



اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد بالذكوات  
الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير المؤمنين علي بن أبي

طالب {عليه السلام}

شبهها لضياؤها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها

موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}

من الدراري المضيئة

{در النجف} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة

مرتفعات صغيرة تتوءات بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها، وكلمة

بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية إنها موضع خلوته أو إنها موضع عبادته

وفي رواية أخرى في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:

قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟ قال: يكون ملكه

بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها وبیت ماله ومقسم غنائم المسلمين

مسجد السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



نيوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم المرقم ١٠٤٦ والمؤرخ ٢٠٢١/ ١٢/٢٨ والخاص بكتابنا المرقم ب ت ٥٧٤٤/٤ في ٢٠٢١/٩/٦ والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن الوقف المذكورة أعلاه ، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر المولفظة الواردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة. ... مع والفر التقدير

أ.م.د. هامين صالح حسن

المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة

٢٠٢٢/١/١٤

نسخة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية / شعبة التوثيق والنشر والترجمة / مع الاوليات .
- السفارة .

مهتد ابراهيم  
١٠ / كانون الثاني

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إمامهم

المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تعدّ مجلة الذكوات البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تُصَدِّرُ عَنْ  
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ تشرين الأول ٢٠٢٥ م  
رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)  
الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الزَّكَاةُ الْبَيْضَاءُ



التدقيق اللغوي  
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية  
أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ - تشرين الأول ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي  
مدير عام دائرة البحوث والدراسات  
رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغوازي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحة / الجزائر

أ.د. جمال شليبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان



# الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ  
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدراسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



## العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيضاء

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

## الاتصالات

### مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

### رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إيميل

[offreserch@sed.gov.iq](mailto:offreserch@sed.gov.iq)

[hus65in@gmail.com](mailto:hus65in@gmail.com)

العدد (١٧) السنة الثالثة حمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ - تشرين الأول ٢٠٢٥ م

## دليل المؤلف .....

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
  - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
  - ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
  - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
  - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
  - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
  - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
  - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط ( Times New Roman ) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢)
- أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعتبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم )
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (offreserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُ بشرط من هذه الشروط .

محتوى العدد (١٧) المجلد الأول

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	البعد التقسي للدين عند سيجيموند فرويد (١٨٥٦-١٩٣٩م)	أ.م.د. إخلاص جواد علي مير	٨
٢	إستراتيجية الدولة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة في العراق	أ. د. حمزة محمود شمخي	٢٦
٣	أدوات تحقيق العدالة الاقتصادية في الاقتصاد الإسلامي	أ.م.د. أحمد وسام الدين قوام	٤٠
٤	البنية السردية في رواية (ردني إليك) لأحمد آل حمدان	أ. م. د. سهاد ساعد صاحب	٥٠
٥	من النشوء الكوني الى تعددية العوالم: تأملات فلسفية حدود العلم وامكانات الوعي	أ. م. د. أكرم مطلق محمد	٦٢
٦	حركة المقاومة الاسلامية حماس النشأة والتطور دراسة تاريخية وسياسية	أ.م.د. وداد جابر غازي	٨٢
٧	أثر أنموذج ADI في تحصيل مادة الاجتماعيات عند طالبات الصف الثالث المتوسط وتنمية تفكيرهن الاحاطي	م. د. ميسون محمد علي	١٠٢
٨	التنوع البيولوجي في النص القرآني: دراسة مقارنة بين المفهوم الديني العلمي	م.د.نضال حسين عبد الرشيد	١١٦
٩	لغة الحوار عند الرسل والانبياء	م.د. فاطمة جبار كريم	١٢٨
١٠	مشروعية النقد البنيوي في دراسة النص القرآني بين إمكانيات التحليل ومحاذير التطبيق	م. د. كريم سوادى معين	١٤٦
١١	البعد العقدي في الزرادشتية والكاكائية دراسة مقارنة في النشأة والعقيدة والتأثير	م. د. أمين عبد الكريم علي م. د. بلال محمد عباس مسهر	١٥٢
١٢	التسول بين الشريعة الإسلامية والقانون العراقي واثره في المجتمع	م. د. وسام مخلف محمد	١٦٨
١٣	أطر المعالجة الإعلامية للعلاقات العراقية السورية في القنوات الفضائية العراقية دراسة تحليلية مقارنة بين قناة الشرقية والعراقية	م. د. محمد داود سلمان	١٧٨
١٤	آراء الامام ابو علي السنجي الاصولية في كتاب البحر المحيط في اصول الفقه في الأدلة المتفق عليها دراسة مقارنة	م. د. قتيبة خالد صبار	١٩٤
١٥	تطبيق المنهج العرفاني للسيد حيدر الأملي على النص القرآني	الباحثة: رنا عبد الكريم الرديني أ. د. نظلة أحمد الجبوري	٢٠٦
١٦	المنهج الوظيفي في اللغة العربية المعارف أنموذجاً	م. م. زيد كريم جاسم م. م. أنس حميد مجيد	٢١٦
١٧	فلسفة العقل عند مفكري الإسلام في القرن الرابع الهجري «ابن سينا» أنموذجاً	الباحثة: نبأ غازي عبد المحسن	٢٣٢
١٨	التحول في صناعة المحتوى الإعلامي عبر وسائل التواصل في ظل صعود أدوات الذكاء الاصطناعي	م.م. عمر إبراهيم أحمد	٢٤٦
١٩	التطرف الفكري وانعكاساته في الاعمال التشكيلية لطلبة قسم التربية الفنية	م. م. ربي ابراهيم نعمه	٢٦٤
٢٠	Translating Emotionally Charged Language in Arabic Press Reports into English: A Functional Translation Approach	Sarah Abdul Salam Abdullah	٢٨٠
٢١	المسؤولية الجزائية عن جرائم المستهلك	م. م. زهراء عبد الهادي	٢٩٨
٢٢	دور الاعلام التربوي في محاربة الشائعات المجتمعية من وجهة نظر الهيئات التعليمية والتدريسية	م. م. فاطمة مهدي احمد م. م. شفاء سلام حميد	٣١٤
٢٣	المسؤولية القانونية للأضرار البيئية للنفط	الباحثة: حلا محمد ابراهيم	٣٣٠
٢٤	تمثيل صورة المرأة في وسائل الإعلام السمعية البصرية دراسة تحليلية في برامج تلفزيونية وإذاعية مختارة	الباحثة: رحمة علي حسين	٣٤٠
٢٥	الحملات الاعلامية الرقمية في تعزيز الوعي بقضايا المجتمع	الباحثة: زينب علي جمعة	٣٥٤

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية  
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



١٠٢

أثر أنموذج ADI في تحصيل مادة الاجتماعيات  
عند طالبات الصف الثالث المتوسط  
وتنمية تفكيرهن الاحاطي

م. د. ميسون محمد علي

وزارة التربية / المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد الرصافة الثانية



المستخلص:

هدف البحث الحالي إلى تعرف اثر النموذج ADI في تحصيل مادة الاجتماعيات عند طالبات الصف الثالث المتوسط ولتحقيق هدف البحث أُعتمد المنهج التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار البعدي تألفت عينة البحث من (٧٦) طالبة من طالبات الصف الثالث المتوسط بواقع (٣٧) طالبة للمجموعة التجريبية و (٣٩) للمجموعة الضابطة وتم إجراء التكافؤ بين المجموعتين في متغيرات (العمر الزمني، الذكاء، التفكير الاحاطي) أعدت ادايتين للبحث الأولى اختبار تحصيلي موضوعي (اختبار من متعدد بأربعة بدائل تألف من ٣٠ فقرة اختبارية) والثانية اختبار التفكير الاحاطي تألف من (٢٠) فقرة اختبارية، وتم التحقق من صدق الاختبارين وثباتهما وحساب خصائصهما السيكومترية أظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درّس مادة الاجتماعيات وفق النموذج ADI على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درّس المادة ذاتها بالطريقة التقليدية في اختبائي التحصيل والتفكير الاحاطي.

الكلمات المفتاحية: النموذج ADI، التحصيل، مادة الاجتماعيات، التفكير الاحاطي.

Abstract:

The current research aimed to identify the effect of the ADI model on the achievement in the Social Studies subject among third-grade intermediate female students. To achieve the research objective, the experimental method with two groups (experimental and control) and a post-test design was adopted. The research sample consisted of (76) female students from the third-grade intermediate, with (37) students in the experimental group and (39) students in the control group. Equivalence between the two groups was ensured in the variables of (chronological age, intelligence, and circumferential thinking), two instruments were prepared for the research: the first was an objective achievement test (multiple-choice with four alternatives consisting of (30) test items), and the second was a circumferential thinking test consisting of (20) test items. The validity and reliability of both tests were verified, and their psychometric properties were calculated. The results showed the superiority of the experimental group students who studied the Social Studies subject according to the ADI model over the control group students who studied the same subject using the traditional method in both the achievement and circumferential thinking tests.

**Keywords:** ADI Model, Achievement, Social Studies Subject, Circumferential Thinking.

الفصل الاول : التعريف بالبحث

اولاً : مشكلة البحث

يتفق علماء التربية ان من اهم اهداف التعليم المدرسي تنشئة اجيال قادرة على التفكير السليم ويتفق الكثير منهم على ان هناك قصوراً في البرامج التعليمية التربوية اذ تتجاهل المؤسسات التعليمية والتربوية الاهتمام بالعمليات العقلية وتطويعها مقتصرة في تدريبهم على حفظ المعلومات وتسميعها عن ظهر





## فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

قلب واجتياز الامتحانات المدرسية التي لم تعد اسلوباً فعالاً في تحقيق الاهداف المعرفية وتطبيقها في الحياة العملية. (سعاد ، ٢٠١٥ : ٢٧) ، ولخصر اسباب المشكلة اعدت الباحثة استبيانة استطلاعية وجهتها الى (٢٥) من مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط في المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / الرصافة الثانية تضمنت السؤالين الاتيين : ما الطرائق والاستراتيجيات والنماذج التي تعتمد عليها في تدريس مادة الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط؟ هل توفر مواقف تعليمية تنمي مهارات التفكير عند طلبتك اثناء الدرس؟ وبعد الاطلاع على نتائج استجابات العينة الاستطلاعية تبين بأن (٨٣٪) منهم يعتمد الطرائق والاستراتيجيات التقليدية كالمحاضرة والاستجواب ولا يمكنهم توفير مواقف تعليمية تنمي مهارات التفكير عند طلبتهم كونهم لا يمتلكون المعرفة حول التفكير وانواعه. مما تقدم ترى الباحثة وجوب توظيف نماذج حديثة تجعل من المتعلم محوراً للعملية التعليمية علّها تسهم في تحسين الواقع التعليمي المحلي وتحقيق المخرجات التعليمية المرغوبة وعليه يمكن تحديد المشكلة بالاجابة على السؤال الاتي:

ما أثر انموذج ADI في تحصيل مادة الاجتماعيات عند طالبات الصف الثالث المتوسط وتنمية تفكيرهن الاحاطي؟

ثانياً : هدف البحث وفرضياته

يهدف البحث الحالي الى تعرف اثر انموذج ADI في تحصيل مادة الاجتماعيات عند طالبات الصف الثالث المتوسط وتنمية تفكيرهن الاحاطي.

من خلال التحقق من الفرضيتين الصفريتين الاتيتين:

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة الاجتماعيات وفق انموذج ADI ، وبين طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة ذاتها وفق الطريقة التقليدية في اختبار التحصيل.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة الاجتماعيات وفق انموذج ADI ، وبين طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة ذاتها وفق الطريقة التقليدية في اختبار التفكير الاحاطي.

ثالثاً : حدود البحث

يتحدد هذا البحث بالاتي:

- ١- الحدود البشرية : عينة من طالبات الصف الثالث المتوسط في ثانوية دجلة للبنات.
- ٢- الحدود المكانية : المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد / الرصافة الثانية
- ٣- الحدود المعرفية : الفصلين ( الاول والثاني ) من كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه لطالبات الصف الثالث المتوسط للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.
- ٤- الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

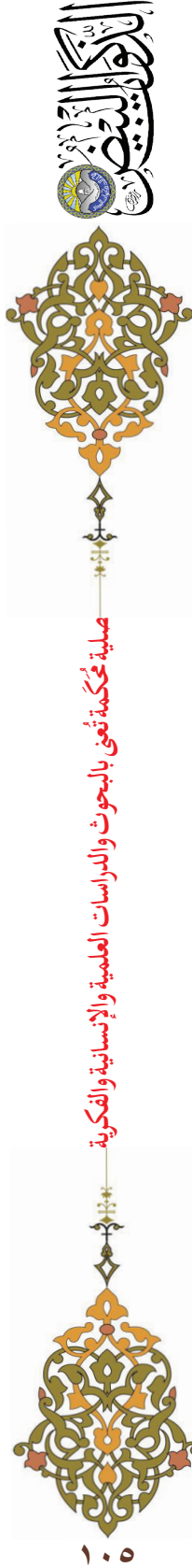
رابعاً : تحديد المصطلحات

أنموذج ADI : عرفه

( Sampsonetal . ٢٠١٣ )

أنموذج يقدم فرصاً للمتعلمين للتعلم بالاستقصاء من خلال اشتراكهم في خبرات اكثر واقعية من خلال مجموعة من الخطوات هي ( تحديد المهمة او السؤال البحثي ، توليد الافكار ، تقديم الحجج التجريبية ،





## فصلية مُحْكَمَة تُعْنَى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد ( ١٧ ) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

المناقشة الجدلية ، تقديم تقرير كتابي ، مراجعة التقرير ، مراجعة ثنائية للأقران )

( Sampson et al , 2011 : 217 – 257 )

(التعريف الاجرائي)

مجموعة من الخطوات المتمثلة ب ( تحديد المهمة ، توليد الافكار ، تقديم الحجج التجريبية ، المناقشة الجدلية ، تقديم تقرير كتابي ، مراجعة التقرير ، مراجعة ثنائية للأقران ) و التي ستتبعها الباحثة مع طالبات الثالث المتوسط (المجموعة التجريبية) لتدريسهن المستوى التعليمي الخاص بمادة التجربة بهدف زيادة تحصيلهن و تنمية تفكيرهن الاحاطي.

التحصيل : عرفه

( ابو جادو ، ٢٠٠٠ )

«محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مدة زمنية و يمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها في اختبار التحصيل وذلك لمعرفة مدى نجاح الطريقة او الانموذج الذي يضعه المدرس و يخطط له لتحقيق اهدافه وما يصل اليه الطالب من معرفة تترجم الى درجات» (ابو جادو ، ٢٠٠٠ : ٤٦٩ )

التعريف الاجرائي

الانجاز الذي يحققه طالبات الثالث المتوسط (عينة البحث) من معارف و معلومات ومهارات متعلقة بموضوعات مادة الاجتماعيات ويقاس بالدرجة التي يحصلن عليها بعد استجابتهن على اختبار التحصيل الذي اعدته الباحثة والذي يطبق نهاية التجربة.

المواد الاجتماعية : عرفته

(وزارة التربية ، ٢٠١٣ )

«المادة التي تربط بين البعدين الزماني و المكاني هدفها اعداد جيل من الناشئة ليكونوا افراد منتجين ناجحين لانفسهم و للمجتمع الذي يعيشون فيه ، وتعريفهم بالحقائق والتطورات الاجتماعية و الاقتصادية و الثقافية بالبيئات الحضارية داخل مجتمعاتهم و المجتمعات الاخرى » (وزارة التربية ، ٢٠١٣ : ٢ )

التعريف الاجرائي

محتوى كتاب الاجتماعيات (الخاضع لتجربة البحث) والمقرر تدريسه لطالبات الصف الثالث المتوسط (عينة البحث) طيلة مدة التجربة.

التفكير الاحاطي عرفه

(العتوم واخرون ، ٢٠١٩ ) «هو التفكير الذي يسعى للاحاطة بجوانب المشكلة من خلال توليد المعلومات غير المتاحة عنها». (العتوم و اخرون ، ٢٠١٩ : ٢١٢ )

التعريف الاجرائي

الدرجة الكلية التي تحصل عليها طالبات الصف الثالث المتوسط (عينة البحث) بعد استجابتهن لفقرات اختبار التفكير الاحاطي الذي اعدته الباحثة وتطبيقه نهاية تجربة البحث.

خامساً : اهمية البحث

تكمن اهمية البحث من خلال الاتي:

١- يتماشى انموذج ADI مع معايير العلوم للجيل القادم التي حددها المجلس القومي للبحوث NRC والذي يشجع على استقصاء القضايا العلمية بأسلوب عملي جدي عن طريق قيام الطالبة بجمع وتحليل البيانات والتواصل مع الاقران في اثناء جلسات المناقشة وكتابة التقارير.

٢- يساعد هذا الانموذج على فتح الطريق امام واضعي المناهج للتعرف على خصائص المراحل العمرية



## فصلية مُحْكَمَة تُعْنَى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

والتعامل معها بدقة عند تنظيم محتوى المنهج بأسلوب يلائم قدرات الطالبات العقلية.

٣- تناول البحث الحالي تدريس مقرر مهم وهو مادة الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط والتي تعني بدراسة الانسان وانشطته وتعامله الفعال مع بيئته الطبيعية والبشرية وغرس المعارف والافكار والمهارات والنظريات والتعميمات.

٤- اهمية مرحلة الدراسة المتوسطة كونها من المراحل الاساسية والمهمة في مراحل النمو التعليمي اذ تظهر فيها السمات والاتجاهات والقيم كما انها مرحلة الاعداد والنهوض بمسؤوليات الحياة والاعتماد على النفس.

٥- يمكن ان تمهد نتائج هذا البحث الطريق امام بحوث ودراسات تجريبية لاحقه ضمن ميدان طرائق التدريس العامة والاجتماعيات خاصة وذلك لعدم وجود دراسات السابقة على حد علم الباحثة تناولت انموذج ADI في التحصيل و تنمية التفكير الاحاطي.

الفصل الثاني : اطار نظري ودراسات سابقة

اولا : الاطار النظري

انموذج ADI

يعد انموذج ADI من النماذج الاستقصائية الحديثة التي تستند الى النظرية البنائية الحديثة والتي تنسب الى اعمال (فيجوتسكي) والذي اكد على اهمية السياق الاجتماعي في بناء المعرفة وقد صمم هذا الانموذج ضمن برنامج تم تطبيقه في مسار التريه العلمي في جامعه فلوريا لكي يقدم فرص لتعلم الطلبة في العلوم والتدريبات العلمية». ((Sampson et al. , ٢٠١٣ : ٢١٧ - ٢٥٧ ، ويهتم انموذج ADI بتحويل الانشطة الاستقصائية الى وحده تعليمية متكاملة تتمم بالنشاط داخل المختبر ويعمل على تحقيق الاهداف التي حددها (NRC) بالولايات المتحدة الامريكية من خلال توفيره فرصاً للطلبة لتصميم استقصائهم وجمع وتحليل البيانات والتواصل مع الاقران في اثناء جلسات المناقشة وكتابه التقارير.

(Groms , ٢٠٢٠ : ٢٠٥٧ - ٢٠٦٤ )

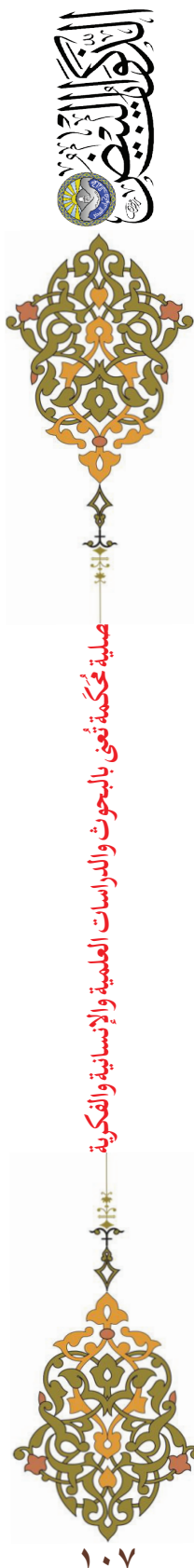
خطوات أنموذج ADI

يتكون هذا الانموذج من ثماني خطوات مصممة لزيادة الكفاءة العلمية لدى الطلبة عبر اشراكهم في الممارسات العلمية واتاحة الفرصة امامهم لتفسير النتائج في ضوء الاستقصاءات التي صمموها من خلال بناء تفسيراتهم ومناقشتها مع زملائهم في الصف ، والخطوات هي:

١- الخطوة الاولى : تحديد المهمة وتقوم المدرسه في هذه الخطوه بجذب انتباه الطالبات وتزويدهن بالسبب للقيام بعملية الاستقصاء ومساعدتهن في ذلك من خلال تحديد ظاهره معينه للتحقيق فيها وتقديم سؤال بحثي للاجابه عليه ثم تزويد كل طالبه بنسخه من كراس النشاط مقدمته نظريه موجزة توفر وصفا دقيقا للظاهرة المحيرة أو المشكلة وتحديد المهمة التي ستحتاج الطالبات لحلها.

٢- الخطوة الثانية : تصميم منهجية لجمع البيانات في هذه الخطوه يكون عمل الطالبات بشكل مجاميع تعاونيه لوضع خطه حل السؤال البحثي مما يوفر لهن فرصا للتفاعل مع العالم المادي واستخدام الادوات والبيانات المناسبة وكيفية التعامل مع الافكار غير الواضحه اثناء القيام بالعمل التجريبي.

٣- الخطوة الثالثة : بناء الحجة ويتم فيها دعوة الطالبات لبناء الحجة والتي تتكون من الادعاءات والادلة التي تكون على شكل تفسيرات مدرسية تجيب عن السؤال البحثي وتتضمن استخلاصات او استنتاجات وتهدف هذه الخطوه الى التاكيد على اهمية النقاش الجدلي ومحاولة انشاء او التحقق من مهمة الادعاء على اساس الادله وكيفية تحديد ما اذا كانت الادله المتوفرة صالحه وذات صلة وكافية ومقنعة بما فيه الكتابة لدعم الاداء.



## فصلية مُحْكَمَة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد ( ١٧ ) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

٤- **الخطوة الرابعة :** جلسة الجدل العلمي : في هذه الخطوه تتيح الفرصة لكل مجموعه لمشاركة حججهم الاوليه ومراجعتها من خلال التفاعل مع اعضاء المجموعات الاخرى وذلك عن طريق وضعها في مكان مناسب يسمح للجميع برؤيتها.

٥- **الخطوة الخامسة :** المناقشة التأملية : ان الهدف من هذه الخطوه هو اعطاء الطالبات فرصة للتفكير ومشاركة ما يعرفنه حول الظاهرة المرسومة من مفاهيم مرتبطة بهذه الظاهره والتصورات البديلة لديهن.

٦- **الخطوة السادسة :** تقديم تقرير الاستقصاء في هذه الخطوه يطلب من الطالبات كتابة تقرير استقصائي فردي مستندا الى حجة المجموعة ويجب ان يجيب التقرير عن الاسئلة الاتيه : ما السؤال الذي كنت تحاولين الاجابه عليه ولماذا؟ ما اجراءاتك المتبعة في الاجابه عن السؤال؟ وما هي الحجة او الادلة في الاجابه عن السؤال؟

٧- **الخطوة السابعة :** مراجعة الاقران للمجموعه المزدوجه ويتم ذلك بعد اتمام كتابة التقارير من قبل الطالبات دون التعريف بهويتهن وتقوم المدرسه بتوزيع التقارير على المجموعات بشكل عشوائي ليتم مراجعة وتقييم تقارير زميلاتهن في الصف استنادا لمعايير محدده لتقييم جوده كل قسم من التقرير.

٨- **الخطوة الثامنة :** تقييم التقارير النهائيه يكون قبول التقارير التي تم قبولها في الخطوه السادسة بناء على نتائج مراجعه الاقران وللطالبات الحق في التعديل وفقا لاسس التعديلات التي قمن بعملها وتعديل ما لم يتم قبوله مسبقا وتقديم التعليقات والاقتراحات وفي النهايه يتم تقديم التقرير المنتج واتخاذ القرار النهائي بشأن التقييم النهائي وهذا يدعم الاستدلال وفهم المحتوى التعليمي.

(Sampson etal , 2013 : 643 – 670) (Grooms etal . , 2015 : 45-50)

(Kumdang etal , 2020 : 147 – 156) (Sampson etal , . 2021 : 1269)

(- 1274

### اهمية النموذج ADI

١- اشراك الطالبات في استقصاءات ذات معنى باستعمال اساليب تصميميه خاصه لهن ومساعدتهن في كيفيه تصميم افضل الاستقصاءات.

٢- يساعد الطالبات في ممارسة العديد من مهارات التفكير العلمي كالتنظيم والمقارنه والتلخيص والتفسير والتوسيع وتوليد افكار جديده ومراجعه تقارير المجموعات الاخرى في ضوء معايير محدده.

٣- يساعد على تعزيز العمل الجماعي والتعاوني من خلال التفاوض الاجتماعي كجلسات المناقشه الجدلية.

٤- يساعد الطالبات على تنظيم تعلمهن من خلال تعلم كيفيه تحديد الاهداف ورصد التقدم في تحقيقها على وفق معايير علمية.

٥- يشجع الطالبات على التعلم بطريقه بناء الحجة العلمية بالشكل الصحيح.

(Kumdang etal , ٢٠٢٠ : ١٤٧ – ١٥٦)

### التفكير الاحاطي

يعد التفكير بوصفه عملية معرفية عنصراً أساسياً في البناء العقلي المعرفي الذي يمتلكه الانسان ويتميز بطابعه الاجتماعي ويعمله المنظومي الذي يجعله يتبادل التأثير مع عناصر البناء المؤلف منها اي انه يؤثر ويتأثر في بقية العمليات المعرفية الاخرى كالأدراك والتصور والذاكرة ويؤثر بجوانب الشخصية الانفعالية والاجتماعية. (رزوقي ووفاء ، ٢٠١٦ : ٣٠٦) ، ويعرف التفكير الاحاطي بأنه خط يسعى فيه الفرد الى تغيير الافكار والمفاهيم والمدرجات القديمة لتوليد افكار ومفاهيم ومدرجات جديدة قابلة للتطبيق. (ابو



## فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

جادو ومحمد ، ٢٠١٧ : ٤٦٧) ويسهم التفكير الاحاطي في تحقيق الاهداف الاتية لدى الطلبة ومنها:

- ١- زيادة وعيهم بما يدور من حولهم.
- ٢- معالجة المشكلة من زوايا متعددة ومختلفة.
- ٣- زيادة فاعليتهم في معالجة ما يقدم لهم من مواقف وخبرات.
- ٤- زيادة كفاءة العمل الذهني لديهم في معالجة المواقف والمشكلات التي تواجههم.
- ٥- تفعيل دور المدرسة ودور الخبرات الصفية التعليمية. (التميمي ، ٢٠١٨ : ٣٨)

### مكونات التفكير الاحاطي

توجد اربعة عناصر اساسية تعتبر بمثابة مكونات للتفكير الاحاطي لأي عملية عقلية وهي:

- ١- اختيار الفروض : وهي عملية يكون لدى الفرد بمقتضاها مجموعة كبيرة من الحلول لمواجهة المشكلة ومن خلالها يستطيع اغلاق احتمالات الحل على الحلول الممكنة فقط وبذلك يكون قد اختار الحل الصحيح فقط.
  - ٢- طرح الاسئلة : وهي عملية يقوم الفرد من خلالها بطرح الاسئلة الواجب طرحها عند مواجهة مشكلة وذلك بأنه يطرح اسئلة واسعة المضمون حتى يحدد من خلالها الاطار الصحيح للمشكلة ثم يستعمل اسئلة محددة أكثر فأكثر حتى يمكنه من خلالها فحص الفروض والوصول للحل.
  - ٣- الابداع : ويقوم الفرد من خلال هذه العملية بأخذ المشكلة في اتجاه مختلف وبدلاً من الوقوف امام المشكلة يتم الاحاطة بها من جميع الجوانب والتفكير فيها لاستنباط حل جديد لها.
  - ٤- التفكير المنطقي : وفي هذه العملية لا يقف التفكير الاحاطي عند مجرد تجميع الافكار المختلفة في التعامل مع الافكار بل يتخطى ذلك الى اعمال المنطق في تلك الافكار من خلال تحليلها لأستنتاج الحل الابداعي المعقول. (جروان ، ٢٠١٣ : ٣٧ - ٣٨) (النعوم وآخرون ، ٢٠١٩ : ٢١٢)
- وستعتمد الباحثة على هذه المكونات في صياغة مفردات اختبار التفكير الاحاطي الذي سيتم اعداده ضمن اجراءات البحث الحالي.

### دراسات سابقة:

بعد اطلاع الباحثة على مجموعة من الدراسات السابقة لم تتمكن من الحصول على اي دراسة سابقة تناولت أنموذج ADI والتفكير الاحاطي في المواد الدراسية أو مادة الاجتماعيات لذا ستذكر دراسات تناولت تطبيق هذا الانموذج في مواد دراسية اخرى غير مادة الاجتماعيات.

### جدول (١) دراسات تناولت انموذج ADI

ت	البحث والمصنف	هدف الدراسة	المستوى التعليمي	الهدف	نوع العينة	حجم العينة	منهج الدراسة	اوقات الدراسة	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
١	(الحمد ، ٢٠٢١) مرس	فاعلية نموذج الاستقصاء القائم على الجدل في تنمية التحصيل المعرفي و مهارات التفكير النقدي لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي	ابتدائية	فصل	ذكور	٦٠	وصفي + تجريبي	اختباري التحصيل والتفكير النقدي	الارسلت الاحصائية و الانحرافات المعيارية ومعلم ارتباط بيرسون ومصفوفة كيردور ريتشاردسون (K-R20) ومربع كاي والتأثير القوي	وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والسليمة في التحصيل والتفكير النقدي للمجموعة التجريبية
٢	(الدردي ، ٢٠٢٢) الرائق	فاعلية النموذج استقصاء لأجل العلمي في التحصيل المعرفي والتفكير المنطقي لدى طلبة المرحلة الابتدائية في مادة الرياضيات	ابتدائية	فصل	ذكور	٦٤	تجريبي	اختباري التحصيل والتفكير المعرفي	الاحصائية الاحصائية (spss)	وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والسليمة في التحصيل والتفكير المعرفي للمجموعة التجريبية



## فصلية مُحْكَمَة تُعْنَى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد ( ١٧ ) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

الفصل الثالث : منهج البحث وأجراءاته:

أولاً : منهج البحث:

اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي لأن من خلاله يتم التعديل المقصود والمضبوط للظروف المحددة لحادثه من الحوادث وملاحظته وتفسير التغيرات التي تطرأ في الحادثه وتفسير ما يطرأ عليها نتيجة ذلك.

(الزوبعي ومحمد ، ١٩٨١ : ٨٧)

ثانياً : التصميم التجريبي

يعد التصميم التجريبي خطه عمل لتنفيذ التجربة وتخطيط الظروف والعوامل المحيطه بالظاهرة المدروسة وملاحظتها. (عبد الرحمن وعدنان ، ٢٠٠٧ : ٤٨٧) وقد اعتمدت الباحثة احد تصميمات الضبط الجزئي وهو تصميم المجموعه الضابطه ذات الاختبار القبلي والبعدى ويتكون من مجموعتين الاولى تجريبية تدرّس وفق النموذج (ADI) والثانية ضابطه تدرّس وفق الطريقة التقليدية وتعرض المجموعتين في نهاية التجربة الى اختبارين الاول لقياس التحصيل في ماده الاجتماعيات والثاني لقياس التفكير الاحاطي والشكل (١) يوضح ذلك.

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	نوع الاختبار
التجريبية	التفكير الاحاطي	النموذج ADI	التحصيل	بُعدي
الضابطة			التفكير الاحاطي	

شكل (١) التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً : مجتمع البحث

ويقصد به العناصر الكلية التي يمكن ان تعمم عليها نتائج البحث. (عبد المعطي ، ٢٠٠٠ : ٢٨٣) وقد تمثل مجتمع البحث بطالبات الثالث المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية للبنات الحكوميه النهارية التابعة الى مديرية تربيته بغداد / الرصافة الثانية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ .

رابعاً : عينة البحث

تعرف عينة البحث بانها جزء صغير من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطرق مختلفه تتضمن تمثيل للمجتمع تمثيلاً صادقاً بقصد دراسته من خلال خصائص تلك العينة. (العتبي ومحمد ، ٢٠١١ : ٨٦). وبالسحب العشوائي اصبحت ثانوية دجلة للبنات ميدان لاجراء تجربه وعن طريق السحب العشوائي البسيط تم اختيار شعبه (ج) لتمثل المجموعه التجريبية وشعبه (ب) لتمثل المجموعه الضابطه وبلغ عدد الطالبات المجموعتين التجريبية والضابطه (٧٦) طالبة بعد استبعاد الطالبات الراسيات وعددهن (١٢) طالبة في كلا المجموعتين و جدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) طالبات عينة البحث موزعة على مجموعتي البحث قبل وبعد الاستبعاد

المجموعة	النسبة	العدد	عدد الطالبات للمصنوعات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	ج	٤٤	٧	٣٧
الضابطة	ب	٤٤	٥	٣٩

خامساً : التكافؤ بين المجموعتين (السلامة الداخلية و الخارجية)

يعد التكافؤ بين المجموعات جوهر الطريقة التجريبية فبدون التكافؤ يستحيل معرفه تاثير المتغير المستقل بشكل لا بأس فيه (الحسيني وعادل ، ٢٠٠٤ : ٣٣٥) وقد قامت الباحثة بأجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات منها (العمر الزمني ، الذكاء ، التفكير الاحاطي) و جدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لطالبات مجموعتي البحث في متغيرات (العمر الزمني ، الذكاء ، التفكير الاحاطي)

	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		القيمة التامة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
العمر الزمني	١٧٢,٤٣٢	٤,٧٩٣	١٧٣,٠٥١	٤,٤٣٠	٢
الذكاء	٣٠,١٨٩	٧,٢٢٢	٣٦,١٢٨	٧,٣٢٧	عدد درجة
التفكير الاحاطي	٨,١٦٢	١,٦٤٢	٨,٣٨٥	١,٧٤١	حرية ٧٤





## فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

أما السلامة الخارجية للتصميم التجريبي فتم التحقق منها من خلال قيام الباحثة التدريس بنفسها لمجموعي البحث طيلة مدة التجربة واعطائها المادة الدراسية المقررة ذاتها للمجموعتين كلا حسب الطريقة المحددة لها وخلال فترة زمنية متساوية للمجموعتين وبواقع اربع حصص اسبوعياً لكل مجموعة اذ بدأت التجربة (التدريس الفعلي للباحثة) في الفصل الدراسي الاول في يوم الاحد ١٣/١٠/٢٠٢٤ وانتهت يوم الخميس ٢/١١/٢٠٢٥.

### سادساً : مستلزمات البحث

أ- تحديد المادة التعليمية : تم تحديد المادة التعليمية التي ستدرس لطالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) اثناء فترة التجربة الفصلين (الاول والثاني) من كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

ب- صياغة الاهداف السلوكية : تعرف الاهداف السلوكية بأنها وصفاً تفصيلياً لما يتمكن المتعلم من عمله وانتهائه اعتماداً على تصنيف بلوم للمجال المعرفي لوحدة تعليمية. (علي ، ٢٠١٨ : ٣٣) وقد صاغت الباحثة (١٠٩) هدفاً سلوكياً تم عرضها على عدد من المحكمين والخبراء في مجال طرائق التدريس والقياس والتقييم للتثبت من صحة صياغتها ومدى تمثيلها للسلوك المراد تحقيقه لطالبات مجموعتي البحث.

ج- الخطط الدراسية : أعدت الباحثة (١٨) خطة تدريسية لمجموعي البحث (التجريبية والضابطة).

### سابعاً : بناء اداتي البحث

١- الاختبار التحصيلي : يعد الاختبار التحصيلي من اهم الوسائل التي تستعمل في تحديد مقدار ما تحقق من الاهداف التعليمية. (عبد الرحمن ، وعدنان ٢٠٠٧ : ١٧٤) وقد أعدت الباحثة فقرات الاختبار التحصيلي ب (٣٠) فقرة اختبارية موضوعية من نوع اختيار من متعدد بأربعة بدائل تقيس المستويات الثلاثة الاولى من تصنيف لوم (المعرفة ، الفهم ، التطبيق).

اعداد جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية)

يهدف جدول المواصفات الى ان يكون الاختبار شاملاً عن طريق توزيع فقرات الاختبار التحصيلي على مختلف اجزاء المادة التعليمية وعلى وفق مستويات الاغراض السلوكية المحددة بصورة متجانسة و جدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) الخارطة الاختبارية

المجموع %١٠٠	الاعراض السلوكية			الاهمية	الفصل
	التطبيق %٢٩,٤	الفهم %٢٣	المعرفة %٢٧,٦		
١٣	٤	٤	٥	%٤٣	الاول
١٧	٥	٦	٦	%٥٧	التالي
٣٠	٩	١٠	١١	%١٠٠	المجموع

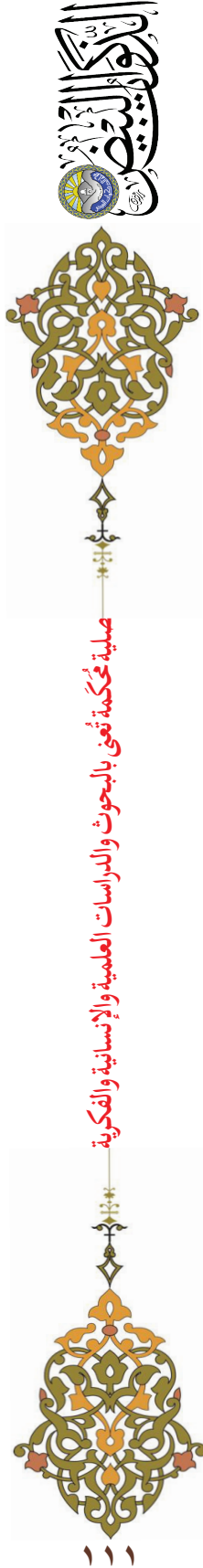
### صدق الاختبار :

يعد صدق الاختبار الخاصية الأكثر أهمية بين خصائص الاختبار الجيد ، فالاختبار التحصيلي يكون صادقاً اذا تمكن من قياس مدى تحقق الاهداف الدراسية التي وضع من اجلها. (عبد المؤمن ، ٢٠٠٨ : ٢٧٤) ، لذلك اعتمدت الباحثة في التحقق من صدق اداتها نوعين من الصدق هي:

### أ - الصدق الظاهري :

يعتمد الصدق الظاهري على المحكمين والخبراء الاختصاصيين من ذوي الخبرة في تحديد صدق الاختبار وعلى هذا عرضت الباحثة فقرات الاختبار التحصيلي على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال طرائق التدريس والقياس والتقييم لبدء ارائهم وملاحظاتهم بشأن الفقرات الاختبارية وحصلت نسبة اتفاق (٨٠٪) فأكتر وابتقيت فقرات





## فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد ( ١٧ ) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

الاختبار جميعها دون حذف باستثناء تعديل بعض الفقرات وبهذا يكون الاختبار ذا صدق ظاهري.

### ب - صدق المحتوى

يعد صدق المحتوى من أنواع الصدق المهمه في الاختبارات التحصيليه وان الاعتماد على جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية) يعد من مؤشرات صدق المحتوى ليتم الحكم على درجه صدق المحتوى للاختبارات التحصيليه من مدى تمثيل فقرات الاختبار لجدول المواصفات. ( النبهان ، ٢٠٠٤ : ٢٧٥ )

### التطبيق الاستطلاعي الاول

طبقت الباحثة الاختبار على عينه من طالبات الصف الثالث المتوسط في ثانوية فاطمة بنت الحسين للبنات والبالغ عددها ٤٦ طالبة لمعرفة الوقت الذي تستغرقه الاجابه عن الاختبار ووضوح فقراته وتعليماته وحساب الوقت المحدد للاختبار وقد تم احتساب المتوسط الحسابي للوقت المستغرق للاجابه عن فقرات الاختبار عن طريق حساب مجموع الوقت الذي سيستغرقه كل طالبة من الطالبات في الاجابه عن الاختبار وتقسيمها على عدد الطالبات واتضح ان المتوسط الحسابي للوقت في الاجابه عن فقرات الاختبار كان (٤١) دقيقة.

### التطبيق الاستطلاعي الثاني

من اجل معرفة معامل صعوبه او سهوله كل فقره من فقرات الاختبار ومدى قدرتها على تمييز الفروق الفرديه للصفه المراد قياسها وكذلك الكشف عن مدى فاعليه البدائل الخاطئه في الفقرات التي تتطلب اختيار الاجابه. (مجيد وباسين ، ٢٠١١ : ٣٠) وطبقت الباحثة الاختبار التحصيلي على عينه التحليل الاحصائي والتي بلغت (١٠٠) طالبة من طالبات ثانوية زبيدة للبنات وبعد تصحيح اجابات الطالبات على فقرات الاختبار اجريت التحليلات الاحصائية المناسبة لفقرات الاختبار بصيغته الاوليه فتبين ان معاملات الصعوبه تراوحت بين (٠,٤١ - ٠,٦٩) وتعد فقرات الاختبار مقبولة اذا تراوح معامل صعوبتها (٠,٢٠ - ٠,٨٠) . (ملحم ، ٢٠٠٠ : ٢٣٨) اما معاملات التمييز فقد تراوحت بين (٠,٣٠ - ٠,٧٠) لذا تعد جميع الفقرات ذات قوة تمييزية جيدة لان الفقرة التي يقل معامل قوتها عن (٢٠٪) يستحسن حذفها أو تعديلها.

(العزاوي ، ٢٠٠٧ : ٨١)

اما معامل فعاليه البدائل فقد كانت جميعها سالبه اي انها جذبت اليها اجابات اكثر من طالبات المجموعه الدنيا مقارنة باجابات طالبات المجموعه العليا لهذا تقرر الابقاء على الفقرات.

### ثبات الاختبار

تم احتساب ثبات الاختبار باستخدام معادلة كيوذر ريتشاردسون ( $K-R_{20}$ ) وكان معامل الثبات المستخرج (٠,٧٩) ويعد معامل ثبات جيد اذ يشير (النبهان ، ٢٠٠٤) الى ان معامل الثبات يعد جيداً اذا كان (٠,٦٧) فأكثر. (النبهان ، ٢٠٠٤ : ٢٤٠)

### ٢- اختبار التفكير الاحاطي

بعد اطلاع الباحثة على الدراسات و الادبيات الخاصة بالتفكير الاحاطي تم اعداد الاختبار وفق الخطوات الاتية:

١- تحديد الهدف من الاختبار : تم تحديد الهدف بقياس التفكير الاحاطي عند طالبات الصف الثالث المتوسط للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)

٢- صياغة فقرات الاختبار : بعد الاطلاع على محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط والدراسات السابقة تم صياغة (٢٠) فقرة اختبارية تقيس التفكير الاحاطي.

٣- صياغة تعليمات الاختبار : صيغت تعليمات الاختبار لتوضيح المطلوب اجراؤه من الطالبة وتضمنت الهدف من الاختبار وعدد فقراته وكيفية الاجابة عنه.

٤- تعليمات تصحيح الاختبار : اعطيت درجة واحدة للاجابة الصحيحة وصفر للاجابة الخاطئة والمتركة والتي



## فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

تحمل أكثر من اجابة.

٥- عرض فقرات الاختبار للتحقق من حسن الفقرات وسلامتها وملائمتها لما وضعت لقياسه تم عرضها على مجموعه من الخبراء والحكمين المتخصصين في مجال العلوم النفسية والتربوية وطرائق التدريس والقياس والتقويم وقد حصلت كل فقره من فقرات الاختبار على نسبة ٨٠٪ فاكتر وقد عدلت صياغه عدد منها استنادا الى رأي الحكمين.

٦- التطبيق الاستطلاعي للاختبار : تم تطبيق الاختبار على عينه من طالبات الصف الثالث المتوسط لمتوسطه بغداد للبنات والبالغ عددها (٤٢) طالبه لغرض تحديد الوقت الذي تحتاج اليه الطالبات للاجابة عن فقرات الاختبار وتحديد مدى وضوح فقراته وتعليماته ومن حساب الوقت لكل طالبه وتقسيمة على عدد الطالبات بلغ متوسط الوقت (٣٧) دقيقة.

٧- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار : طبقت الباحثة اختبار التفكير الاحاطي على نفس عينه التحليل الاحصائي التي طبق عليها الاختبار التحصيلي وكانت جميع النتائج جيدة اذ تراوحت معاملات الصعوبة ما بين (٠,٣٥ - ٠,٧٢) اما معاملات التمييز تراوحت ما بين (٠,٢٦ - ٠,٦٧) اما معاملات فعاليتها البدائل للاجابات الخاطئة فكانت جميعها سالبة.

٨- صدق الاختبار : تم ذلك بعرض الاختبار بصيغته الاولى مع تعريف التفكير الاحاطي على مجموعة من الحكمين والمتخصصين في مجال العلوم النفسية والتربوية وطرائق التدريس والقياس والتقويم وقد حصلت على نسبة اتفاق (٨٠٪) بدون حذف الفقرات مع اجراء بعض التعديلات عليها.

٩- ثبات الاختبار : تم احتساب ثبات الاختبار باستعمال معادلة كيو دور ريتشاردسون (K-R٢٠) وكان معامل الثبات المستخرج (٠,٨٣) وهو معامل ثبات جيد ومقبول. التطبيق النهائي للاختبارين : تم تطبيق اختبار التحصيل يوم الاحد ٢٠٢٥/١/٥ واختبار التفكير الاحاطي يوم الاثنين ٢٠٢٥/١/٦ .

الوسائل الاحصائية :

اعتمدت الباحثة على استعمال برنامج (spss) في تحليل النتائج ومعالجتها احصائياً .

الفصل الرابع : عرض نتائج البحث وتفسيرها

عرض النتائج

١- نتائج الاختبار التحصيلي

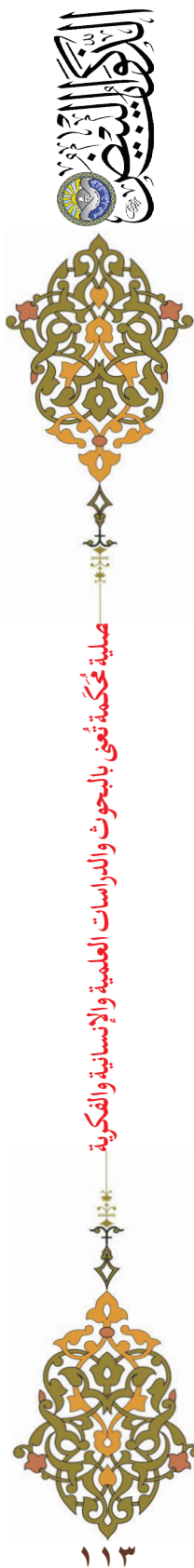
تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبار التحصيلي اذ اظهرت النتائج ان متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درّست وفق النموذج ADI بلغ (١٩,٩١٩) وبأنحراف معياري (٣,٨١٧) اما متوسط درجات المجموعة الضابطة بلغ (٢٣,٥٦٤) وبأنحراف معياري (٤,٢٦٥) وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في

الاختبار التحصيلي

المجموعة	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة الحسوبة		مستوى دلالة عدد (٠.٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٧	١٩,٩١٩	٣,٨١٧	٧٤	٣,٩٣١	٢	دالة
الضابطة	٣٦	٢٣,٥٦٤	٤,٢٦٥				

يتضح من الجدول اعلاه بأن هناك فرقاً ذا دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) اذ بلغت القيمة المحسوبة (٣,٩٣١) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة



## فصلية مُحكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد ( ١٧ ) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

(٢) وبدرجة حرية (٧٤) وهذا يدل على وجود فرق ذا دلالة احصائية بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبار التحصيلي ولصالح المجموعة التجريبية في ضوء ذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى وتقبل الفرضية البديلة وبحساب قيمة حجم الاثر (d) بالاعتماد على قيمة مربع ايتا (n٢) (وجد ان قيمة (d) تساوي (٠,٩٢) وهذا يعني ان حجم تأثير النموذج ADI كان كبيراً في التحصيل.

### ٢- نتائج اختبار التفكير الاحاطي

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار التفكير الاحاطي اذ اظهرت النتائج ان متوسط درجات المجموعة التجريبية اللاتي درّسن وفق النموذج ADI بلغ (١٨,٤٦) وبانحراف معياري (٤,٢٠٧) في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٢٢,٣٥٩) وبانحراف معياري (٤,٠١) وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

### في اختبار التفكير الاحاطي

المجموعة	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى دلالة عدد (٠.٠٥)
					المحصوية	الجدولية	
للتجريبية	٣٧	١٨,٤٦	٤,٢٠٧	٧٤	٤,١٣٧	٢	دالة
للاضابطة	٣٩	٢٢,٣٥٩	٤,٠١				

يتضح من الجدول اعلاه ان هناك فرقاً ذا دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) اذ بلغت القيمة المحسوبة (٤,١٣٧) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢) وبدرجة حرية (٧٤) وعليه ترفض الفرضية الصفرية الثانية وتقبل البديلة وهذا يدل على وجود فروق ذا دلالة احصائية بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) اختبار التفكير الاحاطي ولصالح المجموعة التجريبية.

### تفسير النتائج:

١- ساعد التدريس وفق النموذج ADI على التعلم الفعال عند الطالبات عن طريق تهيئة بيئة صفية نشطة وفعالة تسمح بأكتساب المعلومات وتدقيقها واستدعاء الخبرة السابقة للطالبات وادراك العلاقة بينها وبين المعرفة الجديدة لانها من نماذج التدريس الحديثة التي تعود الى النظرية البنائية.

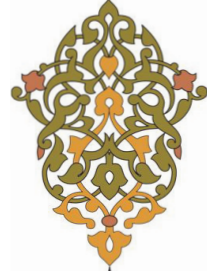
٢- اتاح النموذج ADI مشاركة الطالبات في العملية التعليمية بواسطة تأثيره على دور كل منهن في ممارسة الانشطة وتشجيعهن على العمل بمجموعات تعاونية والتي ساعدتهن على البحث واكتشاف المعلومات بانفسهن وبذلك انتقل دورهن من خط تلقي المعلومات الى خط المشاركة النشطة الفعالة مما يجعل المادة التعليمية ذو معنى واقل عرضة للنسيان.

٣- وفّر التدريس وفق النموذج ADI عملية تقويم مستمرة من خلال طرح الاسئلة بعد الانتهاء من كل فقرة ما جعل الطالبات في متابعة وتركيز مستمر للاجابة عن الاسئلة المطروحة مما زاد من تحصيلهن الدراسي وتنمية تفكيرهن الاحاطي.

٤- اسهم التدريس وفق النموذج ADI على توفير بيئة صفية امنة عن طريق طرحه للانشطة التفكيرية والتي تتطلب من الطالبات اعطاء اكبر عدد ممكن من الحلول لمشكلة معينة مما يجعل الطالبات في حالة تفكير مستمرة وهذا بدوره اسهم في تنمية انواع التفكير ومنه التفكير الاحاطي.

### الفصل الخامس الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

#### الاستنتاجات



## فصلية مُحكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

- ١- التدريس وفق نموذج ADI كان له الاثر الايجابي في تحصيل طالبات الصف الثالث المتوسط.
- ٢- يساعد استعمال نموذج ADI البنائي على اثارة العمل الجماعي والمناقشة والحوار والمساهمة الفاعلة بالدرس كونها طريقة جديدة في التدريس لم تعتد عليها الطالبات من قبل مما يجعل الطالبات اكثر جذباً وتشويقاً للدرس.
- ٣- التدريس با نموذج ADI جعل الطالبات يدركن ان تعلمهن للمعلومات والافكار ذو معنى من خلال تعزيزه بالامثلة المرتبطة بواقع الطالبات.

### التوصيات

- ١- اعتماد الطرائق والنماذج التدريسية الحديثة ومنها نموذج ADI البنائي في تدريس مادة الاجتماعيات.
- ٢- اثراء الكتب المدرسية عامة وكتب الاجتماعيات خاصة بأمثلة ومشكلات واقعية والتي يهدف من تدريسها زيادة قدرة الطلبة على حل تلك المشكلات والتي تتطلب قدراً كبيراً من الفهم والاستيعاب.
- ٣- اقامة ندوات ودورات تعريفية لمدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات بالاهمية التربوية باستعمال الاستراتيجيات والطرائق والنماذج الحديثة في التدريس.

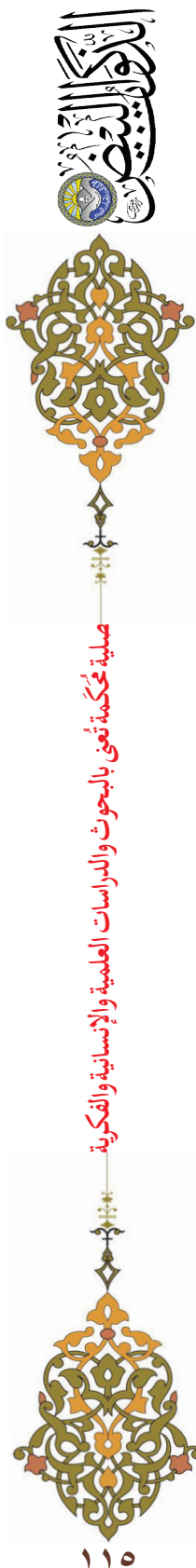
### المقترحات

تقترح الباحثة استكمالاً لبحثها اجراء البحوث الاتية:

- ١- دراسة مماثلة للدراسة الحالية للمقارنة بين نموذج ADI مع نماذج تدريسية اخرى في المتغيرات نفسها.
- ٢- دراسة مماثلة على مراحل دراسية اخرى.
- ٣- اعتماد الجنس في دراسة مماثلة لبيان اثره في التفكير الاحاطي.

### المصادر العربية:

- ابو جادو ، صالح محمد علي (٢٠٠٠) : علم النفس التربوي ، ط١ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- ابو جادو ، محمد علي ومحمد بكر نوفل (٢٠١٧) : تعليم التفكير (النظرية والتطبيق) ، ط١ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- احمد ، سامية جمال حسين (٢٠٢١) : فاعلية نموذج الاستقصاء القائم على الجدل في تدريس العلوم لتنمية التحصيل المعرفي ومهارات التفكير التفاعلي لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، الجزء الاول ، العدد (٤٥).
- البدري ، فائدة ياسين طه (٢٠٢٣) : فاعلية نموذج استقصاء الجدل العلمي في التحصيل وتنمية التفكير المرن لدى طلبة المرحلة الاعدادية في مادة الرياضيات ، مجلة الجامعة العراقية ، الجامعة العراقية ، المجلد (٧٢) ، العدد (١).
- التميمي ، ليث حمودي ابراهيم (٢٠١٨) : تعليم التفكير ، ط١ ، مطبعة وليد ، بغداد ، العراق.
- جروان ، فتحي عبد الرحمن (٢٠١٣) : تعليم التفكير (مفاهيم وتطبيقات) ، ط١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- الحسيبي ، سعد وعادل عبد الكريم ياسين (٢٠٠٤) : مقدمة للبحث في التربية ، ط١ ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الامارات العربية المتحدة.
- رزوقي ، رعد مهدي ووفاء عبد الهادي نجم (٢٠١٦) : تدريس العلوم واستراتيجياته ، ج٤ ، ط١ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- الزوبعي ، عبد الجليل ومحمد احمد الغنام (١٩٨١) : مناهج البحث في التربية ، ط١ ، مطبعة جامعة بغداد ، بغداد ، العراق.
- سعادة ، احمد جودت (٢٠١٥) : مهارات التفكير والتعلم ، ط١ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- عبد الرحمن ، انور حسين وعدنان حقي زنكة (٢٠٠٧) : الانماط المنهجية في العلوم الانسانية والتطبيقية ، ط١ ، دار الوفاق للنشر ، بغداد ، العراق.



## فصلية مُحْكَمَة تُعْنَى بِالْبَحْثِ وَالدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

- عبد المعطي ، محمد عساف (٢٠٠٠) : التدريب وتنمية الموارد البشرية الاسس والعمليات ، ط ١ ، دار زهران للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- عبد المؤمن ، علي معمر (٢٠٠٨) : مناهج البحث في العلوم الاجتماعية ، الاساسيات والتقنيات والاساليب ، ط ١ ، منشورات جامعة ٧ أكتوبر ، دار الكتب الوطنية ، ليبيا .
- العتيبي ، سامي عزيز عباس ومحمد يوسف الهيتي (٢٠١١) : منهج البحث العلمي ، المفاهيم والاساليب والتحليل والكتابة ، ط ١ ، مطبعة جامعة بغداد ، بغداد ، العراق .
- العتوم ، عدنان يوسف واخرون (٢٠١٩) : تنمية مهارات التفكير ، ط ٨ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- العزاوي ، رحيم يونس كرو (٢٠٠٧) : المفصل في العلوم التربوية والقياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط ١ ، دار دجلة ناشرون وموزعون ، عمان ، الاردن .
- علي ، عبد القادر محمد احمد (٢٠١٨) : تصميم البرامج التعليمية وفق تقنيات التعليم ، ط ١ ، دار غيداء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- مجيد ، حسين رزوقي وياسين حميد عبال (٢٠١١) : القياس والتقويم للطالب الجامعي ، ط ١ ، مكتبة اليمامة ، بغداد ، العراق .
- ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٠) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط ١ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- النبهان ، موسى (٢٠٠٤) : اساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- النعيمي ، سناء مالمو (٢٠١٦) : انماط التعلم والابداع الجاد في التعلم ، ط ١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- وزارة التربية ، جمهورية العراق (٢٠١٣) : الاهداف التربوية في العراق ، مطبعة وزارة التربية ، المديرية العامة للمناهج ، بغداد ، العراق .

### المصادر الأجنبية :

- Grooms, J. , Enderle , P. , & Sampson , V. (2015): Coordinating Scientific Argumentation and the Next Generation Science Standards Through Argument Driven Inquiry, National Science Education Leader Ship Association, 24 (i), 45-50.
- Grooms, J. (2020) : A Comparison of Argument Quality and Student Conceptions of Data and Evidence for Undergraduates Experiencing Two Types of Laboratory Instruction. Journal of Chemical Education, 97 (8), 2057 – 2064
- Kumdang , P. , Kijkuakul , S. , & Chaiyyasith , W.C. (2020) : Development of Argument Driven Inquiry Model to Enhancing Grade to Student's Creative Thinking Skills, Journal of Education, Naresuan university , 22(2) , 147 – 156.
- Sampson, V. , Grooms, J. & Walker, J. (2013) : Argument Driver Inquiry as a way to help students learn how to participate in scientific argumentation and craft written arguments, an exploratory study , Science Education, 95 (2)
- Sampson , V. , Hutner , T. , Grooms J. , Laszuba , J. , & Burt , C. (2021a) : Argument Driven Inquiry in Fifth – Grade Science Three Dimensional Investigations. National Science Teachers Association Press 16(1) , 1269 – 1274



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية  
العدد ( ١٧ ) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

## Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

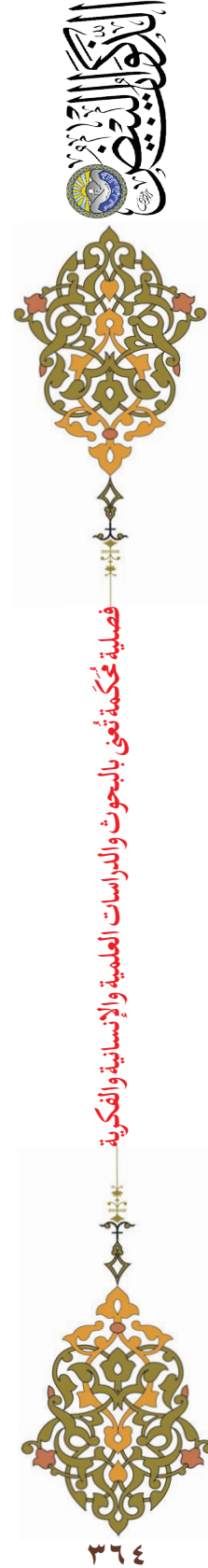
For the year 2021

e-mail

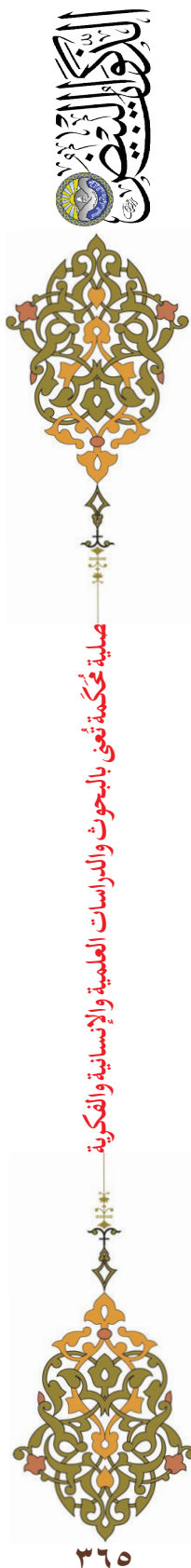
Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com







فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية  
العدد ( ١٧ ) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

**general supervisor**

**Ammar Musa Taher Al Musawi**  
**Director General of Research and Studies Department**

**editor**

**Mr. Dr. fayiz hatu alsharae**

**managing editor**

**Hussein Ali Mohammed Al-Hasani**

**Editorial staff**

**Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood**

**Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili**

**Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy**

**a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan**

**a.m.d. Ahmed Hussain Hai**

**a.m.d. Safaa Abdullah Burhan**

**Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi**

**Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy**

**M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara**

**Dr. Tarek Odeh Mary**

**M.D. Nawzad Safarbakhsh**

**Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria**

**Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan**

**Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran**

**Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon**