



اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتئبة والمراد بالذكوات  
الريوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير المؤمنين علي بن أبي

طالب {عليه السلام}

شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها

موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}

من الدراري المضيئة

{در النجف} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة  
ارتفاعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها، وكلمة

بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية إنّها موضع خلوته أو إنّها موضع عبادته  
وفي رواية أخرى في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:

قلت: يا سيدى فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟ قال: يكون ملكه  
بالكوفة، و مجلس حكمه جامعها وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين

مسجد السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



No.:  
Date:

العدد ٢٠٢٢/٨/٢٠ - ٢٠٢٢/٣/١٨

ديوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم العرقم ١٠٤٦١٢/٢٨٢٠٢٢ والملحق به رقم ٥٧٤٤/٢ في ٢٠٢١/٩/٦ ، والحاصل على كتابتها العرقم بـ ٢٠٢١/٢٨٢٠٢٢ ، والمتضمن لمستحدث مجلتك التي تصدر عن طوبيف المذكورة أعلاه ، وبعد الحصول على الرقام المعياري الدولي المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للجامعة تغير المولولة الورقة في كتابها أعلاه موافقة ذهابية على مستحدثات الجلة . ... مع وافر التقدير ...

أحمد حسين صالح حسن  
المدير العام دائرة البحث والتطوير / وكالة  
٢٠٢٢/٣/٢٢

لستة مدة المدة  
\* قسم القيود العلمية (تشعب الناشر والتشر وترجمة / مع الآراء).  
\* الصدور.

مهمته أمير ابراهيم  
١٠ المكون الثاني

وزارتا التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القسم الأبيض - المجمع العالمي - العاملين السادس

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير  
المرقم ٤٩٥ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعماهم  
المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تُعد مجلة الذكوات البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.



مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصِيلَيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ  
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدِّرَاسَاتِ فِي دِيوَانِ الْوَقْفِ الشَّعْبِيِّ

العدد (١٧)

السنة الثالثة المجلد الأول

جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م



العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ تشرين الأول ٢٠٢٥ م  
رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)  
**الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763**

# الكتاب البيضاوي



التدقيق اللغوي  
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية  
أ.م.د. رافد سامي مجید

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ تشرين الأول ٢٠٢٥ م

عمار موسى ظاهر الموسوي  
مدير عام دائرة البحوث والدراسات  
رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني  
هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بحبة داود  
أ.د. حسن منديل العكيلي  
أ.د. نضال حنش الساعدي  
أ.د. حميد جاسم عبود الغراوي  
أ.م.د. فاضل محمد رضا الشع  
أ.م.د. عقيل عباس الريكان  
أ.م.د. أحمد حسين حيال  
أ.م.د. صفاء عبدالله برهان  
م.د. موفق صبرى الساعدي  
م.د. طارق عودة مرى  
م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق  
أ.د. نور الدين أبو حية / الجزائر  
أ.د. جمال شلبي / الأردن  
أ.د. محمد خاقاني / إيران  
أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

# الذكوات البيض

مَجَلَّةٌ عُلَمَائِيَّةٌ فَكَرِيَّةٌ فَصَلَّيَّةٌ مُحَكَّمَةٌ تَصَدُّرُ عَنْ  
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدِّرَاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشِّعْبِيِّ



## العنوان الموجعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

## الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

١٧٦٣-٢٧٨٦ ISSN

## رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

## البريد الإلكتروني

إيميل

[off\\_research@sed.gov.iq](mailto:off_research@sed.gov.iq)

[hus65in@gmail.com](mailto:hus65in@gmail.com)

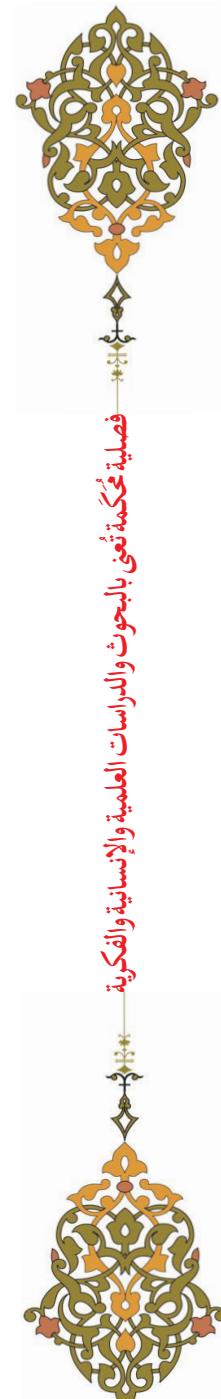
الطبعة الأولى  
السنة الثانية  
العدد السادس  
يناير ٢٠٢١

## دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
  - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
  - ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
  - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
  - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
  - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣-أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (Word office CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يجيز البحث بأكثر من ملف على القرص) وتزود هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحةً من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤-أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصغية **APA**
- ٦-أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
- ٧-أن يكون البحث حالياً من الأخطاء اللغوية والحووية والإملائية.
- ٨-أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
  - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمنت.
  - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) (١٦) عناوين البحث (١٦). وملخصات (١٢)
- أما فقرات البحث الأخرى؛ فيحجم (١٤) .
- ٩-أن تكون هواش الباحث بالنظام الإلكتروني(تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١-في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢-يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣-يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافقة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤-لا يحق للباحث طلب المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥-لاتعد البحوث إلى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧-يخضع البحث للتقديم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨-يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩-يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠-تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١-ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم ) أو البريد الإلكتروني: [off reserch@sed.gov.iq](mailto:off reserch@sed.gov.iq) (hus65in@Gmail.com ) بعد دفع الأجر في مقر المجلة
- ٢٢-لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تخل بشرط من هذه الشروط .

## محتوى العدد (١٧) المجلد الأول

ت	عنوانات البحث	اسم الباحث	ص
١	بعد التقسي للبنين عند سيميوند فرويد (١٨٥٦-١٩٣٩)	أ.م. د. إخلاص جواد علي مير	٨
٢	إستراتيجية الدولة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة في العراق	أ. د. حمزة محمود شخبي	٢٦
٣	أدوات تحقيق العدالة الاقتصادية في الاقتصاد الإسلامي	أ.م. د. أحمد وسام الدين قوام	٤٠
٤	البنية السردية في رواية (دنى إليك) لأحمد آل حمدان	أ. م. د. سهاد ساعد صاحب	٥٠
٥	من النشوء الكوني إلى تعددية العالم: تأملات فلسفية حول علم وامكانيات الوعي	أ. م. د. أكرم مطلوك محمد	٦٢
٦	حركة المقاومة الإسلامية حماس النشأة والتطور دراسة تاريخية وسياسية	أ.م. د. وداد جابر غاري	٨٢
٧	أثر أنموذج ADI في تحصيل مادة الاجتماعيات عند طالبات الصف الثالث المتوسط وتمييز تفكيرهن الاحاطي	م. د. ميسون محمد علي	١٠٢
٨	التنوع البيولوجي في النص القرآني: دراسة مقارنة بين المفهومين الديني العلمي	م.د. نضال حسين عبد الرشيد	١١٦
٩	لغة الحوار عند الرسل والأنبياء	م. د. فاطمة جبار كريم	١٢٨
١٠	مشروعية النقد البيبوي في دراسة النص القرآني بين إمكانات التحليل ومحاذير التطبيق	م. د. كريم سوادي معين	١٤٦
١١	البعد العقدي في الزرادشتية والاكائانية دراسة مقارنة في النشأة والعقيدة والتاثير	م. د. أين عبد الكريم علي م. د. بلال محمد عباس مسهر	١٥٢
١٢	التسول بين الشريعة الإسلامية والقانون العراقي واثره في المجتمع	م. د. وسام خلف محمد	١٦٨
١٣	أطر المعالجة الإعلامية للعلاقات العراقية في القنوات الفضائية العراقية دراسة تحليلية مقارنة بين قناة الشرقية والعراقية	م. د. محمد داود سلمان	١٧٨
١٤	آراء الإمام أبو علي السنخي الأصولية في كتاب البحر المحيط في أصول الفقه في الأدلة المتفق عليها دراسة مقارنة	م. د. قتيبة خالد صبار	١٩٤
١٥	تطبيق المنهج العرفاني للسيد حيدر الأملي على النص القرآني	المباحثة: رنا عبد الكريم الرديني أ. د. نظلة أحمد الجبوبي	٢٠٦
١٦	المنهج الوظيفي في اللغة العربية المعرف أنموذجًا	م. م. زيد كريم جاسم م. م. أنس حميد مجید	٢١٦
١٧	فلسفية العقل عند مفكري الإسلام في القرن الرابع الهجري «ابن سينا» أنموذجًا	المباحثة: نبأ غازي عبد المحسن	٢٣٢
١٨	التحول في صناعة المحتوى الإعلامي عبر وسائل التواصل في ظل صعود أدوات الذكاء الاصطناعي	م.م. عمر إبراهيم أحمد	٢٤٦
١٩	الطرف الفكري وانعكاساته في الاعمال التشكيلية طلبة قسم التربية الفنية	م. م. روبي ابراهيم نعمة	٢٦٤
٢٠	<b>Translating Emotionally Charged Language in Arabic press Reports into English: A Functional Translation Approach</b>	<b>Sarah Abdul Salam Abdullah</b>	٢٨٠
٢١	المسؤولية الجزائية عن جرائم المستهلك	م. م. زهراء عبد الهادي	٢٩٨
٢٢	دور الإعلام التربوي في محاربة الشائعات المجتمعية من وجهة نظر الهيئات التعليمية والتربوية	م. م. فاطمة مهدي احمد م. م. شفاء سلام حميد	٣١٤
٢٣	المسؤولية القانونية للأضرار البيئية للنفط	المباحثة: حلا محمد ابراهيم	٣٣٠
٢٤	تمثيل صورة المرأة في وسائل الإعلام السمعية البصرية دراسة تحليلية في برامج تلفزيونية وإذاعية مختارة	المباحثة: رحمة علي حسين	٣٤٠
٢٥	الحملات الإعلامية الرقمية تعزز الوعي بقضايا المجتمع	المباحثة: زينب علي جمعة	٣٥٤



## أثر أنموذج ADI في تحصيل مادة الاجتماعيات عند طالبات الصف الثالث المتوسط وتنمية تفكيرهن الاحاطي

م. د. ميسون محمد علي  
وزارة التربية / المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد الرصافة الثانية



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

المستخلص:

هدف البحث الحالي إلى تعرف اثر انوذج ADI في تحصيل مادة الاجتماعيات عند طالبات الصف الثالث المتوسط ولتحقيق هدف البحث أعتمد المنهج التجاري ذو المجموعتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار البعدى تألفت عينة البحث من (٧٦) طالبة من طالبات الصف الثالث المتوسط بواقع (٣٧) طالبة للمجموعة التجريبية و (٣٩) للمجموعة الضابطة وتم إجراء التكافؤ بين المجموعتين في متغيرات (العمر الزماني، الذكاء، التفكير الاحاطي) أُحدثت اداتين للبحث الأولى اختبار تفصيلي موضوعي (اختبار من م عدد بأربعة بدائل تألف من ٣٠ فقرة اختبارية) والثانية اختبار التفكير الاحاطي تألف من (٢٠) فقرة اختبارية، وتم التتحقق من صدق الاختبارين وثباتهما وحساب خصائصهما السيميكومترية أظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية الالاتي درس مادة الاجتماعيات وفق انوذج ADI على طالبات المجموعة الضابطة الالاتي درس المادة ذاتها بالطريقة التقليدية في اخباري التحصليل والتفكير الاحاطي.

الكلمات المفتاحية: إنوذج ADI، التحصليل، مادة الاجتماعيات، التفكير الاحاطي.

**Abstract:**

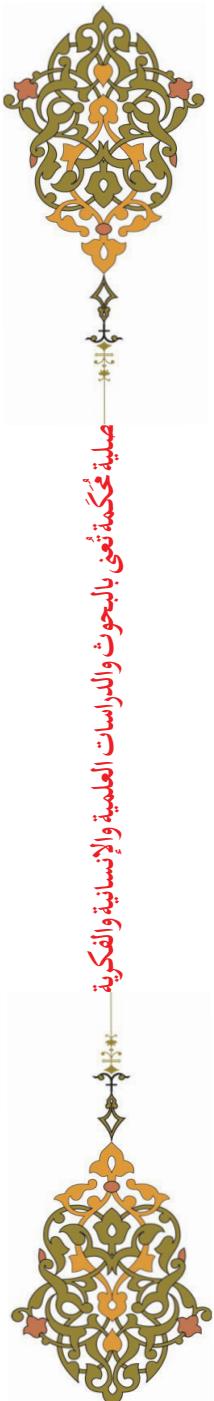
The current research aimed to identify the effect of the ADI model on the achievement in the Social Studies subject among third-grade intermediate female students. To achieve the research objective, the experimental method with two groups (experimental and control) and a post-test design was adopted. The research sample consisted of (76) female students from the third-grade intermediate, with (37) students in the experimental group and (39) students in the control group. Equivalence between the two groups was ensured in the variables of (chronological age, intelligence, and circumferential thinking), two instruments were prepared for the research: the first was an objective achievement test (multiple-choice with four alternatives consisting of (30) test items), and the second was a circumferential thinking test consisting of (20) test items. The validity and reliability of both tests were verified, and their psychometric properties were calculated. The results showed the superiority of the experimental group students who studied the Social Studies subject according to the ADI model over the control group students who studied the same subject using the traditional method in both the achievement and circumferential thinking tests.

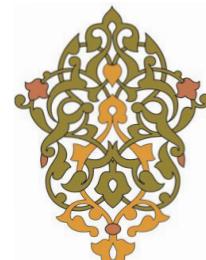
**Keywords:** ADI Model, Achievement, Social Studies Subject, Circumferential Thinking.

الفصل الأول : التعريف بالبحث

اولاًً : مشكلة البحث

يتفق علماء التربية ان من اهم اهداف التعليم المدرسي تنشئة اجيال قادرة على التفكير السليم ويتفق الكثير منهم على ان هناك قصوراً في البرامج التعليمية التربوية اذ تتجاهل المؤسسات التعليمية والتربوية الاهتمام بالعمليات العقلية وتطويرها مقتصرة في تدريبيهم على حفظ المعلومات وتسميعها عن ظهر





قلب واجتياز الامتحانات المدرسية التي لم تعد اسلوباً فعالاً في تحقيق الاهداف المعرفية وتطبيقاتها في الحياة العملية. (سعاده ، ٢٠١٥ : ٢٧) ، وحصر اسباب المشكلة اعدت الباحثة استبيانه استطلاعية وجهتها الى (٢٥) من مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط في المديرية العامة ل التربية محافظة بغداد / الرصافة الثانية تضمنت السؤالين الآتيين : ما الطرائق والاستراتيجيات والنماذج التي تعتمد لها في تدريس مادة الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط؟ هل توفر مواقف تعليمية تبني مهارات التفكير عند طلبتك أثناء الدرس؟ وبعد الاطلاع على نتائج استجابات العينة الاستطلاعية تبين بأن (٨٣٪) منهم يعتمد الطرائق والاستراتيجيات التقليدية كالمحاضرة والاستجواب ولا يمكنهم توفير مواقف تعليمية تبني مهارات التفكير عند طلبتهم كونهم لا يمتلكون المعرفة حول التفكير ونوعه.

ما تقدم ترى الباحثة وجوب توظيف نماذج حديثة تجعل من المتعلم محوراً للعملية التعليمية على تحسين الواقع التعليمي الخلطي وتحقيق المخرجات التعليمية المرغوبة وعليه يمكن تحديد المشكلة بالاجابة على السؤال الآتي:

ما أثر انموذج ADI في تحصيل مادة الاجتماعيات عند طلابات الصف الثالث المتوسط وتنمية تفكيرهن الاحاطي؟

**ثانياً : هدف البحث وفرضياته**

يهدف البحث الحالي الى تعرف اثر انموذج ADI في تحصيل مادة الاجتماعيات عند طلابات الصف الثالث المتوسط وتنمية تفكيرهن الاحاطي.

من خلال التتحقق من الفرضيتين الصفرتين الآتيتين:

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٥٠ ، ٥٠) بين متوسط درجات طلابات المجموعة التجريبية اللاي يدرسون مادة الاجتماعيات وفق انموذج ADI ، وبين طلابات المجموعة الضابطة اللاي يدرسون المادة ذاتها وفق الطريقة التقليدية في اختبار التحصليل.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٥٠ ، ٥٠) بين متوسط درجات طلابات المجموعة التجريبية اللاي يدرسون مادة الاجتماعيات وفق انموذج ADI ، وبين طلابات المجموعة الضابطة اللاي يدرسون المادة ذاتها وفق الطريقة التقليدية في اختبار التفكير الاحاطي.

**ثالثاً : حدود البحث**

يتحدد هذا البحث بالآتي:

- ١- **الحدود البشرية** : عينة من طلابات الصف الثالث المتوسط في ثانوية دجلة للبنات.
- ٢- **الحدود المكانية** : المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية النهارية التابعة للمديرية العامة ل التربية بغداد / الرصافة الثانية

**٣- الحدود المعرفية** : الفصلين ( الاول والثاني ) من كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه لطلابات الصف الثالث المتوسط للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ .

**٤- الحدود الزمانية** : الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ .

رابعاً : تحديد المصطلحات

**انموذج ADI** : عرفه Sampsonetal ( ٢٠١٣ ) .

انموذج يقدم فرصاً للمتعلمين للتعلم بالاستقصاء من خلال اشتراكهم في خبرات اكثر واقعية من خلال مجموعة من الخطوات هي ( تحديد المهمة او السؤال البحثي ، توليد الافكار ، تقديم الحجج التجريبية ،



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية  
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥

المناقشة الجدلية ، تقديم تقرير كتائبي ، مراجعة التقرير ، مراجعة ثنائية للأقران ( Sampson et al , 2011 : 217 - 257 )  
( التعريف الاجرائي )

مجموعة من الخطوات المتمثلة ب ( تحديد المهمة ، توليد الأفكار ، تقديم الحجج التجريبية ، المناقشة الجدلية ، تقديم تقرير كتائبي ، مراجعة التقرير ، مراجعة ثنائية للأقران ) و التي ستبعها الباحثة مع طالبات الثالث المتوسط ( المجموعة التجريبية ) لتدريسيهن المستوى التعليمي الخاص بمادة التجربة بهدف زيادة تحصيلهن و تنمية تفكيرهن الاحاطي .

**التحصيل : عرفه**

( ابو جادو ، ٢٠٠٠ )

«محصلة ما يتعلمها الطالب بعد مدة زمنية و يمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها في اختبار التحصيل وذلك لمعرفة مدى نجاح الطريقة او الانموذج الذي يضعه المدرس و يخطط له لتحقيق اهدافه وما يصل اليه الطالب من معرفة تترجم الى درجات » ( ابو جادو ، ٢٠٠٠ : ٤٦٩ )

**التعريف الاجرائي**

الإنجاز الذي تتحققه طالبات الثالث المتوسط (عينة البحث) من معارف و معلومات ومهارات متعلقة بموضوعات مادة الاجتماعيات ويقاد بالدرجة التي يحصلن عليها بعد استجابتهن على اختبار التحصيل الذي اعدته الباحثة والذي يطبق خاتمة التجربة .

**المواد الاجتماعية : عرفه**  
( وزارة التربية ، ٢٠١٣ )

«المادة التي تربط بين العوامل الزمني و المكانى هدفها اعداد جيل من الناشئة ليكونوا افراد منتجين ناجحين لأنفسهم و للمجتمع الذي يعيشون فيه ، وتعريفهم بالحقائق والتطورات الاجتماعية و الاقتصادية و الثقافية بالبيانات الحضارية داخل مجتمعهم و المجتمعات الأخرى » ( وزارة التربية ، ٢٠١٣ : ٢ )

**التعريف الاجرائي**

محتوى كتاب الاجتماعيات (الخاضع لتجربة البحث) والمقرر تدريسيه لطالبات الصف الثالث المتوسط (عينة البحث) طيلة مدة التجربة .

**التفكير الاحاطي عرفه**

( العلوم وآخرون ، ٢٠١٩ ) « هو التفكير الذي يسعى لللاحاطة بجانب المشكلة من خلال توليد المعلومات غير المترابطة عنها ». ( العلوم و آخرون ، ٢٠١٩ : ٢١٢ )

**التعريف الاجرائي**

الدرجة الكمية التي تحصل عليها طالبات الصف الثالث المتوسط (عينة البحث) بعد استجابتهن لفقرات اختبار التفكير الاحاطي الذي اعدته الباحثة وتطبيقه خاتمة تجربة البحث .

**خامساً : أهمية البحث**

تكمّن أهمية البحث من خلال الآتي:

١- يتماشى انموذج ADI مع معايير العلوم للجيل القادم التي حددتها المجلس القومي للبحوث NRC والذي يشجع على استقصاء القضايا العلمية بأسلوب عملي جدي عن طريق قيام الطالبة بجمع وتحليل البيانات و التواصل مع الأقران في أثناء جلسات المناقشة وكتابة التقارير .

٢- يساعد هذا الانموذج على فتح الطريق امام واضعي المناهج للتعرف على خصائص المراحل العمرية





والتعامل معها بدقة عند تنظيم محتوى المنهج بأسلوب يلائم قدرات الطالبات العقلية.

٣- تناول البحث الحالي تدريسي مقرر مهم وهو مادة الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط والتي تعنى بدراسة الإنسان وانشطته وتعامله الفعال مع بيئته الطبيعية والبشرية وغرس المعارف والافكار والمهارات والنظريات والتعميمات.

٤- أهمية مرحلة الدراسة المتوسطة كونها من المراحل الأساسية والمهمة في مراحل النمو التعليمية اذ تظهر فيها السمات والاتجاهات والقيم كما انها مرحلة الاعداد والنهوض بمسؤوليات الحياة والاعتماد على النفس.

٥- يمكن ان تمهد نتائج هذا البحث الطريق امام بحوث ودراسات تجريبية لاحقہ ضمن ميدان طرائق التدريس العامه والاجتماعيات خاصه وذلك لعدم وجود دراسات السابقه على حد علم الباحثه تناولت انوذج ADI في التحصيل و تمية التفكير الاحاطي.

**الفصل الثاني : اطار نظري ودراسات سابقة**

**اولا : الاطار النظري**

### انوذج ADI

بعد انوذج ADI من النماذج الاستقصائية الحديثه التي تستند الى النظرية البنائية الحديثه والتي تنساب الى اعمال (فيجوتسيك) والذي اكد على اهميه السياق الاجتماعي في بناء المعرفه وقد صمم هذا الانوذج ضمن برنامج تم تطبيقه في مسار التربية العلميه في جامعة فلوريدا لكي يقدم فرص لتعلم الطلبه في العلوم والتدريبات العلميه». Sampson et al . (٢٠١٣ : ٢١٧ - ٢٥٧) ، وبهتم انوذج ADI بتحويل الانشطه الاستقصائية الى وحده تعليميه متكامله تختتم بالنشاط داخل المختبر وبعمل على تحقيق الاهداف التي حددتها (NRC) بالولايات المتحده الامريكيه من خلال توفيره فرضاً للطلبه لتصميم استقصائهم وجمع وتحليل البيانات والتواصل مع الاقران في اثناء جلسات المناقشه وكتابه التقارير.

(Groms ٢٠٢٠ : ٢٠٥٧ - ٢٠٦٤ )

### خطوات انوذج ADI

يتكون هذا الانوذج من ثمان خطوات مصممة لزيادة الكفاءة العلمية لدى الطلبة عبر اشراكهم في الممارسات العلمية واتاحة الفرصة امامهم لتفصیر النتائج في ضوء الاستقصاءات التي صمموها من خلال بناء تفسيراتهم ومناقشتها مع زملائهم في الصف ، والخطوات هي:

١- الخطوة الاولى : تحديد المهمة وتقوم المدرسه في هذه الخطوه بجدب انتباه الطلبات وتزويدهن بالسبيل للقيام بعملية الاستقصاء ومساعدتهن في ذلك من خلال تحديد ظاهره معينه للتحقيق فيها وتقديم سؤال بخشى للاجابه عليه ثم تزويده كل طالبه بنسخه من كراس النشاط مقدمته نظرية موجزة توفر وصفا دقيقا للظاهره المخربة او المشكله وتحديد المهمه التي ستحتاج الطالبات حلها.

٢- الخطوة الثانية : تصميم منهجهية جمع البيانات في هذه الخطوه يكون عمل الطالبات بشكل مجاميع تعاونيه لوضع خطه حل السؤال البحثي مما يوفر لهن فرضا للتفاعل مع العالم المادي واستخدام الادوات والبيانات المناسبه وكيفيه التعامل مع الافكار غير الواضحة اثناء القيام بالعمل التجربى.

٣- الخطوة الثالثة : بناء الحجه ويتم فيها دعوه الطالبات لبناء الحجه والتي تتكون من الادعاءات والادلة التي تكون على شكل تفسيرات مدرسية تجيز عن السؤال البحثي وتتضمن استخلاصات او استنتاجات وتحدف هذه الخطوه الى التأكيد على اهميه النقاش الجدلی ومحاوله انشاء او التتحقق من مهمه الادعاء على اساس الادله وكيفيه تحديد ما اذا كانت الادله المتوفره صالحه وذات صلة وكافية ومقنعة بما فيه الكتابه لدعم الاداء.



**فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية**  
**العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥**

٤- **الخطوة الرابعة :** جلسة الجدل العلمي : في هذه الخطوة تتيح الفرصة لكل مجموعه مشاركة حججهم الاوليه ومجوئتها من خلال التفاعل مع اعضاء المجموعات الاخرى وذلك عن طريق وضعها في مكان مناسب يسمح للمجتمع برؤيتها.

٥- **الخطوة الخامسة :** المناقشة التأميلية : ان المدف من هذه الخطوه هو اعطاء الطالبات فرصة للتفكير ومشاركة ما يعرفنه حول الظاهرة المرسومة من مفاهيم مرتبطة بهذه الظاهرة والتصورات البديلة لديهن.

٦- **الخطوة السادسة :** تقديم تقرير الاستقصاء في هذه الخطوه يطلب من الطالبات كتابة تقرير استقصائي فردي مستندا الى حجة المجموعة و يجب ان يجيب التقرير عن الاسئله الآتية : ما السؤال الذي كنت تحاولين الاجابه عليه ولماذا؟ ما اجراءاتك المتبعة في الاجابه عن السؤال؟ وما هي الحجة او الادلة في الاجابه عن السؤال؟

٧- **الخطوة السابعة :** مراجعة الاقران للمجموعه المزدوجه ويتم ذلك بعد اتمام كتابة التقارير من قبل الطالبات دون التعريف بجويتهم وتقوم المدرسه بتوزيع التقارير على المجموعات بشكل عشوائي ليتم مراجعة وتقدير تقارير زملائهم في الصف استنادا لمعايير محدده لتقييم جوده كل قسم من التقارير.

٨- **الخطوة الثامنة :** تقييم التقارير النهائي يكون قبول التقارير التي تم قبولها في الخطوه السادسة بناء على نتائج مراجعة الاقران وللطالبات الحق في التعديل وفقا لاسس التعديلات التي قمن بعملها وتعديل ما لم يتم قبوله مسبقا وتقديم التعليقات والاقتراحات وفي النهايه يتم تقديم التقرير المنتج واتخاذ القرار النهائي بشان التقييم النهائي وهذا يدعم الاستدلال وفهم المحتوى التعليمي.

(Sampson et al . , 2013 : 643 – 670) (Grooms et al . , 2015 : 45–50) (Kumdang etal , 2020 : 147 – 156) (Sampson et al . . 2021 : 1269)

(- 1274)

#### أهمية المؤذج ADI

١- اشراك الطالبات في استقصاءات ذات معنى باستعمال اساليب تصميميه خاصه هن ومساعدتهن في كيفية تصميم افضل الاستقصاءات.

٢- يساعد الطالبات في ممارسة العديد من مهارات التفكير العلمي كالتنظيم والمقارنه والتلخيص والتفسير والتوسيع وتوليد افكار جديدة ومراجعة تقارير المجموعات الاخرى في ضوء معاير محددة.

٣- يساعد على تعزيز العمل الجماعي والتعاوني من خلال التفاوض الاجتماعي كجلسات المناقشه الجدلية.

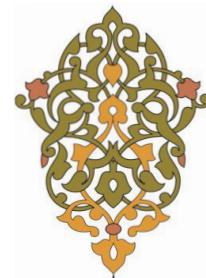
٤- يساعد الطالبات على تنظيم تعلمهن من خلال تعلم كيفية تحديد الاهداف ورصد التقدم في تحقيقها على وفق معاير علمية.

٥- يشجع الطالبات على التعلم بطريقه بناء الحجه العلمية بالشكل الصحيح.

(Kumdang etal , 2020 : ١٤٧ – ١٥٦)

#### التفكير الاحاطي

بعد التفكير بوصفه عملية معرفية عنصرًا اساسياً في البناء العقلي المعرفي الذي يمتلكه الانسان ويتميز بطابعه الاجتماعي وبعمله المنظمي الذي يجعله يتداول التأثير مع عناصر البناء المؤلف منها اي انه يؤثر ويتاثر في بقية العمليات المعرفية الأخرى كالادراك والتصور والذاكرة ويؤثر بجانب الشخصية الانفعالية والاجتماعية. (رزوقى وفاء ، ٢٠١٦ : ٣٠٦) ، ويعرف التفكير الاحاطي بأنه خط يسعى فيه الفرد الى تغيير الافكار والمفاهيم والمدركات القديمة لتوليد افكار ومفاهيم ومدركات جديدة قابلة للتطبيق. (ابو



## فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة

### العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

جادو محمد ، ٢٠١٧ : ٤٦٧ ) ويسمى التفكير الاحاطي في تحقيق الاهداف الاتية لدى الطلبة ومنها:

- ١- زيادة وعيهم بما يدور من حولهم.
- ٢- معالجة المشكلة من زوايا متعددة و مختلفة.
- ٣- زيادة فاعليتهم في معالجة ما يقدم لهم من مواقف و خبرات.
- ٤- زيادة كفاءة العمل الذهني لديهم في معالجة المواقف والمشكلات التي تواجههم.
- ٥- تفعيل دور المدرسة ودور الخبرات الصحفية التعليمية. (التميمي ، ٢٠١٨ ، ٣٨ : ٢٠١٨ )

#### **مكونات التفكير الاحاطي**

توجد اربعة عناصر اساسية تعتبر بمثابة مكونات للتفكير الاحاطي لأي عملية عقلية وهي:

- ١- اختبار الفروض : وهي عملية يكون لدى الفرد بمقتضاها مجموعة كبيرة من الحلول لمواجهة المشكلة ومن خلالها يستطيع اغلاق احتمالات الحل على الحلول الممكنة فقط وبذلك يكون قد اختار الحلول الصحيحة فقط.

٢- طرح الاسئلة : وهي عملية يقوم الفرد من خلالها بطرح الاسئلة الواجب طرحها عند مواجهة مشكلة وذلك بأنه يطرح اسئلة واسعة المضمون حتى يحدد من خلالها الاطار الصحيح للمشكلة ثم يستعمل اسئلة محددة اكثراً حتى يمكنه من خلالها فحص الفروض والوصول للحل.

٣- الابداع : ويقوم الفرد من خلال هذه العملية بأخذ المشكلة في اتجاه مختلف وبدلاً من الوقوف امام المشكلة يتم الاحاطة بها من جميع الجوانب والتفكير فيها لاستبطاط حل جديد لها.

٤- التفكير المطاطي : وفي هذه العملية لا يقف التفكير الاحاطي عند مجرد تجميع الافكار المختلفة في التعامل مع الافكار بل يتخطى ذلك الى اعمال المطاطق في تلك الافكار من خلال تحليلها لاستنتاج الحل الابداعي المعقول. (جروان ، ٢٠١٣ - ٣٧ ) (العنوم وآخرون ، ٢٠١٩ : ٢١٢)

وستعتمد الباحثة على هذه المكونات في صياغة مفردات اختبار التفكير الاحاطي الذي سيتم اعداده ضمن اجراءات البحث الحالي.

#### **دراسات سابقة:**

بعد اطلاع الباحثة على مجموعة من الدراسات السابقة لم تتمكن من الحصول على اي دراسة سابقة تناولت انماذج ADI والتفكير الاحاطي في المواد الدراسية او مادة الاجتماعيات لذا ستدرك دراسات تناولت تطبيق هذا الانماذج في مواد دراسية اخرى غير مادة الاجتماعيات.

**جدول (١) دراسات تناولت انماذج ADI**

نوع الدراسة	المؤشر الاصحاصية	الوسائل الدراسية	أدوات الدراسة	منهج الدراسة	العينة	النحو	المادة	المترتب	التطبيق	الهدف	الباحث والباحثة	السنة
وجود تفوق دالة المحسوس( بين المجموعتين التجريبية والمسامية في الاختباري المحسوب و التحقق الممزوج وسلسلة المجموعة التجريبية )	الابسطولة الاصحاصية و الاخراجات المطبورة ووصل اريبيان بريسون وسلسلة كيورون ريجنفردمون أيضاً والاختباري المائي	المختاري والمحسوب والتحقق الافتراضي	تجربة وسي	+ تجربتي وافتراضي	١٠	تجربة	العلوم	الاعدادية	الاعدادية	ذاتائية ادوات الابسطولة الاصحاصية على الجمل في دورين الليمون لائمة المصطلح العربي و مفردات التفكير الافتراضي ذات تقييم الصف الثاني الاعدادي	مصر	(٢٠٢١ - ٢٠٢٠)
وجود تفوق دالة المحسوس( بين المجموعتين التجريبية والمسامية في الاختباري المحسوب و التحقق الممزوج وسلسلة المجموعة التجريبية )	الاجهزة الاصحاصية (spss)	المختاري والمحسوب والتحقق العنزي	تجربة او تجربة	٦٤	تجربة	الاعدادية	غير محددة	ذاتائية ادوات الابسطولة الاصحاصية الباقي في المصطلح والمادة التحقق المزجج ذات طبلة المرحة الاعدادية في مادة الرياضيات	العراق	(٢٠٢٣ - ٢٠٢٢)		



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية  
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥

الفصل الثالث : منهج البحث واجراءاته:  
أولاً : منهج البحث:

اعتمدت الباحثة المنهج التجاري لأن من خلاله يتم التعديل المقصود والمضبوط للظروف المحددة لحادثه من الحوادث وملاحظته وتفسير التغيرات التي تطرأ في الحادثة وتفسير ما يطرأ عليها نتائجه ذلك.

(الزويبي محمد ، ١٩٨١ : ٨٧)

ثانياً : التصميم التجاري

بعد التصميم التجاري خطة عمل لتنفيذ التجارب وتحطيم الظروف والعوامل الخاطئة بالظاهره المدروسة وملاحظتها.  
(عبد الرحمن وعدنان ، ٢٠٠٧ : ٤٨٧) وقد اعتمدت الباحثة أحد تصميمات الضبط الجزئي وهو تصميم المجموعه الضابطه ذات الاختبار القبلي والبعدي ويكون من مجموعتين الاولى تجريبية تدرس وفق افودج (ADI)  
والثانية ضابطه تدرس وفق الطريقة التقليدية وتعرض المجموعتين في نهاية التجارب الى اختبارين الاول لقياس التحصليل في ماده الاجتماعيات والثانى لقياس التفكير الاحاطي والشكل (١) يوضح ذلك.

المجموعة	التجريبية	الضابطه
الاكتير الاعطلي	المعرفه	الاكتير الاعطلي
المحتوى المدخل	نوع الاختبار	المحتوى المدخل
الاكتير الاعطلي	بعدي	للتوصيل

شكل (١) التصميم التجاري للبحث

ثالثاً : مجتمع البحث

ويقصد به العناصر الكلية التي يمكن ان تعمم عليها نتائج البحث. (عبد المعطي ، ٢٠٠٠ : ٢٨٣) وقد قتله مجتمع البحث بطالبات الثالث المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية للبنات الحكومية النهارية التابعة الى مديرية تربية بغداد / الرصافة الثانية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ .

رابعاً : عينة البحث

تعرف عينة البحث بأنها جزء صغير من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطرق مختلفة تتضمن تمثيل للمجتمع تمثيلاً صادقاً بقصد دراسته من خلال خصائص تلك العينة. (العنيي و محمد ، ٢٠١١ : ٨٦). وبالسحب العشوائي أصبحت ثانوية دجلة للبنات ميدان لإجراء التجارب وعن طريق السحب العشوائي البسيط تم اختيار شعبه (ج) لتتمثل المجموعه التجريبية وشعبه (ب) لتتمثل المجموعه الضابطه وببلغ عدد الطالبات المجموعتين التجريبيه والضابطه (٧٦) طالبه بعد استبعاد الطالبات الراسبات وعددهن (١٢) طالبة في كل المجموعتين و جدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) طالبات عينة البحث موزعة على مجموعتي البحث قبل وبعد الاستبعاد

المجموعة	التجريبية	الضابطه	العدد	النسبة	عدد الطالبات	النسبة	عدد الطالبات	النسبة
التجريبية			٤٤	٣٧	٧	٢٠١١	٣٧	٣٧
الضابطه			٤٤	٣٦	٥	٢٠٠٤	٣٦	٣٦

خامساً : التكافؤ بين المجموعتين (السلامة الداخلية والخارجية)

يعد التكافؤ بين المجموعات جوهر الطريقة التجريبية فبدون التكافؤ يستحيل معرفه تأثير المتغير المستقل بشكل لا يأس فيه (الحسيني وعادل ، ٢٠٠٤ : ٣٣٥) وقد قامت الباحثة بأجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات منها (العمر الزمني ، الذكاء ، التفكير الاحاطي) و جدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) المتوسط الحسابي والخراف المعياري لطالبات مجموعتي البحث في متغيرات (العمر الزمني ، الذكاء ، التفكير الاحاطي)

المجموعه التجريبية	الوسط	الانحراف	المجموعه الضابطه	المجموعه الضابطه	المجموعه التجريبية	الوسط	الانحراف	المجموعه الضابطه	المجموعه الضابطه
الحسيني	٤٧٢,٤٣٢	٤,٧٩٣	٤٤٣٠	٤,٤٤٣٠	العنبي	٤٧٣,٠٥١	٤,٤٤٣٠	٢٠١١	٢٠١١
للذكاء	٣٠,١٨٩	٧,٢٢٢	٣٢,١٢٨	٧,٣٢٧	للسرعه الزمني	٢٠٠٤	٧,٣٢٧	١,١٦١	١,١٦١
للتفكير الاعطلي	٨,١٦٢	١,٦٤٢	٨,٣٨٥	١,٧٤١	للذكاء	٨,٣٨٥	١,٧٤١	٠,٥٧٦	٠,٥٨٥



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة  
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

اما السالمة الخارجية للتصميم التجاربي فتم التحقق منها من خلال قيام الباحثة التدريس بنفسها بجامعة البحث طيلة مدة التجربة واعطائها المادة الدراسية المقررة ذاتها للمجموعتين كلا حسب الطريقة المحددة لها وخلال فترة زمنية متساوية للمجموعتين وبواقع اربع حصص اسبوعياً لكل مجموعة اذ بدأت التجربة (التدريس الفعلي للباحثة) في الفصل الدراسي الاول في يوم الاحد ١٣/١٠/٢٠٢٤ وانتهت يوم الخميس ٢٥/١٢/٢٠٢٤.

**سادساً : مستلزمات البحث**

**أ- تحديد المادة التعليمية :** تم تحديد المادة التعليمية التي ستدرس لطالبات مجتمع البحث (التجريبية والضابطة) أثناء فترة التجربة الفصلين (الاول والثانى) من كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط للعام الدراسي . ٢٠٢٤/٢٠٢٥

**ب- صياغة الاهداف السلوكية :** تعرف الاهداف السلوكية بأنها وصفاً تفصيلياً لما يتمكن المتعلم من عمله وانتهائه اعتماداً على تصنيف بلوم للمجال المعرفي لوحدة تعليمية. (علي ، ٢٠١٨ : ٣٣) وقد صاغت الباحثة (١٠٩) هدفًا سلوكياً تم عرضها على عدد من الحكمين والخبراء في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم للتثبت من صحة صياغتها ومدى تمثيلها للسلوك المراد تحقيقه لطالبات مجتمع البحث.

**ج- الخطط الدراسية :** اعدت الباحثة (١٨) خطة تدريسية لمجتمع البحث (التجريبية والضابطة).  
**سابعاً : بناء اداتي البحث**

**١- الاختبار التحصيلي :** يعد الاختبار التحصيلي من اهم الوسائل التي تستعمل في تحديد مقدار ما تحقق من الاهداف التعليمية. (عبد الرحمن ، وعدنان ٢٠٠٧ : ٢٠٠٧) وقد أعدت الباحثة فقرات الاختبار التحصيلي بـ (٣٠) فقرة اختبارية موضوعية من نوع اختياري من متعدد بأربعة بدائل تقيس المستويات الثلاثة الاولى من تصنيف لوم (المعرفة ، الفهم ، التطبيق).

اعداد جدول الموصفات (الخارطة الاختبارية)

يهدف جدول الموصفات الى ان يكون الاختبار شاملًا عن طريق توزيع فقرات الاختبار التحصيلي على مختلف اجزاء المادة التعليمية وعلى وفق مستويات الاغراض السلوكية المحددة بصورة متجانسة وجداول (٤) يوضح ذلك.

**جدول (٤) الخارطة الاختبارية**

المجموع %١٠٠	الاغراض السلوكية				الاهمية	القسم
	للتطبيق %٢٩,٤	للفهم %٣٣	المعرفة %٣٧,٦			
١٦	٤	٤	٥		%٤٣	الأولى
١٧	٥	٦	٦		%٥٧	الثانية
٣٠	٩	١٠	١١		%١٠٠	المجموع

**صدق الاختبار :**

يعد صدق الاختبار الخاصية الاكثر اهمية بين خصائص الاختبار الجيد، فالاختبار التحصيلي يكون صادقاً اذا تمكّن من قياس مدى تحقق الاهداف الدراسية التي وضع من اجلها. (عبد المؤمن ، ٢٠٠٨ : ٢٧٤)، لذلك اعتمدت الباحثة في التتحقق من صدق اداتها نوعين من الصدق هي:

**أ- الصدق الظاهري :**

يعتمد الصدق الظاهري على الحكمين والخبراء الاختصاصيين من ذوي الخبرة في تحديد صدق الاختبار وعلى هذا عرضت الباحثة فقرات الاختبار التحصيلي على مجموعة من الحكمين والمختصين في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم لابداء ارائهم وملحوظاتهم بشأن الفقرات الاختبارية وحصلت نسبة اتفاق (٨٠٪) فاكثر وابقيت فقرات

فصلية مُحَكَّمةٌ تُعْنِي بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة  
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥

الاختبار جميعها دون حذف باستثناء تعديل بعض الفقرات وبهذا يكون الاختبار ذا صدق ظاهري.

**ب - صدق المحتوى**

يعد صدق المحتوى من انواع الصدق المهمة في الاختبارات التحصيلية وان الاعتماد على جدول الموصفات (الخارطة الاختبارية) يعد من مؤشرات صدق المحتوى ليتم الحكم على درجة صدق المحتوى للاختبارات التحصيلية من مدى تمثيل فقرات الاختبار بجدول الموصفات. (النبهان ، ٤ : ٢٠٠٤ ) (٢٧٥)

**التطبيق الاستطلاعي الاولى**

طبقت الباحثة الاختبار على عينة من طالبات الصف الثالث المتوسط في ثانوية فاطمة بنت الحسين للبنات والبالغ عددها ٦ طالبه لمعرفه الوقت الذي تستغرقه الاجابه عن الاختبار ووضوح فقراته وتعليماته وحساب الوقت المحدد للاختبار وقد تم احتساب المتوسط الحسابي للوقت المستغرق للاجابه عن فقرات الاختبار عن طريق حساب مجموع الوقت الذي سيسنغرقه كل طالبه من الطالبات في الاجابه عن الاختبار وتقسيمهما على عدد الطالبات وانضج ان المتوسط الحسابي للوقت في الاجابه عن فقرات الاختبار كان (٤١) دقيقة.

**التطبيق الاستطلاعي الثاني**

من اجل معرفه معامل صعوبه او سهولة كل فقره من فقرات الاختبار ومدى قدرها على تمييز الفروق الفردية للصفه المراد قياسها وكذلك الكشف عن مدى فاعليه البداول الخطأه في الفقرات التي تتطلب اختبار الاجابه. (مجد وياسين ، ١١٢ : ٣٠) وطبقت الباحثة الاختبار التحصيلي على عينه التحليل الاحصائي والتي بلغت (١٠٠) طالبه من طالبات ثانوية زبيدة للبنات وبعد تصحيح اجابات الطالبات على فقرات الاختبار اجريت التحليلات الاحصائيه المناسبه لفقرات الاختبار بصيغته الاوليه فتبين ان معاملات الصعوبه تراوحت بين (٤٠ - ٦٩٪ ) وتعذر فقرات الاختبار مقبولة اذا تراوح معامل صعوبتها (٨٠ - ٢٠٪ ) . (ملحم ، ٢٠٠٠ : ٢٣٨) اما معاملات التمييز فقد تراوحت بين (٣٠ - ٧٠٪ ) لذا تعد جميع الفقرات ذات قوة تميزية جيدة لان الفقرة التي يقل معامل قوتها عن (٢٠٪ ) يستحسن حذفها أو تعديلها.

(العاوي ، ٧٢٠ : ٨١)

اما معامل فاعليه البداول فقد كانت جميعها سالبه اي انها جذبت اليها اجابات أكثر من طالبات المجموعه الدنيا مقارنه باجابات طالبات المجموعه العليا لهذا تقرر البقاء على الفقرات.

**ثبات الاختبار**

تم احتساب ثبات الاختبار باستخدام معادلة كيودر ريتشاردسون (K-R<sub>20</sub>) وكان معامل الثبات المستخرج (٧٩٪ ) وبعد معامل ثبات جيد اذ يشير (النبهان ، ٤ : ٢٠٠٠) الى ان معامل الثبات يعد جيداً اذ اكان (٦٧٪ ) فأكثر. (النبهان ، ٤ : ٢٠٠٧)

**٢- اختبار التفكير الاحاطي**

بعد اطلاع الباحثة على الدراسات والادبيات الخاصة بالتفكير الاحاطي تم اعداد الاختبار وفق الخطوات الآتية:  
١- تحديد الهدف من الاختبار : تم تحديد الهدف بقياس التفكير الاحاطي عند طالبات الصف الثالث المتوسط للعام الدراسي (٤٢-٢٥٪ )

٢- صياغة فقرات الاختبار : بعد الاطلاع على محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط والدراسات السابقة تم صياغة (٢٠) فقرة اختبارية تقيس التفكير الاحاطي.

٣- صياغة تعليمات الاختبار : صيغت تعليمات الاختبار لتوضيح المطلوب اجراؤه من الطالبة وتضمنت الهدف من الاختبار وعدد فقراته وكيفية الاجابة عنه.

٤- تعليمات تصحيح الاختبار : اعطيت درجة واحدة للاجابة الصحيحة وصفر للاجابة الخطأه والمترددة والتي



تحمل أكثر من اجابة.

٥- عرض فقرات الاختبار للتحقق من حسن الفقرات وسلامتها وملائمتها لما وضعت لقياسه تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين المتخصصين في مجال العلوم النفسية والتربوية وطائق التدريس والقياس والتقويم وقد حصلت كل فقرة من فقرات الاختبار على نسبة ٨٠٪ فاكثر وقد عدلت صياغة عدد منها استناداً إلى رأي المحكمين.

٦- التطبيق الاستطلاعي للاختبار : تم تطبيق الاختبار على عينة من طلاب الصف الثالث المتوسط لمتوسطه بغداد للبنات والبالغ عددها (٤٢) طالبة لغرض تحديد الوقت الذي تحتاج إليه الطالبات للإجابة عن فقرات الاختبار وتحديد مدى وضوح فقراته وتعليماته ومن حساب الوقت لكل طالبة وتقسيمه على عدد الطالبات بلغ متوسط الوقت (٣٧) دقيقة.

٧- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار : طبقت الباحثة اختبار التفكير الاطلاقي على نفس عينه التحليل الاحصائي التي طبق عليها الاختبار التحصيلي وكانت جميع النتائج جيدة اذ تراوحت معاملات الصعوبه ما بين (٠,٣٥ - ٠,٧٢) اما معاملات التمييز تراوحت ما بين (٠,٢٦ - ٠,٦٧) اما معاملات فاعليه البدائل للاحاجات الخاطئه فكانت جميعها سالبه.

٨- صدق الاختبار : تم ذلك بعرض الاختبار بصيغته الاولية مع تعريف التفكير الاطلاقي على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في مجال العلوم النفسية والتربوية وطائق التدريس والقياس والتقويم وقد حصلت على نسبة اتفاق (٨٠٪) بدون حذف الفقرات مع اجراء بعض التعديلات عليها.

٩- ثبات الاختبار : تم احتساب ثبات الاختبار باستعمال معادلة كيودور ريتشاردسون (K-R<sub>20</sub>) وكان معامل الثبات المستخرج (٠,٨٣) وهو معامل ثبات جيد ومقبول. التطبيق النهائي للاختبارين : تم تطبيق اختبار التحصيل يوم الاحد ٢٠٢٥/١/٥ وختبار التفكير الاطلاقي يوم الاثنين ٢٠٢٥/١/٦ .

#### الوسائل الاحصائية :

اعتمدت الباحثة على استعمال برنامج spss في تحليل النتائج ومعالجتها احصائياً.

الفصل الرابع : عرض نتائج البحث وتفصيلها

#### عرض النتائج

##### ١- نتائج الاختبار التحصيلي

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبار التحصيلي اذ اظهرت النتائج ان متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست وفق انخوذ ADI بلغ (١٩,٩١٩) وبأنحراف معياري (٣,٨١٧) اما متوسط درجات المجموعة الضابطة بلغ (٢٣,٥٦٤) وبأنحراف معياري (٤,٢٦٥) وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلابات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبار التحصيلي

مستوى الدلالة عدد (٠٠٥)	المجموعة					
	المجموع الضابطة	متوسط الدرجات	انحراف المعياري	متوسط الدرجات	انحراف المعياري	المجموع التجريبية
دالة	٢	٢٣,٥٦٤	٤,٢٦٥	٢٣,٥٦٤	٣,٨١٧	١٩,٩١٩

يتضح من الجدول اعلاه بأن هناك فرقاً ذا دلالة احصائية عند مستوى (٠,٥)، بين متوسط درجات طلابات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) اذ بلغت القيمة المحسوبة (٣,٩٣١) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة



**فصلية مُحَكَّمةٌ تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة**  
**العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥**

(٢) ويدرجـة حرـبة (٧٤) وهذا يدلـ على وجـود فـرق ذـا دلـلة اـحـصـائـيـة بـين مـجمـوعـيـ الـبـحـث (ـالـتـجـرـيـةـ وـالـضـابـطـةـ) في الاختـيـارـ التـحـصـيـلـيـ وـلـاصـالـحـ الجـمـوـعـةـ التـجـرـيـةـ في ضـوءـ ذـلـكـ تـرـفـضـ الفـرـضـيـةـ الصـفـرـيـةـ الـأـوـلـيـ وـتـقـبـلـ الفـرـضـيـةـ الـبـدـيـلـةـ وـبـحـاسـبـ قـيـمـةـ حـجـمـ الـأـثـرـ (d) بـالـاعـتـمـادـ عـلـىـ قـيـمـةـ مـرـبـعـ إـيـتـاـ (n<sup>2</sup>) (وـجـدـ انـ قـيـمـةـ (d) تـسـاوـيـ (٩٢،٠) وـهـذـاـ يـعـنـيـ انـ حـجـمـ تـأـثـيرـ اـغـوـذـجـ ADIـ كـانـ كـبـيرـاـ فيـ التـحـصـيـلـ).

#### ٢- نتائج اختبار التفكير الاحاطي

تم حساب المتوسطات الحسابية والاخرافات المعيارية لمجموعـيـ الـبـحـثـ (ـالـتـجـرـيـةـ وـالـضـابـطـةـ) في اختـيـارـ التـفـكـيـرـ الـاحـاطـيـ اـذـ اـظـهـرـتـ النـتـائـجـ انـ مـتوـسـطـ درـجـاتـ المـجـمـوعـةـ التـجـرـيـةـ الـلـاـيـ درـسـ وـفـقـ اـغـوـذـجـ ADIـ بلـغـ (٤٨،٤٦) وـبـاخـرـافـ مـعـيـارـيـ (٤٢،٢٠٧) فيـ حـينـ بلـغـ مـتوـسـطـ درـجـاتـ المـجـمـوعـةـ الضـابـطـةـ (٢٢،٣٥٩) وـبـاخـرـافـ مـعـيـارـيـ (٤٠،٤) وـجـدـولـ (٦) يـوـضـعـ ذـلـكـ.

جدول (٦) المتوسط الحسابي والاخراف المعياري لدرجات طالبات مجموعـيـ الـبـحـثـ (ـالـتـجـرـيـةـ وـالـضـابـطـةـ)  
في اختـيـارـ التـفـكـيـرـ الـاحـاطـيـ

مـسـتـوىـ	الـقـيـمـةـ الـأـنـدـيـةـ		دـرـجـةـ	الـأـخـرـافـ	الـمـعـيـارـيـ	المـوـسـطـ	عـدـدـ	المـجـمـوعـةـ
	الـدـلـالـةـ عـدـ	الـجـوـلـةـ						
دـلـالـةـ	٤	٤١٣٧	٧٤	٤،٢٠٧	١٨،٤٦	٣٧		الـتـجـرـيـةـ
		٤،٠١		٢٢،٣٥٩		٣٩		الـضـابـطـةـ

يتضح من الجدول اعلاه ان هناك فرقـاـ ذـا دلـلةـ اـحـصـائـيـ عندـ مـسـتـوىـ (٥٠،٠) بينـ مـتوـسـطـ درـجـاتـ مـجمـوعـيـ الـبـحـثـ (ـالـتـجـرـيـةـ وـالـضـابـطـةـ) اـذـ بـلـغـتـ الـقـيـمـةـ المـحـسـوـبـةـ (٤،١٣٧) وـهـيـ اـكـبـرـ مـنـ الـقـيـمـةـ الـجـوـلـةـ الـبـالـغـةـ (٢) وـيـدـرـجـةـ حرـبةـ (٧٤) وـعـلـيـهـ تـرـفـضـ الفـرـضـيـةـ الصـفـرـيـةـ الـثـانـيـةـ وـتـقـبـلـ الـبـدـيـلـةـ وـهـذـاـ يـدـلـ علىـ وـجـودـ فـرـقـ ذـا دـلـلـةـ اـحـصـائـيـ بـينـ مـجمـوعـيـ الـبـحـثـ (ـالـتـجـرـيـةـ وـالـضـابـطـةـ) اختـيـارـ التـفـكـيـرـ الـاحـاطـيـ وـلـاصـالـحـ الجـمـوـعـةـ التـجـرـيـةـ.

#### تفسير النتائج:

١- ساعد التدريس وفق اغذوجـ ADIـ علىـ التـعـلـمـ الفـعـالـ عـنـ طـرـيقـ تـحـيـةـ بـيـةـ صـفـيـةـ نـشـطـةـ وـفـعـالـةـ تـسـمـحـ بـأـكـتسـابـ الـمـعـلـومـاتـ وـتـدـقـيـقـهـاـ وـاستـدـاعـ الـخـبـرـةـ السـابـقـةـ لـلـطـالـبـاتـ وـاـدـرـاكـ الـعـلـاقـةـ بـيـنـهـاـ وـبـيـنـ الـمـعـرـفـةـ الـجـدـيـدةـ لـأـخـاـنـ مـنـ خـاـذـ الـتـدـرـيـسـ الـحـدـيـثـةـ الـتـيـ تـعـودـ إـلـىـ الـنـظـرـيـةـ الـبـنـائـيـةـ.

٢- اـتـاحـ اـغـوـذـجـ ADIـ مـشارـكةـ الـطـالـبـاتـ فـيـ الـعـلـمـيـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ بـوـاسـطـةـ تـأـثـيرـهـ عـلـىـ دـورـ كـلـ مـنـهـنـ فـيـ مـارـسـةـ الـاـنـشـطـةـ وـتـشـجـيـعـهـنـ عـلـىـ الـعـلـمـ بـمـجـمـوعـاتـ تـعاـونـيـةـ وـالـتـيـ سـاعـدـتـهـنـ عـلـىـ الـبـحـثـ وـأـكـشـافـ الـمـعـلـومـاتـ بـاـنـفـسـهـنـ وـبـذـلـكـ اـنـتـقلـ دـورـهـنـ مـنـ خـطـ تـلـقـيـ الـمـعـلـومـاتـ إـلـىـ خـطـ الـمـشـارـكـةـ الـنـشـطـةـ الـفـعـالـةـ مـاـ يـجـعـلـ الـمـادـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ ذـوـ مـعـنـيـ وـأـقـلـ عـرـضـةـ لـلـنـسـيـانـ.

٣- وـفـرـ التـدـرـيـسـ وـفـقـ اـغـوـذـجـ ADIـ عـمـلـيـةـ تـقـوـمـ مـسـتـمـرـةـ مـنـ خـالـلـ طـرـحـ الـإـسـلـةـ بـعـدـ الـاـنـتـهـاءـ مـنـ كـلـ فـقـرـةـ ماـ جـعـلـ الـطـالـبـاتـ فـيـ مـتـابـعـةـ وـتـرـكـيـزـ مـسـتـمـرـ لـلـاجـاـبـةـ عـنـ الـاـسـلـةـ الـمـطـرـوـحةـ مـاـ زـادـ مـنـ تـحـصـيلـهـنـ الـدـرـاسـيـ وـتـنـمـيـةـ تـفـكـيـرـهـنـ الـاحـاطـيـ.

٤- اـسـهـمـ التـدـرـيـسـ وـفـقـ اـغـوـذـجـ ADIـ عـلـىـ تـوـفـيرـ بـيـةـ صـفـيـةـ اـمـنـةـ عـنـ طـرـيقـ طـرـحـهـ لـلـاـنـشـطـةـ الـتـفـكـيـرـيـةـ وـالـتـيـ تـنـطـلـبـ مـنـ الـطـالـبـاتـ اـعـطـاءـ أـكـبـرـ عـدـمـ مـمـكـنـ مـنـ الـحـلـولـ مـلـشـكـلـةـ مـعـيـنـةـ مـاـ يـجـعـلـ الـطـالـبـاتـ فـيـ حـالـةـ تـفـكـيـرـ مـسـتـمـرـةـ وـهـذـاـ بـدـورـهـ اـسـهـمـ فيـ تـنـمـيـةـ اـنـوـاعـ الـتـفـكـيـرـ وـمـنـهـ الـتـفـكـيـرـ الـاحـاطـيـ.

#### الفصل الخامس الاستنتاجات والتوصيات والمقررات

#### الاستنتاجات



- ١- التدريس وفق المفهوم ADI كان له الأثر الإيجابي في تحصيل طالبات الصف الثالث المتوسط.
- ٢- يساعد استعمال المفهوم ADI البنائي على إثارة العمل الجماعي والمناقشة وال الحوار والمساهمة الفاعلة بالدرس كوفقاً لطريقة جديدة في التدريس لم تعتد عليها الطالبات من قبل مما يجعل الطالبات أكثر جذباً وتشويقاً للدرس.
- ٣- التدريس بـ المفهوم ADI جعل الطالبات يدرّسن أن تعلمهن للمعلومات والافكار ذو معنى من خلال تعزيزه بالمثلة المرتبطة بواقع الطالبات.

#### التوصيات

- ١- اعتماد الطرائق والنماذج التدريسية الحديثة ومنها المفهوم ADI البنائي في تدريس مادة الاجتماعيات.
- ٢- إثراء الكتب المدرسية عامة وكتب الاجتماعيات خاصة بأمثلة ومشكلات واقعية والتي يهدف من تدريسها زيادة قدرة الطلبة على حل تلك المشكلات والتي تتطلب قدراً كبيراً من الفهم والاستيعاب.
- ٣- إقامة ندوات ودورات تعرّيفية لمدرسياً ومدرّسات مادة الاجتماعيات بالأهمية التربوية بـ استعمال الاستراتيجيات والطرائق والنماذج الحديثة في التدريس.

#### المقتراحات

تقترن الباحثة استكمالاً لبحثها اجراء البحوث الآتية:

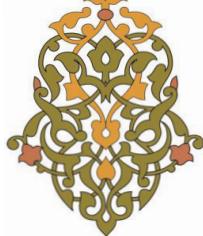
- ١- دراسة مماثلة للدراسة الحالية للمقارنة بين المفهوم ADI مع نماذج تدريسية أخرى في المتغيرات نفسها.
- ٢- دراسة مماثلة على مراحل دراسية أخرى.
- ٣- اعتماد الجنس في دراسة مماثلة لبيان اثره في التفكير الاحاطي.

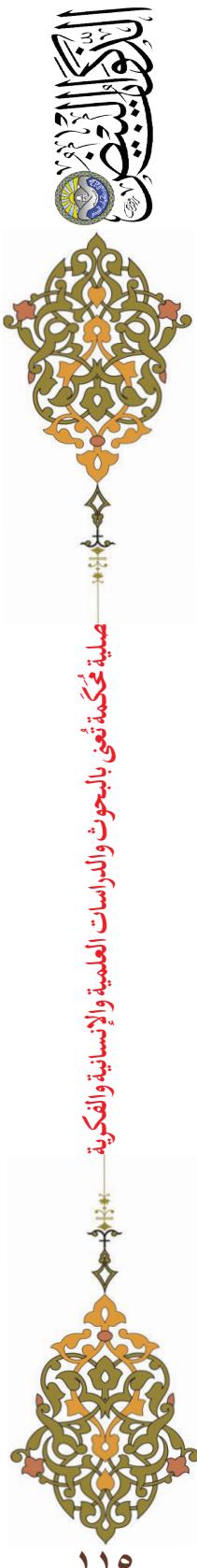
#### المصادر العربية:

- ابو جادو ، صالح محمد علي (٢٠٠٠) : علم النفس التربوي ، ط١ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن.
- ابو جادو ، محمد علي و محمد بكر نوفل (٢٠١٧) : تعليم التفكير (النظرية والتطبيق) ، ط٦ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن.
- احمد ، سامية جمال حسين (٢٠٢١) : فاعلية المفهوم الاستقصاء القائم على الجدل في تدريس العلوم لتنمية التحصيل المعرفي ومهارات التفكير التفاعلي لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، الجزء الاول ، العدد (٤٥) .
- البدرى ، فائدة ياسين طه (٢٠٢٣) : فاعلية المفهوم الاستقصاء الجدل العلمي في التحصيل وتنمية التفكير المرن لدى طلبة المرحلة الاعدادية في مادة الرياضيات ، مجلة الجامعة العراقية ، الجامعة العراقية ، المجلد (٧٢) ، العدد (١).
- التميمي ، ليث حمودي ابراهيم (٢٠١٨) : تعليم التفكير ، ط١ ، مطبعة وليد ، بغداد ، العراق.
- جروان ، فتحي عبد الرحمن (٢٠١٣) : تعليم التفكير (مفاهيم وتطبيقات) ، ط٦ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن.
- الحسيني ، سعد وعادل عبد الكريم ياسين (٢٠٠٤) : مقدمة للبحث في التربية ، ط١ ، دار الكتاب الجامعي ، العين ،الامارات العربية المتحدة.
- رزقي ، رعد مهدي ووفاء عبد الهادي نجم (٢٠١٦) : تدريس العلوم واستراتيجياته ، ج٤ ، ط١ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن.
- الزوبعي ، عبد الجليل ومحمد احمد الغنام (١٩٨١) : مناهج البحث في التربية ، ط١ ، مطبعة جامعة بغداد ، بغداد ، العراق.
- سعادة ، احمد جودت (٢٠١٥) : مهارات التفكير والتعلم ، ط١ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن.
- عبد الرحمن ، انور حسين وعدنان حقي زنكتة (٢٠٠٧) : الانماط المنهجية في العلوم الإنسانية والتطبيقية ، ط١ ، دار الوفاق للنشر ، بغداد ، العراق.



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة





## فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

### العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥

- عبد المعطي، محمد عساف (٢٠٠٠) : التدريب وتنمية الموارد البشرية الاسس والعمليات ، ط١ ، دار زهران للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن.
- عبد المؤمن، علي معمر (٢٠٠٨) : مناهج البحث في العلوم الاجتماعية ، الاساسيات والتقييمات والاساليب ، ط١ ، منشورات جامعة ٧ اكتوبر ، دار الكتب الوطنية ، ليبيا.
- العتي، سامي عزيز عباس و محمد يوسف الهبي (٢٠١١) : منهج البحث العلمي ، المفاهيم والاساليب والتحليل والكتابة ، ط١ ، مطبعة جامعة بغداد ، بغداد ، العراق.
- العتون ، عدنان يوسف واخرون (٢٠١٩) : تنمية مهارات التفكير ، ط٨ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن.
- العزاوي ، رحيم يونس كرو (٢٠٠٧) : المفصل في العلوم التربوية والقياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط١ ، دار دجلة ناشرون وموزعون ، عمان ،الأردن.
- علي ، عبد القادر محمد احمد (٢٠١٨) : تصميم البرامج التعليمية وفق تقييمات التعليم ، ط١ ، دار غيداء للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن.
- مجید ، حسين رزوقي وياسين حميد عبال (٢٠١١) : القياس والتقويم للطالب الجامعي ، ط١ ، مكتبة اليمامة ، بغداد ، العراق.
- ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٠) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط١ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن.
- النبهان ، موسى (٢٠٠٤) : اساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن.
- النعيمي ، سناء مالو (٢٠١٦) : انماط التعلم والابداع الحاد في التعلم ، ط١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن.
- وزارة التربية ، جمهورية العراق (٢٠١٣) الاهداف التربوية في العراق ، مطبعة وزارة التربية ، المديرية العامة للمناهج ، بغداد ، العراق.

#### المصادر الأجنبية :

- Grooms, J. , Enderle , P. , & Sampson , V. (2015): Coordinating Scientific Argumentation and the Next Generation Science Standards Through Argument Driven Inquiry, National Science Education Leader Ship Association, 24 (i), 45–50.
- Grooms, J. (2020) : A Comparison of Argument Quality and Student Conceptions of Data and Evidence for Undergraduates Experiencing Two Types of Laboratory Instruction. Journal of Chemical Education, 97 (8), 2057 – 2064
- Kumdang , P. , Kijkuakul , S. , & Chaiyyasith , W.C. (2020) : Development of Argument Driven Inquiry Model to Enhancing Grade to Student's Creative Thinking Skills, Journal of Education, Naresuan university , 22(2) , 147 – 156.
- Sampson, V. , Grooms, J. & Walker, J. (2013) : Argument Driver Inquiry as a way to help students learn how to participate in scientific argumentation and craft written arguments, an exploratory study , Science Education, 95 (2)
- Sampson , V. , Hutner , T. , GroomsJ. , Laszuba .J. , & Burt , C. (2021a) : Argument Driven Inquiry in Fifth – Grade Science Three Dimensional Investigations. National Science Teachers Association Press 16(1) , 1269 – 1274

فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكيرية  
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م



## Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Bağhdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

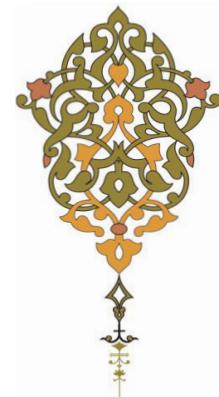
For the year 2021

e-mail

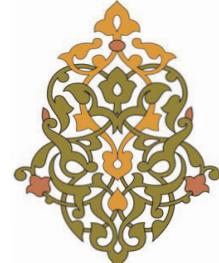
Email

off reserch@sed.gov.iq

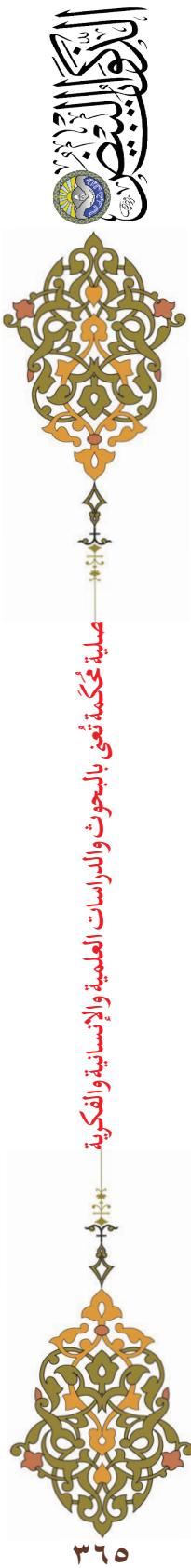
hus65in@gmail.com



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكيرية



٣٦٤



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكيرية  
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

**general supervisor**

**Ammar Musa Taher Al Musawi**

**Director General of Research and Studies Department**

**editor**

**Mr. Dr. fayiz hatu alsharae**

**managing editor**

**Hussein Ali Mohammed Al-Hasani**

**Editorial staff**

**Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood**

**Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili**

**Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy**

**a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan**

**a.m.d. Ahmed Hussain Hai**

**a.m.d. Safaa Abdullah Burhan**

**Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi**

**Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy**

**M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara**

**Dr. Tarek Odeh Mary**

**M.D. Nawzad Safarbakhsh**

**Prof. Noureddine Abu Lehya / Algeria**

**Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan**

**Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran**

**Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon**