



الاطمئنان النفسي و علاقته بأداء مهارة الارسال من الاعلى للاعبين المتقدمين بالكرة الطائرة لمنطقتي الفرات

الأوسط والجنوبية في العراق

زهراء عبد الرضا هاشم

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى

أ.د اوراس نعمة حسن

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٥/٧/٧

تاريخ قبول البحث : ٢٠٢٥/٧/ ٢٢

الكلمات المفتاحية : الاطمئنان النفسي , مهارة الارسال من الاعلى بالكرة الطائرة

مستخلص البحث

الباحثان بمقياس الاطمئنان النفسي المعد من قبل (خالد نعيم عبد الكاظم) والمتكون من (٥٠) فقرة , أما بدائل الإجابة على المقياس وهي (دائماً , احياناً , ابدأ). وأوزان البدائل (٣ , ٢ , ١) على التوالي. وبهذا فإن اقل درجة للمقياس هي (٥٠) واعلى درجة هي (١٥٠) درجة , ثم قامت بعرض الاختبار والاستبانة على (١٥) خبيراً لبيان الصلاحية وبعد جمع البيانات حصلت الموافقة على الاستبانة والاختبار , ثم عمل الباحثان على التأكد من صلاحية المقياس من الناحية الإحصائية للتأكد من مدى صلاحية المقياس في قياس ما وضع لأجله وبعد ذلك باشر الباحثان بتطبيق التجربة الرئيسية على اللاعبين إذ طبقت التجربة في بطريقة التجمع في كل محافظة وبعد الحصول على النتائج استعان الباحثان بالبرنامج الاحصائي SPSS لغرض تحليل البيانات وعليه توصل الباحثان ان الاطمئنان النفسي له علاقة ارتباط معنوية تأثير مع مهارة الارسال من الاعلى بالكرة الطائرة.

يهدف البحث الحالي الى إعداد مقياس للاطمئنان النفسي وتطبيقه على لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين لمنطقتي الفرات الأوسط والجنوبية لمعرفة العلاقات الارتباطية والتأثير ونسبة المساهمة الاطمئنان النفسي مع مهارة الارسال من الأعلى بالكرة الطائرة . ولتحقيق هذا الهدف استعانت الباحثان بالمنهج الوصفي وبأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية , اما مجتمع البحث فتمثل بلاعبي الكرة الطائرة المتقدمين في منطقة الفرات الأوسط والجنوبية والبالغ عددهم (١٧٧) لاعباً , موزعين على (١٠) اندية للموسم الرياضي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) م . اما عينة البحث فتم تحديد الطريقة الطبقيّة العشوائية بالأسلوب المتساوي إذ تم سحب عينات مختلفة حسب الهدف منها فكانت عينة التجربة الاستطلاعية . (٣٠) لاعباً , اما عينة التقنين (٥٠) لاعباً واضيفت اليهم عينة الدراسة الاستطلاعية فاصبح العدد (٨٠) لاعباً , اما عينة التطبيق (٦٠) لاعباً أضيفت اليهم عينة التقنين فاصبح العدد (١٤٠) لاعباً , ثم عمد الباحثان بالاطلاع على العديد من الدراسات السابقة وعليه استعان



researcher reviewed many previous studies, and accordingly the researcher used the psychological reassurance scale prepared by (Khaled Naeem Abdul Kadhim) consisting of (50) paragraphs, while the alternatives to answer the scale were (always, sometimes, never). The weights of the alternatives were (3, 2, 1) respectively. Thus, the lowest score for the scale is (50) and the highest score is (150). Then, she presented the test and questionnaire to (15) experts to show the validity. After collecting the data, approval was obtained for the questionnaire and test. Then, the researcher worked to verify the validity of the scale from a statistical point of view to verify the validity of the scale in measuring what it was designed for. After that, the researcher began applying the main experiment on the players. She applied the experiment in a grouping manner in each governorate. After obtaining the results, the researcher used the SPSS statistical program to analyze the data. Accordingly, the researcher concluded that psychological reassurance has a significant correlation with the skill of sending from above in volleyball.

Keywords: Psychological reassurance, Volleyball overhead serve

Psychological reassurance and its relationship to the performance of the overhand serve skill for advanced volleyball players from the Middle and Southern Euphrates regions in iraq

Research Submitted by:

Ms. Zahraa Abdul-Ridha Hashim

Prof. Dr. Oras Nima Hassan

Abstract

The current researcher aims to develop a psychological reassurance scale and apply it to advanced volleyball players from the Middle and Southern Euphrates regions to determine the correlational relationships, influence, and contribution rate of psychological reassurance to the skill of serving from the top in volleyball. To achieve this aims , the researcher used the descriptive approach and the survey and correlational methods. The research community represented advanced volleyball players in the Middle and Southern Euphrates regions, numbering (177) players, distributed among (10) clubs for the sports season (2024-2025) AD. The research sample was determined by the stratified random method using the equal method, as different samples were drawn according to the objective, so the exploratory experiment sample was (30) players, while the standardization sample was (50) players, to which the exploratory study sample was added, so the number became (80) players, while the application sample was (60) players, to which the standardization sample was added, so the number became (140) players, then the

١. التعريف بالبحث

١-١-١- مقدمة البحث وأهميته:

أن الوصول بلاعب الكرة الطائرة الى افضل مستوى في الأداء يكمن بتهيئته واعداده الجيد للمنافسات الرياضية من خلال الاهتمام بالبرنامج التدريبي المعد مسبقاً من قبل المدرب ، والذي يشمل الاعداد البدني والمهاري والخططي فضلاً عن الاعداد النفسي الذي لا تقل أهميته في وصول اللاعب الى أفضل مستوى قبل وفي أثناء المنافسة الرياضية ، ومن خلال التطور الذي حصل للرياضية وفي مختلف الأنشطة الرياضية ما هو الا حصيلة أبحاث ودراسات وجهود علميةً مختلفة ساهمت في تقدم الحركة الرياضية ، ولعل مجال علم النفس الرياضي هو احد هذه المجالات المهمة في النشاط الرياضي ، اذ كانت أول تلك الدراسات والبحوث التي بدأ بها هذا العلم هي دراسة المهارات النفسية التي تؤثر على الأداء الرياضي سواء بدنياً او مهارياً او خططياً. ان الاطمئنان النفسي يعتمد على توليد وإنتاج أكبر عدد من الأفكار الإيجابية بعيدا عن النقد و التقييم لان نقد الأفكار في بداية ظهورها يؤدي الى خوف اللاعب والاهتمام بالكيف أكثر من الكم ويجعل اللاعب قادراً على إيجاد حلول للمشاكل المطروحة مستخدماً "بذلك قدراته العقلية والبدنية . ويهدف الاطمئنان النفسي إلى إعطاء الأولوية لجمع أكبر عدد من الأفكار وتحقيق التنوع في الأفكار بدرجة كبيرة وخلق أكبر قدر من اختلاف الآراء واحترام ذلك وعدم التقليل من شأن أي من المشاركين وتحديد أنسب الطرق لتنفيذ

الأفكار ونقلها الى أرض الواقع ويرى بعض الباحثين أن الاطمئنان النفسي له حصيلة ايجابية على صعيد التحصيل العملي للاعب الكرة الطائرة يبرز دور المهارة النفسية المتعددة الابعاد على وفق ما يتطلبه النشاط الرياضي كمتغير في مستوى أداء اللاعبين. ومن هنا تبرز أهمية الاطمئنان النفسي لما له من أثر في بناء الشخصية الرياضية وبالتالي تحديد الدور الذي يلعبه كل منهما في سلوكيات الفرد اثناء ممارسة النشاط الرياضي(الكرة الطائرة). ومن هنا تتضح أهمية البحث وذلك من خلال البحث عن ادق التفاصيل والتي من الممكن ان تأثر في أداء المهارات بالكرة الطائرة من خلال تطبيق استبيان الاطمئنان النفسي على لاعبو المتقدمين بالكرة الطائرة في منطقتي الفرات الأوسط والجنوبية

١-٢-١ مشكلة البحث.

تقرض طبيعة الدراسة في المراحل التدريبية للاعبين سلوكيات ومواقف تنافسية مختلفة من حيث تنوع التمارين العملية مما يحتم ضرورة التمتع بنواحي بدنية ونفسية بقدر معين ,وبناء على ما قد يلعبه الاطمئنان النفسي من دور في مستوى الاداء , ومن خلال الملاحظة المستمرة للعمليات التدريبية اظهرت ان عمليات الاعداد النفسي لم تأخذ البعد المتكامل في ذاكرة المدربين والعاملين في المجال التدريب , أي ان هذه الجوانب لم تأخذ القدر الكافي من الاهمية الى جانب الاعداد البدني والمهاري والخططي لغرض التحكم بانفعالات اللاعب السلبية (عدم الرضا النفسي) التي يواجهها في اثناء الاعداد



٤. التعرف على نسبة مساهمة الاطمئنان النفسي في أداء مهارة الارسال من الاعلى لدى اللاعبين بالكرة الطائرة المتقدمين .

١- ٤ مجالات البحث.

أولاً- المجال البشري: لاعبو الكرة الطائرة لمنطقة الفرات

الأوسط والجنوبية الموسم الرياضي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

ثانياً- المجال الزمني : للفترة من ٢٨/١٠/٢٠٢٤ ولغاية

٢٨/٦/٢٠٢٥

ثالثاً- المجال المكاني : القاعات الخاصة بأندية الفرات

الأوسط والجنوبية

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث:

يمثل المنهج مجموعة القواعد والإجراءات التي يجب أن يتبعها الباحثان للوصول إلى النتائج المستهدفة ، فهو أداة البحث في السيطرة على البحث ، وضبط إجراءاته طبقاً للإجراءات والقواعد المعيارية المميزة لكل منهج ، وهو من أهم الخطوات التي توصل إلى نجاح البحث وعليه استعان الباحثان بالمنهج الوصفي، بأسلوبين مختلفين هما:

أولاً- أسلوب الدراسات المسحية: وذلك لجمع

بيانات عن مستوى الاطمئنان النفسي وكذلك عن

أداء مهارة الارسال من الاعلى بالكرة الطائرة

او التمرين والتي تنعكس على مستوى اداء اللاعب نفسة . وبناء على ما قد ذكر فان الاطمئنان النفسي قد تلعب دورا في مستوى الرياضي لذا فان (الاطمئنان النفسي) من الممكن ان يعطي دعما داخليا لقدرة الفرد البدنية والنفسية فضلا عن النمط الجسمي الذي يمكن ان يعتبر متغير اخر يؤثر في اظهار القدرات والامكانيات وبالتالي يؤثر في مستوى التحصيل العملي (الاداء) لدى لاعبي الكرة الطائرة وهذا ما اثار تساؤل الباحثان حول مدى التلازم الاطمئنان النفسي بصورة مستقلة ومجموعة مع التحصيل العملي (الاداء) لعينة البحث المتمثلة بلاعبي الكرة الطائرة لمنطقتي الفرات الأوسط والجنوبية.

١-٣ اهداف البحث:

يهدف البحث الى :

١. إعداد مقياس للاطمئنان النفسي وتطبيقه على لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين لمنطقتي الفرات الأوسط والجنوبية.

٢. التعرف على تأثير الاطمئنان النفسي في أداء مهارة الارسال من الاعلى لدى اللاعبين بالكرة الطائرة المتقدمين .

٣. التعرف على العلاقة الارتباطية بين الاطمئنان النفسي في أداء مهارة الارسال من الاعلى لدى اللاعبين بالكرة الطائرة المتقدمين .

تقنين أدوات القياس (الاختبارات) المستعملة في البحث الحالي (80) لاعباً .

ثالثاً- عينة البحث الرئيسية

سحب من مجتمع البحث عينة قوامها (60) لاعباً بواقع (6) لاعبين من كل نادي لتمثل التجربة الرئيسية , وتم الاستعانة بنتائج عينة التجربة الاستطلاعية وكذلك نتائج عينة التقنين ليكون حجم عينة المستعملة في البحث الحالي (140) لاعباً .

٣-٣ تحديد مكونات المتغيرات المعنية بالبحث الحالي:

يعد الاطمئنان النفسي , وكذلك أداء مهارة الارسال من الاعلى بالكرة الطائرة متغيرات كامنة , وحيث أن المتغيرات الكامنة مفاهيم يصعب قياسها بشكل مباشر لذلك سيتم الاستدلال عليها من خلال عدة مكونات قابلة للقياس باستعمال الاختبارات , ثم عمد الباحثان بالاطلاع على العديد من الدراسات السابقة وذلك عن طريق مسح المصادر والأدبيات ذات العلاقة بالبحث الحالي وعليه تمت الاستعانة باستبانة التي تقيس مستوى (الاطمئنان النفسي) وكذلك اختبار مهارة الارسال بالكرة الطائرة , ثم قامت الباحثان بأعداد استمارة استبيان وكذلك للمهارة لتحديد صلاحية ممن تمت الاستعانة بهم , إذ تم عرض هذه الاستمارة على مجموعة من الخبراء والمختصين البالغ عددهم (١٥) خبيراً لبيان آرائهم في صلاحية المقياس والمهارة وبعد جمع

للمنطقة الوسطى والجنوبية في العراق للموسم الرياضي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) م.

ثانياً- أسلوب الدراسات الارتباطية: حيث الكشف عن العلاقات الارتباطية والتأثير بين عدة عوامل (الاطمئنان النفسي) في مهارة الارسال من الاعلى بالكرة الطائرة .

٢-٣ مجتمع البحث وعيناته:

حدد الباحثان مجتمع بحثه والمتمثل بلاعبي الكرة الطائرة المتقدمين في منطقة الفرات الأوسط والجنوبية والبالغ عددهم (١٧٧) لاعباً , موزعين على (١٠) اندية للموسم الرياضي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) م .

سحبت من المجتمع الإحصائي للبحث الحالي عينات مختلفة بحسب الغاية منها، والعينات هي :

أولاً- عينة الدراسة الاستطلاعية:

سُحب من مجتمع البحث عينة قوامها (30) لاعباً بواقع (3) لاعبين من كل نادي لتمثل عينة الدراسة الاستطلاعية، وقد سُحبت هذه العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية وبالأسلوب المتساوي.

ثانياً- عينة التقنين

سُحب من مجتمع البحث عينة قوامها (50) لاعباً بواقع (5) لاعبين من كل نادي لتمثل عينة تقنين المقاييس واختبار الأداء مهارة الارسال بالكرة الطائرة , سُحبت هذه العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية وبالأسلوب المتساوي, أُضيفت هذه العينة إلى عينة التجربة الاستطلاعية ليكون حجم عينة

- حاسبة إلكترونية .
- ملعب قانوني للكرة الطائرة , كرات قانونيه عدد (٨).

- أشرطة لاصقه لتحديد المناطق ولبيان تقسيم درجات الاختبار على ارض الملعب.

٦-٣ توصيف المقاييس المعينة بالبحث الحالي واختبار الأداء المهاري:

١-٦-٣ مقياس الاطمئنان النفسي :

اعتمد الباحثان مقياس الاطمئنان النفسي المعد من قبل (خالد نعيم عبد الكاظم : ٢٠٢٢) , لكون المقياس يقيس نفس الهدف الذي يسعى الباحثان اليه , إذ يتكون المقياس من (٥٠) فقرة , أما بدائل الإجابة على المقياس وهي (دائماً , احياناً , ابدأً). وأوزان البدائل هي: (٣ , ٢ , ١) على التوالي. وبهذا فإن اقل درجة يحصل عليها اللاعب هي (٥٠) واعلى درجة هي (١٥٠) درجة.

٣-٦-٣ توصيف اختبار دقة الإرسال من

الأعلى (محمد نقي : ٢٠٢٣ : ٨٣)

❖ الهدف من الاختبار: قياس دقة الإرسال من الأعلى إلى مناطق مختلفة من الساحة.

❖ الأدوات:

- ✓ ملعب قانوني للكرة الطائرة.
- ✓ أشرطة لاصقه لتحديد المناطق ولبيان تقسيم درجات الاختبار على ارض الملعب.
- ✓ كرات قانونيه عدد (٦).

البيانات استعان الباحثان باختبار (كا) والنسبة المئوية والجدول ادناه يبين ذلك.

جدول (٣-١)

آراء الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية متغيرات البحث

المتغيرات	عدد الخبراء	الصلاحية		النسبة المئوية	كا	مستوى الدلالة
		لا يصلح	يصلح			
الاطمئنان النفسي	15	1	14	93.3 %	11.267	0.001
الارسال من الاعلى	15	1	14	93.3 %	11.267	0.001

بين الجدول أعلاه ان قيم مستوى الدلالة لاختبار (كا) جاءت اصغر من نسبة الخطأ وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين آراء الخبراء , وبالإستعانة بالنسبة المئوية تبين ان نسبة القبول جاءت بنسبة عالية وعليه تم الاعتماد على المقياس والاختبار التي حددها الباحثان .

٤-٣ وسائل جمع البيانات:

استعمل الباحثان استبانة (الاطمئنان النفسي) واختبارات أداء مهارة الارسال بالكرة الطائرة كوسيلة أساسية لجمع البيانات .

٥-٣ الأجهزة والأدوات (العدد) المستعملة في

البحث الحالي:

للحصول على البيانات المطلوبة في البحث , استعان الباحثان بالعديد من الاجهزة والأدوات (العدد), وهي:

- أدوات مكتبية.

يقوم بها الباحثان , لغرض الوقوف على السلبيات , والايجابيات التي قد تصاحبه عند إجراء التجربة الأساسية , أو قد لا تكون فقرات الاستبانة أو الأداء المهاري وتفاصيلهما الأخرى واضحة للمختبرين , مثلما هي واضحة للباحثان , لذلك أجريت تجربة استطلاعية قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية يوم الثلاثاء بتاريخ ٢٥ / ٢ / ٢٠٢٥ إذ تم تجمع لاعبي كل نادي في قاعة المغلقة لنادي الرميثة , إذ تم إجراء الاختبار على (٣٠) لاعباً , وكان الهدف من إجراء التجربة هو

١- التعرف على الصعوبات الواقعية التي تواجه اللاعبين عند الإجابة عن الاستبانة وتطبيق الاختبار.

٢- تحديد الخطة المنظمة لتطبيق الاستمارات والاختبار.

٣- المضمون, وفي الإجابة عن الفقرات من ناحية سهولتها, أو صعوبتها ؛لغرض إعادة الصياغة .

٤- ضمان طريقة تطبيق الأداء المهاري , ومعرفة مدى ملائمة على عينة البحث .

٥- وضوح تعليمات تطبيق أدوات القياس وفهم سياقات إجرائها من اللاعبين.

٦- مدى مناسبة الاستبانة والاختبار من حيث سهولتها ووضوح فقراتها لعينة البحث.

٧- كفاية المساعدين وحسن تدريبهم.

٨- مدى مناسبة المدة الزمنية المحددة لتطبيق أداة

صفحة مستقلة من صفحات الاستبانة , ولزيادة الوضوح والفهم للتعليمات قام الباحثان بقراءة التعليمات, وتوضيحها للاعبين, مع الأجابة عن التساؤلات والاستفسارات بشأنها, وكذلك تم إعداد تعليمات خاصة بأختبار مهارة الارسال من الاعلى بالكرة الطائرة إذ تم توضيح الأداء في كل اختبار والشروط الخاصة بكل اختبار .

ثانياً- تنفيذ شروط تطبيق (الاستبانة وأداء مهارة الارسال بالكرة الطائرة) :

لكي يحصل الباحثان على استجابة صادقة , كان عليه أن يخطط لتطبيق الاستبانة , بحيث يهيأ للمختبرين ظروفًا مناسبة للاستجابة , وفي نفس الوقت يضبط العوامل التي يمكن أن تتدخل في سلامة الإجراء.ومن أهم هذه العوامل هي(ظروف إجراء القياس , وتقنين موقف القياس , و وضوح التعليمات)(صباح حسين : ٢٠٠١ : ٦٦) وقد حاول الباحثان ضبط العوامل المذكورة أعلاه لضمان سلامة الإجراء قدر الإمكان , والحرص على جعل التعليمات واضحة المعنى , لتبسيط عملية أداء القياس وتحقيق الهدف المرجو منه.

ثالثاً- التجربة الاستطلاعية :

في كل عملية قياس يسعى الباحث إلى التأكد من ملائمة القياس للعينة , وذلك عن طريق إجراء تجربة استطلاعية التي هي عبارة عن تجربة أولية,

تحققت، مما يؤشر وضوح أسئلة الاستبانة ووضوح مفردات الاختبارات، كما يؤشر حسن استجابة اللاعبين واندفاعهم لتطبيق الاستبانة وتنفيذ الاختبارات وحسن إخراجها وتنظيمها وفترات الراحة بينها، فضلاً عن كفاية المساعدين واستيعابهم لكيفية تطبيق الاختبارات وتسجيل نتائجها، وكذا كفاية الأجهزة والأدوات ومناسبتها للقياس.

كما تمكن الباحثان من خلال التجربة الاستطلاعية التعرف على الصعوبات الواقعية التي واجهت اللاعبين سواء في تعبئة الاستبانة أو تطبيق الاختبار، وفي ضوء ذلك تم إجراء التعديلات اللازمة في التعليمات الخاصة بالاستبانة وصياغتها وكذلك في تعليمات الاختبارات.

قدمت الدراسة الاستطلاعية بيانات مفيدة حول مؤشرات صلاحية أدوات القياس (الصدق، الثبات، الموضوعية) بصورة أولية وهذا ساعد الباحثان على توظيف نتائج هذه التجربة وإجراء التعديلات والتصحيحات اللازمة بما يخدم صلاحيتها ويسهم في مستوى هذه الصلاحية .

كما وجد الباحثان أنه من المناسب إجراء الاختبارات في اليوم الاختباري حسب الترتيب الآتي:
- توزيع استمارة الاطمئنان النفسي ثم أداء مهارة الارسال بالكرة الطائرة .

وأخيراً لا بد من الإشارة إلى أن الباحثان استطاعا من خلال الدراسة الاستطلاعية الإجابة

القياس الواحد وأدوات القياس ككل.

٩- توافر الإمكانيات المطلوبة من حيث مناسبة الأماكن المحددة لإجراء القياس عليها، فضلاً عن توافر الأجهزة والأدوات المناسبة للقياس.
١٠- الحصول على نتائج القياس الأول للتحقق من معامل الثبات.

وقد تم مراعاة النقاط الآتية عند إجراء التجربة الاستطلاعية:

- تجريب تطبيق الاستبانة وإجراء الاختبارات حسب الخطة الموضوعية.
- تهيئة فريق العمل المساعد .
- ثبات متطلبات الاختبارات وأدواتها.
- التهيئة البدنية والنفسية للاعبين.
- مراعاة مبدأ السلامة والأمان عند تطبيق الاختبارات.
- شرح موجز وعرض إستطلاعي نموذجي للاختبار المعني منعاً لحدوث الأخطاء وإفهامها للاعبين.
- كما أولى الباحثان الشروط التنظيمية والإدارية أهمية كبيرة.
- تسجيل نتائج الاختبارات في استمارة أعدت بشكل يضمن دقة البيانات وسهولة حصرها وتبويبها.

لقد أفرزت النتائج التي خرجت بها الدراسة الاستطلاعية أن جميع الأغراض المذكورة آنفاً قد

رابعاً- الأسس العلمية للاستبانة واختبار أداء

مهارة الارسال من الاعلى بالكرة الطائرة:

يعد توافر الخصائص السيكومترية في الاستبانة أو الاختبارات قاعدة أساس تسهم في تحديد مدى صلاحية الاستبانة أو الاختبار للتطبيق، فهي من المؤشرات العلمية المهمة التي ينبغي الوصول من خلالها إلى الاستبيان أو الاختبار الجيد. وعليه فعملية التقنين تتطلب شروطاً معينة تؤدي دوراً رئيساً في تأكيد سلامة ذلك التقنين وعلميته، ويعد صدق نتائج أداة القياس، وثباتها من أهم تلك الشروط وفيما يأتي توضيح لها طبق الباحثان الاستبانة والاختبارات على عينة التقنين البالغ عددهم (50) لاعباً وحسب الخطة الخاصة بالتحقق من صلاحية أدوات القياس، وهي أن يتم تطبيق الاستبانة والاختبار في يوم واحد وبنفس المكان وبطريقة التجمع. لذا تم تحديد يوم (الاثنين) الموافق (2025/3/3) موعداً للتطبيق تم تجمع لاعبي كل محافظة في قاعة واحدة القاعات كانت قاعة نادي اوروك في المثنى ، قاعة اسعد شكر في النجف الاشرف ، قاعة الرافدين في القادسية ، قاعة الخورنق في بابل . وضيفت الى هذه العينة نتائج عينة التجربة الاستطلاعية والبالغة عددهم (30) لاعباً ليصبح العدد (80) لاعباً .

على التساؤل الآتي: (هل أن عينة البحث تتبع من مجتمع واحد أم من مجتمعات مختلفة؟). والسبب الذي دعا الباحثان لإثارة هذا التساؤل ومن ثم ضرورة الإجابة عليه هو أن أفراد عينة البحث الحالي أندية مختلفة ، عموماً للإجابة عن هذا التساؤل وللوقوف على حقيقة الإجراء الأمثل الذي يجب أن يتخذه الباحثان ، كان لابد من اللجوء إلى الإحصاء فهو الفيصل لوضع الحلول المثلى لهذا الموضوع ، وعليه قام الباحثان بتحليل البيانات التي حصلت عليها من جراء تطبيق الاستبانة والاختبار باستعمال اختبار تحليل التباين والجدول يبين ذلك

جدول (٣-٢)

يبين الفروق في متغيرات البحث بين الأندية

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	تباين المربعات	قيمة F المحسوبة	مستوى الدلالة
الاطمئنان النفسي	بين المجموعات	27.367	3.041	0.585	0.794
	داخل المجموعات	104.000	5.200		
	الكلية	131.367			
الارسال من الاعلى	بين المجموعات	21.200	2.356	0.895	0.547
	داخل المجموعات	52.667	2.633		
	الكلية	73.867			

وبعد معالجة البيانات إحصائياً وتحليل النتائج ظهر عدم وجود فروقات بين أفراد عينة البحث في المتغيرات المبحوثة، وهذا يعني أن عينة البحث ، تنتمي إلى نفس المجتمع. لذلك سيتعامل الباحثان مع أفراد عينة البحث كمجموعة واحدة وليست مجاميع متباينة .

١. الصدق التمييزي

يبدو من الجدول اعلاه ان قيمة الصدق التمييزي كانت بدلالة إحصائية ، لان قيمة مستوى الدلالة المرافقة لقيمة (t) المحسوبة وبالباغة (0.000) جاءت اصغر من نسبة الخطأ (0.05). وهذا مؤشر ان الاستبانة واختبار الأداء لمهارة الارسال قادرة على التمييز بين لاعبين كرة الطائرة من ذوي المستويات العليا وللاعبين كرة الطائرة من ذوي المستويات الدنيا .

ب- ثبات نتائج الاستبانة واختبار الأداء لمهارة الارسال من الأعلى بالكرة الطائرة :

ثبات الاختبار يعني الاستقرار بمعنى أنه لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لبينت درجته شيء من الاستقرار وللتحقق من ثبات نتائج الاستبانة استعان الباحثان بطريقة التجزئة النصفية إذ تعتمد هذه الطريقة على تقسيم المختبرين الى نصفين الاول يحتوي على المختبرين ذات الارقام الفردية والآخر يحتوي على المختبرين ذات الارقام الزوجية ، وبذلك تعطي هذه الطريقة درجات متكافئة لنصفي الاختبارات ، ولحساب الثبات لهذه الطريقة فقد تم استخدام بيانات (80) لاعباً ، تم استخراج معامل الثبات بين نصفي الدرجات باستخدام معامل الارتباط (بيرسون) والجدول ادناه يبين ذلك .

استعان الباحثان بالصدق التمييزي في حساب صدق نتائج الاستبانة (الاطمئنان النفسي) واختبار الأداء لمهارة الارسال من الأعلى ، إذ يعد الصدق التمييزي أحد المؤشرات المهمة للصدق، ويحسب باستعمال اختبار (t) لمجموعتين مستقلتين، لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين، لأن القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية تمثل الصدق التمييزي للاستبانة أو الاختبار. ولتحقيق ذلك رتبنا الدرجات الكلية لكل استبانة وكذلك لاختبارات الأداء لمهارة الارسال من الاعلى بالكرة الطائرة من أعلى درجة إلى أقل درجة، وحددت المجموعتان المتطرفتان من عدد اللاعبين الكلي (80) لاعباً نسبة (32%) وبمعدل (26) لاعباً في كل مجموعة، ثم أستعمل اختبار (t) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق في درجة كل استبانة للمجموعتين المتطرفتين. والجدول ادناه يبين ذلك .

جدول (٣-٣)

الصدق التمييزي لنتائج الاستبانة واختبار الأداء

لمهارة الارسال من الاعلى بالكرة الطائرة

المتغيرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة t المحسوبة
	ع	س	ع	س	
الاطمئنان النفسي	1.705	25.115	1.391	21.423	8.558
الارسال من الاعلى	1.408	15.308	1.172	12.423	8.030

ج- موضوعية نتائج الاستبانة:

استخلصت الباحثان معامل الموضوعية للاستبانة واختبار الأداء لمهارة الارسال من الاعلى بالكرة الطائرة في البحث الحالي من خلال إيجاد علاقة الارتباط بين نتائج محكمين اثنين (*)، قاما بتسجيل نتائج الاختبارات وبينت النتائج انه لا يوجد أي فرق بين نتائج الحكم الأول والحكم الثاني .

جدول (٣-٤)

ثبات وموضوعية نتائج الاستبانة واختبارات الأداء

لمهارة الارسال من الاعلى بالكرة الطائرة

المتغيرات	معامل الثبات		معامل الموضوعية	
	القيمة الإحصائية	مستوى الدلالة	القيمة الإحصائية	مستوى الدلالة
الاطمئنان النفسي	0.932	0.000	1	0.000
الارسال من الاعلى	0.945	0.000	0.995	0.000

من الجدول أعلاه ان قيمة مستوى الدلالة لاختبار بيرسون بين نصفي النتائج كانت بدلالة إحصائية ، لان جاءت اصغر من نسبة الخطأ (0.05). وهذا مؤشر على وجود ارتباط معنوي بين نصفي نتائج الاختبارات وهذا يدل على وجود الثبات .

٣-٨ التجربة الرئيسية

بعد تطبيق التجربة الاستطلاعية والتأكد من صلاحية الاستبانة واختبار الأداء لمهارة الارسال من الاعلى بالكرة الطائرة أصبح المقياس والاختبار

* الحكم الأول / م.م عباس حسين جهادي
الحكم الثاني / م.م احمد طارق بدري .

جاهزة للتطبيق، فباشر الباحثان بتطبيق التجربة الرئيسية على عينة البحث والبالغ عددها (60) لاعباً من لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين للمنطقة الوسطى والجنوبية في العراق إذ تم تجمع لاعبي كل محافظة في قاعة واحدة القاعات كانت قاعة نادي اوروك في المثنى ، قاعة اسعد شكر في النجف الاشرف ، قاعة الرافدين في القادسية ، قاعة الخورنق في بابل ، وتم ذلك يوم للفترة من (٤/٤/٢٠٢٥) ولغاية (٥/٥/٢٠٢٥)

٣-٩ الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث:

استعان الباحثان بالبرنامج الإحصائي (IMB v27.1 - SPSS) لمعالجة البيانات وإظهار النتائج، وفيما يأتي عرض للوسائل الإحصائية المستعملة:

- ١- قيمة كا^٢.
- ٢- النسبة المئوية .
- ٣- معامل الارتباط بيرسون .
- ٤- الوسط الحسابي .
- ٥- الانحراف المعياري .
- ٦- الخطأ المعياري .
- ٧- معامل الالتواء .
- ٨- الوسط الفرضي .
- ٩- قيمة (t) لعينة واحدة .
- ١٠- قيمة (F) المحسوبة .
- ١١- نسبة المساهمة .

٤-٣ عرض نتائج التأثير بين متغيرات البحث

جدول (٤-٣) يبين التأثير بين متغيرات البحث

مصدر التباين	مجموع التباين	درجة الحرية	متوسط التباين	قيمة (F)
النموذج المعدل	1349.296 ^a	1	1349.296	25.941
التقاطع	10751.087	1	10751.087	206.697
الارسل من الاعلى	1349.296	1	1349.296	25.941
الخطأ	6137.629	118	52.014	
الكلية	984353.000	120		
الإجمالي المصحح	7486.925	119		

بين الجدول أعلاه ان الاطمئنان والنفسي يؤثر في الارسل من الاعلى بالكرة الطائرة وذلك لان قيمة مستوى الدلالة ظهر بدلالة معنوية .

٤-٤ عرض نتائج العلاقات الارتباطية بين

المتغيرات

جدول (٤-٥)

نسبة المساهمة والعلاقات الارتباطية بين المقياس

ومهارة الارسل بالكرة الطائرة

الإحصائيات المتغيرات	معامل الارتباط (R)	نسبة المساهمة (R ²)	نسبة المساهمة المعدلة	الخطأ المعياري
الاطمئنان النفسي × الارسل من الاعلى	0.738**	0.545	0.542	1.66201

يبين الجدول اعلاه

- أن الاطمئنان النفسي يفسر نسبة مقدارها (54.5%) من مهارة الارسل من الأعلى بالكرة الطائرة .

٤-٤ عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ التوصيف الاحصائي لمتغيرات البحث

جدول (٤-١)

التوصيف الاحصائي لمتغيرات البحث

المتغيرات	وحدة القياس	درجة الاختبار	حجم العينة	اقل قيمة	اعلى قيمة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
مقياس الاطمئنان النفسي	درجة	150 - 50	140	102	134	117.124	6.897	0.583
الارسل من الاعلى	درجة	30 - 0	140	18	28	23.508	2.235	0.189

٤-٢ عرض نتائج مستوى عينة البحث في متغيرات البحث

جدول (٤-٢)

قيم الاوساط الحسابية والفرضية والفروق وقيمة (t) في

متغيرات البحث

المتغيرات	درجة الاختبار	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الفرق	قيمة (t)	
					الدلالة الاحصائية	المصوبة
مقياس الاطمئنان النفسي	150-50	117.124	100	17.124	0.000	29.376
الارسل من الاعلى	30-0	23.508	15	8.508	0.000	15.050

يبين الجدول أعلاه ان نسبة الدلالة لاختبار (t) لعينة واحدة لكل متغير , جاءت اصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يعني ان هنالك فروق معنوية , ومن خلال المقارنة بين قيمة الوسط الحسابي وقيمة الوسط الفرضي نلاحظ ان قيمة الوسط الحسابي جاءت اعلى من قيمة الوسط الفرضي مما يدل على ان لاعبي كرة الطائرة لديهم اطمئنان نفسي ولديهم مستوى معنوي مهارة الارسل من الاعلى بالكرة الطائرة .

٤-٦ مناقشة النتائج

من خلال ماتم عرضه نلاحظ أن لدى العينة الاطمئنان النفسي وكذلك مهارة الارسال من الاعلى إذ ظهرت بفروق معنوية ويعزو الباحثان سبب ذلك الى تهيئة الظروف المناسبة للاختبارات من قبل الباحثان والى الفئة المختارة (الشباب) والى تأثير الاختبارات التي أعدها كان لها الأثر الايجابي والملموس في مستوى الاطمئنان النفسي ان برمجة الاختبارات بالتسلسل المنتظم "اسهم في خفض مستوى القلق المعوق للأداء, فضلاً عن الإحساس والشعور بالرضا والثقة بالنفسه وفاعلية الذات والانفعالات الإيجابية السارة والارتقاء بمستوى الطموح للإنجاز" (محمد حسن علاوي : ٢٠١٨ : ١٤٧) . ويؤكد(محمد عثمان : ١٩٨٢ : ٢٥٩) ان اطمئنان اللاعب يعود الى " أن انتماء الفرد إلى الجماعة يحبهم ويحبونه وارتباطه بهم بعلاقات إنسانية جيدة يعدان من العوامل الهامة التي تساعد على تكوين شخصيته تكويناً سليماً، وعلى تحقيق الأمن والطمأنينة في نفسه" ويرى الباحثان ان عدم الاطمئنان يعود الى " إن قلة الإسناد والدعم للفرد الرياضي وعدم تقديم المساعدة الفعلية له في الوقت المناسب وإلا فسيتربط على ذلك مواقف قد تهدده وتؤدي إلى ظهور علامات القلق أو الكآبة وقلة الدافعية والاستفار من اللعب أو التدريب مما يؤدي إلى عدم تقديم ما لديه من

طاقات وإمكانيات فعلية وبالتالي تؤثر على مستوى أداء الفريق "(محمد حيدر سلمان : ٢٠٠٥) أن إشباع حاجات اللاعب النفسية من الأمور الأساسية المهمة للشعور بالاطمئنان النفسي والسبب تعقد الطبيعة البشرية وتداخل العمليات والوظائف النفسية للاعب لما لها من تأثير واضح على الأزمات النفسية أن نجاح أو فشل أي رياضي يعتمد على مدى قدرة المدرب و اللاعب على المزج بين التدريب البدني والأعداد النفسي الجيد , فعند تكامل التدريب البدني مع النفسي يصبح اللاعب ذو ثقة عالية بأدائه في التدريب ومن ثم المنافسة الرياضية وبالتالي يؤدي الى رفع درجة مستوى اطمئنانه النفسي.

٥. الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

١. ان مقياس الاطمئنان النفسي المعد من قبل الباحثان تمكن من قياس ما وضع لأجله .
٢. ان الاختبارات الارسال من الاعلى المعدة من قبل الباحثان تمكنت من قياس ما وضعت لأجله .
٣. ان الاطمئنان والنفسي يؤثر في مهارة الارسال من الاعلى بالكرة الطائرة لان علاقة الارتباط أظهرت بدلالة معنوية .



٢-٥ التوصيات

١. يوصي الباحثان بضرورة الاستعانة بالمقاييس المعدة لأنها تمكنت لقياس ما وضعت لأجله
٢. اعداد برامج نفسية للوصول الى درجات عليا من اطمئنان نفسي .
٣. اجراء دراسات أخرى لمعرفة للبحث عن مقاييس أخرى ومعرفة تأثيرها وعلاقتها بمهارة الارسال او مهارات أخرى سواء هجومية او دفاعية بالكرة الطائرة .
٤. تطبيق مقياس (الاطمئنان النفسي) على فعاليات أخرى غير الكرة الطائرة .
٥. اجراء دراسة مقارنة لمعرفة (الاطمئنان النفسي) بين الألعاب الجماعية .

المصادر

- امين الخولي،محمود عنان : المعرفة الرياضية الاطار المفاهيمي في اختبارات المعرفة الرياضية اسس بنائها ونماذج منها ، القاهرة ، دار الفكر العربي،١٩٩٩.
 - خالد نعيم عبد الكاظم : الأداء المهاري بدلالة الذكاء الميداني و الاطمئنان النفسي لدى لاعبي الشباب بكرة القدم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الكوفة ، ٢٠٢٢ .
- محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي والممارسة البدنية ، ط١، القاهرة، مركز الكتاب الحديث ، ٢٠١٨ .
- محمد حيدر سليمان : الإسناد الاجتماعي وعلاقته بالشعور بالذات والسلوك الاجتماعي لدى بعض منتخبات محافظات القطر بالتايكواندو للمتقدمين : (أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، ٢٠٠٥)
- محمد عثمان نجاتي: القرآن الكريم وعلم النفس ، بيروت، دار الشروق ، ١٩٨٢ .
- محمد نقي نقي؛ اثر تمارينات نفس حركية في تنمية حالة الثقة بالنفس و الذكاء الحركي وبعض المهارات للاعبي الكرة الطائرة ، أطروحة دكتوراه، (جامعة المثنى، كلية التربية الرياضية، ٢٠٢٣).
- Sadiq, A. A. , Reda, A. R. , Dubai, H. wali ., & jebur, H. balash . . (2025). Effect of special exercises on reducing step differences between ten hurdles and performance in the 110m hurdles race. Journal of Studies and Research in Physical Education, 35(2), 162–175.



ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	أبداً
٣٣	أزعج كثيراً عندما يواجه لي شيء من التجريح من قبل المدرب			
٣٤	لدى فريقي ثقة عالية بالعب مع أي منافس			
٣٥	وجود حكم اعتقده ضدي يشعرني بعدم الاستقرار النفسي			
٣٦	أتمرن كثيراً لكي احصل على رضا المدرب			
٣٧	لدية ضعف الشعور بالمسؤولية اتجاه الفريق			
٣٨	أحاول استخدام الأساليب العلمية في التصدي للمشكلات			
٣٩	اتبع الخطوات العلمية في حل أي مشكلة تواجهني مع زملائي في الفريق			
٤٠	أميل الى استخدام الحكمة في حل مشكلاتي مع ادارة الفريق			
٤١	أشعر بالموضوعية عند استخدامي المنطق العلمي في حل مشكلاتي مع اللاعبين			
٤٢	يقلقني استخدام القسوة والقوة في مواجهة بعض السلوكيات السيئة من الزملاء			
٤٣	أشعر بالرضا عندما يستخدم العدل مع مشكلات الزملاء			
٤٤	أشارك اللاعبين حل مشاكلهم لكسب احترامهم			
٤٥	أحث اللاعبين على التمسك بالأخلاق الرياضية			
٤٦	أشعر بالرضا عن نفسي إذا كان سلوكي ينسجم مع معايير الفريق			
٤٧	ينتابني الشعور بالقلق إذا كان هناك خرق بنظام الفريق			
٤٨	يقلقني كثيراً عدم الحيادية في التعامل بين الزملاء من قبل مدرب الفريق			
٤٩	أشعر بمستقبل متشائم لما أراه من ممارسات اجتماعية خاطئة			
٥٠	أنا من الذين يأخذون الأمور ببساطة ودون تعقيد			

ملحق (١) استبانة الاطمئنان النفسي

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	أبداً
١	أشعر بالراحة عندما أتعامل مع اللاعبين الزملاء			
٢	أشعر بالخوف عندما يكون فريقي بلا هدف دائم			
٣	اضطرب كثيراً في نومي عند تذكرني للأحداث المؤلمة في المباراة			
٤	أتمتع بقدرات عقلية عالية في التصرف داخل المباراة			
٥	يزداد شعوري بالقلق عند إذاعة اسمي ضمن تشكيلة الفريق			
٦	الأفكار والخواطر التي يبثها الآخرون لا تؤثر في أدائي			
٧	أشعر بقلق وتوتر عند الحديث عن المباراة			
٨	أشعر بانني شخص عصبي أثناء دخولي ميدان اللعب			
٩	حصول فريقي على ثلاث نقاط يشعرني بإرتياح شديد			
١٠	أشعر بالفرح عندما يمدحني المدرب أمام زملائي			
١١	أقلق على مستقبلي الحالي اتجاه تحقيق هدفي			
١٢	أقلق كثيراً من ان يصيبني سوء الحظ في المباراة			
١٣	أعتقد ان تفوقي في فريقي يضمن لي مستقبلاً باهراً في كرة القدم			
١٤	أتوقع الأمان والاستقرار في الفريق			
١٥	ما أبذله من جهد هو من أجل أمن واستقرار فريقي مستقبلاً			
١٦	أني كثير التشاؤم اتجاه المنافس			
١٧	إحساسي بعدم أدائي المهارات الصحيحة يشعرني بالإحباط			
١٨	لدي شعور بضعف الاستقرار النفسي قبيل المباراة			
١٩	تشجيع مدرب الفريق قبيل المباراة يشعرني بالارتياح			
٢٠	تفكيري بالجانب المادي يشعرني بالإرهاق النفسي			
٢١	ألجأ الى قراءة القرآن الكريم عند شعوري بالضيق قبيل المباراة			
٢٢	أتمسك بشعائري الدينية بقوة لتشعري بالاطمئنان قبيل المباراة			
٢٣	تزدوني قراءة القرآن أو الانصات له باستقرار نفسي			
٢٤	يفرحني كثيراً شفاء اللاعبين الزملاء من الأمراض المستعصية			
٢٥	أرغب بمسايرة المجتمع في سلوكياته			
٢٦	أتوقع الفشل عندما يتقن الخصم قواعد اللعبة			
٢٧	أحاول بكل جهدي من خلال الدعاء أن أكون أفضل لاعب في المباراة			
٢٨	أخفي مشاعري عن المدرب واللاعبين عندما أكون منزع عجز			
٢٩	قراراتي تعتمد بصورة كبيرة على العقل			
٣٠	لدي ثقة بنفسني في تحقيق ما أريد كلاعب			
٣١	أشعر أنني أعيش كما أريد وليس كما يريد الزملاء اللاعبين			
٣٢	يصعب علي الاعتراف بأخطائي أمام زملائي			