



دراسة واقع السمات الريادية لإدارة الاتحادات الرياضية الفرعية لألعاب المضرب.

مديرية تربية المثنى

منار جاسم محمد

Jassimmanar334@gmail.com

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٥/٥/١

تاريخ قبول البحث: ٢٠٢٥/٥/٢٥

الكلمات المفتاحية: السمات الريادية، ألعاب المضرب

مستخلص البحث:

**A study of the reality of
entrepreneurial characteristics in the
management of sub-sports
federations for racket sports
Abstract**

The aim of the research was to adapt a scale of entrepreneurial traits and apply it to the heads and members of the sub-federations of racket games in the central and southern regions, to know their reality. The scale was applied during the period (20/8/2024) until (25/8/2025), and after extracting the psychometric properties of the questionnaire (validity and reliability), The results were then classified into levels, as the level of entrepreneurial traits was at the average level, and the same applies to the axis of self-confidence and the axis of motivation to achieve, while the axis of general entrepreneurial readiness and the axis

هدف البحث الى تكيف مقياس للسمات الريادية وتطبيقه على رؤساء واعضاء الاتحادات الفرعية لألعاب المضرب في المنطقتين الوسطى والجنوبية، لمعرفة واقعها، إذ طُبِق المقياس خلال الفترة (٢٠٢٤/٨/٢٥) لغاية (٢٠٢٥/٨/٢٥)، وبعد استخراج الخصائص السيكومترية للاستبانة (الصدق والثبات)، صُنفت النتائج الى مستويات، إذ وقع مستوى السمات الريادية في المستوى متوسط، ويسري الحال على محوري الثقة بالنفس و الدافع الى الانجاز، أما محور الاستعداد الريادي العام، ومحور الاستقلالية، فقد وقعا في المستوى منخفض، إذ استنتجت الباحثة ضعف تلك السمات، وهذا ما يفسر الغياب الكبير لنشاط ألعاب المضرب على الساحة الرياضية، إذ اوصت بضرورة النهوض بواقع تلك السمات، لما ينعكس م خلالها الارتقاء الكبير

تعد الريادة من أهم السمات التي يتمتع بها الرياضي نظرا لانخراطه الدائم في الأنشطة الرياضية واحتكاكه المباشر برياضيين مختلفة بيئاتهم عن طريق ممارسة مختلف انواع الرياضة، واشتراكه في دورات رياضية تحتاج الى إدارة وتنظيم مبني على أسس إدارية واضحة، والريادة في معناها اللغوي تعني القيادة والرئاسة، والمتابع للأنشطة الرياضية المختلفة سواء أكانت ترويحية أم دورات رسمية يلاحظ افرادا في مقدمة هذا النشاط يتمتعون بحركة دؤوبة من أجل قيادة هذا النشاط أو ذلك البرنامج وانجاحه.

تكمن اهمية البحث من خلال معرفة السمات الريادية التي يتمتع بها رؤساء واعضاء الهيئة الادارية للاتحادات الفرعية لألعاب المضرب، وذلك من خلال استبيان يتضمن مجموعة من المحاور تعكس واقع السمات الريادية، و وضع نتائج البحث في يد المستفيدين منها خصوصاً القائمين على وزارة الشباب والرياضة.

٢-١ مشكلة البحث:

تتشرك الريادة مع الموضوعات الاخرى في تعزيز التفكير لدى الكثير من الباحثين في مختلف المجالات ولا سيما المجال الرياضي، كونها عنصرا مهما من عناصر تكوين الشخصية الإدارية، وتبرز مشكلة البحث من خلال طرح التساؤل الآتي:

of independence were at the low level, as the researcher concluded that these traits were weak. It did not appear at the required level, which explains the significant absence of racket sports activity in the sports arena. It recommended the necessity of improving the reality of these features, as they would reflect a significant improvement in the reality of racket sports **Keywords: entrepreneurial traits, racket games.**

١-١-١ التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث:

أن برامج الريادة الرياضية يلعب دورا هاما وحيويا في تلبية متطلبات المؤسسات الرياضية في العراق، وحاجتها العلمية والعملية و الفنية والادارية، ولعل اهم ما يكتسبه الانسان من خلال ممارسته للأنشطة الرياضية، هو بناء شخصيته الريادية والتي تبرز من خلال سلوكه اليومي واختلاطه بالآخرين، ويُنظر لها على انها ذلك الشيء المميز والتي تميز الفرد عن غيره، وهي محصلة مجموعة من الجوانب التي تمكن الشخص وتميزه عن غيره. وقد اختلف العديد من الباحثين في تعريف الريادة فهناك من عرفها بانها عملية بدء تجاري وتنظيم الموارد الضرورية له مع افتراض المخاطر والمنافع المرتبطة به، والشخص الريادي هو الشخص الذي ينهمك في الريادة وينشغل بها من خلال إدراكه فكرة توفير منتج أو خدمة في الأعمال وحملها الى التطبيق الفعلي.

- ما هي السمات الريادية التي يتمتع بها رؤساء
واعضاء الاتحادات الفرعية للتنس الارضي في
المنطقتين الوسطى والجنوبية ؟

٣-١ اهداف البحث:

تسعى الباحثة في هذا البحث الى تحقيق
الاهداف الآتية:

- تكييف استبانة تقيس السمات الريادية لإدارة
الاتحادات الفرعية للتنس الارضي.
- التعرف على مستوى السمات الريادية لإدارة
الاتحادات الفرعية للتنس الارضي في
المنطقتين الوسطى والجنوبية.

٤-١ مجالات البحث:

- المجال البشري: رؤساء واعضاء الاتحادات
الفرعية للتنس الارضي في المنطقتين
الوسطى والجنوبية.
- المجال الزمني: من ١/٥/٢٠٢٤ لغاية
١/١٠/٢٠٢٤.
- المجال المكاني: الاتحادات الفرعية للتنس
الارضي في المنطقتين الوسطى والجنوبية.

٥-١ تحديد المصطلحات:

• السمات الريادية:

تعرف على انها إنشاء شيء جديد ذو قيمة،
وتخصيص الوقت والجهد والمال اللازم، وتحمل
المخاطر المصاحبة واستقبال المكافأة الناتجة (فايز
عيد النجار: ٢٠٠٦: ٢٣).

٢- منهجية وإجراءات البحث الميدانية:

٢-١ منهجية البحث: استخدمت الباحثة المنهج
الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية ، وذلك
لملائمته وطبيعة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث: حددت الباحثة مجتمع
البحث، المتمثل برؤساء واعضاء الاتحادات الفرعية
للتنس الارضي في المنطقتين الوسطى والجنوبية، إذ
بلغ المجموع الكلي لمجتمع البحث () بين رئيس
ونائب رئيس واعضاء.

٢-٣ الادوات و الوسائل المستخدمة في البحث:

- الكتب والابحاث السابقة.
- المقابلات الشخصية مع الخبراء والمتخصصين
(ملحق ١).
- فريق العمل المساعد (ملحق ٢).
- استمارة استبيان (ملحق ٣).

٢-٤ أداة البحث:

استخدمت الباحثة مقياس زيدان (زيدان عمر
٢٠١٠) للسمات الريادية الذي تم تطبيقه على
طلاب الجامعات المصرية، والذي تم تكييفه من
قبل الباحثة ، بما يتناسب مع طبيعة ومجتمع
البحث الحالي، وذلك من خلال استطلاع اراء
الخبراء والمتخصصين في مختلف العلوم الرياضية
، فضلاً عن المعالجات الإحصائية لأداة البحث
(الصدق والثبات)، إذ تكون مقياس (زيدان) من
(٧) مجالات، وكما يلي:

- مجال الاستعداد الريادي العام: ويشمل ٧
فقرات.

- مجال الاستقلالية: ويشمل ٤ فقرات.
- مجال التحكم الذاتي في الأمور: ويشمل ٣ فقرات.
- مجال الدافع الى الإنجاز: ويشتمل على ٤ فقرات.
- مجال الحرص على تكوين الثروة: ويشتمل على ٤ فقرات.

- حذف كلمة دائماً من الفقرات.
- نقل الفقرة التي تنص (أشعر دائماً بالثقة في أنني سأنجح عندما أقوم بعمل ما) من مجال الاستعداد الريادي العام الى مجال الثقة بالنفس.

- استبدال كلمة ابي في الفقرة التي تنص (اسعى دائماً الاستقلال في حياتي وعدم الاعتماد على مساعدة احد لي) بكلمة احد.

- استبدال كلمة اصدقائي في الفقرة التي تنص (كثيراً ما ابادر الى تقديم افكار واقتراحات لمساعدة اصدقائي في حل مشكلاتهم) بكلمة زملائي.

- الفقرات على متخصص باللغة العربية (*), لإبداء ملاحظاته اللغوية والتعبيرية على الفقرات من أجل أن تكون الفقرات سليمة وخالية من الاخطاء اللغوية.

- قامت الباحثة بإعداد التعليمات وكيفية الإجابة على الفقرات، فقد حددت التعليمات بعدم ذكر الاسم، وإن إجابة العينة ستحظى بالسرية التامة، ويكون استخدامها لغرض البحث العلمي فقط.

* مرتضى رزاق هيل: دكتوراه لغة عربية، تدريسي على ملك مديرية تربية المثلى.

- مجال الثقة بالنفس: ويشتمل على فقرتين.
- مجال الميل الى تحمل المخاطر: ويشتمل على فقرتين.

٢-٤-١ عرض الاستبيان على الخبراء والمتخصصين:

قامت الباحثة بعرض الاستبيان على (١٢) خبيراً ومتخصصاً والمدرجة اسمائهم بالمحلق (١)، وذلك لتحديد مجالات الأداة المناسبة وبيان صلاحيتها أو تعديلها أو اقتراح مجالات أخرى، وإبداء أي ملاحظات أخرى، وبعد تحليل الإجابات باستخدام النسبة المئوية تحددت مجالات السمات الريادية، بالاعتماد على نسبة قبول (٧٥%) فأكثر، وكما في الجدول (١).

جدول (١) يبين النسب المئوية لإجابات الخبراء

والمتخصصين

ت	المجلات	الموافقون	النسبة المئوية	القبول
١	مجال الاستعداد الريادي العام	١٢	%١٠٠	قبول
٢	مجال الاستقلالية	١١	%٩١	قبول
٣	مجال التحكم الذاتي في الأمور	٤	%٣٣	رفض
٤	مجال الدافع الى الإنجاز	١٢	%١٠٠	قبول
٥	مجال الحرص على تكوين الثروة	٤	%٣٣	رفض
٦	مجال الثقة بالنفس	١٢	%١٠٠	قبول
٧	مجال الميل الى تحمل المخاطر	٣	%٢١	رفض

لقياس مدى ثبات أداة الدراسة (الاستبانة)، استخدمت الباحثة (معادلة ألفا كرونباخ)، و الجدول رقم (٢) يبين معاملات الثبات لكل مجال.

الجدول رقم (٢) يبين معامل ألفا كرونباخ لقياس

ثبات المحاور.

المجال	معامل الفا
مجال الاستعداد الريادي العام	٠.٨١٤
مجال الاستقلالية	٠.٧١٧
مجال الدافع الى الإنجاز	٠.٧٨٨
مجال الثقة بالنفس	٠.٨٨١

يبين الجدول رقم (٢) أن معامل الثبات لمجالات السمات الريادية مرتفع، إذ بلغ الحد الأدنى لمعامل ألفا (٠.٧١٧)، وهذا يدل على إن محاور المقياس تتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليها، بحسب مقياس نانلي والذي اعتمد (٠.٠٧٠) كحد أدنى للثبات (Nunnally: ١٩٩٤: ٢٦٥).

٢-٥ الميزان التقديري:

بعد اكتمال الصورة النهائية للمقياس، تم وضع ميزان تقديري للمقياس بحسب عدد الفقرات المكونة له، وذلك باستخدام المعادلة الآتية:

طول الفئة = اعلى رقم - ادنى رقم ÷ عدد المستويات

لذا فإن: اعلى درجة احتمالية في المقياس او

المجال = (عدد الفقرات في الوزن ٥)

ادنى درجة احتمالية في المجال او

المقياس = (عدد الفقرات في الوزن ١)

عدد المستويات = ٣ (منخفض، متوسط، مرتفع)

- تم تطبيق الاستبيان على (٥) اشخاص من عينة البحث الاصلية، مفادها التعرف على الصعوبات التي تواجه عملية التطبيق، و أوضحت نتائج هذا الإجراء إن الفقرات كانت واضحة لديهم، وأجيب على الفقرات جميعها وُحُد الزمن التقريبي للإجابة على فقرات المقياس بمتوسط قدره (٦) دقيقة لكل مُختبر.

٢-٤-٢ تطبيق الاستبيان:

طُبِق الاستبيان على جميع عينة البحث، ولذلك لصغر العينة، الامر الذي لا يتيح تقسيمها الى عينة لكشف الخصائص السيكومترية، وعينة خاصة بالتطبيق. إذ تم التطبيق خلال الفترة من (٢٠٢٤/٨/٢٠) لغاية (٢٠٢٤/٨/٢٥).

٢-٤-٣ الخصائص السيكومترية للاستبيان:

اولا: صدق الاتساق الداخلي:

و قد جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبيان بحساب معامل ارتباط بيرسون إذ كان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط المقبولة بقيمة (0.422)، بين كان الحد الأعلى بقيمة (0.710)، عند مستويات الدلالة (٠.٠١، ٠.٠٥) وبالتالي اكتملت الصورة النهائية للاستبيان كما موضحة في الملحق رقم (٣).

ثانيا: الثبات:

متوسط	١.٨٨٢	٤٨.٥٧	السمات الريادية
منخفض	١.٦٥٨	١٢.٦٠	مجال الاستعداد الريادي العام
منخفض	٢.٥٠١	٨.١٤	مجال الاستقلالية
متوسط	١.٠١٢	١٤.٣٣	مجال الدافع الى الإنجاز
متوسط	١.٢٣٣	١٣.٥٠	مجال الثقة بالنفس

٣-٢ مناقشة النتائج:

اظهرت النتائج في الجدول (٥) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاستبانة السمات الريادية ومجالاتها، كما واطهرت النتائج تصنيف المستويات التقديرية، إذ وقع تصنيف السمات الريادية في المستوى (متوسط)، اما مجال الاستعداد الريادي العام ومجال الاستقلالية فقد وقعا في المستوى (منخفض)، ويليهما المجال الذي يتضمن الدافع الى الانجاز، والمجال الذي يتضمن الثقة بالنفس، اللذان وقعا في المستوى (متوسط).

تعني النتائج اعلاه ان هناك دلالات تشير الى وجود الثقة بالنفس على النجاح وتحقيق الإنجازات، بالتزامن مع وجود الدافع الى الانجاز، لكن هناك فقدان للاستعداد الريادي العام والشعور بالاستقلالية، وهذا منعطف مهم يأخذنا الى التدخلات الخارجية (خارج الهيكل الإداري)، بمنظومة العمل داخل المجموعة الإدارية الواحدة، وهي اسباب باتت واضحة على مرأى الجميع وهي ولوج السياسة في الشأن الرياضي، وتأثيرها السلبي على حرية العمل والتصرف مما يجعلنا نشعر بضعف السمة الريادية على الرغم من اهميتها ودورها المرن في ما يحدث من تغيرات، إذ اشار (Osibanjo,O) الى " أن الريادة هامة للرياضة، لأنها تعمل على تسهيل

بعد تطبيق المعادلة تظهر قيمة طول الفئة للاستبيان العام، ولكل مجال من مجالاته، والجدول رقم (٣) يبين ذلك.

جدول رقم (٣) يبين المستويات لتصنيف الدرجة

الكلية للمقياس.

المقياس	عدد الفقرات	طول الفئة	المستويات		
			منخفض	متوسط	مرتفع
السمات الريادية	١٧	٢٣	٣٩-١٦	٦٢-٤٠	٨٥-٦٣
مجال الاستعداد الريادي العام	٦	٨	١٤-٦	٢٢-١٥	٣٠-٢٣
مجال الاستقلالية	٤	٥	٩-٤	١٥-١٠	٢٠-١٦
مجال الدافع الى الإنجاز	٤	٥	٩-٤	١٥-١٠	٢٠-١٦
مجال الثقة بالنفس	٣	٤	٧	١١-٨	١٥-١٢

٢-٦ المعالجات الإحصائية:

تم الاعتماد على الأساليب الإحصائية الآتية في معالجة البيانات وهي كالاتي:

- معادلة الفا - كرونباخ لتحقق من صدق المقياس.
- معامل ارتباط بيرسون لإيجاد ثبات الاداة.
- الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعادلة تحديد طول الفئة.

٣- عرض النتائج ومناقشتها:

٣-١ عرض النتائج:

الجدول رقم (٤) يبين المستويات التقديرية لمحاو

الاستبيان.

المحور	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
--------	---------------	-------------------	---------

التغيرات الاجتماعية (Osibanjo, O): ٢٠٠٦: ٢١٠.

كما وترى الباحثة أن لا عذر لمن لا يستطيع العمل باستقلالية، وشعوره بضعف الاستعداد الريادي، رغم الضغوطات لابد من نهضة مهمة، والعمل بروح التحدي والضمير، وهي تتفق مع ما اشار اليه (ATSAN) " أن السمات الريادية تظهر عن الفرد خلال السنوات الاولى من حياته وتصبح مظهرا من مظاهر سلوكه، وتتجذر في الفرد (Gürol, Y. and N. Atsan: ٢٠٠٦: ٣٨).

ومن الجدير بالذكر أن لابد من زج السمات الريادية في منهاج كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية، ومحاكاة العالم بمقدرات التنمية و التطوير ، إذ يشير (KATA) " الى ان الريادة تعد جزءا من منهاج التعليم العالي في امريكا الشمالية منذ اكثر من خمسين عاما، وان مساق الزيادة طرح للمرة الاولى في جامعة هارفرد، ضمن برنامج الدراسات العليا في عام (١٩٤٨) (Katz, J.: ٢٠٠٣: ٣٠٩).

ختاما ترى الباحثة من الضروري إعادة النظر في تشكيل الهيكل الإداري ورفده بشخصيات تمتلك النزعة القيادية الشجاعة، وبذل المزيد من الجهد على تبني ثقافة الإبداع والابتكار داخل المؤسسات الرياضية، والعمل على رفدها بأساتذة جامعيين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، فهم وأن اخفقوا فأنهم يمتلكون الحس التطويري بما يتناسب

مع العلوم التطبيقية، فضلا عن ما يتمتعون به من شخصية علمية قيادية مثقفة.

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

اظهرت النتائج ضعف كبير في مستويات التقدير للسمات الريادية، وهي نتائج تفسر غياب العاب المضرب عن ساحة المشاركات بشكل مرضي، خصوصا وانها لعبة لم يحقق مختصيها أي نتائج نستطيع ان نفتخر بها امام الدول المتقدمة.

٤-٢ التوصيات:

- إجراء المزيد من الدراسات التي تتضمن صورة اوضح عن التوجهات والسلوكيات الخاصة بالسمات الريادية.
- إجراء دراسة مشابهة على رؤساء الاتحادات الرياضية الاخرى، لتكوين النظرة الشاملة عن السمات الريادية في قيادة المجال الرياضي.
- تضمين مهارات السمات الريادية في منهاج التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية ومقرراتها الدراسية.
- إقامة دورات وندوات تتضمن تنمية السمات الريادية وبناء الشخصية القيادية.

- 6- Katz, J. (2003) Doctoral Education in the Field of Entrepreneurship, Journal of Management, Vol. 29. No.3
- 7- Nunnally, B., & Bernstein, I. R. (1994). Psychometric Theory. New York: Oxford Univer.
- 8- Osibanjo,O. (2006). Concept of Entrepreneurship. ` A Paper Presented at the Workshop On Entrepreneurship and Innovation for 200 – Level students in University of Ibadan , Jan. 18

- أعداد اختبارات تتضمن السمات الريادية، التي يجب ان يخضع لها رؤساء واعضاء الهيكل الاداري للاتحادات الرياضية.

المصادر العربية والاجنبية:

١- وليد عبد الفتاح خنفر: مستوى السمات الريادية لدى طلبة تخصص علوم الرياضة في الجامعة العربية الأمريكية في فلسطين، الجامعة العربية الامريكية، جنين، مجلة جامعة الاستقلال للأبحاث، (المجلد ٤)، (العدد ١)، ٢٠١٩.

٢- زيدان عمر علاء الدين: دراسة ميدانية مقارنة للتوجهات والدوافع الريادية بين الطلاب والطالبات في الجامعات المصرية، المجلة العربية للإدارة، (المجلد ١٧)، (العدد ٣)، ٢٠١١.

٣- وليد عبد الفتاح خنفر: مستوى السمات الريادية لدى طلبة تخصص علوم الرياضة في الجامعة العربية الأمريكية في فلسطين: الجامعة العربية الامريكية – جنين،

٤- فايز عيد النجار ، و عبد الستار العلي: الريادة وادارة الاعمال الصغيرة، دار الحامد للنشر - التوزيع، عمان، ٢٠٠٦.

5- Gürol, Y. and N. Atsan 2006. Entrepreneurial characteristics among university students: some insights for entrepreneurship education and training in Turkey, Education + training, 48.1

ملحق (١) اسماء الخبراء والمختصين الذين تم التواصل معهم

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
١	ا. د اوراس نعمة حسن	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة المثنى
٢	ا. د فلاح جابر جاسم	علم النفس التربوي	كلية التربية الاساسية- جامعة المثنى
٣	ا.م.د. عماد كاظم ثجيل	العاب مضرب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة ذي قار
٤	ا.م.د. مندوب مكي	الإدارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة بغداد
٥	م.د. وليد خالد اريزج	العاب مضرب	ملاك تربية المثنى
٦	عز الدين تركي	العاب مضرب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة بغداد
٧	م.د. محمد عبد الرضا	تدريب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ميسان
٨	م. علي ناجح عبد الزهرة	اختبار وقياس	ملاك تربية المثنى
٩	م. علي عبد الكاظم	علم النفس الرياضي	ملاك تربية المثنى

					اتخذ من قرارات
					عندما لا اتكمن من أنجاز عمل ما فأنتني اتوقف عن المحاولة مرة اخرى.
					٦
					ت
					٧
					٨
					٩
					١٠
					ت
					١١
					١٢
					١٣
					١٤
					ت
					١٥
					١٦
					١٧

١	٠	م. حيدر قيس مبر	تدريب تنس	ملاك تربية المثنى
١	١	م. محمد قيس مبر	تدريب تنس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة المثنى
١	٢	م. ندى نعمان حسن	الإدارة الرياضية	ملاك تربية المثنى

ملحق (٢) يبين اسماء فريق العمل المساعد.

الاسم	مكان العمل
عماد كاظم ثجيل	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة ذي قار
سيف علي ناصر	ملاك تربية المثنى
محمد عبد الرضا	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ميسان
حيدر قيس مبر	ملاك تربية المثنى
محمد قيس مبر	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة المثنى

ملحق (٣)

الصورة النهائية لمقياس السمات الريادية بعد عرضه على
الخبراء والمتخصصين وتعديل بعض فقراته واستخراج
الخصائص السيكومترية والذي تم تطبيقه على مجتمع البحث.

م/ استمارة استبيان

السيد..... المحترم تروم الباحثة في اعداد بحثها الموسوم (دراسة واقع السمات الريادية لإدارات
الاتحادات الفرعية للتنس الارضي في المنطقتين الوسطى والجنوبية)، لذا يرجو التفضل بالإجابة على فقرات المقياس
ادناه، علما إن الإجابة تتمتع بالسرية التامة ولأغراض البحث العلمي فقط.

مع فائق الشكر والامتنان

الباحثة: منار جاسم

ت	مجال الاستعداد الريادي العام	دائما	غالباً	أحيانا	نادرا	أبدا
١	أحاول التفكير في غير أسلوب لحل المشكلات					
٢	عندما وافق على اداء عمل معين يزداد اصراري على اكرار المحاولة					
٣	أشعر في معظم الاحيان أنني قادر على التحكم فيما يهر بي من مواقف واحداث					
٤	كثيرا ما ابادر الى تقديم افكار واقتراحات لمساعدة زملائي في حل مشكلاتهم					
٥	أشعر أنني على استعداد تام لتحمل المسؤوليات كافة، التي تترتب على ما					