اضطراب الهوية وعلاقته بمفهوم الذات لدى طلبة الجامعة

أ. م .د .غزوان رمضان صالح
جامعة تكريت/كلية التربية للبنات/ قسم العلوم التربوية والنفسية

م .د. سرمد عطية احمد
مديرية تربية صلاح الدين

المستخلص:

ان الاحساس الواضح بالهوية يجسد مبادئ مهمة في فهم الشخصية السوية مثل التمايز والتفرد، اذ ان القدرة على احداث التمايز النفسي مع زيادة النمو تساعد على زيادة قدرة الفرد على فهم نفسه وتميزها عما حوله ويزيد نمو الشعور باستقلال الهوية، في حين ان التشتت والانتشار وعدم القدرة على تحديد الهوية واضطرابها حيث تثير عند الفرد حالة من القلق الشديد وذلك لانه في هذه الحالة يكون واقعا تحت تأثير انفعال الخوف الشديد من عدم القدرة على التحكم بالذات او السيطرة عليها وعلى مستقبله ، فالخبرات والمواقف التي يمر بها الفرد في أثناء محاولاته للتكيف مع البيئة المحيطة به تؤدي إلى نمو مفهوم الذات ، وهذه الخبرات يتحدد من خلالها سلوك الفرد بناء على عملية التعلم ويتعدى هذا الأثر السلوك فيشمل الفرد كله عن طريق تعميم الخبرات الانفعالية الإدراكية على هذا الفرد باعتباره جزءاً من المجال الكلي الذي يتفاعل معه بما يؤدي في النهاية إلى نمو مفهوم عام للذات ككل ينعكس على سلوك الفرد الظاهري.

كل ذلك حفز الباحثان إلى إجراء بحثهما الحالي الذي يكتسب أهميته من خلال توفير أداة لقياس اضطراب الهوية وأخرى لمفهوم الذات لعلهما تفيدان في دراسات ميدانية وأكاديمية أخرى وفي ضوء كل ما تقدم تحددت أهداف البحث الحالي على النحو الآتي :يهدف البحث الحالي التعرف على:

1- اضطراب الهوية لدى طلبة الجامعة .
2- الفروق في اضطراب الهوية على وفق متغيري الجنس والتخصص
3- مفهوم الذات لدى طلبة الجامعة .
4- الفروق في مفهوم الذات على وفق متغيري الجنس والتخصص .

5- طبيعة العلاقة بين اضطراب الهوية ومفهوم الذات لدى طلبة الجامعة

وتحقيقاً لأهداف البحث قام الباحثان باعداد مقياس اضطراب الهوية والذي تكون من (36) فقرة بصورته الأولية، وقد تحقق الباحثان من الصدق الظاهري للمقياس بعرضه على مجموعة من المحكمين والخبراء وتم حذف فقرتان واستخرج قوته التمييزية باستخدام الاختبار التائي(t-test) لعينتين مستقلتين ، وكذلك استخراج معامل الارتباط بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية ، ولم تحذف أي فقرة، وبذلك أصبح المقياس بصيغته النهائية يضم(34) فقرة ، وقد حسب معامل ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار فبلغ معامل الثبات (0,82) وطريقة الفا كرونباخ اذ بلغ (0.86) ويعد هذا المعامل جيداً ، وقام الباحثان بتبني مقياس مفهوم الذات ل(مكي وقلندر 2017) المتكون من(29) فقره وتم عرضة على الخبراء ولم تحذف أي فقره وتم حساب معامل الثبات بطريقه اعادة الاختبار فبلغ (0,86) وهذا معامل جيد وقام الباحثان بتطبيق المقياسين : على عينة من طلبة كليات جامعة تكريت ومن الأقسام العلمية واختار الباحثان عينة طبقية عشوائية ، وبهذا فقد بلغت عينة البحث (200) طالب وطالبة (100) طالبا(100) طالبه.وتم استبعاد العينة الاستطلاعية وعينة التمييز وعينة الثبات في التطبيق النهائي، وبعد معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين ، ومعامل ارتباط بيرسون .

فقد توصل البحث إلى النتائج الاتية :

1- ان طلبة الجامعة ليس لديهم اضطراب بالهوية
2- لا يوجد فرق دال إحصائياً في اضطراب بالهوية بحسب متغير الجنس ومتغير التخصص .
3- ان طلبة الجامعة لديهم مفهوم ذات عال
4- لا يوجد فرق دال إحصائياً في مفهوم الذات بحسب متغير الجنس ومتغير التخصص .
5- يوجد ارتباط دال بين اضطراب بالهوية ومفهوم الذات .

وفي ضوء نتائج البحث قدم الباحثان عدداً من التوصيات والمقترحات.

Identity disorder and its relationship to the concept of self among university students

Dr. Ghazwan Ramadan Saleh
Tikrit University / College of Education for Girls, Salahuddin Education Directorate

Sarmad Atia Ahmed
Department of Educational and Psychological Sciences, Department of Science Education

Abstract:

The clear sense of identity embodies important principles in understanding the normal personality such as differentiation and uniqueness, as the ability to make psychological differentiation with increased growth helps increase the individual's ability to understand himself and distinguish it from what is around it and increases the growth of a sense of identity independence, while dispersal, spread and lack of ability to Identification and its disorder, where a person raises a state of great anxiety, because in this case he is under the influence of a strong fear of not being able to control or control himself and his future, as the experiences and situations that the individual goes through during his attempts to adapt to the surrounding environment It leads to the growth of the concept of the self, and these experiences are determined by the behavior of the individual based on the learning process and this effect extends beyond the behavior to include the whole individual by generalizing cognitive emotional experiences on this individual as part of the total field that he interacts with, which ultimately leads to the growth of a

general concept of the self As a whole, it is reflected in the apparent individual's behavior.

All of this has motivated the researchers to conduct their current research, which is gaining its importance by providing a tool for measuring identity disorder and another for the concept of self, so that they may be useful in other field and academic studies. In light of all the above, the goals of the current research were determined as follows: Identification of a level:

1. An identity disorder for university students.
2. Differences in identity disorder according to the variables of gender and specialization
3. The concept of self among university students.
4. Differences in the concept of self-according to the variables of sex and specialization.
5. The nature of the relationship between identity disorder and the concept of self among university students

To achieve the goals of the research, the researchers built the identity disorder scale, which consisted of (36) paragraphs in its initial form, and the researcher verified the apparent honesty of the scale by presenting it to a group of arbitrators and experts. Extracting the correlation coefficient between the degree of each paragraph with the total score, and not removing any paragraph. Thus, the scale in its final form includes (34) paragraphs. The scale coefficient of the scale was calculated according to the retest method. This laboratory is good, and the researchers adopted Self-concept scale for (Makki

and Qalandar 2017), which consists of (29) paragraphs, was subjected to experts, and no paragraph was deleted, and the stability factor was calculated by way of re-testing, so it reached (0,86). This is a good parameter, and the researchers applied the two measures: on a sample of university college students Tikrit and from the scientific departments, and the researchers chose a random stratified sample, and thus the research sample reached (200) students (100) students (100) students. The exploratory sample, the discrimination sample, and the stability sample were excluded in the final application, and after statistical data processing using the T test for one sample And for two independent samples, Pearson correlation coefficient. The research reached the following results:

1. University students have no identity disorder
2. There is no statistically significant difference in identity disorder according to the gender variable and the specialty variable.
3. The university students have a high concept
4. There is no statistically significant difference in the concept of the self-according to the gender variable and the variable of specialization.
5. There is a significant association between identity disorder and the concept of self.

In light of the research results, the researchers presented a number of recommendations and proposals.

الفصل الاول

اجراءات البحث

مشكلة البحث:

ان معظم الافراد يشعرون باضطراب الهوية عند عدم وصولهم الى مرحلة الإنجاز وقد يترتب على ذلك اضطراب في سمات الشخصية وبعض المتغيرات الأخرى لديهم وأن معظم الأفراد والكثير من المتخصصين في الطب النفسي والعقلي غير مدركين بشكل كافٍ لحجم وطبيعة اضطرابات الهوية والعبء الذي تشكله للمصابين بها ولعوائلهم ومجتمعاتهم علما ان اضطرابات الشخصية انتشرت انتشاراً واسعاً في الوقت الحاضر وقد ترتب عليها تبعات خطيرة ، حيث أشارت إحدى الإحصائيات إلى أن هناك أكثر من (500) مليون شخص قد يعاني من أحد أنواع هذه الاضطرابات (De girolamo & Reich , 1993 , P . V) ، والمشكلة الحقيقية هنا أن حجم مشاكل اضطرابات الهوية يتجاوز كثيراً الإمكانات المتاحة لعلاجها ، إذ أن الخدمة المتيسرة لمساعدة المصابين باضطرابات الهوية والشخصية في معظم أنحاء العالم غير كافية كماً ونوعاً ، وينطبق هذا حتى على أكثر بلدان العالم تطوراً . كما. ولم تتمكن الإحصائيات التقليدية في معظم أنحاء العالم من تقديم معلومات دقيقة عن حجم اضطرابات الشخصية في مجتمعاتهم ، كما أن معظم الإحصائيات التي تقوم بها المنظمات الصحية تعتمد أساساً على الوفيات ، مما يؤدي إلى إعطاء صورة غير واضحة عن الحالة الصحية العامة.

وان تدني مفهوم الذات يؤدي إلى سوء التوافق النفسي والاجتماعي والإصابة بالاضطرابات المختلفة ونقص المهارات الاجتماعية وذلك نتيجة للحرمان والشعور بالنبذ والرفض وفقدان السند والدعم الاجتماعي والشعور بالاختلاف عن الآخرين هذا فضلاً عن العزلة الاجتماعية المفروضة عليهم مما يؤدي إلى محدودية علاقاتهم الاجتماعية مع الآخرين

كما يعتبر مفهوم الذات هو كيفية ادراك الفرد لنفسه والصورة التي يكونها عنها أيضا مما يجعلها ذات صلة وثيقة بمتغير اضطراب الهوية وقد جاءت الدراسة الحالية للكشف عن مدى العلاقة بين اضطراب الهوية ومفهوم الذات لدى طلبة الجامعة.

أهمية البحث:

ومن غير المستغرب أن يُحول الاضطراب في الشخصية حياة المصاب به إلى حياة مرتبكة تزيد فيها احتمالات سوء استعمال المواد (كالكحول والعقاقير ... الخ) Sabstance abuse ، والمحاولات الانتحارية Sucidal ، والأمراض النفسية والعقلية وهذا ما أكدته دراسات " ميفاسا كليان وهامان " Mivissakalian & Hamaan , 1986 و " تايرر " وآخرين Tyrer et al , 1990 " وفليك وروي . بايرون وكولي وشوريس ودنر " Flick Ray – Byrne , Cowley , Shores & Dunner , 1993 من أن الأعراض المرضية للاكتئاب depression والقلق anxiety تكون أكثر حدة إذا ما صاحبها اضطراب للشخصية .

وما أشارت إليه نتائج دراسة " ريك وتراوتن " Reick & troughton , 1988 من أن المصابين باضطراب الشخصية من المحتمل بشكل كبير أن يكون لديهم طوال حياتهم تأريخ من استعمال للعقاقير (Costello , 1996 , PP . 104) .

وواحدة من اضطرابات الشخصية المُضعفة والمُهلكة (الهدامة) هو اضطراب الشخصية الوسواسية القسرية (Harder , 1980 , P 13) الذي يسبب ضعفاً في المجال المهني والاجتماعي ، أو حرباً ذاتياً للمصاب به (APA , 1994 , P . 661).

ويقودنا المنطق إلى افتراض بأن هناك الكثير من الأفراد تزيد نسبتهم عن المشخصين عيادياً باضطرابات نفسية وعقلية ، تتوافر فيهم أعراض معيار ، أو أكثر من معايير عدم السواء التي تتضمن . التباين أو الانحراف Deviance إذ يوصف الفرد بوجود اضطراب لديه عندما يصبح سلوكه متبايناً نوعياً وكمياً عن المعايير الاجتماعية المقبولة ، وثاني هذه المعايير هو السلوك غير المتوافق Madaptive Behavior ، إذ

يمكن أن يعد الشخص مضطرباً نفسياً إذا كان سلوكه يؤثر نسبياً وبشكل جدي في حياته الاجتماعية والأكاديمية والمهنية ، فالشخص الذي يتعاطى الكحول بإفراط سيؤثر ذلك بالضرورة على التزاماته الأسرية والاجتماعية والوظيفية ، والشخص الذي يشك بالآخرين ولا يثق بأحد ، فإنه يصعب عليه الإيفاء بالتزاماته الحياتية . وكلا الحالتين تمثلان سلوكاً غير متوافق ، وعليه فإن نوعية السلوك تعطينا مؤشراً أو معياراً لوجود اضطراب نفسي أو سلوكي . أما المعيار الثالث فهو الكرب الشخصي Personal Distress ذلك أن شكوانا مما ألمَّ بنا من حزن أو كرب ، أو أي انفعال غير سار يحدد ما إذا كان لدينا اضطراب نفسي ، وعلى الرغم أنه ينبغي توافر اثنين من هذه المعايير ، أو الثلاثة معاً في الحالة الواحدة لتوصف بأنها مصابة باضطراب وغير سوية ، إلا أنه ينظر إلى الأفراد على أنهم مضطربون نفسياً أو سلوكياً حتى في حال توافر معيار واحد منها (Sdorow , 1995 , PP . 493 – 497) .

كما ان مفهوم الذات ما هو الا المعنى المجرد لأدراك الفرد لنفسه في ضوء عرقاته بالاخرين وعلى هذا فان مفهوم الذات هو النواة التي تقوم عليها الشخصية (الشماع ،1977، 185).

كما انه من غير الممكن فهم سلوك الفرد الا في ضوء الصورة الكلية التي يكونها الفرد عن نفسه (إسماعيل ، 1982 ، 3) .اما بحسب روجرز فان مفهوم الذات عندما تنبثق فان الفرد ينمو لديه حاجة الى الاحترام الإيجابي سواء كانت هذه الحاجة نظرية ام متعلمة كما انها دائمية ومستمرة وموجودة لدى أي بشر وكل البشر(شلتز ، 1983 ، 2727).

ويعتبر مفهوم الذات من أكثر الأبعاد أهمية وتأثيرا في السلوك الانساني ، فلا يمكن أن نحقق ، للشخصية بوجه عام دون أن تشمل متغيارتنا الوسيطة إذ أن مفهوم الذات يعد الإطار المرجعي الذي يعطي المرونة للسلوك الإنساني.(العناني: ١٩٩٠:٣٧)

اهداف البحث :- يهدف البحث الحالي التعرف على:

1-اضطراب الهوية لدى طلبة الجامعة .

2-الفروق في اضطراب الهوية على وفق متغيري الجنس والتخصص

3-مفهوم الذات لدى طلبة الجامعة .

4-الفروق في مفهوم الذات على وفق متغيري الجنس والتخصص .

5-طبيعة العلاقة بين اضطراب الهوية ومفهوم الذات لدى طلبة الجامعة

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة تكريت الصف الثالث للدراسة الصباحية وحسب متغيري الجنس والتخصص للعام الدراسي 2019_ 2020

تحديد المصطلحات

أولاً:- اضطراب الهوية :-

أ- محمود 1991: ضيق نفسي شديد لعدم التأكد من عدة قضايا مرتبطة بالهوية وتشتمل على عدة جوانب مثل تحديد جوانب طويلة المدى وتحديد المهنة وانماط الصداقة والتوجه والسلوك الجنسي (محمود،1991 ، 281)

ب-ماير (Mayer): بأنيا درجة القلق والاضطراب المختلط المرتبطة بمحاولة المراهق تحديد معنى لوجوده في الحياة من خلال اكتشافه ما يناسبه من مبادئ ومعتقدات واهداف وادوار وعلاقات اجتماعية ذات معنى أو قيمة على المستوى الشخصي والاجتماعي (الغامدي ، 189 ، 2001)

التعريف النظري: تم تبني التعريف النظري لمحمود 1991 المشار اليه في اعلاه لانه الاقرب للمقياس

التعريف الاجرائي لاضطراب الهوية: الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على فقرات المقياس الذي قام الباحثان باعداده المستعمل في البحث الحالي .

ثانياً: مفهوم الذات

أ- زهران (1979) :- تكوين معرفي منظم وموجود ومتعلم للمدركات الشعورية والتطورات والتعليمات الخاصة بالذات يبلوره الفرد ويعده تعريفا نفسيا لذاته (زهران،1979 ،257).

ب-اتكنسن (1983): مزيج او مركب من الأفكار والمشاعر والاتجاهات التي يملكها الناس اتجاه انفسهم (صالح ،1986 ، 256)

التعريف النظري لمفهوم الذات: وقد تبنى الباحثان تعريف كارل روجرز لمفهوم الذات بانه(بناء نفسي متعلم يدل على إدراك الفرد لنفسه ، والاخرين من حوله ويتكون من خلال خبراته المتراكمة التي تشكل اتجاهاته ومشاعره وخصائصه الإيجابية والسلبية التي يعتقد أنه يتصف بها) .

التعريف الاجرائي لمفهوم الذات: الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على فقرات مقياس مفهوم الذات المستعمل في البحث الحالي لـ(مكي وقلندر 2017)

الفصل الثاني

اطار نظري ودراسات سابقة

اضطراب الهوية:

ظهر مصطلح اضطراب الهوية لعام (١٩٨٠) عندما أشارت إليه الجمعية الأمريكية للطب النفسي في ليلها التشخيصي الإحصائي الثالث DSM – III أيصف الأفراد في مرحلة المراهقة المتأخرة الذين ينفصلون عن أنظمة قيم الأسرة ويحاولون تأسيس هويات مستقلة وقد عد اضطراب الهوية في بلاد الوقت اضطراباً منتقلاً من مرحلة الطفولة لاضطراب الشخصية الحدية ، إلا أن هذا التشخيص لم يخضع لبحث تجريبي نظامي ، وبإجراء مراجعة للحالات المرضية ، بواسطة المجمع الأمريكي لطب المراهق الضيح أنه لا توجد علاقة قائمة بين اضطراب الهوية واضطراب الشخصية الحدية ، وأن معظم المراهقين الذين يحاولون معرفة استله متعلقة بكل من مستقبلهم ، وهويتهم وقيمهم لم يته ولوا لمرضي باضطراب الشخصية والهوية والذي بعد اضطرابا طبيعياً شديداً في الشخصية.

وقد افترض إريكسون (Erikson , E. ، 1963) أن كل مرحلة تمثل فترة حرجة للنمو يسعني أن كل مرحلة نفسية اجتماعية يصاحبها أزمة أي نقطة تحول في حياة الفرد تنشأ من النضح الفسيولوجي ، والمطالب الاجتماعية التي تفرض على الفرد في هذه المرحلة ، ويؤكد مفهوم اريكسون للاضطراب على أنها لا تنطوي على تهديد أو محنة بل يقصد بها نقطة تحول ، ولذا تعتبر إما مصدراً للقوة أو لسوء التوافق ، ويقول إريكسون إن " الأنا " تتطور بطريقة منظمة بزيادة العمر خلال كل مرحلة من مراحل النمو ، ويشير ذلك بالفعل إلى تطور الاتجاهات النفسية مثل (الثقة، الاستقلال الذاتي) والتي تظهر عندما يتفاعل الطفل مع وسط اجتماعي دائم الاتساع ، كما أن الأنا تطور عندما تواجه أزمة نفسية (عدم الثقة – الخزي – الشك) والتي تصح في كل مرحلة ، كما أكد على أن

كل مرحلة تعكس القوة النفسية الإيجابية لموقف " الأنا " مقابل عناصر الثقة والحوافز السلبية التي تدخل بدورها في علاقة دينامية مع الجوانب الإيجابية خلال الحياة العملية للشخص (. 1963EH ,28)

وقد حدد إريكسون الهوية بأنها تمثل طرف المتصل الذي يبدأ بمعرفة الذات ويمتد ليصل إلى تشتت الهوية " Identity Diffusion " في الطرف المقابل . كما أشار إلى كل من الهوية وتشتت الهوية على أنهما قطبي مغناطيس للأزمة النفسية الاجتماعية التي تحدث في مرحلة المراهقة والتي تمثل وقتاً لنمو الالتزامات المهنية والأيديولوجية . والأيديولوجا طبقاً لإريكسون هي مجموعة لا شعورية من القيم والمسلمات التي تعكس الفكر السياسي والديني والعلمي والثقافي والغرض منها خلق صورة مختلفه للعالم بدرجة تكفي لدعم الإحساس الفردي والجماعي بالهوية . كما أكد إريكسون أن الإحساس بالهوية في المراهقة لايحدث فجأة ، ولكن تمتد جذوره إلى سنوات الطفولة التي تعد بالغة الأهمية من تأثير خبراتها بشكل إيجابي أو سلبي على تحقيق الهوية ، ولكن في المراحل السابقة لمرحلة المراهقة يكون الصراع بين بنيات نفسية ، وتقع مسئولية فص الصراع على الأنا ، أما في مرحلة المراهقة يكون الصراع داخل الأنا نفسها ، فمحور الصراع هو حاجة الأنا إلى الهوية (Erikson , E.H ، 1980 ، 133)

مفهوم الذات :

يعتبر مفهوم الذات من أكثر الأبعاد أهمية وتأثيراً في السلوك الانساني ، فلا يمكن أن نحقق فهماً واضحاً للشخصية بوجه عام دون أن تشمل متغيراتنا الوسيطة مفهوم الذات ، إذ أن مفهوم الذات يعد الإطار المرجعي الذي يعطي المرونة للسلوك الإنساني (حنان العناني ، ١٩٩٠ : ٣٧)

كما يرى حامد زهران (١٩٧٦ ، ٢٠٠٣) أن مفهوم الذات هو تكوين معرفي منظم وموحد ومتعلم للمدركات والتصورات والتقييمات الشعورية فيما يتعلق بذات الفرد ، يبلوره الفرد ويعتبره تعريفاً نفسياً لذاته . ويتكون مفهوم الذات من أفكار الفرد الذاتية ، وتشمل

المدركات والتصورات التي تحدد خصائص الذات كي تنعكس إجرائياً في وصف الفرد لذاته ، كما يتصورها " الذات المدركة " والمدركات والتصورات التي تحدد الصورة التي يعتقد أن الآخرين يتصورونها ، والتي يتمثلها الفرد من خلال التفاعل الاجتماعي مع الأخرين " الذات من تصور الآخرين " أو " الذات الاجتماعية ، والمدركات والتصورات التي تحدد الصورة المثالية للشخص الذي يود أن يكون " الذات المثالية " . وعلى ذلك فإن مفهوم الذات المدرك أكثر أهمية من مفهوم الذات الواقعية وهو المهم في الشخصية والسلوك ، أما الذات المثالي فإن الفرد يركز عليه ويكون أكثر الصور قيمة في نظره ، كما أن التطابق بين مفهوم الذات الواقعي المدرك ومفهوم الذات المثالي يعني التوافق والصحة النفسية والعكس صحيح .

تعد نظرية كارل روجرز من أكثر النظريات التي ركزت على مفهوم الذات ، حيث أوضحت نظرية روجرز أن تكوين مفهوم الذات ينشأ من خلال التفاعل المستمر بين الطفل والبيئة التي يعيش فيها ويدرك من العالم المحيط به أن هناك أشياء تنتمي إليه وأشياء تنفصل عنه ، ويتعلم أن يميز نفسه عن بقية العالم ويكون بالتدريج فكرته عن نفسه ، ويحملها بعض الصفات والاتجاهات والقيم التي غالباً ما تميل إلى الاستقرار والثبات في نهاية الطفولة المبكرة ، ويصبح لها تأثير كبير على اختيار السلوك الذي يتبناه الفرد ، حيث أن معظم طرق السلوك التي يتبناها الفرد . (حنان العناني ، ١٩٩٠ : 39)

دراسات سابقة متعلقة باضطراب الهوية

1- دراسة كومريو وتومبسون٢٠٠٣ Kumru, A. & Thompsom .R ،: - البرية في المراهقة ، العلاقة بين الذات والآخر "

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين رئي ، الهوية ، وسلوك لمراقبة الذاتية ، وتكونت عملية الدراسة من (١٧٩) مراهنا ، تراوحت أعمارهم ما بين (١٩ – ٢٢) سنة ، ويستخدم في الدراسة المقياس الموضوعي لرتب الهوية ومتياس مرقة اللاك وأشارت النتائج إلى وجود فروق في رتب الهرية لصالح الأكبر سناً وأنه لا

توجد فريق امين الحسين في رتب الهوية ، كما توصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الهوية والمراقبة الذاتية لصالح رتبة الإنجاز والتعليق في مجال الهوية الأيديولوجية دون الهوية الاجتماعية أو الهوية العامة

2- دراسة النجيري (٢٠٠٣) : فاعلية برنامج إرشادي مقترح لطلاب الجامعة مضطري الهوية على ضوء اخصائصهم النفسية والإجتماعية

هدفت الدراسة إلى تقديم برنامج إرشادي لمساعدة مضطربي الهوية من طلاب الجامعة على اجتياز هذه الأزمة وذلك على ضر ، خصائصهم النفسية والإجتماعية ، وتكونت عينة الدراسة من (٣٧٧) طالباً وطالبة ، واستخدم الباحث أداة لمرحلة التشخيص وهي مقياس اضطراب الهوية لطلاب الجامعة (إعداد الباحث) ، كما استخدم مقياس الصحة النفسية للشباب (إعداد عبد المطلب الفريطي وعبد العزيز الشخصي ، ١٩٩٢) ومقياس المسئولية الاجتماعية (ترجمة وتعريف صلاح الدين أبو ناهيه ، وزاد موت ، ١٩٨٧) ، وكان من أهم نتائج الدراسة وجود ارتباط سالب بين اضطراب الهوية وكل من الصحة النفسية والمسئولية الأجندة

دراسات متعلقة بمفهوم الذات:

مكي وقلندر 2017: التفكير السابر وعلاقته بمفهوم الذات لدى طلبة الجامعة

هدف البحث التعرف على: التفكير السابر ومفهوم الذات لدى طلبة الجامعة والتعرف على "دلالة الفروق الإحصائية في التفكير السابر لدى طلبة الجامعة لمتغير الجنس والعلاقة الارتباطية ،"و"دلالة الفروق في مستوى مفهوم الذات لدى طلبة الجامعةً وبلغ عدد العينه (300) طالبا وطالبة"، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية لكلا الجنسين ليتسنى للباحث توزيعهما بالتساوي (فقد توصل الباحثان من خلال أهدافهما إلى جملة من النتائج المهمة ومن أهمها:). أن أفراد عينة البحث الحالي من الطلبة يمتلكون التفكير السابر لدى طلبة جامعتي بغداد وتكريت. أن أفراد عينة البحث الحالي من الطلبة

يمتلكون مفهوم الذات في جامعتي بغداد و تكريت. لا توجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس التفكير السابر، وفقا لمتغير الجنس(الذكور والإناث). وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس مفهوم الذات وفقا لمتغير الجنس (الذكوروالإناث) بين التفكير السابر و مفهوم الذات في جامعتي بغداد تكريت.

الفصل الثالث

اجراءات البحث

يشتمل هذا الفصل على الإجراءات التي قام بها الباحثان مثل تحديد المجتمع واختيار العينة الممثلة وإعداد أداتين يتصفان بالصدق والتمييز والثبات ، وذكر الوسائل الإحصائية المناسبة لتحليل ومعالجة بيانات البحث وكما مبين في أدناه :-

أولاً :- مجتمع البحث:

يضم مجتمع هذا البحث طلبة جامعة تكريت للعام الدراسي 2019- 2020 والبالغ عددهم (16747) طالباً وطالبة من كلا الاختصاصين العلمي والإنساني ولسعة هذا المجتمع قام الباحثان بتحديد طلبة المرحلة الثالثة لتكون مجتمع البحث الحالي للعام الدراسي 2019-2020

ثانياً:- عينة البحث:

بعد أن قام الباحثان بتحديد مجتمع البحث المتمثل بطلبة الصف الثالث في كليات جامعة تكريت ، حيث تم سحب وبطريقة عشوائية ثلاث كليات من الكليات العلمية ، وثلاث أخرى من الكليات الإنسانية ، وتبين أن الكليات العلمية هي (الهندسة و الطب البيطري و الصيدلة) ، أما الكليات الإنسانية فكانت (القانون و الإدارة والاقتصاد و التربية للعلوم الانسانية) حيث بلغ للمرحلة الثالثة (699) طالباً وطالبة موزعين إلى (439) طالباً ، و (260) طالبة بعد ذلك تم سحب عينة وبطريقة طبقية عشوائية (200)

طالباً وطالبة من المراحل الثالثة في كليات العينة ، أي بنسبة (24%) من مجموعهم الكلي إذ كان (100) طالباً من مجموع الذكور ، و (100) طالبة من مجموع الإناث

ثالثاً:- أداتا البحث.

من اجل تحقيق أهداف البحث الحالي وبعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة قام الباحثان باعداد الاداة الأولى وهي اضطراب الهوية لدى طلبة الجامعة وتبني الأداة الثانية مفهوم الذات الذي اعده (مكي وقلندر 2017) وفيما يأتي الإجراءات المتبعة :-

- مقياس اضطراب الهوية.

يتضمن البحث الحالي تعرف مستوى اضطراب الهوية لدى عينة البحث ، وقد وجد انه من الأفضل اعداد أداة لقياسه ، وفيما يأتي المراحل التي اعتمدها الباحثان لتحقيق ذلك .

- **أعداد مجالات المقياس :-**

لكي تتحدد مكونات المقياس وفقراته على أساس التعريف النظري الذي تبناه الباحثان من خلال الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة واجراء مقابلات شخصية مع مجموعة من المختصين في مجال التربية وعلم النفس تم تحديد خمسة مجالات هي:

1- **ضعف الإحساس الداخلي بالاستمرار**
2- **ضعف القدرة على استكشاف بدائل الهوية واختيار انسبها**
3- **حل القضايا والمشكلات المرتبطة بالاهداف طويلة المدى**
4- **حل القضايا والمشكلات المرتبطة بالاختيار المهني**
5- **حل القضايا والمشكلات المرتبطة بنماذج نوع السلوك والصداقة**

تعليمات المقياس وإعداد ورقة الإجابة:

أعد الباحثان تعليمات الإجابة على فقرات المقياس وذلك بوضع علامة (✓) أمام البديل المناسب للمستجيب علماً ان الإجابة تتمثل بخمسة بدائل متدرجة هي (أوافق بشدّة ، أوافق الى حد ما ،محايد ، لا أوافق، لا أوافق مطلقاً)

اما مقياس مفهوم الذات:

قام الباحثان بتبني المقاس الذي اعده (مكي وقلندر 2017) لانه الاقرب لبحثهما

عرض المقياس على المحكمين (الصدق الظاهري للمقياسين):

ارتئيا الباحثان التحقق من صلاحية الفقرات لمقياس اضطراب الهوية ومقياس مفهوم الذات بعرض فقراتهما المقياس على مجموعة من المحكمين في العلوم التربوية والنفسية ملحق (2) وذلك لإبداء آرائهم عن مدى صلاحية هذه الفقرات أو عدمها ومدى موافقتهم على فقرات المقياسين . وبعد جمع آراء المحكمين ومن ثم تحليلها باستعمال مربع كأي (X^2) ، وكذلك استخراج النسب المئوية للموافقين ودلالتها الإحصائية ، وقد تم قبول (34) فقرة من فقرات مقياس اضطراب الهوية من اصل (36) فقرة، والإبقاء على جميع فقرات مقياس مفهوم الذات المكون من (29)فقرة لان قيم مربع كأي المحسوبة لها أكبر من قيمة مربع كأي الجدولية والبالغة (3.84)

التطبيق الاستطلاعي:

بعد استخراج الصدق الظاهري لمقياسي اضطراب الهوية ومقياس مفهوم الذات ، قام الباحثان بتطبيق المقياسين على عينة عشوائية مكونة من (40) طالباً وطالبة بواقع (20) طالباً وطالبة من الكليات الإنسانية و (20) طالباً وطالبة من الكليات العلمية ، وتحديد الزمن المستغرق في الإجابة على فقرات المقياسين من خلال تسجيل الوقت الذي استغرقه أول طالب وآخر طالب عند أكمل الإجابة على المقياسين ، واستخراج مدى الوقت وبعدها طبق المقياس على العينة الاستطلاعية . وأظهرت نتائج هذا التطبيق أن فقرات المقياس وتعليماته كانت مفهومة وواضحة بالنسبة للطلبة ، وقد كان الوقت المستغرق في

الإجابة على فقرات المقياس ما بين (20– 30) دقيقة أي بمتوسط مقداره (25) دقيقة . لمقياس اضطراب الهوية اما مقياس مفهوم الذات تراوح بين(15 – 25) بمتوسط مقداره (20) دقيقة

تصحيح المقياس:

لقد حددت لكل فقرة من فقرات مقياس اضطراب الهوية خمسة بدائل وهي(أوافق بشدة ، أوافق الى حد ما،محايد ، لا أوافق ، لا أوافق مطلقاً) .

وقد تم تصحيح المقياس بعد جمع الاستمارات إذ أعطيت الدرجات للبدائل الخمسة (5–4– 3– 2– 1) .

اما مقياس مفهوم الذات فقد كانت البدائل هي (دائما ،غالبا ،أحيانا ،نادرا ،أبدا) وأعطيت للبدائل الخمسة (5–4– 3– 2– 1)

وبعد التصحيح تجمع درجات كل طالبٍ وطالبة لاستخراج الدرجة الكلية وقد حسبت الدرجة الكلية على أساس مجموع البدائل الخمس على إجابات فقرات المقياس .

التحليل الإحصائي للفقرات:

ومن اجل التحقق من خصائص فقرات مقياس اضطراب الهوية ومفهوم الذات قام الباحثان بتحليل الفقرات احصائيا وفق اجراء حساب القوة التمييزية للفقرات وكما يلي

- القوة التمييزية للفقرات:

يقصد بالقوة التمييزية للفقرات مدى قدرتها على التمييز بين الممتازين في الصفة المراد قياسها ، وبين الضعاف في تلك الصفة . (الزوبعي وآخرون ، 1981 :79) واستخدم الباحث اسلوبان هما:

1– أسلوب المجموعتين المتطرفتين ومن اجل تحقيق ذلك قام الباحثان بالإجراءات التالية:

جرى اختيار أربعة كليات بطريقة عشوائية كليتان انسانيتان وكليتان علميتان وبلغ مجموع العينة (200) طالب وطالبة بواقع (100) طالب من

الكليات الإنسانية مقسمين الى (50) طالب و (50) طالبة ومن الكليات العلمية فقد تم سحب (100) طالب وطالبة بواقع (50) طالب و (50) طالبة وبعد ذلك تم ترتيب الدرجات تنازلياً من اعلى درجة الى ادنا درجة ومن ثم تم سحي اعلى 27% من الدرجات ليكونون المجموعة العليا و 27% من ادنى الدرجات ليكونون المجموعة الدنيا وبذلك أصبحت مجموع استبانات المجموعة العليا (54) استبانة ومجموع استبانات المجموعة الدنيا (54) استبانة ايضاً وبلغ مجموع الاستبانات الكلي (108) استبانة من كلا المجموعتين العليا والدنيا وتم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لغرض إيجاد دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين العليا والدنيا وتبين ان جميع فقرات مقياس اضطراب الهوية هي دالة احصائيا وصالحة للتطبيق حيث ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (106) وقد تراوحت بين (08 ، 3، 14.93)وبذلك اصحت مجموع فقرات مقياس اضطراب الهوية (34) فقرة اما مقياس مفهوم الذات فقد تبين ان جميع فقراته صالحة حيث تبين ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة(0,05) ودرجة حرية (106) حيث تراوحت (2.05—9.98) وابقي مجموع الفقرات (29) فقرة

2- **أسلوب علاقة درجة الفقرة بدرجة المقياس الكلية** : - من اجل التأكد من مقياس اضطراب الهوية ومقياس مفهوم الذات من انهما يتمتعان باتساق داخلي تم استعمال معامل ارتباط بيرسون وبينت النتائج ان معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس اضطراب الهوية تراوحت بين(0,27—0,59) وهي ذات درلالة إحصائية واتضح ان جميع فقرت المقياس ذات ارتباط جيد اما مقياس مفهوم الذات تراوحت (0,29—0,66) وهي ذات دلالة إحصائية واصبح مجموع فقراته (29) فقرة.

الصدق المنطقي للمقياسين

لقد تم ذلك عن طريق المكونات وصياغة الفقرات سواء كان ذلك بالنسبة للباحثان عند صياغة الفقرات ام في راي المحكمين عند اتخاذ القرار في مدى صدق الفقرات في قياسهما لما وضعا من اجله.

الصدق الظاهري:

لقد تم التأكد من الصدق الظاهري للمقياسين بعرضهما بالصيغة الأولية على مجموعة من الخبراء والمحكمين لبيان رايهم في مدى صلاحية المقياسين وصدقهما في قياس ما وضعها من اجله.

الثبات:

ومن اجل التحقق من ثبات المقياسان قام الباحثان بتطبيق المقياسان على عينة من الطلبة والبالغ عددهم (40) طالب طالبة من الاختصاصان العلمي والإنساني من اجل استخراج الثبات للمقياسان وكما يلي:

طريقة إعادة الاختبار

بعد قيام الباحثان بإعادة تطبيق المقياسان على نفس العينة بعد مرور (15) يوم وباستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات العينة في التطبيق الأول والثاني حيث بلغ معامل الثبات (0,82)لمقياس اضطراب الهوية اما مقياس مفهوم الذات فقد بلغ معامل الثبات (0,86) وتعتبر هذه النتيجة نتيجة جيدة حيث يشير عيسوي الى ان معامل الارتباط الجيد يتراوح من (0,70—0,90) وهذا دليل ثباة الأداة

طريقة الفاكرونباخ

قام الباحثان بتطبيق المقياسان على عينة بلغ عددها (40) طالب وطالبة من كلا الاختصاصان من طلبة الجامعة وباستخدام معادلة الفاكرونباخ بلغ معامل ثبات مقياس اضطراب الهوية (0,86) . ولمقياس مفهوم الذات بلغ (0.82)

التطبيق النهائي:

بعد ان استكمل الباحثان عملية التحقق من صلاحية المقياسين وهما مقياس اضطراب الهوية بعدد فقراته البالغة (34) فقرة ومقياس مفهوم الذات بعدد فقراته البالغة (29)فقرة تم تطبيق المقياسين على عينة التطبيق النهائي والبالغ عددها (200) طالب وطالبة من الكليات الإنسانية والعلمية في جامعة تكريت.

الوسائل الإحصائية:

1- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لحساب القوة التمييزية لفقرات المقياسين ودلالة الفروق بين الجنسين

2- معادلة الفا كرونباخ لقياس معامل الثبات

3- معامل ارتباط بيرسون لايجاد معامل الثبات والعلاقة بين المتغيرين

4- الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة الفروق ودلالتها بين التطبيق النهائي والمتوسط النظري

5- كما جرى التحقق من جميع ما سبق عن طريق الاستعانة بالحقيبة الإحصائية (spss) لغرض معالجة النتائج للبحث الحالي

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يشتمل هذا الفصل عرض النتائج التي توصل اليها البحث وتم مناقشتها في ظل الاطار النظري والدراسات السابقة وكما يلي .

الهدف الأول :- التعرف على مستوى اضطراب الهوية لدى طلبة الجامعة

لقد بلغ المتوسط الحسابي لدى الطلبة عينة البحث على مقياس اضطراب الهوية (74,23) وبعد مقارنته بالمتوسط الفرضي البالغ (102) تبين ان المتوسط الحسابي لافراد

العينة هو اقل من المتوسط الفرضي وبعد تطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة وجد ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (1,65) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (1,96) وهي غير دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (199) وكما موضح في الجدول(1)

جدول (1)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس اضطراب الهوية

حجم العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند 0,05
					الحسوبة	الجدولية	
200	74,23	102	25,13	199	1,65	1,96	غير دالة

في ضوء هذه النتائج تم التوصل الى ان طلبة الجامعة لديهم اضطراب هوية ويرجع الباحثان سبب ذلك الى التربية الاسرية والاجتماعية التي يتلقاها الطلبة تختلف هذه الدراسة مع دراسة كومريو وتومبسون٢٠٠٣. واختلفت مع دراسة معتز النجيري (٢٠٠٣)

الهدف الثاني :- التعرف على دلالة الفروق في مستوى اضطراب الهوية تبعا لمتغير الجنس(ذكور –اناث) والتخصص (علمي- انساني)

توصلت النتائج بعد المعالجة الإحصائية للبيانات وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين الى عدم وجود فرق ذا دلالة إحصائية بين الذكور والاناث على مقياس اضطراب الهوية حيث بلغ المتوسط الحساب للإناث (74,10) وبانحراف معياري (25,22) في حين بلغ المتوسط الحسابي للذكور(74,3) وبانحراف معياري قدره (25,4) وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة(1,62) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1,96) تبين انها

اقل من القيمة الجدولة وهي غير ذات دلالة إحصائية كما اضهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حسب متغير التخصص (علمي – انساني) حيث بلغ المتوسط الحسابي على مقياس اضطراب الهوية بحسب متغير التخصص العلمي (74,33) وقد بلغ المتوسط الحسابي للتخصص الإنساني (74,14) وبانحراف معياري (25,4) وببانحراف معياري (25,4) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (1,62) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (1,96)وكما موضح في جدول (2)

جدول (2)

يبين نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمستوى اضطراب الهوية حسب متغير الجنس(ذكور – اناث)

المتغير		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند 0,05
					المحسوبة	الجدولية	
الجنس	ذكور	100	74,3	25,22	1,60	1,96	غير دالة
	اناث	100	74,10	25,15			
التخصص	علمي	100	74,33	25,4	1,62	1,96	غير دالة
	انساني	100	74,14	25,4			

ومن خلال الجدول السابق يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حسب متغير الجنس(ذكور – اناث) ويرجع الباحثان سبب ذلك الى نفس المعاملة ونفس نوع التربية التي يتلاقاها الأبناء من كلا الجنسين

الهدف الثالث:- التعرف على مستوى مفهوم الذات لدى طلبة الجامعة

قد بلغ المتوسط الحسابي لدرجات افراد العينة على مقياس مفهوم الذات (105) وانحراف معياري (38,13)وبمقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي البالغ (87) تبين ان الطلبة عينة البحث يتمتعون بمفهوم ذات جيد حيث بالغة القيمة التائية لعينة واحدة

المحسوبة (3,45) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) بمسنوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (199) وكما موضح في جدول (3)

جدول (3)

حجم العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند 0.05
					المحسوبة	الجدولية	
200	105	87	38,34	199	3,45	1,96	دالة

تبين من الجدول السابق ان افراد العينة لديهم مفهوم ذات جيد ويرجع الباحثان سبب ذلك الى التنشئة الاجتماعية التي تربا عليها افراد العينة ونمط التعامل الوالدي الذي يتلقونه وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (مكي وقلندر 2017)

الهدف الرابع:- **التعرف على دلالة الفروق في مستوى مفهوم الذات تبعا لمتغير الجنس(ذكور –اناث) والتخصص (علمي- انساني)**

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس مفهوم الذات حسب متغيري الجنس (ذكور–اناث) والتخصص (علمي- انساني)حيث بلغ متوسط درجات الذكور (104,87)وبانحراف معياري قدره (38,12) في حين بلغ متوسط الاناث (105)درجة وبانحراف معياري قدره(38,09) والقيمة التائية المحسوبة (1,55) والقيمة الجدولية (1,96)عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية(198) وقد بلغ المتوسط الحسابي للتخصص العلمي(105) وانحراف معياري (37,32) والمتوسط الحسابي للإنسانية (104,76) وانحراف معياري (38,56) والقيمة التائية المحسوبة(1,61)وكما موضح في جدول (4)

جدول (4)

يبين نتيجة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفروق حسب متغيري الجنس والتخصص

المتغير		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند 0,05
					المحسوبة	الجدولية	
الجنس	ذكور	100	104,87	38,12	1,55	1,96	غير دالة
	اناث	100	105	38,09			
التخصص	علمي	100	105	37,32	1,61	1,96	غير دالة
	انساني	100	104,76	38,56			

الهدف الخامس:- العلاقة الارتباطية بين اضطراب الهوية ومفهوم الذات

من اجل تحقيق هذا الهدف تم حساب معامل الارتباط تم استخدام معامل ارتباط بيرسون وبلغ معامل الاتباط (0,89) وبعد حساب القيمة التائية وجد ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (21,33) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (199) تبين وجود علاقة ارتباطية سلبية بين اضطراب الهوية ومفهوم الذات وكما موضح في جدول (5)

العدد	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
200	21,33	1,96	199	0,89	دالة

وهذا يعني أن ضعف اضطراب الهوية لدى الأفراد من طلبة الجامعة إنما هي نتيجة لمفهوم الذات العالي لدى الطلبة الأمر الذي جعلهم يعتقدون أنهم مميزون ، ويرقون إلى الكمال ، وأن أعمالهم لا ترقى إلى الشك

اولا :التوصيات

في ضوء نتائج البحث فإن الباحثان يوصيان بما يأتي :

1- اعتماد مقياس اضطراب الهوية في العيادات الطبية النفسية ، ومراكز ومكاتب البحوث والاستشارات النفسية وفي تشخيص الحالات التي قد تعاني من اضطراب الهوية كالجامعات والمدارس.

2- العمل على نشر الثقافة على مختلف مستوياتها لتطوير العمل التعليمي والتربوي.

3- وضع مناهج تطويرية على مختلف المستويات تتضمن كيفية فهم الطالب لذاته والاهتمام به لرفع مستوى جودة الطلبه.

4- تفعيل دور المرشد من اجل التخفيف من السلوكيات غير المرغوب فيها وتبصير الطلبة بالاضرار الناجمه عنها

5- احياء الوازع الديني والاخلاقي لدى الطلبة

ثانيا: المقترحات

كما يقترح الباحثان عدداً من الدراسات والبحوث العلمية الاتية :

1. اجراء دراسات وبحوث مماثلة للبحث الحالي على مراحل دراسية كالمرحلة الابتدائية ومعاهد اعداد المعلمين والجامعات .
2. اجراء دراسات وبحوث علمية اخرى تتناول اضطراب الهوية او مفهوم الذات وعلاقته بمتغيرات اخرى مثل (اتخاذ القرار، الالتزام الديني ، الدافعية ، مستوى الطموح ، محل السكن ، التحصيل الدراسي)

المصادر العربية:

1- اسماعيل ،حمد عماد الدين النمو في مرحلة المراهقة؛ الكويت:دار القلم

2- العناني. حنان ١٩٩٠ الصحة النفسية للعقل: .القاهرة . دار الفكر العربي
3- النجيري معتز المرسي).٢٠٠٣ فاعلية برنامج إرشادي مقترح لطلاب الجامعة مضطربي الهوية على ضوء خصائصهم النفسية والإجتماعية. رسالة دكتواره غير منشورة، بدمياط كلية التربية المنصورة
4- زهران ، حامد عبد السلام 1979 التوجيه والارشاد التربوي، القاهرة : عالم الكتب.
5- شلتز ،،داون 1983 نظريات الشخصية ،ترجمة دلي الكربولي . عبدالرحمن القيسي ،مطبعة جامعة بغداد.
6- الشماع, نعيمة 1977الشخصية:النظرية،التقييم،مناهج البحث ؛القاهرة:المطبعة العربية الحديثة؛ تاريخ النشر :
7- صالح، هاني عبد الرحمن.(1986). الإدارة التربوية والسلوك المنظمي – سلوك الأفراد والجماعات في النظم – (الطبعة الأولى). عمان : الجامعة الأردنية. العديلي ، ناصر .
8- الغامدي ، حسين عبد الفتاح ،)2001)8 علاقة تشكل هوية الانا بنمو التفكير الاخلاقي لدى عينة من الذكور في مرحلة المراهقة والشباب المنطقة الغربية من الملمكة العربية السعودية ، المجلة المصرية للدراسات النفسية – المجلد الخامس ، العدد30.
9- محمود عبد الرحمن حموده١٩٩١ الطفولة والمارهقة، المشكلات النفسية والعلاج،. القاهرة: . الناشر

10- مكي لطيف غازي وقلندر سهله حسين 2017 :التفكير السابر وعلاقته بمفهوم الذات لدى طلبة الجامعة .المؤتمر الدولي الاول للعلوم والادب ،شبكة المؤتمرات العربية

المصادر الاجنبية:

11- Adams, G.S. (1964) measurement and Evaluation in Education psychology and Guidance . New York : Holt, Rinehart & Winston.

12- Costello, C. G. (1996). Personality characteristics of the personality Disorders . New York: John Wiely & sons, Inc .

13- Creagh, K.M. (2003). The Influence Of Ethnic Identity, Gender And Trait Anxiety On Career Decision-Making Self-Efficacy For White And Racial/ Ethnic Minority Students(Ph. D., lSeton-Hall- University). DAI.

14- Degirolamo, G. & Reich, J. (1993). "Personality Disorders, first Edition, W. H. O, Press Inc., Geneva, Switzerland.

15- Sdorow, I. M. (1995). Psychology . WM. C. Brown, Communications, Inc.