



## تأثير استراتيجية تحليل الواجب في تنمية الرشاقة وتعلم مهارة الارسال من الأعلى بالكرة الطائرة للطلاب

هادي عبد الخضر هادي

أ.م.د محمد ضياء عبد الرسول

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٥/٤/١٢

تاريخ قبول البحث: ٢٠٢٥/٤/٢٥

الكلمات المفتاحية: استراتيجية تحليل الواجب ، الرشاقة ، مهارة الارسال من الأعلى بالكرة الطائرة  
مستخلص البحث :

على عينة المجموعتين وبعد ذلك أجرى الباحثان التجانس والتكافؤ بين المجموعتين ، وبعد ذلك باشر بتطبيق البرنامج ( التعليمي ) المعد على عينة المجموعة التجريبية تزامناً مع دروس المدرس لمدة (٦) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد .وبعد الانتهاء من تطبيق البرنامج المعد باشر الباحثان بتطبيق الاختبارات البعدية وبعد الحصول على النتائج استعان الباحثان بالبرنامج الاحصائي (SPSS) لغرض تحليل البيانات والحصول على النتائج وعليه توصل الباحثان أن للبرنامج (التعليمي ) أثر إيجابي في بعض الرشاقة وتعلم مهارة الارسال من الاعلى ، وكذلك بينت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في جميع متغيرات البحث .

يهدف البحث الحالي الى إعداد برنامج تعليمي وفق استراتيجية تحليل الواجب وتطبيقه على طلبة ثانوية التحرير للمتميزين ومعرفة تأثيره في الرشاقة وتعلم مهارة الارسال من الاعلى بالكرة الطائرة للطلاب ولتحقيق هذا الهدف استعان الباحثان بالمنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين لملائمته طبيعة مشكلة البحث ، أما مجتمع البحث فتمثل بطلاب ثانوية التحرير للمتميزين للعام الدراسي ( ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ ) والبالغ عددهم (٢٦) طالباً ، وبالقرعة تم تحديد عينة البحث إذ بلغ عددهم (٢٠) طالب تم تقسيمهم عشوائياً الى مجموعتين تجريبية وأخرى ضابطة ، إذ بلغ عدد المجموعة التجريبية (١٠) طلاب وبلغ عدد المجموعة الضابطة (١٠) طلاب. ثم قام الباحثان بتحديد متغيرات بحثه فتمثلت ب ( الرشاقة ، الارسال من الاعلى ) وبعد ذلك باشر الباحثان بتطبيق الاختبارات القبلية



experimental group, which coincided with the teacher's lessons for a period of six weeks, with two educational units per week. After completing the program, the researcher conducted post-tests. After obtaining the results, the researcher used the statistical program (SPSS) to analyze the data and obtain the results. Based on this, the researcher concluded that the educational program had a positive impact on some agility and learning of the overhead pass skill. The results also demonstrated that the experimental group outperformed the control group in all research variables.

**Keywords: duty analysis strategy, agility, overhand serve skill in volleyball**

#### ١. التعريف بالبحث :

#### ١-١ مقدمة البحث وأهميته:

يلعب التعليم دوراً حيوياً وهاماً في بناء المجتمعات البشرية وتنظيمها فهو يتعامل مع الملايين من الطلاب الذين يشكلون جزء من الحاضر وكل المستقبل ، وعلى قدر ما يوفر النظام التعليمي البيئة الصالحة والجو المدرسي المنظم يمكن له أن يزود المتعلمين بالمعارف والمهارات ويجعلهم مستعدين لتقبل المزيد من التعليم ، اذ تعد استراتيجيات التدريس التي يستخدمها المعلم واحدة من أهم جوانب العملية التعليمية ، وكل استراتيجية لها دور معين في نمو المتعلمين من النواحي البدنية والمهارية

## **The effect of the duty analysis strategy on developing agility and learning the skill of overhand serve in volleyball for students**

### Abstract

The current research aims to develop an educational program based on the assignment analysis strategy and apply it to students at Al-Tahrir High School for the Gifted. It also aims to determine its impact on agility and the students' ability to learn the skill of overhead volleyball. To achieve this goal, the researcher used the experimental method with a two-group equivalent design, as it suited the nature of the research problem. The research community consisted of (26) students at Al-Tahrir High School for the Gifted for the academic year (2024-2025). The research sample was determined by lottery, reaching (20) students, who were randomly divided into two groups: an experimental group and a control group. The experimental group comprised (10) students, while the control group comprised (10) students. The researcher then identified the variables of his research, which were (agility and overhead pass). The researcher then conducted pre-tests on the two groups. Afterwards, the researcher assessed homogeneity and equivalence between the two groups. He then implemented the prepared educational program on the



الفرصة للمتعلمين في اختيار ما يناسبهم كلا وفق قدراته واستعداداته وميوله ، كما تسهم في توفير مواقف تعليمية متنوعة ومناسبة لأكبر عدد منهم ، فضلا عن اسهاما بشكل مباشر في تحسين القدرات الحركية لهم من خلال منح الفرصة لكل متعلم في اتخاذ القرارات الخاصة به واكتساب المهارات المعرفية واستقبال المعلومات وتخزينها في الدماغ ومن ثم استرجاعها عند الحاجة لاسيما عند تعلم المهارات الاساسية للعبة الكرة الطائرة والتي تتطلب من المتعلم ان يكون على قدر كاف من الالمام بهذه المعلومات اللازمة لإدائها بشكل فاعل وايجابي. ان لكل نشاط أو فعالية رياضية ومنها الكرة الطائرة مهاراتها الأساسية الخاصة التي تميزها عن غيرها من الأنشطة الرياضية الأخرى ، وتكون هذه المهارات هي السمة الرئيسية لنوع اللعبة الرياضية المعنية وضمن قانونها ، اذ أن لعبة الكرة الطائرة واحدة من الألعاب التي تحتوي على عدد كبير من المهارات الأساسية والتي يشترط على المعلم تعليمها وتوصيلها إلى المتعلمين بشكل جيد من اجل تعليمهم الأداء المهاري الصحيح وهذا يكون من خلال استعمال الاستراتيجيات المناسبة والملائمة والتي تتفق او تتسجم مع طبيعة وميول المتعلمين ورغباتهم وتصل بهم إلى مستوى من التمكن والمرتبة العالية من الكفاءة والفاعلية وصولا إلى الأهداف التعليمية المراد

والانفعالية والمعرفية ، وتتوقف نسبة الاعتماد على استراتيجية ما على نوع المهارة والموقف التعليمي والمتعلم ، اذ أن استراتيجية التدريس التي توفر مواقف تعليمية متنوعة وتراعي الفروق الفردية للمتعلمين هي الاستراتيجية المناسبة لتحقيق الأهداف التي يسعى إليها التربويون ، وعلى المعلم أن يختار أفضل تلك الاستراتيجيات التي تتناسب وعدد المتعلمين وقدراتهم الحركية واهتماماتهم وخبراتهم ، وترتكز استراتيجيات التدريس الحديثة على جعل المتعلم أكثر نشاطاً وإيجابية في وضع المادة المراد تعلمها فكان لا بد من استخدام هذه الاستراتيجيات في تدريس الأنشطة الرياضية والتي تعتمد على التعلم الجيد وتجعل المتعلم محور العملية التعليمية مما يتيح له فرصة التمكن من أساسيات التعلم. ان وضع الاستراتيجية ليست فقط لتنفيذ الجديد بقدر ما هي لممارسة التطور والتحديث والاصلاح وتنمية البحث فيه ، اذ ان مستوى التفكير الاستراتيجي مهم لأنه يحدد ما يمكن القيام به وصولا الى ما ينبغي ان يكون ، لذا اصبح لزاما على المعلم ان يبحث عن كل ما هو حديث وتوظيفه بشكل صحيح للمساهمة في تطوير العملية التعليمية. وتعد استراتيجية تحليل الواجب إحدى استراتيجيات التدريس الحديثة التي تجعل من المتعلمين نشيطين وإيجابيين ومشاركين فاعلين في الدرس ، كما تسهم في توفير



ومنها الكرة الطائرة سواء في المدارس او الكليات يتم من خلال الطريقة او الاسلوب المتبع والذي يكون في الغالب الاسلوب الامري اذ يقوم المعلم او المدرس بشرح طريقة أداء المهارة وتقديم نموذج لها وعلى الطلبة أن يقوموا بالأداء وفقاً لما يطلبه منهم ، وقد لا يساعد هذا الاسلوب في الغالب على مراعاة الفروق الفردية بينهم ، اذ كما هو معروف ان الاساليب المتبعة قد اتت اكلها بمقدار معين من التحصيل والمعرفة واكتساب المهارات الاساسية للعبة الكرة الطائرة للطلاب وان هذه الاساليب تزيد عبء العملية التعليمية على المدرس لاسيما عند زيادة عدد المتعلمين من حيث متابعتها لكل طالب وتصحيح الأخطاء التي تصاحب الأداء المهاري ، وكرد فعل لهذه المشكلة الحاصل في بيئة التدريس او التعليم ووفقا للاتجاهات الحديثة فقد اختار الباحثان استراتيجية تعد من الاستراتيجيات الحديثة في مجال التدريس الا وهي استراتيجية تحليل الواجب والتي يعتقد الباحثان انها قد تسهم في حل هذه المشكلة والتي تعاني منها البيئة التعليمية وذلك من اجل تطوير العملية التعليمية في محاولة جادة منه في رفد البيئة التعليمية بهذه الاستراتيجية والتي قد تسهم في اكتساب العلوم والمعارف النظرية وتطوير القدرات الحركية فضلا عن اختزال الجهد والزمين من حيث السرعة في عملية اكتساب وتعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

تحقيقها. وبما أن مادة الكرة الطائرة هي من الدروس العملية الحديثة العهد على الطلاب ولكون هذه اللعبة تمتاز بمهاراتها المتنوعة والكثيرة والتي تتطلب من المدرس بذل جهد ووقت كبير في توصيل المحتوى للطلبة وتعليمهم مهاراتها الاساسية ، من هنا شرع الباحثان في صياغة اهمية بحثه والتي تتجلى باستعمال استراتيجية تحليل الواجب ومعرفة مدى تأثيرها في بعض القدرات الحركية وتعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطلاب واثبات مدى فاعليتها ومدى تأثيرها في العملية التعليمية في خطوة جادة من قبله للارتقاء بواقع دروس التربية الرياضية بصورة عامة ولعبة الكرة الطائرة بشكل خاص.

#### ١-٢ مشكلة البحث:

أن المهارات الأساسية بالكرة الطائرة تعد القاعدة الأساسية لتحقيق المستويات العالية والانجاز الجيد إذ تحتل جانبا مهما في الوحدات اليومية والبرامج التعليمية ويتم التدريب عليها لمدة طويلة ولا تخلو وحدة تعليمية من أساسيات التعلم على هذه المهارات التي يجب اتقانها ، لان درجة اتقان المهارة لنوع النشاط الممارس يعد من الجوانب المهمة التي يتوقف عليها تنفيذ الخطط في ظروف اللعب المختلفة (موفق اسعد محمود: ٢٧:٢٠٠٧) ومن خلال رؤية الباحثان خلال عمله كمعلم في المديرية العامة لتربية المثنى أن تدريس جميع الألعاب الجماعية



الارسال من الاعلى بالكرة الطائرة للطلاب.

للطلاب وإتقانها وصولاً إلى مستوى أفضل من الأداء.

### ١-٣ اهداف البحث:

#### ١-٤ فرضا البحث:

- ١- لتطبيق كل من ( استراتيجية تحليل الواجب ، الطريقة المتبعة) تأثير إيجابي في تنمية الرشاقة وتعلم مهارة الارسال من الاعلى بالكرة الطائرة للطلاب.
- ٢- توجد فروق في تنمية الرشاقة وتعلم مهارة الارسال من الاعلى بالكرة الطائرة للطلاب بين تطبيق ( استراتيجية تحليل الواجب ، والطريقة المتبعة).

#### ١-٥ مجالات البحث:

- أولاً- المجال البشري: طلاب ثانوية التحرير للمتميزين
- ثانياً- المجال الزمني: من ١٥ / ١٠ / ٢٠٢٤ ولغاية ٣/٣/٢٠٢٥
- ثالثاً- المجال المكاني: ساحة مدرسة التحرير للمتميزين .

#### ١-٦ تحديد المصطلحات:

#### • استراتيجية تحليل الواجب:

هو وضع قرارات (أغراض) محددة من قبل المدرس فيما يتعلق بالنشاط الحركي موضوع تعلم الأداءات المطلوب تنفيذها، وللطالب حرية

١- اعداد مناهج تعليمي وفق استراتيجية تحليل الواجب .

٢- التعرف على تأثير تطبيق كل من ( استراتيجية تحليل الواجب ، الطريقة المتبعة) في تنمية الرشاقة وتعلم مهارة الارسال من الاعلى بالكرة الطائرة للطلاب.

٣- التعرف على حجم أثر تطبيق كل من ( استراتيجية تحليل الواجب ، الطريقة المتبعة) في تنمية الرشاقة وتعلم مهارة الارسال من الاعلى بالكرة الطائرة للطلاب.

٤- التعرف على الفروق في تنمية الرشاقة وتعلم مهارة الارسال من الاعلى بالكرة الطائرة للطلاب بعد تطبيق كل من ( استراتيجية تحليل الواجب ، الطريقة المتبعة).

٥- التعرف على الأفضلية بين تطبيق ( استراتيجية تحليل الواجب ، الطريقة المتبعة) في تنمية الرشاقة وتعلم مهارة

والتي تعد جزءاً من المجتمع الأصلي فتمثلت بـ (٢٠) طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وبنفس الطريقة تم تقسيمهم الى مجموعتين ضابطة وأخرى تجريبية وبواقع (١٠) طلاب لكل مجموعة .

٣-٣ وسائل جمع المعلومات ولأدوات والأجهزة المستعملة بالبحث:

١-٣-٣ وسائل جمع المعلومات:

- استمارات الاستبيان:
- شبكة المعلومات العنكبوتية (الانترنت).
- الاختبارات والقياس.
- المصادر والدراسات السابقة .

٢-٣-٣ الأجهزة الأدوات المستعملة في البحث:

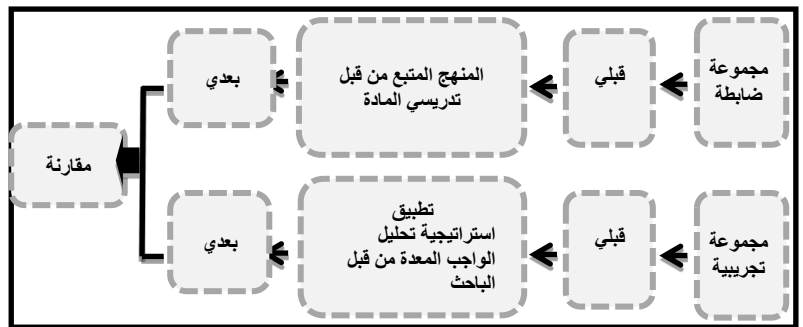
- ملعب كرة طائرة.
- كرات طائرة عدد (١٠).
- ساعة توقيت عدد (٢).
- صافرة عدد (٣).
- شواخص عدد (١٦) مختلف القياسات.
- شريط قياس متري عدد (١).
- شريط لاصق ملون لتخطيط مناطق الاختبار وتحديدتها عدد (٤).
- جهاز حاسوب (لابتوب) بانتيوم (٢) نوع hp.
- كرات تنس عدد (٢٠)
- بساط اسفنجي
- عصا خشبية

أختيار قرار من ضمن هذه القرارات المحدد سلفاً، أو بمعنى يقرر الطالب الاختيار المناسب لإظهار كفايته وفق مستوى قدراته ورغباته .

٣- منهجية البحث و جراءته الميدانية

١-٣ منهج البحث: إن أي مشكله في البحوث العلمية تحتاج إلى إيجاد الحل المناسب لها ، وذلك يتم من خلال اختيار المنهج الملائم والمنسجم مع طبيعة تلك المشكلة ، لذلك استعان الباحثان بالمنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية لملائمته طبيعة مشكلة البحث. ، كون المنهج التجريبي أكثر الوسائل كفاية في الوصول الى معرفة موثوق بها(ديويولد فان دالين:١٩٨٤:٤٠٧) والشكل (١) يوضح التصميم

الذي استعان به الباحثان



شكل (١)

يوضح التصميم التجريبي لمجموعتي البحث

٢-٣ مجتمع البحث وعينته:

حدد الباحثان مجتمع بحثه والمتمثل بثانوية التحرير للمتميزين- للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ ، والبالغ عددهم (٢٦) طالب ، أما عينة البحث ،

، الاعداد ، استقبال الارسال) لان قيمة مستوى الدلالة لاختبار (كا<sup>٢</sup>) لهذه المتغيرات جاءت اصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين آراء الخبراء ، وقد تم استبعاد متغير (التوازن) لان مستوى الدلالة جاءت اكبر من (0.05) .

### ٣-٤-٢ توصيف الاختبارات المستعملة

#### في البحث

١. اختبار الجري المكوكي (6×9م) (احمد

عبد الدايم الوزير: ١٩٩٩:٧٥)

الغرض من الاختبار: قياس الرشاقة.

الادوات: ملعب كرة طائرة قانوني بدون شبكة وساعة توقيت وصفارة.

وصف الاداء: يقف الطالب خلف خط البداية ،وعند سماع الإشارة يقوم الطالب بالجري الى الخط المقابل لتجاوزه بكلتا القدمين ثم تستدير لتعود مرة اخرى لتتخطى خط البداية بنفس الأسلوب ثم تكرر هذا العمل مرة اخرى ،أي يقطع الطالب مسافة (54) متر ذهابا "وايابا"، يسجل الزمن الذي قطعه الطالب في مسافة (6×9م) بعد تجاوزه خط النهاية.

• كراسي عدد (٥)

• حبل عدد (٢) بطول (٣)م

• صناديق عدد(٥).

### ٣-٤ اجراءات البحث:

#### ٣-٤-١ تحديد متغيرات البحث واختباراتها :

قام الباحثان بالاطلاع على العديد من المصادر والدراسات السابقة وعليه حدد الباحثان متغيرات البحث واختباراتها وبعد ذلك قام بوضع المتغيرات واختباراتها في استمارة استبيان وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (١١) خبيراً الأبداء آرائهم حول صلاحية المتغيرات والاختبارات الخاصة بكل متغير ، وبعد الحصول على النتائج استعان الباحثان اختبار (كا<sup>٢</sup>) والنسبة المئوية والجدول (١) يبين ذلك

#### الجدول (١)

يبين آراء الخبراء والمختصين واختبار كا<sup>٢</sup> لتحديد

صلاحية متغيرات البحث واختباراتها

المتغير	الاختبار	عدد الذبراء	الصلاحية		النسبة المئوية	كا <sup>٢</sup>	مستوى الاحصائية	الدلالة
			يصلح	لا يصلح				
الرشاقة	الجري المكوكي	11	10	1	90.9 %	7.3	0.00	مقبول
الارسال من الاعلى	دقة	11	11	0	100 %			مقبول

يبين الجدول (١) قبول القدرات الحركية ( الرشاقة ،

المرونة ، التوافق) والمهارية ( الارسال من الأعلى

## ٢. اختبار دقة الإرسال من الأعلى

(سرى جميل حنا: ٢٠١٣: ٤٥)

❖ الهدف من الاختبار: قياس دقة الإرسال من الأعلى إلى مناطق مختلفة من الساحة.

❖ الأدوات:

✓ ملعب قانوني للكرة الطائرة.

✓ أشرطة لاصقه لتحديد المناطق ولبيان

تقسيم درجات الاختبار على ارض الملعب.

✓ كرات قانونيه عدد (٦).

❖ طريقة الأداء: يقف المختبر خلف خط القاعدة

وتعطى بعض المحاولات التجريبية قبل الاختبار الأصلي.

❖ التسجيل: -تنفذ المحاولات بشكل قانوني

وتعطى الدرجات حسب المناطق التي تسقط بها الكرة

-تلغى المحاولات التي تصطم بالشبكة وتسقط في إحدى المناطق .

-أما المحاولات التي لا تنفذ ضمن القانون فتعطى صفر .

-يقوم المختبر بأداء (٦) محاولات .

- تتراوح درجة الاختبار الكلية من (٠-٠)

(٣٠) درجة .

شكل (٣)

يوضح توزيع درجات اختبار دقة الإرسال من الأعلى

٣-٥ التجربة الاستطلاعية :

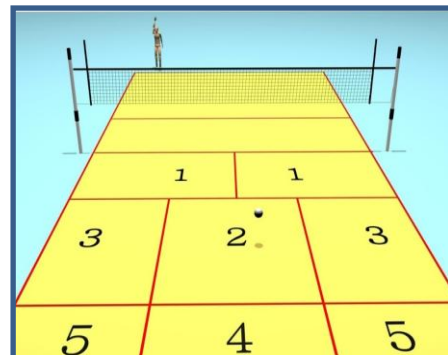
تعد التجربة الاستطلاعية واحدة من أهم الإجراءات الضرورية التي يقوم بها الباحثان قبل القيام بالتجربة الرئيسية وهي "تجربة مصغرة للتجربة الأساسية ويجب أن تتوفر فيها الشروط والظروف التي تكون فيها التجربة الأساسية ما أمكن ذلك حتى يمكن الأخذ بنتائجها (قيس ناجي وبسطويسي

احمد: ١٩٨٧: ٩٥)

قام الباحثان بأجراء تجربة استطلاعية على عينة مكونة من (٦) طلاب من مجتمع البحث من غير عينة التجربة الرئيسية ، في يوم الاربعاء الموافق ٣٠ / ١٠ / ٢٠٢٤ ، وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية الاتي:-

١- معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى

العينة .





للاختبارات للحصول على اختبارات خاضعة  
للأسس العلمية وعلى درجة عالية من الثقة .  
**أولاً- صدق الاختبارات :**

يقصد بصدق الاختبار " هو قدرته على القياس  
لما وضع الاختبار من اجله أو السمة المراد  
قياسها(مروان عبد المجيد:٢٠٠١:٩٠)، وللتأكد من  
صدق الاختبارات اعتمد الباحثان صدق المحتوى أو  
المضمون عن طريق عرض استمارة الاستبيان  
الخاصة بتحديد الاختبارات ، على مجموعة من  
الخبراء والمختصين ، في مجال الكرة الطائرة  
والاختبارات والقياس والتعلم الحركي لاختبار  
الاختبار الأنسب لكل مهارة من المهارات قيد  
الدراسة والذين أكدوا صلاحية الاختبارات للغرض  
الذي وضعت من اجله ، وبهذا كانت الاختبارات  
المستخدمة صادقه فيما تقيس ويمكن الاعتماد  
عليها في البحث .

#### **ثانياً- ثبات الاختبارات :**

ثبات الاختبار يعني "أذا أجرى اختبار ما على  
عينة ثم أعيد هذا الاختبار على العينة نفسها وتحت  
الظروف نفسها فإن النتائج التي ظهرت في المرة  
الأولى هي النتائج نفسها في المرة الثانية(مصطفى  
حسين باهي:١٩٩٩:٥) وقد استخدم الباحثان طريقة  
تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه لإيجاد معامل الثبات  
لأنها من أنسب الطرق المتبعة في ايجاد الثبات ،  
إذ تم إعادة الاختبارات على عينة التجربة  
الاستطلاعية نفسها إذ أعيدت الاختبارات نفسها مرة  
بعد مرور (٧) أيام في يوم الخميس الموافق ١١/٧

٢- التعرف على الصعوبات التي تواجه  
الباحثان عند اجراء الاختبارات الرئيسية  
لغرض تجاوزها .

٣- محاولة تجاوز الأخطاء التي من المحتمل  
ظهورها عند تنفيذ التجربة الرئيسية .

٤- تفهم أفراد عينة البحث للاختبارات  
والقياسات المرشحة وصحة أدائهم لها .

٥- التعرف على الوقت المستغرق في تنفيذ  
الاختبارات .

٦- تدريب فريق العمل على تنفيذ الاختبارات  
وتسجيل النتائج .

٧- مدى سلامة وصلاحية الأجهزة والأدوات  
المستعملة في الاختبارات .

٨- التوصل الى أفضل طريقة للأجراء  
الاختبارات و مراعاة تسلسل مفرداتها.

٩- استخراج الاسس العلمية للاختبارات.

#### **٣-٦ الأسس العلمية لنتائج الاختبارات :**

إن الدور المهم والإيجابي الذي تؤديه الأسس  
العلمية للاختبارات (الصدق ، الثبات ، الموضوعية)  
في النتائج التي يمكن الحصول عليها لا يمكن  
إخفاؤه خصوصاً في مجال البحوث العلمية والتي  
تعد الاختبار والقياس ادواتها الهامة والفاعلة ، وهنا  
يتوجب على الباحثان التأكد من الأسس العلمية



\* دال عند مستوى دلالة  $\geq 0,05$

٣-٧ إجراءات التجربة الرئيسية:

٣-٧-١ الوحدة التعريفية

قبل البدء بشروع العمل وتطبيق الاختبارات اجرى الباحثان وحدتين تعريفية لغرض زيادة معرفة الطلاب بالمهارات التي سيتناولها الباحثان إذ تم تنفيذ الوحدات التعريفية يوم الاربعاء ٢٠٢٤/١١/١٣

٣-٧-٢ الاختبارات القبليّة:

قام الباحثان بأجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث ، على ملعب مدرسة ثانوية التحرير للمتميزين وعمد الباحثان الى تثبيت جميع الظروف المتعلقة بالاختبارات من حيث الزمان والمكان ، والأجهزة والأدوات وطريقة التنفيذ وذلك لخلق الظروف نفسها في الاختبارات البعديّة قدر الإمكان . وطبقت الاختبارات القبليّة وفق التسلسل الآتي

- يوم (الاحد) الموافق (٢٠٢٤/١١/١٧)

تم اختبار الرشاقة .

يوم ( الاثنين ) الموافق (٢٠٢٤/١١/١٨)

اختبار مهارة الارسال من الاعلى بالكرة الطائرة .

٣-٧-٣ خطة تطبيق استراتيجية تحليل الواجب:

طبقت كلا المجموعتين منهج تعليمي خاصة بتعليم المهارات قيد الدراسة وعلى مدى (٦) أسابيع ابتداء من يوم الاربعاء الموافق ( ٢٠٢٤/ ١١ /٢٠ ) ولغاية يوم الاحد الموافق ( ٢٠٢٤/ ١٢ /٢٩ )

٢٠٢٤/ على العينة نفسها وتحت الظروف نفسها ، ثم استخدم الباحثان معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين التطبيقين لمعرفة مدى ثبات الاختبارات وقد أظهرت النتائج بان الاختبارات تمتاز بمعاملات ارتباط عالي أي بدرجة عالية من الثبات ، والجدول (٢) يبين ذلك .

ثالثاً- موضوعية الاختبارات :

الموضوعية تعني "التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كأرائه وأهوائه الذاتية وميوله الشخصية وحتى تحيزه أو تعصبه فهي تعني إن تصف الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما نريده أن يكون (مروان عبد المجيد:١٥٣:١٩٩٩)، فقد قام الباحثان بوضع محكمين اثنين لاحتماب درجات الطلاب في الاختبارات المرشحة ومن ثم تم إيجاد معامل الارتباط البسيط ( بيرسون) بين درجات المحكمان ، وكانت معاملات الارتباط عالية مما يدل على موضوعية الاختبارات المستخدمة في الدراسة ، والجدول (٢) يبين ذلك .

الجدول (٢)

الاسس العلمية لنتائج الاختبارات

الموضوعية		الثبات		المتغير
مستوى	قيمة	مستوى	قيمة	
الدلالة	R	الدلالة	R	
0.000	0.999	0.000	0.954	الرشاقة
0.000	1	0.000	0.952	الارسال من الاعلى



، واستمر تطبيقه لغاية يوم الاحد الموافق  
(٢٩ / ١٢ / ٢٠٢٤) .

- مدة البرنامج (٦ أسابيع) بواقع وحدتين  
تعليمية في الاسبوع وحسب جدول الدروس  
الاسبوعي المخصص في مدرسة ثانوية  
التحرير للمتميزين

- بلغت عدد الوحدات الكلية (١٢) .

- بلغت عدد التمارين المعدة من قبل الباحثان  
(٢٦) تمرين .

- زمن الوحدة التعليمية (٤٥ د) أما مكونات  
الوحدة التعليمية فقد تم تقسيمها إلى ثلاثة  
أقسام رئيسية هي:

أولاً- (القسم التحضيري) زمنه (١٣) دقيقة ،  
يتضمن

- المقدمة (٣) دقائق .

- الإحماء العام (٤) دقائق

- الإحماء الخاص (٦) دقائق .

ثانياً- (القسم الرئيسي) زمنه (٢٥) دقيقة ،  
وتضمن

- النشاط التعليمي (١٠) دقيقة

- النشاط التطبيقي (١٥) دقيقة

تم تقسيمه الى مستويين ، كل مستوى  
يحتوي على (٢) تمرين ، زمن كل تمرين  
(٧) دقيقة

وبواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع وكان عمل  
المجموعتان وفق الاتي:

#### المجموعة الضابطة:

طبقت أفراد هذه المجموعة الوحدات التعليمية  
الخاصة بتعليم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة  
وفق الأسلوب المتبع من قبل استاذ المادة، وكانت  
تجري الوحدات التعليمية في يومي ( الاحد  
والاربعاء) من كل أسبوع، وبعدد كلي للوحدات بلغ  
(١٢) وحدات تعليمية ، قسمت الوحدة التعليمية إلى  
ثلاث أقسام هي القسم (التحضيري، الرئيسي،  
الختامي).

#### المجموعة التجريبية:

طبقت افراد هذه المجموعة منهاجا تعليميا باستخدام  
استراتيجية تحليل الواجب والذي قام الباحثان  
بإعداده بنفسه وفق أدبيات طرائق التدريس و رياضة  
الكرة الطائرة ، وقد ضمن الباحثان منهاجه بما يلي  
:

- تضمن المنهاج (٤٨) تمرين لتعليم بعض

القدرات الحركية وتعلم المهارات الاساسية  
بالكرة الطائرة وذلك لتحقيق اهداف البحث ،

لأن " الهدف الأساسي لأي منهج تعليمي  
هو رفع مستوى الطالب إلى أفضل درجة  
ممكنة من التقدم في القدرات والمهارات  
التي يحتويها البرنامج " .

- تمت المباشرة بتطبيق المنهاج ابتداء من

يوم الاربعاء الموافق (٢٠ / ١١ / ٢٠٢٤)

- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط (بيرسون) .
- قيمة (t) للعينات المترابطة .
- قيمة (t) للعينات المستقلة .

#### ٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

#### ٤-١ توزيع بيانات عينة البحث :

#### جدول (٤)

اختبار (Shapiro-Wilk) ومستوى الدلالة لتوزيع

بيانات مجموعتي البحث في متغيرات الدراسة

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				المتغيرات
الاختبارات البعدية		الاختبارات القبليّة		الاختبارات البعدية		الاختبارات القبليّة		
مستوى الدلالة	القيمة الإحصائية	مستوى الدلالة	القيمة الإحصائية	مستوى الدلالة	القيمة الإحصائية	مستوى الدلالة	القيمة الإحصائية	
0.81	0.963	0.34	0.918	0.40	0.957	0.24	0.905	الرشاقة
9		2		4		6		
0.29	0.912	0.08	0.862	0.10	0.887	0.14	0.941	الارسال من الأعلى
3		1		8		5		

تبين نتائج الجدول اعلاه ان قيم الدلالة الناتجة من اختبار (Shapiro-Wilk) لنتائج عينة البحث في جميع المتغيرات جاءت جميعها اكبر من قيمة نسبة الخطأ (0.05) ، وهذا يعني ان القيم تخضع للتوزيع الاعتدالي وبهذا يتحقق شرط استعمال (t) للمقارنة بين المتوسطات .

تعطى التمرينات حسب درجة الصعوبة وللطالب حق اختيار المستوى الذي يتوافق مع قدراته الحركية والمهارية من خلال مشاهدة التمرينات الخاصة بالمستوى ، حيث توزع على الطلاب ورقة واجب فيها المستويين مع تمريناتها بالإضافة الى وجود بوستر توضيحي للواجب المقدم ، تفصل بين كل تمرين واخر (١) دقيقة .  
ثالثاً-القسم الختامي (٧) دقيقة تمارس الطلاب هذه المجموعة التمارين وفق (استراتيجية تحليل الواجب).

#### ٣-٧-٤ الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي بتاريخ تم إجراء الاختبارات البعدية (النهائية) في الأداء المهاري للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد مراعاة الظروف التي جرت فيها الاختبارات القبليّة من حيث المكان وزمن الاختبارات وطريقة تنفيذها بمعاونة فريق العمل المساعد ، وطبقت الاختبارات البعدية وفق التسلسل الآتي

- يوم (الثلاثاء) الموافق ٢٠٢٥/١/٧ تم اختبار الرشاقة .

- يوم (الاربعاء) الموافق (٢٠٢٥/١/٨) تم اختبار مهارة الارسال بالكرة الطائرة .

#### ٣-٨ الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحثان الحقيبة الإحصائية (spss)

لمعالجة البيانات واستخراج النتائج:

- الوسط الحسابي .

إذ جاءت أصغر من نسبة الخطأ (0.05) ، وهذا يعني وجود فروقٍ بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح نتائج الاختبار البعدي لعينة المجموعة الضابطة.

٢-٢-٤ عرض نتائج الاختبارات القبلي والبعدي

لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية وتحليلها

جدول (٦)

الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في متغيرات البحث للمجموعة التجريبية

مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات
		ع	س	ع	س	
0.000	7.446	0.822	19.090	1.249	21.080	الرشاقة
0.000	9.826	0.725	19.924	2.121	13.050	الارسال من الأعلى

يبين نتائج الجدول اعلاه ان قيمة مستوى الدلالة لاختبار ( t ) للعينات المترابطة للمتغيرات :

- القدرات الحركية (المرونة ، والرشافة ، والتوافق) .

- المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ( الارسال من الأعلى ، والاعداد ، و استقبال الارسال)

إذ جاءت أصغر من نسبة الخطأ (0.05) ، وهذا يعني وجود فروقٍ بين نتائج الاختبارين القبلي

٢-٤ عرض نتائج الاختبارات القبلي والبعدي

للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها

١-٢-٤ عرض نتائج الاختبارات القبلي والبعدي

لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة وتحليلها

جدول (٥)

الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في متغيرات البحث للمجموعة الضابطة

مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات
		ع	س	ع	س	
0.000	5.348	1.161	20.408	1.273	21.295	الرشاقة
0.003	4.142	1.337	16.250	2.331	13.130	الارسال من الأعلى

يبين نتائج الجدول اعلاه ان قيمة مستوى الدلالة لاختبار ( t ) للعينات المترابطة للمتغيرات :

- القدرات الحركية (المرونة ، والرشافة ، والتوافق) .

- المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ( الارسال من الأعلى ، والاعداد ، و استقبال الارسال)

إذ جاءت أصغر من نسبة الخطأ (0.05) ، وهذا يعني وجود فروقٍ بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية ولصالح نتائج المجموعة التجريبية .

٤-٤-٣ مناقشة نتائج متغيرات البحث لمجموعتي

#### البحث في الاختبارات البعدية

من خلال تحليل نتائج الجداول تبين وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية ولجميع متغيرات البحث ويعزو الباحثان نتيجة الفروق التي ظهرت في نتائج الاختبارات البعدية الى استخدام استراتيجية تحليل الواجب ويعزو الباحثان سبب هذا التفوق الى:

حسن التطبيق لاستراتيجية تحليل الواجب بجميع مكوناتها ساهم في تحقيق أهداف البحث ، وبما ان أي مهارة تتضمن العديد من الأنواع التي تؤدي بها اصبح لزاماً أن يطلع عليها المتعلم ووفق أي وسيلة كانت كون العلاقة وثيقة بين الجانب الحركي والمهاري، وهذا ما اكده (ياسر دبور ومجد مرسال، ١٩٩٥) "إن الأهداف المهارية ترتبط بالأهداف الحركية لان العلاقة بينها علاقة وثيقة، وان الأداء الصحيح هو نتاج التفاعل المتكامل بين الجانب الحركي والجانب المهاري (ياسر دبور ومجد مرسال: ١٩٩٥: ٤٥)

ويرى الباحثان ان استراتيجية تحليل الواجب تعد من الاتجاهات الحديثة في التعليم مما ادى إلى إثارة

والبعدي ولصالح نتائج الاختبار البعدي لعينة المجموعة التجريبية .

٤-٢-٣ عرض نتائج المجموعتين الضابطة

والتجريبية في متغيرات البحث بالاختبارات البعدية

وتحليلها

#### جدول (٧)

الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في

متغيرات البحث بالاختبارات البعدية

متغير	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات
	ع	س	ع	س	
الرشاقة	0.82	19.0	1.1	20.4	
	9	2	61	08	
الارسل من الأعلى	0.72	19.9	1.3	16.2	
	9	5	37	50	

يبين نتائج الجدول اعلاه ان قيمة مستوى الدلالة لاختبار ( t ) للعينات المستقلة للمتغيرات :

- القدرات الحركية (المرونة ، والرشاقة ، والتوافق) .
- المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ( الارسل من الأعلى ، والاعداد ، و استقبال الارسل) .



هدف واضح يصبون لتحقيقه ، حيث ان أداء الفرد يتحسن بدرجة ملحوظة إذا استقبل معلومات خاصة عن العلاقة بين أداءه والهدف المراد تحقيقه(فريدة ابراهيم ٩٢:١٩٨٧)

يعزو الباحثان هذا التحسن في الاختبارات البعدية الى إن استراتيجية تحليل الواجب المستخدمة في تعليم طلاب المجموعة التجريبية ، وفر للطلاب فرصاً لاكتشاف قدراتهم وامكانياتهم وما يمتلكن من معلومات حول الدرس، وكذلك وفر فرصاً لجميع الطلاب أو اغلبهم في الوصول إلى مرحلة جيدة من الاداء المهاري والحركي.

كما يعتقد الباحثان بأن استراتيجية تحليل الواجب ساعدت في شد انتباه الطلاب وإثارة اهتمامهم للدرس وجعل الدرس اكثر تحفيزاً وهذا ما أدى الى متابعة الطلاب المستمرة وتوجيههم الاسئلة المختلفة الى المدرس اثناء التطبيق ، فضلاً عن السماح للطلاب بالقيام بالتمارين من المستوى التي تشاء حسب امكانياتهم وقدراتهم الذاتية، ثم إعطاءها الوقت الكافي للوصول إلى المستوى المطلوب منه للتعلم والذي يعد احد الأساليب التي تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، هذه الأمور والمبادئ ساهمت كثيراً وبأثر واضح في الوصول لهذا التقدم في الأداء ، وفي هذا المجال تذكر (لمياء الديوان ٢٠٠٩) انه عندما تتاح الفرصة للمتعلم أن يتعلم بحسب سرعته الخاصة فإنها تعتبر وسيلة للقضاء على الفروق الفردية بين المتعلمين (لمياء حسن الديوان:٢٠٠٩:٢٢)

الطلاب واهتمامهم وتشوقهم لمادة الكرة الطائرة ، وزادت من رغبتهم في معرفة المادة الدراسية وتحضيرهم لها ، واندماجهم مع بعض ، مما أدى الى زيادة تحصيلهم في الجانب الحركي والمهاري ، وهذا ما اكدته (زكية إبراهيم) حيث ترى " ان الاتجاهات الحديثة في التعليم أخذت على عاتقها الدعوة الى ايجابية التعلم في الحصول على الخبرة التي يهيئها الموقف التعليمي للمتعلم الذي ينقل محور الاهتمام من المعلم الى المتعلم ليقف الاخير موقفا ايجابيا نشطا في تحقيق الاهداف المطلوبة (زكية ابراهيم:٦٣:١٩٩٣)

ويعزو الباحثان سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الجانب المهاري والحركي الى ان استراتيجية تحليل الواجب تعمل على نقل دور المدرس من الملحق إلى دور الموجه والمشرف والمعزز ، مما ولد لدى طلاب المجموعة التجريبية شعوراً بأنهم مصادر مهمة للمعلومات (Sellk etal:1993:54) حيث ان هذه الاستراتيجية تعد خير مصداق للتعلم الذاتي والذي تفوق على الكثير من استراتيجيات التدريس المعروفة كونه يتيح الفرصة الكافية للطلاب من خلال الحرية في الوقت الذي تستغرقه في التعلم وإتاحة الفرصة للطلاب بالبداية بتعلمه من المستوى الذي يعتبره مناسباً لقدراته الحركية وإمكانياته البدنية. كذلك يرى الباحثان بان استراتيجية تحليل الواجب تراعي الهدف الذي وضع البرنامج من اجله، إذ أن الطلاب تتعلم أكثر عندما يكون هناك



واضحاً وملموساً قياساً بالأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة في متغيرات البحث .

٤- ان التمرينات المختارة تتناسب طبيعتها مع امكانيات العينة مما ساعدت على تعلم بعض مهارة الارسال من الاعلى.

#### ٢-٥ التوصيات والمقترحات

بالنظر إلى ما تم عرضه من استنتاجات توصل اليها الباحثان إلى عدة توصيات وهي :

١- امكانية الاعتماد المنهج الذي أعده الباحثان في تدريس الوحدات التعليمية عن طريق استراتيجية تحليل الواجب والخاص بالكرة الطائرة في الدروس العملية لجميع دروس التربية الرياضية

٢- ضرورة التأكيد على تشجيع الطلاب على استخدام قدراتهم الذاتية في التعلم وعلى المدرسين اتباع الاستراتيجيات والطرق الخاصة بذلك.

٣- التنوع في استخدام استراتيجيات متعددة للتعلم في دروس التربية الرياضية لما لها من اثر ايجابي في التعلم واستثارة ميول الطلبة ودوافعهم.

#### ٥. الاستنتاجات والتوصيات

##### ١-٥ الاستنتاجات

بالنظر إلى ما عرض من نتائج في الباب الرابع توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية عن طريق تحليل ومناقشة تلك النتائج

١- ان لكلا المنهجان سواء المستخدم من قبل مدرس المادة والذي طبق على افراد المجموعة الضابطة او المنهج المعد من قبل الباحثان باستخدام استراتيجية تحليل الواجب والمطبق على افراد المجموعة التجريبية قد حققا تأثيرا ايجابيا في تعلم مهارة الارسال من الاعلى بالكرة الطائرة للطلاب.

٢- اسهمت استراتيجية تحليل الواجب في تأثيرها على الرشاقة لطلاب المجموعة التجريبية مقارنة بمستوى طلاب المجموعة الضابطة .

٣- حققت افراد المجموعة التجريبية والتي استخدمت استراتيجية تحليل الواجب تفوقاً



-قيس ناجي وبسطويسي أحمد: الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي ، بغداد، مطبعة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ١٩٨٧، ص ٩٥ .

-مروان عبد المجيد : تحديد اختبارات اللياقة البدنية . ط ١ ، عمان ، مؤسسة الوراق ، ٢٠٠١ ، ص ٩٠ .

- مصطفى حسين باهي : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ( الثبات ، الصدق ، الموضوعية ، المعايير ) . القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩ ، ص ٥ .

٤- ضرورة التأكيد على استخدام الاستراتيجيات الحديثة في الدروس العملية الخاصة بتعلم المهارات الأساسية سواء للألعاب الفرقة او الفردية لدورها الفاعل في اكتساب وتحسين الاداء المهاري المرغوب.

٥- يوصي الباحثان بضرورة الاهتمام بتنمية القدرات الحركية للطلاب بصورة كبيرة لما لها من دور في تعلم المهارات الأساسية .

#### المصادر

-موفق اسعد محمود: الاختبارات والتكنيك في كرة القدم ، عمان ، دار دجلة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٧ .

-ديوبولد فان دالين : مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ، (ترجمة) محمود نبيل وآخرون: القاهرة، كلية الانجلوا المصرية، ١٩٨٤، ص ٤٠٧ .

-احمد عبد الدايم الوزير ، علي مصطفى طه : دليل المدرب في الكرة الطائرة اختبارات / تخطيط / سجلات ، ط ١، (القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٩م)، ص ٧٥ .

-سرى جميل حنا؛ تأثير استخدام تمارين مقترحة بوسط مائي في بعض القدرات البدنية والكينماتيكية ودقة عدد من مهارات الكرة الطائرة للاعبات، أطروحة دكتوراه، (جامعة دهوك، كلية التربية الرياضية، ٢٠١٣)، ص ٤٥ .