

الذكوات البيضاء

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتئبة والمراد
بالذكوات الريوات البيض الصغيرة الخبيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب عليه السلام

شبهها لضيائها وتوجهها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب عليه السلام
من الدراري المصيئة

در النجف فكأنها حجور ملتئبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنهما موضع خلوته أو إلها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق عليه السلام قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدى ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملکه بالکوفة، و مجلس حکمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته **الذكوات البيض**



No.:
Date:

العدد ٢٢٢٢ - ٢٠٢٢/٦/٢٢

ديوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيض

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم العرقم ١٠٤٦١٢/٢٨٢ والملحق ٢٠٢٢/٢٦٢ بكتابها العرقم ب ت ٥٧٤٤/٢ في ٢٠٢١/٩/٦
والمتضمن لمستحدث مجلتك التي تصدر عن طويف المذكورة أعلاه . وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي
المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للجامعة تغير المولولة الوردة في كتابها أعلاه موافقة ذهابية على مستحدث المجلة .
... مع وافر التقدير .

أحمد حسين صالح حسن
المدير العام دائرة البحث والتطوير / وكالة
٢٠٢٢/٦/٢٢

لستة مته الرقة
* قسم الابحاث العلمية / شعبة الناشر والنشر والترجمة / مع الارشيف .
* الصدور .

مهمة ابراهيم
١٠ المكون الثاني

وزارتا التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القسم الأبيض - المجمع العراقي - العابدين - بغداد

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير
المرقم ٤٩٥ في ١٤/٨/٢٠٢٢ المعطوف على إعمامهم
المرقم ١٨٨٧ في ٦/٣/٢٠١٧

تُعد مجلة الذكوات البيض مجلة علمية رصينة ومحتملة للتقييمات العلمية .



مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصِيلَيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدِّرَاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّعْبِيِّ



العدد (١٦) السنة الثالثة ربى الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م
رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)
الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الدُّرُجَاتُ الْمُعْتَدِلَاتُ
٢٠٢٥



التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رايد سامي مجید

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات
رئيس التحرير
أ.د. فائز هاتو الشعري
مدير التحرير
حسين علي محمد حسن الحسني
هيئة التحرير
أ.د. عبد الرضا بكمية داود
أ.د. حسن منديل العكيلي
أ.د. نضال حنش الساعدي
أ.د. حميد جاسم عبود الغراري
أ.م.د. فاضل محمد رضا الشعري
أ.م.د. عقيل عباس الريكان
أ.م.د. أحمد حسين حيال
أ.م.د. صفاء عبدالله برهان
م.د. موفق صبرى الساعدي
م.د. طارق عودة مرى
م.د. نوزاد صفر بخش
هيئة التحرير من خارج العراق
أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر
أ.د. جمال شلبي / الأردن
أ.د. محمد خاقاني / إيران
أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذکر الحضر

مَجَلَّةُ عَلَمَيَّةٍ فِكْرِيَّةٍ فَصَلَيَّةٍ مُحَكَّمَةٍ تَصَدُّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدِّرَاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّعْبِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيضاء

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

الوقت الافتتاحي

مدى التحرر

וּדָבָר וָאֶלְעָד ٩٣٧

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN 2782-2361

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

٢٠٢١ لسنة

البريد الالكتروني

ایمیل

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

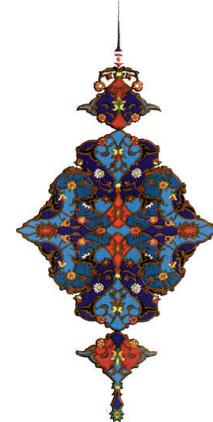
دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربية، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣-أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (Word office CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يجيز البحث بأكثر من ملف على القرص) وترتُّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجِدَت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحَةً من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤-أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة **APA**
- ٦-أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
- ٧-أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والحووية والإملائية.
- ٨-أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) (١٦) عناوين البحث (١٦). وملخصات (١٢)
- ٩-أن تكون هواش الباحث بالنظام الإلكتروني(تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم (١٢) .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبيّة (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١-في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢-يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣-يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافقة المجلة بنسخة معدّلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤-لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥-لاتعدم البحث إلى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧-يخضع البحث للتقديم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨-يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩-يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠-تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١-ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم) أو البريد الإلكتروني: off reserch@sed.gov.iq (hus65in@Gmail.com) بعد دفع الأجر في مقر المجلة
- ٢٢-لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشرطٍ من هذه الشروط .

مُجَلَّةُ عَلَمِيَّةٍ فَكَرِيَّةٍ فَصَلِيَّةٍ مُحَكَّمَةٍ تَصَدُّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْجُوُزِ وَالدِّرَاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّعْبِيِّ

محتوى العدد (١٦) المجلد التاسع

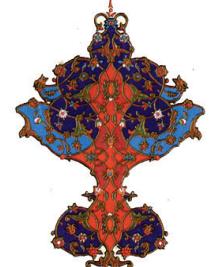
الباحث	عنوانات البحوث	ص
أ. د. حافظ ياسين حميد الغبيقي حقي اسماعيل ابراهيم	اتجاهات النخب الإعلامية ازاء توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في المؤسسات الإعلامية العراقية «دراسة ميدانية»	١
أ.م. د. حسن عبد الجبار ناجي	التحليل النقدي المقارن للخطاب في عناوين الصحف الإلكترونية	٢
أ.م. د. عمر ابراهيم محمد	جهود الشيخ كمال الدين الطائي في علوم القرآن	٣
الباحثة آلاء خضرير أحمد أ.د. خالد عبود حمودي	استراتيجية الحبك في المعاهدات الدولية الأساسية لحقوق الإنسان دراسة تحليلية	٤
م. شيماء كريم حسون	أثر انموذج لورسباش في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وخفض قلقهم الامتحاني بمادة الرياضيات	٥
م. م. فلاح عبد الحسن عبد	الصلاح الإداري وفق نظرية التقسيمات الإدارية لدى مدبري المدارس الثانوية في محافظة واسط	٦
أ.م. د.سناء عليوي عبد السادة	منهج كريمان حمزة في تفسير القرآن «عرض ودراسة»	٧
م. د عصام راضي حسون	التوكيد (إن) بلاغياً سورة يوسف مثلاً	٨
الباحث: مثنى عبد الصاحب أ.م. د مسلم حسن عطية	آيات الأحكام بين الصابوني والإيرواني "الصلة واللاماسة أنموذجاً"	٩
م. م. ذكري كامل حسين م. حلا عبد الحسين ناصر	أثر استخدام التعلم التعاوني في تربية بعض مهارات الاشغال اليدوية لدى طالبات الثانوية في محافظة ديالى	١٠
م. م. هبة معين حميد	التفكير الابجادي وعلاقة بالنجاح المهني لدى المرشدين التربويين	١١
م. د. حسن مالح ناصر	قواعد الاذور وأثرها في العلاقات البرتغالية - الامريكية ١٩٤٥-١٩٣٩	١٢
م. د. رحيم جبر حسون	الاستراتيجية التنموية وقصديتها في شعر اديب كمال الدين «دراسة تداولية»	١٣
م. د. بهاء مهدي مظلوم	شبهات التعارض والتناقض في القرآن الكريم «دراسة تفسيرية»	١٤
Lecturer. Hussein Kadhim Zamil	Developing Critical Thinking through English Literature: An Educational Perspective	١٥
الباحثة: بنين زهير محمد	اصالة البراءة عند الاصوليين	١٦
م. م. سوزان احمد مهدي	تقدير طلبة قسم العلوم في الكلية التربية المفتوحة للبنية المفضلة للمختبرات العلمية	١٧
م. م. نغم رسول راضي	بناء قدرات الموارد البشرية وانعكاسها على سلوك العمل المبتكر: دراسة تحليلية في شركة اسيا سيل للاتصالات	١٨
م. م. رقيه حسن عبد الأمير	تحليل الخصائص المهيأة لتصارييف غير دجلة في مدينة الموصل للمدة (٢٠٢٣-٢٠٠٠)	١٩
م. م. أحمد عزيز محمد	التحديات القيمية لاستخدامات الإعلام الجديد «دراسة تطبيقية على شباب قضاء الناصرية»	٢٠
م. م. وجдан كاظم حسن	أثر الإكراه الاقتصادي على العقد	٢١



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة

تقدير طلبة قسم العلوم في الكلية التربوية
المفتوحة للبيئة المفضلة للمختبرات العلمية

م. م. سوزان احمد مهدي
الكلية التربوية المفتوحة





المستخلاص:

يهدف البحث الحالي إلى تقويم دور مختبرات قسم العلوم في الكلية التربية المفتوحة من وجهة نظر التدريسيين والطلبة، تم إعداد الاستبانة كأداة للبحث التي تم بناؤها من خلال الدراسة التوجيهية على مجتمع تدريسي قسم العلوم في الكلية التربية المفتوحة والاطلاع على الدراسات السابقة، وقد أظهرت النتائج هناك ضعف كبير في دور المختبرات في قسم العلوم مما يؤثر على مستوى تأهيل الخريجين وذلك لعدم وجود مختبرات توافق التطور العلمي والنقص في المواد والأجهزة المختبرية وأوصت الباحثة باستمرار إنشاء مختبرات حديثة وتجهيزها بشكل كامل بكافة المعدات والأجهزة.

الكلمات المفتاحية: البيئة المفضلة، المختبرات العلمية.

Abstract:

The current research aims to evaluate the role of the science department laboratories at the Open College of Education from the perspectives of faculty and students. A questionnaire was developed as a research tool, which was constructed through a pilot study of the teaching community of the science department at the Open College of Education and a review of previous studies. The results showed a significant weakness in the role of laboratories in the science department, which affects the level of graduate qualifications. This is due to the lack of laboratories that keep pace with scientific developments and the shortage of laboratory materials and equipment. The researcher recommended the continued establishment of modern laboratories and their full equipping with all necessary equipment and devices.

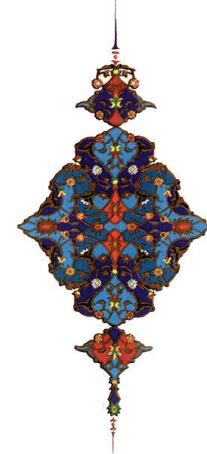
Keywords: Preferred Environment, Science Laboratories .

الفصل الأول :

مشكلة البحث



أن أكثر ما يميز تدريس العلوم (الفيزياء والكيمياء ، والأحياء) عن المواد الأخرى ارتباط محتوى المادة بالنشاط العملي التجريبي ويكون مرتبط به بأي حال من الأحوال المتفقة مع فلسفة التدريس الحدية والمعاصرة (١٩٧٦ ، ٩١) وهذا يجعل المختبرات من الاسس المهمة في مناهجنا الدراسية الحديثة لتعلم العلوم المختلفة، لأنه المكان الذي يوفر للطالب فرص التعلم والتجربة بنفسه مما يساعد على بقاء المادة التعليمية في ذهنه وتنمية المهارات العلمية فالتجربة هي اداة فهم وتطبيق لعمليات الاستقصاء (عطا الله، ١٨٨، ٢٠٠١) ومن خلال عمل الباحثة في التدريس الأكاديمي والإشراف على الطلبة المطبق ولقاء العديد من إدارات المدارس الابتدائية والثانوية وجد انه هناك ضعف واضح في تحصيل الطلبة لمواد العلوم المختلفة والتي ترجع إلى الظروف المناسبة أهمها اعتماد تقييمات التدريس التي تعتمد على الجانب النظري في تدريسها مما يؤثر سلبا في نوعية التعليم (حسن، ١٩٩٥ ، ٧٥) ، مع وجود مختبرات في هذه المدارس وان وجدت ضعف في مجال استخدام المختبرات من قبل خريجي الكلية التربية المفتوحة قسم العلوم واما ان توافر الكوادر

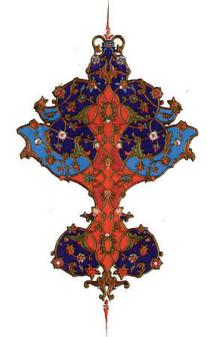


المتخصصة ذات الكفاءات العلمية والمتمنكة في المهارات الالزمة للتعليم وخاصة تلك التي تتعلق بالجانب العملي والتركيز على تفعيل العمل المختبري والتي تعد من مشكلات المعلمين في المرحلة الابتدائية لذا كان لابد من الاهتمام بمخترفات العلوم في الكلية التربوية المفتوحة لتطويرها عن طريق تقويمها والوقوف على السلبيات وتفاديها ودعم الإيجابيات لأن اي مجال من مجالات العملية التعليمية يحتاج الى تقويم والا سيحكم عليه بالجمود (اليافي ، ١٩٩٥ ، ٨٩) وقد لاحظت الباحثة ان هناك عدد من المواد تدرس بشكل نظري وكاد ينعدم فيها الجانب العملي تماما وهذا يؤثر على مستوى اعداد الطالب. لذا ومن اجل رفع مستوى العمل المختبري في هذه الكلية التي تقع على عاتقها رفد وزارة التربية بكافر تعليمي متمنك يساهم في رفع مستوى العملية التعليمية، ارتأت الباحثة تقويم دور مخترفات قسم العلوم والمساهمة بتقديم المقترفات التي تسهم في تطويرها، لذا جاءت الدراسة الحالية والتي تحدّدت في تقويم دور مخترفات قسم العلوم في العملية التعليمية في الكلية التربوية المفتوحة من وجهة نظر التدريسيين والطلبة.

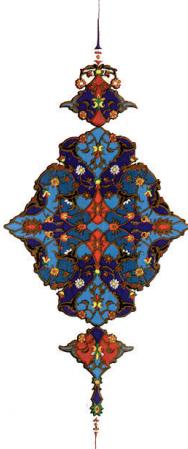
أهمية البحث:

وفقاً لمطلبات التدريس المحتوى منهج العلوم للمرحلة الابتدائية الذي يتسم بالتنوع في الخبرات المقدمة والحداثة وكثرة النشاطات المثيرة للتفكير وتأكيده على ايجابية المتعلم واستمرارية التعلم حتى بعد انتهاء ساعات الدراسة يتضمنها نشاطات لا صفيه هو التكامل بين الجانبي النظري والعملي اي اعتماد التعليم على التجارب المختبرية لجعل التعلم قائما على الفهم السليم أكثر مما هو قائم على التعليم التقليدي الذي يعتمد على الحفظ والاستظهار (الحيلة، ١٩٩٩، ٩٦)، وبما ان مادة العلوم ترتكز على اكتسابات العلم الأساسية لذا كان لازما التركيز على الجانب العملي والأنشطة المراقبة التي من شأنها اكتساب الطالب هذه العمليات وجعله قادر على الاكتشاف والتجريب ، وقد اكدا (شاهين وحطاب ، ٢٠٠٤، ٦٤) على اهمية المختبر في العصر الحاضر ودوره في تحويل الجرد الى ثوابت والارتفاع بمستوى الخبرات لدى كل من المعلم والمتعلم وارتباطه بالعملية التربوية وبنهاج العلوم الحديثة وما يمكن ان يتحققه من توفير الخبرات الحسية المتنوعة التي يمكن الاعتماد عليها في فهم الكثير من الحقائق والمعلومات بالإضافة الى دوره في اكتساب المهارات وتكوين الاتجاهات العلمية وتحقيق اهداف تدريس العلوم واضفاء الواقعية على العديد من المعلومات النظرية مما يرسخ المعلومات في اذهان الطلاب، كما اكدا (زيتون ، ٢٠٠٤٠، ١٦) على دور المختبر في تدريس العلوم والعملية التربوية باعتباره جزء لا يتجزأ من التربية العلمية ويعتبره القلب النابض في تدريس العلوم في المراحل المختلفة وهذا قيل ان العلم ليس علما ماله بصاحبه التجريب واستخدام المختبر ويمكن تحديد أهمية المختبر ودوره في تدريس العلوم ومدى تأثيره على نواتج التعلم لدى الطلبة فيما يلي :

فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة



١. تنمية التفكير الإبداعي والقدرة على حل المشكلات.
 ٢. تنمية سبل العلم ومهاراته.
 ٣. تكون المفاهيم العلمية وتنمية القدرات العقلية.
 ٤. تنمية الميل والاتجاهات العلمية والاتجاهات المعرفة العلمية واكتسابها التقدير لجهود العلماء.
 ٥. تنمية المهارات العملية المختبرية المختلفة وامتلاك القدرة على التعامل مع التقنيات.
 ٦. اكتساب المتعلمين مهارات حسية مباشرة.
 ٧. تطبيق المفاهيم العلمية في مواقف عديدة وجديدة.
 ٨. تحقيق مبدأ التعلم عن طريق العمل.
- (معاذ، ٢٠٠، ٩٠) و (رشيد وآخرون ١٩٢٠، ٧٦) و (زيتون ٢٠٠٤) و (زيتون ٢٠٢٢، ٢٠٠).
- لذا كان لابد من إجراء تقويم للمخترفات العلمي التعليمي وذلك لدوره الكبير في إعداد الخريجين المؤهلين



مهنياً في العمل المختبري مستقبلاً.

أهمية البحث الحالي في:

١. تعد المختبرات من العناصر الأساسية في تدريس العلوم في المراحل التعليم المختلفة.
٢. تجتهد الجهة العلمي والتجريبي داخل المختبرات لتمكين المتعلم من استيعاب الجانب النظري.
٣. رفع مستوى العمل المختبري في قسم العلوم عن طريق استحداث وتطوير مختبراته التي يقع على عاتقها رفد وزارة التربية بعلميين متخصصين مهنياً.
٤. تعزيز مهارات الطالب عن طريق الاهتمام بالجانب العملي الذي يستند على وجود مختبر متكملاً وآكاساب الطلبة المهارات العلمية.
٥. تطوير المختبرات والتعرف على السلبيات لتلافيها ودعم الإيجابيات الموجودة فيها.

هدف البحث:

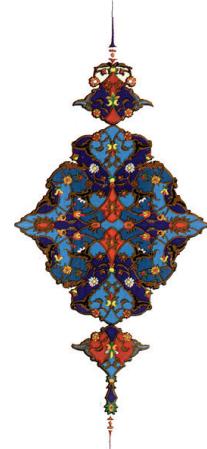
يهدف البحث الحالي الى تقويم دور المختبرات في العملية التعليمية من وحده نظر التدريسين والطلبة في مختبرات الكلية التربية المفتوحة.

حدود البحث:

١. تدريسيي الكلية التربية المفتوحة.
٢. طلبة المرحلة الرابعة - قسم العلوم الكلية التربية المفتوحة
٣. العام الدراسي (٢٠٢٥ - ٢٠٢٤)

تحديد المصطلحات:

- التقويم: عرفه كل من (الاحمد ويوفس، ٢٠٠١) بأنه: عملية مستمرة لاصدار حكم ووصف كمي وكيفي تهدف الى تحديد مدى اثر البرامج ومناهج وطرق التدريس ودور كل من الطلبة والمدرس والوسائل التعليمية المستخدمة في تحقيق الاهداف التربوية وتحديد نقاط الضعف فيها ومعالجتها. (الاحمد ويوفس، ٢٠٠١، ٢٠١)
- (ملحم، ٢٠١١) بأنه: اصدار حكم ما على قيمة لغرض الافكار ، الاعمال ، الحلول ، الطرق ، المواد ، وانه يتضمن استخدام الحكارات والمستويات والمعايير لتقدير مدى كفاية الاشياء ودقتها وفاعليتها (ملحم ، ٢٠١١، ٣٧)
- التعريف الاجرائي للتقويم
- العملية التي يتم من خلالها الكشف عن نقاط الضعف لتلافيها ونواحي القوه لتأكيدتها والكشف عن النواحي التي تحتاج التعديل والتطوير في مختبرات العلوم في الكلية التربية المفتوحة ومدى تأثيرها في العملية التعليمية لتحقيق الاهداف التربوية عن طريق الاستيانة المعدة لهذا الغرض.
- المختبر عرفه كل من (نشوان، ١٩٩٤) بأنه
- البيئة التي يتم فيها النشاط العملي في مادة العلوم " (نشوان، ١٩٩٤، ١٢٦)
- (الميسن، ١٩٩٩) بأنه: ذلك المكان المخصص لاجراء التجارب والعرض العمليات والتحقق من صحة (الميسن ، ١٩٩٩، ٩٥)
- القوانين والفرضيات النظرية عملياً.
- التعريف الاجرائي للمختبر :
- هو جزء مخصص لاجراء التجارب والأنشطة العملية المصاحبة لدروس العلوم والجهز بكافة المستلزمات الضرورية لتنفيذ هذه الانشطة



- العملية التعليمية عرفها كل من :

- (دريج، ٢٠٠٣) بأنها مجموعة من المواقف والأنشطة الصادرة عن المدرس وعن الطالبة ولكنها ترتبط بكيفية منطقية وتعاقب بكيفية منطقية إلى الحد الذي يمكننا من النبؤ بحدوثها في كثير من الأحيان (دريج، ٢٠٠٣٠، ١٩٠).

- (أحمد، ٢٠٠٧) بأنها : هي تلك العملية التي تتفاعل فيها ومن خلالها المدخلات المختلفة بنسب ومواصفات معيارية محددة مع المتعلم بشخصيته واتجاهاته ودوافعه سعياً لاعداد المتعلم اعداداً شاملة متكاملاً . (أحمد، ٢٠٠٧، ٧٤).

- التعريف الاجرائي للعملية التعليمية :

- مجموعة من الانشطة والاجراءات التي تحدث داخل الفصل الدراسي والتي تهدف إلى اكساب المتعلمين معرفة نظرية او مهارة عملية او اتجاهات ايجابية فهي نظام معرفي يتكون من مدخلات هم المتعلمين والمعالجة والعملية التنسيقية لتنظيم المعلومات وتفسيرها واجاد العلاقة بينها وربطها بالمعلومات السابقة اما المخرجات فتتضمن تحرير طلبة أكفاء متعلمين.

الفصل الثاني / الاطار النظري والدراسات السابقة

أولاً : الاطار النظري

طائق تدريس العلوم

تعد مواد العلوم الطبيعية من أكثر المواد حظاً من خلال تنوع طائق تدريسها التي تتراوح من الطائق اللغوية كالمحاضرة والمناقشة والقصة العلمية إلى الطرق العملية التي تضع الطالب موضع الباحث فيبحث ويستقصي ويمارس انشطة وتجارب مختبرية مكسباً نفسه المهارات والمعلومات الالزامية ، كما ان هناك اتجاهات حديثة في تدريس العلوم كتدريس المفاهيم العلمية والتعليم العاوني وتدرس العلوم المعتمدة على التكنولوجيا الحديثة باستخدام الحاسوب والانترنت الذي احدث اثراً واضحاً في العملية التعليمية بأسرها (المخيسن ، ١٩٩٩ ، ٢٥) لذا يمكن تصنيف طائق تدريس العلوم تبعاً لمساهمة المعلم والطلبة خلال عملية التدريس ضمن ثلاثة طائق :

١) طريقة العرض التي يسود فيها دور المعلم ويكتفي فيها دور الطالب.

٢) طريقة الاستقصاء الموجه التي يكون فيها المعلم بمثابة ميسّر للتعلم.

٣) طريقة الاكتشاف الحر التي يطغى فيها دور الطالب على دور المعلم.

كما ان طائق تدريس العلوم الحديثة تعتمد على تطوير قدرات الطلاب للوصول إلى المعرفة من خلال اكسابهم مهارات التفكير العلمي من أجل تحقيق اهداف العلوم ومن ضمن هذه الطائق المختبر، تهدف إلى وضع الطالب في مكان الباحث أو المستكشف باستمرار فهو الذي يقوم بالاكتشاف والتنقيب عن الحقائق العلمية من خلال استخدام التجارب وتوظيف الأدوات المختبرية للتوصّل إلى الحقائق العلمية ، والعمل المختبر قد يكون فردياً أو بشكل مجموعات ويتوقف ذلك على عدد الطلاب في المجموعة ومدى توفر الامكانيات الالزامية لإجراء التجربة وطبيعة المادة العلمية وهذا يساعد على تحقيق الاهداف التربوية المرجوة التي تربط بين الجانب العملي والنظري والارتفاع بالمستوى العلمي والتربوي للمتعلمين وبناء شخصياتهم في جميع جوانبها.

(دراسات تربوية ، ٢٠١٠ ، ١١٩)

ويشير المختصون بال التربية العلمية إلى اسلوبين مهمين في استخدام المختبر وهما :

أ - المختبر التوضيحي : يهدف إلى التتحقق من معلومات سبق أن تعلّمها الطالب حيث يزود بخطوات



اجراء التجربة سلفاً كما توضح له النتيجة التي سيحصل عليها ، وبذلك يقارن ما تعلمه نظرياً مع ما توصل إليه عملياً. (نشوان ، ١٩٨٩ ، ١١٢)

ب - المختبر الاستكشافي : وهو تعلم الطالب على البحث والتقصي للوصول إلى نتائج جديدة واكتشاف مبادئ علمية من خلال التجارب والتطبيقات ويكون ذلك بمساعدة المدرس حيث يزود الطالبة بالقدر الكافي من المعلومات والوسائل التي تعينهم على البحث لتوسيع مداركهم وليتعلموا الطريقة العلمية في حل المشكلات. (عيسى ، ١٩٩٤ ، ١٦٤).

ويرى بعض المربين أن طريقة المختبر تواجهها عدد من التحديات من أهمها :

١) ارتفاع الكلفة المالية التي يحتاجها لتأسيس مختبر وتزويده بالمعدات والأجهزة.

٢) يحمل خطورة العمل المختبري نوعاً ما على كل من المعلم والطلبة مثل تفاعلات الأحماض المركزة والغازات السامة.

٣) بذل مجهود عالي في العمل المختبري ووقت كبير من المدرس الاعداد التجارب وقد يكون هذا على حساب التأخر في تفريغ المنهج.

(عطاء الله ، ١٨٠٠ ، ٢٠٠٠)

التقويم :

التقويم عملية تشخيصية علاجية وقائية وتتضح عملية التشخيص في أي برنامج تعليمي والتعرف على الأسباب الكامنة وراء جانبي القوة والضعف وان العلاج يظهر في اقتراح الحلول المناسبة للتغلب على نواحي الضعف لأن الغرض من عملية التقويم هو تحسين عملية التعليم والتعلم وتطويرها بما يحقق الأهداف المرجوة منها .

(الرشيدى وآخرون ، ١٩٩٩ ، ٢١٣)

التربيـة تعـنى عمـلـيـة التـقوـيمـ بـالـتـعـرـفـ عـلـىـ مـدىـ مـاـ تـحـقـقـ لـدـىـ الطـالـبـ مـنـ اـهـدـافـ وـاتـخـاذـ الـقـرـاراتـ بـشـائـخـاـ وـتـعـنىـ

ايـضاـ بـعـرـفـةـ التـغـيـرـ الـحـادـثـ فـيـ سـلـوكـ الطـالـبـ وـتـحـدـيدـ درـجـةـ وـمـقـدـارـ هـذـاـ التـغـيـرـ (العبـسيـ ، ٢٠١٠ـ ، ١٤ـ)

فالقصد من التقويم هو اصدار الاحكام على السمة المقاومة في ضوء معيار معين فالتفويم ضروري ومهم لكل من المعلم والطالب فمن خلاله يمكن المعلم من التعرف على ما حققه من أهداف المنهج الدراسي وكذلك التعرف على ما حصل عليه الطالبة من معلومات وخبرات وما مارسوه من انشطة تعليمية والتي من ضمنها العمل المختبري التي يجعل الطالب في المرحلة الجامعية عنصراً فعالاً في تطويره وتنميته حيث ان

تقويم مختبرات العلوم والعمل فيها يهدف تنمية المهارات الآتية :

الجال المعرفي

- تنمية القدرات العقلية ، تطوير مهارات حل المشكلات، فهم العلم بطرقه وعملياته المجال الوجداني

- تنمية الميل والاهتمامات العلمية، تنمية الاتجاهات العلمية نحو العلم والعلماء

الجال العلمي

- تطوير المهارات الخاصة بإنجاز الاستقصاءات العلمية

- تنمية القدرات الخاصة باستخدام المواد والأجهزة المختبرية

- تنمية مهارات العمل الجماعي . (زيتون ، ١٩٩٤ ، ٣٩٩-٤٠)

دراسات سابقة

- دراسة نشوان ، ١٩٩٤

- اجريت الدراسة في مدينة الرياض ، وهدفت الى تقويم النشاط العلمي في دروس العلوم بمدارس مدينة

الرياض وتكونت عينة الدراسة من (١٤٤) معلمًا وقد اعد الباحث الاستبانة كمقياس للنشاط العلمي وقد اظهرت النتائج ان الممارسات المتبعة في تنظيم المختبرات لا تتفق مع المعايير المتبناة اضافة الى ان درجة استخدام معلمى العلوم للمختبرات وما تحويه من ادوات. اضافة الى ان درجة استخدام معلمى العلوم للمختبرات وما تحويه من ادوات واجهزة كان بدرجة متوسطة . (نشوان ، ١٩٩٤، ١٩٩٤)

- دراسة (المقدم ، ١٩٩٤)

- اجريت الدراسة في اليمن ، وهدفت الى معرفة عوائق اجراء التجارب العلمية في العلوم الطبيعية للمرحلتين الاعدادية والثانوية وتكونت عينة البحث من (٢٣٥) مدرساً ومدرسة و (١٠) اختصاصين تربويين ، واستخدمت الباحثة الاستبانة كاداة للبحث وأظهرت نتائج البحث الى وجود ضعف في تأهيل التدريسين قبل وخلال الخدمة وعدم توفر الادوات والاجهزة المختبرية .

(المقدم ، ١٩٩٤ ، ٨٢)

- دراسة (حمودي ، ٢٠١٣ ، ٢٠١٣)

- اجريت الدراسة في العراق وهدفت الى تقييم دور مختبرات قسم الكيمياء في العملية التعليمية في كلية التربية ابن الهيثم من وجهة نظر المدرسين والمعلميين ، وتكونت عينة الدراسة من (١٧١) تدريسي و (٨٥) معيid واعتمدت الباحثة الاستبانة كاداة للبحث حيث بلغت عدد فقرات (٦٥) فقرة وبعد التحقق من صدقها وثباتها اظهرت النتائج عن وجود ضعف لدور المختبر في العملية التعليمية وعدم توفر شروط السلامة والامان (حمودي ، ٢٠١٣ ، ٤٠)

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة

من خلال عرض الدراسات السابقة اتضح ما يلي :

١) اختيار المنهج المناسب للبحث الحالي .

٢) اعداد اداة الدراسة المناسبة .

٣) الاستفادة من المراجع والمصادر الخاصة بالبحث .

٤) اختيار الاساليب الاحصائية المناسبة للبحث .

٥) تغيرت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في كونها الأولى على حد علم الباحثة (التي تناولت تقويم مختبرات قسم العلوم في الكلية التربوية المفتوحة سواء من وجهة نظر التدريسين أو الطلبة .

٦) طرح مقتراحات تساعد على تطوير مختبرات قسم العلوم للارتقاء بالمستوى التعليمي للطلبة وبالتالي الارتقاء بمستوى الكلية والجامعة بشكل عام .

الفصل الثالث : أجراءات البحث

١ - مجتمع البحث وعيته : ويتألف من

أ - جميع تدريسي قسم العلوم الكلية التربوية المفتوحة وعددتهم (١٢) تدريسي وجميع طلبة قسم العلوم الكلية التربوية المفتوحة وعددتهم (٢٦٨) طالب وطالبة .

ب - جميع مختبرات قسم العلوم للمراحل الدراسية الاربعة الكلية التربوية المفتوحة بواقع (٣) مختبر واختبرت عينة البحث من كامل مجتمع البحث من التدريسين والمختبرات اما بالنسبة للطلبة فقد تم اختيار طلبة المرحلة الرابعة كعينة قصدية للبحث لكونهم تعرضوا للدراسة كل المختبرات وأهائهم للدراسة النظرية والعملية وأصبحوا مستعدين لمرحلة التطبيق الميداني في المدارس كمعلم في المدارس الابتدائية وعددتهم (٥٤) طالباً ويوضح جدول (١) مجتمع البحث وعيته :



جدول (١)

نسبة المنشورة	عينة البحث	مجتمع البحث	ادات البحث :
١٠%	٢٥	٢٥	التدريسيين
٢١%	٥٤	٢٦٨	الطلبة
١٠%	٣	٣	المختبرات

- استخدمت الباحثة الاستبيان في هذا البحث حيث تم بناء استبيانات الأولى خاصة بالتدريسين والثانية للطلبة وقد مرت عملية بناء الاستبيانات بالمراحل التالية:
- الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة التي تناولت تقويم المختبرات ودورها في العملية التعليمية
 - تقديم استبيان استطلاعية لعينة من التدريسين تم اختيارها بالأسلوب العشوائي تضمنت سؤالاً مفتوحاً للتعرف على دور مختبرات قسم العلوم في العملية التعليمية في الكلية التربوية المفتوحة
 - بعد تحليل استجابات افراد العينة الاستطلاعية صيغت مجموعة من العبارات واضيفت اليها عبارات اخرى بالاستعانة بالدراسات السابقة وبذلك تألفت العينة الأولى للاداة الأولى مكونة من (٦٠) فقرة موزعة على ثلاثة محاور وهي مجال التدريسين والمعدين مجال المختبر ومستلزماته ، مجال الادارة وتوفير السلامة والامان اما الاستبيان الثانية فتكونت من (٢٠) فقرة.

صدق الاداة

للتتحقق من صدق الاستبيانات تم عرضهما على مجموعة من الخبراء من ذوي الخبرة والتخصص في مجال التربية * وفي ضوء ملاحظاتهم وارائهم اجريت بعض التعديلات المقترحة على فقراتهما كما تم حذف الفقرات الغير ملائمة لموضوع البحث واصبحت الاستبيان الخاصة بالتدريسين مكونة من (٥٢) فقرة موزعة على ثلاثة محاور وهي محور التدريسين والمعدين ١٨ فقرة ، محور المختبر ومستلزماته ١٨ فقرة ومحور الادارة والسلامة والامان ١٦ فقرة اما الاستبيان الخاصة بالطلبة فأصبحت مكونة من (١٥) فقرة) وضع لأداتا البحث مقياس ثلاثي (اافق بشدة ، اافق ، لا اافق) واعطيت الاوزان لكل عبارة اافق بشدة (٣) ، اافق (٢) لا اافق (١).

جدول (٢) اسماء الخبراء ذوي الخبرة في التربية

الخبراء	الخبراء	الجامعة/الكلية	اللقب العلمي	الشخص
رائد ابريس محمود	أ.د	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية	طرت كيماء	١
فلاح عد الحسن	أ.د	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	طرت كيماء	٢
حسن محمود	م.م	جامعة بغداد / كلية التربية ابن الهيثم	طرت كيماء	٣
عبد القادر يحيى	م.م	مدربة تربية ديالى / الكلية التربوية المفتوحة	طرت الفيزاء	٤
هديل ساجد احمد	أ.م	علوم حياة	جامعة ديالى / الكلية التربوية المفتوحة	٥
		طرت العلوم	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم	٦

ثبات الاداة

- تم حساب ثبات الاداة باستخدام طريقة اعادة الاختبار الملائمة هذه الطريقة لطبيعة البحث أكثر من سواها وقد تم حساب ثبات الاستبيان الخاصة بالتدريسين بعرضها على مجموعة من تدريسي قسم العلوم في الكلية التربوية المفتوحة وعددتهم (١٠) تدريسين تم اختيارهم بالأسلوب العشوائي وبعد مضي (٢١) يوماً تم اعادة عرض الاستبيان ذاتها على المجموعة نفسها ولمعرفة مدى الارتباط بين الاجابتين تم استخدام معامل ارتباط بيرسون وكانت النتيجة (٧٥،٠) وبذلك حصلت فقرات الاستبيان على معامل ثبات مقبول. اصبحت الاستبيان جاهزة للتطبيق اما الاستبيان الخاصة بالطلبة فقد تم عرض الاستبيان على عينة استطلاعية ملقة من



(٣٠) طالب من طلبة المرحلة الثالثة من غير عينة البحث وتم اعادة عرض الاستبيان عليهم بعد (١٥) يوم وملعرفة مدى الارتباط بين الاجابتين تم استخدام معامل ارتباط بيرسون وكانت النتيجة (٨٠) وبذلك اصبحت الاستبيان الخاصة بالطلبة جاهزة للتطبيق

تطبيق الاداء

تم تطبيق الاستبيان على عينة البحث من التدريسين والطلبة في قسم العلوم الكلية التربوية المفتوحة في ٢٠٢٥/١٢٠ و بعد استرجاعها من افراد العينة اصبحت الاستبيانات صالحة للمعالجة الاحصائية .

الوسائل الاحصائية

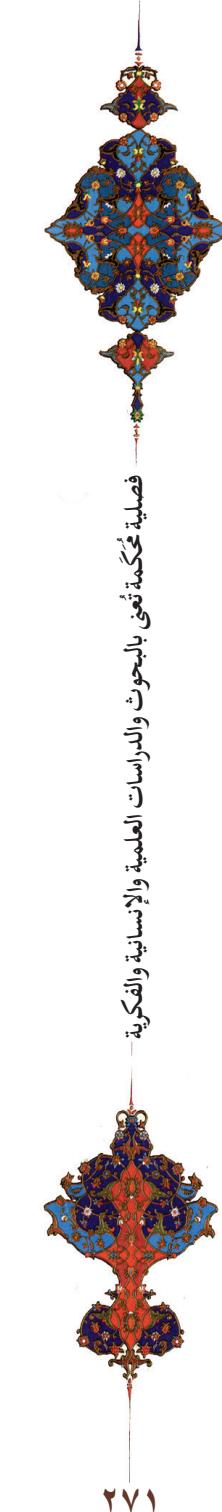
- ١) معامل ارتباط بيرسون (احمد ، ١٩٩٠ ، ٢١٣)
- ٢) الوزن المئوي للفقرات = الوسط المرجح / الدرجة القصوى x (١٠٠)
- (عد الرحمن ، ١٣٠، ١٩٨٣) و (الامام وآخرون ١٨٠، ١٩٩٠)

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الباحثة وفقاً لأهداف البحث وتفسيرها ومناقشتها في ضوء الأدبيات والافكار والدراسات السابقة حيث استخراج الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات الاستبيان الخاصة بالتدريسين والمجالات الثلاثة بعد ان تم ترتيبها بشكل تنزلي

جدول رقم (٣)

مجال التدريسين والميدين	الوزن المئوي	المرجح	الوزن المئوي
ضعف الميام بغض النظر التدريسين والميدين	١	٢٠٤	٨٠
بالمهارات اللازمة العمل المختبرى			
سبوع طرائق التدريس لدى بعض التدريسين	٢	٢٣٦	٧٨,٦٧
والميدين التي لا تتطلب استخدام المختبر			
القصار عملية التقويم في المختبرات على	٣	٢٠٢	٧٣,٣٤
الامتحانات النظرية التي ترتكز على الجانب			
المعرف وتهتم الجانب العلمي			
عدم التأكيد من قبل التدريسين والميدين على	٤	٢٠٣	٧٣,٣٤
جريدة المواد والاجهزه المختبرية والحفاظ عليها			
اعتماد معظم التدريسين والميدين على الجانب	٥	٢٠٢	٧٣,٣٤
النظري دون الجانب العلمي			
عدم تهيئة المختبرات من ادوات واجهزه مسبقا	٦	٢٠١	٧٠,٦٧
قبل اجراء التجارب بشكل ملائم			
نقص الكادر (سوء التدريسين والميدين)	٧	٢٠٤	٦٨
المتخصصين في المختبرات			
عدم معرفة الميدين لشروط السلامة والأمان	٨	٢٠٤	٦٨
عند القيام بالتجارب المختبرية			
عدم توفر دليل التجارب المعملية والاجهزه	٩	٢٠١	٦٧,١٦
الكهربائية الحديثة تساعد التدريسي والميدين			
في اداء التجارب المختبرية			
اعتماد بعض التدريسين على الميدين في اعداد	١٠	٢٠١	٦٧,١٦
وتصحيح الاختبارات العملية			
توزيع التدريسين والميدين على المختبرات دون	١١	١٨٤	٦١,٣٣
الأخذ برأيهم			
اعتماد بعض التدريسين والميدين بالاستثناء	١٢	١٨٤	٦١,٣٣
عن العمل المختبرى في بعض موضوعات			
المنهج			
عدم توفر اتجارب التدريسين المشرفين على المختبرات	١٣	١٠٨	٦٠
والاتجاه على الميدين لاتخالهم بالمالحة			
النظيرية			
بعض التجارب باتفاقهم لعد توفر المهارة لديهم	١٤	١٠٨	٦٠
عدم توفر الكفاءة والخبرة الفنية للتدريسين	١٥	١٧٦	٥٨,٦٧
والميدين في المختبر للعمل على الاجهزه			
والادوات الكيماوية			
قلة الدورات التدريبية الخاصة بالعمل المختبرى	١٦	١٧٢	٥٧,٣٣
للتدرسيين والميدين			
عدم اضطراب الطبيعة في المختبر عند اجراء	١٧	١٧٢	٥٧,٣٣
التجارب			
عزوف بعض التدريسين والميدين عن اجراء	١٨	١٦٨	٥٦
التجارب خوفاً على المواد والاجهزه من التلف			
المعدل	١٠٨		٦٢,٤



من ملاحظة النتائج في الجدول رقم (٣) حصول بعض فقرات المقاييس على وسط مرجع اعلى من (٣) وهذا يدل على عدموعي التدريسيين والمعيدين بالمهارات الالازمة للعمل المختبرى وشيوخ طرائق التدريس التي لا تتطلب استخدام المختبر واعتماد الاغلبيه على الجانب النظري في العملية التعليمية وبالتالي حاجة التدريسيين والمعيدين الى دورات تدريبية تنمو مهارات العمل المختبرى . كما اشارت النتائج الى عدم قيام التدريسيين والمعيدين في حود المواد والاجهزه المختبرية والحفظ عليها اضافة الى عدم كفاية الاجهزه لاجراء التجارب مما يؤثر الى عرقلة اجراء التجارب في المختبر وبالتالي يؤثر على عملية اكتساب المعرفة العلمية التي تثل احد مكونات المنهج من قبل الطالب الذي يعتبر الركن الاساسي الثاني في العملية التعليمية كما ان المعيدين والتدرسيين لم يكونوا على درجة عالى من الوعي بشروط السلامة داخل المختبر اضافة الى افتقار المختبر الى دليل عمل التجارب الذي يساعد على اجراء التجارب بالشكل الصحيح في المختبر اضافة الى اعتماد عملية التقويم داخل المختبر على المعيدين الذي لا يمتلكون خبرة علمية في مجال التقويم والاختبارات التي تقيس مقدار المهارات والخبرات العلمية التي يكتسبها الطالب والتي تساعد في انجاح عمله في المستقبل.

الجدول رقم (٤)

مجال المختبر ومستلزماته	الوزن	المرجع	المنوي	ت
قلة عدد مختبرات قسم العلوم واقتصرارها على بعض التخصصات	٩٠	٢,٧		١
قلة مساحة المختبرات الغير ملائمة لاعداد الطلبة	٨٣,٣	٢,٥		٢
انعدام الاستفادة من التعليم الالكتروني وخاصة المختبر الافتراضي لمعالجة النقص في المواد والاجهزه	٨٣,٣	٢,٥		٣
عدم توفر المواد الكيميائية الالازمة لاجراء التجارب	٧٤,٦٧	٢,٢٤		٤
عدم توفر الاجهزه الكيميائيه الحديثه لمواكبة التطور العلمي والاعتماد على الاجهزه القديمه	٧٤,٥٧	٢,٢٤		٥
اهمال توفير اماكن مخصصة لحفظ المواد الكيميائية	٧٣,٣٤	٢,٢		٦
نقص في حمامات الماء والسخانات الكهربائية	٧٠	٢,١		٧
انعدام وسائل العرض كالقوتوشوب والافلام التعليمية المشوقة لعمل المختبر	٧٠	٢,١		٨
عدم توفر انبىيب تصريف المياه ذات الموصفات الخاصة للمختبرات	٦٩,٣٤	٢,٠٨		٩
عدم توفر وسائل التهوية الجيدة	٦٩,٣٤	٢,٠٨		١٠
عدم الحرص على تنظيف المختبر بعد التجارب مباشرة	٦٩,٣٤	٢,٠٨		١١
افتقار المختبرات الى غرف سحب الغازات السامة	٦٦,٦	٢,٠٨		١٢
عدم توفر مصادر للماء والغاز والنقص في النقط الكهربائية	٦٦,٦	٢		١٣
قلة اعداد المناضد والمقاعد في المختبر	٦٥,٣	١,٩٦		١٤
تلف الكثير من المواد الكيميائية المتوفرة لعدم الحاجة اليها في التجارب المنهجية	٦٢,٦	١,٨٨		١٥
اهمال تجهيز المختبر بساحواض (سنك) مقاوم للحامض والقلويات	٦١,٣	١,٨٤		١٦
عدم توفر التللاجات والافران ووسائل التبريد	٥٨,٦	١,٧٦		١٧
افتقار المختبرات الى الادوات والزجاجيات الضرورية للتجارب	٥٣,٣	١,٦		١٨
المعدل	٧٠,١	٢,١		

ومن الجدول رقم (٤) حصل مجال المختبر ومستلزماته على وسط مرجح مقداره (٢٠٢٠) و وزن مئوي مقداره (١٠٧٠) وهو أكبر من الوسط المرجح الفرضي لذا فيعد هذا المجال ذا أهمية، وبالنظر الى فقرات المجال التي حصلت على اوزان مئوية أكبر من (٧٠) ومن ملاحظة النسب التي حصلت عليها فقرات المجال نجدها تشير الى وعي التدريسيين والقائمين على العمل المختبري بمشكلة قلة عدد مختبرات قسم العلوم واقتصرها على بعض التخصصات ، وصغر مساحة المختبر المختبر وعدم توفر الادوات والمواد داخل المختبر مما يعيق من اجراء التجارب بالشكل الصحيح اضافة الى انعدام الاستفادة من التعلم الالكتروني بنسبة عالية اذ من فوائد التعلم الالكتروني هي سد النقص الموجود في العملية التعليمية من مستلزمات وكوادر تدريسية وان انعدام هذا المجال يظهر بشكل واضح على النتاجات العلمية للمختبرات مما يوثر على استيعاب الطالب للخبرات التعليمية .

جدول رقم (٥)

ت	مجال الادارة وتوفير السلامة والامان في المختبر	الوزن المئوي	الوسط المرجح
١	مجال الادارة وتوفير السلامة والامان في المختبر	٩٠	٢,٧
٢	اقصار المختبرات على مخرج واحد	٩٠	٢,٧
٣	البقاء على قسم العلوم في الكلية التربوية المفتوحة وعدم تحويله الى ثلاثة اقسام تخصصية الكيمياء والفيزياء والاحياء اسوة بباقي الجامعات العراقية	٨٥	٢,٥٥
٤	انعدام الحوافز المادية بدل خطورة للعاملين في المختبرات	٨٥	٢,٥٥
٥	انعدام الاماكن المخصصة لخزن المواد السامة والاجهزة والادوات المساعدة	٨٠	٢,٤
٦	عدم توفر صيدلية في المختبر يتوافر فيها بعض المستلزمات الاساسية لمعالجة حالات الطوارئ	٧٤,٦	٢,٢٤
٧	قلة الدورات التدريبية للعاملين في المختبر وخاصة على برنامج السلامة والامان	٧٢	٢,١٦
٨	عدم انشاء مختبرات حديثة مجهزة باحدث التقنيات لمواكبة التطور العلمي	٧٢	٢,١٦
٩	عدم توفر ادارة خاصة في قسم العلوم تتبع عمل المختبرات	٦٩,٣٤	٢,٠٨
١٠	عدم وجود صيانة دورية للمختبرات ضعف الامكانيات المادية المخصصة لتجهيز المختبرات الموجودة في قسم العلوم	٦٩,٣٤	٢,٠٨
١١	قلة عدد العيدين اضافة الى توزيعهم العشوائي في المختبرات	٦٩,٣٤	٢,٠٨
١٢	افتقار المختبرات الى وسائل ایضاح تحدى من مخاطر العمل المختبري	٦٨	٢,٠٤
١٣	القيود الادارية والروتينية لاستخدام المختبر	٦٤	١,٩٢
١٤	عدم توفير مطافيء حريق في المختبر	٦١,٣٤	١,٨٤
١٥	قلة عدد الساعات العملية المحددة للمختبرات	٥٨,٦٧	١,٧٦
١٦	اهمل ارتداء الصدرية والنظارات والقفازات اثناء العمل المختبري	٥٨,٦٧	١,٧٦
	المعدل	٧٢,٩٥	٢,١٩

وحصل مجال الادارة وتوفير السلامة والامان في المختبر جدول رقم (٥) على اعلى النسب في الوسط المرجح والنسبة المئوية اذ حصل على وسط مرجح مقداره (٢٠١٨) وزن مئوي مقداره (٧٢,٩٥) وهي نسبة مرتفعة اي ان لهذا المجال دور واضح في العملية التعليمية . ويعزى سبب ذلك حول اهمية توعية



المعيدين والعامليين في المختبر على أهمية توفير شروط السلامة والامان وكيفية التعامل مع المواد الكيميائية وطرق خزنها وكيفية تفادي مخاطرها وكيفية التعامل مع الحوادث وتوفير جميع التسهيلات الادارية داخل المختبر للمعiedين والتدرسيين وذلك لتسهيل عمل المدرس والحفاظ على سلامته لكونه ركن اساسي في العملية التعليمية . اما فيما يخص جانب الطلبة فقد تم حساب الوسط المرجح والوزن المثوي بعد ان تم ترتيبها تنازليا كما مبين في الجدول رقم (٦)

ن	مجال الادارة وتوفير السلامة والابقاء في المختبراته خاصة بالطلبة	وزن المثوي	المرجح
١	تساعد في المختبرات على تعلم واستيعاب الجانب العملي للمواد العلمية	٨٦,٣٣	٢,٥٩
٢	يساعني العمل المختبرى في الاعداد المنهجية الجيد كمعظم جامعي في المدارس الاساسية مستقبلا	٨٥,٧	٢,٥٧
٣	اجانى للتجارب في المختبر يرفع من تحصيلى العلمي لأنها طريقة مشوقة وفعالة	٨٥,٣٣	٢,٥٦
٤	يزونى العمل المختبرى بالمهارات الازمة لاجراء التجارب المختبرية	٨٥	٢,٥٥
٥	عدم اهتمامي بالمخبر لقلة الدرجة المخصصة للاختبار العلمي	٧٧,٣٣	٢,٣٢
٦	يحفزنى العمل المختبرى على التعلم الذاتي والتخلص من رتابة المحاضرات	٧٤,٨٣	٢,٢٤
٧	عدم قناعتي باهمية المختبرات لأنها غير متوفرة في أكثر المدارس الابتدائية	٦٧,٣٣	٢,٠٢
٨	يضعف اهتمامي بالجانب العلمي لاقتصر الاختبارات العلمية على الاسئلة النظرية فقط	٦٢,٦٧	١,٨٨
٩	ضعف الخبرة لدى اغلب المعيدين يؤثر في استيعابي للجانب العلمي واكتسابي للمهارات الازمة	٥٩,٣٣	١,٨٧
١٠	قلة عدد المعيدين والاعتماد على المحاضرين يقلل من كفاءة العمل المختبرى واكتسابي للمهارات الازمة	٥٦,٣٣	١,٦٩
١١	يمكنتى اجراء التجارب المختبرية بصورة فردية	٥٦	١,٦٨
١٢	والاعتماد على الجانب النظري فقط لعدم توفر المواد والاجهزة الخاصة بها يؤثر على استيعابي لهذه المواد	٥١,٣٣	١,٥٤
١٣	عدم توفر الاجهزة والمواد في المختبرات يعيق من قيامي بالتجارب	٤٩,٣٣	١,٤٨
١٤	قلة عدد المختبرات وضيق مساحتها مقارنة باعداد الطلبة في المجموعة يعيق حرکتي بحرية في المختبر	٤٧,٦٧	١,٤٣
١٥	أشعر بالزعاج لعدم القيام ببعض التجارب والاكتفاء بشرحها نظريا من قبل المعيدين لعدم توفر المواد والاجهزة الخاصة بها	٤٧,٣٣	١,٤٢

ومن الجدول اعلاه ولكن متوسط الوسط المرجح مقداره (١,٩٨) ويوزن مثوي مقداره (٦٦،١٢) لذا فإن وعي الطلبة لدور المختبر في العملية التعليمية يتمثل بدور المختبر على المساعدة في استيعاب الجانب العملي للمادة النظرية واكتساب مهارات التعلم الذاتي ويساعد على اعداد الطالب مهنيا ليكون معلما ناجحا في المستقبل اما فيما يخص الجوانب الاخرى فان الطالب يعتبر العمل المختبرى مليئا بالمعلومات وذلك لعدم توفر المختبرات في اغلب المدارس الاساسية اضافة الى اعتماد اغلب درجة المادة العلمية على الجانب النظري وبهذا فان دور المختبر في العملية التعليمية يكون ضعيفا من وجهة نظر الطلبة وهذا ينفق

في ضوء نتائج البحث ومناقشتها يمكن فهم دور المختبر في قسم العلوم في الكلية التربوية المفتوحة في العملية التعليمية من خلال المساعدة على تحقيق الاهداف التربوية المنشودة في اعداد جيل من المعلمين الجامعين القادرين على تنفيذ المناهج الحديثة في تدريس مادة العلوم في المدارس الاساسية وبذلك تحقيق الاهداف التربوية التي تسعى الى اعداد جيل قادر على مواكبة التقدم السريع في تكنولوجيا الحياة والقدرة على الابداع والابتكار اي ان المختبر يساهم مساهمة فعالة في العملية التعليمية والتي تتضمن كل من الطالب والمعلم والمنهج .

النوصيات :

- ١) انشاء مختبرات لقسم العلوم ذات جودة عالية تشمل كل التخصصات
- ٢) عمل دورات تدريبية للمعدين والتدريسيين لاساهم مهارات العمل المختبرى وصيانة الاجهزة المختبرية .
- ٣) تزويد المختبرات بالمواد والاجهزة الحديثة الازمة للتجارب المقررة العلمية (فيزيائية وكيميائية واحيائية) .
- ٤) تفعيل دور التعليم الالكتروني داخل المختبر لمعالجة النقص في المواد والاجهزة .
- ٥) تزويد المختبرات بوسائل السلامة والامان كالاصيدليات ووحدات حماية وصيانة .
- ٦) تفعيل دور المختبرات في العملية التعليمية باستخدام استراتيجيات وطرق حديثة في التدريس والتقويم .
- ٧) توفير دليل للتجارب العلمية مرعايا فيه التطور المستمر في الاجهزة .

المقترحات

- ١) اجراء دراسات للمقارنة بين دور مختبرات قسم العلوم في العملية التعليمية في الكلية التربوية المفتوحة مع مختبرات قسم العلوم في كليات التربية
- ٢) اجراء دراسة للتعرف على الصعوبات التي تواجه المدرسين والمعدين في العمل المختبرى في الكلية التربوية المفتوحة من وجهة نظر التدريسيين والطلبة .
- ٣) اجراء دراسة للمقارنة بين اثر الطريقة التقليدية والتعليم الالكتروني في المختبر في التحصيل والاتجاهات نحو المختبرات

المصادر :

١. احمد ، عبير ، ١٩٩٠ ، الاساسيات في الاحصاء السلوكي ط ٣ مطبعة دمشق .
٢. احمد محمد اشرف السعيد ، ٢٠٠٧ ، الجودة الشاملة والمؤشرات في التعليم الجامعي ، دار الجامعة الجديد للنشر الاسكندرية
٣. الامم ردينة عثمان وحذام عثمان يوسف ، ٢٠٠١ ، طرائق التدريس منهج اسلوب وسيلة ، ط ١ ، دار المناهج ، عمان
٤. الامام ، مصطفى محمود وآخرون ، ١٩٩١ ، التقويم والقياس وزارة التعليم والبحث العلمي ، بغداد ، جامعة بغداد
٥. حسن محمد صديق محمد ، ١٩٩٥ ، التعليم الذاتي والوسائل التعليمية مجال التربية ، قطر ، ج ١١
٦. الخليلة ، محمد محمود ، ١٩٩٩ ، التصميم التعليمي - نظرية ومارسة طا ، دار الامل للنشر ، عمان
٧. حودي ليلي جاسم ، ٢٠١٣ ، تقويم دور مختبرات قسم الكيمياء في العملية التعليمية في كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم جامعة بغداد من وجهة نظر المدرسين والمعدين ، مجلة دينالي ، العدد السادسون
٨. دراسات تربوية ، ٢٠١٠ ، مجلة متخصصة يصدرها مركز البحوث والدراسات التربوية في وزارة التربية ، جمهورية العراق ، المجلد ٣ ، العدد الثاني عشر
٩. دريج ، محمد ، ٢٠٠٣ ، تحليل العملية التعليمية ، ط ١ ، قصر الكتاب ، الجزائر



١٠. الرشيد ، عبد الله بن احمد ، والعيسي احمد والرويشد ، محمد ، دراسة تعليم العلوم في المرحلتين الابتدائية وال المتوسطة للبنين والبنات في المملكة العربية السعودية مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتكنولوجيا الرياض.

١١. الرشيدی سعد وآخرون ، ١٩٩٩ ، المناهج الدراسية ، مكتبة الفلاح ، الكويت

١٢. زيتون ، محمد عايش ، ١٩٩٤ ، اساليب تدريس العلوم ، ط ١ ، الشروق للنشر والتوزيع ، عمان

١٣. شاهين جمیل وخولة خطاب ، ٢٠٠٤ ، المختبر المدرسي ودوره في تدريس العلوم ط دار الارسية للنشر ، عمان

١٤. العانی ، رفوف عبد الرزاق ، ١٩٧٦ ، اتجاهات حديثة في تدريس العلوم ، مطبعة الادارة الخليلية بغداد

١٥. عبد الرحمن عدس ، ١٩٨٣ ، مبادئ الاحصاء في التربية ، مكتب الافقى

١٦. العبسی ، محمد مصطفیٰ ٢٠١٠ ، التقويم الواقعي في العملية التدريسية ، دار المسيرة للنشر والطباعة ، الاردن

٢٠١٠

١٧. عطا الله ، ميشيل كامل ، ٢٠٠١ ، طرق واساليب تدريس العلوم ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، طرق واساليب تدريس العلوم ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان

١٨. الحسين ، ابراهيم عبد الله ، ١٩٩٩ ، تدريس العلوم تصمیل وتحديث ، مكتبة العبيكان للنشر ، الرياض

١٩. معاذ ، علي حمید محمد ، ٢٠٠٠ ، مدى توافر خصائص معلم العلوم لدى معلمي العلوم في المرحلة الثانوية وعلاقتها بتحصیل طلبتهم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة صنعاء

٢٠. المقدم ، اروى ، الساعیل محمد ، ١٩٩٤ ، معلومات اجراء التجارب العملية في العلوم الطبيعية للمرحلتين الاعدادية والثانوية في صنعاء ، جامعة بغداد كلية التربية ابن الهيثم.

٢١. ملحم سامي محمد ، ٢٠١١ ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس طه دار المسيرة ، عمان الاردن

٢٢. الناشف سلمى ، ١٩٩٩ ، طرق تدريس العلوم ، عمان الاردن ، دار الفرقان

٢٣. نشوان ، يعقوب حسين ، ١٩٨٩ ، الجديد في تعليم العلوم ١ ، دار الفرقان للنشر ، عمان

٢٤. اليافعي ، علي احمد عبد الله ، ١٩٩٥ ، رؤى مستقبلية في مناهج التربية ، ط دار الثقافة والنشر ، عمان .

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٢٧٥

١٤٣٢

فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



Al-Thakawat Al-Biedh Magazine

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

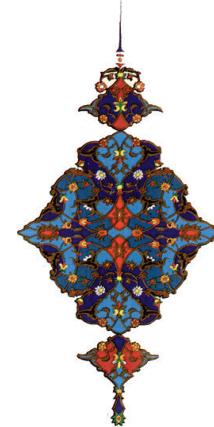
e-mail

Email

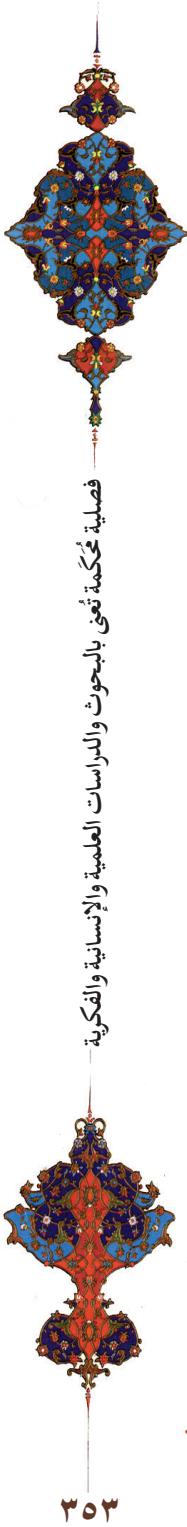
off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



general supervisor
Ammar Musa Taher Al Musawi
Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Noureddine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon