

استخدام تكنولوجيا التعليم في المدارس الاساسية من وجهة نظر المعلمين

في محافظة اربيل، اقليم كردستان-العراق على وفق بعض المتغيرات

م.م. فينك خسرو حسين

اعدادية كوهر للبنات- مديرية تربية مركزاربيل، المديرية العامة للتربية محافظة اربيل، وزارة التربية

المستخلص:

يرمي هذا البحث الى دراسة وجهة نظرالمعلمين حول استخدام تكنولوجيا التعليم في عملية التعليمية للمدارس الاساسية في محافظة اربيل، اقليم كردستان-عراق، في ضوء متغيرات الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة، الشهادة، وموقع المدرسة. ولتحقيق هدف البحث تم استخدام المنهج الوصفي والاستدلالي ، حيث تم اعداد استبيان مكون من 67 فقرة لقياس وجهات النظرالمعلمين موزعة على اربعة محاور . وتم توزيع 300 استبيان للمدارس في داخل و خارج محافظة اربيل بنحو عشوائي و كانت نسبة المشاركة الفعلية 53%. لمعالجة وتحليل البيانات تم استخدام البرنامج الإحصائي SPSS . بعد المعالجة الاحصائية تبين النتائج ماياتي: وجهة نظر معلمي المراحل الاساسية حول استخدام التكنولوجيا التعليم بنحوعام وفي الصفوف كان محايداً وبتقييم متوسط، وجهة نظر معلمي المراحل الاساسية حول استخدام التكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية كان موافقاً وبتقييم عالي، اما بالنسبة الى مستوى معرفة معلمي المراحل الاساسية حول استخدام تكنولوجيا تعليم وتطبيقها كان درجة قليلة وعدد مرات استخدام تكنولوجيا التعليم كان ذات مستوى متوسط وتبين ان عدم مشاركة معلمي المراحل الاساسية لاخذ دورات تعليمية وتأهيلية كان النسبة اعلى من مشاركتهم هذه الدورات، وتبين انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية حول استخدام معلمي المراحل الاساسية تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية وفي الصفوف تبعاً لمتغيرالنوع، ولا يوجد فروق ذات دلالة احصائية حول استخدام معلمي المراحل الاساسية تكنولوجيا التعليم بنحوعام، في الصفوف و في العملية التعليمية تبعاً للمتغير موقع المدرسة. وبذلك استنتجت انه عدم تلقي المعلمين لدورات تعليمية وتأهيلية حول استخدام تكنولوجيا التعليم وبالاخص الحاسوب أثرت سلباً في وجهات نظرهم حول استخدام تكنولوجيا التعليم في الصف وكذلك استخدامه في العملية التعليمية، وبذلك من الضروري تزويد المدارس بالمستلزمات تكنولوجيا التعليم ومن ضمنها الحاسوب وتوفير الدورات التأهيلية التعليمية حول اهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في الصفوف وفي العملية التعليمية لما لها الدورفعال في تسريع وايصال المادة العلمية الى الطلبة بنحو سريع وفعال.

الكلمات المفتاحية: تكنولوجيا التعليم (Educational Technology)، مدارس، محافظة اربيل،

. Independent-sample T-Test



The use of educational technology in primary schools from the point of view of teachers in Erbil Governorate, Kurdistan Region - Iraq according to some variables. Keywords: Educational technology, schools, Erbil Governorate, Independent-sample T-Test.

Abstract :

The aim of this research is to study the teachers' viewpoint on the use of educational technology in the educational process of primary schools in the Erbil Governorate, Kurdistan Region - Iraq, in the light of the variables of gender, academic qualification, experience, certificate, and school location. To achieve the goal of the research, the descriptive and inferential approach was used, where a questionnaire consisting of 67 items was prepared to measure teachers' views, distributed over four axes. 300 questionnaires were distributed to schools inside and outside Erbil governorate randomly, and the actual participation rate was 53%. For data processing and analysis, the SPSS statistical program was used. After the statistical treatment, the results show the following: The point of view of the teachers of the basic stages about the use of educational technology in general and in the classroom was neutral and with an average evaluation, the point of view of the teachers of the basic stages about the use of educational technology in the educational process was in agreement and with a high evaluation, as for the level of knowledge of the basic stages teachers about The use and application of educational technology was of a low degree and the number of times the use of educational technology was of an average level. It was found that the lack of participation of the teachers of the basic stages to take educational and rehabilitation courses was a higher percentage than their participation in these courses, and it was found that there are no statistically significant differences about the use of educational technology by teachers of the basic stages in The educational process and in the classroom according to the variable of gender, and there are no statistically significant differences about the use of educational technology by teachers of basic stages in general, in the classroom and in the educational process according to the variable of the school location. Thus, I concluded that the teachers' failure to receive educational and rehabilitation courses on the use of educational technology, especially the computer, negatively affected their views on the use of educational technology in the classroom as well as its use in the educational process. Educational technology in the classroom and in the educational process because it has an effective role in accelerating and delivering scientific material to students in a fast and effective manner.

Keywords: Educational technology, schools, Erbil Governorate, Independent-sample T-Test.



المقدمة :

ان من ابرز التحديات التي تشهده المجتمعات المعاصرة هي تقدم التكنولوجيا المعلومات والاتصالات إنها فرضت نفسها على طبيعة الحياة المجتمعات في شتى المجالات الاجتماعية والثقافية والتربوية، والتي ادت الى تغير طبيعة الحياة وشكل المؤسسات ومن بينها المؤسسات التربوية والتعليمية (المحاسنة ، 2018). مع واقع دخول التكنولوجيا الحديثة الى المدارس أصبحت واقعاً لا يمكن تجاهله حيث احتلت حيزاً كبيراً في الوقت الراهن واخذت ابعاد كثيرة وشملت المجالات جميعها، ومنها مجال التعليم حيث تتسابق المؤسسات في قطاع التعليم الحكومي والخاص لايجاد وسائل تعليمية فعالة في العملية التعليمية (أبو ربيع، 2015). ومن اهم سمات العصر الحالي امتلاك المعلمين مهارات العصر الحديث من حيث مهارة التواصل والتعلم والابتكار وثقافة تكنولوجيا المعلوماتية، ومهارة التفكير الحاسوبي وغيرها من مهارات التفكير المختلفة التي تؤدي الى تنمية قدرات ومهارات المعلم في شتى ميادين الحياة العلمية والعملية، حيث ان المعلم هو صانع الاجيال وناقل الخبرات ومعزز لها، ولكي يكون ذلك عليه ان يمتلك القدرات والمهارات التي تمكنه من ممارسة مهنته على اكمل وجه (عقل وصيام، 2020). ان العولمة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات أدت الى ظهور مجتمع عالمي جديد يتميز بمعارف مشتركة ولذلك ظهرت العديد من الاساليب الجديدة والوسائل الحديثة التي تساعد العملية التعليمية وتحسن جودتها، حيث ان توظيف تكنولوجيا التعليمي في المدارس يساعد العملية التعليمية بأن تتحول الى عملية ذات مغزى عميق (البادي، 2020).

تكنولوجيا التعليم تساهم في توفير بيئة متعددة وغنية وتشجع على التواصل بين المنظومات التعليمية وتساعد على تقدم التعليم، كما تساهم في اعداد جيل من المعلمين والمتعلمين قادر على التعامل مع التقنيات الحديثة بافضل واحداث المهارات التي تواكب العصر الحديث. وأدت ظهور التكنولوجيا التعليم الى تطور مذهل وسريع في العملية التعليمية واثرت على اداء المعلم والمتعلم وعلى الحياة والعمل، ليس لكونها تتعامل مع

المعلومات بل مع صورة وصوت وفيديو وخرائط وتعرض هذه المعلومات على الطلبة بشكل جذاب ومثير للاهتمام، واصبحت اداة في عملية البحث والاكتشاف والاتصال بين الطلبة والملاك التعليمي في المدارس ومراكز الابحاث والمكتبات وغيرها لنقل المعلومات وحفظها ونشرها ونقلها، وتحول المتعلمين من الطرق التقليدية في التواصل الى الطرق الحديثة (الالكترونية)، وهذا ساعد على تحقيق التطور التفكري الابداعي وساعد على تنمية مهارات التفكير العلمي وحل المشكلات بصورة علمية وزاد هذا التغير على التغير الملحوظ لكل من المعلم والمتعلم بصورة واضحة في العملية التعليمية (الشديفات و الزبون، 2020).

ونظرا الى اهمية العملية التعليمية واهمية استخدام التكنولوجيا التعليم (Educational Technology) في ميدان التعليم والتي اصبحت احد الركائز التي يعتمد عليها المجتمع من اجل النهوض نحو التقدم والازدهار، لذلك لا بد من الارتقاء بالوسائل ودعم اسبابها من اجل تحقيق الاهداف التعليمية التربوية ، ولان المعلم يعد الركيزة الاساسية في العملية، مما أدى الى تغير دورالمعلم نتيجة لظهور تكنولوجيا التعلم فلم يعد المعلم يعتمد على الطرق والاساليب التقليدية في عملية التعليم بل عليه ان يمتلك مهارات وأساليب الحديثة مع كامل معرفته لأهمية ودور تكنولوجيا التعليم الحديثة في تسهيل ونقل المعرفة منه الى الطلبة بشكل ايجابي وسلس. وجد الباحث ان وجهة نظر المعلمين في المراحل الاساسية مهمة نحو التكنولوجيا التعليم والذي يلعب دوراً ملحوظاً في زيادة وتسريع ونقل العلوم والمعارف الى الطلبة بنحو سريع وسهل ويساعد على تطور المجتمع وبذلك اصبح من الضروري استثمارها في العملية التعليمية.

مشكلة البحث:

ان ادراك المعلمين لاهمية تكنولوجيا التعلم ودورها في العملية التعليمية من العوامل الاساسية التي يتوقف عليها ممارسات المعلمين واداء المدرسة بنحو خاص وعام



ومع العمل على توظيف تكنولوجيا التعليم وتمهيد المعلمين من اجل الاستفادة القصوى منها لتحسين مخرجات العملية التعليمية (أبو ربيع، 2015). حيث ان استخدام تكنولوجيا التعليم بنحو عام (و الحاسوب بنحو خاص) في مدارس يواجه مشكلات كثيرة. لذلك يرى الباحث اجراء هذا النوع من البحث يخدم العملية التعليمية في مدارس محافظة أربيل، إقليم كردستان- عراق، وكذلك يخدم المحافظات الأخرى ايضا. من خلال مراجعة المصادر نلاحظ بان لا يوجد بحوث منشورة في مجال وجهة نظر المعلمين في استخدام التكنولوجيا التعليمي في مدارس الأساسية في محافظة اربيل.

اهمية البحث :

- 1- يساعد وزارة التربية على معرفة ابرز النقاط التي تساعد على السيطرة على اغلب المشكلات التي تواجه معلمين ودراستها وتحسينها من اجل توظيف هذا التكنولوجيا بأفضل السبل في المدارس والعملية التعليمية.
- 2- تزويد المعنيين بدراسة مسحية وصفية حول وجهات نظر المعلمين حول تكنولوجيا التعلم من اجل معرفة ابرز الاسباب والنقاط الايجابية والسلبية حول اهتمام المعلمين من عدمه بهذا التكنولوجيا في العملية التعليمية.
- 3- معرفة اسباب استخدام وعدم استخدام تكنولوجيا التعليم في المدارس والصفوف من قبل المعلمين لاجل الوقوف على اهم النقاط لايجاد الحلول المناسبة لها ومايلزمها من اجل التعامل معها.
- 4- تزويد الباحثين والدارسين والتربويين بمعلومات حول اهمية معاصرة العصر الحديث ومعرفة وجهات نظر المعلمين وذلك للوقوف على سلبيات وإيجابيات هذا التكنولوجيا والوصول الى افضل الحلول لها.

اهداف البحث:

الهدف من اجراء هذا البحث هوالتعرف على:

1- معرفة وجهات نظر معلمي المراحل الاساسية حول استخدام تكنولوجيا التعليم كما

يلي:

أ- بنحو عام

ب- استخدامها في الصفوف

ت- استخدامها في العملية التعليمية

2- معرفة مستوى معرفة معلمي المراحل الاساسية حول استخدام تكنولوجيا تعليم

وتطبيقها.

3- معرفة هل هنالك فروق في وجهات نظر معلمي المراحل الاساسية حسب (الجنس

وموقع المدرسة).

4- معرفة نسبة مشاركة معلمي المراحل الاساسية للدورات التعليمية وتأهيلية.

اسئلة البحث وفرضيات البحث:

شملت أسئلة و فرضيات البحث النقاط الاتية:

1- ماهي وجهات معلمي المراحل الاساسية حول استخدام تكنولوجيا التعليم بنحوعام؟

2- ماهي وجهات معلمي المراحل الاساسية حول استخدام تكنولوجيا التعليم

واستخدامها في الصفوف؟

3- ماهي وجهات معلمي المراحل الاساسية حول استخدام تكنولوجيا التعليم في

العملية التعليمية؟

4- هل هنالك فروق ذات دلالة احصائية حول استخدام تكنولوجيا التعليم بالنسبة الى

معلمي:

أ- الذكور والاناث

ب- داخل المحافظة وخارجها

حدود البحث:

يقتصر البحث على الحدود الآتية:

- 1- الحدود الموضوعية: وجهة نظر معلمي المراحل الاساسية حول تكنولوجيا التعليم.
- 2- الحدود البشرية: عينة من معلمي ومعلمات المدارس الأساسية في محافظة اربيل.
- 3- الحدود المكانية: المدارس الاساسية لمحافظة اربيل في وزارة التربية.
- 4- الحدود الزمانية (2020-2021)

مصطلحات البحث:

تكنولوجيا التعليم (Educational Technology):

عرفها البادي (2020) على أنها "دمج لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والعلم التقني الحديث في العملية التعليمية بهدف تطويرها ومعاصرة ومواكبة الحداثة". وبحسب الحربي (2020) ان تكنولوجيا التعليم هو استخدام الحاسوب ومستحدثاته، وتكنولوجيا المعلومات الاتصال ومستحدثاتها، وتكنولوجيا الوسائل المتعددة، وشبكة المعلومات، في العملية التعليمية؛ لتحقيق أهدافها المرجوة. وهو طريقة للتعلم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من الحاسوب وشبكاته ووسائل متعددة من صورة و صوت ورسومات وأليات بحث ومكتبات إلكترونية و إنترنت لزيادة مفهوم عملية التعليم والتعلم لتتجاوز قاعات الدروس التقليدية، لتوصيل المعلومات و المعارف للمتعلمين في اقل وقت وجهد ولتحقيق الاهداف التربوية المرجوة.

المدارس الاساسية: وهي مدارس التعليم الاساسي (Elementary School) وهي المدارس التي يبدا الطلاب فيها اعوامهم الاولى ويبدأ من الصف الاول الى الصف التاسع، ويتكون من مرحلتين الاول: الأساسية الدنيا ويسمى مرحلة " التهيئة "، ويبدأ من الصف الأول حتى الرابع ، والثاني والمرحلة الأساسية العليا ويسمى مرحلة "التمكين"، ويبدأ من الصف الخامس حتى التاسع، وتختلف اعمار الطلاب



بحسب الدول، ويكون الدراسة فيها الالزامي في الدول العربية ومنها العراق والكثير من الدول الشرقية (محمد، 2007) و(Guttek, 1994).
دراسات سابقة:

هدفت دراسة النجار واسليم (2009) إلى معرفة معوقات تطبيق منهاج التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين في ضوء بعض المتغيرات، ولهذا لغرض تم استخدام استبانة مكونة من 62 فقرة و مكونة من أربعة محاور، تم نشرها على عينة مكونة من 278 معلماً ومعلمة يدرسون منهاج التكنولوجيا في المدارس الحكومية بمحافظة غزة. وكانت النتائج الدراسة هنالك لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية على المحاور الأربعة تبعا لمتغيرالجنس، المرحلة الدراسية و الخبرة. في حين ظهرت فروق ذات دلالة احصائية على محور التجهيزات والمواد، ولصالح معلمي التكنولوجيا مقابل معلمي العلوم.

تهدف دراسة أبو ربيع (2015) الى معرفة مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم وعلاقته بمستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة العاصمة عمان .حيث لاحظت الباحثة أن مدراء المدارس الذين يمتلكون كفاءات ومهارات له القدرة على تفعيل تكنولوجيا التعليم بحيث يخدم العملية التعليمية، ووجد الباحث ان مستوى ادراك مديري المدارس لاهمية تكنولوجيا التعليم كان متوسط. ومستوى توظيف تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر معلمي المدارس كان متوسط ووجود علاقة ذات دلالة احصائية حول ادراك مديري المدارس لاهمية تكنولوجيا التعليم، ودرجة توظيف تكنولوجيا التعليم وعدم وجود فرق بين ادراك مديري المدارس لاهمية تكنولوجيا التعليم ودرجة توظيف تكنولوجيا التعليم من قبل المعلمين تبعا لمتغير الجنس. وجود علاقة ذات دلالة احصائية حول ادراك مديري المدارس لاهمية تكنولوجيا التعليم ودرجة توظيف تكنولوجيا التعليم وعدم وجود فروق بين ادراك مديري المدارس لاهمية تكنولوجيا التعليم ودرجة توظيف تكنولوجيا التعليم من قبل المعلمين تبعا لمتغيرالخبرة.



كما نشر Balisane (2015) بحثاً عن وجهة نظر 154 معلمين متطوعين عن استخدام تكنولوجيا التعليم في مجموعة من المدارس ابتدائية من اقصية سوران، رواندوز، جومان و ميركه سور. استنتج ان حجم الصفوف له دور في تحسين عملية التعليم. وقام عيسى وصالح (2019) بدراسة صعوبات تطبيق لتكنولوجيا التعليم الحديثة من وجهة نظراعضاء هيئة التدريس ، كان من نتائج البحث وجود بعض العوائق التي تعيق استخدام اعضاء هيئة التدريس لتكنولوجيا التعليم في التدريس وذلك لعدم توافر التجهيزات والبنى التحتية ، وبضعف الدورات التدريبية .

Taha (2019) نشر بحث عن تأثير تكنولوجيا التعليم علي عملية التعليم في مجموعة من مدارس محافظة السليمانية، اقليم كردستان، عراق. اخذ عينة مكونة من 60 فرد، 30 معلم و30 طالب واستنتج انه هنالك علاقة ايجابية بين المعلم والطالب من جهة وتكنولوجيا التعليم من جهة اخرى.

Fayadhm و اخرون (2019) درسوا معدل استخدام طرق تدريس تكنولوجيا التعلم الإلكتروني في معاهد التعليم العالي العراقية، جامعة الفلوجة، اخذت العينة من المعهد نفسه. استخدمت المنهج الوصفي التحليلي من اجل جمع وتصنيف المعلومات لخمس كليات وتم اخذ 30 فرد، ظهرت النتائج التي تم الحصول عليها أن عددًا من المحاضرين والطلاب الذين استخدموا تطبيقات التعلم الإلكتروني في إدارة الفصل كانت ذات معدلات منخفضة للغاية.

Abdulrahman (2019) قام بدراسة تطبيق تكنولوجيا التعليم في الجامعات الخاصة في مدينة أربيل، من اجل استكشاف حالة تكنولوجيا التعليم في عدد من الجامعات الاهلية المختارة داخل مدينة أربيل. لتحقيق هدف هذه الدراسة، قدم المؤلف نتائج الدراسة بناءً على دراسة مسحي والملاحظات والمقابلات ذات الصلة لتطوير واستثمار تكنولوجيا التعليم في الجامعات. ظهرت النتيجة أن غالبية الجامعات الاهلية ما زالت تفتقر إلى نظام إدارة التعلم لإدارة أنشطة الفصول الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم العديد من



المدرسين بعض أنظمة إدارة التعلم لدمج التكنولوجيا في الفصول الدراسية. كشفت نتيجة هذه الدراسة أيضاً أنه يجب تطوير تقنية تكنولوجيا التعليم في الفصول الدراسية وتوسيع نطاقها إلى ما هو أبعد من فقط استخدام أجهزة العرض ورسائل البريد الإلكتروني.

Ismail وآخرون (2019) درسوا حالة استخدام التكنولوجيا التعليمي في مجال التعليم العالي في إقليم كردستان العراق. حيث استنتجوا أن أساتذة الجامعيين يجب أن يهتموا أكثر باستخدام التكنولوجيا وعليهم مواكبة تقدم التكنولوجيا واستخدام أحدث تكنولوجيا في قاعة المحاضرة. وكذلك استنتجوا بتوفير طاقم مهني خاص لتسهيل و مساعدة لتطبيق أحدث تكنولوجيا التعليمي من قبل الأساتذة الجامعيين و الطلاب وحل مشاكلهم.

قام كلا من الشديفات و الزبون (2020) بدراسة واقع توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية في المدارس قصبة المفرق من وجهة نظر المعلمين، ومن أجل تطبيق البحث استخدم المنهج الوصفي واستخدم استبانة مكونة من 22 فقرة وتم توزيعها على 360 معلم ومعلمة وكانت النتائج واقع توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية في المدارس قصبة المفرق من وجهة نظر المعلمين بدرجة منخفضة وعدم وجود دالة احصائية حول واقع توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية في المدارس من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير الجنس والمؤهل العلمي.

ويهدف دراسة الحربي (2020) إلى معرفة فعالية برامج تدريب المعلمين القائمة على تكنولوجيا التعليم والوسائط المتعددة في تحقيق إدارة الجودة الشاملة في التعليم من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتم اختيار عينة عشوائية مكونة من 1700 معلم ومعلمة في المدارس الحكومية في دولة الكويت، وظهر النتائج انهمع البرامج التدريبية التي يتلقاها المعلمون لا يوجد فروق احصائية تبعاً لمتغير الجنس ويوجد فروق احصائية تبعاً للخبرة معلمي المراحل المتوسطة، وبالنسبة إلى واقع ادارة الجودة الشاملة لدى المعلمين هنالك فروق لصالح

الذكور ويوجد فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير سنوات الخبرة للمعلمين ذو خبرة المتوسطة (6-10) سنوات ويوجد علاقة ارتباطية قوية بين برامج تدريب المعلمين المستندة على تكنولوجيا التعليم والوسائط المتعددة من اجل تحقيق الجودة الشاملة.

اما البادي (2020) فهدف من خلال دراسته الى معرفة واقع توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية في مدارس قصبة المفرق في وزارة التربية والتعليم الأردنية من وجهة نظر مديري المدارس واطهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ادراك أفراد عينة الدراسة لواقع توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية من وجهة نظر مديري المدارس قصبة المفرق تبعا لمتغير الجنس والخبرة.

اما بالنسبة لمدارس الاساسية في محافظة اربيل، لا يوجد بحث منشور عن وجهة النظر المعلمين حول استخدام تكنولوجيا التعليم في المدارس الاساسية في داخل وخارج المحافظة. لذا يعد هذا البحث باكورة واساسا لدراسات مستقبلية حول استخدام التكنولوجيا التعليمي في المدارس الاساسية و الاعدادية.

الاطار النظري:

في مجال التعليم التكنولوجي تلعب دورا مهماً، وان التطور الحاصل في مجال التكنولوجيا ساعد على سهولة دمجها في العملية التعليمية. وقبل معرفة مفهوم تكنولوجيا التعلم لابد من معرفة مفهوم تكنولوجيا فكلمة تكنولوجيا (Technology) متكون من جزئان الاول (Techno) وتعني في اليونانية الفن او صناعة يدوية والجزء الثاني (logyie) تعني علم او نظرية. ومن الجزأين يتكون كلمة "علم صناعة المعرفة النظامية في فنون الصناعة والعلم التطبيقي"، وفي العربية عريت ب"تكنولوجيا" (Technology) (شيرمان، 2013).

ومفهوم تكنولوجيا التعليم : هي جميع الوسائل والادوات التي تستعمل في العملية التعليمية، سواء كانت بسيطة ام معقدة، يدوية ام الية، فردية ام جماعية. وهذا يعني انه يشمل العديد من الاجهزة ، الآلات ، المعدات والمستلزمات بدءاً من الصبورة التقليدية

وانتهاءً بالاجهزة التربوية الحديثة، حيث ان لكل وسيلة لها خصائصها وميزاتها وحدودها (زمام وسليمان، 2013).

لذلك لتكنولوجيا التعليم اهمية ومنها:

- 1- يساعد المعلم على تقديم المادة العلمية الى الطلبة بنحو يسهل الفهم والتعلم.
 - 2- ان الوسيلة التعليمية مثل الكومبيوتر يجذب انتباه الطلبة.
 - 3- الانترنت يفتح باب في جعل الطلبة يشتركون في أنشطة تعليمية متنوعة.
 - 4- يعد مصدراً غزيراً للمعلومات.
 - 5- ساعد كلا من الطالب والمعلم على التواصل وشبكة النيت والتطبيقات (عيسى وصالح، 2019).
- ولتكنولوجيا التعليم اهداف ومنها:
- 1- خلق اجواء تعليمية تفاعلية .
 - 2- اكتساب كلا من المعلم والطالب مهارات وقدرات في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتوصيلها الى الطلبة بنحو سلس.
 - 3- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وتقديم التعليم المناسب لهم.
- ولتكنولوجيا التعلم مساوئ منها :

التعامل بين الطالب والمعلم ضعيف، التعرف على الجانب المعرفي للطالب عبر هذه الادوات والاجهزة يكون صعب ، الارهاق والشعور بالملل نتيجة استخدام هذه التكنولوجيا، وضعف التواصل بين الطلبة من جهة والطالب والمعلم من جهة اخرى، كثرة الاعطال في الاجهزة والادوات، الخوف من اختراق المعلومات وخاصة الاختبارات والتلاعب بالنتائج الامتحانات، والتطور السريع الذي يصعب المواكبة المستمرة من قبل المعلمين وعدم وجود متابعة من الشركات المتخصصة في ميدان تدريب المعلمين والاداريين والفنيين حول اخر المستجدات هذه التكنولوجيا (ابو ربيع، 2015).

منهج البحث واجراءاته:

اعتمد الباحث في هذه البحث على المنهج الوصفي دراسة مسحي بأعتبرها الانسب لتحقيق اهداف الدراسة، من خلال جمع البيانات وتحليلها وعرض النتائج وتفسيرها وذلك من خلال البرنامج الاحصائي SPSS نسخة 26 .

العينة والمجتمع:

مجتمع الدراسة: يتكون المجتمع البحث من جميع معلمي المراحل الاساسية في محافظة اربيل.

عينة الدراسة: في بداية الدراسة تم توزيع 300 استبيان بنحو عشوائي على معلمي المراحل الاساسية 150 معلم داخل المحافظة و150 خارج المحافظة وبعد توزيع الاستبيان تم استلام 215 نسخة، 130 داخل مركز المحافظة اي بنسبة 60.5 % و 85 نسخة اي بنسبة 39.5 % خارج مركز المحافظة. جدول 1 يوضح البيانات الوصفية للعينة .

جدول (1)

البيانات الوصفية للعينة

نسبة %	تكرار	الوصف
الجنس		
37.7	81	ذكر
62.3	134	انثى
100	215	المجموع
موقع المدرسة		
60.5	130	داخل المحافظة
39.5	85	خارج المحافظة
100	215	المجموع
الشهادة		



الوصف	تكرار	نسبة %
دبلوم	60	27.9
بكلوريوس	151	70.2
ماستر	3	1.4
شهادة صف السادس	1	0.5
المجموع	215	100

اداة البحث:

في الدراسة الحالية تم استخدام استبانة مكونة من قسمين القسم الديموغرافي والذي يتكون من اسئلة حول الجنس وسنوات الخدمة ، مستوى المعيشة، موقع المدرسة داخل المحافظة او خارجها، نوع الشهادة، الدورات التدريبية اذا تلقاها المعلم او لا. والقسم الآخر متكون من اربعة محاور حيث أن المحورالأول يحتوي على 20 سؤال حول وجهة نظرالمعلمين عن تكنولوجيا التعليم بنحو عام والمحور الثاني متكون من 18سؤال حول وجهة نظر المعلمين على استخدام تكنولوجيا التعليم في الصفوف والمحورالثالث متكون من 16سؤال حول استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية والمحورالاخير متكون من 15سؤال حول مستوى ومعرفة معلمي المراحل الاساسية حول استخدام تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها، حيث صيغت عبارات المحاور وفقاً لقياس ليكرت الخماسي. وتم حساب طول الفئات التدرج الخماسي لي مقياس ليكرت على أساس من خلال حساب المدى (5-4=1) وقسمة عدد تدرج ليكرت الخمسة على المدى=4 اي (5 تقسيم 4 = 0.8)، ثم يضاف الناتج وهو 0.8 الى الحد الادنى من التدرج وهو 1، لتحديد الحد الاعلى باضافة طول الخلية 0.8 الى الحد الادنى، والفترات الاتية تمثل المتوسطات الحسابية استجابة على عبارات المحاور وفق الجدول 2.

جدول (2) تصنيف الفترات

غير موافق بشدة	منخفضة جداً	1.80 - 1
غير موافق	منخفضة	2.60 - 1.81
محايد	متوسطة	3.40 - 2.61
موافق	عالية	4.20 - 3.41
موافق بشدة	عالية جداً	5.00 - 4.21

وتم الاعتماد على المعيار التقومي النسبي الاتي كما مبين في الجدول 3.

جدول (3) تصنيف الفترات

درجة قليلة جداً	اقل من 50%
درجة قليلة	50% - 59.9%
درجة متوسطة	60% - 69.9%
درجة عالية	70% - 79.9%
درجة عالية جداً	80% فأعلى

صدق الاداة:

الاستبانة الحالية تم انشائها استنادا على الادب التربوي والدراسات السابقة في هذا المجال (الشديفات والزبون 2020) و (Albirini, 2006) وتم عرضها على مجموعة من الخبراء في ميدان التدريس وتم تعديل الاستبانة على شكلها النهائي حيث تم تعديل الكثير من الفقرات وحذفها حتى اصبح بشكلها النهائي.

ثبات الاداة:

تم التأكد من ثبات الاداة من خلال حساب معامل الفا كرونباخ 'Cronbach' alpha ، وكانت النتائج كما موضح في الجدول 4 .

جدول (4)

معامل الفا كرونباخ

معامل الارتباط (الفا كرونباخ)	عدد العبارات في المحاور ككل
0.854	72

المعالجات الاحصائية المستخدمة:

تم استخدام المعالجات الاحصائية التالية:

- 1- التكرار والنسب المئوية لوصف البيانات
- 2- معامل الفا كرون باخ " Cronbach' alpha " لقياس درجة ثبات الاستبيان .
- 3- المتوسط والانحراف المعياري والاحصاء الوصفي لقياس الاحصاء الوصفي من اجل الاجابة على الاسئلة معرفة اهمية النسب لكل محور من محاور الاستبيان.
- 4- استخدام الاحصاء الاستدلالي للاجابة عن مجموعة من الاسئلة الاختبارات (Independent Sample T-Test).

النتائج والمناقشة:

التكرار والنسب المؤية والمتوسطات والانحراف المعياري لوجهات نظر معلمي المراحل الاساسية حول تكنولوجيا التعليم موضح في جدول 5.

جدول (5)

التكرار والنسب المئوية والمتوسطات والانحراف المعياري لوجهات نظر معلمي المراحل
الاساسية حول تكنولوجيا التعليم

المحا ور	المقياس	وافق بشدة	وافق	محايد	معارض	معارض بشدة	المتوس ط	النسبة	الانحراف المعياري	اتجا ة الع ينة	التقي م
1	وجهة نظر معلمي مراحل الاسا سية حول استخد ام تكنولو جيا تعليم بنحو عام	تكرار	827	813	594	949	877				
		نسبة	19.23	18.91	13.81	22.07	20.40	3.0558	61.116	0.35408	محايد
2	وجهة نظر معلمي مراحل حول استخد ام	تكرار	462	646	667	1121	3655				
		نسبة	11.94	16.69	17.24	28.97	94.44	3.296	65.92	0.41184	محايد

الجدول 5، ويظهر في الجدول 5 انه المتوسط للمحور ككل لوجهات نظر معلمي المراحل الاساسية حول استخدام تكنولوجيا التعليم بنحو عام قد بلغ 3.0558 و بنسبة 61.116 % و الانحراف المعياري 0.35408 وبتقييم متوسط واتجاه العينة للمحور ككل كان محايد. هذه النتائج قد تختلف مع نتائج (Albirini (2006), Zhou (2010 a; 2010 b) وقد يكون السبب اختلاف بيئة المدراس مع البلدان الاخرى وبيئة العمل للبلدان ومتطلبات عملية التعليم في مختلف البلدان باختلاف القوانين والقواعد.

2- عرض النتائج التي تتعلق بالسؤال الثاني ومناقشتها: ما هي وجهة نظر معلمي المراحل الاساسية حول استخدام التكنولوجيا التعليم في الصفوف. للاجابة على هذا السؤال، تم استخدام التكرار والنسب المئوية والمتوسطات والانحراف المعياري لاستجابة افراد الدراسة للمحور الثاني كما هو مبين في الجدول 5، ومن خلال الجدول 5 تبينت انه المتوسط للمحور ككل لوجهات نظر معلمي المراحل الاساسية حول استخدام تكنولوجيا التعليم في الصف قد بلغ 65.92 بنسبة 61.116 % والانحراف المعياري 0.41184 وبتقييم متوسط واتجاه العينة للمحور ككل كان محايد. وهذه النتائج جاءت على خلاف نتائج (Albirini (2006), Zhou (2010 a; 2010 b) وقد يكون السبب اختلاف اراء المعلمين حول استخدام تكنولوجيا التعليم و لعدم توفرا لامكانيات من الاجهزة والدعم الفني والمعنوي وكذلك عدم وجود الحافز لاستخدام هذه التكنولوجيا في المدارس.

3- عرض النتائج التي تتعلق بالسؤال الثالث ومناقشتها: ما هي وجهة نظر معلمي المراحل الاساسية حول استخدام التكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية. للاجابة على هذا السؤال، تم استخدام التكرار والنسب المئوية والمتوسطات والانحراف المعياري لاستجابة افراد الدراسة للمحور الاول كما هو مبين في



الجدول 5، ومن خلال الجدول 5 كشفت انه المتوسط للمحور ككل لوجهات نظر معلمي المراحل الاساسية حول استخدام تكنولوجيا التعليم العملية التعليمية قد بلغ 3.4251 بنسبة 68.502 % و الانحراف المعياري 0.45509 وبتقييم عالي واتجاه العينة للمحور ككل كان موافق، وتتوافق نتائج البحث الحالي مع بحوث المنشورة من قبل (Albirini (2006), Zhou (2010 a; 2010 b)، وقد يعزى ذلك الى مواقف المعلمين حول اهمية وفوائد استخدام هذه التكنولوجيا في عملية التعليم.

4- عرض النتائج التي تتعلق بالسؤال الرابع ومناقشتها: مستوى معرفة معلمي المراحل الاساسية حول استخدام تكنولوجيا تعليم وتطبيقها.

للإجابة على سؤال الرابع، تم استخدام التكرار والنسب المئوية والمتوسطات والانحراف المعياري لاستجابة افراد الدراسة لمستوى معرفة معلمي المراحل الاساسية كما هو مبين في الجدول 6، ومن خلال الجدول 6 اظهرت انه المتوسط للمحور ككل قد بلغ 2.8418 بنسبة 56.836 % والانحراف المعياري 1.12543 ودرجة مهارات المعلمين حول استخدام تكنولوجيا التعليم قليلة، هنالك اختلاف في هذا المعيار مع البحوث من حيث نتائج البحوث التالية Zhou (2006), Albirini (2006), (2010 a; 2010 b) وقد يرجع السبب كون هنالك اختلافات واتجاهات الدول في التعليم والتدريب للمعلمين في البلدان مختلفة، وقد يكون السبب ان استخدام وتطبيق تكنولوجيا التعليم ومنها الحاسوب يعتبر احد المعايير المهمة والمطلوبة للمعلمين اثناء ادائهم لعملية التعليم في المدارس.

جدول (6)

التكرار والنسب المئوية والمتوسطات والانحراف المعياري مستوى معرفة معلمي المراحل
الاساسية حول استخدام تكنولوجيا تعليم وتطبيقها

المستوى	الانحراف المعياري	النسبة	المتوسط	مقدرة كبيرة	مقدرة جيدة	مقدرة متوسطة	مقدرة ضعيفة	ليس عدي	مقدرة	المعيار	المحاور
درجة قليلة	1.1254 3	56.83 6	2.841 8	564 17.4 9	625 19.3 8	480 14.8 8	502 15.5 7	874 27.1 0	تكرار	نسبة	مستوى معرفة معلمي المراحل الاساسية حول استخدام تكنولوجيا تعليم وتطبيقها

5- عرض نتائج المتعلقة بالسؤال الخامس ومناقشتها: عدد مرات استخدام تكنولوجيا التعليم.

للاجابة على سؤال الرابع، تم استخدام التكرار والنسب المئوية والمتوسطات والانحراف المعياري لاستجابة افراد الدراسة عدد مرات استخدام تكنولوجيا التعليم كما هو مبين في الجدول 7، ومن خلال الجدول 7 تبين ان المتوسط للمحور ككل قد بلغ المتوسط 2.3132 بنسبة 46.264% والانحراف المعياري 0.97801 ومستوى عدد مرات استخدام تكنولوجيا التعليم لافراد العينة لهذه المحور كان متوسط ، وبذلك يدل على ان اسباب قلة استخدام المعلمين

لتكنولوجيا التعليم متوسط، وهذا بسبب عدم وجود تعليمات لتطبيق واستخدام التكنولوجيا في التعليم. نتائج الباحث (2006) Albirini اعلى بقليل من نتائج البحث الحالي وذلك بسبب اختلاف بيئة المدارس، تعليمات و تخطيط وزارة التربية، والوضع السياسي و الاقتصادي للبلدان.

جدول (7)

التكرار والنسب المئوية والمتوسطات والانحراف المعياري عدد مرات استخدام تكنولوجيا التعليم

المحاور	المقياس	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة	المستوى
عدد مرات استخدام تكنولوجيا التعليم	تكرار	283	101	64	متوسط
	نسبة	43.8	15.6	9.92	
	مرة في الشهر	6	15.6	9.92	
	مرة في الاسبوع	64	64	9.92	
	3-2 مرة في الاسبوع	97	64	15.0	
	يومياً	4	15.0	4	

6- عرض نتائج المتعلقة بمشاركة معلمي المراحل الاساسية لدورات تأهيلية حول استخدام تكنولوجيا التعليم

من خلال الجدول 8 يتبين لنا ان عدد مشاركين في الدورات 74 بنسبة 34.4 وعدد عدم مشاركة في دورات تعليمية 141 وبنسبة 65.5، من خلال هذه النتائج نستنتج انه مشاركة معلمي المراحل الاساسية في دورات تعليمية وتأهيلية له دور كبير في وجهات نظرهم حول مهاراتهم في استخدام تكنولوجيا التعليم



وتطبيقاتها واثراً بذلك على وجهات نظرهم حول استخدام تكنولوجيا التعليم بنحو عام والصفوف حيث كان وجهات نظر اغلب المعلمين وجهات نظرهم محايد وبمستوى متوسط. لكن النتائج المنشورة من قبل (Albirini 2006) اظهرت بان نتائج اعلى بقليل من نتائج هذا البحث. هذا يدل على ان دورات تأهيلي وتنقيفي يدعم تكنولوجيا التعليم ويغير من وجهات نظرهم ويساعد العملية التعليمية لما لها من ايجابيات في العمل على تحسينها والرقى بها وتحقيق الاهداف التربوية المنشودة.

جدول (8)

التكرار والنسب المئوية لمشاركة معلمي المراحل الاساسية لدورات تعليمية

نسبة	كلا	نسبة	نعم	الوصف
65.5	141	34.4	74	بمشاركة معلمي المراحل الاساسية لدورات تعليمية وتأهيلية حول استخدام تكنولوجيا التعليم

7- عرض نتائج المتعلقة بالسؤال السادس ومناقشتها:

هل هنالك فروق ذات دلالة احصائية حول استخدام معلمي المراحل الاساسية حول استخدام تكنولوجيا التعليم بنحو عام وفي الصفوف وفي العملية التعليمية تبعا لمتغير النوع (ذكر وانثى) وموقع المدرسة (داخل المحافظة وخارجها)، عند مستوى دلالة $\alpha=0.05$.

وللاجابة عن هذا السؤال تم الاستعانة باختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent Sample T-Test) لدراسة تأثير المتغيرين وعلى النحو

التالي، جدول 9:

1- متغير النوع (ذكر وانثى)

جدول (9)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات الحسابية حول استخدام معلمي المراحل الأساسية تكنولوجيا التعليم بنحو عام وفي الصفوف وفي العملية التعليمية تبعاً لمتغير النوع (ذكر وانثى)

العدد	المحاور	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
1	استخدام معلمي المراحل الأساسية تكنولوجيا التعليم بنحو عام	ذكر	81	3.0451	.394860	-	213	0.730
		انثى	134	3.0623	.328380			
2	استخدام معلمي المراحل الأساسية تكنولوجيا التعليم في الصفوف	ذكر	81	3.2647	.485220	-	133.508	.4220
		انثى	134	3.3149	.361020			
3	استخدام معلمي المراحل الأساسية تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية	ذكر	81	3.4046	.440620	-	175.939	.6040
		انثى	134	3.4375	.464810			

يوضح جدول 9 انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية حول استخدام معلمي المراحل الأساسية تكنولوجيا التعليم بنحو عام تبعاً للمتغير النوع، وانه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية حول استخدام معلمي المراحل الأساسية تكنولوجيا التعليم في الصفوف تبعاً للمتغير النوع، وايضا انه لا يوجد فروق



ذات دلالة احصائية حول استخدام معلمي المراحل الاساسية تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية تبعا للمتغيرالنوع. وهذا يدل على ان متغير النوع (الذكر والانثى) لا يؤثر في وجهات نظر معلمي مراحل الاساسية حول تكنولوجيا التعليم. وهذا يوافق مع دراسة (البادي، 2020) و (أبو ربيع، 2015) 2- متغير موقع المدرسة (داخل و خارج المحافظة)

يوضح جدول (10) انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية حول استخدام معلمي المراحل الاساسية تكنولوجيا التعليم بنحو عام تبعا للمتغير موقع المدرسة، وانه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية حول استخدام معلمي المراحل الاساسية تكنولوجيا التعليم في الصفوف تبعا للمتغير موقع المدرسة وايضا انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية حول استخدام معلمي المراحل الاساسية تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية تبعا للمتغيرموقع المدرسة. وهذا يدل على ان متغير موقع المدرسة (داخل وخارج المحافظة) لا يؤثرعلى وجهات نظر معلمي مراحل الاساسية حول تكنولوجيا التعليم، ويمكن تفسير ذلك لكون معلمي المدارس داخل المحافظة وخارجها في محافظة اربيل اغلبهم قاننين في داخل المحافظة واغلبهم من الشباب وهذا قد لا يؤثر على وجهات نظرهم حول تكنولوجيا التعليم.

جدول (10)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات الحسابية حول استخدام معلمي المراحل الأساسية تكنولوجيا التعليم بنحو عام وفي الصفوف وفي العملية التعليمية تبعاً لمتغير موقع المدرسة

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	النوع	المحاور	العدد
.2160	213	1.240	.383000	3.0800	130	داخل المحافظة	استخدام معلمي المراحل الأساسية	1
			.303060	3.0188	85	خارج المحافظة	تكنولوجيا التعليم بنحو عام	
.2650	209.481	1.118	.453780	3.3199	130	داخل المحافظة	استخدام معلمي المراحل الأساسية	2
			.337100	3.2595	85	خارج المحافظة	تكنولوجيا التعليم في الصفوف	
.1940	213	- 1.302-	.459090	3.3925	130	داخل المحافظة	استخدام معلمي المراحل الأساسية	3
			.446980	3.4750	85	خارج المحافظة	تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية	

الاستنتاجات:

بعد اجراء البحث استنتجت بأن وجهة نظر معلمي المراحل الاساسية عن استخدام التكنولوجيا التعليم بنحو عام وفي الصفوف كان محايداً وبتقييم متوسط، ولكن وجهة نظرهم حول العملية التعليمية كان موافقاً وبتقييم عالي، اما بالنسبة الى معرفة مستواهم عن استخدام تكنولوجيا تعليم وتطبيقها كانت بدرجة قليلة. وتبينت انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية حول استخدامهم لهذا التكنولوجيا في العملية التعليمية وفي الصفوف بالنسبة الى الجنس. ولكن تبعاً لمتغير موقع المدرسة، تبينت بان لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عن استخدامهم لتكنولوجيا التعليم بنحو عام، في الصفوف و في العملية التعليمية. وعدد مرات استخدام تكنولوجيا التعليم كانت ذات مستوى متوسط. وتبينت ان عدم مشاركتهم في الدورات التعليمية والتأهيلية كانت بالنسبة اعلى من مشاركتهم لهذه الدورات. كما استنتجت انه عدم تلقي معلمي لدورات تعليمية وتأهيلية حول استخدام تكنولوجيا التعليم وبالاخص الحاسوب أثرت سلباً على وجهات نظرهم حول استخدام تكنولوجيا التعليم في الصف وكذلك استخدامه في العملية التعليمية. وبذلك من الضروري تجهيز المدارس بالمستلزمات تكنولوجيا التعليم ومن ضمنها الحاسوب وتوفير الدورات التأهيلية التعليمية حول اهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في الصفوف وفي العملية التعليمية لما لها دور نشيط في تسريع وايقال المادة العلمية الى الطلبة بنحو سريع وفعال.

التوصيات والمقترحات:

في ضوء ما توصل اليه الباحث يوصي ويقترح ما يلي:
1- ان تهتم وزارة التربية الاقليم بعقد دورات تدريبية لاعضاء هيئة التعليم حول استخدام تكنولوجيا التعليم واهمية استخدامها لتعزيز المادة العلمية القدرات العقلية والفكرية لدى الطالب.



- 2- ضرورة توفير الاجهزة والادوات والمواد التكنولوجية الحديثة في المدارس من اجل استخدامها في العملية التعليمية في المدارس.
- 3- ضرورة جعل استخدام تكنولوجيا التعليم في المدارس وفي العملية التعليمية امرا إلزاميا، بكونه يدفع المعلمين بتطوير انفسهم من اجل استخدامها في العملية التعليمية.
- 4- اجراء دراسات حول الصعوبات والمعوقات التي تواجه الوزارة والهيئة الادارية والمعلمين في المدارس من اجل توظيف هذه التكنولوجيا في العملية التعليمية.
- 5- اجراء دراسة حول معرفة اسباب عدم استخدام المعلمين لتكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية ودراسة حول دور التكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية وتأثيرها على تحصيل الطلبة في المواد التعليمية.

المصادر العربية:

- البادي، رقية عواد (2020) درجة توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية في مدارس قصبة المفرق من وجهة نظر مديري المدارس فيها. مجلة العلوم التربوية والنفسية المجلة، المجلد 4، العدد 28، ص21-ص35.
- الحربي، حنان صالح (2020) فعالية برامج تدريب المعلمين القائمة على تكنولوجيا التعليم والوسائط المتعددة في تحقيق إدارة الجودة الشاملة في التعليم من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت. مجلة كلية التربية جامعة عين شمس، العدد 44 ،الجزء 4، ص 259- ص 306.
- الشديفات، منيرة عبد الكريم والزيون، محمد سليم (2020) واقع توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية في مدارس قصبة المفرق من وجهة نظر المعلمين فيها. دراسات العلوم التربوية، المجلد47، العدد1، ص242- ص253.
- عقل، مجدي سعيد وصيام ، شيماء عبدة (2020) تطوير نموذج قائم على مهارات التفكير الحاسوبي للتغلب على صعوبات توظيف التكنولوجيا لدى معلمي المرحلة

- الأساسية، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. المجلد 29، العدد 4، ص1-ص24.
- عيسى، رواء ابراهيم، وصالح، عاطفة جليل (2019) صعوبات تطبيق تكنولوجيا التعليم الحديثة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. مجلة جامعة بابل، العلوم الصرفة والتطبيقية، المجلد 27، العدد 1، ص 206-ص 227.
- المحاسنة، بسما جبر خطار (2018) أثر الهواتف الذكية على تحصيل طلبه المدارس في المرحلة الأساسية الأولى من وجهة نظر المعلمين في محافظتي اربد وجرش. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. المجلد 28، العدد 1، ص428-ص 451 .
- أبو ربيع، ابتسام أحمد طه (2015) مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم وعلاقته بمستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة العاصمة عمان. رسالة الماجستير في تخصص إدارة وقيادة تربوية قسم الإدارة والمناهج، كلية العلوم التربوية جامعة الشرق الأوسط.
- زمام، نور الدين و سليمان، صباح (2013) تطور مفهوم التكنولوجيا واستخداماته في العملية التعليمية. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد 11، ص63- ص 174.
- الشрман، عاطف أبوح حميد (2013) تكنولوجيا التعليم المعاصرة وتطوير المنهاج . عمان: دار وائل للنشر.
- النجار، حسن واسليم ، محمد (2008) معوقات تطبيق منهاج التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين في ضوء بعض المتغيرات. مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية). المجلد 16، العدد 1، ص505-ص 539.
- محمد، علي احمد (2007) تقويم مراكز مصادر التعلم بمدارس المرحلة الأساسية بمحافظة غزة في ضوء الاتجاهات العالمية، رسالة الماجستير في المناهج وطرق التدريس /تكنولوجيا التعليم، الجامعة الإسلامية كلية التربية، غزة.

المصادر الاجنبية:

- Abdulrahman, Mohammad Salim (2019) Educational Technology Implementation in Private Universities in Erbil City. International



- Journal of Social Sciences & Educational Studies ISSN 2520-0968 (Online), ISSN 2409-1294 (Print), March 2019, Vol.5, No. 3, Pages 303-310.
- Albirini, Abdulkafi (2006) Teachers attitudes toward information and communication technologies: the case of Syrian EFL teachers, *Computers & Education*, 47, 373–398.
 - Balisane, Hewa, (2015) Investigation of Teachers’ Attitudes towards Computer Use in Primary Education in Kurdistan. *Journal of Education and Practice*, Vol.6, No.14, Pages 37-49.
 - Fayadhm, Etmad N., Salih, Bassim M., and Mohammed, Omer K. Jasim (2021) The Role of Teaching Methods Based e-learning Technologies in Iraq Higher Education Institutes, *International Workshop on Nanotechnology (IWN 2020) IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 1095 (2021) 012014* , Pages 1-8.
 - Gerald L. Gutek, (1994) *A History of the Western Educational Experience: Second Edition*. Waveland Press, page 203.
 - Ismail, Teeba, Abdulrahman, Mohammad Salim, and Abdulsalam, Abdulrazak (2019) An Insight on the Education Technology in University of Kurdistan Region in Iraq, *Proceeding of a joint Scientific Conference between Soran University & PTI of Rwandz, Aynda & Akre*, Pages 295-303.
 - Taha, Jamal Anwar (2019) The Impact of Technology on Education in Iraqi Kurdistan Region, Sulaimani Province Schools. *International Conference on English Language and Culture (ICELC 2019)*, Page 1-8.
 - Zhou, Qing , Hu, Jiani, and Gao, Shan (2010 a) Chemistry teachers’ attitude towards ICT in Xi’an. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2, Pages 4629-4637.
 - Zhou, Qing, Zhao, Yingmin, Hu, Jiani, Liu, Yang, and Xing, Lijuan (2010 b) Pre-service chemistry teachers’ attitude toward ICT in Xi’an. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 9, Pages 1407-1414.