



الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد
بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}
شبهها لضياؤها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{**در النجف**} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنَّها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



نيوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم المرقم ١٠٤٦ والمؤرخ ٢٠٢١/ ١٢/٢٨ والخاص بكتابنا المرقم ب ت ٥٧٤٤/٤ في ٢٠٢١/٩/٦ والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن الوقف المذكورة أعلاه ، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر المولفظة الواردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة. ... مع والفر التحدير

أ.م.د. هامين صالح حسن

المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة

٢٠٢٢/١/١٤

نسبة منه المرقم

- قسم الشؤون العلمية / شعبة التوثيق والنشر والترجمة / مع الأوليات .
- المستند .

مهند إبراهيم
١٠ / كانون الثاني

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إمامهم

المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تعدّ مجلة الذكوات البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

الذكوان البصري



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ

العدد (١٦)

السنة الثالثة المجلد التاسع

ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م
رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)
الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذِّكْرُ الْبَيْضُ



التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بھية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدراسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إيميل

offreserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠ وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتزود هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢)أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (offreserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُ بشروط من هذه الشروط .

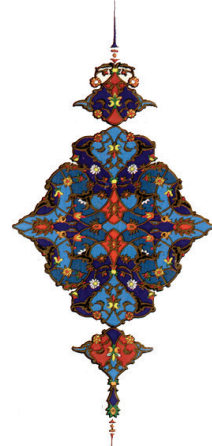
مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تُصَدَّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالْدِّرَاسَاتِ فِي ذِيَوَانِ الْوَقْتِ الشَّيْخِيِّ

محتوى العدد (١٦) المجلد التاسع

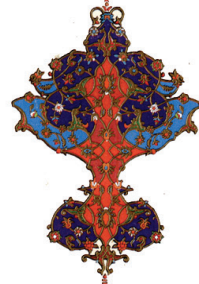
ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	اتجاهات النخب الإعلامية ازاء توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في المؤسسات الإعلامية العراقية «دراسة ميدانية»	أ. د. حافظ ياسين حميد الهيتي حفي إسماعيل إبراهيم	٨
٢	التحليل النقدي المقارن للخطاب في عناوين الصحف الإلكترونية	أ. م. د. حسن عبد الجبار ناجي	٢٨
٣	جهود الشيخ كمال الدين الطائي في علوم القرآن	أ. م. د. عمر ابراهيم محمد	٤٦
٤	استراتيجية الحبكة في المعاهدات الدولية الأساسية لحقوق الإنسان دراسة تحليلية	الباحثة آلاء خضير أحمد أ. د. خالد عبود حمودي	٦٠
٥	أثر انموذج لورسباش في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وخفض قلقهم الامتحاني بمادة الرياضيات	م. شيماء كريم حسون	٧٦
٦	الاصلاح الإداري وفق نظرية التقسيمات الإدارية لدى مديري المدارس الثانوية في محافظة واسط	م. م. فلاح عبد الحسن عبد	٩٤
٧	منهج كريمان حمزة في تفسير القرآن «عرض ودراسة»	رونق معمر عبد الله أ. م. د. سناء عليوي عبد السادة	١٠٨
٨	التوكيد بر(إن) بلاغياً سورة يوسف مثلاً	م. د. عصام راضي حسون	١٢٠
٩	آيات الأحكام بين الصابوني والإيرواني «الصلاة والملازمة أنموذجاً»	الباحث: مثنى عبد الصاحب أ. م. د. مسلم حسين عطية	١٣٤
١٠	أثر استخدام التعلم التعاوني في تنمية بعض مهارات الاشغال اليدوية لدى طالبات الثانوية في محافظة ديالى	م. م. ذكرى كامل حسين م. حلا عبد الحسين ناصر	١٤٦
١١	التفكير الابداعي وعلاقته بالنجاح المهني لدى المرشدين التربويين	م. م. هبة معين حميد	١٦٦
١٢	قواعد الازور وأثرها في العلاقات البرتغالية - الأمريكية ١٩٣٩-١٩٤٥	م. د. حسن مالح ناصر	١٨٠
١٣	الاستراتيجية التلميحية وقصديتها في شعر اديب كمال الدين «دراسة تداولية»	م. د. رحيم جبر حسون	٢٠٠
١٤	شبهات التعارض والتناقض في القرآن الكريم «دراسة تفسيرية»	م. د. بماء مهدي مظلوم	٢١٤
١٥	Developing Critical Thinking through English Literature: An Educational Perspective	Lecturer. Hussein Kadhim Zamil	٢٣٦
١٦	اصالة البراءة عند الاصوليين	الباحثة: بنين زهير محمد	٢٤٦
١٧	تقدير طلبة قسم العلوم في الكلية التربوية المفتوحة للبيئة المفضلة للمختبرات العلمية	م. م. سوزان احمد مهدي	٢٦٢
١٨	بناء قدرات الموارد البشرية وانعكاسها على سلوك العمل المبتكر: دراسة تحليلية في شركة اسيا سيل للاتصالات	م. م. نغم رسول راضي	٢٧٦
١٩	تحليل الخصائص الهيدرولوجية لتصاريف نهر دجلة في مدينة الموصل للمدة (٢٠٠٠-٢٠٢٣)	م. م. رقيه حسن عبد الأمير	٢٩٦
٢٠	التحديات القيمية لاستخدامات الإعلام الجديد «دراسة تطبيقية على شباب قضاء الناصرية»	م. م. أحمد عزيز محمد	٣٠٨
٢١	أثر الإكراه الاقتصادي على العقد	م. م. وجدان كاظم حسن	٣٣٢

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

الزَّكَاةُ الْبَيْضُ



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٢٢٢

تقدير طلبة قسم العلوم في الكلية التربوية
المفتوحة للبيئة المفضلة للمختبرات العلمية

م.م. سوزان احمد مهدي
الكلية التربوية المفتوحة



المستخلص:

يهدف البحث الحالي إلى تقييم دور مختبرات قسم العلوم في الكلية التربوية المفتوحة من وجهة نظر التدريسيين والطلبة، تم إعداد الاستبانة كأداة للبحث التي تم بناؤها من خلال الدراسة التوجيهية على مجتمع تدريسي قسم العلوم في الكلية التربوية المفتوحة والاطلاع على الدراسات السابقة، وقد أظهرت النتائج هناك ضعف كبير في دور المختبرات في قسم العلوم مما يؤثر على مستوى تأهيل الخريجين وذلك لعدم وجود مختبرات تواكب التطور العلمي والنقص في المواد والأجهزة المختبرية وأوصت الباحثة باستمرار انشاء مختبرات حديثة وتجهيزها بشكل كامل بكافة المعدات والاجهزة.

الكلمات المفتاحية: البيئة المفضلة، المختبرات العلمية.

Abstract:

The current research aims to evaluate the role of the science department laboratories at the Open College of Education from the perspectives of faculty and students. A questionnaire was developed as a research tool, which was constructed through a pilot study of the teaching community of the science department at the Open College of Education and a review of previous studies. The results showed a significant weakness in the role of laboratories in the science department, which affects the level of graduate qualifications. This is due to the lack of laboratories that keep pace with scientific developments and the shortage of laboratory materials and equipment. The researcher recommended the continued establishment of modern laboratories and their full equipping with all necessary equipment and devices.

Keywords: Preferred Environment, Science Laboratories .

الفصل الأول :

مشكلة البحث

أن أكثر ما يميز تدريس العلوم (الفيزياء والكيمياء ، والأحياء) عن المواد الأخرى ارتباط محتوى المادة بالنشاط العملي التجريبي ويكون مرتبط به بأي حال من الأحوال من الاحوال المتوافقة مع فلسفة التدريس الحديثة والمعاصرة (١٩٧٦ ، ٩١) وهذا يجعل المختبرات من الاسس المهمة في مناهجنا الدراسية الحديثة لتعلم العلوم المختلفة، لأنه المكان الذي يوفر للطلاب فرص التعلم والتجريب بنفسه مما يساعد على بقاء المادة التعليمية في ذهنه وتنمية المهارات العلمية فالتجربة هي اداة فهم وتطبيق لعمليات الاستقصاء (عطا الله، ١٨٨، ٢٠٠١) ومن خلال عمل الباحثة في التدريس الاكاديمي والإشراف على الطلبة المطبق ولقاء العديد من إدارات المدارس الابتدائية والثانوية وجد انه هناك ضعف واضح في تحصيل الطلبة لمواد العلوم المختلفة والتي ترجع إلى الظروف المناسبة أهمها اعتماد تقنيات التدريس التي تعتمد على الجانب النظري في تدريسها مما يؤثر سلبا في نوعية التعليم (حسن، ١٩٩٥ ، ٧٥) ، مع وجود مختبرات في هذه المدارس وان وجدت ضعف في مجال استخدام المختبرات من قبل خريجي الكلية التربوية المفتوحة قسم العلوم وبما ان توافر الكوادر

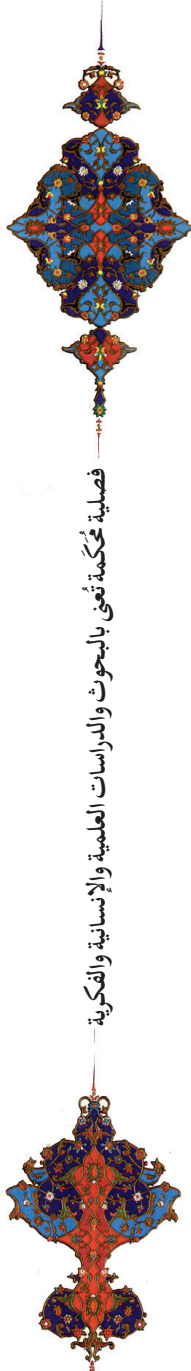
المتخصصة ذات الكفايات العلمية والمتمكنة في المهارات اللازمة للتعليم وخاصة تلك التي تتعلق بالجانب العملي والتركيز على تفعيل العمل المختبري والتي تعد من مشكلات المعلمين في المرحلة الابتدائية لذا كان لابد من الاهتمام بمختبرات العلوم في الكلية التربوية المفتوحة لتطويرها عن طريق تقويمها والوقوف على السبلات وتفاديها ودعم الإيجابيات لان اي مجال من مجالات العملية التعليمية يحتاج الى تقويم والا سيحكم عليه بالجمود (اليافعي ، ١٩٩٥ ، ٨٩) وقد لاحظت الباحثة ان هناك عدد من المواد تدرس بشكل نظري وكاد ينعدم فيها الجانب العملي تماما وهذا يؤثر على مستوى اعداد الطالب. لذا ومن اجل رفع مستوى العمل المختبري في هذه الكلية التي تقع على عاتقها رفد وزارة التربية بكادر تعليمي متمكن يساهم في رفع مستوى العملية التعليمية، ارتأت الباحثة تقويم دور مختبرات قسم العلوم والمساهمة بتقديم المقترحات التي تساهم في تطويرها، لذا جاءت الدراسة الحالية والتي تحدت في تقويم دور مختبرات قسم العلوم في العملية التعليمية في الكلية التربوية المفتوحة من وجهة نظر التدريسيين والطلبة.

اهمية البحث:

وفقا لمتطلبات التدريس المحتوى منهج العلوم للمرحلة الابتدائية الذي يتسم بالتنوع في الخبرات المقدمة والحدائنة وكثرة النشاطات المثيرة للتفكير وتأكيده على ايجابية المتعلم واستمرارية التعلم حتى بعد انتهاء ساعات الدراسة يتضمنها نشاطات لا صفيه هو التكامل بين الجانبين النظري والعملي اي اعتماد التعليم على التجارب المختبرية لجعل التعلم قائما على الفهم السليم أكثر مما هو قائم على التعليم التقليدي الذي يعتمد على الحفظ والاستظهار (الحيلة، ١٩٩٩، ٩٦)، وبما ان مادة العلوم تركز على عمليات العلم الاساسية لذا كان لازما التركيز على الجانب العملي والانشطة المرافقة التي من شأنها اكساب الطالب هذه العمليات وجعله قادر على الاكتشاف والتجريب ، وقد اكد (شاهين وحطاب ٢٠٠٤، ٦٤) على اهمية المختبر في العصر الحاضر ودوره في تحويل الجرد الى ثوابت والارتقاء بمستوى الخبرات لدى كل من المعلم والمتعلم وارتباطه بالعملية التربوية ومنهج العلوم الحديثة وما يمكن ان يحققه من توفير الخبرات الحسية المتنوعة التي يمكن الاعتماد عليها في فهم الكثير من الحقائق والمعلومات بالاضافة الى دوره في اكتساب المهارات وتكوين الاتجاهات العلمية وتحقيق اهداف تدريس العلوم واضفاء الواقعية على العديد من المعلومات النظرية مما يرسخ المعلومات في اذهان الطلاب، كما اكد (زيتون ٢٠٠٤، ١٦) على دور المختبر في تدريس العلوم والعملية التربوية باعتباره جزء لا يتجزأ من التربية العلمية ويعتبره القلب النابض في تدريس العلوم في المراحل المختلفة ولهذا قيل ان العلم ليس علما ما لم يصاحبه التجريب واستخدام المختبر ويمكن تحديد اهمية المختبر ودوره في تدريس العلوم ومدى تأثيره على نواتج التعلم لدى الطلبة فيما يلي :

١. تنمية التفكير الإبداعي والقدرة على حل المشكلات.
 ٢. تنمية سبل العلم ومهاراته.
 ٣. تكون المفاهيم العلمية وتنمية القدرات العقلية.
 ٤. تنمية الميل والاتجاهات العلمية واتجاهات المعرفة العلمية واكتسابها التقدير لجهود العلماء.
 ٥. تنمية المهارات العملية المختبرية المختلفة وامتلاك القدرة على التعامل مع التقنيات.
 ٦. اكساب المتعلمين مهارات حسية مباشرة.
 ٧. تطبيق المفاهيم العلمية في مواقف عديدة وجديدة.
 ٨. تحقيق مبدأ التعلم عن طريق العمل.
- (معاذ، ٢٠٠، ٩٠) و (رشيد وآخرون ١٩٢٠، ٧٦) و (زيتون ٢٠٠٤، ١٦٢).

لذا كان لا بد من إجراء تقويم للمختبرات العملي التعليمي وذلك لدوره الكبير في إعداد الخريجين المؤهلين



مهنياً في العمل المختبري مستقبلاً.

أهمية البحث الحالي في:

١. تعدد المختبرات من العناصر الأساسية في تدريس العلوم في المراحل التعليم المختلفة.
٢. تهيئة الجو العلمي والتجريبي داخل المختبرات لتمكين المتعلم من استيعاب الجانب النظري.
٣. رفع مستوى العمل المختبري في قسم العلوم عن طريق استحداث وتطوير مختبراته التي يقع على عاتقها رفد وزارة التربية بمعلمين متمكنين مهنياً.
٤. تعزيز مهارات الطالب عن طريق الاهتمام بالجانب العملي الذي يستند على وجود مختبر متكامل واكساب الطلبة المهارات العلمية.
٥. تطوير المختبرات والتعرف على السلبيات لتلافيها ودعم الإيجابيات الموجودة فيها.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى تقويم دور المختبرات في العملية التعليمية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة في مختبرات الكلية التربوية المفتوحة.

حدود البحث:

١. تدريسيي الكلية التربوية المفتوحة.
٢. طلبة المرحلة الرابعة - قسم العلوم الكلية التربوية المفتوحة
٣. العام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)

تحديد المصطلحات:

- التقويم : عرفه كل من (الاحمد ويوسف، ٢٠٠١) بأنه:
- عملية مستمرة لاصدار حكم ووصف كمي وكيفي تهدف الى تحديد مدى اثر البرامج ومناهج وطرائق التدريس ودور كل من الطلبة والمدرس والوسائل التعليمية المستخدمة في تحقيق الاهداف التربوية وتحديد نقاط الضعف فيها ومعالجتها. (الاحمد ويوسف، ٢٠٠١، ٢٠١)
- (ملحم، ٢٠١١) بأنه: اصدار حكم ما على قيمة لغرض الافكار ، الاعمال ، الحلول ، الطرق ، المواد ، وانه يتضمن استخدام المحكات والمستويات والمعايير لتقدير مدى كفاية الاشياء ودقتها وفعاليتها (ملحم ، ٣٧، ٢٠١١)
- التعريف الاجرائي للتقويم
- العملية التي يتم من خلالها الكشف عن نقاط الضعف لتلافيها ونواحي القوة لتأكيداها والكشف عن النواحي التي تحتاج التعديل والتطوير في مختبرات العلوم في الكلية التربوية المفتوحة ومدى تأثيرها في العملية التعليمية لتحقيق الاهداف التربوية عن طريق الاستبانة المعدة لهذا الغرض.
- المختبر عرفه كل من (نشوان، ١٩٩٤) بأنه
- البيئة التي يتم فيها النشاط العملي في مادة العلوم " (نشوان، ١٩٩٤، ١٢٦)
- (الخيسن، ١٩٩٩) بأنه:
- ذلك المكان المخصص لاجراء التجارب والعروض العملية والتحقق من صحة (الخيسن ، ١٩٩٩، ٩٥)
- القوانين والفرضيات النظرية عمليا .
- التعريف الاجرائي للمختبر :
- هو جزء مخصص لاجراء التجارب والانشطة العملية المصاحبة لدروس العلوم والمجهز بكافة المستلزمات الضرورية لتنفيذ هذه الانشطة

- العملية التعليمية عرفها كل من :

- (دريج، ٢٠٠٣) بأنها مجموعة من المواقف والانشطة الصادرة عن المدرس وعن الطلبة ولكنها ترتبط بكيفية منطقية وتتعاقب بكيفية منطقية الى الحد الذي يمكننا من التنبؤ بحدوثها في كثير من الاحيان (دريج ٢٠٠٣، ١٩٠)

- (احمد، ٢٠٠٧) بأنها : هي تلك العملية التي تتفاعل فيها ومن خلالها المدخلات المختلفة بنسب ومواصفات معيارية محددة مع المتعلم بشخصيته واتجاهاته ودوافعه سعيا لاعداد المتعلم اعدادا شاملا متكاملا . (احمد، ٢٠٠٧، ٧٤).

- التعريف الاجرائي للعملية التعليمية :

- مجموعة من الانشطة والاجراءات التي تحدث داخل الفصل الدراسي والتي تهدف الى اكساب المتعلمين معرفة نظرية او مهارة عملية او اتجاهات ايجابية فهي نظام معرفي يتكون من مدخلات هم المتعلمين والمعالجة والعملية التنسيقية لتنظيم المعلومات وتفسيرها وإيجاد العلاقة بينها وربطها بالمعلومات السابقة اما المخرجات فتتضمن تخريج طلبة أكفاء متعلمين.

الفصل الثاني / الاطار النظري والدراسات السابقة

أولا : الاطار النظري

طرائق تدريس العلوم

تعد مواد العلوم الطبيعية من اكثر المواد حظا من خلال تنوع طرائق تدريسها التي تتراوح من الطرائق اللفظية كالمحاضرة والمناقشة والقصة العلمية الى الطرق العملية التي تضع الطالب موضع الباحث فيبحث ويستقصي ويمارس أنشطة وتجارب مختبرية مكسبا نفسه المهارات والمعلومات اللازمة ، كما ان هناك اتجاهات حديثة في تدريس العلوم كتدريس المفاهيم العلمية والتعليم التعاوني وتدريس العلوم المعتمدة على التكنولوجيا الحديثة باستخدام الحاسوب والانترنت الذي احدث اثرا واضحا في العملية التعليمية بأسرها (الخيسن ، ١٩٩٩ ، ٢٥) لذا يمكن تصنيف طرائق تدريس العلوم تبعا لمساهمة المعلم والطلبة خلال عملية التدريس ضمن ثلاث طرائق :

(١) طريقة العرض التي يسود فيها دور المعلم ويكاد يختفي فيها دور الطالب.

(٢) طريقة الاستقصاء الموجه التي يكون فيها المعلم بمثابة ميسر للتعليم.

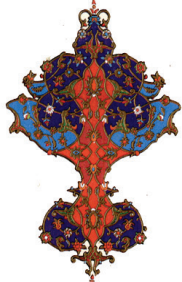
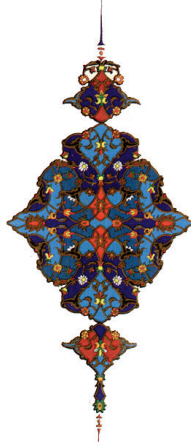
(٣) طريقة الاكتشاف الحر التي يطغي فيها دور الطالب على دور المعلم.

كما ان طرائق تدريس العلوم الحديثة تعتمد على تطوير قدرات الطلاب للوصول الى المعرفة من خلال اكسابهم مهارات التفكير العلمي من اجل تحقيق اهداف العلوم ومن ضمن هذه الطرائق المختبر، تهدف الى وضع الطالب في مكان الباحث أو المستكشف باستمرار فهو الذي يقوم بالاكتشاف والتنقيب عن الحقائق العلمية من خلال استخدام التجارب وتوظيف الادوات المختبرية للتوصل الى الحقائق العلمية ، والعمل المختبري قد يكون فرديا او بشكل مجموعات ويتوقف ذلك على عدد الطلاب في المجموعة ومدى توفر الامكانيات اللازمة لاجراء التجربة وطبيعة المادة العلمية وهذا يساعد على تحقيق الاهداف التربوية المرجوة التي تربط بين الجانب العملي والنظري والارتقاء بالمستوى العلمي والتربوي للمتعلمين وبناء شخصياتهم في جميع جوانبها.

(دراسات تربوية ، ٢٠١٠ ، ١١٩)

ويشير المختصون بالتربية العملية الى اسلوبين مهمين في استخدام المختبر وهما :

أ - المختبر التوضيحي : يهدف الى التحقق من معلومات سبق ان تعلمها الطالب حيث يزود بخطوات



اجراء التجربة سلفا كما توضح له النتيجة التي سيحصل عليها ، وبذلك يقارن ما تعلمه نظريا مع ما توصل اليه عمليا. (نشوان ، ١٩٨٩ ، ١١٢)

ب - المختبر الاستكشافي : وهو تعليم الطالب على البحث والتقصي للوصول الى نتائج جديدة واكتشاف مبادئ علمية من خلال التجارب والتطبيقات ويكون ذلك بمساعدة المدرس حيث يزود الطلبة بالقدر الكافي من المعلومات والوسائل التي تعينهم على البحث لتتوسع مداركهم وليتعلموا الطريقة العلمية في حل المشكلات. (عايش ١٩٩٤ ، ١٦٤).

ويرى بعض المربين ان طريقة المختبر تواجهها عدد من التحديات من اهمها :

١) ارتفاع الكلفة المالية التي يحتاجها لتأسيس مختبر وتزويده بالمعدات والاجهزة.
٢) يحمل خطورة العمل المختبري نوعا ما على كل من المعلم والطلبة مثل تفاعلات الاحماض المركزة والغازات السامة.

٣) بذل مجهود عالي في العمل المختبري ووقت كبير من المدرس الاعداد التجارب وقد يكون هذا على حساب التأخر في تنفيذ المنهاج.

(عطا الله ١٨٠٠ ، ٢٠٠٠)

التقويم:

التقويم عملية تشخيصية علاجية وفائية وتوضح عملية التشخيص في أي برنامج تعليمي والتعرف على الاسباب الكامنة وراء جانبي القوة والضعف وان العلاج يظهر في اقتراح الحلول المناسبة للتغلب على نواحي الضعف لان الغرض من عملية التقويم هو تحسين عمليتي التعليم والتعلم وتطويرها بما يحقق الاهداف المرجوة منها .

(الرشيدى واخرون ، ١٩٩٩ ، ٢١٣)

التربية تعني عملية التقويم بالتعرف على مدى ما تحقق لدى الطالب من اهداف واتخاذ القرارات بشأنها وتعني ايضا بمعرفة التغير الحادث في سلوك الطالب وتحديد درجة ومقدار هذا التغير (العيسي ٢٠١٠ ، ١٤) فالقصد من التقويم هو اصدار الاحكام على السمة المقاسة في ضوء معيار معين فالتقويم ضروري ومهم لكل من المعلم والطالب فمن خلاله يتمكن المعلم من التعرف على ما حققه من أهداف المنهج الدراسي وكذلك التعرف على ما حصل عليه الطلبة من معلومات وخبرات وما مارسوه من أنشطة تعليمية والتي من ضمنها العمل المختبري التي يجعل الطالب في المرحلة الجامعية عنصرا فعالا في تطويره وتنميته حيث ان تقويم مختبرات العلوم والعمل فيها يهدف تنمية المهارات الاتية :

المجال المعرفي

- تنمية القدرات العقلية ، تطوير مهارات حل المشكلات، فهم العلم بطرقه وعملياته المجال الوجداني
- تنمية الميول والاهتمامات العلمية، تنمية الاتجاهات العلمية نحو العلم والعلماء

المجال العلمي

- تطوير المهارات الخاصة بأنجاز الاستقصاءات العلمية
- تنمية القدرات الخاصة باستخدام المواد والاجهزة المختبرية
- تنمية مهارات العمل الجماعي . (زيتون ، ١٩٩٤ ، ٣٩٩-٤٠)

دراسات سابقة

- (دراسة نشوان ، ١٩٩٤)

- اجريت الدراسة في مدينة الرياض ، وهدفت الى تقويم النشاط العملي في دروس العلوم بمدارس مدينة

الرياض وتكونت عينة الدراسة من (١٤٤) معلما وقد اعد الباحث الاستبانة كمقياس للنشاط العملي وقد اظهرت النتائج ان الممارسات المتبعة في تنظيم المختبرات لا تتفق مع المعايير المتبناة اضافة الى ان درجة استخدام معلمي العلوم للمختبرات وما تحويه من ادوات. اضافة الى ان درجة استخدام معلمي العلوم للمختبرات وما تحويه من ادوات واجهزة كان بدرجة متوسطة . (نشوان ، ١٩٩٤، ١٩)

- دراسة (المقدم ، ١٩٩٤)

- اجريت الدراسة في اليمن ، وهدفت الى معرفة معوقات اجراء التجارب العملية في العلوم الطبيعية للمرحلتين الاعدادية والثانوية وتكونت عينة البحث من (٢٣٥) مدرسا ومدرسة و (١٠) اختصاصيين تربويين ، واستخدمت الباحثة الاستبانة كأداة للبحث وأظهرت نتائج البحث الى وجود ضعف في تأهيل التدريسين قبل وخلال الخدمة وعدم توفر الادوات والاجهزة المختبرية .

(المقدم ، ١٩٩٤ ، ٨٢)

- دراسة (حمودي ، ٢٠١٣)

- اجريت الدراسة في العراق وهدفت الى تقييم دور مختبرات قسم الكيمياء في العملية التعليمية في كلية التربية ابن الهيثم من وجهة نظر المدرسين والمعبرين ، وتكونت عينة الدراسة من (١٧١) تدريسي و (٨٥) معيد واعتمدت الباحثة الاستبانة كأداة للبحث حيث بلغت عدد فقراتها (٦٥) فقرة وبعد التحقق من صدقها وثباتها اظهرت النتائج عن وجود ضعف لدور المختبر في العملية التعليمية وعدم توفر شروط السلامة والامان (حمودي ، ٢٠١٣، ٤٠)

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة

من خلال عرض الدراسات السابقة اتضح ما يلي :

(١) اختيار المنهج المناسب للبحث الحالي .

(٢) اعداد اداة الدراسة المناسبة .

(٣) الاستفادة من المراجع والمصادر الخاصة بالبحث .

(٤) اختيار الاساليب الاحصائية المناسبة للبحث .

(٥) تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في كونها الأولى على حد علم الباحثة (التي تناولت تقييم مختبرات قسم العلوم في الكلية التربوية المفتوحة سواء من وجهة نظر التدريسين أو الطلبة.

(٦) طرح مقترحات تساعد على تطوير مختبرات قسم العلوم للارتقاء بالمستوى التعليمي للطلبة وبالتالي الارتقاء بمستوى الكلية والجامعة بشكل عام .

الفصل الثالث : إجراءات البحث

١ - مجتمع البحث وعينته : ويتألف من

أ - جميع تدريسي قسم العلوم الكلية التربوية المفتوحة وعددهم (١٢) تدريسي

وجميع طلبة قسم العلوم الكلية التربوية المفتوحة وعددهم (٢٦٨) طالب وطالبة.

ب - جميع مختبرات قسم العلوم للمراحل الدراسية الاربعة الكلية التربوية المفتوحة بواقع (٣) مختبر واختيرت عينة البحث من كامل مجتمع البحث من التدريسين والمختبرات اما بالنسبة للطلبة فقد تم اختيار طلبة المرحلة الرابعة كعينة قصدية للبحث لكونهم تعرضوا للدراسة كل المختبرات وانماهم للدراسة النظرية والعملية واصبحوا مستعدين لمرحلة التطبيق الميداني في المدارس كمعلم في المدارس الابتدائية وعددهم

(٥٤) طالبا ويوضح جدول (١) مجتمع البحث وعينته :



جدول (١)

مجتمع البحث	عينة البحث	النسبة المئوية
٢٥	٢٥	١٠٠%
٢٦٨	٥٤	٢١%
٣	٣	١٠٠%

اداتا البحث :

- استخدمت الباحثة الاستبانة في هذا البحث حيث تم بناء استبانتان الأولى خاصة بالتدريسين والثانية للطلبة وقد مرت عملية بناء الاستبانتان بالمراحل التالية:
- الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة التي تناولت تقويم المختبرات ودورها في العملية التعليمية
- تقديم استبانة استطلاعية لعينة من التدريسين تم اختبارها بالاسلوب العشوائي تضمنت سؤالاً مفتوحاً للتعرف على دور مختبرات قسم العلوم في العملية التعليمية في الكلية التربوية المفتوحة
- بعد تحليل استجابات افراد العينة الاستطلاعية صيغت مجموعة من العبارات وضيفت اليها عبارات اخرى بالاستعانة بالدراسات السابقة وبذلك تألفت العينة الأولى للاداة الأولى مكونة من (٦٠) فقرة موزعة على ثلاثة محاور وهي مجال التدريسين والمعيدين مجال المختبر ومستلزماته ، مجال الادارة وتوفير السلامة والامان اما الاستبانة الثانية فتكونت من (٢٠) فقرة.

صدق الاداة

للتحقق من صدق الاستبانتان تم عرضهما على مجموعة من الخبراء من ذوي الخبرة والتخصص في مجال التربية * وفي ضوء ملاحظاتهم ورائهم اجريت بعض التعديلات المقترحة على فقراتها كما تم حذف الفقرات الغير ملائمة لموضوع البحث واصبحت الاستبانة الخاصة بالتدريسين مكونة من (٥٢) فقرة موزعة على ثلاثة محاور وهي محور التدريسين والمعيدين ١٨ فقرة ، محور المختبر ومستلزماته ١٨ فقرة ومحور الادارة والسلامة والامان ١٦ فقرة اما الاستبانة الخاصة بالطلبة فأصبحت مكونة من (١٥) فقرة (وضع لأداتا البحث مقياس ثلاثي (اوافق بشدة ، اوافق ، لا اوافق) واعطيت الاوزان لكل عبارة اوافق بشدة (٣) ، اوافق (٢) لا اوافق (١).

جدول (٢) اسماء الخبراء ذوي الخبرة في التربية

ت	الخبراء	اللقب العلمي	الجامعة/الكلية	التخصص
١	راند ادريس محمود	أ.د.	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية	طرب كيمياء
٢	فالح عبد الحسن عويد	أ.د.	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	طرب كيمياء
٣	جيهان فارس احمد	أ.م.د.	جامعة بغداد / كلية التربية ابن الهيثم	طرب كيمياء
٤	حسن محمود	م.م.	مديرية تربية ديالى / الكلية التربوية المفتوحة	طرب الفيزياء
٥	عبد القادر يحيى	م.د.	مديرية تربية ديالى / الكلية التربوية المفتوحة	علوم حياة
٦	هديل ساجد احمد	أ.م.	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الصرفة	طرب العلوم

ثبات الاداة

- تم حساب ثبات الاداة باستخدام طريقة اعادة الاختبار الملائمة هذه الطريقة لطبيعة البحث اكثر من سواها وقد تم حساب ثبات الاستبانة الخاصة بالتدريسين بعرضها على مجموعة من تدريسي قسم العلوم في الكلية التربوية المفتوحة وعددهم (١٠) تدريسين تم اختبارهم بالاسلوب العشوائي وبعد مضي (٢١) يوما تم اعادة عرض الاستبانة ذاتها على المجموعة نفسها ولمعرفة مدى الارتباط بين الاجابتين تم استخدام معامل ارتباط بيرسون وكانت النتيجة (٠,٧٥) وبذلك حصلت فقرات الاستبانة على معامل ثبات مقبولا. اصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق اما الاستبانة الخاصة بالطلبة فقد تم عرض الاستبانة على عينة استطلاعية مؤلفة من

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



(٣٠) طالب من طلبة المرحلة الثالثة من غير عينة البحث وتم إعادة عرض الاستبانة عليهم بعد (١٥) يوم ولمعرفة مدى الارتباط بين الجانبين تم استخدام معامل ارتباط بيرسون وكانت النتيجة (٨٠) وبذلك أصبحت الاستبانة الخاصة بالطلبة جاهزة للتطبيق
تطبيق الاداة
تم تطبيق الاستبانة على عينة البحث من التدريسين والطلبة في قسم العلوم الكلية التربوية المفتوحة في ٢٠/١/٢٠٢٥ وبعد استرجاعها من افراد العينة أصبحت الاستمارات صالحة للمعالجة الاحصائية .
الوسائل الاحصائية

(١) معامل ارتباط بيرسون (احمد ، ١٩٩٠ ، ٢١٣)

(٢) الوزن المتوي للفقرات = الوسط المرجح / الدرجة القصوى x ١٠٠

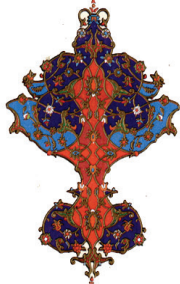
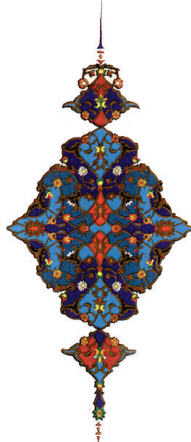
(عبد الرحمن ، ١٩٨٣ ، ١٣) و (الامام واخرون ١٩٩٠ ، ١٨٠)

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

يتناول هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصلت اليها الباحثة وفقا لاهداف البحث وتفسيرها ومناقشتها في ضوء الادبيات والافكار والدراسات السابقة حيث استخراج الوسط المرجح والوزن المتوي لكل فقرة من فقرات الاستبانة الخاصة بالتدريسين وللمجالات الثلاثة بعد ان تم ترتيبها بشكل تنازلي

جدول رقم (٣)

ت	مجال التدريسين والمعيدين	الوسيط المرجح	الوزن المتوي
١	ضعف المساهمات لبعض التدريسين والمعيدين بالمهارات اللازمة للعمل المختبري	٢,٤	٨٠
٢	شروع طرائق التدريس لدى بعض التدريسين والمعيدين التي لا تتطلب استخدام المختبر	٢,٣٦	٧٨,٦٧
٣	اقتصار عملية التقويم في المختبرات على الامتحانات النظرية التي تركز على الجانب المعرفي وتهمل الجانب العملي	٢,٢	٧٣,٣٤
٤	عدم التأكيد من قبل التدريسين والمعيدين على جرد المواد والاجهزة المختبرية والحفاظ عليها	٢,٢	٧٣,٣٤
٥	اعتماد معظم التدريسين والمعيدين على الجانب النظري دون الجانب العملي	٢,٢	٧٣,٣٤
٦	عدم تهيئة المختبرات من ادوات واجهزة مسبقا قبل اجراء التجارب بشكل ملائم	٢,١٢	٧٠,٦٧
٧	نقص الكادر (سواء التدريسين والمعيدين) المتخصصين في المختبرات	٢,٠٤	٦٨
٨	عدم معرفة المعيد لشروط السلامة والامان عند القيام بالتجارب المختبرية	٢,٠٤	٦٨
٩	عدم توفر دليل للتجارب العملية والاجهزة الكهربائية الحديثة تساعد التدريسي والمعيد في اداء التجارب المختبرية	٢,٠١	٦٧,١٦
١٠	اعتماد بعض التدريسين على المعيد في اعداد وتصحيح الاختبارات العملية	٢,٠١	٦٧,١٦
١١	توزيع التدريسين والمعيدين على المختبرات دون الاخذ برايه	١,٨٤	٦١,٣٣
١٢	اعتقاد بعض التدريسين والمعيدين بالاستقاء عن العمل المختبري في بعض موضوعات المنهج	١,٨٤	٦١,٣٣
١٣	عدم تواجد التدريسين المشرفين على المختبرات والاعتماد على المعيد لاتخاذهم بالمادة النظرية	١,٨	٦٠
١٤	تخوف بعض التدريسين والمعيدين من اجراء بعض التجارب بانفسهم لعدم توفر المهارة لديهم	١,٨	٦٠
١٥	عدم توفر الكفاءة والخبرة الفنية للتدريسين والمعيدين في المختبر للعمل على الاجهزة والادوات الكيميائية	١,٧٦	٥٨,٦٧
١٦	قلة السدورات التدريبية الخاصة بالعمل المختبري للتدريسين والمعيدين	١,٧٢	٥٧,٣٣
١٧	عدم انضباط الطلبة في المختبر عند اجراء التجارب	١,٧٢	٥٧,٣٣
١٨	عزوف بعض التدريسين والمعيدين عن اجراء التجارب خوفا على المواد والاجهزة من التلف	١,٦٨	٥٦
	المعدل	١,٨	٦٢,٤



من ملاحظة النتائج في الجدول رقم (٣) حصول بعض فقرات المقياس على وسط مرجع اعلى من (٣) وهذا يدل على عدم وعي التدريسين والمعيدين بالمهارات اللازمة للعمل المختبري وشيوع طرائق التدريس التي لا تتطلب استخدام المختبر واعتماد الاغلبية على الجانب النظري في العملية التعليمية وبالتالي حاجة التدريسين والمعيدين الى دورات تدريبية تنمي مهارات العمل المختبري . كما اشارت النتائج الى عدم قيام التدريسين والمعيدين في جرد المواد والاجهزة المختبرية والحفاظ عليها اضافة الى عدم تهيئة الاجهزة لاجراء التجارب مما يؤثر الى عرقلة اجراء التجارب في المختبر وبالتالي يؤثر على عملية اكتساب المعرفة العلمية التي تمثل احد مكونات المنهج من قبل الطالب الذي يعتبر الركن الاساسي الثاني في العملية التعليمية كما ان المعيدين والتدريسين لم يكونوا على درجة عالية من الوعي بشروط السلامة داخل المختبر اضافة الى افتقار المختبر الى دليل عمل التجارب الذي يساعد على اجراء التجارب بالشكل الصحيح في المختبر اضافة الى اعتماد عملية التقويم داخل المختبر على المعيدين الذي لا يمتلكون خبرة علمية في مجال التقويم والاختبارات التي تقيس مقدار المهارات والخبرات العلمية التي يكتسبها الطالب والتي تساعد في انجاح عمله في المستقبل.

الجدول رقم (٤)

ت	مجال المختبر ومستلزماته	الوسيط المرجع	الوزن المنوي
١	قلة عدد مختبرات قسم العلوم واقتصارها على بعض التخصصات	٢,٧	٩٠
٢	قلة مساحة المختبرات الغير ملائمة لاعداد الطلبة	٢,٥	٨٣,٣
٣	انعدام الاستفادة من التعليم الالكتروني وخاصة المختبر الافتراضي لمعالجة النقص في المواد والاجهزة	٢,٥	٨٣,٣
٤	عدم توفر المواد الكيميائية اللازمة لاجراء التجارب	٢,٢٤	٧٤,٦٧
٥	عدم توفر الاجهزة الكيميائية الحديثة لمواكبة التطور العلمي والاعتماد على الاجهزة القديمة	٢,٢٤	٧٤,٥٧
٦	اهمال توفير اماكن مخصصة لحفظ المواد الكيميائية	٢,٢	٧٣,٣٤
٧	نقص في حمامات الماء والسخانات الكهربائية	٢,١	٧٠
٨	انعدام وسائل العرض كالفوتوشوب والافلام التعليمية المشوقة للعمل المختبري	٢,١	٧٠
٩	عدم توفر انابيب تصريف المياه ذات المواصفات الخاصة للمختبرات	٢,٠٨	٦٩,٣٤
١٠	عدم توفر وسائل التهوية الجيدة	٢,٠٨	٦٩,٣٤
١١	عدم الحرص على تنظيف المختبر بعد التجارب مباشرة	٢,٠٨	٦٩,٣٤
١٢	افتقار المختبرات الى غرف سحب الغازات السامة	٢,٠٨	٦٦,٦
١٣	عدم توفر مصادر للماء والغاز والنقص في النقط الكهربائية	٢	٦٦,٦
١٤	قلة اعداد المناضد والمقاعد في المختبر	١,٩٦	٦٥,٣
١٥	تلف الكثير من المواد الكيميائية المتوفرة لعدم الحاجة اليها في التجارب المنهجية	١,٨٨	٦٢,٦
١٦	اهمال تجهيز المختبر باحواض (سنك) مقاوم للامحاض والقلويات	١,٨٤	٦١,٣
١٧	عدم توفر الثلجات والافران ووسائل التبريد	١,٧٦	٥٨,٦
١٨	افتقار المختبرات الى الادوات والزجاجيات الضرورية للتجارب	١,٦	٥٣,٣
	المعدل	٢,١	٧٠,١

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



ومن الجدول رقم (٤) حصل مجال المختبر ومستلزماته على وسط مرجح مقداره (٢,١) و وزن منوي مقداره (٧٠,١) وهو أكبر من الوسط المرجح الفرضي لذا فيعد هذا المجال ذا أهمية، وبالنظر الى فقرات المجال التي حصلت على اوزان مئوية أكثر من (٧٠) ومن ملاحظة النسب التي حصلت عليها فقرات المجال نجدتها تشير الى وعي التدريسيين والقائمين على العمل المختبري بمشكلة قلة عدد مختبرات قسم العلوم واقتصارها على بعض التخصصات ، وصغر مساحة المختبر وعدم توفر الادوات والمواد داخل المختبر مما يعيق من اجراء التجارب بالشكل الصحيح اضافة الى انعدام الاستفادة من التعلم الالكتروني بنسبة عالية اذ من فوائد التعلم الالكتروني هي سد النقص الموجود في العملية التعليمية من مستلزمات وكوادر تدريسية وان انعدام هذا المجال يظهر بشكل واضح على النتائج العلمية للمختبرات مما يؤثر على استيعاب الطالب للخبرات التعليمية .

جدول رقم (٥)

ت	مجال الادارة وتوفير السلامة والامان في المختبر	الوسيط المرجح	الوزن المنوي
١	مجال الادارة وتوفير السلامة والامان في المختبر	٢,٧	٩٠
٢	اقتصار المختبرات على مخرج واحد	٢,٧	٩٠
٣	الابقاء على قسم العلوم في الكلية التربوية المفتوحة وعدم تحويله الى ثلاثة اقسام تخصصية الكيمياء والفيزياء والاحياء اسوة بباقي الجامعات العراقية	٢,٥٥	٨٥
٤	انعدام الحوافز المادية بدل خطورة للعاملين في المختبرات	٢,٥٥	٨٥
٥	انعدام الاماكن المخصصة لخرن المواد السامة والاجهزة والادوات الحساسة	٢,٤	٨٠
٦	عدم توفر صيدلية في المختبر يتوافر فيها بعض المستلزمات الاساسية لمعالجة حالات الطوارئ	٢,٢٤	٧٤,٦
٧	قلة الدورات التدريبية للعاملين في المختبر وخاصة على برنامج السلامة والامان	٢,١٦	٧٢
٨	عدم انشاء مختبرات حديثة مجهزة باحدث التقنيات لمواكبة التطور العلمي	٢,١٦	٧٢
٩	عدم توفر ادارة خاصة في قسم العلوم تتابع عمل المختبرات	٢,٠٨	٦٩,٣٤
١٠	عدم وجود صيانة دورية للمختبرات ضعف الامكانيات المادية المخصصة لتجهيز المختبرات الموجودة في قسم العلوم	٢,٠٨	٦٩,٣٤
١١	قلة عدد المعيدین اضافة الى توزيعهم العشوائي في المختبرات	٢,٠٨	٦٩,٣٤
١٢	افتقار المختبرات الى وسائل ايضاح تحذر من مخاطر العمل المختبري	٢,٠٤	٦٨
١٣	القيود الادارية والروتينية لاستخدام المختبر	١,٩٢	٦٤
١٤	عدم توفير مطافيء حريق في المختبر	١,٨٤	٦١,٣٤
١٥	قلة عدد الساعات العملية المحددة للمختبرات	١,٧٦	٥٨,٦٧
١٦	اهمال ارتداء الصدرية والنظارات والقفازات اثناء العمل المختبري	١,٧٦	٥٨,٦٧
	المعدل	٢,١٩	٧٢,٩٥

وحصل مجال الادارة وتوفير السلامة والامان في المختبر جدول رقم (٥) على اعلى النسب في الوسط المرجح والنسبة المئوية اذ حصل على وسط مرجح مقداره (٢,١٨) ووزن منوي مقداره (٧٢,٩٥) وهي نسبة مرتفعة اي ان لهذا المجال دور واضح في العملية التعليمية . ويعزى سبب ذلك حول اهمية توعية

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



المعيدين و العاملين في المختبر على اهمية توفير شروط السلامة والامان وكيفية التعامل مع المواد الكيميائية وطرق خزنها وكيفية تفادي مخاطرها وكيفية التعامل مع الحوادث وتوفير جميع التسهيلات الادارية داخل المختبر للمعيدين والتدريسين وذلك لتسهيل عمل المدرس والحفاظ على سلامته لكونه ركن اساسي في العملية التعليمية . اما فيما يخص جانب الطلبة فقد تم حساب الوسط المرجح والوزن المنوي بعد ان تم ترتيبها تنازليا كما مبين في الجدول رقم (٦)

ت	مجال الادارة وتوفير السلامة والامان خاصة بالطلبة	المرجح	الوزن المنوي
١	تساعد في المختبرات على تعلم واستيعاب الجانب العملي للمواد العلمية	٢,٥٩	٨٦,٣٣
٢	يساعدني العمل المختبري في الاعداد المهني الجيد كمعلم جامعي في المدارس الاساسية مستقبلا	٢,٥٧	٨٥,٧
٣	اجرائي للتجارب في المختبر يرفع من تحصيلي العلمي لانها طريقة مشوقة وفعالة	٢,٥٦	٨٥,٣٣
٤	يزودني العمل المختبري بالمهارات اللازمة لاجراء التجارب المختبرية	٢,٥٥	٨٥
٥	عدم اهتمامي بالمختبر لقلّة الدرجة المخصصة للاختبار العملي	٢,٣٢	٧٧,٣٣
٦	يحفزني العمل المختبري على التعلم الذاتي والتخلص من رتابة المحاضرات	٢,٢٤	٧٤,٨٣
٧	عدم قناعاتي باهمية المختبرات لانها غير متوفرة في أكثر المدارس الابتدائية	٢,٠٢	٦٧,٣٣
٨	يضعف اهتمامي بالجانب العملي لاقتصار الاختبارات العملية على الاسئلة النظرية فقط	١,٨٨	٦٢,٦٧
٩	ضعف الخبرة لدى اغلب المعيدين يؤثر في استيعابي للجانب العملي واكتسابي للمهارات اللازمة	١,٨٧	٥٩,٣٣
١٠	قلّة عدد المعيدين والاعتماد على المحاضرين يقلل من كفاءة العمل المختبري واكتسابي للمهارات اللازمة	١,٦٩	٥٦,٣٣
١١	يمكنني اجراء التجارب المختبرية بصورة فردية	١,٦٨	٥٦
١٢	والاعتماد على الجانب النظري فقط لعدم توفر المواد والاجهزة الخاصة بها يؤثر على استيعابي لهذه المواد	١,٥٤	٥١,٣٣
١٣	عدم توفر الاجهزة والمواد في المختبرات يعيق من قيامي بالتجارب	١,٤٨	٤٩,٣٣
١٤	قلّة عدد المختبرات وضيق مساحتها مقارنة باعداد الطلبة في المجموعة يعيق حركتي بحرية في المختبر	١,٤٣	٤٧,٦٧
١٥	اشعر بالانزعاج لعدم القيام ببعض التجارب والاكتفاء بشرحها نظريا من قبل المعيدين لعدم توفر المواد والاجهزة الخاصة بها	١,٤٢	٤٧,٣٣

ومن الجدول اعلاه ولكون متوسط الوسط المرجح مقداره (١,٩٨) ووزن منوي مقداره (١٢, ٦٦) لذا فإن وعي الطلبة لدور المختبر في العملية التعليمية يتمثل بدور المختبر على المساعدة في استيعاب الجانب العملي للمادة النظرية واكتساب مهارات التعلم الذاتي ويساعد على اعداد الطالب مهنيا ليكون معلما ناجحا في المستقبل اما فيما يخص الجوانب الاخرى فان الطالب يعتبر العمل المختبري ملبي بالمعوقات وذلك لعدم توفر المختبرات في اغلب المدارس الاساسية اضافة الى اعتماد اغلب درجة المادة العلمية على الجانب النظري وبهذا فان دور المختبر في العملية التعليمية يكون ضعيفا من وجهة نظر الطلبة وهذا يتفق

مع وجهة نظر التدريسيين في مجال التدريسيين والمعيد

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث ومناقشتها يمكن فهم دور المختبر في قسم العلوم في الكلية التربوية المفتوحة في العملية التعليمية من خلال المساعدة على تحقيق الاهداف التربوية المنشودة في اعداد جيل من المعلمين الجامعيين القادرين على تنفيذ المناهج الحديثة في تدريس مادة العلوم في المدارس الاساسية وبذلك تحقيق الاهداف التربوية التي تسعى الى اعداد جيل قادر على مواكبة التقدم السريع في تكنولوجيا الحياة والقدرة على الابداع والابتكار اي ان المختبر يساهم مساهمة فعالة في العملية التعليمية والتي تتضمن كل من الطالب والمعلم والمنهج .

التوصيات :

- ١) انشاء مختبرات لقسم العلوم ذات جودة عالية تشمل كل التخصصات
- ٢) عمل دورات تدريبية للمعدين والتدريسيين لاكسابهم مهارات العمل المختبري وصيانة الاجهزة المختبرية .
- ٣) تزويد المختبرات بالمواد والاجهزة الحديثة اللازمة للتجارب المقررة العلمية (فيزيائية وكيميائية وحياتية) .
- ٤) تفعيل دور التعليم الالكتروني داخل المختبر لمعالجة النقص في المواد والاجهزة .
- ٥) تزويد المختبرات بوسائل السلامة والامان كالصيديلات ووحدات حماية وصيانة .
- ٦) تفعيل دور المختبرات في العملية التعليمية باستخدام استراتيجيات وطرائق حديثة في التدريس والتقييم .
- ٧) توفير دليل للتجارب العلمية مراعي فيه التطور المستمر في الاجهزة .

المقترحات

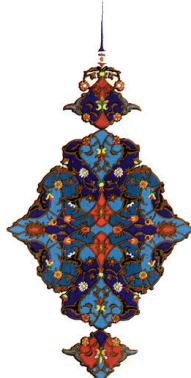
- ١) اجراء دراسات للمقارنة بين دور مختبرات قسم العلوم في العملية التعليمية في الكلية التربوية المفتوحة مع مختبرات قسم العلوم في كليات التربية
- ٢) اجراء دراسة للتعرف على الصعوبات التي تواجه المدرسين والمعيد في العمل المختبري في الكلية التربوية المفتوحة من وجهة نظر التدريسيين والطلبة .
- ٣) اجراء دراسة للمقارنة بين اثر الطريقة التقليدية والتعليم الالكتروني في المختبر في التحصيل والاتجاهات نحو المختبرات

المصادر :

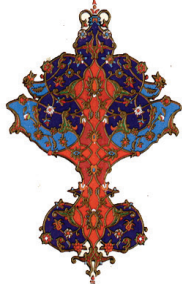
١. أحمد ، عنبر ، ١٩٩٠ ، الاساسيات في الاحصاء السلوكي ط ٣ مطبعة دمشق .
٢. أحمد محمد اشرف السعيد ، ٢٠٠٧ ، الجودة الشاملة والمؤشرات في التعليم الجامعي ، دار الجامعة الجديد للنشر الاسكندرية
٣. الاحمد ردينة عثمان وحذام عثمان يوسف ، ٢٠٠١ ، طرائق التدريس منهج اسلوب وسيلة ، ط ١ ، دار المناهج، عمان
٤. الامام ، مصطفى محمود وآخرون ، ١٩٩١ ، التقييم والقياس وزارة التعليم والبحث العلمي، بغداد ، جامعة بغداد
٥. حسن محمد صديق محمد ، ١٩٩٥ ، التعليم الذاتي والوسائل التعليمية مجال التربية ، قطر ، ج ١١
٦. الحيلة ، محمد محمود ، ١٩٩٩ ، التصميم التعليمي - نظرية وممارسة ط ، دار الامل للنشر ، عمان
٧. حمودي ليلى جاسم ٢٠١٣ ، تقوم دور مختبرات قسم الكيمياء في العملية التعليمية في كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم جامعة بغداد من وجهة نظر المدرسين والمعيد ، مجلة ديالى ، العدد الستون
٨. دراسات تربوية ، ٢٠١٠ ، مجلة متخصصة يصدرها مركز البحوث والدراسات التربوية في وزارة التربية ، جمهورية العراق
٩. المجلد ٣ ، العدد الثاني عشر
٩. دريج ، محمد ، ٢٠٠٣ ، تحليل العملية التعليمية ، ط ١ ، قصر الكتاب، الجزائر

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٢٧٥

١٠. الرشيد ، عبد الله بن احمد ، والعويس احمد والرويشد ، محمد ، ١٩٩٢ ، دراسة تعليم العلوم في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة للبنين والبنات في المملكة العربية السعودية مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية الرياض.
١١. الرشيد سعد واخرون ، ١٩٩٩ ، المناهج الدراسية ، مكتبة الفلاح ، الكويت
١٢. زيتون ، محمد عايش ، ١٩٩٤ ، اساليب تدريس العلوم ، ط ١ ، الشروق للنشر والتوزيع ، عمان
١٣. شاهين جميل وخولة خطاب ٢٠٠٤ ، المختبر المدرسي ودوره في تدريس العلوم ط دار الاسرة للنشر ، عمان
١٤. العاني ، رؤوف عبد الرزاق ، ١٩٧٦ ، اتجاهات حديثة في تدريس العلوم ، مطبعة الادارة المحلية بغداد
١٥. عبد الرحمن عدس ، ١٩٨٣ ، مبادئ الاحصاء في التربية ، مكتب الاقصى
١٦. العبيسي ، محمد مصطفى ٢٠١٠ ، التقويم الواقعي في العملية التدريسية، دار المسيرة للنشر والطباعة ، الاردن ٢٠١٠٠
١٧. عطا الله ، ميشيل كامل ، ٢٠٠١ ، طرق واساليب تدريس العلوم، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، طرق واساليب تدريس العلوم ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان
١٨. الخيسن ، ابراهيم عبد الله ، ١٩٩٩ ، تدريس العلوم تاصيل وتحديث ، مكتبة العبيكان للنشر ، الرياض
١٩. معاذ ، علي حميد محمد ، ٢٠٠٠ ، مدى توافر خصائص معلم العلوم لدى معلمي العلوم في المرحلة الثانوية وعلاقتها بتحصيل طلبتهم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة صنعاء
٢٠. المقدم ، اروى ، اسماعيل محمد ، ١٩٩٤ معلومات اجراء التجارب العملية في العلوم الطبيعية للمرحلتين الاعدادية والثانوية في صنعاء ، جامعة بغداد كلية التربية ابن الهيثم.
٢١. ملحم سامي محمد ، ٢٠١١ ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس طه دار المسيرة ، عمان الاردن
٢٢. الناشف سلمى ، ١٩٩٩ ، طرق تدريس العلوم ، عمان الاردن ، دار الفرقان
٢٣. نشوان ، يعقوب حسين ١٩٨٩ ، الجديد في تعليم العلوم ١ ، دار الفرقان للنشر ، عمان
٢٤. اليافعي ، علي احمد عبد الله، ١٩٩٥ رؤى مستقبلية في مناهج التربية ، ط دار الثقافة والنشر ، عمان .

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

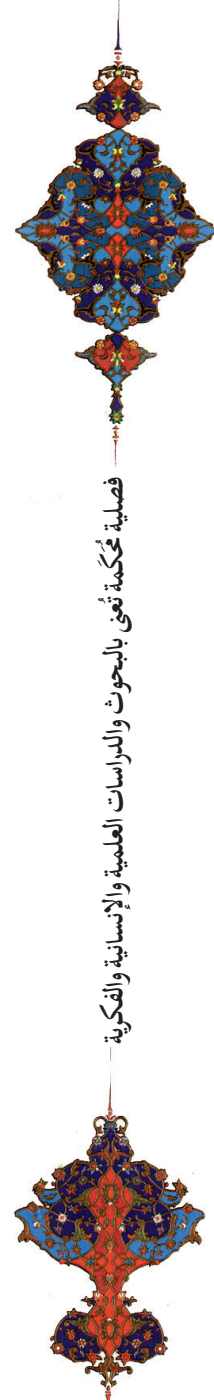
For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية