



Obstacles to educational research among faculty members in the departments of education, psychology, psychological and educational sciences at Koya and Kirkuk Universities

Prof Kawa Ali Mohamed

Email: Kawa.ali@koyauniversity.org

Research Summary

The current research aims to uncover the most important obstacles facing scientific research in the field of education and psychology from the point of view of faculty members in the departments of education and psychology in both Kuwait and Kirkuk universities, and for this purpose, the researcher prepared a scale according to the necessary scientific steps such as conducting an open questionnaire and referring to previous studies and extracting the psychometric properties of the scale such as honesty and stability, The scale in its final form consisted of (34) paragraphs distributed on five axes according to the source of the issue, whether it is related to the researcher or the research sample or the measurement tool or obstacles related to publication procedures or administrative obstacles, and then the scale was applied to a sample of (27) teaching staff members in the specialized departments of education and psychology in both Kuwait University and the University of Kuwait, Then, through the weighted mean and relative weight of the scale items, the results were presented according to the research objectives and the views of faculty members on the obstacles to educational research were compared according to some variables such as (gender, scientific title, academic degree and number of published research) and then, in light of the research results, the researcher presented a set of recommendations to the relevant authorities in order to solve the issues facing researchers, and a number of proposals for conducting future



research complementary and related to the subject of the research.

Koya University - Faculty of Education - Department of Education and Psychology

معوقات الأبحاث التربوية لدى أعضاء الهيئة التدريسية في قسمي التربية

وعلم النفس والعلوم النفسية والتربوية في جامعتي كوية وكركوك

أ.د كاوه علي محمد¹

ايميل: Kawa.ali@koyauniversity.org

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى كشف اهم المعوقات التي تواجه البحوث العلمية في مجال التربية وعلم النفس من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية في اقسام التربية و علم النفس في كل من جامعتي كوية وكركوك , ولأجل ذلك قام الباحث بإعداد مقياس حسب الخطوات العلمية اللازمة كإجراء استبيان مفتوح والرجوع للدراسات السابقة واستخراج الخصائص السايكومترية للمقياس كالصدق والثبات , وتكون المقياس بصورته النهائية من (34) فقرة موزعة على خمسة محاور وفقا لمصدر المشكلة هل هي تتعلق بالباحث ام عينة البحث او اداة القياس او معوقات تتعلق باجراءات النشر او معوقات ادارية , ومن ثم طبق المقياس على عينة بلغ (27) تدريسيا من اعضاء الهيئة التدريسية في الاقسام المختصة في التربية و علم النفس في كل من جامعة كوية وجامعة , ومن ثم ومن خلال الوسط المرجح و الوزن النسبي لفقرات المقياس تم عرض النتائج وفقا لاهداف البحث وتم مقارنة وجهات نظر اعضاء الهيئة التدريسية حول معوقات البحوث التربوية وفق بعض المتغيرات مثل

1 - شهادة : دكتوراه

اللقب العلمي : استاذ

مكان العمل : جامعة كوية - كلية التربية - قسم التربية و علم النفس



(الجنس واللقب العلمية و الشهادة الأكاديمية وعدد الابحاث المنشورة) ومن ثم وفي ضوء نتائج البحث قدم الباحث مجموعة من التوصيات الى الجهات ذات العلاقة بهدف حل المشاكل التي تواجه الباحثين , كما عرض عدد من المقترحات لإجراء بحوث مستقبلية مكملة وذات علاقة بموضوع البحث .

الكلمات المفتاحية : معوقات ،الأبحاث العلمية ، البحوث التربوية

الفصل الاول : التعريف بالبحث

اولا : مشكلة البحث

لاشك ان البحث العلمي يعد السبيل الوحيد لتقدم الأمم وتطور المجتمعات ، والمؤسسة الأكثر ارتباطا بإجراء البحوث العلمية هي الجامعات وهذا يتطلب من الكادر العلمي في الاقسام العلمية المختلفة في الجامعة التصدي لكل المشكلات و المعوقات التي تواجه البحوث العلمية و السعي للتغلب عليها . وحسب خبرة الباحث وعمله كتدريسي في الجامعة لما يقارب اكثر من 20 عاما شعر بوجود كثير من العوائق امام اجراء البحوث التربوية و النفسية ولا سيما تلك التي تتعلق بدعم الجامعة للباحثين و شروط النشر العلمي و اجراءاته... الخ . وهذا ما اكدته دراسة (سعيد وعبدالله، 2018) اذ هدف الى كشف واقع البحث التربوي و مشكلاته من وجهة نظر التدريسيين التربويين في جامعة دهوك ، فأظهرت النتائج وجود جملة من المشاكل امام اجراء البحوث العلمية و ان حوالي 47% منهم غير راضين انجازاتهم العلمية و 63% قد انجزوا البحوث فقط من اجل الترقية (سعيد وعبد الله، 2018، 837) وهذا حفز الباحث لإجراء دراسة مقارنة حول معوقات البحوث



النفسية و التربوية بين جامعة كوية و جامعة ولاسيما لا يوجد دراسة بهذا الخصوص (حسب علم الباحث)
فنظر لهذا كمشكلة جديدة بالبحث و قرر اجراء البحث الحالي .

ثانيا :اهمية البحث

تسهم الجامعات في العصر الحديث بدور بارز في المجتمعات المعاصرة فعي تتحمل مسؤوليتها في قيادة النهضة العلمية للمجتمع باهتمامها بالبحث العلمي و تصديها لمشاكل المجتمع القائمة و محاولة تقديم الحلول المناسبة لها (محسن ،2019 ، 268) ، ويعتبر البحث العلمي أهم مؤشر لرقى المجتمع و تحقيق التنمية في كل مجالات الحياة ، ولا سيما في عصر الثورة المعلوماتية صار البحث العلمي ضرورة استراتيجية فهو مهم لأمن الدولة و اقتصادها وتقدمها (اسماعيل ،2014 ، 37) ، لذا فقد ازدادت اعتماد الدول عليه إدراكاً منها بمدى أهميته في تحقيق التقدم و التطور الحضاري واستمراره اذ ان يعد منهجية البحث العلمي من البديهيات في المؤسسات الاكاديمية و مراكز البحوث (ملحم ، 2005 ، 47). وتعد البحوث التربوية من أهم البحوث الانسانية لأنها تهتم بالمشكلات والقضايا التربوية المختلفة في سبيل الوصول الى التنشئة والتربية السليمة للفرد الذي يشكل رأس المال الفكري في المجتمع، لذا يمكن اعتبار البحث التربوي المحور الأساسي التي تستند عليه عملية التنمية البشرية، وذلك بوصفه الأداة الأساسية في تحسين وتطوير أساليب التربية والعمل على زيادة كفاءتها والنهوض بمستواها ، لذا يعد البحث التربوي من أهم وأخصب مجالات البحث كونه يهتم بالمشكلات والقضايا التربوية المختلفة في سبيل الوصول إلى الصورة المثالية في تنشئة وتربية الفرد الذي يشكل رأس المال الفكري في المجتمع(جودة ،2020 ، 98) ويكتسب اهمية البحث الحالي اهميته كونه يحاول كشف



معوقات البحث التربوي لدى اعضاء الهيئة التدريسية في جامعتي كوية وكركوك وهذا من شأنه تقديم توصيات مناسبة لتلك العوائق والمشكلات كما انها ستحفز الباحثين الاخرين لإجراء بحوث مستقبلية في هذا الموضوع.

ثالثا : اهداف البحث

يتحدد اهداف البحث بالإجابة على :-

1. ماهي أهم معوقات البحوث التربوية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية في جامعة كوية ؟
2. ماهي أهم معوقات البحوث التربوية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية في جامعة كركوك ؟
3. هل هناك فروق دالة احصائيا بين وجهات نظر الاعضاء الهيئة التدريسية في جامعتي كركوك وكوية وفقا لمحاور المقياس ؟
4. هل هناك فروق دالة احصائيا بين وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية حول معوقات البحوث التربوية وفق متغيرات (الجنس) و (الشهادة الاكاديمية) و(اللقب العلمي) و(عدد الأبحاث المنشورة) ؟.

رابعا : حدود البحث :

1. الحدود الموضوعية : معرفة اهم معوقات البحوث التربوية.
2. الحدود البشرية : اعضاء الهيئة التدريسية في اقسام التربية والنفسية في كل من جامعتي كوية وكركوك سواء كانوا على ملاك تلك الاقسام أو محاضرين .
3. الحدود المكانية : جامعة كوية وجامعة كركوك.



خامسا: تعريف مصطلحات البحث

1. معوقات (Macmillan Dictionary, 2013) : هي مجموعة من صعوبات او مشكلات تمنع الفرد من تحقيق شيء ما او انها اشياء يجب ازالتها من اجل تحقيق التقدم (مراد، 503، 2020).

2. معوقات : إنها عوامل تسبب مشاكل أو صعوبات في تحقيق الهدف أو الوصول إلى نتيجة معينة سواء كان هذا المعوق ماديا او معنويا (عبد، 291، 2022).

3. البحث العلمي (Scientific Research) :

- هو استقصاء منظم يهدف إلى اضافة يمكن التحقق من صحتها عن طريق الاختبار العلمي الشامل والدقيق لجميع الشواهد والأدلة التي يمكن التحقق منها (عزاقه واخرون ، 2021 ، 205).
- انه الوسيلة التي يقوم بها الباحث او الباحثون للتعرف على المشكلة ثم اقتراح الحلول المناسبة من خلال طريقة منظمة او فحص استفساري منظم لاكتشاف حقائق جديدة (ابو عمود ، 290، 2022)

4. معوقات البحث العلمي (Scientific Research's Obstacles)

- وهي كل مشكلة او عقبة تواجه الباحثين أعضاء أثناء كتابة البحث العلمي كمشكلات تتعلق بخطوات اجراء البحث أو مشكلات تتعلق بكتابة البحث أو مشكلات تتعلق بتحكيم البحث، مشكلات تتعلق بإجراءات النشر، مشكلات تتعلق بالباحثين أنفسهم، مشكلات تتعلق بظروف العمل وعينة البحث (سلامات ، و الزبون ، 2012 ، 100).



- التعريف الاجرائي لمعوقات البحث العلمي : وهي اجابات اعضاء الهيئة التدريسية في اقسام التربية و علم النفس على مقياس معوقات الابحاث النفسية و التربوية والمستخدم في هذا البحث .

5. البحث التربوي (Educational Research) :

- مجال من مجالات البحث العلمي يهتم بالقضايا و المشكلات التربوية بغية ايجاد حلول مناسبة لها والاسهام في تقدم التربوي (Gay, Mills & Airasian, 2005, 46)
- بأنه جهود مخططة ومنظمة تستهدف حل المشكلات التربوية القائمة، أو إضافة معرفة تربوية جديدة، أو تبيين أفضل الطرق لتطبيق الأفكار والنظريات في الميدان التربوي، والتي تعتمد على الأسلوب العلمي في التفكير " (ابراهيم ، ابو زيد ، 2007، 8)
- هو أحد ميادين البحث العلمي المختلفة، وهو يسعى بحكم تسميته إلى التعرف على المشكلات التربوية و إيجاد الحلول المناسبة لها (عدس، 1997، 4).

الفصل الثاني : الاطار النظري و دراسات السابقة

اولا : معوقات البحث العلمي

لاشك ان البحث العلمي من أهم ادوات التنمية في جميع المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والحضارية، حيث يسعى البحث العلمي دائماً ما إلى اكتشاف الحلول والأساليب الحديثة التي تساعد في تسهيل الحياة العملية وبالتالي تحقيق مستويات عالية من التنمية في وقت قصير، وتقع على عاتق المؤسسات البحثية



وفي مقدمتها الجامعات وظيفية تشجيع وتطوير البحث العلمي (البلوي، 2022، 45)، لذلك بدأ التأكيد (منذ القرن الماضي) على وظيفة البحث التربوي من خلال اعطاء الاولوية للبحوث التربوية التطبيقية الهادفة الى توجيه الفعل التربوي في واقع الممارسات وتحسين العملية التربوية من خلال التركيز على دراسة المشكلات الاكثر تعقيدا في الواقع التربوي (الهبوب، 2011، 251)، إلا ان واقع البحث العلمي في الوطن العربي بشكل عام و العراق بشكل خاص يواجه العديد من المعوقات و تعترضه عقبات كثيرة الامر الذي يحول دون الاستفادة من نتائجه في تطور المجتمعات العربية، وهناك العديد من الدراسات بهذا الخصوص مثلا أكد دراسة (عمر الجويلي، 1998) انه من الضروري جدا دراسة المعوقات التي تواجه البحث العلمي و التي تحول دون الاستفادة من نتائجه، كما يضيف دراسة (وليد صيام، 2000) انه من الواجب التقصي المستمر للمعوقات التي تواجه عملية الاستفادة من مخرجات البحث العلمي، وفي هذا الصدد توصل عدد من الباحثين في اكثر من دراسة الى ان ابرز المعوقات التي تواجه البحث العلمي في الوطن العربي هو ضعف الترابط بين النظام التعليمي و البحث العلمي و عدم كفاية الموارد المالية المخصصة لمراكز البحث العلمي و عدم الاستفادة من نتائج البحث العلمي في خطط التنمية (مؤتمري العلمي الدولي، 2018، 172).

ثانيا : معوقات البحث العلمي في العراق

فيما يخص معوقات البحث العلمي في العراق توصلت الكثير من الدراسات الى ان عدم وجود جهة مركزية لتمويل الابحاث العلمية وان الابحاث تنجز اكثرها لغرض الحصول على الالقاب العلمية دون ان تكون لها دور



حقيقي في حل مشكلة حقيقية (عبد اللطيف ،2016، 205)، وبهذا الخصوص وخلال مؤتمر علمي دولي تم تلخيص اهم معوقات البحث العلمي في عراق الى :

1. قلة التخصيصات المالية الممنوحة للجامعات العراقية و المراكز البحثية لاستحداث و لتطوير المختبرات للارتقاء بجودة البحوث العلمية ونقص المختبرات التخصصية و الاجهزة المختبرية المتطورة .
2. قلة دعم القطاع الخاص لمؤسسات ومراكز البحث العلمي .
3. عدم الاستفادة من نتائج البحوث التطبيقية المنجزة بتطوير وتحسين كفاءة الانتاج .
4. النقص الكبير بأعداد الباحثين مقارنة بباقي الدول العربية .
5. زيادة أعباء التكاليف الادارية لأعضاء هيئة التدريس كاللجان الجرد السنوي للأثاث والاجهزة و لجان المشتريات و لجان متابعة الطلبة والغيابات وغيرها .
6. هجرة الكفاءات العراقية بسبب ما مرة به البلد من حروب وحصار وتدمير البنية التحتية .
7. اقتصار عمل التدريسي في الجامعات بشكل اساسي على مهنة التدريس حسب التعليمات التي تلزمه بالدوام 30 ساعة اسبوعيا . (المؤتمر العلمي الدولي، 183،2018)



ثالثا : دراسات سابقة

نظرا للأهمية البالغة لموضوع معوقات الابحاث التربوية فقد حاول الكثير من الباحثين دراستها بغية التوصل

لحلول مناسبة لها ،وسيتم عرض بعض منها في الجدول (1) .

جدول (1)

بعض دراسات سابقة حول معوقات البحث العلمي

ت	عنوان الدراسة واسم الباحث	اهداف الدراسة	العينة	أدوات القياس	الادوات الاحصائية	اهم النتائج
	أهمية البحث التربوي والتحديات التي تواجهه من وجهة نظر المشرفين التربويين (البلوي ، فهد عليان ، 2022، ص 44-62)	هدف البحث الحالي إلى التعرف على أهمية البحث التربوي والتحديات التي تواجهه من وجهة نظر المشرفين التربويين في المملكة العربية السعودية	36 مشرفا تربويا	استبيان	المتوسطات الحسابية الفاكرونباخ معادلة المدى	لمشرفيين التربويين يواجهون صعوبات وتحديات أثناء قيامهم بإجراء البحث التربوي



المعوقات التنظيمية جاءت بدرجة عالية جدا تلتها معوقات السياسة التربوية و المعوقات التنظيمية أظرت فروق ذو دلالة وفق متغيرالدرجة العلمية	المتوسطات و الاختبار التائي لعينتين واختبار التباين الأحادي (One Way ANOVA)	استبيان	100 عضو تدريسي	هدف البحث الى كشف اهم معوقات الاستفاده من نتائج البحوث التربوية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسي في كليتي التربية الحكوميتين في كويت	معوقات الاستفادة من نتائج البحوث التربوية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسي في كليتي التربية الحكوميتين في كويت الهاجري ، وآخرون ، 2019، ص 15-50)
عدم وجود موازنة كافية للبحث العلمي وعدم توفر الحوافز المادية للباحثين وافتقار مكتبة الجامعة للكتب و المراجع الحديثة	المتوسطات و الانحراف المعياري و الرتب و اختبار التائي	أستبيان	205 عضو هيئة التدريس	معرفة معوقات البحث العلمي كما يراها أعضاء الهيئة التدريسية	معوقات البحث العلمي كما يراها اعضاء هيئة التدريس بجامعة سرت (ابو عمود ، فريحة ابوبكر ، 2022 ، ص 288-300)
أظهرت النتائج أن جميع فقرات الاستبانة شكلت مشكلات تمثل عائقاً أمام الباحثين التربويين	الوسط المرجح	استبيان	43 تدريسي	كشف اهم المشكلات التي تواجه الباحثين في جامعة دهوك	واقع البحث التربوي ومشكلاته من وجهة نظر التدريسيين التربويين في جامعة دهوك (سعيد، صابر عبدالله و عبدالله، بشكوش جعفر ، 2018 ، ص 837-849)



عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات معوقات انتاج البحث العلمي باختلاف الرتبة العلمية، وسنوات الخبرة، وعدد الابحاث، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً لمتغير طبيعة العمل لاعضاء الهيئة التدريسية، لصالح العمل الاكاديمي	-واختبار (ت)) test ، واختبار التباين الأحادي)One Way ANOVA ، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الثبات كرونباخ) Cronbach ألفا Alpha(استبيان	63 تدريسيا	البحث كشف المعوقات العلمي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في الكليات الإنسانية لجامعة القدس	معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في الكليات الإنسانية لجامعة القدس (الريماوي ، عمر و كردي ، فؤاد، 2015، ص 24- 36)
---	---	---------	---------------	--	--

لقد استفادة الباحث من الدراسات السابقة من حيث استخدامهم في الاطار النظري وتعريف المتغيرات وكذلك من حيث منهجية البحث واجراءاته و الوسائل الاحصائية المناسبة و طريقة عرض النتائج ، اما المقاييس المستخدمة فكانت في كل الدراسات هي الاستبيان وكذلك الدراسة الحالية وايضا كانت مجتمع البحث في كل الدراسات اعضاء هيئة التدريس ما عدا دراسة (البلوي ، فهد عليان ، 2022) حيث كان المشرفون التربويين هم مجتمع البحث.



الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

اولا : منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي المقارن كونه يتوافق مع اهداف البحث .

ثانيا :مجتمع البحث : تكون مجتمع البحث باعضاء الهيئة التدريسية في كل من قسمي التربية و علم النفس في جامعة كوية والبالغ عددهم (17) عضوا تدريسيا ، وقسم العلوم التربوية و النفسية في جامعة كركوك البالغ عدد (20) عضوا تدريسا ، لذا بلغ عدد اعضاء مجتمع البحث (37) فردا .

ثالثا : عينة البحث : بما ان عدد افراد المجتمع ليس كبيرا استخدم الباحث العينة المسحية لذا اعتبر كل اعضاء مجتمع البحث كعينة للبحث.

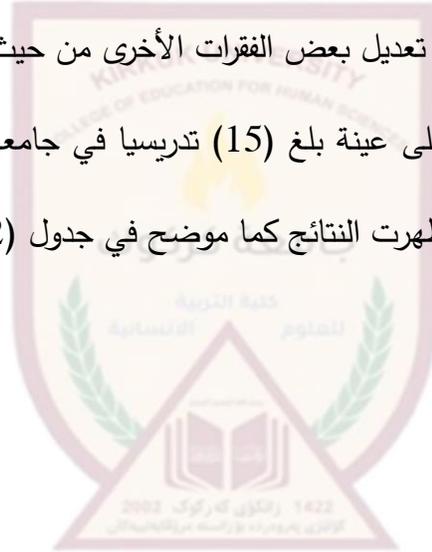
رابعا : أداة البحث : نظرا لعدم وجود مقياس مناسب (حسب علم الباحث) لكشف معوقات الابحاث التربوية قام الباحث بإعداد مقياس من خلال الخطوات التالية :

1. اجراء استبيان مفتوح لعينة عشوائية من المدرسين والبالغ عددهم (12) اعضاء الهيئة التدريسية في قسمي التربية و علم النفس في جامعة كوية و قسم العلوم التربوية و النفسية في جامعة كركوك حيث وجه الباحث لهم سؤال مفاده (ماهي اهم المعوقات الابحاث التربوية ؟) و بعد جمع الإجابات و تحليلها تم صياغة (36) فقرة لتعبر كل فقرة عن مشكلة معينة وضع امام كل فقرة (4) بدائل وهي (مشكلة موجودة بدرجة كبير , مشكلة موجودة بدرجة متوسطة ، مشكلة موجودة بقله , مشكلة غير موجودة) وتم إعطاء الدرجات (4-3-2-1) للبدائل على نفس الترتيب .



2. استخراج الصدق للمقياس

- الصدق الظاهري : تم استخراج صدق الظاهري للمقياس خلال عرضه على (8) خبراء في التربية و علم النفس وطلب منهم ابداء ارائهم حول مدى ملائمة الفقرات و البدائل و اجراء ما يرونه مناسباً من التغييرات , وبعد جمع الاراء اعتمد الباحث على نسبة اتفاق (80%) بين الخبراء للإبقاء على الفقرات او حذفها وعليه تم حذف فقرتين وبقي (34) فقرة كما تم تعديل بعض الفقرات الأخرى من حيث الصياغة حسب رأي الخبراء .
- صدق البناء : بعد تطبيق المقياس على عينة بلغ (15) تدريسيا في جامعة كوية تم ايجاد علاقة بين درجة الكلية لفقرات المقياس مع محاورها واطهرت النتائج كما موضح في جدول (2) أدناه .



جدول (2)

يوضح علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمحور

معوقات ادراية و قانونية		معوقات اجراءات النشر		معوقات تتعلق بالباحث		معوقات تتعلق بأداة البحث		معوقات تتعلق بالعينة	
معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
0.93	26	0.79	20	0.28	12	0.41	7	0.78	1
0.87	27	0.71	21	0.59	13	0.92	8	0.63	2
0.65	28	0.46	22	0.73	14	0.88	9	0.69	3
0.73	29	0.88	23	0.50	15	0.64	10	0.77	4
0.90	30	0.68	24	0.84	16	0.49	11	0.48	5
0.58	31	0.55	25	0.39	17			0.55	6
0.76	32			0.40	18				
0.60	33			0.66	19				
0.81	34								



إيجاد ثبات المقياس:

تم إيجاد الثبات الاتساق الداخلي بحساب معامل الفاكرونباخ لفقرات المقياس وفقا للمجالات وكما موضح في الجدول (3) .

جدول (3)

معامل الفاكرونباخ للمقياس حسب المجالات

المجال	معوقات تتعلق بالعينة	معوقات تتعلق بأداة البحث	معوقات تتعلق بالباحث	معوقات إجراءات النشر	معوقات ادراية و قانونية
عدد الفقرات	6	5	8	6	9
معامل الفاكرونباخ	0.74	0.61	0.88	0.65	0.83

رابعا : تطبيق المقياس

تم تطبيقه على عينة البحث البالغ عددهم (37)² عضوا تدريسيا في الاقسام علم النفس و التربية في جامعة

كوية و قسم العلوم النفسية و التربوية في جامعة كركوك الاكاديمية في فترة 5/5/ 2025 و لغاية 15/ 5/

2025/ .

² - لقد حصل الباحث على 10 استمارات من اصل 20 استمارة من اعضاء هيئة تدريس قسم العلوم التربوية والنفسية جامعة كركوك.



خامساً : الوسائل الاحصائية تم الاستفاده من برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في تحليل بيانات البحث و لا سيما اعداد المقياس و كالاتي :

- معادلة بيرسون (Pearson) لايجاد معامل الارتباط بين الفقرات و الدرجة الكلية وفق مجالات المقياس .
- الاختبار التائي لعينة واحدة (One- Sample T-test) لمقارنة متوسط عينة البحث مع المتوسط الفرضي للمقياس .

- المتوسط المرجح لإيجاد اهم معوقات الابحاث التربوية .

الفصل الرابع

عرض وتحليل النتائج

سيقوم الباحث بعرض نتائج البحث وفقا لأهداف البحث وكالاتي :

- اولا : فيما الهدف الاول وهي الاجابة على سوال مفاده (ماهي أهم معوقات البحوث التربوية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية في جامعة كوية)، بعد تحليل البيات و استخراج الوسط المرجح للفقرات جاءت النتائج كما موضح في الجدول (4) .



جدول (4)

ترتيب الفقرات حسب الوسط الحسابي و الوزن النسبي

الرتبة	رقم الفقرة	نص الفقرات	الوسط المرجح	الوزن النسبي	مستوى المعوقات
الاول	29	اهمال الجهات المختصة لتوصيات الابحاث	3.82	%95.5	كبيرة
الثاني	22	صعوبة نشر الابحاث في المجلات العلمية	3.76	%94	كبيرة
الثاني	30	عدم وجود تنسيق بين وزارتي التعليم العالي و التربية حول الابحاث العلمية التربوية	3.76	%94	كبيرة
الثالث	26	عدم وجود الدعم المادي للباحثين من قبل الجامعة	3.70	%92.5	كبيرة
الرابع	11	الاعتماد فقط على الاستبيانات في الابحاث النفسية و التربوية	3.58	%89.5	كبيرة
الخامس	1	عدم الحصول على المعلومات بسهولة من العينة	3.52	%88	كبيرة
الخامس	5	الاستبيانات المستخدمة اكثرها طويلة و مملة لافراد العينة البحث	3.52	%88	كبيرة
الخامس	21	صعوبة الحصول على مجلات علمية لها معامل تاثير لنشر البحث	3.52	%88	كبيرة
الخامس	23	غلاء اسعار نشر البحوث في المجلات العلمية	3.52	%88	كبيرة
الخامس	24	تاخير نشر البحوث في المجلات المختصة	3.52	%88	كبيرة



كبيرة	%88	3.52	عدم وجود مراكز ابحاث تربوية و نفسية في الجامعة	31	الخامس
كبيرة	%86.75	3.47	عدم الاجابة بصدق على الاستبيان	3	السادس
كبيرة	%86.75	3.47	اكثر المقاييس باللغة الانجليزية و خطوات ترجمتها صعبة و مكلفة	7	السادس
كبيرة	%86.75	3.47	قلة وجود مقاييس مناسبة حسب طبيعة المجتمع العراقي	10	السادس
كبيرة	%85.25	3.41	عدم وجود قانون خاص يحمي حقوق الباحث	33	السابع
كبيرة	%85.25	3.41	ضعف الخطط البحثية في الاقسام العلمية	34	السابع
كبيرة	%83.75	3.35	عدم ادراك عينة البحث لأهمية البحث العلمي	4	الثامن
كبيرة	%83.75	3.35	عدم موضوعية تقويم الابحاث عند نشرها في المجالات العلمية	20	الثامن
كبيرة	%83.75	3.35	عدم توفر كتب ومجلات علمية رصينة في مكتبة الجامعة	27	الثامن
كبيرة	%83.75	3.35	عدم وجود رقابة على الابحاث المنشورة و حمايتها من السرقة العلمية	32	الثامن
كبيرة	%83.75	3.35	صعوبة الحصول على عينة ممثلة للمجتمع	6	الثامن
كبيرة	%82.25	3.29	قلة إلمام الباحثين باللغة الانجليزية	18	التاسع
كبيرة	%82.25	3.29	رفض نشر البحوث لأسباب شخصية غير موضوعية	25	التاسع
كبيرة	%82.25	3.29	عدم تعاون الجهات الرسمية مع الباحثين للحصول على المعلومات	28	التاسع



كبيرة	%79.25	3.17	تباين وجهات النظر بين الباحثين يقلل فرص العمل الجماعي	12	العاشر
كبيرة	%79.25	3.17	ضعف المام الباحثين بأساليب وخطوات البحث العلمي	17	العاشر
كبيرة	%79.25	3.17	عدم شعور الباحث بمشكلة البحث	19	العاشر
كبيرة	%77.75	3.11	صعوبة استخراج الخصائص السايكومترية كالصدق و الثبات للمقاييس	8	الحادي عشر
كبيرة	%76.25	3.05	قلة وجود مقاييس مقننة لقياس المتغيرات النفسية و التربوية في العراق	9	الاثنى عشر
كبيرة	%76.25	3.05	شعور الباحثين بعدم جدوى البحوث النفسية و التربوية	14	الاثنى عشر
متوسطة	%73.5	2.94	عدم موضوعية الباحثين في عرض و تفسير نتائج البحث	16	الثالث عشر
متوسطة	%70.5	2.82	وجود وجهات نظر مختلفة بين الباحثين حول طرق اجراء البحوث	13	الرابع عشر
متوسطة	%69	2.76	ضعف ثقة افراد عينة البحث بالباحثين	2	الخامس عشر
متوسطة	%58.75	2.35	عدم الحفاظ على سرية معلومات البحث الخاصة بعينة البحث	15	السادس عشر

يتبين من الجدول (4) ان الفقرة رقم 29 والتي تنص على (اهمال الجهات المختصة لتوصيات الابحاث) قد

جاءت بالمرتبة الاولى كعائق امام الابحاث التربوية حسب وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في قسم التربية

و علم النفس في جامعة كوية ، و ثم جاءت الفقرتين (22) و (30) بالمرتبة الثانية اللتان تتصان على التوالي



على (صعوبة نشر الابحاث في المجالات العلمية) و (عدم وجود تنسيق بين وزارتي التعليم العالي و التربية حول الابحاث العلمية التربوية) ، في جاءت جاءت فقرة رقم (26) والتي تنص على (عدم وجود الدعم المادي للباحثين من قبل الجامعة)، ويتضح مما سبق ان المعوقات التي تتصل بالجانب الاداري و نشر الابحاث التربوية جاء في مقدمة المعوقات حسب وجهة نظر عينة البحث .

وجاءت الفقرة رقم (11) و التي تنص على (الاعتماد فقط على الاستبيانات في الابحاث النفسية و التربوية) بالمرتبة الرابعة ، في حين اخذ الفقرات (1 ، 5، 21 ، 23 ، 24 ، 31) المرتبة الخامسة التي كانت اكثرها خاص بالمعوقات الادارية و صعوبة نشر الابحاث التربوية ، بينما جاءت الفقرات (3، 7 ، 10) التي تخص المعوقات الخاصة باداة القياس بالمرتبة السادسة ، وجاءت الفقرات (33) و (34) اللتان ايضا وقعا ضمن المعوقات الادارية بالمرتبة السابعة ، كما جاءت الفقرات (4، 20 ، 27 ، 32 ، 6) بالمرتبة الثامنة والتي شملت المعوقات خاصة بعينة البحث و المعوقات الادارية و معوقات نشر الابحاث ، وجاءت الفقرات (18، 25، 28) بالمرتبة التاسعة وحصل الفقرات (12، 17 ، 19) على المرتبة العاشرة والتي شملت المعوقات التي تتعلق بالباحث مثل (تباين وجهات نظر الباحثين) و (عدم شعور الباحث بمشكلة البحث) و (ضعف الامام الباحثين بأساليب وخطوات البحث العلمي) ، ومن الجدير بالذكر كل الفقرات اعتبرت عائق حقيقي للبحوث التربوية و النفسية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية في قسم التربية و علم النفس في جامعة كوية . وهذا اتفق مع دراسة (سعيد، صابر عبدالله و عبدالله، بشكوش جعفر ، 2018) التي اجريت في جامعة دهوك اجد وجد اعضاء الهيئة التدريسية كل الفقرات عائقا امام للبحوث التربوية من وجهة نظرهم .



ثانيا : فيما الهدف الثاني وهي الاجابة على سوال مفاده (ماهي أهم معوقات البحوث التربوية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية في جامعة كركوك)، بعد تحليل البيانات و استخراج الوسط المرجح للفقرات جاءت النتائج كما موضح في الجدول (5) .

جدول (5)

ترتيب الفقرات حسب الوسط الحسابي و الوزن النسبي

الرتبة	رقم الفقرة	نص الفقرات	الوسط المرجح	الوزن النسبي	مستوى المعوقات
الاول	29	اهمال الجهات المختصة لتوصيات الابحاث	4	100%	كبيرة
الثاني	18	قلة إلمام الباحثين باللغة الانجليزية	3.9	97.5%	كبيرة
	26	عدم وجود الدعم المادي للباحثين من قبل الجامعة	3.9	97.5%	كبيرة
الثالث	30	عدم وجود تنسيق بين وزارتي التعليم العالي و التربية حول الابحاث العلمية التربوية	3.8	95%	كبيرة
الثالث	31	عدم وجود مراكز ابحاث تربوية و نفسية في الجامعة	3.8	95%	كبيرة
الرابع	1	عدم الحصول على المعلومات بسهولة من عينة البحث	3.6	90%	كبيرة
الرابع	24	تاخير نشر البحوث في المجالات المختصة	3.6	90%	كبيرة
الخامس	3	عدم الاجابة بصدق على الاستبيان	3.5	87.5%	كبيرة



كبيرة	%87.5	3.5	عدم وجود رقابة على الابحاث المنشورة وحمايتها من السرقة العلمية	32	الخامس
كبيرة	%85	3.4	صعوبة الحصول على مجلات علمية لها معامل تاثير لنشر البحث	21	السادس
كبيرة	%85	3.4	غلاء اسعار نشر البحوث في المجلات العلمية	23	السادس
كبيرة	%85	3.4	عدم تعاون الجهات الرسمية مع الباحثين للحصول على المعلومات	28	السادس
كبيرة	%85	3.4	عدم وجود قانون خاص يحمي حقوق الباحث	33	السادس
كبيرة	%85	3.4	ضعف الخطط البحثية في الاقسام العلمية	34	السادس
كبيرة	%85	3.4	الاعتماد فقط على الاستبيانات في الابحاث التربوية	11	السادس
كبيرة	%85	3.4	ضعف ثقة افراد عينة البحث بالباحثين	2	السادس
كبيرة	%85	3.4	عدم توفر كتب ومجلات علمية رصينة في مكتبة الجامعة	27	السادس
كبيرة	%80	3.2	عدم ادراك عينة البحث لأهمية البحث العلمي	4	السابع
كبيرة	%80	3.2	قلة وجود مقاييس مقننة لقياس المتغيرات النفسية و التربوية في العراق	9	السابع
كبيرة	%80	3.2	ضعف المام الباحثين بأساليب وخطوات البحث العلمي	17	السابع
كبيرة	%80	3.2	عدم شعور الباحث بمشكلة البحث	19	السابع
كبيرة	%77.5	3.1	صعوبة الحصول على عينة ممثلة للمجتمع	6	الثامن
كبيرة	%77.5	3.1	تباين وجهات النظر بين الباحثين يقلل فرص العمل الجماعي	12	الثامن



كبيره	%77.5	3.1	وجود وجهات نظر مختلفة حول طرق اجراء البحوث	13	الثامن
كبيره	%77.5	3.1	شعور الباحثين بعدم جدوى البحوث النفسية و التربوية	14	الثامن
كبيره	%77.5	3.1	عدم الحفاظ على سرية معلومات البحث الخاصة بعينة البحث	15	الثامن
كبيره	%77.5	3.1	عدم موضوعية الباحثين في عرض و تفسير نتائج البحث	16	الثامن
كبيره	%77.5	3.1	رفض نشر البحوث لأسباب شخصية غير موضوعية	25	
متوسطة	%75	3	عدم موضوعية تقويم الابحاث عند نشرها في المجالات	20	التاسع
متوسطة	%75	3	صعوبة نشر الابحاث في المجالات العلمية	22	التاسع
متوسطة	%75	3	قلة وجود مقاييس مناسبة حسب طبيعة المجتمع العراقي	10	التاسع
مشكلة صغيرة	%70	2.8	الاستبيانات المستخدمة اكثرها طويلة و مملة لافراد العينة	5	العاشر
مشكلة صغيرة	%65	2.6	اكثر المقاييس باللغة الانجليزية و خطوات ترجمتها صعبة و مكلفة	7	الحادي عشر
مشكلة صغيرة	%60	2.4	صعوبة استخراج الخصائص السايكومترية كالصدق و الثبات للمقاييس	8	الثاني عشر

يتبين من الجدول (5) ان الفقرة رقم 29 والتي تنص على (اهمال الجهات المختصة لتوصيات الابحاث) قد جاءت بالمرتبة الاولى كعائق امام الابحاث التربوية حسب وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في قسم العلوم التربوية و النفسية في جامعة كركوك ، وجاءت فقرة 18 التي تنص على (قلة إلمام الباحثين باللغة الانجليزية) و فقرة 26 التي تقول (عدم وجود الدعم المادي للباحثين من قبل الجامعة) بالمرتبة الثانية ، اما فقرتي 30 و



31 التي كانت على التوالي (عدم وجود تنسيق بين وزارتي التعليم العالي و التربية حول الابحاث العلمية التربوية) و (عدم وجود مراكز ابحاث تربوية و نفسية في الجامعة) احتلتا المرتبة الثالثة ، وجاءت الفقرات 1 (عدم الحصول على المعلومات بسهولة من عينة البحث) و 24 (تاخير نشر البحوث في المجلات المختصة) بالمرتبة الرابعة . والفقرة (عدم الاجابة بصدق على الاستبيان) مع (عدم وجود رقابة على الابحاث المنشورة و حمايتها من السرقة العلمية) اخذت المرتبة الخامسة ، في حين جاءت الفقرات (2-11-21-23-27-28-33=34) كعوائق بالمرتبة السادسة ، ومن الجدير بالذكر كل الفقرات اعتبرت عائق حقيقي للبحوث التربوية و النفسية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية في قسم العلوم التربوية و النفسية في جامعة كركوك .

وهذه النتيجة اتفق مع دراسة (سعيد، صابر عبدالله و عبدالله، بشكوش جعفر، 2018) التي اجريت في جامعة دهوك إذ وجد اعضاء الهيئة التدريسية كل فقرات المقياس عائقا امام البحوث التربوية حسب وجهة نظرهم .

ثالثا: فيما الهدف الثالث وهي الاجابة على سؤال مفاده (هل هناك فروق احصائيا بين وجهات النظر لأعضاء الهيئة التدريسية في جامعتي كوية و كركوك وفقا لمحاور المقياس)، بعد تحليل البيانات واستخراج الوسط المرجح للفقرات جاءت النتائج كما موضح في الجدول (6)



جدول (6)

مقارنة وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعتين وفقاً لمحاوير المقياس

مستوى الدلالة عند 0.05	درجة الحرية	القيمة التائية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	اعضاء الهيئة التدريسية في جامعتي	المحاوير
غير دالة	25	1.39	2.39	20.66	17	كوية	معلومات تتعلق بعينة البحث
			2.53	19.71	10	كركوك	
دالة	25	2.51	2.08	16.70	17	كوية	معلومات تتعلق بأداة القياس
			2.63	14.40	10	كركوك	
غير دالة	25	0.58	4.33	24.41	17	كوية	معلومات تتعلق بالباحث
			4.00	25.40	10	كركوك	
غير دالة	25	1.13	3.42	21.00	17	كوية	معلومات تتعلق باجراءات النشر
			3.10	19.00	10	كركوك	
غير دالة	25	0.53	3.51	31.64	17	كوية	معلومات ادارية و قانونية
			3.20	32.50	10	كركوك	

يتضح من الجدول (6) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين متوسطات وجهات نظر أعضاء



الهيئة التدريسية في جامعتي كوية و كركوك لمعوقات البحث التربوي فقط وفقا للمحور (معوقات تتعلق بأداة البحث) اذا يعتبره اعضاء الهيئة التدريسية في جامعة كوية عائقا اكبر مما يعتقد اعضاء الهيئة التدريسية في جامعة كركوك ، في حين لم تظهر النتائج أي فروق ذوو دلالة احصائية بين وجهات نظرهم وفقا للمحاور الاخرى .

رابعا : فيما يخص الهدف الرابع وهي الاجابة على سؤال (هل هناك فروق دالة احصائيا بين وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية حول معوقات البحوث التربوية وفق متغيرات (الجنس) و (الشهادة الاكاديمية) و (اللقب العلمي) و(عدد الأبحاث المنشورة) .؟

1. وفقا لمتغير الجنس أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين متوسطات وجهات نظر اعضاء الهيئة التدريسية الذكور و الاناث لمعوقات البحث التربوي فقط وفقا للمحور (معوقات تتعلق بعينة البحث) اذا يعتبره اعضاء الهيئة التدريسية الاناث عائقا اكبر مما يعتقد اعضاء الهيئة التدريسية من الذكور ، في حين لم تظهر النتائج أي فروق ذوو دلالة احصائية بين وجهات نظرهم وفقا للمحاور الاخرى وكما موضح في جدول (7).



مقارنة أفراد العينة ككل وفقاً لمتغير الجنس

المحاور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0.05
معلومات تتعلق بعينة البحث	ذكور	10	18.80	2.34	2.12	25	دالة
	اناث	17	20.70	2.20			
معلومات تتعلق بأداة القياس	ذكور	10	15	2.98	1.38	25	غير دالة
	اناث	17	16.35	2.14			
معلومات تتعلق بالباحث	ذكور	10	24.60	3.88	0.16	25	غير دالة
	اناث	17	24.88	4.44			
معلومات تتعلق باجراءات النشر	ذكور	10	19.90	3.54	0.64	25	غير دالة
	اناث	17	20.76	3.26			
معلومات ادارية و قانونية	ذكور	10	32.40	2.54	0.51	25	غير دالة
	اناث	17	31.70	3.82			

2. وفقاً لمتغير (الشهادة الاكاديمية) أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذوو دلالة احصائية بين وجهات نظر

أعضاء الهيئة التدريسية حول معلومات البحث التربوي وفقاً لمتغير (الشهادة الاكاديمية) وكما موضح في

جدول (8).



جدول (8)

مقارنة افراد العينة ككل وفقا لمتغير الشهادة الاكاديمية

مستوى الدلالة عند 0.05	درجة الحرية	القيمة التائية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الشهادة الاكاديمية	المحاور
غير دالة	25	1.85	1.50	20.91	12	ماجستير	معوقات تتعلق بعينة البحث
			2.76	19.26	15	دكتوراه	
غير دالة	25	0.88	2.38	16.33	12	ماجستير	معوقات تتعلق بأداة القياس
			2.64	15.46	15	دكتوراه	
غير دالة	25	0.61	4.47	25.33	12	ماجستير	معوقات تتعلق بالباحث
			3.99	24.33	15	دكتوراه	
غير دالة	25	0.26	3.72	20.25	12	ماجستير	معوقات تتعلق بإجراءات النشر
			3.11	20.60	15	دكتوراه	
غير دالة	25	0.16	3.36	32.08	12	ماجستير	معوقات ادارية و قانونية
			3.46	31.86	15	دكتوراه	



3. وفقا لمتغير (اللقب او الدرجة العلمية) بعد تحليل البيانات واستخدام تحليل التباين الاحادي (one-way analysis of variance) أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذوو دلالة احصائية بين المجموعات حسب الألقاب العلمية في وجهات نظرهم حول اهم معوقات الابحاث التربوية ، وكما موضح في الجدولين (9-10) .

الجدول (9)

المتوسطات و الانحراف المعياري لأفراد العينة حسب متغير اللقب العلمي

المحاور	اللقب العلمي	عدد الافراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
معوقات تتعلق بعينة البحث	مدرس مساعد	9	20.66	1.65
	مدرس	8	20.12	3.09
	استاذ مساعد	8	10.37	2.66
	استاذ	2	20.00	2.40
معوقات تتعلق بأداة القياس	مدرس مساعد	9	15.77	2.33
	مدرس	8	16.50	2.26
	استاذ مساعد	8	15.50	3.2
	استاذ	2	15	2.82



4.79	25	9	مدرس مساعد	معوقات تتعلق بالباحث
4.13	24.37	8	مدرس	
4.34	24.37	8	استاذ مساعد	
1.41	27	2	استاذ	
3.84	19.55	9	مدرس مساعد	معوقات تتعلق بإجراءات النشر
3.57	20.75	8	مدرس	
2.97	21.25	8	استاذ مساعد	
3.33	20	2	استاذ	
3.39	32	9	مدرس مساعد	معوقات ادارية و قانونية
4.24	31.62	8	مدرس	
2.97	32.37	8	استاذ مساعد	
3.53	31.5	2	استاذ	



جدول (10)

نتائج تحليل التباين للفرق بين متوسط درجات مجموعات تبعا لمتغير اللقب العلمي لأعضاء الهيئة التدريسية

الدلالة عند مستوى 0.05	F القيمة	متوسط مجموع المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المحاور
0.68 غير دالة	0.504	3.083	3	9.250	بين المجموعات	مجموعات تتعلق بعينة البحث
		6.120	23	140.750	داخل المجموعات	
			26	150.000	الكلية	
0.83 غير دالة	0.28	1.95	3	5.852	بين المجموعات	مجموعات تتعلق بأداة القياس
		6.93	23	159.556	داخل المجموعات	
			26	165.407	الكلية	
0.77 غير دالة	0.22	4.31	3	12.917	بين المجموعات	مجموعات تتعلق بالباحث
		19.03	23	437.750	داخل المجموعات	
			26	450.667	الكلية	



0.64 غير دالة	0.375	4.481	3	13.444	بين المجموعات	معلومات تتعلق بإجراءات البحث
		11.966	23	275.222	داخل المجموعات	
			26	288.667	الكلية	
0.97 غير دالة	0.07	0.904	3	2.713	بين المجموعات	معلومات ادارية و قانونية
		12.707	23	292.250	داخل المجموعات	
			26	294.963	الكلية	

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الريماوي ،عمر و كردي ، فؤاد،2015) اذا توصل الى عدم وجود فروق ذوو دلالة احصائية بين اعضاء الهيئة التدريسية في متوسطات معوقات انتاج البحث العلمي باختلاف الرتبة العلمية، وسنوات الخبرة، وعدد الابحاث .

التوصيات و المقترحات

اولا : التوصيات:

1. قيام الجهات المختصة كوزارة التربية و التعليم العالي بشكل خاص بتنفيذ توصيات الابحاث التربوية والاهتمام بها كونها حلول لمشاكل التربية و التعليم .
2. قيام وزارة التعليم العلي و البحث العلمي بدعم الباحثين ماديا و معنويا .
3. العمل على فتح مراكز البحوث التربوية في الجامعات من قبل وزارة التعليم العالي .
4. خفض اجور نشر الابحاث العلمية كدعم للباحثين .



5. قيام الاقسام المختصة في التربية و علم النفس بوضع خطط لتقنين المقاييس العالمية بما يتوافق مع المجتمع العراقي .

6. قيام الجامعات بإثراء المكتبات بمصادر ومراجع علمية ورقية أو الالكترونية.

المقترحات :

1. اجراء دراسة مماثلة على عينات اكبر من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات العراقية .
2. اجراء دراسة لأيجاد علاقة بين معوقات الابحاث التربوية و الكفاءة الاكاديمية .
3. اجراء دراسة مماثلة باستخدام وسائل قياس اخرى مثل المقابلة .

المصادر:

1. إبراهيم، محمد، أبو زيد عبد الباقي (2007): مهارات البحث التربوي، دار الفكر للنشر والتوزيع، الأردن.
2. ابو عمود ، فريحة ابوبكر (2022) : معوقات البحث العلمي كما يراه اعضاء هيئة التدريس بجامعة سرت ، مجلة كلية تربية جامعة سرت ، العدد (2) ، المجلد (1) ، ص 288-300.
3. اسماعيل ، محمد صادق (2014) : البحث العلمي بين المشرق العربي و العالم الغربي، ط1 ، المجموعة العربية للنشر و التدريب ، القاهرة .
4. البلوي ، فهد عليان (2022) : أهمية البحث التربوي و تحدياته من وجهة نظر المشرفين التربويين ، مجلة العلوم التربوية و النفسية ، المجلد (6) ، العدد (15) ، 2022 ، ص 44-62 .



5. التربية، مصر، الجزء الأول، عدد أكتوبر، ص 120
6. جودة، أحمد سعيد (2020): تحديات البحث التربوي وسبل التغلب عليها، جامعة بني سويف، مجلة كلية
7. سعيد ، صابر عبد الله ، و عبد الله ، بشكوش جعفر (2018): واقع البحث التربوي و مشكلاته من وجهة نظر التدريسيين التربويين في جامعة دهوك، مجلة العلوم الانسانية لجامعة زاخو ، المجلد (6) ، العدد(3) ، 2018 ، ص 837-849.
8. سلامات ، محمد خير محمود . والزبون ، حابس سعد (2012) مشكلات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة الطائف .مجلة كلية التربية بأسوان، ع(26) ، ص 94-132.
9. عبد اللطيف ، خوشي عثمان ، واقع البحث العلمي مقارنة بالدول المتقدمة في توطين التكنولوجيا (الصين و ماليزيا و اليابان) أنموذجا، مجلة التربية الاساسية للعلوم التربوية و الانسانية ، العدد (30) ، المجلد (28) جامعة بابل ، 2016 ، ص 199-226.
10. عبد ،سبهان عجم (2022): معوقات التعليم الإلكتروني في ظل انتشار وباء كورونا من وجهة نظر أساتذة كلية التربية في جامعة تكريت ، مجلة جامعة كركوك للدراسات الانسانية ، العدد (1) ، المجلد(17) ، 2022 ، ص 286-304
11. عزاقة ،عائشة محمد و رحمة ميلاد خير و رقية احمد سالم (2021) : معوقات البحث العلمي دراسة وصفية استطلاعية لآراء عينة من الاساتذة بجامعة سبها، مجلة جامعة سبها للعلوم الانسانية ، العدد



المجلد 2 ، 2021 ، ص 204 - 210

12. محسن ، اسباهية يونس و حميد ، صدام محمد (2019) :دراسة تحليلية لل صعوبات التي تواجه طلبة قسم الجغرافية في مادة الجيومورفولوجي في ضوء عناصر المنهج الدراسي، مجلة جامعة كركوك للدراسات الانسانية ، المجلد (14) ، العدد (1) ، 2019 ، ص 267-290 .
13. مراد ، حسام ابراهيم (2020) : معوقات البحث التربوي من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا بكلية التربية جامعة دمياط في ضوء بعض المتغيرات ،المجلة التربوية، العدد الثامن و السبعون ، ص 494-553
14. ملحم, سامي محمد (2005):مناهج البحث في التربية و علم النفس، الطبعة الثالثة ,دار المسيرة, الأردن.
15. مؤتمر العلمي الدولي الثاني بعنوان(تكامل النظام التربوي و التعليمي بين وزارتي التربية و التعليم العالي و البحث العلمي – المعوقات و افاق النجاح)، مجلة كلية المصطفى الجامعية ،عدد خاص بالمؤتمر ، 2018 ، ص 2-186.
16. الريماوي ،عمر و كردي ، فؤاد(2015) : معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في الكليات الإنسانية لجامعة القدس، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية جامعة بابل،العدد (21) ، 2015 ، ص 24-36.



17. الهاجري ، سالم سعد و الخالدي ، عنود فهد (2019) : معوقات الاستفادة من نتائج البحوث التربوية من

وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية في كليتي التربية الحكوميتين بدولة الكويت، المجلة التربوية ، العدد

(130) ، المجلد (33) الجزء الاول ص 15-50.

18. الهبوب ، احمد غالب (2011) : معوقات استخدام نتائج البحث التربوي التطبيقي في صناعة القرار

التربوي كما يراها الباحثون و القادة التربويون في اليمن، مجلة الباحث الجامعي ، العدد (26) ، 2011 ،

ص 244-286 .

19. Cay, L.R, Mills, G.E & Airasian, P.W(2005). Educational research :

Competencies for analysis and application (8th ed.) . NY, Prentice Hall