



تأثير منهج تعليمي وفق استراتيجية معالجة المعلومات في التحصيل المعرفي وتعلم مهارة التصويب بكرة

السلة للطلاب

زياد ارزوقي جبر

م.د وسام شاکر ارزقي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٥/٤/١٢

تاريخ قبول البحث : ٢٠٢٥/٤/ ٢٥

الكلمات المفتاحية : استراتيجية معالجة المعلومات ، التحصيل المعرفي ، تعلم مهارة التصويب

مستخلص البحث :

والمكون من (٣٥) فقرة ، ذو اربع بدائل وبمفاتيح تصحيح (٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) على التوالي . وبعد ذلك باشر الباحثان بتطبيق الاختبارات القبلية على عينة المجموعتين وبعد ذلك أجرى الباحثان التجانس والتكافؤ بين المجموعتين ، ثم باشر بتطبيق المنهج (التعليمي وفق استراتيجية معالجة المعلومات في التحصيل المعرفي) على عينة المجموعة التجريبية تزامناً مع محاضرات مدرس المدرسة بواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع الواحد ولمدة ٦ اسابيع . وبعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج المعد باشر الباحثان بتطبيق الاختبارات البعدية وبعد الحصول على النتائج استعان الباحثان بالبرنامج الاحصائي (SPSS) لغرض تحليل البيانات والحصول على النتائج وعليه توصل الباحثان أن للبرنامج (التعليمي وفق استراتيجية معالجة المعلومات في التحصيل المعرفي) أثر إيجابي في تعلم أداء بعض مهارة

يهدف البحث الحالي الى إعداد منهج (تعليمي وفق استراتيجية معالجة المعلومات في التحصيل المعرفي) وتطبيقه على طلاب الاول متوسط للبنين ومعرفة تأثيره في التحصيل المعرفي تعلم مهارة التصويب بكرة السلة. ولتحقيق هذا الهدف استعان الباحثان بالمنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ، أما مجتمع البحث فتمثل بطلاب الاول متوسط من ثانوية التحرير للمتميزين للبنين للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) والبالغ عددهم (٢٨) طالباً ، تم تقسيمهم عشوائياً الى مجموعتين ضابطة وأخرى تجريبية ، (١٠) طلاب ليمثلو عينة المجموعة التجريبية و(١٠) طلاب ليمثلو عينة المجموعة الضابطة و (٨) طلاب ليمثلوا عينة الدراسة الاستطلاعية . وبعد ذلك باشر الباحثان بإعداد مقياس التحصيل المعرفي إذ استعان بالمقياس المعد من قبل الباحثان (رائد حميد عبد)



consisting of (35) items with four alternatives and correction keys (4, 3, 2, 1), respectively. The researcher then administered pre-tests to the two groups. He then tested homogeneity and equivalence between the two groups. He then applied the curriculum (educational based on the information processing strategy for cognitive achievement) to the experimental group, coinciding with the school teacher's lectures, with two instructional units per week for a period of six weeks. After completing the program, the researcher administered post-tests. After obtaining the results, he used the SPSS statistical program to analyze the data and obtain the results. Based on this, the researcher concluded that the program (educational based on the information processing strategy for cognitive achievement) had a positive impact on students' learning and performance of some basketball shooting skills. The results also demonstrated that the experimental group outperformed the control group in all research variables.

Keywords: information processing strategy, cognitive achievement, learning shooting skill

١- التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

إنّ التقدم العلمي الحاصل في المجال الرياضي قد شهد تطوراً ملحوظاً في معظم الألعاب الرياضية مما يدفع الباحثين إلى إيجاد أنسب

التصويب بكرة السلة للطلاب ، وكذلك بينت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في جميع متغيرات البحث .

The effect of an educational approach based on information processing strategy on cognitive achievement and learning basketball shooting skills for students

Abstract

The current research aims to develop an educational curriculum (based on the information processing strategy for cognitive achievement) and apply it to first-year middle school boys' students, and to determine its impact on cognitive achievement in learning basketball shooting skills .To achieve this goal, the researcher used the experimental method with a two-group equivalent design. The research population consisted of (28) first-year middle school students from Al-Tahrir High School for the Gifted for Boys for the academic year (2024-2025). They were randomly divided into two groups: a control group and an experimental group. (10) students represented the experimental group sample, (10) students represented the control group sample, and (8) students represented the exploratory study sample .The researcher then proceeded to prepare a cognitive achievement scale, using the scale prepared by the researcher (Raed Hamid Abdul),



التعلم الحالية، وجعله نشطاً وحيوياً في العملية التعليمية، وتنمية القدرة لديه في معالجة تلك المعلومات، لتنظيم المعرفة وتطبيقها من حوله، لتسهيل عمليات الترميز، والتخزين، واسترجاع المعرفة لديه عند الحاجة، ومن ثم دوام التعلم، وتلك المعالجة للمعلومات تحدث عبر سلسلة من الأبنية الموجودة في الدماغ، إذ يتم معالجة المعلومات الداخلة إليه بأنماط مختلفة، لغرض تحويلها إلى تمثيلات، وينتج عن ذلك مخرجات. فهناك الكثير من الطرائق والأساليب المتنوعة والوسائل التعليمية المتعددة حيث لا توجد طريقة أفضل من الأخرى لكن هناك أمراً هاماً ورئيسياً من جوانب التعلم وهو اختيار أنسب الطرق وأكثرها اقتصاداً عند التعلم إذ يساعد ذلك في سرعة تعليم المهارات واكتسابها .

تعد لعبة كرة السلة من الألعاب الجماعية والسريعة التي تحتاج إلى مهارة التصويب وصفها قاعدة مهمة تبني عليها هذه اللعبة كالدقة في الاستلام والتسليم وكذلك الدقة عند التصويب إذ تعد هذه المهارات وغيرها في كرة السلة من الأمور التصويب لتسجيل النقاط من أجل تحقيق الفوز وعليه يجب إتقان تعلم هذه المهارات بشكل دقيق .

ومن هنا جاءت أهمية البحث لمساعدة المدرسين في تعليم مهارة التصويب بكرة السلة لطلبة المرحلة

الحلول للمشكلات التي تواجه اللاعبين والمدرسين وحتى الأكاديميين وبات أثره واضحاً في الارتقاء بالمستويات المتطورة ومن بين هذه الألعاب الرياضية لعبة كرة السلة التي شهدت تطوراً ملحوظاً وكبيراً إذ أصبحت كرة السلة الآن وفي كثير من دول العالم المنافس الأول لكرة القدم من حيث اجتذاب أكبر عدد من اللاعبين والمشاهدين وذلك لما تمتاز به لعبة كرة السلة من إيقاع سريع ومناورات مستمرة ومتواصلة بين الهجوم والدفاع ولما تحتويه من مزيج رائع من الأداء الفني. وتعد العملية التعليمية إحدى المجالات التي حظيت بالعديد من التغيرات والتطورات العلمية إيماناً بالدور الذي يمكن أن تؤديه في بناء المجتمع وحل مشكلاته. فقد ظهرت طرق تعليمية حديثة ينتقل فيها مركز النشاط في عملية التعلم من المعلم إلى المتعلم كونه محور العملية التعليمية . زيادة على ذلك فإن هذا التطور أضاف مسؤوليات وواجبات جديدة للمعلم فلم يعد دوره مقتصرًا على توصيل المعلومات والمعارف إلى المتعلمين بل تعدى ذلك ليكون الموجه والمحفز للتعلم . وتأتي أهمية معالجة المعلومات ومستويات المعالجة، بوصفها إحدى أنواع استراتيجيات التعلم الذي له علاقة بالفرد المتعلم نفسه، ودفعه ذاتياً نحو التعلم بالإفادة من مخزونه المعرفي وتوظيف خبراته السابقة في مواقف



٣-١ أهداف البحث:

١. اعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجية معالجة المعلومات وتطبيقها على طلاب الأول متوسط في ثانوية التحرير للمتميزين البنين .
٢. التعرف على تأثير تطبيق الوحدات التعليمية (وفق استراتيجية معالجة المعلومات ، والطريقة التقليدية) في تعلم مهارة التصويب بكرة السلة والتحصيل المعرفي.
٣. التعرف على الفروق في تعلم مهارة التصويب بكرة السلة والتحصيل المعرفي بين تطبيق الوحدات التعليمية (وفق استراتيجية معالجة المعلومات ، والطريقة التقليدية) .
٤. التعرف على الأفضلية في التأثير بين التعلم (وفق استراتيجية معالجة المعلومات ، والطريقة التقليدية) في تعلم مهارة التصويب بكرة السلة والتحصيل المعرفي .

٤-١ فروض البحث

١. للوحدات التعليمية (وفق استراتيجية معالجة المعلومات ، والطريقة التقليدية) تأثير ايجابي في تعلم مهارة التصويب بكرة السلة والتحصيل المعرفي .

الأولى والوصول بهم الى درجة عالية من الاتقان بالأداء .

٢-١ مشكلة البحث:

أخذ التطور في المجالات كافة يُعنى بدراسة أدق التفاصيل ، للتطور والارتقاء بالمستوى المطلوب في الفعاليات الرياضية جميعها بغية الوصول إلى أعلى مستوى لتحقيق الإنجازات العالية ، ولهذا ارتأى الباحثان الخوض في هذه الدراسة بالإجابة عن التساؤلات الآتية :

١- هل لتطبيق الوحدات التعليمية (وفق استراتيجية معالجة المعلومات ، والطريقة التقليدية) دور في تعلم التحصيل المعرفي ومهارة التصويب بكرة السلة ؟ .

٢- هل يوجد فرق في تعلم مهارة التصويب بكرة السلة والتحصيل المعرفي بين تطبيق الوحدات التعليمية (وفق استراتيجية معالجة المعلومات ، والطريقة التقليدية) ؟ .

٣- إذ كان هنالك فرق في تعلم مهارة التصويب بكرة السلة والتحصيل المعرفي بين تطبيق الوحدات التعليمية (وفق استراتيجية معالجة المعلومات ، والطريقة التقليدية) فلاي منهما يكون الأفضل ؟ .



تمتد بين السطحية، والعمق، والتوسع بالمعلومات
تبعاً لطبيعة الهدف من التعلم.

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية
٣-١ منهج البحث

"يعد المنهج التجريبي أقرب مناهج البحوث
لحل المشكلات بالطريقة العلمية فهو محاولة للتحكم
في المتغيرات والعوامل الأساسية جميعها باستثناء
متغير واحد، أو أكثر يقوم الباحثان بتغييره بهدف
تحديد وقياس تأثيره العلمي(sadeq) : ٢٠٢٥ : ٧
:(معين) لذا استعان الباحثان بالمنهج التجريبي
وبتصميم (المجموعتين المتكافئتين) الضابطة
والتجريبية

٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

حدد الباحثان مجتمع بحثة المتمثل بطلاب
الاول متوسط من ثانوية التحرير للمتميزين للعام
الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) والبالغ عددهم (٢٨)
طالباً، أما عينة البحث " فهي عبارة عن مجموعة
من المفردات مأخوذة من مجتمع ما، إذ يمكن التنبؤ
بخواص هذا المجتمع في ضوء النتائج التي يتم
الحصول عليها من العينة " (وجيه محجوب :
١٩٩٣ : ١٧٩) ، وبالطريقة العشوائية تم توزيع
هذا المجتمع كالآتي :

- (١٠) طلاب ليمثلو عينة المجموعة
الضابطة .

٢. توجد فروق في تعلم مهارة التصويب بكرة السلة
والتحصيل المعرفي بين تطبيق الوحدات
التعليمية (وفق استراتيجية معالجة المعلومات ،
والطريقة التقليدية) .

١-٥ مجالات البحث :

أولاً- المجال البشري: طلاب الأول متوسط من
ثانوية المتميزين للبنين للعام الدراسي(٢٠٢٤-
٢٠٢٥) .

ثانياً- المجال الزماني: للفترة من ٢/١٠/٢٠٢٤
ولغاية ٣/٣/٢٠٢٥

ثالثاً- المجال المكاني : ساحة ثانوية المتميزين .

١-٦ مصطلحات البحث :

أولاً- الاستراتيجية (يوسف قطامي : ٢٠٠١ : ٢٦):
جملة من الأساليب أو الطرائق المستخدمة في
مواقف التعلم والتعليم، التي توجه إجراءات المعلم
في سعيه لتنمي خبرات التعلم الصفي، وتحقيق
النتائج المرصودة.

ثانياً- معالجة المعلومات (سعدي جاسم عطية :
٢٠٠٣ : ٢١):

هي عمليات معرفية تتم في المجال العقلي لتوسيع
الإدراك، وذلك من خلال التنظيم، والتصنيف،
والترميز، والتقويم للمعلومات، ونقدها، من أجل
تمثيلها، واستيعابها، والاحتفاظ بها، واسترجاعها



- صافرة لإعطاء إشارة البدء .
 - ساعة توقيت الكترونية .
 - لابتوب نوع LENOVO
- (١٠) طلاب ليمثلو عينة المجموعة التجريبية .
- (٨) طلاب ليمثلو عينة الدراسة الاستطلاعية .

٣-٤ إجراءات البحث

٣-٤-١ تحديد متغيرات البحث واختباراتها
قام الباحثان بإجراء دراسة مسحية على عدد من المصادر العلمية والدراسات السابقة ، ورأي السيد المشرف وعليه تم تحديد المتغيرات الآتية :
أولاً- المهارات بكرة السلة (الطبطبة ، المناولة ، التصويب)

ثانياً- التحصيل المعرفي للمهارات بكرة السلة

٣-٤-٢ توصيف قياس متغيرات البحث

٣-٤-٢-١ خطوات اعداد مقياس التحصيل

المعرفي للمهارات بكرة السلة

قام الباحثان بالاطلاع على العديد من المصادر، والدراسات السابقة ، وعليه اعتمد مقياس التحصيل المعرفي المعد من قبل (رائد حميد عبد : ٢٠٢٠) لكون المقياس يقيس نفس الهدف الذي يسعى الباحثان اليه وهو قياس مستوى التحصيل المعرفي ، إذ يتكون المقياس من (٣٥) فقرة بصيغة الاختيار المتعدد ذو (٤) بدائل وتوجد إجابة صحيحة واحدة وعليه فان الدرجة الكلية للمقياس تتراوح من (٠-٣٥) درجة .

٣-٣ أدوات البحث والاجهزة المستعملة :

المقصود بها الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع الباحثان حل مشكلته مهما كانت ، كأدوات ، أو بيانات ، أو عينات ، أو اجهزه ، ولهذا فإنه استعمل العديد منها بغية الوصول الى ذلك فكانت :

٣-٣-١ وسائل جمع البيانات :

- المصادر العربية والأجنبية .
- استمارة الاستبيان .
- الاختبارات .

٣-٣-٢ الأدوات والاجهزة المستعملة في البحث

- ملعب كرة سلة قانوني .
- كرات سلة عدد(٦) قانونية.
- حائط .
- شريط قياس .
- طباشير
- حبل غير مطاط .
- شواخص عدد (٦) .
- شريط لاصق .
- ساعة توقيت الكترونية

للمختبرين ظروفًا مناسبة للاستجابة ، وفي نفس الوقت يضبط العوامل التي يمكن أن تتدخل في سلامة الإجراء. ومن أهم هذه العوامل هي (ظروف إجراء القياس ، وتقنين موقف القياس ، ووضوح التعليمات) وقد حاول الباحثان ضبط العوامل المذكورة أعلاه لضمان سلامة الإجراء قدر الإمكان ، والحرص على جعل التعليمات واضحة المعنى ، لتبسيط عملية أداء القياس وتحقيق الهدف المرجو منه.

٣-٤-٢-٢ توصيف اختبار التصويب بكرة السلة
✓ الغرض من الاختبار: قياس دقة التهديد للرمية الحرة (قاسم محمد عباس : ٢٠٠٣ : ٥٦)
:.

✓ الأدوات اللازمة: ملعب كرة سلة قانوني، هدف كرة سلة قانوني، كرات سلة عدد (٦) قانونية.
✓ وصف الأداء : يقف الطالب عند خط الرمية الحرة ومعه الكرة ويطلب منه تنفيذ الرمية الحرة
✓ التسجيل : تعطى لكل طالب (٦) محاولات وتحسب الدرجات كما يلي:

❖ (درجة واحدة) عندما تضرب الكرة اللوحة الخشبية وفي مكان الرقم (١) وتخرج .

❖ (درجتان) عندما تضرب الكرة اللوحة الخشبية في مكان الرقم (٢) وتخرج.

• تعليمات مقياس التحصيل المعرفي :

أن لوضع التعليمات أهمية لا يستهان بها في إنجاح عملية إجراء القياس، فقد أثبتت الدراسات أهمية الدور الذي تلعبه هذه التعليمات في تفسير النتائج، أو التأثير فيها، الذي يصعب معه إجراء عملية المقارنة بين نتائج القياس الواحد في المواقف المختلفة (امين خولي و محمد عدنان : ١٩٩٩ : ٦٧)
:.

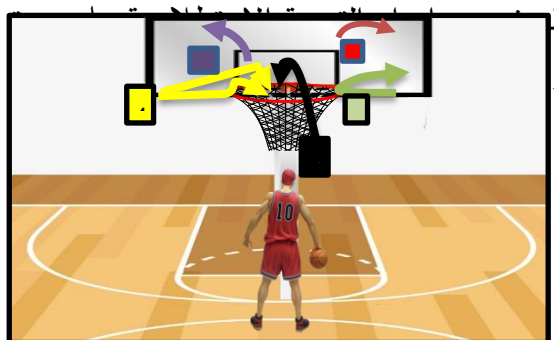
إذ تم اعداد التعليمات الخاصة بالمقياس وذلك لكي يوضح الباحثان للطالب كيفية الاجابة عن الفقرات ، وقد روعي في اعداد هذه التعليمات أن تكون واضحة وسهلة الفهم ، ولزيادة الوضوح فقد تضمنت التعليمات نموذجاً خاصاً عن كيفية الاجابة عن فقرات الاستبانة. كما أُشير في التعليمات إلى أنه ليس هناك إجابة صحيحة وإجابة خاطئة فالمهم هو اختيار الاستجابة التي تنطبق على الكشاف المتقدم أكثر من غيرها، كما طلب من الكشافة ضرورة الإجابة عن جميع فقرات الاستبانة بكل صراحة ودقة.

إذ كتبت التعليمات الخاصة بالمقياس في صفحة مستقلة من صفحة الاستبانة، ولزيادة الوضوح والفهم للتعليمات قام الباحثان بقراءة التعليمات ، وتوضيحها ، مع الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات .

• تنفيذ شروط تطبيق (الاستبانة) :

لكي يحصل الباحثان على استجابة صادقة ، كان عليه أن يخطط لتطبيق الاستبيان ، بحيث يهيأ

لإجراء الاختبارات المختارة ، فالتجربة الاستطلاعية هي " الكشف عن الحلقات الغامضة او المفقودة في تسلسل التفكير الانساني مما يساعد على التحليل والربط والتفسير العلمي الدقيق وتلافي السلبيات وإضافة المعرفة العلمية لركائز جديدة عند تنفيذ التجربة الرئيسية في البحث (عادل دهش : ٢٠٢٢) " وعليه قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية على (٨) طلاب يوم الخميس ١٠/١٠/٢٠٢٤ إذ طبقت هذه التجربة في ساحة مدرسة المتميزين عند الساعة ١٠ صباحاً



تأشير الأخطاء والمعوقات من أجل تجاوزها .

تدريب أعضاء فريق العمل المساعد بالقيام بأجراء تنفيذ الاختبارات ، وإتقانهم من صحة الاختبارات وتدوين النتائج بما يضمن نجاح العملية التعليمية .

مدى توافر الإمكانيات المطلوبة من حيث مناسبة الأماكن المحددة لإجراء الاختبارات عليها، فضلاً عن توافر الأدوات المناسبة للاختبارات.

❖ (ثلاث درجات) عندما تمس الكرة الحلقة وتخرج .

❖ (اربع درجات) عندما تمس الكرة الحلقة او المربع الصغير وتدخل في الحلقة.

❖ (خمس درجات) عندما تدخل الكرة مباشرة في الحلقة من دون ان تمس أي شيء .

❖ (صفر درجة) في حالة عدم مس الكرة أي جزء من اللواتي تم نكرهن أعلاه.

✓ الدرجة : اعلى درجة لهذا الاختبار هو

(٣٠) درجة واقل درجة (٠)

ان

نقاط

1
2 5 3

شكل (١)

يوضح اختبار دقة تصويب الرمية الحرة بكرة السلة

٣-٥ التجربة الاستطلاعية

يوصي خبراء البحث العلمي بإجراء تجارب استطلاعية للاختبارات المستعملة في البحوث وذلك من أجل الحصول على نتائج ومعلومات ضرورية موثوق بها، للاستفادة منها عند اجراء التجربة الرئيسية وكذلك من اجل الوصول إلى أفضل طريقة

صدق نتائج الاختبارات

مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		المتغيرات
		ع	من	ع	من	
0.000	3.981	1.217	14.236	1.569	9.631	التصويب

يبين الجدول أعلاه أن قيمة الصدق التمايز كانت بدلالة إحصائية ، لان قيمة مستوى الدلالة المرافقة لقيمة (t) المحسوبة جاءت أصغر من نسبة الخطأ (0.05). وهذا مؤشر الاختبارات قادرة على التمييز بين الطلبة من ذوي المستويات العليا والطلبة من ذوي المستويات الدنيا .

ثانياً- ثبات نتائج الاختبار:

يقصد بالثابت " ان يعطي الاختبار نفس النتائج أو نتائج مقارنة إذا ما اعيد أكثر من مره على نفس المجموعة وفي نفس الظروف (نادر فهمي: ٢٠٠٥ : ١٤٥): إذ تم حساب ثبات الاختبار بطريقة (الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار) و لهذا قام الباحثان بإعادة الاختبارات بعد مرور أربعة أيام ١٤/١٠ / ٢٠٢٤ م على عينة التجربة الاستطلاعية نفسها وتحت الظروف والسياس نفسه ، وتم استخراج معامل الثبات بين الاختبارين بوساطة قانون معامل الارتباط (بيرسون) بلغت القيمة 0.958 عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠)

- معرفة قدرة الباحثان على إجراء الاختبارات الخاصة ، والتعرف على الوقت المستغرق لإجراء الاختبارات.

- تهيئة متطلبات الحفاظ على صحة وسلامة المختبرين .

- الوقت الذي يستغرقه كل من إعطاء التعليمات .

- إيجاد النقل العلمي للاختبارات المرشحة من حيث الثبات والصدق والموضوعية .

وقد حققت التجربة الغرض منها

٣-٦ الأسس العلمية لنتائج الاختبارات

أولاً- صدق نتائج الاختبار :

هو " مدى صلاحية الاختبار في قياس ما وضع له (محمد الياسري : ٢٠١٠ : ٧٢) " ، وعليه استعان الباحثان بالصدق بالتمايز (المجموعتين الطرفيتين) في حساب صدق نتائج مهارة التصويب) ، إذ يعد صدق التمايز أحد المؤشرات المهمة للصدق ، ولتحقيق ذلك رتبت الدرجات الكلية للاختبارات من أعلى درجة إلى أقل درجة ، وحددت المجموعتان المتطرفتان من عدد الطلاب الكلي (٨) لاعبين نسبة (50%) وبمعدل (٤) طلاب في كل مجموعة ، ثم استعان الباحثان بقيمة (t) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق للمجموعتين المتطرفتين. والجدول (١) يبين ذلك .

جدول (١)

والأجهزة والأدوات وطريقة التنفيذ وذلك لخلق الظروف نفسها في الاختبارات البعدية قدر الإمكان .

٣-٧-٣ التجانس والتكافؤ

و من أجل تجنب المؤثرات التي قد تؤثر في نتائج البحث للفروق الفردية الموجودة لدى الطلاب والتوصل إلى مستوى واحد ومتساوٍ للعينة في المتغيرات المبحوثة ، التي تعد مؤثرة في التجربة لابد أن يتم ضبطها ولهذا سيجري الباحثان التجانس والتكافؤ و الجدولين (٣) و (٤) يبين ذلك

جدول (٣)

تجانس عينة البحث

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة LEVENE	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
التصويب	10.9	2.132	10.6	2.066	0.904	0.354

يبين الجدول (٣) ان قيم مستوى الدلالة لاختبار (Levene) اقل جاءت اكبر من (0.05) وهذا يدل على وجود تجانس بين افراد العينة لكل مجموعة .

جدول (٤)

التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة الاحصائية	مكافئ
	م	ع	م	ع			
التصويب	10.9	2.132	10.6	2.066	0.320	0.753	متكافئ

ثالثاً- موضوعية نتائج الاختبار:

يقصد بالموضوعية "استقلال النتائج عن الحكم الذاتي" و عدم تأثر نتائج الاختبارات بتغير المحكمين) (زكريا محمد : ١٩٩١ : ٢١): "إذ تم اخذ الموضوعية للاختبارات بوجود اثنين من المحكمين*، إذ استخراج معامل الارتباط لبيرسون لنتائجها وخرجت النتائج ذات موضوعية عالية للمحكمين

٣-٧ التجربة الرئيسية

٣-٧-١ الوحدات التعريفية

من اجل سلامة خط الشروع ولكون ان الاختبارات والمهارية لا يمكن قياسها ما لم يكن هنالك تعلم مسبق قام الباحثان بعبء وحدتين تعريفيتين لطلبة المجموعتين (الضابطة والتجريبية) لمدة أسبوع بواقع محاضرتين في اسبوع من اجل تعريف مهارة التصويب للطلاب كي يتسنا لهم القيام بالأداء قبل تطبيق الاختبارات القبليّة ، إذ طبقت يوم ٢٤/١٠/٢٠٢٤ و يوم ٢٧/١٠/٢٠٢٤ .

٣-٧-٢ الاختبارات القبليّة

اجرى الباحثان الاختبارات القبليّة على طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية بمهارة التصويب بكرة السلة يوم الخميس ٣١/١٠/٢٠٢٤ عند الساعة التاسعة صباحاً في ساحة ثانوية المتميزين ، وعمد الباحثان الى تثبيت جميع الظروف المتعلقة بالاختبارات من حيث الزمان والمكان ،

* أسماء المحكمين

١.م.م عادل جبار كامل / ماجستير تربية بدنية وعلوم الرياضية
م.م. علي رزاق رضا / ماجستير تربية بدنية وعلوم الرياضية.



• طبق نفس الوقت واقسام الدرس لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ولكن الاختلاف في القسم الرئيسي إذ يطبق بعد الإحماء مباشرة ليتسنى للطالب أن يكون على مستوى من الاستعداد الذهني والبدني والتوافق العضلي العصبي لتحقيق الهدف من الوحدة التعليمية.

• تتضمن استراتيجيات المعلومات خطوات عند تعلم كل مهارة

- استراتيجية التنظيم . - استراتيجيات التصنيف
- استراتيجيات التطبيق - استراتيجيات التحليل .
- استراتيجيات الاحتفاظ بالمعلومات .
- استراتيجيات تقويم المعلومات ونقدها .

• تطبق خطوات استراتيجيات المعلومات في القسم التعليمي من الجزء الرئيسي

جدول (٥) يبين أقسام و أوقات الدرس خلال الوحدة التعليمية الواحدة والزمن الكلي خلال الوحدات التعليمية

الملاحظات	الزمن المخصص	اقسام واجزاء الدرس
تسجيل الغيابات ، وتهيئة الأدوات	٣ دقائق	المقدمة ٣ دقيقة
احماء عام / أي تمارين تهيئة عامة	٢ دقائق	القسم التحضيري ٧ دقيقة
احماء خاص/ أي تمارين تخدم المهارة	٥ دقيقة	القسم الرئيسي ٣٠ دقيقة
جزء تعليمي	١٠ دقائق	القسم الختامي ٥ دقيقة
جزء تطبيقي	٢٠ دقيقة	
تمرنات التهدئة والاسترخاء وبعض	٥ دقائق	

يبين الجدول (٤) ان قيم مستوى الدلالة لاختبار (t) للعينات المستقلة ، جاءت اكبر من (0.05) وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية .

٣-٧-٤ الوحدات التعليمية وفق استراتيجية معالجة المعلومات

طبق الباحثان الوحدات التعليمية وفق استراتيجية معالجة المعلومات والتي قام بأعدادها (*) وبإشراف مباشر منه على طلاب المجموعة التجريبية والبالغ عددهم (١٠) طلاب من يوم الاحد المصادف ١٠ / ١١ / ٢٠٢٤م ولغاية يوم الثلاثاء المصادف ٢٦ / ١١ / ٢٠٢٤م وراعى الباحثان عند وضع الوحدات التعليمية بعض الأسس والمبادئ التعليمية هي على النحو الآتي:

✓ استغرق تنفيذ الوحدات التعليمية (٦) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع الواحد إذ طبقت خلال يومي (الاحد و الثلاثاء) من كل أسبوع

✓ بلغت عدد الوحدات التعليمية (٦) وحدات تعليمية.

• طبقت على عينة المجموعة الضابطة منهج المدرس أما عينة المجموعة التجريبية إذ تطبق الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثان .

(*)ملحق (٨) ، ص ١٢٣.



٦. قيمة (t) للعينات المستقلة .

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٤-١ عرض مهارة التصويب بكرة السلة وتحليلها

ومناقشتها

٤-١-١ عرض المقارنة في الاختبارات القبلية والبعدي

لمجموعتي البحث

جدول (٧)

الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة

التصويب بكرة السلة لمجموعتي البحث

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	م	ع	م	ع			
الضابطة	10.9	2.132	16.2	1.687	5.549	0.000	معنوي
التجريبية	10.6	2.066	19.9	1.101	10.249	0.000	معنوي

يبين نتائج الجدول اعلاه ان قيمة مستوى الدلالة لاختبار (t) للعينات المترابطة لمهارة التصويب بكرة السلة، إذ جاءت أصغر من نسبة الخطأ (0.05) ، وهذا يعني وجود فروقٍ بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح نتائج الاختبار البعدي لعينة المجموعتين الضابطة والتجريبية .

الألعاب الصغيرة ، ثم تحية الانصراف		
٤٥ دقيقة		المجموع

٣-٧-٥ الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي ، قام الباحثان بإجراء الاختبارات البعدية لطلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية مراعيًا تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات المهارية والمتمثلة بالمكان والزمان والأدوات المستعملة وطريقة تنفيذ الاختبارات بهدف إيجاد الظروف نفسها قدر المستطاع كما في الاختبارات القبلية ، وبإشراف مباشر من الباحثان وفريق العمل المساعد طبقت الاختبارات عند الساعة التاسعة صباحاً وفق التسلسل الآتي :

• يوم الأربعاء ٢٧/١١/٢٠٢٤ م اختبار التحصيل المعرفي ثم اختبار التصويب بكرة السلة .

٣ - ٩ الوسائل الإحصائية :

استعان الباحثان البرنامج الإحصائي (SPSS 27.1) للمعالجة الإحصائية وكذلك وبرنامج (EXCEL).

١. الوسط الحسابي .
٢. الانحراف المعياري .
٣. قيمة اختبار LEVENE .
٤. معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
٥. قيمة (t) للعينات المترابطة .

ويعزو الباحثان سبب هذه الفروق إلى تأثير المنهج التعليمي وفق (استراتيجيات معالجة المعلومات)، وما يحتويه المنهج من شرح للمهارة المتعلمة وإعطاء إرشادات وتعليمات خاصة بكل مفردة من مفردات المنهج التعليمي، إذ نجد بأن هذه الاستراتيجية كان لها الأثر الفعال في أحداث التعلم، ومن ثم ساعد على إظهار تقدم واضح في مستوى الأداء المهاري لدى عينة البحث في تعلم المهارات بكرة السلة وتطورها، وأن اساس عملية التعلم للجوانب مهارية هو اكتساب المتعلم مجموعة من المهارات الحركية، لكي يتمكن من الوصول الى مستوى جيد لأداء المهارة المراد تعلمها، إذ إن "تحقيق واكتساب أقصى درجات الكفاية في المواقف التعليمية يعود إلى المنهج التعليمي، لكونه يعد طريقة لتنظيم المادة الدراسية على أساس خطوات متدرجة، بحيث يمكن للمتعلم اكتسابها بسهولة" (wisam and ahmed and karrar : ٢٠٢٣ : ١١) . وإن أعلام الطالب بنتيجة تعلمه سواء كانت هذه النتيجة صحيحة أم خاطئة، إيجابية أم سلبية عن طريق التغذية الراجعة التي حصلت عليها مجاميع البحث كان لها دور كبير لزيادة الناتج التعليمي للاختبار البعدي، وهذا ما يؤكد (الحيلة) "التغذية الراجعة تزويد الفرد بمعلومات أو بيانات عن سير أدائه بشكل مستمر، من أجل مساعدته في تعديل ذلك الأداء، اذا كان بحاجة الى تعديل، أو تثبيته اذا كان يسير في الاتجاه الصحيح" (محمود الحيلة : ٢٠٠٢ : ٢٩).

٢-١-٤ عرض نتائج الفرق في المجموعتين الضابطة والتجريبية بالاختبارات البعدية وتحليلها ومناقشتها

جدول (١١)

الفروق في نتائج التصويب بكرة السلة بكرة السلة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية

المتغيرات	مجموعة ضابطة		مجموعة تجريبية		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة الاحصائية
	ع	س	ع	س		
التصويب	16.7	19.9	1.10	19.9	5.810	0.000
معنوي						0

يبين نتائج الجدول اعلاه ان قيمة مستوى الدلالة لاختبار (t) للعينات المستقلة لمهارة التصويب بكرة السلة، إذ جاءت أصغر من نسبة الخطأ (0.05) ، وهذا يعني وجود فروق بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية ولصالح نتائج المجموعة التجريبية. مناقشة نتائج مجموعتي البحث في مهارة التصويب بكرة السلة

يتبين من نتائج الجداول أن هناك فروقاً ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم مهارة التصويب بكرة السلة ولمصلحة الاختبار البعدي.



يكن متيسرا عند تعليم افراد هذه المجموعة، وان تعلم اداء المهارات لهذه المجموعة يرتبط بالنتائج التي يحققها المتعلم والمرتبطة بالممارسة العملية خلال الدرس التي لا بد ان تؤدي الى تطور نسبي في التعلم ما دام المدرس يتبع الاسس العلمية التقليدية في التعلم والتعليم، اذ ان ذلك قد يرجع الى ما يمتلكه المدرس من خبرة متواضعة في استخدام التقنيات الحديثة في التعليم .

ويغزو الباحثان ايضا ان تعلم افراد المجموعة الضابطة أن المنهج الذي اتبعه المدرس أثر على استجابات الطلاب لعملية التعلم نتيجة للممارسة والمران فساعدت على تكوين صورة واضحة لتلك المهارات حيث أن البيئة الحركية دائما لها ديناميكية تساعد باستمرار بأن يكون لدى المتعلم قدراً من المعرفة وكذلك أهمية وجود المعلم الذي يعطى فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم (النموذج) الذي يجعله أكثر فعالية وتقديم التغذية الراجعة التصحيحية للطلاب من وقت لآخر أثناء الدرس الأمر الذي أدى إلى تحسن مستوى أداء عينة المجموعة الضابطة في أداء المهارات وهذه النتيجة تتفق مع "أنور الشراوي" (١٩٩١) التي وضحت إن الممارسة تؤدي دوراً رئيسياً في التعلم ويرى الباحثان ان تصنيف المهارة وتحليلها الى اقسام ومن ثم التطبيق وفق الاستراتيجية المتبعة أسهمت في رؤية واضحة للتطبيق لدى الطلاب وكذلك ان اجراء اختبار ورقي لديهم عمل على ترسيخ المادة

ويضيف الباحثان أن الفروق المعنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي والتي هي لصالح البعدي فيما يخص تعلم مهارة التصويب بكرة السلة قد روعي فيها التدرج من السهل الى الصعب بحيث أصبحت كأنها سلسلة واحدة بطريقة أدائها، حيث أصبح هذا التدرج أشبه بمحطات للتصفية والتنقية من الحركات الزائدة والأخطاء التي من المحتمل حدوثها عند البدء بالمهارات الصعبة (Noor and wisam and ahmed : ٢٠٢٣ : ١٧)

اما نتائج المجموعة الضابطة التي استخدمت الوسائل المعتادة والمعتمدة بتنفيذ دروس التربية الرياضية فقد كانت نتائج مستويات التعلم غير دالة بين نتائج القياسين القبلي والبعدي. على الرغم من ان هناك تطورا في الاوساط الحسابية للاختبارات البعدية لهذه المجموعة لهذه المهارات نتيجة تعلمهم في دروسهم العملية.

ويرى الباحثان ان المناهج المتبعة في تعليم مهارات كرة السلة لافراد المجموعة الضابطة وخصوصا في المهارات الدراسة قد أسهمت نسبيا في تطور مستوى اداء هذه المهارات ووفقا لما ظهر من نسب التطور على الرغم من ان نتائج الفروق بين القياسات القبلي والبعدي لم تكن دالة احصائياً، اذ ان تعليم هذه المهارات تترك لقدرة المعلم واستيعابه لها وكيفية تقديم التغذية الراجعة فيها التي تتطلب استخدام وسائل مساعدة لزيادة ادراك وفهم الاداء الفني لهذه المهارات وهذا ما افترقت له هذه المجموعة إذ لم

ويعزو الباحثان سبب تطور المجموعة التجريبية إلى إن استخدام التعلم التعاوني كانت جديدة على الطلاب، مما أدى إلى إبعاد عامل الملل عنهم وبث روح المشاركة الفعلية لديهم مما زاد من حماسهم ودافعيتهم التي انعكست على تعلم مهارة التصويب قيد البحث ، إذ " إن الالتزام والتشجيع والتنويع في الأداء يساعد على تعلم المهارات أو اكتسابها " (ناهدة عبد زيد ، ٢٠٠٨ ، ٨٥) ويرى الباحثان سبب حدوث هذا التطور في المجموعة التجريبية هو أنها طبقت وركزت على النقاط المهمة في إثراء سير العملية التعليمية من خلال تزويد الطلاب بالنواحي المعرفية التصويبية ومبادئ علمية يرجع إليها عند ممارستها لمهارة التصويب، وذلك لتحقيق الاستمتاع والتفهم الكامل لطبيعة النشاط الرياضي الممارس وأهدافه. وإن استخدام التحصيل المعرفي أدى إلى اكتساب المعرفة بطريقة ناجحة بحيث يمكن للطلاب تذكرها واستيعابها واسترجاعها بطريقة أفضل ، وهذا هياً ظروفاً مناسبة بين المتعلمين أنفسهم ، ولا سيما في إثراء المناقشة والاستفسار والحوار ، إذ يعد المتعلم مشاركاً ناشطاً وليس مستقبلاً للمعلومات ، وهذا ما أشار إليه (إبراهيم محمد عزيز) من " إن التحصيل المعرفي تعمل على اشراك المتعلم ايجابياً في الدرس من خلال استخدام أقصى إمكانياته وقدراته المعرفية" (إبراهيم عزيز ، ٢٠١٠ ، ١٤٢) ويرى الباحثان إن التحصيل المعرفي يساعد في زيادة قدرة الطالب على توليد الأفكار والتعلم الذاتي وهذا برز جلياً في تعلم مهارة التصويب من خلال ربط العلاقات بين المفاهيم وبين ما توصل إليه ، مما يساعد على

نظرياً وعملياً من خلال نقل التصور الحركي للفعالية الى الورقة مما عزز من عملية تثبيت الفعالية .

٢-٤ عرض نتائج التحصيل المعرفي وتحليلها ومناقشتها

جدول (١٣)

الفروق في نتائج التحصيل المعرفي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

المتغيرات	مجموعة ضابطة		مجموعة تجريبية		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الاحصائية	الدلالة
	ع	س	ع	س			
التحصيل المعرفي	22.5	2.0	28.1	1.7	6.569	0.00	معنوي

يبين نتائج الجدول اعلاه ان قيمة مستوى الدلالة لاختبار (t) للعينات المستقلة للتحصيل المعرفي ، إذ جاءت أصغر من نسبة الخطأ (0.05) ، وهذا يعني وجود فروقٍ بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح نتائج المجموعة التجريبية .

مناقشة نتائج مجموعتي البحث في التحصيل المعرفي بمهارة التصويب بكرة السلة

من خلال عرض نتائج الجداول اعلاه وتحليلهما نلاحظ ان المجموعة التجريبية تفوقت في التحصيل المعرفي على المجموعة الضابطة التي استخدمت اسلوب المدرس .



يدل على أنّ المنهج التعليمي = المعد للمجموعة التجريبية كانا ملائم لمستوى العينة واستيعابها، فضلاً عن أنّها بنيت على أسس علمية صحيحة وتنفيذها بشكل سليم من قبل المدرس، زيادة على التدريب المستمر على المهارة، وتزويد المتعلم بالتغذية الراجعة، كما أنّ هذه العوامل ساعدت على زيادة الواقعية لدى الطلاب، ومن ثم أدت إلى حدوث آثار إيجابية في عملية التعليم، وهذا يتفق مع ما ذكره (ali and wisam، ٢٠٢٣ ، ١٣)

من "أنّ الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو لا بد أن يكون هناك تطوير في التعلم سليمة، فلا بد من توضيح الشرح، والعرض، والتمرين على الأداء الصحيح، والتركيز عليه لحين ترسيخ الأداء وثباته، كما أنّ تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة تزيد من دافعية المتعلم وتحثه على الأداء الصحيح وأيضاً يرجع هذا التقدم الحاصل إلى إيصال المعلومات بشكل فعال باستخدام الحواس، لأنّ المدرس لا يتمكن من إيصال المعلومات عن هذه المهارات المعطاة إلا من خلال الحواس، إذ إنّ "الحواس ما هي إلا منافذ للإدراك في كلّ ما يدركه الطالب أو يتعلمه، فلذلك تعمل البرمجة اللغوية العصبية على تنمية الحواس وشحن طاقاتها وقدراتها لتكون أكثر كفاءة وأفضل أداء في دقة الملاحظة وموضوعيتها، ولاسيّما عند تطبيق الأداء المهاري وضمن قدرات الطالب وقابليته وهذا ما بينته نتائج التحصيل المعرفي(ظافر هاشم، ٢٠٠٢ ، ١٠٢)

اتساع المفهوم لديه ، وهذا يؤكد أهمية التحصيل المعرفي في المساعدة على إتقان المهارة المستهدفة. وإن استخدام التحصيل المعرفي ساعد في إتاحة الفرصة أمام الطلاب لتعديل مفاهيمهم السابقة واكتساب مفاهيم جديدة ، فالتعلم ناتج التفاعل بين ما يتعلمه وأفكاره الراهنة ، كما أشار إلى ذلك (٢٠٠٥ : Etal : ٣٩٦) من " إن الاعبين يأتون الى حجرة الدراسة وفي حوزتهم كم من المعرفة المسبقة والتصورات الخاطئة والعامل المؤثر والأكثر أهمية هو ما يعرفه اللاعبين بالفعل "

ومن وجهة نظر الباحثان إن لاستخدام التحصيل المعرفي التأثير الايجابي في تحسين الطلاب، فالطلاب يتشاركون بشكل يتعدى كونهم متلقين فقط بل يقومون بتوليد كم كبير من الأفكار التي تسهم في توليد المفاهيم والمعارف الجديدة ومشاركتهم في الأنشطة بصورة فاعلة، إذ أشار (KubamustAfaoglu) إلى إن استخدام الممارسات المرتكزة على الطلاب ضرورية على استمرار عمليات التعلم على عكس الدروس المتبعة في المدرسة (Kubamust Afaoglu ، ٢٠٠٩ ، ٢٤٧) ويعزو الباحثان أسباب هذه الفروق إلى تأثير المناهج التعليمية (إستراتيجية معالجة المعلومات)، إذ نجد بأنّ تأثير هذه المناهج كان فعالاً في إحداث التعلم، ومن ثم ساعد على إظهار تقدم واضح في مستوى الأداء المهاري لدى مجموعة البحث، كما أنّ التدرج في تقديم المهارات من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المعقد في تعلم المهارات الحركية، وإعطاء التمارين بعد عرضها وشرحها هذا



التصويب بكرة السلة وهذا ما بينت عليه نتائج المجموعة التجريبية إذ تفوقت على المجموعة الضابطة .

٢-٥ التوصيات:

على ضوء الاستنتاجات التي تم التوصل إليها، توصي الباحثة بالآتي:

١. ضرورة عناية مدرسي مادة كرة السلة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بتطبيق المنهج التعليمي وفقاً لاستراتيجية معالجة معلومات لملأه من دور في تحسين التحصيل المعرفي و مهارة التصويب بكرة السلة
٢. استخدام مناهج تعليمية أخرى على طلبة المرحلة المتوسطة لتعليم مهارة التصويب بكرة السلة.
٣. إجراء دراسات مشابهة للتعلم وفقاً لاستراتيجية معالجة معلومات للتعرف على تأثيره على المهارات الدفاعية في كرة السلة و متغيرات لم يتطرق إليها الباحثان .
٤. إجراء دراسات مشابهة للتعلم وفقاً لاستراتيجية معالجة معلومات فعاليات أخرى غير كرة السلة

المصادر

ويرى الباحثان ان المنهج التعليمي وما احتواه من تمرينات وتفصيلات دقيقة ساهمت بشكل كبير في تحسين التحصيل المعرفي بالمهارات ، لأن القدرة على اتخاذ القرار والأداء السليم يبني على رؤية جيدة ، فالطالب ينقل ما يراه عن طريق المستقبلات الحسية (البصرية) إلى المخ الذي يقوم بدوره بتنظيم الاداء في ضوء المعطيات التي حصل عليها من العين ، لأن لحاسة البصر دوراً مهماً في عملية اداء المهارات (علي جلال الدين ، ٢٠٠٤ ، ٣٦).

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥- ١ الاستنتاجات:

- من واقع البيانات التي جمعت لدى الباحثان ، استنتج الآتي:
١. اظهرت كلتا المجموعتين الضابطة والتجريبية فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في التحصيل المعرفي و تعلم مهارة التصويب بكرة السلة .
 ٢. أحدثت الوحدات التعليمية وفقاً لاستراتيجية معالجة معلومات تحسن في التحصيل المعرفي وهذا ما بينت عليه نتائج المجموعة التجريبية إذ تفوقت على المجموعة الضابطة .
 ٣. أحدثت الوحدات التعليمية وفقاً لاستراتيجية معالجة معلومات تحسناً في تعلم مهارة



- أ. د. عادل محمد دهش، & صابرين محمد صاحب. (٢٠٢٢). أثر تمرينات الاتزان بالتوافق العصبي العضلي بالوسط المائي والاسطح الطبيعية في تطوير القوة الانفجارية وانجاز فعالية الوثبة الثلاثية. *kufa journal Physical Education Sciences*, 4(5).
- ابراهيم محمد عزيز : التعلم البنائي والتحصيل المعرفي والحركي بكرة القدم ، اربيل ، مطبعة منار ، ٢٠١٠.
- امين الخولي ، محمود عنان : المعرفة الرياضية الاطار المفاهيمي في اختبارات المعرفة الرياضية اسس بنائها ونماذج منها ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩.
- انور محمد الشرقاوي : التعلم نظريات وتطبيقات ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ط٤ ، ١٩٩١.
- رائد حميد عبد : تأثير أسلوب التعيينات (الواجبات) بدلالة بعض القدرات العقلية والتحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب ، رسالة ماجستير ، جامعة الكوفة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ٢٠٢٠ .
- زكريا محمد الظاهر ؛ مبادئ القياس والتقويم في التربية : (عمان ، مكتبة دار الثقافية ، ١٩٩١).
- سامي محمد ملحم : مناهج البحث في التربية الرياضية ، ط١ ، عمان ، دار المسرة للنشر و التوزيع ، ٢٠٠٠.
- سعدي جاسم عطية؛ أثر برنامج إستراتيجية معالجة المعلومات في التحصيل الدراسي وانتقال أثر التدريب لطلبة كلية المعلمين بحسب مستوى ذكائهم : (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية - ابن رشد، ٢٠٠٣).
- ظافر هاشم إسماعيل؛ الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطوير من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس : (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٢) .
- علي جلال الدين ، الاسس الفسيولوجية للانشطة الحركية : (القاهرة : مركز الكتاب للنشر) .
- نوري ابراهيم الشوك ورافع صالح فتحي، دليل البحوث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية، بغداد، ٢٠٠٤.



- Phys. Educ. 2023;5(2):77-81.
DOI:
10.33545/26647559.2023.v5.i2
b.83.
- Kubamust Afaoglu: Active letting strategies in physics teaching Energy Education science and technology part B: (social and Educational, Studies, (1), 2009, p.247.
- وجيه محبوب .طرائق البحث العلمي ومناهجه .ط٢ . بغداد: دار الحكمة للطباعة والنشر . ١٩٩٣ .
- يوسف قطامي (وآخرون)؛ تصميم التدريس، ط١: (دار الفكر للطباعة، ٢٠٠١) .
- Ali Razzaq Ridha, Ahmed Ali Sadeq and Wisam Shakir Rzaej. The effect of weight training on developing the accuracy of peaceful shooting for Al-Samawa youth basketball players. Int. J. Sports Health Phys. Educ. 2024;6(2):103-108. DOI: 10.33545/26647559.2024.v6.i2 b.152
- Dr. Wissam Shaker Rezig, Dr. Ahmed Ali Sadeq and Dr. Karar Abdullah Bzoor. Special training and its impact to developing the speed and accuracy of basketball passing skills for advanced Al-Muthanna club players. Int. J. Sports Health