



واقع مشكلات التدريس التي تواجه الأساتذة في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

هيئة جواد حمد

أ.د. اسعد طارق احمد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى

asaadtt1971@mu.edu.iq

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٥/٦/٢٤

تاريخ قبول البحث : ٢٠٢٥/٧/٧

الكلمات المفتاحية : مشكلات التدريس ، الاساتذة ، التربية البدنية

مستخلص البحث :

The reality of teaching problems faced by professors in some faculties of physical education and sports science

Abstract

The current study aimed to identify the teaching problems facing physical education teachers and ways to address them. The research sample consisted of (360) instructors distributed across seven colleges. A descriptive survey approach was used to suit the current study. The study concluded that the lack of necessary facilities for faculty members to prepare scientific research is a major obstacle. The study recommends providing appropriate technologies and means for academic and administrative staff to facilitate work at the college. It also recommends developing the academic staff's capabilities in scientific research and involving them in international conferences and missions.

Keywords: Teaching problems, teachers, physical education

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على المشكلات التدريسية التي تواجه اساتذة التربية الرياضية وسبل معالجتها . اذ تكونت عينة البحث من (٣٦٠) تدريسي موزعين على سبع كليات واستخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته الدراسة الحالية وتوصلت الى ان عدم توفير التسهيلات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس لأعداد البحوث العلمية وتوصي الدراسة الى العمل على توفير التقنيات والوسائل التكنولوجية المناسبة للكادر الاكاديمي والاداري لتيسير العمل بالكلية كذلك العمل على تطوير قدرات الكادر الاكاديمي في البحث العلمي والعمل على أشراكه بالمؤتمرات والبعثات العالمية .

١ . التعريف بالبحث

١.١ مقدمة البحث وأهميته

التدريس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة يتسم بطبيعة خاصة تتطلب توازناً دقيقاً بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي. ومع ذلك، يواجه الأساتذة العديد من المشكلات التي تعوق قدرتهم على تقديم عملية تعليمية فعالة، خصوصاً في المواد العملية التي تتطلب مزيجاً من الجهد البدني والمعرفة النظرية. وتتمثل هذه المشكلات في نقص الإمكانيات المادية والبشرية، وضعف تدريب الأساتذة على التعامل مع التحديات العملية، بالإضافة إلى تفاوت مستويات الطلبة في اللياقة البدنية والمعرفة الأساسية.

لذا تكمن أهمية هذه الدراسة في دورها في تحسين جودة التعليم في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، من خلال معالجة التحديات التي تواجه الأساتذة كما تهدف إلى تعزيز قدرة الأساتذة على تقديم محتوى تدريسي متوازن يتماشى مع أهداف الكلية ومتطلبات سوق العمل.

٢.١ مشكلة البحث

تواجه كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تحديات متزايدة في تدريس المواد العملية، حيث تعتبر هذه المواد جوهر التخصص وتعتمد على التطبيق العملي والممارسة الميدانية. إلا أن العديد من الأساتذة

يواجهون مشكلات متعددة تتعلق بنقص التجهيزات، ضعف إمكانيات البنية التحتية، قلة تفاعل الطلاب، وضغوط العمل الأكاديمي. هذه المشكلات قد تؤثر سلباً على جودة التعليم العملي ومستوى تحصيل الطلاب، مما يستدعي تحليلاً معمقاً لفهم طبيعة هذه المشكلات وتحديد أسبابها واقتراح حلول مناسبة.

١-٣ أهداف البحث:

١. التعرف على المشكلات التدريسية التي تواجه أساتذة المواد العملية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٢. تحليل العوامل المؤثرة على ظهور هذه المشكلات، سواء كانت مادية، تنظيمية، أو بشرية.

١-٤ فروض البحث:

١. توجد مشكلات شائعة تواجه أساتذة المواد العملية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٢. قلة التجهيزات والبنية التحتية تعد من الأسباب الرئيسية للمشكلات التدريسية.

١-٥ مجالات البحث

١ . المجال البشري - : أساتذة كليات التربية

البدنية وعلوم الرياضة

٢ . المجال الزماني - : ٢٠٢٤/١٠/٧ لغاية

٢٠٢٥/٥/٩

, إذ بلغ حجم المجتمع (٣٦٠) تدريسي من (٧) كلية
تربية بدنية وعلوم الرياضة . سحبت من المجتمع
الإحصائي للبحث الحالي عينات مختلفة بحسب
الغاية منها وكان عددها (٣١٠) تدريسي وتم استبعاد
(٤٠) تدريسي لم يقوموا بالاجابة على المقياس اما
العينة الاستطلاعية فهم (١٠) تدريسي وكان تقسيم
العينات كما يلي :

أولاً - عينة بناء المقياس

حددت الباحثان من مجتمع البحث عينة مقدارها
(60) تدريسياً كعينة لغرض التعرف على واقع محور
مشكلات التدريس وبنسبة مئوية (١٧٪) . وتم اختيار
تلك العينة بالطريقة العشوائية

أولاً- عينة تطبيق المقياس

حددت الباحثان من مجتمع البحث ، عينة مقدارها
(240) تدريسي كعينة لغرض التعرف على واقع محور
مشكلات التدريس التي تواجه الأساتذة لبعض المواد
العملية. وبنسبة مئوية (٦٩٪) وتم اختيار تلك العينة
بالطريقة العشوائية من خمس كليات تربية بدنية وعلوم
الرياضة والجدول (١) يبين ذلك

٣ . المجال المكاني-: قاعات وملاعب
كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية
٣- ١ منهج البحث
يمثل المنهج مجموعة القواعد والإجراءات
التي يجب أن تتبعها الباحثان للوصول إلى النتائج
المستهدفة، فهو أداة البحث في السيطرة على البحث ،
وضبط إجراءاته طبقاً للإجراءات والقواعد المعيارية
المميزة لكل منهج ، وهو من أهم الخطوات التي
توصل إلى نجاح البحث ، إذ أن المنهج" عبارة عن
أسلوب أو تنظيم أو استراتيجية أو خطة عامة تعتمد
على مجموعة من الأسس والقواعد والخطوط يفيد منها
في تحقيق أهداف البحث أو العمل العلمي (محمد
عويس :٢٠٠٣ : ١٥) . وعليه استعمل الباحثان
المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي (علي سموم
:٢٠١٤ : ١٦) وذلك بجمع بيانات عن واقع محور
مشكلات التدريس التي تواجه الأساتذة لبعض المواد
العملية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٣- ٢ أدوات البحث

٣-٢-١ مجتمع البحث وعينته

حددت الباحثان مجتمع البحث وهم أعضاء الهيئة
التدريسية لبعض المواد العملية في كليات التربية
البدنية وعلوم الرياضة الحكومية في الفرات الأوسط

٣-٤ خطوات بناء مقياس محور مشكلات التدريس

٣-٤-١ الهدف من بناء مقياس المحور مشكلات

التدريس

التعرف على مستوى مشكلات التدريس لأعضاء الهيئة التدريسية لمدرسي المواد العملية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة الفرات الاوسط .

٣-٤-٢ تحديد مجالات المقياس

قام الباحثان بالاطلاع على العديد من المصادر والدراسات السابقة التي تخص المواد العلمية وعليه تم تحديد (٤) مجالات , وبعد ذلك قامت الباحثان بإعداد استمارة استبيان للمقياس و عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (١٣) خبير , وذلك لغرض تحديد صلاحية مجالات المقياس , وبعد جمع الاستبيان استعانت الباحثان باختبار (كا^٢) والنسبة المئوية والجدول (٢) يبين ذلك

جدول (٢)

آراء الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية مجالات

مقياس محور مشكلات التدريس

الدالة الاحصائية	كا ^٢	النسبة المئوية	الصلاحية		عدد الخبراء	المجالات المقترحة	ت
			لا يصلح	يصلح			
تصلح	13	% 100	0	13	13	المشكلات الاكاديمية	١
تصلح	9.3	%92.30	1	12	13	المشكلات الادارية	٢

جدول (١)

مجتمع البحث وعينته المطبق عليه مقياس

مشكلات التدريس

الكليات	عدد الكلي	عينة بناء	عينة التطبيق	عينة استطلاعية
المثنى	٤٥	٣٥		١٠
القادسية	٨٠		٧٠	
بابل	٩٠		٦٧	
القاسم الخضراء	٣٠		٢٨	
كربلاء	٥٠		٤٧	
الكوفة	٣٠		٢٨	
الكوفة بنات	٢٥	٢٥		
المجموع	٣٥٠	٦٠	٢٤٠	١٠

٣-٢-٢ وسائل جمع المعلومات

- المصادر العربية والأجنبية .
- استمارة الاستبيان .
- استمارة جمع البيانات .
- استمارة GOOGLE DRIVE .

٣-٣ الأجهزة والأدوات (الغدد) المساعدة:

- أقلام , أوراق .
- حاسبة الكترونية .
- لابتوب نوع DELL .

تم بناؤها قد استخدمت أسلوب ليكرت في الإجابة على فقرات المقياس حيث يعد من الأساليب الشائعة في القياس لأن هذا الأسلوب يتميز بما يلي (١):

١- سهولة استعمالها.

٢- ارتفاع درجة الثبات والصدق للمقياس.

٣- تقلل من درجة التخمين وعامل الصدفة.

٤- تعد طريقة ليكرت من أفضل الطرق في التنبؤ بالسلوك أو الظاهرة

٣-٤-٥ تحديد صلاحيات فقرات مقياس محور

مشكلات التدريس

بعد جمع الفقرات قامت الباحثان بأعداد استمارة استبيان لفقرات مقياس محور مشكلات التدريس، وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (١٥) ، وذلك لغرض تحديد صلاحية الفقرات ، وبعد جمع البيانات وتفرغها استعانت الباحثان باختبار (كا^٢) والنسبة المئوية للتعرف على الفقرات الصالحة للمقياس

لا تصلح	0.77	%53.84	6	7	13	المشكلات التدريسية الخاصة	٣
تصلح	6.23	%84.61	2	11	13	المشكلات المرتبطة بالجانب النفسي	٤

يبين الجدول (٢) قبول المجالات التي حصلت على مستوى الدلالة لاختبار (كا^٢) اصغر من نسبة الخطأ (0.05) والتي تدل على معنوية الصلاحية وهذا يعني قبول (٢) مجالات لمقياس محور مشكلات التدريس

٣-٤-٣ جمع واعداد فقرات مقياس محور مشكلات التدريس

ولوضع الصيغة الاولية لفقرات مقياس المحور التدريسي لتقييم الاداء الوظيفي ، اطلع الباحثان على مجموعة من المصادر وبعض الدراسات السابقة وتمكنت من صياغة (٦٠) فقرة :

- (٢٤) فقرة لمجال المشكلات الاكاديمية.

- (٢١) فقرة لمجال المشكلات الادارية.

- (١٥) فقرة لمجال المشكلات المرتبطة

بالجانب النفسي

(٣-٤-٤) تحديد اسلوب صياغة فقرات مقياس

محور مشكلات التدريس

وقد قام الباحثان بالاطلاع على العديد من المصادر وقد تبين أن أكثر المقاييس التي

٣-٤-٦ مفاتيح تصحيح فقرات مقياس محور مشكلات ٨. يبين بدقة درجة اتجاه الفرد نحو الموضوع .

إذ أعطيت بدائل الإجابة الدرجات (5-4-

3-2-1) على التوالي كما مبين في الجدول (٣) ،

وعليه فإن درجة مقياس مشكلات التدريس، تتراوح

من (٤٥ - ٢٢٥) درجة .

جدول (٣)

بدائل المقياس واتجاه الفقرات وأوزان البدائل لمقياس

المحور التدريسي لتقييم الأداء الوظيفي

الانتجاه البدائل	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبدأ
الوزن	٥	٤	٣	٢	١

٣-٤-٧ تعليمات المقياس

أن لوضع التعليمات أهمية لا يستهان بها في إنجاح عملية إجراء القياس، فقد أثبتت الدراسات أهمية الدور الذي تلعبه هذه التعليمات في تفسير النتائج، أو التأثير فيها، الذي يصعب معه إجراء عملية المقارنة بين نتائج القياس الواحد في المواقف المختلفة. تم اعداد التعليمات الخاصة بالاستبانة لكي توضح كيفية الاجابة عن فقراتها، وقد روعي في اعداد هذه التعليمات أن تكون واضحة وسهلة الفهم ، ولزيادة الوضوح فقد تضمنت التعليمات نموذجاً خاصاً عن كيفية الاجابة عن فقرات الاستبانة. كما أُشير في

التدريس تعد خطوة حساب الدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة على المقياس من الخطوات المهمة وتعتمد الدرجة على طريقة بناء الفقرات ، وعدد بدائل الاجابة وبعد موافقة السادة الخبراء على بدائل الاجابة والمصاغة . اعتمدت الباحثان (نموذج ليكرت الخماسي) إذ يعد من الأساليب الشائعة في القياس لأن هذا الاسلوب يتميز بما يلي(عزيز سمارة : ١٩٩٩ :٨١)

١. تقلل من درجة التخمين و الصدفة .
٢. يعد طريقة ليكرت من أفضل الطرق في التنبؤ بالسلوك أو الظاهرة.
٣. طريقة سهلة وتكون ذات ثبات عالٍ وتحدد درجة اتجاه الفرد المستجيب نحو المشكلة.
٤. تتيح لنا اختيار عدد كبير من العبارات التي ترتبط ارتباطاً عالياً في المقياس ككل .
٥. تزودنا بمعلومات عن المفحوص لأن يستجيب لكل فقرة .
٦. تتميز بسهولة التصحيح ، والبناء ، ولكثرة بدائله تكون الإجابة دقيقة.
٧. لا يحتاج إلى جهدٍ كبيرٍ في حساب قيم العبارات وأوزانها .

١٤/١٢ / ٢٠٢٤ . وإنَّ الهدف من إجراء التجربة

هو:

١- التعرف على مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته .

٢- التعرف على الأخطاء والمعوقات التي تواجه الباحثان اثناء التجربة الرئيسية.

٣- التعرف على إمكانية الفريق المساعد.

٤- التعرف على الوقت اللازم للإجابة للمقياس وقد استغرق وقت الاجابة على كل مقياس

٥- معرفة الوقت اللازم لتصحيح الاستمارة الواحدة.

٣-٤-١٠ التطبيق الاولي لمقياس محور مشكلات

التدريس بعد أن أصبح مقياس محور مشكلات

التدريس جاهز من حيث الفقرات والتعليمات ,

باشرت الباحثان بتطبيقه على مدرسين في كليات

التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (٦٠)

مدرس وطبقت التجربة للفترة (٩ - ١٣ / ٣ /

٢٠٢٥) م

٣-٤-١١ تصحيح فقرات مقياس محور مشكلات

التدريس

وبعد عملية فرز استمارات الاجابة لإفراد العينة

اتضح أن ليس هنالك استمارات غير صالحة وعدم

وجود اخطاء في الإجابة من خلال ترك بعض

الفقرات دون الإجابة عليها او من خلال الإجابة عن

التعليمات إلى أنه ليس هناك إجابة صحيحة وإجابة خاطئة فالمهم هو اختيار الاجابة التي تنطبق على المدرسين أكثر من غيرها، كما طلب من المدرسين ضرورة الإجابة عن جميع فقرات الاستبانة بكل صراحة ودقة. وقد كتبت التعليمات الخاصة بكل استبانة في صفحة مستقلة من صفحات الاستبانة، ولزيادة الوضوح والفهم للتعليمات قامت الباحثان بقراءة التعليمات، وتوضيحها للمدرسين ، مع الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات بشأنها.

٣-٤-٨ صلاحية فقرات مقياس محور مشكلات التدريس من الناحية اللغوية

بعد ان انتهت الباحثان من صياغة فقرات المقياس تم عرض جميع الفقرات على مختص في اللغة العربية ، من اجل ان تكون سليمة وخالية من الاخطاء وقد أخذت بالملاحظات التي ابداهها وبهذا يكون المقياس خاليا من الاخطاء اللغوية .

٣-٤-٩ التجربة الاستطلاعية للمقياس

بعد أن أنهت الباحثان وضع التعليمات الخاصة ببناء المقياس، عمدت إلى إجراء تجربة استطلاعية لمقياس محور مشكلات التدريس , على مجموعة من المدرسين والبالغ عددهم (١٠) مدرس تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وطبقت التجربة يوم الاربعاء

جدول (٤)

تواريخ تطبيق التجربة الرئيسية للمقاييس

اسم الجامعة	التاريخ	ت
جامعة القادسية	للفترة من ٢٠٢٣/ ٣/٢٢ الى ٢٠٢٣/ ٣/ ٢٧	1
جامعة الكوفة	للفترة من ٢٠٢٣/ ٣/٢٤ الى ٢٠٢٣/ ٣/ ٢٩	2
القاسم الخضراء	للفترة من ٢٠٢٣/ ٣/٢٦ الى ٢٠٢٣/ ٣/ ٢٤	3
جامعة بابل	للفترة من ٢٠٢٣/ ٣/٢٨ الى ٢٠٢٣/ ٣/ ٢٤	4
جامعة كربلاء	للفترة من ٢٠٢٣/ ٣/٢٩ الى ٢٠٢٣/ ٣/ ٢٤	5

٣-٧ الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث

الاحصاء هو "العلم الذي يبحث في جمع البيانات وعرضها وتبويبها وتحليلها واستعمال النتائج في التنبؤ أو التقرير أو التحقيق" ولتوفر البرامج الالكترونية ، إذ استعانت الباحثان بالبرنامج الاحصائي (SPSS) (٧٢٧) للمعالجة الإحصائية وبرنامج (EXCEL) .

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

عرض النتائج التي توصلت إليها الباحثان عن طريق استخراج الإحصائية ، وتحليلها ومناقشتها ، واشتملت على ما يلي:

أكثر من بديل للفقرة الواحدة ، وعليه قامت الباحثان بتصحيح جميع الاستمارات وقد استغرقت عملية تصحيح الاستمارة الواحدة من (٥-١٠) دقائق ، وتم الاعتماد عليها في عمليات التحليل الاحصائي ل فقرات المقياس لغرض استخراج القوة التمييزية والصدق والثبات .

٣-٤-١٢ تحليل فقرات المقياس احصائياً

إن الهدف من تحليل عبارات المقياس إحصائياً هو تحسين نوعية الاختبار من خلال اكتشاف ضعف الفقرة ومن ثم العمل على إعادة صياغتها أو استبعادها إن لم تكن صالحة ، حيث يعرف تحليل الفقرات بأنه الدراسة التي تعتمد على التحليل المنطقي الإحصائي والتجريبي لوحدات الاختبار لغرض معرفة خصائصها وحذف وتعديل أو إبدال أو إضافة أو إعادة ترتيب هذه الفقرات

٣-٦ التجربة الرئيسية

بعد ان أصبح المقياس جاهز للتطبيق باشرت الباحثان وفريق العمل المساعد بتطبيق المقياس على عينة البحث الرئيسية المتمثلة بمدربي الدروس العملية والبالغ عددهم (٢٤٠) تدريسي من (٥) كليات تربية بدنية وعلوم الرياضة، إذ طبقت الباحثان التجربة خلال الأيام الآتية :

المشكلات الاكاديمية التي يواجهها اعضاء هيئة التدريس في الجامعات اصبحت ضرورة ملحة لات المشكلات من اسباب دنو الابداع وضعف الاداء المهني واعاقه تحقيق الاهداف " اما بالنسبة لمجال المشكلات الادارية جاءت بالمرتبة الثانية اذا اصبحت هذه المشكلات ضرورة تربوية والوقوف عليها وحلها لانها تقف حاجرا في وجة عضو الهيئة التدريسية في الجامعة من تحقيق اهدافه بالشكل القانوني السليم " تسهم هذه المشكلات في تدني فعاليات التدريس في قاعات المحاضرات وبالتالي قد يخفق التدريسي في تحقيق اهدافه المرغوب فيها " . في حين نجد ان المشكلات المرتبطة بالجانب النفسي جاءت بالمرتبة الثالثة حيث نلاحظ أن اغلب التدريسيين للمواد العملية يهتمون بالخبرات السابقة للطلبة والمعلومات وما يدور في ذهن الطالب من أفكار تساعد التدريسي في إيصال المعلومات لبقية الزملاء , وهنا يجب ان ينمي الجوانب الشخصية لدى الطلبة كي يستطيع من خلال ذلك من البحث عن المعلومة، لكي يساعد محتوى المادة في مساعدة الطلبة على بلوغ الأهداف التربوية المراد تحقيقها لذلك يجب أن يرتفع إلى غاية قدراتهم واستعدادهم مع الأخذ بعين الاعتبار ما بينهم من فروق واختلافات فردية، "إذ إن القيمة الحقيقية للمعلومات التي يدرسها الطلبة والمهارات التي

٤ - ١ عرض نتائج مشكلات التدريس العملي للمقياس ككل:

جدول (٥)

يبين الأوساط المرجحة والوزن المئوي لمجالات

المقياس ككل

ت	المجالات	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة
١	مجال المشكلات الأكاديمية	٨.٢٣	٤٦.٨٩	الاول
٢	مجال المشكلات المرتبطة بالجانب النفسي	٧.٤٩	٤٥.٩٨	الثالث
٣	مجال المشكلات الإدارية	٧.٣٦	٤٦.٤٩	الثاني

من خلال ملاحظة الجدول (٨) نجد ان جاء مجال (مجال المشكلات الأكاديمية) بالمرتبة الأولى بوسط مرجح مقداره (٨.٢٣) ووزن مئوي (٤٦.٨٩), وفي المرتبة الثانية جاء مجال (مجال المشكلات الإدارية) بوسط مرجح مقداره (٧.٣٦) ووزن مئوي (٤٦.٤٩), وكان الترتيب الثالث لمجال (مجال المشكلات المرتبطة بالجانب النفسي) بوسط مرجح (٧.٤٩) ووزن مئوي (٤٥.٩٨) اذ يرى الباحثان أن المشكلات الأكاديمية جاءت بالمرتبة الاولى وذلك لان اهتمام المؤسسات الجامعية باعضاء هيئة التدريس لابد ان ياتي في مقدمة اولوياتها لانه يسهم بشكل فعال في تحقيق اهداف العمليات الاكاديمية " ان دراسة



. عزيز حسين الموسوي : كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم

اللغة العربية

. عزيز سمارة و آخرون : مبادئ القياس والتقويم في

التربية , مصر , الاسكندرية , دار الفكر للنشر والتوزيع ,

١٩٩٩

. علي سموم الفرطوسي واخرون : القياس والاختبار

والتقويم في المجال الرياضي , ط٢ , بغداد, مطبعة

المهيمن , ٢٠١٤

. شاكر مبدر جاسم : نظم التوجيه المهني والإرشاد

التربوي المقارن , جامعة البصرة , مطابع التعليم العالي ,

١٩٩٠

. ماثيو بريارا : الاساليب الابداعية في التدريس الجامعي

,ترجمة حسين بعاقر, عمان , الاردن, دار الشروق للنشر

والتوزيع, ٢٠٠٠ .

. محمد احمد السديري : الاحتياجات التدريسية الاعضاء

هيئة التدريس بجامعة الملك سعود. مجلة العلوم التربوية ,

الرياض , المجلد (٢٥) العدد(١) ٢٠١٣ ,

. محمد عويس : البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية

(الدراسة والتشخيص في بحوث الممارسة) : ط٣ , القاهرة

, دار النهضة العربية , ٢٠٠٣ ,

يكسبونها تتوقف على محتوى المادة واستخدامهم لها

في المواقف الحياتية المختلفة "

٥ . الاستنتاجات والتوصيات

١ . ٥ الاستنتاجات

١ . عدم توفير التسهيلات اللازمة لاجراء هيئة التدريس

لاعداد البحوث العلمية

٢ . زيادة الابعاء التدريسية الملقاة على عاتق عضو هيئة

التدريس

٥ . ٢ التوصيات

١ . العمل على توفير التقنيات والوسائل التكنولوجية

المناسبة للكادر الاكاديمي والاداري لتيسير العمل بالكلية

٢ . العمل على تطوير قدرات الكادر الاكاديمي في البحث

العلمي والعمل على أشراكه بالمؤتمرات والبعثات العالمية

٣ . الاهتمام بأعداد القاعات الدراسية اعدادا جيدا متكاملًا

بما يتفق مع مواصفات البيئة التعليمية ويحقق فاعلية

عملية التدريس

المصادر

. امين الخولي ،محمود عنان : المعرفة الرياضية الاطار

المفاهيمي في اختبارات المعرفة الرياضية اسس بنائها

ونماذج منها ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ ،

. خير الدين علي عويس وعصام الهلالي : الاجتماع

الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، ط١، ١٩٩٧