

تأثير الأفكار اللاعقلانية في الأمن النفسي للاعبين كرة القدم الصالات الشباب

محمد فاضل جابر

أ.م.د. سعد جاسم حمود كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٥/٥/٣٠

تاريخ قبول البحث: ٢٠٢٥/٦/١٥

الكلمات المفتاحية: الأفكار اللاعقلانية , الامن النفسي

مستخلص البحث :

و القيمة ١ للإجابة التي تدل على رفض المفحوص الفكرة. وبهذا فإن درجة المقياس (٥٢ - ١٠٤) درجة . وكذلك اعتمد مقياس الامن النفسي المعد من قبل (محمد عمر ميرزا دارا) , إذ يتكون المقياس من (٤٠) فقرة. أما بدائل الإجابة على المقياس وهي (نعم , غير متأكد , لا). وتتراوح اوزان الإجابة لهذه البدائل (٣ , ٢ , ١) وبهذا فإن درجة المقياس (٤٢ - ١٢٠) درجة . وبعد اجراء التقنين على المقاييس الثلاثة والاختبار , باشر الباحث بتطبيق المقاييس والاختبار على لاعبي كرة قدم الصالات وبعد الحصول على النتائج استعان الباحث بالبرنامج الإحصائي (SPSS) , وعليه توصل الباحث الى المقاييس تمكن من قياس ما وضعت لأجله , بالإضافة الى ان المتغيرات تؤثر بعضها ببعض.

يهدف البحث الحالي الى معرفة واقع كل من (الأفكار اللاعقلانية و الامن النفسي) لدى لاعبي شباب اندية منطقة الفرات الأوسط وكذلك معرفة الاثار بين المتغيرات المذكورة . ولتحقيق هذا الهدف استعان الباحث بالمنهج الوصفي بالأسلوب المسحي و العلاقات الارتباطية , أما مجتمع البحث فتمثل بلاعبي شباب كرة القدم للصالات في منطقة الفرات الاوسط والبالغ عددهم (١٤٦) لاعباً , موزعين على (١٠) اندية الممتاز للموسم الرياضي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) م . اما عينة التطبيق فتم تحديدها بالطريقة الطبقيّة العشوائية بالأسلوب المتساوي , فتم تحديد (١٢٠) لاعباً ليمثلو التجربة الرئيسية. ثم عمل الباحث الى الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة وعليه اعتمد مقياس الأفكار اللاعقلانية المعد من قبل (نور كريم محمد) المكون من (٥٢) فقرة , أما بدائل الإجابة على المقياس وهي (نعم , لا). وقد أعطيت القيمة ٢ للإجابة التي تدل على قبول المفحوص الفكرة

the scales and testing to futsal players. After obtaining the results, the researcher utilized the statistical program (SPSS). Based on this, the researcher arrived at scales that could measure what they were designed for, in addition to the fact that the variables influence each other.

Keywords: Irrational thoughts, psychological security

١. التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث أهميته

يعد علم النفس من العلوم المهمة إذ يهتم ببحث الموضوعات النفسية ومنها المرتبطة بالنشاط الرياضي في مختلف مجالاته ومستوياته كما يبحث في الخصائص والسمات النفسية للشخصية التي تشكل الأساس الذاتي للنشاط الرياضي بهدف تطوير هذا النوع من النشاط ومحاولة إيجاد الحلول العلمية لمختلف مشاكله التطبيقية .

ولغرض تحقيق أهداف المجتمع وتطلعاته وطموحاته يجب أن تكون هناك عناية بعملية إعداد اللاعبين إعداداً سليماً ، لأن هدف الرياضة هو العناية بالصحة النفسية وتحرير الأفراد من التفكير اللاعقلاني مما يتفق بالطبع مع الهدف الرئيس للرياضة ، وهو مساعدة الرياضي على النمو السوي في المجالات العقلية ، والجسمية ، والاجتماعية ، والعاطفية . ان الاعصاب تنشأ نتيجة بعض الأفكار والمعتقدات التي تخلق من اللاعقلانية والمنطق السلم وان الناس يتبنون اهداف غير واقعية بل مستحيلة وغالباً وخصوصي تلك الاهداف التي من

The impact of irrational thoughts on the psychological security of young futsal players

Abstract

The current research aims to understand the reality of both (irrational thoughts and psychological security) among youth players in clubs in the Middle Euphrates region, as well as to understand the effects of the aforementioned variables. To achieve this aims, the researcher employed a descriptive approach using a survey method and correlational relationships. The research community comprised (146) youth futsal players in the Middle Euphrates region, distributed across (10) Premier League clubs for the 2024-2025 season. The applied sample was determined using a stratified random sampling method using an equal approach, selecting (120) players to represent the main experiment.

The researcher then reviewed numerous previous studies and adopted the Irrational Thoughts Scale, prepared by Nour Karim Muhammad, consisting of (52) items. The alternative answers to the scale were (yes, no). A value of 2 was assigned to an answer indicating the examinee's acceptance of the idea, and a value of 1 to an answer indicating the examinee's rejection of the idea. Thus, the scale's score is (52-104). The Psychological Security Scale, prepared by Muhammad Omar Mirza Dara, was also adopted. The scale consists of (40) items. The answer options for the scale are (yes, not sure, no). The answer weights for these options range from (3, 2, 1), so the scale's score is (42-120).

After standardizing the three scales and testing, the researcher began applying

خلالها يرغب الرياضي بالوصول الى للمستويات العليا وان يصل الى القمة بحيث وان لا يشعر بالإحباط اذا لم يحقق اهدافه لقد أولى علماء النفس موضوع الحاجات النفسية والجسمية اهتماماً بالغاً لما له من دور في تكوين شخصية الفرد ، والانسان الذي يتمتع بصحة جيدة تكون لديه حالة نفسية مستقرة ، لذلك نلاحظ أنه لا يوجد عامل أهم من الناحية النفسية من عامل الشعور بالأمن لأن كل عنصر من عناصر البيئة تقريباً ينطوي على شيء من حاجة الفرد الى الأمن ، فهناك حاجة الى الشعور بالأمن فيما يتعلق بالحصول على الطعام أو تأمين السكن أو الملابس أو غير ذلك من الحاجات الاجتماعية الشخصية كالحاجة الى الحب والانتماء والتقدير والاحترام ، لذلك نلاحظ أن الانسان ينشأ في أحضان الأسرة منذ ميلاده الى أن يبلغ سن الرشد ، فينمو جسماً وعقلياً ونفسياً . والحاجة الى الأمن من أهم دوافع السلوك طوال الحياة ، وهو من الحاجات الأساسية للنمو السوي والتوافق النفسي والصحة النفسية وتأثيره على الثقة بالنفس التي تعتبر أحد أهم المهارات التي يجب على كل شخص امتلاكها. فالشعور بالأمن يعني انعدام الشعور بالألم من اي نوع او الخوف او الخطر و الاحساس بالامن ينطوي على مشاعر متعددة تتسند الى مدلولات متشابهة فغياب القلق او الخوف و تبدد مظاهر التهديد و المخاط على مكونات الشخصية من الداخل و الخارج و لذلك

يجب الاهتمام بالأمن النفسي للفرد و للمراهقين بشكل خاص سواء كان الفرد لاعباً او شخصاً عادياً ، و ذلك لان الصحة النفسية ضرورة لكل فرد لانها عبارة عن حالة يكون الفرد فيها الفرد متوافقاً نفسياً و شخصاً و انفعالياً و اجتماعياً و ثقته بنفسه كبيرة مع ذاته و مع الاخرين و يكون قادراً على تحقيق ذاته و استثمار امكاناته و قدراته ، لذلك يحاول علم النفس الرياضي ان يتقهم سلوك الشخص و خبرته و عملياته العقلية في المجال الرياضي . وتظهر أهمية الدراسة الحالية في تناولها الأفكار اللاعدوانية والتي تعد من الأمور الأساسية والتي من خلالها يمكن التعرف على قابلية لاعبي كرة القدم للصلوات في تقدير الأفكار اللاعدوانية لوضع الحلول المناسبة بما يضمن تحقيق التقدم في نواحي المختلفة للوصول للأمان المطلوب .

١-٢ مشكلة البحث :

وتكمن مشكلة البحث بالإجابة عن التساؤلات الآتية :

١. ما مستوى الأفكار اللاعقلانية والامن النفسي لدى لاعبي شباب كرة القدم الصالات لأندية الفرات الاوسط ؟ .

٢. هل للأفكار اللاعقلانية تأثير في الامن النفسي لدى لاعبي شباب كرة القدم الصالات لأندية الفرات الأوسط ؟.

٢-١ أهداف البحث :

١. إعداد مقياس (للأفكار اللاعقلانية) ومقياس (للأمن النفسي) وتطبيقه على لاعبي شباب كرة قدم الصالات لأندية الفرات الأوسط للتعرف على مستوى الأفكار اللاعقلانية والأمن النفسي لديهم .

٢. التعرف على تأثير الأفكار اللاعقلانية في الأمن النفسي لدى لاعبي شباب كرة القدم الصالات لأندية الفرات الأوسط .

٤-١ فروض البحث

١. هنالك تأثير الأفكار اللاعقلانية في الأمن النفسي لدى لاعبي شباب كرة القدم الصالات لأندية الفرات الأوسط .

٥-١ مجالات البحث :

أولاً- المجال البشري : لاعبي شباب كرة قدم الصالات في منطقة الفرات الأوسط للموسم الرياضي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)

ثانياً- المجال الزمني : للفترة من ٩ / ١٠ / ٢٠٢٤ ولغاية ٢٠/٣/٢٠٢٤ .

ثالثاً- المجال المكاني : ملعب كرة الصالات المخصص لكل نادي .

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث:

يمثل المنهج مجموعة القواعد والإجراءات التي يجب أن يتبعها الباحث للوصول إلى النتائج المستهدفة، فهو أداة البحث في السيطرة على البحث ، وضبط إجراءاته طبقاً للإجراءات والقواعد المعيارية المميزة لكل منهج ، وهو من أهم الخطوات التي توصل إلى نجاح البحث وعليه استعان الباحث بالمنهج الوصفي، بأسلوبين مختلفين هما:

أولاً- أسلوب الدراسات المسحية:

وذلك لجمع بيانات عن مستوى الأفكار اللاعقلانية والأمن النفسي للاعبين الشباب بكرة قدم الصالات لمنطقة الفرات الأوسط للموسم الرياضي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) م.

ثانياً- أسلوب الدراسات الارتباطية: حيث

الكشف عن العلاقات الارتباطية والتأثير بين عدة عوامل (الأفكار اللاعقلانية) في (الأمن النفسي).

٣-٢ مجتمع البحث وعيناته:

حدد الباحث مجتمع بحثه والمتمثل بلاعبي شباب كرة القدم للصالات في منطقة الفرات الأوسط والبالغ عددهم (146) لاعباً ، موزعين على (١٠) اندية الممتاز للموسم الرياضي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) م .

جدول (٣-١)

حجم عينة تقنين أدوات القياس (الاختبارات)
المستعملة في البحث الحالي (60) لاعباً .

توزيع مجتمع البحث وعيناته

ت	اسم النادي	العدد الكلي	الاستطلاعية	التقنين	التطبيق
١	نادي الرفادين	14	3	3	6
٢	نادي الدغارة	14	3	3	6
٣	نادي المهناوية	14	3	3	6
٤	نادي بابل	15	3	3	6
٥	نادي الطليعة	16	3	3	6
٦	نادي الخورنق	14	3	3	6
٧	نادي نفط الوسط	14	3	3	6
٨	نادي النجف	16	3	3	6
٩	نادي اوروك	15	3	3	6
١٠	نادي السماوة	14	3	3	6
المجموع		146	30	30	60

ثالثاً- عينة البحث الرئيسية

طبقت التجربة الرئيسية على ماتبقى من مجتمع البحث عينة قوامها (60) لاعبا ب لتمثل التجربة الرئيسية , وتم الاستعانة بنتائج عينة التجربة الاستطلاعية وكذلك نتائج عينة التقنين ليكون حجم عينة المستعملة في البحث الحالي (120) لاعباً .

٣-٣ وسائل جمع البيانات:

استعمل الباحث استبانات (الأفكار اللاعقلانية و الامن النفسي) كوسيلة أساسية لجمع البيانات .

٣-٤ الأجهزة والأدوات (العُدَد) المستعملة في

البحث الحالي:

للحصول على البيانات المطلوبة في البحث الحالي، استعمل الباحث العديد من الاجهزة والأدوات (العُدَد)، وهي:

- ساعة توقيت .
- أدوات مكتبية.
- حاسبة إلكترونية .

٣-٥ تحديد مكونات المتغيرات المعنية بالبحث

الحالي:

تعد الأفكار اللاعقلانية والامن النفسي في البحث الحالي متغيرات كامنة، وحيث أن المتغيرات الكامنة مفاهيم يصعب قياسها بشكل مباشر لذلك سيتم

سحبت من المجتمع الإحصائي للبحث الحالي عينات مختلفة بحسب الغاية منها، والعينات هي :

أولاً-- عينة الدراسة الاستطلاعية:

سُحِبَ من مجتمع البحث عينة قوامها (30) لاعبا بواقع (3) لاعبين من كل نادي لتمثل عينة الدراسة الاستطلاعية، وقد سُحِبَت هذه العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية وبالأسلوب المتساوي.

ثانياً- عينة التقنين

سُحِبَ من مجتمع البحث عينة قوامها (30) لاعبا بواقع (3) لاعبين من كل نادي لتمثل عينة تقنين المقاييس ، سُحِبَت هذه العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية وبالأسلوب المتساوي، أُضِيفَت هذه العينة إلى عينة التجربة الاستطلاعية ليكون

بالنسبة المئوية تبين ان نسبة القبول جاءت بنسبة عالية وعليه تم الاعتماد على المقاييس التي حددها الباحث .

٣-٦ توصيف المقاييس المعينة بالبحث الحالي:

٣-٦-١ مقياس الأفكار اللاعقلانية :

اطلع الباحث على العديد من الدراسات السابقة وعليه اعتمد مقياس الأفكار اللاعقلانية المعد من قبل (نور كريم محمد : ٢٠٢٤) , لكون المقياس يقيس نفس الهدف الذي يسعى الباحث اليه , إذ يتكون المقياس من (٥٢) فقرة , أما بدائل الإجابة على المقياس وهي (نعم , لا). وقد أعطيت القيمة ٢ للإجابة التي تدل على قبول المفحوص الفكرة و القيمة ١ للإجابة التي تدل على رفض المفحوص الفكرة. وبهذا فإن أعلى درجة يحصل عليها اللاعب هي (١٠٤) وأقل درجة هي (٥٢) درجة.

٣-٦-٣ مقياس الامن النفسي :

اطلع الباحث على العديد من الدراسات السابقة وعليه اعتمد مقياس الامن النفسي المعد من قبل (محمد عمر ميرزا دارا : ٢٠١٩) , لكون المقياس يقيس نفس الهدف الذي يسعى الباحث اليه , إذ يتكون المقياس من (٤٠) فقرة. أما بدائل الإجابة على المقياس وهي (نعم , غير متأكد , لا). وتتراوح اوزان الإجابة لهذه البدائل (٣ , ٢ , ١) . وبهذا فإن أعلى درجة يحصل عليها اللاعب هي (١٢٠) وأقل درجة هي (٤٠) درجة , علماً بأن

الاستدلال عليها من خلال عدة مكونات ملاحظة قابلة للقياس باستعمال الاختبارات. وعليه قام الباحث بدراسة نظرية لهذه المتغيرات , ومن ثم حددت تلك المكونات، كآلاتي:

- مقياس الافكار اللاعقلانية .

- مقياس الامن النفسي .

ثم عمد الباحث بالاطلاع على العديد من الدراسات السابقة وذلك عن طريق مسح المصادر والأدبيات ذات العلاقة بالبحث الحالي وعليه تمت الاستعانة بالاستبانات التي تقيس مستوى (الأفكار اللاعقلانية ووالامن النفسي) , ثم قام الباحث بأعداد استمارة استبيان لكل مقياس وكذلك الاختبار لتحديد صلاحية الاستعانة بهم , إذ تم عرض هذه الاستمارة على مجموعة من الخبراء والمختصين البالغ عددهم (١٥) خبيراً لبيان آرائهم في صلاحية المقياس وبعد جمع البيانات استعان الباحث باختبار (كا) والنسبة المئوية والجدول ادناه يبين ذلك.

جدول (٣-٢)

آراء الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية متغيرات

البحث

المتغيرات	عدد الخبراء	الصلاحية		النسبة المئوية	كا	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة
		يصلح	لايصلح				
الأفكار اللاعقلانية	15	12	3	80 %	5.400	0.020	تصلح
الامن النفسي	15	13	2	86.6 %	8.067	0.005	تصلح

بين الجدول أعلاه ان قيم مستوى الدلالة لاختبار (كا) جاءت اصغر من نسبة الخطأ وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين آراء الخبراء , وبالأستعانة

الباحث كيف الاستبانة حيث تم تعديل بعض الفقرات لتتماشى الاستبانة مع صفة العينة وطبيعة البحث الحالي وأهدافه وذلك بتغيير كل كلمة (مدرّب) الى (لاعب) لتحقيق الهدف المراد الوصول اليه

٣-٧ إجراءات تقنين (الاستبانات):

أتبع الباحث اجراءات محددة لتقنين أدوات القياس الرئيسية (الاستبانات) وحسب الخطوات الآتية:

أولاً- وضع تعليمات الاستبانات :

أن لوضع التعليمات أهمية لا يستهان بها في إنجاح عملية إجراء القياس, فقد أثبتت الدراسات أهمية الدور الذي تلعبه هذه التعليمات في تفسير النتائج ,أو التأثير فيها, الذي يصعب معه إجراء عملية المقارنة بين نتائج القياس الواحد في المواقف المختلفة (امين الخولي : ١٩٩٩ : ٦٧) .

تم اعداد التعليمات الخاصة بالاستبانات (الأفكار اللاعقلانية) و (الامن النفسي) و وذلك لكي توضح للاعب كيفية الاجابة عن الفقرات ، وقد روعي في اعداد هذه التعليمات أن تكون واضحة وسهلة الفهم ، ولزيادة الوضوح فقد تضمنت التعليمات نموذجاً خاصاً عن كيفية الاجابة عن فقرات الاستبانات. كما أُشير في التعليمات إلى أنه ليس هناك إجابة صحيحة وإجابة خاطئة فالمهم هو اختيار الاستجابة التي تنطبق على اللاعب أكثر من غيرها، كما طلب من اللاعبين ضرورة الإجابة عن جميع فقرات الاستبانة بكل صراحة ودقة. إذ

كتبت التعليمات الخاصة بكل استبانة في صفحة مستقلة من صفحات الاستبانة، ولزيادة الوضوح والفهم للتعليمات قام الباحث بقراءة التعليمات ، وتوضيحها للاعبين، مع الأجابة عن التساؤلات والاستفسارات بشأنها .

ثانياً- تنفيذ شروط تطبيق (الاستبانات) :

لكي يحصل الباحث على استجابة صادقة ، كان عليه أن يخطط لتطبيق الاستبانات ، بحيث يهيئاً للمختبرين ظروفًا مناسبة للاستجابة ، وفي نفس الوقت يضبط العوامل التي يمكن أن تتدخل في سلامة الإجراء.ومن أهم هذه العوامل هي(ظروف إجراء القياس ، وتقنين موقف القياس ، و وضوح التعليمات) (صباح حسين : ٢٠٠١ : ٦٦) وقد حاول الباحث ضبط العوامل المذكورة أعلاه لضمان سلامة الإجراء قدر الإمكان ، والحرص على جعل التعليمات واضحة المعنى ، لتبسيط عملية أداء القياس وتحقيق الهدف المرجو منه.

ثالثاً- التجربة الاستطلاعية :

في كل عملية قياس يسعى الباحث إلى التأكد من ملائمة القياس للعينة ، وذلك عن طريق إجراء تجربة استطلاعية التي هي عبارة عن تجربة أولية, يقوم بها الباحث, لغرض الوقوف على السلبيات, والايجابيات التي قد تصاحبه عند إجراء التجربة الأساسية ، أو قد لا تكون فقرات الاستبانات وتفاصيلها الأخرى واضحة للمختبرين ، مثلما هي

واضحة للباحث, لذلك أجريت تجربة استطلاعية قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية يوم الخميس بتاريخ ١٢/١٢/٢٠٢٤م إذ تم تجمع لاعبي كل محافظة في قاعة واحدة القاعات كانت قاعة نادي اوروك في المثنى , قاعة اسعد شكر في النجف الاشرف , قاعة الرافدين في القادسية , قاعة الخورنق في بابل , إذ تم اجراء الاختبار على (30) لاعباً , وكان الهدف من اجراء التجربة هو

- ١- التعرف على الصعوبات الواقعية التي تواجه اللاعبين عند الإجابة عن الاستبانة.
- ٢- تحديد الخطة المنظمة لتطبيق الاستمارات .
- ٣- المضمون, وفي الإجابة عن الفقرات من ناحية سهولتها , أو صعوبتها ؛لغرض إعادة الصياغة .
- ٤- وضوح تعليمات تطبيق أدوات القياس وفهم سياقات إجرائها من اللاعبين.
- ٥- مدى مناسبة الاستبانة والاختبار من حيث سهولتها ووضوح فقراتها لعينة البحث.
- ٦- كفاية المساعدين(*) وحسن تدريبهم.
- ٧- مدى مناسبة المدة الزمنية المحددة لتطبيق أداة القياس الواحد وأدوات القياس ككل.
- ٨- توافر الإمكانيات المطلوبة من حيث مناسبة الأماكن المحددة لإجراء القياس عليها، فضلاً عن توافر الأجهزة والأدوات المناسبة للقياس.
- ٩- الحصول على نتائج القياس الأول للتحقق من

معامل الثبات.

وقد تم مراعاة النقاط الآتية عند إجراء التجربة

الاستطلاعية:

- تجريب تطبيق الاستبانة وإجراء الاختبارات حسب الخطة الموضوعية.
- تهيئة فريق العمل المساعد .
- التهيئة النفسية للاعبين.
- مراعاة مبدأ السلامة والأمان عند تطبيق الاختبارات.
- شرح موجز وعرض إستطلاعي نموذجي للاختبار المعني منعاً لحدوث الأخطاء وإفهامها للاعبين.
- كما أولى الباحث الشروط التنظيمية والإدارية أهمية كبيرة.
- تسجيل نتائج استمارة أعدت بشكل يضمن دقة البيانات وسهولة حصرها وتبويبها.
- لقد أفرزت النتائج التي خرجت بها الدراسة الاستطلاعية أن جميع الأغراض المذكورة آنفاً قد تحققت، مما يؤشر وضوح أسئلة الاستبانة ، كما يؤشر حسن استجابة اللاعبين واندفاعهم لتطبيق الاستبانة وتنفيذ الاختبارات وحسن إخراجها وتنظيمها وفترات الراحة بينها .
- كما تمكن الباحث من خلال التجربة الاستطلاعية التعرف على الصعوبات الواقعية التي واجهت اللاعبين سواء في تعبئة الاستبانة أو

* فريق العمل المساعد:

- م.د احمد علي صادق

- م.م علي رزاق رضا

والاختبار باستعمال اختبار تحليل التباين والجدول
يبين ذلك

جدول (٣-٣)

الفروق في متغيرات البحث بين الاندية

مستوى الدلالة	قيمة F المحسوبة	تباين المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المتغيرات
0.3 11	1.27	17.615	9	158.533	بين المجموعات	الأفكار اللاعقلانية
		13.867	20	277.333	داخل المجموعات	
			29	435.867	الكلية	
0.2 07	1.52 2	76.374	9	687.367	بين المجموعات	الامن النفسي
		50.167	20	1003.333	داخل المجموعات	
			29	1690.700	الكلية	

وبعد معالجة البيانات إحصائياً وتحليل النتائج ظهر
عدم وجود فروقات بين أفراد عينة البحث في
المتغيرات المبحوثة، وهذا يعني أن عينة البحث ،
تتنتمي إلى نفس المجتمع. لذلك سيتعامل الباحث مع
أفراد عينة البحث كمجموعة واحدة وليست مجاميع
متباينة .

رابعاً- الأسس العلمية للاستبانة :

يعد توافر الخصائص السيكومترية في الاستبانة
أوالاختبارات قاعدة أساس تسهم في تحديد مدى
صلاحية الاستبانة أو الاختبار للتطبيق، فهي من
المؤشرات العلمية المهمة التي ينبغي الوصول من
خلالها إلى الاستبانة أو الاختبار الجيد.

وعليه فعملية التقنين تتطلب شروطاً معينة تؤدي
دورا رئيساً في تأكيد سلامة ذلك التقنين وعلميته،
ويعد صدق نتائج أداة القياس، وثباتها من أهم تلك
الشروط وفيما يأتي توضيح لها

تطبيق الاختبار، وفي ضوء ذلك تم إجراء
التعديلات اللازمة في التعليمات الخاصة بالاستبانة
وصياغتها وكذلك في تعليمات الاستبانة .

قدمت الدراسة الاستطلاعية بيانات مفيدة حول
مؤشرات صلاحية أدوات القياس (الصدق، الثبات،
الموضوعية) بصورة أولية وهذا ساعد الباحث على
توظيف نتائج هذه التجربة وإجراء التعديلات
والتصحيات اللازمة بما يخدم صلاحيتها ويسهم
في مستوى هذه الصلاحية مع إعطاء راحة ١٥ د
بين استمارة وأخرى .

كما وجد الباحث أنه من المناسب إجراء الاختبارات
في اليوم الاختباري حسب الترتيب الآتي:

- توزيع استمارة الأفكار اللاعقلانية.

- توزيع استمارة الامن النفسي .

وأخيراً لابد من الإشارة إلى أن الباحث
استطاع من خلال الدراسة الاستطلاعية الإجابة
على التساؤل الآتي: (هل أن عينة البحث تتبع من
مجتمع واحد أم من مجتمعات مختلفة؟). والسبب
الذي دعا الباحث لإثارة هذا التساؤل ومن ثم
ضرورة الإجابة عليه هو أن أفراد عينة البحث
الحالي أندية مختلفة ، عموماً للإجابة عن هذا
التساؤل وللوقوف على حقيقة الإجراء الأمثل الذي
يجب أن تتخذه الباحثة، كان لابد من اللجوء إلى
الإحصاء فهو الفيصل لوضع الحلول المثلى لهذا
الموضوع ، وعليه قام الباحث بتحليل البيانات التي
حصلت عليها من جراء تطبيق الاستبانة

أقل درجة، وحددت المجموعتان المتطرفتان من عدد اللاعبين الكلي (60) لاعباً نسبة (32%) وبمعدل (19) لاعباً في كل مجموعة، ثم أُستعمل اختبار (t) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق في درجة كل استبانة للمجموعتين المتطرفتين. والجدول ادناه يبين ذلك .

جدول (٣-٤)

الصدق التمييزي لنتائج الاستبانات

مستوى الدلالة	قيمة t المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		المتغيرات
		ع	س	ع	س	
0.000	11.955	3.517	79.421	2.853	91.842	الأفكار اللاعقلانية
0.000	19.373	4.525	77.842	2.990	101.947	الامن النفسي

يبدو من الجدول اعلاه ان قيمة الصدق التمييزي كانت بدلالة إحصائية ، لان قيمة مستوى الدلالة المرافقة لقيمة (t) المحسوبة والبالغة (0.000) جاءت اصغر من نسبة الخطأ (0.05). وهذا مؤشر ان الاستبانات قادرة على التمييز بين لاعبين كرة قدم الصالات ذوي المستويات العليا ولاعبين كرة قدم الصالات ذوي المستويات الدنيا .

ب- ثبات نتائج الاستبانات :

ثبات الاختبار يعني الاستقرار بمعنى أنه لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لبينت درجته شيء من الاستقرار وللتحقق من ثبات نتائج الاستبانة استعان الباحث بطريقة التجزئة النصفية إذ تعتمد هذه الطريقة على تقسيم المختبرين الى نصفين الاول يحتوي على المختبرين التي ذات الارقام الفردية والآخر يحتوي

طبقت الباحثة الاستبانة والاختبارات على ما تبقى من عينة التقنين البالغ عددهم (30)** لاعباً وحسب الخطة الخاصة بالتحقق من صلاحية أدوات القياس، وهي أن يتم تطبيق الاستبانة والاختبارات في يوم واحد وبنفس المكان وبطريقة التجمع. لذا تم تحديد يوم (الاحد) الموافق (2024/12/22) موعداً للتطبيق تم تجمع لاعبي كل محافظة في قاعة واحدة القاعات كانت قاعة نادي اوروك في المثنى ، قاعة اسعد شكر في النجف الاشرف ، قاعة الرافدين في القادسية ، قاعة الخورنق في بابل .واضيفت الى هذه العينة نتائج عينة التجربة الاستطلاعية والبالغة عددهم (30) لاعباً ليصبح العدد (60) لاعباً .

١. الصدق التمييزي

استعان الباحث بالصدق التمييزي في حساب صدق نتائج الاستبانات(الأفكار اللاعقلانية ، الامن النفسي)، إذ يعد الصدق التمييزي أحد المؤشرات المهمة للصدق، ويحسب باستعمال اختبار(t) لمجموعتين مستقلتين، لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين ، لأن القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية تمثل الصدق التمييزي للاستبانات أو الاختبار ولتحقيق ذلك رتببت الدرجات الكلية لكل استبانة وكذلك الاختبار المهاري من أعلى درجة إلى

** تضاف إلى عينة التجربة الاستطلاعية فيصبح مجموع عينة التقنين (48) لاعباً.

٣-٨ التجربة الرئيسية

بعد تطبيق التجربة الاستطلاعية والتأكد من صلاحية الاستبانات أصبحت المقاييس جاهزة للتطبيق ، فباشراً الباحث بتطبيق التجربة الرئيسية على عينة البحث والبالغ عددها (60) لاعباً من لاعبي كرة قدم الصالات لمنطقة الفرات الأوسط تم جمع لاعبي كل محافظة في قاعة واحدة الفاعات كانت قاعة نادي اوروك في المثنى ، قاعة اسعد شكر في النجف الاشرف ، قاعة الرافدين في القادسية ، قاعة الخورنق في بابل ، وتم ذلك يوم السبت (١١ / ١ / ٢٠٢٥)

٣-٩ الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث:

استعان الباحث بالبرنامج الإحصائي (IMB v27.1 - SPSS) لمعالجة البيانات وإظهار النتائج، وفيما يأتي عرض للوسائل الإحصائية المستعملة:

- ١- قيمة كاي^٢.
- ٢- النسبة المئوية .
- ٣- معامل الارتباط بيرسون .
- ٤- الوسط الحسابي .
- ٥- الانحراف المعياري .
- ٦- الخطأ المعياري .
- ٧- معامل الالتواء .
- ٨- الوسط الفرضي .
- ٩- قيمة (t) لعينة واحدة .
- ١٠- قيمة (F) المحسوبة .

على المختبرين ذات الارقام الزوجية، وبذلك تعطي هذه الطريقة درجات متكافئة لنصفي الاختبارات ، ولحساب الثبات لهذه الطريقة فقد تم استخدام بيانات (60) لاعب ، تم استخراج معامل الثبات بين نصفي الدرجات باستخدام معامل الارتباط (بيرسون) والجدول ادناه يبين ذلك .

جدول (٣-٥)

ثبات نتائج الاستبانات

المتغيرات	وحدة القياس	النصف الأول		النصف الثاني		قيمة R المحسوبة	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س		
الأفكار اللاعقلانية	درجة	5.07	80.85	5.63	81.96	0.956	0
الامن النفسي	درجة	7.62	89.16	9.44	88.56	0.903	0

يبدو من الجدو أعلاه ان قيمة مستوى الدلالة لاختبار بيرسون بين نصفي النتائج كانت بدلالة إحصائية ، لان جاءت اصغر من نسبة الخطأ (0.05). وهذا مؤشر على وجود ارتباط معنوي بين نصفي نتائج الاختبارات وهذا يدل على وجود الثبات .

ج- موضوعية نتائج الاستبانات:

استخلص الباحث معامل الموضوعية الاستبانات في البحث الحالي من خلال إيجاد علاقة الارتباط بين نتائج محكمين ، قاما بتسجيل نتائج الاستبانات وللتحقق من معنوية الارتباطات استعان الباحث بمعامل الارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين نتائج الحكم الأول والحكم الثاني .

التوصيف الاحصائي لمتغيرات البحث

المتغيرات	وحدة القياس	حجم العينة	اقل قيمة	اعلى قيمة	الوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الأفكار اللاعقلانية	درجة	120	74	97	82.550	0.507	5.558	0.478
الامن النفسي	درجة	120	69	107	90.225	0.724	7.932	-0.546

٤- عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها

٤-١ التوصيف الاحصائي لمتغيرات البحث

جدول (٤-١)

٤-٢ عرض نتائج مستوى عينة البحث في المقاييس

جدول (٤-٢)

قيم الاوساط الحسابية والفرضية والفروق وقيمة (t) لاستبانات البحث

المقياس	عدد الفقرات	درجة المقياس	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الفرق	قيمة (t)	
						المحسوبة	الدلالة
الأفكار اللاعقلانية	52	104-52	78	82.55	4.55	8.9680	0.000
الامن النفسي	40	120-40	80	90.225	10.23	14.1210	0.000

يبين الجدول أعلاه ان نسبة الدلالة لاختبار (t) لعينة واحدة لكل مقياس , جاءت اصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يعني ان هنالك فروق معنوية , ومن خلال المقارنة بين قيمة الوسط الحسابي وقيمة الوسط الفرضي نلاحظ ان قيمة الوسط الحسابي جاءت اعلى من قيمة الوسط الفرضي مما يدل على ان لاعبي كرة قدم الصالات يتمتعون بالافكار اللاعقلانية و الامن النفسي .

٤-٣ عرض نتائج التأثير بين متغيري (الأفكار اللاعقلانية) مع (الامن النفسي)

٤-٣-١ عرض نتائج تأثير الأفكار اللاعقلانية مع الامن النفسي

جدول (٤-٣)

تحليل التباين للآثار بين الأفكار اللاعقلانية مع الامن النفسي

مصدر التباين	مجموع التباين	درجة الحرية	متوسط التباين	قيمة (F)	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
النموذج المعدل	2660.464 ^a	1	2660.464	65.044	0.000	معنوي
التقاطع	214.674	1	214.674	5.248	0.024	معنوي
الأفكار اللاعقلانية	2660.464	1	2660.464	65.044	0.000	معنوي

			40.902	118	4826.461	الخطأ
				120	984353.000	الكلي
				119	7486.925	الإجمالي المصحح

عند دراسة الجدول اعلاه نلاحظ ان الأفكار اللاعقلانية تؤثر في الامن النفسي لان قيمة مستوى الدلالة

ظهر ذو دلالة معنوية وبهذا تحققت الفرضية الأولى .

١. الاستعادة من مقياس الأفكار اللاعقلانية و

الذي قام الباحث بإعداده لما له من دور

في قياس مستوى الأفكار اللاعقلانية لدى

لاعبي كرة قدم الصالات .

٢. الاستعادة من مقياس الامن النفسي و الذي

قام الباحث بإعداده لما له من دور في

قياس مستوى الامن النفسي لدى لاعبي كرة

قدم الصالات .

٣. زيادة الاهتمام بالأفكار اللاعقلانية له دور

في تعزيز الامن النفسي .

٤. زيادة الاهتمام بإقامة البرامج النفسية

والارشادات لتقليل الأفكار اللاعقلانية .

٥. على مدربي كرة قدم الصالات الاهتمام

بالأمن النفسي

٦. اجراء دراسات مشابهة لتطبيق المقياس

على لاعبي كرة القدم المفتوحة.

٥. الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

من خلال النتائج التي توصلت إليها الباحثة وضعت

الاستنتاجات الآتية:

٢. ان مقياس (الأفكار اللاعقلانية) والذي قام

الباحث بأعداده تمكن من قياس مستوى الأفكار

اللاعقلانية لدى عينة البحث .

٣. ان مقياس (الامن النفسي) والذي قام الباحث

بأعداده تمكن من قياس مستوى الامن النفسي

لدى عينة البحث .

٤. ان العينة تمتلك الأفكار لاعقلانية لما اظهرته

النتائج من فرق الأوساط الحسابية اكبر من

الأوساط الفرضية .

٥. تتحلى العينة بالأمن النفسي ولكن بمستوى لا

يلبي الطموح.

٦. ان للأفكار اللاعقلانية تأثير في الامن النفسي

.

٢-٥ التوصيات

بالنظر إلى ما تم عرضه من استنتاجات توصل

الباحث إلى عدة توصيات وهي

المصادر

- نور كريم محمد : الافكار اللاعقلانية بدلالة

بالضغوط النفسية والثقة بالنفس لدى طلبة

التربية البدنية والرياضية جامعة الانبار ,

٢	أرفض التعامل مع الجنس الآخر على أساس المساواة.
٣	أفضل التمسك بأفكار و رغباتي الشخصية حتى وان كانت سببا في رفض الآخرين لي.
٤	لا أعتقد أن ميل الفرد للمداعبة والمزاح يقلل من احترام الناس له.
٥	من العبث أن يصر الفرد على إيجاد ما يعتبره الحل المثالي لما يواجهه من مشكلات.
٦	غالبا ما تؤرقني مشكلات الآخرين وتحرمني من الشعور بالسعادة.
٧	أرفض بان أكون خاضعا لتأثير الماضي.
٨	لا يمكن أن أتصور نفسي دون مساعدة من هم أقوى مني.
٩	أؤمن بضرورة مواجهة الصعوبات بكل ما استطيع بدلا من تجنبها والابتعاد عنها.
١٠	يجب أن يكون الشخص حذرا ويقظاً من إمكانية حدوث المخاطر.
١١	أؤمن بان الحظ يلعب دورا كبيرا في مشكلات الناس وتعاستهم.
١٢	أؤمن أن عدم قدرة الفرد على الوصول إلى الكمال فيما يعمل لا يقلل من قيمته.
١٣	أؤمن بان أفكار الفرد وفلسفته في الحياة تلعب دورا كبيرا في شعوره بالسعادة أو التعاسة.
١٤	من المنطق أن يفكر الفرد في أكثر من حل لمشكلاته وان يقبل بما هو عملي وممكن بدلا من الإصرار على البحث عما يعتبر حلاً مثالياً.
١٥	من غير الحق أن يسعد الشخص وهو يرى غيره يتعذب.
١٦	اعتقد أن الإلحاح على التمسك بالماضي هو عذر يستخدمه البعض لتبرير عدم قدرتهم على التغيير.
١٧	يجب أن يقبل الإنسان بالأمر الواقع إذا لم يكن قادرا على تغييره.
١٨	بعض الناس مجبولون على الشر والخسة والنذالة ومن الواجب الابتعاد عنهم واحتقارهم.
١٩	أشعر بان لا قيمة لي إذا لم أنجز الأعمال الموكلة إلي بشكل يتصف بالكمال مهما كانت الظروف.

رسالة ماجستير , كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة , جامعة الانبار , ٢٠٢٤

- محمد عمر ميرزا دارا : التنبؤ بدافعية

الإنجاز بدلالة الأمن النفسي لدى لاعبي

كرة القدم والسلوك القيادي لمديريهم ,

رسالة ماجستير , كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة , جامعة واسط , ٢٠١٩ .

- امين الخولي ، محمود عنان : المعرفة

الرياضية الاطار المفاهيمي في اختبارات

المعرفة الرياضية اسس بنائها ونماذج منها

، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ ،

ص٦٧ .

- صباح حسين العجيلي (وأخرون) ؛ مبدئ

القياس والتقويم التربوي : (بغداد ، مكتب

احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ ، ٢٠٠١)

، ص٦٦

الملاحق

مقياس الأفكار اللاعقلانية

ت	الفقرات	نعم	لا
١	أؤمن بان الخوف من إمكانية حدوث أمر مكروه لا يقلل من احتمال حدوثه.		

٤٠	يزعجني أن يصدر عني أي سلوك يجعلني غير مقبول من قبل الآخرين.
٤١	إن الشخص الذي لا يكون جدياً ورسمياً في تعامله مع الآخرين لا يستحق احترامهم.
٤٢	أعتقد أن هناك حل مثالي لكل مشكلة لا بد من الوصول إليه.
٤٣	يجب أن لا يسمح الشخص لمشكلات الآخرين أن تمنعه من الشعور بالسعادة.
٤٤	أؤمن بأن ماضي الإنسان يقرر سلوكه في الحاضر والمستقبل.
٤٥	من المؤسف أن يكون الإنسان تابعاً للآخرين ومعتمداً عليهم.
٤٦	أفضل تجنب الصعوبات بدلاً من مواجهتها.
٤٧	يجب أن لا يشغل الشخص نفسه في التفكير بإمكانية حدوث الكوارث والمخاطر.
٤٨	أؤمن بأن كل شخص قادر على تحقيق سعادته بنفسه.
٤٩	لا أستطيع أن اقبل نتائج أعمال تأتي على غير ما أتوقع.
٥٠	أفضل السعي وراء إصلاح المسيئين بدلاً من معاقبتهم أو لومهم.
٥١	أؤمن بأن كل شخص يجب أن يسعى دائماً إلى تحقيق أهدافه بأقصى ما يمكن من الكمال.
٥٢	لا أتردد أبداً بالتضحية بمصالحه ورغباته في سبيل رضا وحب الآخرين.

ملحق (٢)

مقياس الامن النفسي

ت	الفقرات	نعم	غير متأكد	لا
١	هل ترغب عادة أن تكون مع الآخرين على أن تكون لوحدك؟			
٢	هل تنقصك الثقة بالنفس؟			
٣	هل تشعر بأنك تحصل على قدر كاف من الثناء؟			
٤	هل تشعر بأن الناس يحبونك كمحبتهم للآخرين؟			
٥	هل تميل إلى تجنب الأشياء غير سارة بالتهرب منها؟			
٦	هل كثيراً ما تشعر بأن هذه الحياة لا			

٢٠	أؤمن بأن رضا جميع الناس غاية لا تدرك.
٢١	إن تعامل الرجل مع المرأة من منطلق تفوقه عليها يضر بالعلاقة التي يجب أن تقوم بينهما.
٢٢	يفقد الفرد هيبته واحترام الناس له إذا أكثر من المرح والمزاح.
٢٣	لا يمكن للفرد أن يتخلص من تأثير الماضي حتى وان حاول ذلك.
٢٤	أؤمن بأن الشخص المنطقي يجب أن يتصرف بعفوية بدلاً من أن يقيد نفسه بالرسومية والجدية.
٢٥	أعتقد أن من الحكمة أن يتعامل الرجل مع المرأة على أساس المساواة.
٢٦	من العيب على الرجل أن يكون تابعاً للمرأة.
٢٧	أشعر باضطراب شديد حين افشل في إيجاد الحل الذي اعتبره حلاً مثالياً لما أواجه من مشكلات.
٢٨	أعتقد أن السعادة هي في الحياة السهلة التي تخلو من تحمل المسؤولية و مواجهة الصعوبات.
٢٩	لا أتردد في لوم و عقاب من يؤدي الآخرين ويسيء إليهم.
٣٠	أشعر بالضعف حين أكون وحيداً في مواجهة مسؤولياتي.
٣١	يسرني أن أواجه بعض المصاعب والمسؤوليات التي تشعرني بالتحدي.
٣٢	ينتابني خوف شديد من مجرد التفكير بإمكانية وقوع الحوادث والكوارث.
٣٣	أؤمن بأن الظروف الخارجة عن إرادة الإنسان غالباً ما تقف ضد تحقيقه لسعادته.
٣٤	أؤمن بأن كل ما يتمنى المرء يدركه.
٣٥	أخوف دائماً من أن تسير الأمور على غير ما أريد.
٣٦	أؤمن بأن قيمة الفرد ترتبط بمقدار ما ينجز من أعمال حتى وإن لم تتصف بالكمال.
٣٧	أفضل الامتناع عن معاقبة مرتكبي الأعمال الشريرة حتى أتبين الأسباب.
٣٨	أفضل الاعتماد على نفسي في كثير من الأمور رغم إمكانية الفشل فيها.
٣٩	من غير الحق أن يجرم الفرد نفسه من السعادة إذا شعر بأنه غير قادر على إسعاد غيره ممن يعانون الشقاء.

ت	الفقرات	نعم	غير متأكد	لا
	غير طبيعي؟			
٣٩	هل تترتاح للمواقف الاجتماعية؟			
٤٠	هل تتصرف على طبيعتك؟			

ت	الفقرات	نعم	غير متأكد	لا
	تستحق أن يعيشها الإنسان؟			
٧	هل أنت متقاتل؟			
٨	هل تعتبر نفسك شخصا عصبيا؟			
٩	هل أنت شخص سعيد؟			
١٠	هل تميل إلى أن تكون غير راضي عن نفسك؟			
١١	عندما تلتقي مع الآخرين لأول مرة هل تشعر بعدم مودتهم لك؟			
١٢	هل تشعر بأنه يمكنك الثقة بمعظم الناس؟			
١٣	هل تشعر بأنك نافع في هذا العالم؟			
١٤	هل تتسجم عادة مع الآخرين؟			
١٥	هل تقضي وقتاً طويلاً بالقلق على المستقبل؟			
١٦	هل لديك شعور بأنك عيبى على الآخرين؟			
١٧	هل تجد صعوبة في التعبير عن مشاعرك؟			
١٨	هل تقترح لسعادة الآخرين؟			
١٩	هل تشعر بأنك مهمل ولا تحظى بالاهتمام اللازم؟			
٢٠	هل تميل أن تكون شخصا شكاكاً؟			
٢١	هل تعتقد بان هذا العالم مكان جميل للعيش فيه؟			
٢٢	هل كثيرا ما تفكر في نفسك؟			
٢٣	هل تشعر بالأسف والشفقة على نفسك عندما تسير الأمور بشكل خاطئ؟			
٢٤	هل من العادة أن تدع الآخرين يرونك على حقيقتك؟			
٢٥	هل تتسجم مع الجنس الآخر؟			
٢٦	هل حدث أن أنتابك شعور بالقلق من أن الناس في الشارع يراقبونك؟			
٢٧	هل يجرح شعورك بسهولة؟			
٢٨	هل عندك خوف مبهم من المستقبل؟			
٢٩	هل كانت طفولتك سعيدة؟			
٣٠	هل تميل إلى الخوف من المنافسة؟			
٣١	هل أسرته سعيدة؟			
٣٢	هل تشعر عادة بالرضا؟			
٣٣	هل أنت منقلب المزاج؟			
٣٤	هل تشعر بأنك مسيطر على مشاعرك؟			
٣٥	هل تشعر في بعض الأحيان بان الناس يسخرون منك؟			
٣٦	هل أنت شخص غير متوتر؟			
٣٧	هل تشعر بان العالم من حولك يعاملك معاملة عادلة؟			
٣٨	هل تعتقد أن الآخرين كثيرا ما يعتبرونك			