيقاته العملية، ط١ ، دار الفكر العربي، القاهرة
٢١. القبيسي، جيهان عبد حداد (٢٠١٧) : قلق الامتحان لدى طلبة المرحلة المتوسطة، مجلة البحث التربوية والنفسية، مركز البحوث التربوية والنفسية جامعة بغداد، عدد (٥٤)، ص ٢٧٥ - ٣٠١ بغداد.
٢٢. كانوري، عبد القادر ادم (٢٠١٣) . دليل استراتيجيات خفض قلق الاختبار، المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي
٢٣. الكبيسي، عبد الواحد حميد (٢٠٠٧) . القياس والتقويم تجديدات ومناقشات، ط١ ، دار جابر للنشر والتوزيع، عمان
٢٤. الكبيسي، عبد الواحد حميد والشمرى، اخلاص صباح (٢٠١٨) : تدريس الرياضيات من الناحية الوجدانية، ط١ ، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان
٢٥. الكرد، هايل (٢٠٠٩) . تعليم العلوم وتوظيف دوره التعلم، مجلة رؤى تربوية، عدد (٢٩)
٢٦. المعموري، علي حسين (٢٠١٥) . اثر البرمجة اللغوية للجهاز العصبي في خفض القلق الامتحاني لدى طلبة الصف السادس الإعدادي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة بابل
٢٧. معوض، ميخائيل خليل (٢٠٠٦) . علم النفس العام، ط٢ ، مركز الاسكندرية للكتاب، الاسكندرية
٢٨. ملحم، سامي محمد (٢٠١٧) . القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان
٢٩. المولى، حميد حميد (٢٠٠٩) : تعليم وتعلم الرياضيات من اجل الفهم، دار البيانين للنشر، دمشق
٣٠. نصر، سناء عبد الكريم (٢٠١٥) . قلق اختبار الرياضيات لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا وعلاقته باتجاهاتهم نحو الرياضيات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية

Lorsbach, Anthony w. (2002). The learning cycle a tool for planning science instruction, [www.coe.ilstu.edu/scienceed/lorsbach/257lrcy.html](http://www.coe.ilstu.edu/scienceed/lorsbach/257lrcy.html)



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة  
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



## Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

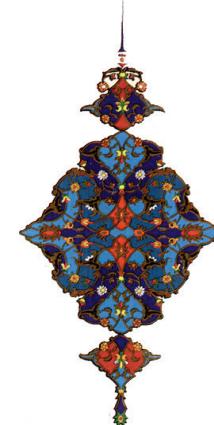
For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة  
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Noureddine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon