



## تأثير التعلم التكاملي في تطوير سرعة الاستجابة الحركية وتعلم مهارة دقة التصويب بكرة اليد للطلاب (4)

The Effectiveness of Integrated Learning in Improving Motor Response Speed and Learning Handball Shooting Skill among Students

م.د. محمد احمد خليل

Dr. Mohamed Ahmed Khalil

وزارة التربية/ مديرية تربية ديالى /متوسطة شهداء الإسلام

Ministry of Education / Diyala Education Directorate / Shahid Islam Intermediate School

alsafimohammed78@gmail.com

**الكلمات المفتاحية:** التعلم التكاملي، سرعة الاستجابة الحركية، مهارة التصويب

**Keywords:** Integrated Learning, Motor Response Speed, Shooting Skill.

### المخلص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على تأثير استراتيجية التعلم التكاملي في تطوير سرعة الاستجابة الحركية وتعلم مهارة التصويب بكرة اليد لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، اعتمد البحث التصميم التجريبي بمجموعتين (تجريبية وضابطة)، تم اختيار مجتمع البحث عمداً من طلاب الصف الثاني المتوسط في مدرسة النقاء للمتفوقين والمكمل عدده 105 طلاب موزعين على ثلاث شعب (أ، ب، ج)، أجريت القرعة العشوائية لاختيار المجموعتين فوق الاختيار على الشعبة (ج) لتمثل المجموعة التجريبية بعدد 35 طالباً، والشعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة بعدد 35 طالباً، كما اختيرت 15 طالباً من الشعبة (ب) للعينات الاستطلاعية، طبق الباحث التعلم التكاملي على المجموعة التجريبية فيما حافظت المجموعة الضابطة على أساليب التدريس الاعتيادية، وقیم كلا المجموعتين قبلياً وبعدياً باستخدام أدوات مهنية لقياس سرعة الاستجابة الحركية واختبار تعلم مهارة التصويب، وكانت اهم الاستنتاجات بان استراتيجية التعلم التكاملي أدت إلى تحسن معنوي في سرعة الاستجابة الحركية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط مقارنة بأسلوب التدريس التقليدي، وكانت اهم التوصيات: يوصى بتطبيق وحدات تعلم تكاملي مماثلة ضمن مناهج تربية بدنية صفية لتطوير استجابات الطلاب الحركية ومهارات التصويب، مع تدريب المعلمين على كيفية تصميم وتنفيذ هذه الوحدات.



## Abstract

The current study aimed to investigate the effectiveness of integrated learning strategy in improving motor response speed and learning handball shooting skill among second-grade intermediate students. The study employed an experimental design with two groups (experimental and control). A sample of 105 students from the second-grade intermediate level at Al-Naqaa School for Gifted Students was selected. The sample was divided into two groups: an experimental group ( $n = 35$ ) and a control group ( $n = 35$ ). A pilot sample of 15 students was selected for the exploratory study.

The researcher applied a structured integrated learning program to the experimental group, while the control group followed traditional teaching methods. Both groups were evaluated before and after the intervention using professional tools to measure motor response speed and handball shooting skill.

The most significant findings were that the integrated learning strategy led to a significant improvement in motor response speed among second-grade intermediate students compared to traditional teaching methods.

The study recommends applying similar integrated learning units within physical education curricula to develop students' motor responses and shooting skills. It also suggests training teachers on how to design and implement these units.

## 1-المقدمة:

يُعَدّ التعلّم من أهم العمليات الحيوية التي يسعى الإنسان من خلالها إلى اكتساب المعارف والمهارات وتنمية القدرات التي تمكّنه من التكيف مع بيئته وتحقيق أهدافه المختلفة وقد تطورت أساليب التعلّم في العقود الأخيرة بتطور الفكر التربوي والتكنولوجي لتظهر أنماط جديدة تهدف إلى جعل المتعلّم محور العملية التعليمية، ومن أبرز هذه الأنماط التعلّم التكاملي الذي يجمع بين الجوانب المعرفية والمهارية والانفعالية ضمن إطار واحد متكامل يسهم في بناء شخصية المتعلّم بصورة شاملة، ففي المجال الرياضي يكتسب هذا النوع من التعلّم أهمية خاصة لما يوفّره من بيئة تدريبية تسهم في تحسين الأداء البدني والمهاري من خلال الدمج بين الخبرات النظرية والتطبيقية، ان تطوير سرعة الاستجابة الحركية أحد الأهداف الأساسية في التدريب الرياضي إذ تمثل هذه الصفة حجر الأساس في تنفيذ المهارات المختلفة بدقة وسرعة وفاعلية وخصوصاً في الألعاب التي تتطلب تركيزاً عالياً واستجابات فورية للمواقف المتغيرة، ومن بين هذه المهارات تبرز مهارة دقة التصويب بوصفها عنصراً حاسماً في تحقيق



الفوز إذ تعتمد على التوافق العصبي العضلي وسرعة الاستجابة في تحديد الزاوية واللحظة المناسبة للتنفيذ، ومن هنا تتجلى أهمية الربط بين التعلم التكاملي وتطوير سرعة الاستجابة الحركية ومهارة دقة التصويب لما لهذا الترابط من أثر مباشر في الارتقاء بمستوى الأداء الفني والدقة والسرعة في المواقف التنافسية.

اما مشكلة البحث فمن خلال خبرة الباحث الميدانية التي تمتد لأكثر من عشرين سنة في مجال التعليم والتعلم الحركي بكرة اليد، لاحظ وجود صعوبات واضحة لدى طلاب المرحلة المتوسطة في تطوير سرعة الاستجابة الحركية ومهارة دقة التصويب في كرة اليد، اذ يواجه العديد منهم ضعفاً في سرعة التفاعل مع المواقف المتغيرة اثناء اللعب إضافة إلى قصور في دقة التنفيذ أثناء التصويب نحو الهدف، ويُعزى ذلك إلى اعتماد أساليب تعليمية تقليدية تقتصر إلى التكامل بين الجوانب المعرفية والمهارية والانفعالية الأمر الذي يحدّ من فاعلية عملية التعلم، وعلى الرغم من أهمية هاتين المهارتين في تحسين الأداء الرياضي العام وتعزيز ثقة الطالب بنفسه إلا أن الدراسات التي تناولت فاعلية التعلم التكاملي في معالجة هذه الجوانب ما زالت قليلة، ومن هنا تبرز مشكلة البحث في التساؤل الآتي: ما تأثير التعلم التكاملي في تطوير سرعة الاستجابة الحركية ومهارة التصويب بكرة اليد لدى طلاب الصف الثاني المتوسط؟

واما هدف البحث اذ يهدف البحث الحالي الى التعرف على فاعلية استراتيجية التعلم التكاملي في تطوير سرعة الاستجابة الحركية وتعلم مهارة دقة التصويب بكرة اليد لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، اما فرضا البحث اذ افترض الباحث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث،

وكانت ومجالات البحث كانت المجال البشري: طلاب الصف الثاني المتوسط لمدرسة النقاء للمتفوقين للعام الدراسي 2024-2025، والمجال الزماني 2025/2/9 الى 2025/3/30، اما المجال المكاني: ساحة متوسطة النقاء للمتفوقين.

## 2-اجراءات البحث:

### 2-1منهج البحث:

تم استخدام المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) لملائمته مشكلة البحث وعينته.



## 2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار مجتمع البحث عمداً من طلاب الصف الثاني المتوسط في مدرسة النقاء للمتفوقين والمكمل عدده 105 طلاب موزعين على ثلاث شعب (أ، ب، ج)، أُجريت القرعة العشوائية لاختيار المجموعتين فوق الاختيار على الشعبة (ج) لتمثل المجموعة التجريبية بعدد 35 طالباً، والشعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة بعدد 35 طالباً، كما اختيرت 15 طالباً من الشعبة (ب) للعينة الاستطلاعية.

-تجانس العينة:

### الجدول (1)

يبين تجانس العينة في متغيرات (العمر - الطول - الكتلة)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	وسط حسابي	انحراف معياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	العمر	سنة	15,20	1,36	15	0,017
2	الطول	سم	173,15	6,16	171,5	0,934
3	الكتلة	كغم	65,7	6,77	36,5	0,679

بناءً على الجدول (1)، حيث تراوحت قيم معامل الالتواء بين (0.017، 0.934، 0.679 0.333) وجميعها تقع ضمن النطاق (-3 إلى +3)، يمكن القول إن توزيع الدرجات يتبع التوزيع الاعتدالي، إذا تجاوزت قيم معامل الالتواء هذا النطاق قد يشير ذلك إلى وجود خلل في اختيار العينة أو في البيانات نفسها.

-تكافؤ العينة:

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية لمتغيرات البحث وهي سرعة الاستجابة الحركية، ودقة التصويب كما هو موضح في الجدول (2).

### يوضح تكافؤ العينة في متغيرات البحث الجدول (2)

المتغيرات	المعالجات الاحصائية		وحدة القياس	س -	± ع	قيمة (ت)	نسبة الخطأ	الدالة
	سرعة الاستجابة الحركية	المجموعة التجريبية						
سرعة الاستجابة الحركية	المجموعة التجريبية	0,903	ثانية	2,82	0,16	-1.33	0,903	غير معنوي
	المجموعة الضابطة	0,934		2,91	0,13			
دقة التصويب	المجموعة التجريبية	0,678	درجة	1,5	0,52	0,429	0,678	غير معنوي
	المجموعة الضابطة	0,679		1,4	0,516			



تبين من الجدول (2) ان قيم نسبة الخطأ هي أكبر من نسبة الخطأ تحت مستوى دلالة (0.05) هذا يدل على تكافؤ العينة في الاختبارات قيد البحث.

## 2-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة:

- 2-3-1 وسائل جمع المعلومات: المصادر العربية والأجنبية، قوائم تفريغ البيانات، شبكة الانترنت.
- 2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة: حاسبة لابتوب نوع hp ، كامرة تصوير، كرات يد عدد (15)، ساعة توقيت، صافرة، قرطاسية، شريط قياس، شريط لاصق.

## 3-4 إجراءات البحث الميدانية:

### 3-4-1 لاختبارات المستخدمة في البحث:

أولاً: اختبار نيلسون لقياس سرعة الاستجابة الحركية:

الغرض:

قياس القدرة على الاستجابة السريعة للمحفزات البصرية.

الأدوات:

- مساحة مفتوحة بطول 20 مترًا وعرض 2 متر، خالية من العوائق.
- شريط قياس.
- ساعة توقيت.

طريقة التنفيذ:

1. يقف المختبر في منتصف المساحة، مواجهًا للمؤقت الذي يقف عند النهاية الأخرى.
2. يرفع المؤقت ساعة التوقيت ويشير بذراعه إلى اليسار أو اليمين.
3. عند الإشارة، يبدأ المختبر بالركض بأقصى سرعة نحو الخط الجانبي الذي أشار إليه المؤقت.
4. عند وصول المختبر إلى الخط الذي يبعد 6.4 متر، يقوم بإيقاف ساعة التوقيت.
5. يُسجل الزمن الذي استغرقه المختبر للاستجابة والإشارة إلى الخط.

التسجيل:

- يُسجل أقل زمن لثلاث محاولات لكل جانب (اليمين واليسار).

ثانياً: اختبار دقة التصويب: (عبد الحميد وحسنين، 2002، 77)

الهدف من الاختبار: قياس دقة التصويب.

الأدوات: 6 كرات يد، 4 مربعات دقة التصويب (60×60 سم) على زوايا المرمى.

طريقة التنفيذ: يقف المختبر على بعد 7 أمتار من خط المرمى، ويقوم بالتصويب بالقفز عالياً على المربعات العليا والسفلى.



**الشروط:** التصويب بالقفز عالياً، عدم لمس خط الارتقاء، مراعاة الشروط القانونية للارتقاء .  
**التسجيل:** تُسجل الأهداف إذا مرت الكرة داخل المربع أو ارتطمت بأحد أضلاعه. يُسجل عدد الأهداف التي يحرزها المختبر .

### 3-4-2 التجربة الاستطلاعية:

أُجريت التجربة الاستطلاعية يوم الأحد الموافق 2025/2/9 على عينة مكونة من 15 طالباً من الصف الثاني المتوسط، بهدف تقييم مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث وتحديد طريقة أدائها بشكل فعال، بالإضافة إلى التعرف على الصعوبات المحتملة التي قد تواجه الطلاب أثناء الاختبارات، وتحسين مستوى الاختبارات لضمان دقة وثبات النتائج.

### 3-4-3 الاختبارات القبليّة:

أُجريت الاختبارات القبليّة يوم الأربعاء الموافق 2025/2/12 في نفس المكان والزمان المخصصين للاختبارات البعديّة، بهدف تثبيت الظروف البيئية والمكانية والزمنية، مع توحيد الأدوات وإجراءات التنفيذ وتحت إشراف الباحث والمساعدين أنفسهم لضمان دقة النتائج وثبات العوامل المؤثرة في الأداء .

### 3-4-4 التجربة الرئيسيّة:

تم البدء بالتجربة الرئيسيّة يوم الأحد الموافق 2025/2/16 واستمرت لمدة ستة أسابيع بواقع وحدتين تدريبيتين في الأسبوع، طُبّق خلالها أسلوب التعلم التكاملي الذي يعتمد على الدمج بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي داخل الوحدة الواحدة، بهدف تنمية الفهم الحركي وتحسين أداء المهارات من خلال الترابط بين التعلم والمعرفة والتطبيق. بلغت مدة كل وحدة (45) دقيقة تضمنت جزءاً إعدادياً يشمل تسجيل الغياب والإحماء العام والخاص، ثم الجزء الرئيس لمدة (30 دقيقة) خُصص لتطبيق مفردات التعلم التكاملي من خلال تمرينات متنوعة ومواقف تعليمية عملية، تدمج بين الشرح والتطبيق والمناقشة، وفي النهاية الجزء الختامي ومدته (5 دقائق) تضمن لعبة خفيفة للمراجعة والاستمتاع يعقبها الانصراف. وقد انتهت التجربة في يوم الأربعاء الموافق 2025/3/26 بعد إكمال جميع الوحدات المقررة بنجاح.

### 3-4-5 الاختبارات البعديّة:

أُجريت الاختبارات البعديّة في يوم الأحد الموافق 2025/3/30، حيث تم تنفيذها في نفس المكان والظروف المكانية والزمنية التي أُجريت فيها الاختبارات القبليّة، مع الحفاظ على توحيد الأدوات والإجراءات والإشراف من قبل الباحث والمساعدين لضمان دقة النتائج وموضوعيتها، وقياس أثر تطبيق التعلم التكاملي على سرعة الاستجابة الحركية وتعلم مهارة التصويب بكرة اليد.





### 3-5 الوسائل الإحصائية:

تم تحليل البيانات الناتجة عن الاختبارات القبليّة والبعدية باستخدام برنامج (SPSS)، حيث تم استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة لدراسة الفروق بين القيمتين القبليّة والبعدية لكل من سرعة الاستجابة الحركية ومهارة التصويب بكرة اليد،

### 3-عرض النتائج ومناقشتها:

### 3-1 عرض نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها:

#### الجدول (3)

يبين نتائج المجموعتين في متغيرات البحث

المجموعات	المتغيرات	الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
المجموعة التجريبية	سرعة الاستجابة الحركية زمن/ثانية	قبلي	2.86	0.16	12.09	0.000	معنوي
		بعدي	2.23	0.10			
	مهارة التصويب درجة	قبلي	1,5	0,52	17.76	0.001	معنوي
		بعدي	3.50	0.32			
المجموعة الضابطة	سرعة الاستجابة الحركية زمن /ثانية	قبلي	2.91	0.13	5.69	0.001	معنوي
		بعدي	2.66	0.11			
	مهارة التصويب درجة	قبلي	1,4	0,51	7.78	0.000	معنوي
		بعدي	2.22	0.27			

### 3-1-1 مناقشة النتائج:

من خلال الجدول (3) تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث، يعزوها الباحث الى التعلم التكاملي اذ يمثل نهجًا تعليميًا شاملاً يعزز الفهم العميق والاحتفاظ بالمعلومات ويساهم في تطوير المهارات المتعددة لدى الطلاب مثل التفكير النقدي وحل المشكلات والعمل الجماعي، كما يزيد من دافعية الطلاب للتعلم ويركز على ربط المواد الدراسية بالحياة الواقعية ويشجع على التعلم النشط والمشاركة الفعالة، ويعتمد على التقييم الشامل للطلاب،



ويتم تطبيقه من خلال التعلم المدمج والمشاريع التعليمية والتعلم القائم على المشكلات والتعاون بين المعلمين، وهذا ما أكده (الشاعري وعبد الحسين، 2014، 48) بأن "التعلم التكاملي يعزز الفهم العميق والاحتفاظ بالمعلومات، ويطور المهارات الحياتية مثل التفكير النقدي وحل المشكلات والعمل الجماعي، ويرفع من دافعية الطلاب للتعلم، ويربط بين المواد الدراسية والحياة الواقعية، ويشجع على المشاركة الفعالة والتعلم النشط، مما يؤدي إلى تحسين أداء الطلاب وتطوير مهاراتهم بشكل شامل ومستدام"، كما يرى (الشاعري، 2021، 14) بأن "التعلم التكاملي يساعد على ربط المعرفة النظرية بالتطبيق العملي مما يعزز فهم الطالب للمفاهيم ويطور مهاراته الحركية والفكرية في آن واحد، كما يساهم في تنمية التفكير الناقد وحل المشكلات، ويشجع على العمل الجماعي والتفاعل الاجتماعي، ويزيد من دافعية الطلاب للتعلم من خلال بيئة تعليمية شاملة ومتنوعة"، ويرى (الشاجع، 2024، 401) بأن "التعلم التكاملي يمثل نقلة نوعية في العملية التعليمية، حيث يعزز الفهم العميق والاحتفاظ بالمعلومات، ويطور المهارات الحياتية الأساسية مثل التفكير النقدي وحل المشكلات والعمل الجماعي، ويرفع من دافعية الطلاب للتعلم، ويربط بين المواد الدراسية والحياة الواقعية، ويشجع على المشاركة الفعالة والتعلم النشط، مما يؤدي إلى تحسين أداء الطلاب وتطوير مهاراتهم بشكل شامل ومستدام، ويحقق أهداف التعليم الشامل والمتكامل"، ومن خلال ما تقدم يرى الباحث يرى الباحث أن النتائج التي تم الحصول عليها تؤكد فعالية التعلم التكاملي في تحسين أداء الطلاب وتطوير مهاراتهم، وأن هذا النهج التعليمي الشامل يساهم في تعزيز الفهم العميق والاحتفاظ بالمعلومات، وتطوير المهارات الحياتية الأساسية، مما يجعله نهجاً تعليمياً فعالاً ومستداماً.

### 3-2 عرض نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين ومناقشتها:

#### الجدول (4)

يبين نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية

المتغيرات	المجموعات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	نسبة الخطأ	الدلالة
سرعة الاستجابة الحركية	المجموعة التجريبية	2.23	0.10	15.87	0.003	معنوي
	المجموعة الضابطة	2.66	0.11			
مهارة التصويب	المجموعة التجريبية	3.50	0.32	16.75	0.000	معنوي
	المجموعة الضابطة	2.22	0.27			





### 3-2-1 مناقشة النتائج:

من خلال الجدول (٤)، أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية. يمكن عزو هذه النتائج إلى أن التعلم التكاملي يعزز الفهم العميق للمفاهيم من خلال ربطها بالحياة الواقعية وتطبيقاتها العملية. كما يساهم في تنمية المهارات الحياتية الأساسية، مثل التفكير النقدي وحل المشكلات والعمل الجماعي، إذا يرى (الكيلاني، 2018، 12) بان " التعلم التكاملي يجمع بين الجوانب النظرية والتطبيقية بشكل متوازن، ويحفز الطالب على المشاركة النشطة من خلال تنويع التمارين وربط الفهم بالممارسة العملية، إضافةً إلى التكرار المنظم والتغذية الراجعة المستمرة التي تساعد على تصحيح الأخطاء فوراً، ما يزيد من كفاءة الذاكرة الحركية وتحسن سرعة الاستجابة والدقة في التصويب، وبالتالي يعطي المتدرب القدرة على أداء المهارات بشكل أفضل مقارنة بالمجموعة الضابطة التي لم تتلق نفس التنوع والتحفيز"، كما يرى (النعمي، 2018، 17) " التعلم التكاملي له القدرة على دمج التعليم النظري مع الممارسة العملية بشكل متسق، حيث يوفر بيئة تدريبية متنوعة تشجع على الانتباه والتركيز، كما يعتمد على تكرار التمارين بشكل مدروس وتقديم التغذية الراجعة المستمرة، مما يعزز التحكم الحركي ودقة الأداء ويطور المهارات بطريقة أسرع وأكفاً مقارنة بالمجموعة الضابطة التي لم تتعرض لنفس المستوى من التوجيه والتحفيز"، ومما تقدم يرى الباحث أن الفروق الملحوظة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في سرعة الاستجابة الحركية ومهارة التصويب بكرة اليد تعود إلى فاعلية التعلم التكاملي في دمج الجوانب النظرية والتطبيقية، وتنويع التمارين، وتقديم التغذية الراجعة المستمرة، مما يساهم في تحسين الانتباه والتحكم الحركي ودقة الأداء، ويجعل الطلاب أكثر استعداداً لأداء المهارات بكفاءة أعلى مقارنة بالمجموعة الضابطة.

### 4-الخاتمة:

ومما تقدم يرى الباحث أن التعلم التكاملي له أثر إيجابي وملحوظ في تحسين سرعة الاستجابة الحركية وتعلم مهارة التصويب بكرة اليد لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، إذ أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في جميع المتغيرات المدروسة، ويعود ذلك إلى دمج الجوانب النظرية والتطبيقية، وتنويع التمارين، وتقديم التغذية الراجعة المستمرة، الأمر الذي يعزز الانتباه والتحكم الحركي والدقة في الأداء، ومن هنا يوصي الباحث بتعميم استخدام أسلوب التعلم التكاملي في حصص التربية البدنية لما له من فاعلية في تطوير المهارات الحركية والذهنية للطلاب، مع ضرورة تدريب المعلمين على تطبيقه بشكل متقن ومتابعة أثره بشكل دوري لضمان تحقيق أفضل النتائج.



## المصادر:

- الشاجع، محمد عبد الله محمد؛ فاعلية برنامج قائم على التكامل بين تدريس النصوص الأدبية والبلاغة في تنمية مهارات التدقّق البلاغي لدى طلاب الصف الأول الثانوي. (مجلة العلوم الإنسانية، 3(2)، 2024)
- الشاعر، أحمد عبد الله ورشيد عبد الحسين ؛ أهمية الأسلوب التكاملي في تعليم مهارات اللغة العربية. ورقة مقدمة في مؤتمر تعليم اللغة، كلية الدراسات اللغوية الرئيسية، (جامعة العلوم الإسلامية الماليزية 2014)
- الشاعر، أحمد عبد الله؛ المنهج التكاملي في تعليم مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها (مجلة جامعة إندونيسيا الإسلامية أنطاساري، 1(1)، 2021)
- العتيبي، عبدالله بن محمد؛ أثر التعلم التكاملي في تنمية مهارات التفكير النقدي لدى طلاب المرحلة المتوسطة (مجلة البحث العلمي في التربية، 20(3)، 2019).
- العنزي، فهد بن عبدالله؛ التعلم التكاملي: استراتيجيات وتطبيقات (دار الكتاب الجامعي، 2020).
- كمال عبد الحميد – محمد صبحي حسنين : رباعية كرة اليد الحديثة الجزء الثاني : ط1 (مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2002) .
- الكيلاني، حازم؛ التعلم التكاملي: رؤية مستقبلية للتعليم (مجلة التربية، 2019) ..
- النعيمي، علي بن عبدالله ؛ تصميم برنامج تعليمي تكاملي لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين (مجلة التربية والتكنولوجيا، 2018).



## الملحق رقم (1)

### يوضح التمرينات المستخدمة وفق التعلم التكاملي

1. **تمرين الإشارة ورد الفعل**
  - المدرس يعطي إشارة بصرية أو صوتية، وعلى كل طالب التصويب فوراً نحو الهدف.
  - الهدف: تعزيز سرعة الاستجابة الحركية.
2. **تمرين التصويب أثناء الحركة**
  - يتحرك الطلاب جانبياً أو للأمام مع توجيه المدرس، ثم يقومون بالرمي على الهدف.
  - الهدف: تطوير التحكم الحركي والدقة أثناء الحركة.
3. **تمرين الألوان مع الإشارات**
  - المدرس يحدد هدفاً بلون معين، وعلى الطلاب رمي الكرة على اللون الصحيح بسرعة.
  - الهدف: تحسين الانتباه والتفريق البصري.
4. **تمرين التتابع الجماعي**
  - يقف الطلاب في صفين أو دوائر صغيرة، ويمررون الكرة بينهم بسرعة مع التصويب بعد الاستلام.
  - الهدف: تنمية سرعة التفاعل ورد الفعل الجماعي.
5. **تمرين القفز والتصويب**
  - يقفز الطلاب من مكانهم ثم يرمي الكرة على الهدف، مع مراقبة المدرس لتصحيح الأخطاء.
  - الهدف: تطوير القوة والانفجار العضلي والدقة.
6. **تمرين الإشارات الصوتية**
  - يصدر المدرس إشارة صوتية مختلفة لكل حركة، وعلى الطلاب الرمي وفق الإشارة.
  - الهدف: ربط الاستجابة الحركية بالإشارات السمعية.
7. **تمرين الهدف المتحرك**
  - يحرك المدرس الهدف ببطء أو يغير موضعه، وعلى الطلاب التصويب عليه بدقة.
  - الهدف: تحسين قدرة التكيف وسرعة الاستجابة أثناء التغيير.
8. **تمرين السباق الفردي مع الرقابة**
  - يقوم كل طالب بالرمي في عدد محدد من المحاولات تحت متابعة المدرس، مع مقارنة الأداء.
  - الهدف: زيادة التركيز وسرعة التنفيذ.
9. **تمرين النقاط المتعددة**
  - يحدد المدرس عدة أهداف مختلفة في الصف، ويجعل الطلاب ينتقلون بينهم للرمي بالتتابع.
  - الهدف: تحسين التوزيع المكاني والتحكم الحركي.
10. **تمرين التقييم الذاتي والمراجعة**
  - بعد كل جولة، يشرف المدرس على مناقشة الطلاب لأدائهم، وملاحظة الأخطاء وتصحيحها.
  - الهدف: تعزيز التعلم الذاتي وربط النظرية بالممارسة العملية.