# اتجاهات أساتذة الجامعة نحو الخدمات التي تقدمها بحوثهم العلمية للمجتمع

**أ.م.د.عدي راشد محمد**
جامعة بغداد /كلية التربية للبنات

**أ.د.ألطاف ياسين خضر**
جامعة بغداد /كلية التربية للبنات

المؤتمر الدولي لمركز البحوث النفسية وكلية التربية للبنات/جامعة تكريت
( البحوث التربوية ضرورة لمواجهة التحديات المعاصرة)

**المستخلص:**

تعتمد الدول المتقدمة على البحث العلمي في انجاز خطط التطوير في شتى المجالات الصناعية والزراعية والتعليمية ومجالات أخرى، وتنجز البحوث وتنشر ويستفاد من نتائجها لكي تحقق الهدف الرئيس منها وهو خدمة المجتمع، وينجز أساتذة الجامعات العراقية آلاف البحوث سنويا تنشر بإعداد كثيرة منها في مجلات خارجية وداخلية، ومن اجل تعرف اتجاهات أساتذة الجامعة نحو فائدة البحوث في خدمة المجتمع ، نشرت الباحثان استبيان استطلاعي الكترونيا الى (200) تدريسي وتدريسية بتخصصات علمية وإنسانية ، وبعد جمع إجابات الاستبيان المفتوح، نظمت في استبيان مغلق وزع على عينة من (265) تدريسي وتدريسية وبينت النتائج ان الاتجاهات كانت سلبية وان أساتذة الجامعة يجدون ان بحوثهم تنجز وتنشر من اجل المجتمع لا تجد صدى لدى أي جهة في الدول، وانه رغم الحلول التي تقدمها بحوثهم للمشكلات إلا أن الوضع يبقى على ما هو عليه،كما انه لا توجد فروق كبيرة بين اتجاهات التدريسيين في العلوم الإنسانية والعلمية.

# University professors' attitudes toward the services provided by their scientific research to the community

## Abstract

Developed countries depend on scientific research to complete development plans in various industrial, agricultural, educational and other fields. Researchs is carried out, published and benefited from its results in order to achieve the main goal of it, which is community service. In order to know the university professors' attitudes towards the usefulness of researchs in community service, the researcher published an electronic survey questionnaire to 200 male and female teachers in scientific and human specializations. And that university professors find that research done and published for the sake of society does not find resonance with any party in the countries, and that despite the solutions provided by their research to the problems, the situation remains as it is. There are also no significant differences between the attitudes of teachers in the humanities and sciences.

## الفصل الاول

## التعريف بالبحث

### مشكلة البحث

ينجز أساتذة الجامعات في كل الجامعات العراقية سنويا آلاف البحوث المفردة والمشتركة تعمل على حل مشكلات متنوعة في جميع مجالات الحياة ويتم نشر عدد كبير من البحوث في مجلات عالمية ومحلية ويتكلفون مبالغ مالية من اجل الانجاز والنشر ، بالمقابل نجد أن هذه البحوث الكثيرة لا يتم الاهتمام بها من أي جهة في الدولة،ورغم ذلك يستمر الأساتذة بانجاز بحوثهم ليحصلوا على درجة في تقييم الأداء السنوي ولانجاز معاملات الترقيات الخاصة بهم فضلا عن ان الكثير من البحوث تنجز بشكل رسائل ماجستير واطاريح دكتوراه وتنشر بحوث مستلة منها تتضمن حلولا لمشكلات مجتمعية في شتى المجالات ، ومع كل هذا لا نجد أي صدى لهذه البحوث في أي مكان وإنما يصار الى التعاقد مع شركات أجنبية لانجاز مشاريع مختلفة رغم ان الكثير منها لا يتم إكمال العمل لأسباب وظروف مختلفة، إن مشكلة البحث تتركز حول تعرف اتجاهات أساتذة الجامعة نحو الخدمات التي تقدمها بحوثهم العلمية للمجتمع

### أهمية البحث:

يعبر الاتجاه عن موقف الفرد إزاء قضية او جماعة او موضوع او فرد ،كما يعكس الموقف بالضد او الإيجاب او السلب سواء كان هذا الموضوع على مستوى الشخص ويتضمن عملية تقويم وتقييم وإصدار حكم يتضمن هذا الحكم قيمة موجبة او سالبة وعلى أساس هذا الحكم يتحدد الاتجاه ويتحدد السلك ان الاتجاهات عملية اجتماعية قابلة للتغيير سواء كانت فردية ام جماعية تعبر عن اتجاهات ومشاعر نحو موضوعا ما وان تغير هذه الاتجاهات يكون على أساس او بتوافر عوامل منها مقدار الفائدة او الضرر الذي يترتب

على تغيير او تعديل اتجاه ما و درجة المرونة او التصلب الفكري الذي يتمتع بها الفرد او الجماعة (محمد،2008،ص2)

منذ ان تاسست الجامعات وتدريسيوها يعملون من اجل تطوير وتحديث ومواكبة التطور العلمي والتكنولوجي، ويواظبون على انجاز ونشر البحوث التي تتضمن برامج وحلول للمشكلات، الا ان الملاحظ وكما بين (طعيمه،2004) في دراسته ان التطوير في بعض الجامعات أما إن يكون شكلي او جزئي ، كما في زيادة ساعات التدريس او نقل مقرر من مرحلة الى أخرى، أما الخطط المستقبلية التي تمثل رؤية مستقبلية فمحدودة بسبب ضعف التواصل بين الجامعة والجهات الاخرى(طعيمه،2004،ص11)

ان مهمة الاستاذ الجامعي ذات تاثير خطير في سلوك واخلاق وثقافة الطلاب ذلك ان من واجبه التفاعل معهم لتنمية احساسهم بالمسؤولية والعمل والثقافة التاثير الفعال والايجابي في المجتمع كذلك من مهامه فضلا عن التدريس والارشاد انجاز البحوث العلمية التي تخدم المجتمع وما ان متطلبات الطلاب و العملية التعليمية تكون ذات فجوة بين مواصفات الاستاذ الجامعي وبينه الواقع الذي عليه الاستاذ الجامعي الا التاثير الايجابي تتطلب تطوير مهني وشخصي وثقافي للتطور التكنولوجي التخصص او مجالات المعرفة الاخرى التي تعد من الجانب الثقافي في شخصية الاستاذ الجامعي (احمد،2013،ص18)

ومن هنا فان اهمية البحث تركز على جانب مهم من مهنة الاستاذ الجامعي الا و هي البحث العلمي الذي ينجز باعداد ونوعيات كبيرة جدا كل عام والتي يحاول من خلالها الاستاذ الجامعي بمختلف تخصصاته حل مشكلات المجتمع الا ان الحاجز بين عمل الاستاذ الجامعي في البحث العلمي و بين الجهاد التي من المفروض ان تكون مستفيدة من هذه البحوث يبدو حاجزا كبيرا يحاول الاستاذ الجامعي من خلاله العبور الى ضفة المجتمع والتعاون مع الجهات المسؤولة في الدولة في حل مشكلات المجتمع على اختلاف انواعها وتقديم مقترحات وحلول تتلائم مع الواقع والظروف التي يمر بها المجتمع

وهذا ما يسعى إليه البحث وهو تعرف اتجاهات الأستاذ الجامعي الذي ينجز وينشر بحوثه والتي يحاول فيها خدمة المجتمع، هل هو مقتنع بان بحوثه تخدم المجتمع ام لا، لان هذا يؤثر في تقييمه للمجتمع ودوره المهم في المساعدة في بناء الوطن.

**أهداف البحث: يهدف البحث تعرف:**

1- اتجاهات أساتذة الجامعة نحو الخدمات التي تقدمها بحوثهم العلمية للمجتمع.

2- الفروق في اتجاهات أساتذة الجامعة نحو الخدمات التي تقدمها بحوثهم العلمية للمجتمع تبعا للتخصص علمي وانساني

**حدود البحث:**

يتحدد البحث بأساتذة الجامعات العراقية ( بغداد،المستنصرية،العراقية، النهرين) الحكومية في بغداد للعام الدراسي 2020-2021

**تحديد المصطلحات**

**الاتجاهات: عرفها**

- بيشوب وهاملتون(1980): موقف مستقر نسبيا لدى الفرد ازاء القضايا الخلافية التي تشيع في ثقافة ما، وتتسم مواقف الافراد بالاتساق في ضوء الخبرات التي اكتسبها خلال تفاعلهم مع الثقافة السائدة والفرعية( داود وتحسين،1992،ص11)
- عماشة 2010: الاستجابة العامة لدى الفرد ازاء موضوع معين وهذه الاستجابة تتضمن درجة ما من الايجاب او السلب مرتبط بموضوع الاتجاه (عماشة،2010،ص16).

**أساتذة الجامعة** : عرفتهم الباحثة:

هم كل من يعمل في الجامعات يحملون شهادات الماجستير والدكتوراه ولديهم القابا علمية (مدرس مساعد،مدرس،استاذ مساعد،استاذ)

- الخدمات :عرفها القاموس المحيط ب(يخدمه خدمة فهو خادم، والخدمة هي الاستخدام (الفيروزاباد،2008،ص445)

**البحوث العلمية: عرفها:**

- (دوريدي،2000): تعني التقصي بعناية لتحديد العلاقة بين ظاهرتين تحدبدا كميا أي برموز رياضية(دوريدي،2000،ص74)
- ماجد( 2016 ): الاستخدام الممنهج لاساليب واجراءات محددة للحصول على معلومات او لكشف علاقات بين متغيرات في المجتمع بهدف التاكد او الحصول على معلومات جديدة لزيادة المعرفة(ماجد،2016،ص14)

**المجتمع: عرفه كل من:**

- عوده (1987): المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة(عوده،1987،ص127)(النوح ،2004،ص80).
- العزاوي (2008): هو مجموعة من الوحدات الاحصائية المعرفة بصورة واضحة والتي يراد منها الحصول على بيانات(العزاوي، 2008،ص161)

## الفصل الثاني

## اطر نظرية ودراسات سابقة

**الاتجاهات:**

تعد الاتجاهات من العناصر المعقدة في دراسة السلوك الانساني لانها تتضمن مجموعة مكونات متنوعة متفاعلة مع بعضها وهي مكون وجداني مرتبط بالمشاعر الانسانية ومكون معرفي يمثل معلومات ومعتقدات الفرد عن موضوع الاتجاه، ومكون نزوعي يعبر عن استعداد الفرد للاستجابة لموضوع الاتجاه، ولابد من الاشارة الى ان قيم الفرد ومعتقداته من الامور المهمة المؤثرة في اتجاه الفرد نحو الموضوع(عيسوي،1974، ص)

ومن ابرز خصائص الاتجاه انه حالة عقلية ثابتة نسبيا بشكل دائم او نسبي،ذلك ان الفرد يحمل اتجاها موجبا نحو القيم الدينية وهو اتجاه صعب تغيره ، اما الاتجاه نحو موضوع ما اجتماعي او ثقافي فمن الممكن ان يتغير اذ يساعد التكيف مع الحياة الواقعية على التكيف الاجتماعي(القحطاني،1996،ص52-53)

عوامل اكتساب الاتجاهات:

1- انعكاس للعلاقات داخل الاسرة
2- التعرض لخبرة انفعالية حادة او صدمة
3- العزلة
4- الدعاية
5- التربية المقصودة (عماشة،2010،ص53)

**النظريات المفسرة للاتجاهات:**

يؤكد أصحاب نظرية التحليل النفسي على ان خفض التوتر الناشيء عن الحاجات اللاشعورية في تغير السلوك ، اما فستنجر من اصحاب نظرية التنافر المعرفي فيرى

ضرورة خفض التوتر الناشئ عن الحاجة الى إزالة التنافر المعرفي (داود وتحسين،1992، ص44)

وفسر كارل هوفلاند الاتجاهات انه يتم تعلمها بنفس الطريقة التي يتعلم بها العادات وان اكتساب المعلومات والحقائق مثله مثل تعلم القيم والاتجاهات وتكوين روابط بين الظروف البيئية والبشرية، بشكل تراكمي فان الاتجاهات تتنوع نحو القضايا بزيادة العمر.

ويفترض أصحاب نظرية الاستجابة المعرفية (جرين ولد، وبيتي، واوستروم) ان الأفراد يستجيبون ويتفاعلون من خلال الاثار ألايجابية والسلبية وهذه الأفكار المهمة يمكن ان تكون او تعدل الاتجاهات نتيجة هذا التخاطب او التفاعل فالخبر المؤلم قد يؤدي الى تغيير اتجاه الفرد موضوع والعكس صحيح فالمعلومات الجيدة والأخبار المفرحة قد تغير تجاه الفرد نحو موضوع ما هو شخص ما( محمد،2008،ص26-27)

**كونات الاتجاهات:**

- المكون الانفعالي (العاطفي): يتصل بمشاعر الحب والكراهية التي يمتلكها الفرد تجاه موضوع ما او شخص ما او نفور .
- المكون العقلي: يمثل القاعدة المعلوماتية المتوفرة لدى الفرد عن موضوع ما .
- المكون الادائي(السلوكي): تظهر الاتجاهات في السلوك الفردي فتدفعه نحو التصرف بايجابية او سلبية نحو الموضوع.

**اما وظائف الاتجاهات فتتلخص ب:**

- وظيفة توافقية
- وظيفة دفاعية للذات
- وظيفة تعزيزية
- وظيفة معرفية ( عماشه،2010،ص30-31)

**البحث العلمي:**

توصف المعرفة العلمية المتوافرة للانسان المعاصر انها مجموع الجهود التي تحققت عبر الزمن ، وقد اسهمت في بناء الحضارات وتطورها من خلال ما يعرف بالتصحيح الذاتي، وهو ما يقصد به تطبيق خطوات علمية مثل المشاهدة والتجربة . واختبار فرضيات وصياغة نظريات ثم استخدامها في التحكم والتنبؤ والاستنتاج، ومن خلال تكرار هذا لا يحصل الانسان على المعرفة النهائية بل يخضع للتعديل بحسب الظروف (العزاوي،2007،ص22)

**الحصول على المعرفه يتم في عدة مراحل :**

- المرحله الاولى: هي مرحله المعرفه الحسيه والخبره الذاتيه وهي مرحله تتسم بان الفرد يحاول او الانسان يحاول ان يجد حلا دون ان يستطيع التحرك بطريقه منظمة.
- المرحله الثانية: هي مرحلة الاعتماد على المصادر الثقافه والتقاليد السائده الاعتماد على الحكماء القدامى في تفسير الظواهر والتحقيق والتقصي لحاله من الحالات.
- المرحلة الثالثة:هي مرحلة التامل والحوار وهي مرحله التفسير العقلي للظواهر باتباع الاستدلال والاستنتاج.
- المرحلة الرابعة: هي مرحله المعرفه مرحله المعرفه العلميه في التحقيق العلمي وذلك باجراء التجارب واستخلاص النتائج وهي مرحله تحويل المعلومات الى تعبير كمي(دويدري، 2000 ،ص26)

**الدراسات السابقة**

- دراسة مكرد (2010):

هدفت الدراسة تعرف واقع البحث العلمي بالجامعات اليمنية والمعوقات التي تواجهه، كذلك تعرف أهم الخبرات العالمية الحديثة للجامعات في مجال البحث العلمي وكيفية الاستفادة من هذه الخبرات في تطوير واقع البحث العلمي بالجامعات اليمنية ، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي من خلال رصد وتحليل بعض الدراسات التي أجريت على الجامعات اليمنية لتعرف واقع البحث العلمي في هذه الجامعات وكذلك المعوقات التي تواجهه ، ولتطوير هذا الواقع تم رصد الخبرات العالمية الحديثة للجامعات في مجال البحث العلمي .

**توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها :**

- ضعف الأداء البحثي للجامعات اليمنية – تعدد المعوقات التي تواجه البحث العلمي بالجامعات اليمنية .
- هناك اهتماما ملحوظا للبحث العلمي في جامعات الدول المتقدمة بالإضافة إلى انعكاساته على المجتمع بزيادة تقدمه وتطوره. (جامعة عدن،2010،ص3).

- دراسة عبد اللطيف 2016:

تهدف الدراسة الى بحث واقع البحث العلمي في الدول النامية والدول العربي، مقارنة بالدول المتقدمة، ، فالبحث العلمي العربي يتصف بانخفاض حجم الإنفاق عليه اذ يتدنى حجم الإنفاق على العلمي والتطوير دون الحد المقبول عالمياً (1%) من الدخل القومي الإجمالي ، وهذا يعني انخفاض الإنتاجية العلمية في الوطن العربي. أما في الدول المتقدمة فإنهم أدركوا أن نجاح الأمة وعظمتها وتفوقها يرجعان إلى قدرات أبنائها العلمية والفكرية والسلوكية، وقد قدر إنفاق الولايات المتحدة الأمريكية واليابان والصين وماليزيا والاتحاد الأوروبي على البحث والتطوير بما يقارب (417 بليون دولار)، وهو ما يتجاوز ثالثة أرباع إجمالي الإنفاق العالمي بأسره على البحث العلمي.

كما تم التطرق إلى العوامل التي أوصلت المجتمع العربي إلى مستواه العلمي الحالي، والصعوبات التي تعيق الباحث العربي وتحد من إنتاجه العلمي ومن أهم هذه الصعوبات: عدم توفر التمويل المالي اللازم وعدم الاهتمام بالباحث العربي وكذلك النظام السياسي وغياب السياسات والاستراتيجيات العلمية الواضحة. (مجلة كلية التربية الاساسية، 2016، ص199)

## الفصل الثالث

## منهج البحث وإجراءاته

**منهج البحث:**

المنهج المعتمد في هذا البحث هو المنهج الوصفي الذي لا يقف عند وصف الظاهرة بل يذهب الى تحليلها وتفسيرها بقصد الوصول الى تقييمات للظاهرة في الحاضر والتبوء بالمستقبل مما يزيد السيطرة على البيئة (العزاوي، 2007 ، ص98)

اما نوع الدراسة فهي الدراسة المسحية وهي من دراسات المنهج الوصفي وتتضمن جمع معلومات وبيانات عن الظاهرة المدروسة لتعرف جوانب الضعف والقوة فيها لإجراء تغيرات فيها (دويدري،2000،ص193-194)

**جتمع البحث:** شمل مجتمع البحث كل التدريسين في العراق ، ولم يستطع الباحثان الحصول على جدول بأعداد التدريسين في الجامعات العراقية

**عينة البحث:** شملت عينة البحث العشوائية البسيطة (265) تدريسي وتدريسية من عدد من الجامعات العراقية ، بواقع (150) تدريسي وتدريسية تخصص انساني، و(115) تخصص علمي

**اداة البحث:**

من اجل التحقق من اهداف البحث نشرت الباحثة :

أ- استبيان مفتوح عن طريق وسائل التواصل الاجتماعي تضمن (6) اسئلة (ملحق(1))

وزع هذا الاستبيان الى مواقع وكروبات يشترك فيها تدريسيو الجامعة بشكل الكتروني عن طريق فورمه الكترونية وزعت على تطبيقات الواتس والفايبر والتيلكرام.

ب-الاستبيان المغلق: بعد جمع اجابات افراد العينة نظمت الاجابات في استبيان مغلق تضمن (15) فقرة عن اتجاهات التدريسين تجاه الخدمات التي تقدمها بحوثهم للمجتمع وبدائل ثلاثة (تنطبق دائما،تنطبق احيانا،لاتنطبق ابدا) وبدرجات (1,2,3).

**الصدق:**

للتاكد من صدق الفقرات في الاستبيان المغلق، عرض على مجموعة من التدريسيات الخبراء في مجال التربية وعلم النفس(*) وقد ابدى جميع الخبراء موافقتهم على الفقرات وانها تقيس ما وضعت لأجله فعلا.

علميا لا يحسب للاستبيان تمييز للفقرات او ثبات لانه اداة تقيس في حالات متغيرة مثل هذه الاتجاهات التي لا يمكن ان تثبت في قياسها.

**التطبيق النهائي:**

(*) أ.د.امل داود سليم /جامعة بغداد /كلية التربية للبنات
أ.م.د.الهام فاضل عباس/ جامعة بغداد /كلية التربية للبنات
أ.د.ياسمين طه/ الجامعة المستنصرية /كلية التربية الاساسية
أ.د.سناء مجول / جامعة بغداد /كلية الاداب

بعد الانتهاء من حساب صدق الاستبيان اصبح صالحا للتطبيق وضع بصيغة فورمه الكترونية ووزع الى التدريسين والتدريسيات والبالغ عددهم ( 265) تدريسي وتدريسية عن طريق وسائل التواصل الاجتماعي(واتس وفايبرو وتيلكرام) للفترة من 2021/8/20 الى 2021/9/1)

## الفصل الرابع

## نتائج البحث ومناقشتها

سيتم في هذا الفصل حساب النتائج وتفسيرها تبعا لاهداف البحث:

1- اتجاهات أساتذة الجامعة نحو الخدمات التي تقدمها بحوثهم العلمية للمجتمع.

من اجل تعرف اتجاهات التدريسيين وبعد جمع إجابات عينة البحث (265) تدريسي وتدريسية وبعد حساب التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة ولكل بديل وكما مبين في الجدول ( 1 )

**جدول (1)**

**تكرارات والنسب المئوية للفقرات**

| ت | الفقرات | تنطبق دائما | | تنطبق احيانا | | لا تنطبق ابدا | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ت | % | ت | % | ت | % |
| | احاول من خلال بحوثي حل مشكلة يعاني منها المجتمع العراقي | 246 | 93 | 19 | 7 | 0 | 0 |
| | اهتم بالبحث عن جهة حكومية تتبنى نتائج بحثي | 56 | 21 | 166 | 63 | 43 | 16 |
| | انشر بحوثي كي تجد صدى لدى المسئولين في مؤسسات الدولة | 92 | 35 | 87 | 33 | 86 | 32 |

| ت | الفقرات | تنطبق دائما | | تنطبق احيانا | | لا تنطبق ابدا | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ت | % | ت | % | ت | % |
| | انجز بحوثي من اجل الترقية العلمية | 201 | 76 | 40 | 15 | 24 | 9 |
| | انشر بحوثي من الحصول على درجة جيدة في تقويم الاداء | 230 | 87 | 34 | 13 | 1 | 0.37 |
| | انشر بحوثي في مجلات محلية | 183 | 69 | 45 | 17 | 37 | 13 |
| | انشر بحوثي في مجلات عالمية | 76 | 29 | 136 | 51 | 53 | 20 |
| | اتصل بمؤسسات حكومية واهلية كي يستفيدوا من نتائج بحوثي | 23 | 9 | 89 | 34 | 153 | 58 |
| | انجاز البحوث يعزز سيرتي الذاتية | 257 | 97 | 8 | 3 | 0 | 0 |
| | ابتعد عن البحوث التي تكلفني ماديا | 32 | 12 | 73 | 28 | 160 | 60 |
| | مهما كلفني البحث من جهد انجزه خدمة للمجتمع | 222 | 84 | 33 | 12 | 10 | 4 |
| | مهما كان موضوع البحث مهما اوغير مهم انجزه | 24 | 9 | 21 | 7 | 220 | 83 |
| | أي بحث انجزه هو لخدمة المجتمع | 255 | 96 | 10 | 4 | 0 | 0 |
| | انشر بحوثي للحصول على شهرة علمية | 84 | 32 | 152 | 57 | 20 | 8 |
| | اتابع البحوث العالمية التي تفيد المجتمع واقدم نتائجها للجهة التي تستفيد منها | 65 | 25 | 198 | 75 | 2 | 1 |

**مناقشة الهدف الاول:**

تشير الارقام المبينة في الجدول (1) الى ان:

1- ان اساتذة الجامعة ينجزون وينشرون بحوثهم من اجل خدمة المجتمع ، أي انهم يقدمون حلولا لمشكلات المجتمع لو ان الجهات المسؤولة تتبنى نتائج هذه البحوث لكان افضل واكثر فائدة لتقدم المجتمع .

2- في الفقرتين الثانية والثالثة فان الكثير من اساتذة الجامعة يحاولون احيانا البحث عن جهة تستفيد من نتائج البحث رغم ان عدد منهم لا يحاول ويبدو انهم فقدوا الامل من هذه الجهات .

3- الفقرة الرابعة والخامسة تبين النتائج ان اغلب الاساتذة ينجزون بحوثهم من اجل التقويم السنوي والترقيات ولاجل السيرة الذاتية كما في الفقرة التاسعة،والشهرة كما في فقرة الرابعة عشر وهذا وارد لان لا توجد جهات تساعد او تتبنى هذه البحوث

4- النشر في مجلات محلية اكبر منه في الخارجية مع ان عدد كبير من الاساتذه يحاولون ان ينشروا بحوثهم في مجلات عالمية وتعود الى الواجهة مشكلة هذه المجلات ومصداقيتها واعتماديتها من الجامعة وما يتبعها من مشكلات.

5- في الفقرات الباقية يتبين ان اساتذة الجامعة ينجزون بحوثا قد لا تكلفهم ماديا بل انهم يبذلون الجهد لانجازها والمهم انها تخدم المجتمع وقضاياه.

6- يتضح مما تقدم ان اتجاهات اساتذة الجامعة ايجابية نحو الخدمات التي تقدمها للمجتمع الا ان السلبية تكمن في تعاون المجتمع بمؤسساته مع هذه البحوث.

2- الفروق في اتجاهات أساتذة الجامعة نحو الخدمات التي تقدمها بحوثهم العلمية للمجتمع تبعا للتخصص علمي وانساني

لتعرف الفروق بين اتجاهات اساتذة العلوم الانسانية والعلمية حسبت التكرارات والنسب المئوية لاجابات الاساتذه على الفقرات الخمس عشرة كما في الجدول (2)

## جدول (2)

### تكرارات والنسب المئوية للفقرات تبعا للتخصص علمي وانساني

| ت | الفقرات (تخصص علمي) (115) | | | | | | الفقرات (تخصص انساني)(150) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | تنطبق دائما | | تنطبق احيانا | | لا تنطبق ابدا | | تنطبق دائما | | تنطبق احيانا | | لا تنطبق ابدا | |
| | ت | % | ت | % | ت | % | ت | % | ت | % | ت | % |
| 1 | 105 | 91 | 10 | 9 | 0 | 0 | 141 | 4 | 9 | 6 | 0 | 0 |
| 2 | 26 | 23 | 71 | 62 | 18 | 16 | 30 | 20 | 95 | 63 | 25 | 17 |
| 3 | 50 | 43 | 51 | 44 | 14 | 12 | 42 | 28 | 36 | 24 | 72 | 48 |
| 4 | 99 | 86 | 14 | 12 | 2 | 2 | 102 | 68 | 26 | 17 | 22 | 15 |
| 5 | 96 | 83 | 19 | 17 | 0 | 0 | 134 | 89 | 15 | 10 | 1 | 1 |
| 6 | 79 | 69 | 24 | 21 | 12 | 10 | 104 | 69 | 21 | 14 | 25 | 17 |
| 7 | 48 | 42 | 46 | 40 | 21 | 18 | 28 | 19 | 90 | 60 | 32 | 21 |
| 8 | 16 | 14 | 42 | 37 | 57 | 50 | 7 | 5 | 32 | 21 | 146 | 97 |
| 9 | 112 | 97 | 3 | 3 | 0 | 0 | 145 | 67 | 5 | 3 | 0 | 0 |
| 10 | 15 | 13 | 22 | 19 | 78 | 68 | 17 | 11 | 51 | 34 | 82 | 55 |
| 11 | 110 | 96 | 4 | 3 | 1 | 1 | 112 | 75 | 29 | 19 | 9 | 6 |
| 12 | 14 | 12 | 16 | 14 | 85 | 74 | 10 | 7 | 15 | 10 | 125 | 83 |
| 13 | 110 | 96 | 5 | 4 | 0 | 0 | 145 | 97 | 5 | 3 | 0 | 0 |
| 14 | 32 | 28 | 70 | 61 | 13 | 11 | 52 | 35 | 91 | 61 | 7 | 5 |
| 15 | 45 | 39 | 68 | 59 | 2 | 2 | 20 | 13 | 130 | 87 | 0 | 0 |

مناقشة نتائج الجدول (2)

تشير التكرارات والنسب المئوية المحسوبة للفقرات الى:

1- جميع الاساتذة بالتخصصين العلمي والانساني ينجزون وينشرون بحوثهم من اجل مجتمعهم ومنفعته.

2- لا فرق بين الاساتذة في أي تخصص تجاه عمل بحوث لمنفعتهم الشخصية
3- كل الاساتذة يبحثون عن جهات تستفيد من بحوثهم
4- اتجاه الاستاذ في أي تخصص علمي او انساني هو انه يحاول وبكل جهد انجاز بحوثه ونشرها.

**التوصيات:**

بعد التعرف على اتجاهات أساتذة الجامعات نحو خدمة البحث العلمي لمجتمعهم يوصي الباحثان بالاتي:

1- ان تقوم الوزارة من خلال مراكز البحوث بالتواصل مع مؤسسات الدولة من اجل تعرف المشكلات التي تحتاج الى بحث وحلول.
2- التعاقد مع أصحاب الشهادات غير المعينين في دوائر الدولة من اجل إجراء بحوث لمؤسسات الدولة.
3- ان ترسل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي نسخ من ملخصات بحوث المؤتمرات والندوات الى وزارات الدولة كل حسب الاختصاص من اجل التواصل مع الباحثين.
4- منح مراكز البحوث في الوزارة صلاحيات للتعاقد مع وزارات الدولة وباحثين من الجامعات العراقية لانجاز بحوث لتلك المؤسسات باشراف مراكز البحوث.

**المقترحات:**

يقترح الباحثان اجراء دراسة:

1- استيراتيجية تفعيل التعاون بين مؤسسات الدولة والجامعات
2- مقترحات اساتذة الجامعات لربط بحوثهم بمشكلات المجتمع
3- تحليل لنماذج بحوث تتضمن حلولا لمشكلات مجتمعية

**المصادر العربية:**


- احمد، فلوح، 2013، مواصفات اساتذة الجامعة من وجهة نظر الطلبة، جامعة وهران ،الجزائر.
- داود، عزيز حنا وتحسين علي تحسين، 1992، علم تغير الاتجاهات النفسية والاجتماعية،مكتبة الانجلو المصرية،القاهرة، مصر.
- درويش عطاء حسن واخرون ،2014 ، دليل معايير جوده البحث العلمي ، مجلس البحث العلمي،فلسطين.
- دويدري رجاء وحيد ،2000، البحث العلمي اساسياته النظريه وممارسته العلميه دار الفكر بيروت،لبنان.
- زايد، مصطفى، 1999، قاموس البحث العلمي، النسر الذهبي للطباعة والنشر،مصر.
- طعيمة ،رشدي احمد، 2004، التعليم الجامعي بين رصد الواقع ورؤى التطوير ،دار الفكر العربي للطباعة والنشر،بيروت،لبنان.
- عبد اللطيف، خوشي عثمان ،2016 ، مجله كليه التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية جامعه بابل،العراق.
- –العزاوي، رحيم يونس، 2008 ،منهج البحث العلمي، دار دجله للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
- عودة، احمد ملكاوي،1987، اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية،الزرقاء،مكتبة المنار للنشر والتوزيع،الاردن.
- عيسوي،عبد الرحمن محمد(1974) دراسات في علم النفس الاجتماعي،دار النهضة العربية،بيروت،لبنان.
- الفيروزابادي،مجد الدين محمد،2008، القاموس المحيط ،دار القاهرة الحديث،مصر.
- القحطاني، محمد مرعي جبران، 1996 ،الاتجاهات نحو علم النفس لدى طلاب بعض الجامعات السعودية، جامعة ام القرى ،مكه المكرمة، المملكة العربية السعودية.
- ماجد ريما 2016 منهجيه البحث العلمي ، مؤسسه فريدريش إيبرت ،بيروت، لبنان.
- محمد ،سهام ابراهيم كامل،2008، مفهوم الاتجاه ، جامعة القاهرة كلية التربية، مصر.
- مكرد، عائده ، ، 2010المؤتمر المؤتمر الرابع جوده التعليم العالي نحو تحقيق التنمية المستدامة، جامعه عدن, اليمن.

## الملاحق

## ملحق (1)

## استبيان استطلاعي مفتوح

استبيان استطلاعي ( الاساتذة الافاضل..تقوم الباحثة باجراء بحث عن اتجاهات اساتذة الجامعة نحو الخدمات التي تقدمها بحوثهم العلمية للمجتمع) وخدمة للبحث العلمي نرجو منكم الاجابة عن الاسئلة الاتية مع التقدير.....

1- التخصص علمي انساني

2- هل تعتقد ان البحوث التي انجزتها وتنجزها لها فائدة في خدمة المجتمع؟ نعم لا

3- لاي هدف تنجز البحث العلمي وتنشره؟أ- لتحقيق اهداف شخصية ( تقويم وترقية)
ب- خدمة المجتمع ج- كل ماسبق ذكره

4- هل وجدت ان مؤسسات الدولة تهتم بالبحوث التي تنجزها؟ نعم لا

5- هل وجدت اهتمام اي من جهة للبحوث التي تنشرها؟ نعم لا

6- هل تعتقد ان نتائج بحوثك يمكنها ان تفيد في تطوير مؤسسات الدولة؟نعم لا

7- هل لديكم اي اضافات عن خدمة البحث العلمي للمجتمع؟

## ملحق(2)

## الاستبيان المغلق

| ت | الفقرات | تنطبق علي دائما | تنطبق احيانا | لا تنطبق ابدا |
|---|---|---|---|---|
| 1 | احاول من خلال بحوثي حل مشكلة يعاني منها المجمتع العراقي | | | |
| 2 | اهتم بالبحث عن جهة حكومية تتبنى نتائج بحثي | | | |
| 3 | انشر بحوثي كي تجد صدى لدى المسؤولين في مؤسسات الدولة | | | |
| 4 | انجز بحوثي من اجل الترقية العلمية | | | |
| 5 | انشر بحوثي من الحصول على درجة جيدة في تقويم الاداء | | | |
| 6 | انشر بحوثي في مجلات محلية | | | |
| 7 | انشر بحوثي في مجلات عالمية | | | |
| 8 | اتصل بمؤسسات حكومية واهلية كي يستفيدوا من نتائج بحوثي | | | |
| 9 | انجاز البحوث يعزز سيرتي الذاتية | | | |
| 10 | ابتعد عن البحوث التي تكلفني ماديا | | | |
| 11 | مهما كلفني البحث من جهد انجزه خدمة للمجتمع | | | |
| 12 | مهما كان موضوع البحث مهما اوغير مهم انجزه | | | |
| 13 | أي بحث انجزه هو لخدمة المجتمع | | | |
| 14 | انشر بحوثي للحصول على شهرة علمية | | | |
| 15 | اتابع البحوث العالمية التي تفيد المجتمع واقدم نتائجها للجهة التي تستفيد منها | | | |