



أثر برنامج تعليمي مقترح وفق اختبارات مقننة في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم لدى الأطفال (٦-٧ سنوات)

م.م مظفر احمد خضر جامعة سوران mudhafar.khdhur@soran.edu.iq
أ.د. فالح جعاز شلش جامعة الكتاب falah.j.al-shalash@uoalkitab.edu.iq
أ.م.د عمر عالي كريم جامعة سوران omar.karim@soran.edu.iq

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٥/٨/٢٤

تاريخ قبول البحث: ٢٠٢٥/٩/٧

الكلمات المفتاحية: برنامج تعليمي ، اختبارات ، مهارة المناولة ، كرة القدم
مستخلص البحث :

لأكاديمية سابقا ولم يمارس بشكل منتظم كرة القدم وجميعهم من الاعمار المطلوبة، وعدد (١٢) لاعب للتجارب الاستطلاعية، تم بناء اختبارات مقننة لمهارتي المناولة والتهديف بعد ان تم اختيار هاتين المهارتين كمهارات أساسية لعينة البحث وبمعدل ٣ اختبارات لكل مهارة ووافق الخبراء على اختبارين لكل مهارة من المهارتين وتم اجراء الاختبار القبلي لهاتين المهارتين قبل تنفيذ البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية والبلغ (٦٩ أسابيع بمعدل ٣ وحدات أسبوعيا اما المجموعة الضابطة فتتدرب على البرنامج العام للاكاديمية وبعد الانتهاء من البرنامج التعليمي والفترة المحددة تم اجراء الاختبار البعدي وتوصل الباحثون الى الاستنتاجات منها لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبارات القبليّة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار مهارتي المناولة والتهديف في حين ظهرت

هدف البحث الى اعداد برنامج مهاري للمهارات الاساسية في كرة القدم من خلال بناء الاختبارات المقننة لمهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم وكذلك الكشف عن الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لدى مجموعتي البحث في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم والكشف عن الفروق بين مجموعتي البحث في الاختبارات البعديّة في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم، استخدم الباحثون المنهج التجريبي وتحدد مجتمع البحث من اللاعبين المنتمين الى اكااديمية نادى سوران بكرة القدم وعددهم (١٥٠) وحددت عينة البحث متمثلة بالأعمار (٦-٧) سنوات تم الحصول على (٥٤) منهم بهذة الاعمار، اقترح الباحثون ان يتم الاختيار منهم عشوائيا (٤٢) وتم اجراء التكافؤ والتجانس لهما، تم تقسيمهم عشوائيا الى مجموعتين تتكون كل مجموعة من (٢١) لاعب جديد وغير منتمي

then constructed for passing and shooting skills, which were selected as the primary skills in the research program. The basics of the research sample were based on an average of 3 tests for each skill, and the experts agreed on two tests for each of the two skills. The pre-test for these two skills was conducted before the implementation of the learning program for the experimental group, which lasted (69 weeks at an average of 3 units per week). As for the control group, it was trained on the general program of the academy. After the completion of the educational program and the specified period, the post-test was conducted, and the researchers reached the conclusions, including that there are no statistically significant differences in the results of the pre-tests between the control and experimental groups in the test of the two skills of handling and aiming, while statistically significant differences appeared between the results of the pre-tests and post-tests for the experimental and control groups in the tests of the two skills of handling and aiming, in favor of the post-tests, and the experimental group outperformed the control group in the post-test

Keywords: educational program, tests, handling skills, football.

فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة والضابطة في اختبارات مهارتي المناولة والتهديف ولصالح الاختبارات البعديّة وتغوقت المجموعة التجريبيّة على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي.

The effect of a proposed educational program based on standardized tests on learning the skills of passing and scoring in football among children (6-7) years old

Abstract

The research aimed to develop a skills program for basic football skills by constructing standardized tests for passing and shooting skills. It also aimed to identify differences between the pre-test and post-test scores of the two research groups in learning these skills, and to determine the differences in post-test scores between the two groups. The researchers used an experimental design. The research population consisted of 150 players from the Soran Football Club Academy. The research sample was selected from 54 players aged 6-7 years. The researchers proposed randomly selecting 42 players from this group, ensuring equivalence and homogeneity. These 42 players were then randomly divided into two groups: one group of 21 new players (not previously affiliated with the academy and not regularly playing football), and another group of 12 players for pilot testing. Standardized tests were

التنافسية "وتكمن الأهداف الأساسية في تعزيز النمو البدني، الحركي، والاجتماعي للطفل، بما يُشكل قاعدة متينة للتطور المهاري المستقبلي في كرة القدم". (سلطان، ٢٠٠٩، ٢٤٩) ويهدف البرنامج إلى تنمية القدرات المهارية للأطفال وتوجيههم نحو أداء حركات قريبة من المهارات الأساسية في كرة القدم، مما يجعل البرنامج مجالاً تطبيقياً لمعرفة الأثر الذي تتركه مثل تلك البرامج في الأطفال.

١-٢ مشكلة البحث

تعد كرة القدم من أكثر الألعاب الجماعية انتشاراً وشعبية بين الأطفال، وتمثل مرحلة الطفولة المبكرة (٦-٧ سنوات) فترة أساسية لبناء المهارات الحركية والمهارات الأساسية للعبة، ورغم أهمية هذه المرحلة، إلا أن معظم البرامج التعليمية المقدمة للأطفال في هذا العمر لا تستند إلى أسس علمية مقننة أو أدوات تقييم موضوعية لقياس مدى تقدمهم في تعلم المهارات وغالباً ما تركز التدريبات التقليدية على التكرار الميكانيكي دون الاهتمام بطرائق التعليم الحديثة أو استخدام الاختبارات المقننة المناسبة للفئة العمرية. ومن هنا برزت الحاجة إلى إعداد برنامج تعليمي مبني على أسس علمية يهدف إلى تنمية مهارتي المناولة والتهديف، مع الاعتماد على اختبارات مقننة لتقييم الأداء بشكل موضوعي. ومن خلال ذلك، يسعى البحث الحالي إلى الإجابة عن التساؤل الرئيس الآتي:-

هل يؤثر البرنامج التعليمي المقترح المبني على وفق الاختبارات المقننة في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم لدى الأطفال باعمار (٦-٧ سنوات)؟

تُعد مرحلة الطفولة المبكرة (٦-٧ سنوات) فترة حاسمة في بناء القاعدة الحركية والمعرفية للأطفال؛ حيث تُسهم البرامج التعليمية والتدريبية في هذا العمر بشكل مباشر في تنمية المهارات الأساسية والمهارات الحركية اللازمة لممارسة الألعاب الجماعية مثل كرة القدم. وتشير الكثير من البحوث والدراسات الحديثة إلى أن التدريب على كرة القدم لدى الأطفال يعزز ليس فقط القدرات الحركية مثل التنسيق، السرعة، والقوة الانفجارية، بل يمتد أثره أيضاً إلى جوانب إدراكية مثل الانتباه والذاكرة العاملة، وذلك من خلال تفعيل أنماط من التعلم الحركي. المعقد والتفاعل البيئي المستمر، ونوهت إلى أن ممارسات كرة القدم تُحسن بشكل ملحوظ العمليات الحركية الأساسية (مثل المناولة والجري والقفز). كما يؤكد مفهوم اللياقة البدنية على ضرورة إتقان الأطفال للمهارات الحركية الأساسية كأساس لمشاركتهم الثابتة في الرياضة والنشاط البدني طوال الحياة وأن تعلم المهارات الحركية في بيئة ممتعة ومدرسة يؤدي إلى تنمية ملحوظة لدى الأطفال، خاصة من هم في هذه المرحلة العمرية. بناءً على ذلك، يُعد إعداد برنامج تعليمي لمهارتي المناولة والتهديف في كرة القدم وفق اختبارات مقننة وسيلة منهجية لتقييم أثر هذا التدريب، مما يسهم في دفع الأطفال للمضي قُدماً في ممارسة الرياضة بثقة وكفاءة عالية لبناء جيل متعلم مهريا وحركيا وبالتالي يخلق خافز قوي مستقبلاً للانداء والتقدم الرياضي المنشود. يركز البحث على تحقيق تنمية شاملة للقدرات الحركية لدى الأطفال عبر استراتيجيات تعليمية مبنية على الأنشطة الحركية والألعاب

٣-١ أهداف البحث:

- ١- اعداد برنامج مهاري للمهارات الاساسية في كرة القدم .
- ٢- بناء الاختبارات المقننة لمهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم.
- ٣- الكشف عن الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لدى مجموعتي البحث في تعلم مهاري المناولة والتهديف بكرة القدم .
- ٤- الكشف عن الفروق بين مجموعتي البحث في الاختبارات البعديّة في تعلم مهاري المناولة والتهديف بكرة القدم .

١-٤ فروض البحث:

- ١- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث في تعلم مهاري المناولة والتهديف بكرة القدم ولصالح الاختبار البعدي .
- ٢- هناك فروق ذات دلالة الاحصائية في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث في تعلم مهاري المناولة والتهديف بكرة القدم ولصالح مجموعة الاولى .

١-٥ مجالات البحث:

- ١- **المجال البشري:** مجموعة من المتعلمين في اكااديمية سوران الرياضي لكرة القدم باعمار ٦-٧ سنوات.
- ٢- **المجال الزمني:** من ٢/٢/٢٠٢٤ لغاية ٢٥/٩/٢٠٢٤.
- ٣- **المجال المكاني:** ملعب نادي سوران الرياضي لكرة القدم .

٢-١ منهج البحث:

أستخدم الباحثون المنهج التجريبي لملاءمته مع طبيعة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينة:

تحدد مجتمع البحث من اللاعبين المنتمين الى اكااديمية نادي سوران بكرة القدم وعددهم (١٥٠) لاعب، وبعد ان تم تدقيق الاعمار وفرز الأطفال اللذين لم يمارسوا اللعبة او ينتموا للأكااديمية من قبل ولكون ان عينة البحث متمثلة بالاعمار (٦-٧) سنوات تم الحصول على (٥٤) منهم بهذه الاعمار، اقترح الباحثون ان يتم الاختيار منهم عشوائيا (٤٢) لاعب وهي تشكل نسبة (٧٧.٨٪)، بعد ذلك تم تقسيمهم عشوائيا الى مجموعتين تتكون كل مجموعة من (٢١) لاعب جديد وغير منتمي للأكااديمية سابقا ولم يمارس بشكل منتظم كرة القدم وجميعهم من الاعمار المطلوبة، اما العدد الاخر المتبقي من الاعمار وعددهم (١٢) لاعب يمكن الاستفادة منهم للتجارب الاستطلاعية وهم يشكلون حوالي (٢٢,٢٪).

٢-٣ خطوات الاجراءات الميدانية:

٢-٣-١ وسائل جمع البيانات:

٢-٣-١-١ الزيارات الميدانية:

نظم الباحثون زيارتين الى اكااديمية سوران بكرة القدم يومي السبت والأحد الموقفين ١٧ و١٨ / ٢ / ٢٠٢٤ للاطلاع على اعمار الأطفال (٦-٧) سنوات وسكناتهم من اجل بناء تصور صحيح ومناسب للعمل المستقبلي مع العينة .

٢-٣-١-٢ استبيان تحديد المهارات

بعد الاطلاع على بعض الدراسات الخاصة بكرة القدم تم تصميم استبيان لتحديد اهم المهارات الأساسية بكرة القدم المناسبة لعينة البحث للأطفال من اعمار (٦-٧ سنوات) وارسل الاستبيان الى عدد من الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (٣٤) خبير ومختص وتمت الموافقة على مهارتين اساسية بكرة القدم مناسبة لعينة البحث وهما المناولة التهديف والجدول (١) يبين ذلك :

جدول (١)

يبين المهارات الأساسية المختارة والنسبة المئوية لاختيارها

ت	المهارات الأساسية	عدد الخبراء الموافقين	عدد الخبراء الموافقين غير الموافقين	النسبة المئوية
1	الاخماد	22	12	64.70%
2	الدرجة (الجري بالكرة)	24	10	70.58%
3	المناولة	34	0	100%
4	التهديف	33	1	97.05%
5	السيطرة بالكرة	15	19	44.11%
6	ضرب الكرة بالرأس	10	24	29.41%
7	الرمية الجانبية	5	29	14.70%
8	المراوغة بالكرة (الخداع)	20	14	58.82%

٢-٣-٢ التجربة الاستطلاعية الأولى:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الأولى يومي السبت الموافق ٢ / ٣ / ٢٠٢٤ وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هي تحديد الصعوبات التي تواجه الباحثون والمساعدون أثناء تنفيذ القياسات ومعرفة الطريق الصحيح لإجراء القياسات ،التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.

٢-٣-٣ استبيان صلاحية الاختبارات:

بعد ان تم اجراء التجربة الاستطلاعية الأولى على العينة الاستطلاعية وتم تطبيق الاختبارات المقترحة من قبل الباحثين وأحدث بعض التعديلات بضوء التطبيق في التجربة الاستطلاعية، تم ارسال الاختبارات المقترحة الى الخبراء والمختصين العدد الأكبر من نفس الخبراء التي تم تحديد المهارات الأساسية ولكن في تخصصات التدريب الرياضي والتعلم الحركي والقياس والتقويم بكرة القدم والبالغ عددهم (٢٤) خبير ومختص للفترة من ٣٠ / ٣ / ٢٠٢٤ ولغاية ٢١ / ٤ / ٢٠٢٤ وبعد الاطلاع على نتائج ملاحظات جميع الخبراء والمختصين والاخذ بجميع ملاحظاتهم اتضحت ان (٤) من الاختبارات تصلح وحققت النسبة المطلوبة واختبارين لم يحققا النسبة وبهذا تم حذف هذه الاختبارات الاربعة والجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢)

نتائج استطلاع آراء الخبراء لتحديد الاختبارات المهارية

ت	الاختبارات المستخدمة	وحدة القياس	عدد الخبراء الموافقين	عدد الخبراء غير الموافقين	النسبة المئوية
1	المناولة على المستطيلات	درجة	21	3	87.5%
2	مناولة الكرة على المصطبة	ثانية	19	5	79.16%
3	مناولة الكرة نحو مربع بعد الارتداد	درجة	9	15	37.5%
4	التهديف من الكرات الثابتة على (٤) مستطيلات	درجة	20	4	85.3%
5	التهديف من الكرات الثابتة والمتحركة	درجة	15	9	62.5%
6	التهديف من الكرات المتحركة	درجة	18	6	75.0%

جدول (٣)

معامل الصدق للاختبارات المهارية قيد البحث

المعاملات الاختبارات	المجموعة المميزة		المجموعة الأقل تميز		الفرق بين المجموعتين	قيمة (ت) المحسوبة
	س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]		
المناولة على المستطيلات	9.9	1.14	7.72	1.09	2.18	6.18**
مناولة الكرة على المصطبة	1.22	0.1	1.50	0.39	-0.28	3.11**
التهديف من الكرات الثابتة على أربع مستطيلات	9.43	0.97	7.1	0.62	2.33	9.05**
التهديف من الكرات المتحركة	13.71	1.19	9.71	1.38	4.00	8.43**

٢-٣-٤ الأدوات المستخدمة في البحث:

ساعة إيقاف ، شريط قياس، هدف صغير بقياس ٣×٢م ، اشرطة ملونة، مصطبة، صندوق خطوة، مجموعة من الكرات، أقماع ،أعلام ، صافرة، حبال.

٢-٣-٥ اختيار فريق العمل المساعد:

استعان الباحثون بخمسة من المساعدين للمعاونة في تطبيق الاختبارات المهارية ومنهم أستاذ بالجامعة حامل شهادة دكتورا وطالب دكتورا واثنان حاصلين على شهادة الماجستير في التربية الرياضية ومساعد واحد يحمل البكالوريوس في التربية الرياضية.

٢-٣-٦ معامل صدق الاختبار:

تم إيجاد معامل صدق التمايز للاختبارات المهارية قيد البحث عن طريق مقارنة نتائج (٢١) لاعبين مميزين بنتائج (٢١) لاعبين غير مميزين خارج

وقد أظهرت نتائج جدول (٣) وجود فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين المجموعة المميزة مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة إذ ان الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة الأقل تمايزاً في الاختبارات المهارية قيد البحث لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة.

٢-٣-٧ معامل ثبات الاختبار:

تم إيجاد معامل الثبات للاختبارات المهارية قيد البحث باستخدام أسلوب تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه (test-Retest) بفاصل زمن قدره (٨) أيام بين التطبيقين حيث طبقت على (١٠) لاعبين وأجري عليها الاختبار الأول يوم السبت ٥/٤/٢٠٢٤/ والاختبار الثاني يوم الأحد ١٢/٥/٢٠٢٤/

من أكاديمية نادي سوران/ وبالمرحلة العمرية (٦-٧) والجدول (٤) يوضح معامل الثبات للاختبار.

جدول (٤)

معامل الثبات للاختبارات المهارية قيد البحث

معامل الارتباط (r)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		المعاملات الاختبارات
	ع±	س-	ع±	س-	
0.827**	0.84	4.5	0.63	4.2	المناوله على المستطيلات
0.940**	0.11	1.33	0.12	1.27	مناوله الكرة على المصطبة
0.908**	1.75	8.6	1.58	8.2	التهدف من الكرات الثابتة على أربع
0.890**	1.71	11.4	1.17	10.6	التهدف من الكرات المتحركة

الاثنين الموافق ٢ / ٩ / ٢٠٢٤، اذ تم تطبيق البرنامج المهاري على المجموعة التجريبية اما المجموعة الضابطة تتدرب على برنامج الاكاديمية لمدة (٦) اسابيع وكل اسبوع متكون من ثلاث وحدات تعليمية مهارية وقت كل وحدة (٦٠) دقيقة واستخدم الباحثون التمرينات المهارية في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية باستخدام (٤) تمارين لكل وحدة تعليمية بتكرارات كافية لبرنامج المخطط من قبل الباحثون مراعيًا وقت الاداء والراحة بين التكرارات والمجاميع .

٢-٦ الاختبار البعدي:

بعد تنفيذ البرنامج التعليمي المهاري وتنفيذ جميع وحداته البالغة (١٨) وحدة تعليمية مهارية على مدى (٦) أسابيع بمعدل ثلاث وحدات أسبوعياً، تم اجراء الاختبارات المهارية البعدية في يومي السبت والاحد الموافق ٧-٨/٩/٢٠٢٤، مراعيًا في ذلك جميع الظروف والشروط والإجراءات التي تم تطبيقها في الاختبارات القبالية.

٢-٧ المعالجات الإحصائية:

تمت المعالجة الإحصائية بواسطة الحاسب الآلي باستخدام برنامجي (SPSS 7.5 & Exelle) وتحقيقاً لأهداف البحث واختبار الفروض استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

-الوسط الحسابي

-الانحراف المعياري

- معامل الارتباط البسط.

- اختبار (t) للعينات المستقلة والمرتبطة.

- معامل التغير .

* ارتباط عند نسبة الخطأ ٠.٠٥ (ارتباط قوي)
** ارتباط عند نسبة الخطأ ٠.٠١ (ارتباط قوي جداً).
يتضح من جدول (٤) أن هناك ارتباط دال معنوي وموجب عند مستوى معنوي (٠.٠٥) وجميعها ذات معاملات ثبات عالية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المطبقة على عينة الدراسة الاستطلاعية، مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

٢-٤ الاختبار القبالية

تم اجراء الاختبارات القبالية لعينة البحث في يومي السبت والاحد الموافق ٢٥-٢٦ / ٥ / ٢٠٢٤ في ملعب كرة القدم لنادى سوران الرياضي. وبإشراف الباحث ومدرّب اكاديمية نادى سوران وفريق العمل المساعد. إذ قام الباحثون بتصوير الاداء الفني للمختبرين.

٢-٥ تنفيذ البرنامج المهاري:

تم تنفيذ البرنامج المهاري في يوم الاثنين الموافق ١٥/٧/٢٠٢٤ والانتهاؤها منها في يوم

٣-١ عرض وتحليل ومناقشة دلالة الفروق في القياسات القبليّة لنتائج المجموعتين التجريبيّة والضابطة في المتغيرات المهاريّة قيد البحث:

٣-١-١ عرض وتحليل دلالة الفروق في القياسات القبليّة لنتائج المجموعتين التجريبيّة والضابطة في المتغيرات المهاريّة قيد البحث.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين الأوساط الحسابية للاختبارات القبليّة في المتغيرات المهاريّة بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة

ت	الاختبارات المهاريّة	وحدة القياس	المجموعة التجريبيّة		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	مستوى الاحتمالية sig	قيمة (ت) المحسوبة	دلالة الفروق
			س ⁻	س [±]	س ⁻	س [±]				
1	المناولّة على المستطيلات	درجة	7.81	1.365	7.71	1.102	0.10	0.799	0.249	غير معنوي
2	المناولّة الكرة على المصطبة	ثانية	1.27	0.107	1.28	0.110	- 0.01	0.763	0.304	غير معنوي
٣	التهديف من الكرات الثابتة على (٤) مستطيلات	درجة	8.00	1.304	7.71	1.419	0.29	0.225	0.679	غير معنوي
٤	التهديف من الكرات المتحركة نحو مستطيلين	درجة	11.38	1.936	10.76	1.546	0.62	0.417	1.145	غير معنوي

المحسوبة (٠.٢٤٩) عند مستوى احتمالية (٠.٧٩٩) وهي أكبر من قيمة (٠,٠٥).

- في الاختبار الثاني (المناولّة الكرة على المصطبة) إنّ قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبيّة بلغ (١.٢٧) وبانحراف معياري بلغ (٠.١٠٧)، أما قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة بلغت (١.٢٨) وبانحراف معياري بلغ (٠.١١٠) وبلغ الفرق بين المتوسطين (-٠.٠١) وباستخراج قيمة (t) المحسوبة تبين عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبيّة والمجموعة الضابطة في القياس القبلي، إذ بلغت

- من خلال نتائج الجدول (٥) الخاص بالاختبارات المهاريّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في الاختبارات القبليّة، حيث نلاحظ في الاختبار الأول (المناولّة على المستطيلات) أنّ قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبيّة بلغت (٧.٨١) وبانحراف معياري بلغ (١.٣٦٥)، أما قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة فبلغت (٧.٧١) وبانحراف معياري بلغ (١.١٠٢)، وبلغ الفرق بين المتوسطين (٠.١٠) وباستخراج قيمة (t) المحسوبة تبين لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبيّة والمجموعة الضابطة في القياس القبلي، إذ بلغت قيمة (ت)

٣-١-٢ مناقشة دلالة الفروق في القياسات القبلية
بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات
المهارية قيد البحث:

تبين أن الاختبارات الاربعة قيد البحث نتائجها غير
معنوية في الاختبار القبلي بين المجموعتين
التجريبية والضابطة ويفسر الباحث ذلك الى تجانس
العينة وتكافؤها وذلك ان الاختبارات تتسم بالصعوبة
و جديدة على المختبرين، اذ ان عينة البحث من
الاطفال بالأعمار (٦-٧)سنوات صعبة لكون هذه
العينة لا تمارس لعبة كرة القدم بشكل منظم وتحت
اشراف مدربين كون الجميع أفرادها لم ينتمون الى
اكاديمية كروية أو نادى الرياضي بهذا فانه هذه
النتائج تتسم كونها طبيعة لانها احتوت على بعض
المهارات الاساسية وتعد تلك المهارات الاساسية
لتطور اللاعب.

٣-٢ عرض النتائج وتحليل ومناقشة الاختبارات
المهارية للمجموعة التجريبية:

٣-٢-١ عرض النتائج وتحليل الاختبارات المهارية
للمجموعة التجريبية:

قيمة (ت) المحسوبة (٠,٣٠٤) عند مستوى احتمالية
(٠,٧٦٣) وهي أكبر من قيمة (٠,٠٥).

-في الاختبار الثالث (التهدف من الكرات الثابتة
على (٤) مستطيلات) إن قيمة الوسط الحسابي
للمجموعة التجريبية بلغت (٨,٠٠) وبانحراف
معياري بلغ (١,٣٠٤)، أما قيمة الوسط الحسابي
للمجموعة الضابطة فبلغت (٧,٧١) وبانحراف
معياري بلغ (١,٤١٩)، وبلغ الفرق بين المتوسطين
(٠,٢٩) وباستخراج قيمة (t) مما يدل على عدم وجود
فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين، إذ كانت
قيمة (ت) المحسوبة (٠,٦٧٩) عند مستوى احتمالية
(٠,٢٢٥) وهي أكبر من (٠,٠٥).

- في الاختبار الرابع (التهدف من الكرات
المتحركة نحو مستطيلين) إن قيمة الوسط الحسابي
للمجموعة التجريبية بلغ (١١,٣٨) وبانحراف
معياري بلغ (١,٩٣٦)، أما قيمة الوسط الحسابي
للمجموعة الضابطة فبلغ (١٠,٧٦) وبانحراف
معياري بلغ (١,٥٤٦)، وبلغ الفرق بين المتوسطين
(٠,٦٢) وباستخراج قيمة (t) مما يدل على عدم وجود
فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين، إذ كانت
قيمة (ت) المحسوبة (١,١٤٥) عند مستوى
احتمالية (٠,٤١٧) وهي أكبر من (٠,٠٥).

جدول (٦)

دلالة الفروق بين الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية للمجموعة التجريبية

ت	الاختبارات المهارية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الفرق بين المتوسطين ن	مستوى الاحتمالية sig	قيمة (ت) المحسوبة	دلالة الفروق	مقدار التغيير 100%
		س±	س-	س±	س-					
١	المناولات على المستطيلات	7.81	1.365	12.38	2.291	4.57-	0.000	7.857	معنوي	58.51%
٢	مناولات الكرة على المصطبة	1.27	0.107	0.76	0.259	0.51	0.000	8.432	معنوي	40.16%
٣	التهديف من الكرات الثابتة على (٤) مستطيلات	8.00	1.304	13.24	1.446	5.24-	0.000	12.329	معنوي	65.5%
٤	التهديف من الكرات المتحركة نحو مستطيلين	11.38	1.936	17.90	1.786	6.52-	0.000	11.350	معنوي	57.29%

الوسط الحسابي للاختبار الثاني (المناولات الكرة على المصطبة) بلغ (١.٢٧) وانحراف معياري بلغ (٠.١٠٧)، أما في الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (٠.٧٦) وانحرافه المعياري (٠.٢٥٩)، وقد بلغ الفرق بين المتوسطين (٠.٥١) وباستخراج قيمة (t) المحسوبة البالغة (٨.٤٣٢) وعند مستوى احتمالية (٠.٠٠٠) وهي أصغر من قيمة (٠.٠٥)، مما يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين، فيما بلغت نسبة التغيير بين الاختبارين (٤٠.١٦ %).

في نفس المجموعة، نلاحظ في الاختبار القبلي أن قيمة الوسط الحسابي للاختبار الثالث (التهديف من الكرات الثابتة على (٤) مستطيلات) بلغ (٨.٠٠) وانحراف معياري بلغ (١.٣٠٤)، أما في الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (١٣.٢٤) وانحرافه المعياري (١.٤٤٦)، وقد بلغ الفرق بين المتوسطين

من خلال عرض نتائج الجدول (٦) الخاص بالاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية، نلاحظ في الاختبار القبلي أن قيمة الوسط الحسابي للاختبار الاول (المناولات على المستطيلات) بلغ (٧.٨١) وانحراف معياري بلغ (١.٣٦٥)، أما في الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (١٢.٣٨) وانحرافه المعياري (٢.٢٩١)، وقد بلغ الفرق بين المتوسطين (-٤.٥٧) وباستخراج قيمة (t) المحسوبة البالغة (٧.٨٥٧) وعند مستوى احتمالية (٠.٠٠٠) وهي أصغر من قيمة (٠.٠٥)، مما يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي، فيما بلغت نسبة التغيير بين الاختبارين (58.51 %).

في نفس الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية، نلاحظ في الاختبار القبلي أن قيمة

٣-٢-٢ مناقشة نتائج الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية:

تمثل نتائج الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية دليلاً عملياً على البرنامج التعليمي المستخدم في تحسين الأداء الحركي والمهاري في كرة القدم، وتعكس تلك التحليلات الإحصائية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية، مما يشير إلى تأثير البرنامج التعليمي في تطوير المهارات الأساسية، تضمنت الدراسة مجموعة تجريبية خضعت للبرنامج التعليمي الذي يركز على تحسين القدرات الحركية والمهارات الأساسية، تم قياس الأداء باستخدام اختبارات مهاريّة، وتم استخدام المتوسطات الحسابية، قيم (t)، ونسب التغيير لتحديد مدى التحسن. تعد المهارات الأساسية في كرة القدم، مثل (المناولة، والتهديف) حجر الأساس لتطوير أداء اللاعبين وتوسيع البرامج التعليمية إلى تحسين القدرات الحركية والفنية للاعبين من خلال تطبيق استراتيجيات مبتكرة تركز على تكرار الأنشطة المهارية في بيئات تدريبية مقننة، وتهدف هذه الدراسة إلى تقييم تأثير البرنامج الحركي على المهارات الأساسية من خلال تحليل نتائج المجموعة التجريبية. ويعزو الباحثون هذا التطور في المهارات الأساسية بكرة القدم خاص مهاريّة المناولة والتهديف قيد البحث لنقل أثر التعلم الذي له دوراً مهماً في تحسين الأداء المهاري من خلال الانتقال من الأسلوب المتدرج من السهل إلى الصعب وبما مرحلة حياة إنسان تمر بالمراحل المختلفة بالاختصاص المرحلة العمرية للأطفال فيها مجموعة من الخيارات لتعلم تلك المهارات بالشكل الأفضل من خلال تنفيذ البرنامج التعليمي المنتظم لذا فإن المتعلم يتعلم لينقل ماتعلمه إلى الأمور

(-0.24) وباستخراج قيمة (t) المحسوبة البالغة (12.329) وعند مستوى احتمالية (0.000) وهي أصغر من (0,05)، مما يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين، فيما بلغت نسبة التغيير بين الاختبارين (65.5%).

نلاحظ في الاختبار القبلي أن قيمة الوسط الحسابي للاختبار الرابع (التهديف من الكرات المتحركة نحو مستطيلين) بلغ (11.38) وانحراف معياري بلغ (1.936)، أما في الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (17.90) وانحرافه المعياري (1.786)، وقد بلغ الفرق بين المتوسطين (-6.52) وباستخراج قيمة (t) المحسوبة البالغة (11.350) وعند مستوى احتمالية (0.000) وهي أصغر من قيمة (0,05)، مما يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين، فيما بلغت نسبة التغيير بين الاختبارين (57.29%).

كما يتضح من جدول (٦) وجود معامل التغيير بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية (قيد البحث)، لصالح القياسات البعدية كما هو موضح من متوسطات القياسات، حيث بلغ أعلى نسبة التغيير بين الاختبار القبلي والبعدي في الاختبار الثالث (التهديف من الكرات الثابتة على (٤) مستطيلات) وبلغ معامل التغيير (65.50%) ، أما أقل نسبة تغيير بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (مناولة الكرة على المصطبة) (40.16%).

المستقبلية فاللاعب او المتعلم الذكي سيكون اقدر من غيره في الاستفادة مما تعلمه وعلى حسن تطبيقه للتجارب في مواقف متنوعة وعلى الاستفادة منها في مجال نقل أثر التعلم اذ ان اللاعب الذكي من عمره الصغير اقدر من غيره على رؤية العلاقات والتشابهات بين الاشياء وأقدر على فهم المبادئ وتعميمها في التعلم ونقل ما يتعلمه الى الموقف الجديد". (توق وعدس ،١٩٨٤ ، ٢٥٢) وعلى مستوى الدلالات الاحصائية في مقارنة الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة والتجريبية هناك تطور واضح وكبير ولمصلحة المجموعة التجريبية بالمهارات جميعها وخصوصا كان التطور أكبر لدى المجموعة التجريبية. هذا يتفق مع رأى قاسم لزام(٢٠٠١) "البرنامج التعليمي والتمرين الناجح يكون مناسب لمستوى اللاعبين من حيث مستوى الاداء الحركي والمهارى اي خلال تطبيق البرنامج الحركى التعليمي، (صبر، ٢٠٠٩، ٨٧) "يجب ان نذهب اكثر من تلك ان تكون مطلعاً على الفوارق الفردية للمتعلمين او اللاعبين والاعتماد اكثر بتعلم المهارة الاساسية بكرة القدم والقدرات الحركية للأطفال". (على، ٢٠٠١، ٨٦) أظهرت نتائج الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية تأثيراً إيجابياً واضحاً للتدريبات الحركية على تحسين الأداء في المهارات الأساسية في كرة القدم. ففي مهارة التمرير على المستطيلات، ارتفع المتوسط الحسابي من (٧.٨١) في الاختبار القبلي إلى (١٢.٣٨) في الاختبار البعدي، مع نسبة تغيير بلغت (٥٨.٥١٪)، مما يعكس تحسناً كبيراً في دقة التمرير نتيجة البرنامج التعليمي. وفقاً لدراسة Schmidt & Lee (2019)، يساهم التمرين

المتكرر والمقنن في تحسين التنسيق بين العين واليد والرجل، مما يفسر النتائج الإيجابية لهذه المهارة. كما تتفق هذه النتائج مع دراسة (جمال بسكرة، سليم بسكرة) ان البرنامج الحركي يساهم في اعداد الاطفال لمسارات حركية أكثر تعقيد في المراحل القادمة وبذلك يتحقق تطوير المهارات الحركية . تعكس نتائج الاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة تحسينات ملموسة في الأداء المهاري، ولكن بدرجات أقل مقارنة بالمجموعة التجريبية، ويظهر ذلك من خلال نسب التغيير التي توضح تأثير البرنامج التعليمي التقليدي الذي خضعت له هذه المجموعة. أما بالنسبة لمهارة تمرير الكرة على المصطبة، فقد شهدت أيضاً تقدماً ملحوظاً، حيث بلغت نسبة التغيير (٤٠.١٦٪)، مما يشير إلى تطور التحكم والدقة في التمرير. هذه النتائج تدعم ما ذكره Williams & Ford (2008) حول أهمية البرنامج التعليمي في تطوير المهارات الحركية لدى اللاعبين، وخاصة عند التعامل مع مواقف تتطلب دقة عالية، و. بناءً على هذه النتائج يمكن الاستنتاج بأن البرنامج التعليمي المستخدم كان فعالاً في تعزيز المهارات الأساسية في كرة القدم، وهذا التحسن يبرز أهمية البرنامج التعليمي في تطوير أداء اللاعبين في هذه الفئة العمرية لعينة البحث، ولتحقيق استدامة هذا التحسن، يرى الباحثون ان تكثيف البرنامج التعليمي وتكراره بانتظام مع التركيز على تخصيص البرنامج التعليمية بما يتناسب مع احتياجات اللاعبين امرا في غاية الاهمية.

٣-٣-١ عرض النتائج وتحليل الاختبارات
المهارية للمجموعة الضابطة:

٣-٣ عرض النتائج وتحليل ومناقشة
الاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة

جدول (٧)

دلالة الفروق بين الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية للمجموعة الضابطة

مقدار التغيير 100%	دلالة الفروق	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الاحتمالية sig	الفرق بين المتوسطين	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الاختبارات المهارية	ت
					±ع	-س	±ع	-س		
20.49%	معنوي	4.008	0.000	1.58-	1.419	9.29	1.102	7.71	المناولة على المستطيلات	1
12.5%	معنوي	5.537	0.000	0.16	0.071	1.12	0.116	1.28	المناولة الكرة على المصطبة	2
28.40%	معنوي	5.522	0.000	2.19-	1.136	9.90	1.419	7.71	التهديف من الكرات الثابتة على (٤) مستطيلات	3
33.64%	معنوي	6.296	0.000	3.62-	2.133	14.38	1.546	10.76	التهديف من الكرات المتحركة نحو مستطيلين	4

الوسط الحسابي للاختبار الثاني (مناولة الكرة على المصطبة) بلغ (١.٢٨) وبانحراف معياري بلغ (٠.١١٦) ، أما في الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (١.١٢) وانحرافه المعياري (٠.٠٧١) ، وقد بلغ الفرق بين المتوسطين (٠.١٦) وباستخراج قيمة (t) المحسوبة البالغة (٥.٥٣٧) وعند مستوى احتمالية (٠.٠٠٠) وهي أصغر من (٠,٠٥) ، مما يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين ، فيما بلغت نسبة التغيير بين الاختبارين (١٢.٥ %). في نفس المجموعة، نلاحظ في الاختبار القبلي أن قيمة الوسط الحسابي للاختبار الثالث (التهديف من الكرات الثابتة على (٤) مستطيلات) بلغ (٧.٧١) وبانحراف معياري بلغ (١.٤١٩) ، أما في الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (٩.٩٠) وانحرافه

من خلال عرض نتائج الجدول (٧) الخاص بالاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة، نلاحظ في الاختبار القبلي أن قيمة الوسط الحسابي للاختبار الاول (المناولة على المستطيلات) بلغ (٧.٧١) وبانحراف معياري بلغ (١.١٠٢) ، أما في الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (٩.٢٩) وانحرافه المعياري (١.٤١٩) ، وقد بلغ الفرق بين المتوسطين (-١.٥٨) وباستخراج قيمة (t) المحسوبة البالغة (٤.٠٠٨) وعند مستوى احتمالية (٠.٠٠٠) وهي أصغر من (٠,٠٥) ، مما يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين، فيما بلغت نسبة التغيير بين الاختبارين (٢٠.٤٩ %).
- في نفس الاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة، نلاحظ في الاختبار القبلي أن قيمة

المعياري (١.١٣٦)، وقد بلغ الفرق بين المتوسطين (-٢.١٩) وباستخراج قيمة (t) المحسوبة البالغة (٥.٥٢٢) وعند مستوى احتمالية (٠.٠٠٠) وهي أصغر من (٠,٠٥)، مما يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين ، فيما بلغت نسبة التغيير بين الاختبارين (٢٨.٤٠%) .نلاحظ في الاختبار القبلي أن قيمة الوسط الحسابي للاختبار الرابع (التهديف من الكرات المتحركة نحو مستطيلين) بلغ (١٠.٧٦) وبانحراف معياري بلغ (١.٥٤٦)، أما في الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (١٤.٣٨) وانحرافه المعياري (٢.١٣٣)، وقد بلغ الفرق بين المتوسطين (-٣.٦٢) وباستخراج قيمة (t) المحسوبة البالغة (٦.٢٩٦) وعند مستوى احتمالية (٠.٠٠٠) وهي أصغر من (٠,٠٥)، مما يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين، فيما بلغت نسبة التغيير بين الاختبارين (٣٣.٦٤%) . يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات مهارية (قيد البحث)، لصالح القياسات البعدية كما هو موضح من متوسطات القياسات.

٣-٣-٢ مناقشة دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات مهارية قيد البحث.

من خلال الاطلاع على الجدول (٧) يتبين لنا نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات الاساسية الاربعه بكرة القدم قيد البحث (المناولة ، التهديف) للمجموعة الضابطة. حيث يعزو الباحثون سبب التطور للمجموعة الضابطة لمهارتي المناولة،التهديف لكون ان هذا ممارسة كرة القدم للأطفال بهذه الاعمار يرسم لهم أجواء من المتعة والتسلية الامر الذي ينتج عن ذلك تكرار الأداء وما

يعكس إيجابيا في تطور هذه المهارات وكما يعلم الجميع ان تطور المراحل العمرية المختلفة وخصوصا للمهارات البسيطة يتم الأداء والتطور اكبر مما في الاعمار المتقدمة بكرة القدم للأطفال ويؤدي الى تنمية قابليات اللاعبين الصغار في تطوير هذه المجموعة بدرجة مقبولة لانه الاعمار الصغيرة حسب قابلياته يتعامل مع التمرينات المناسب لهذا الاعمار .كما تتفق مع دراسة كلا من (mukhherjee,ting,Jamie,fong2017,596) نقلا عن (cook2018)حيث اشتملت الدراسة على تعليم ٤٠ طفل من كلا الجنسين تراوحت أعمارهم بين ٨-١٠ سنوات ل لاعب اكاديمية خاصة في هورسزونتى تم التقييم الاداء في المهارات الاساسية واطهروا تطور في المهارات الحركية الاساسية وترتب على ذلك صعوبة التأقلم مع التوقعات التعلم الحركى اللاحقة(فكرة الانتقال بين المهارات الحركية الاساسية والمهارات الرياضية التحصية)كما أكدت الدراسة على ان كما كانت المهارات الحركية الاساسية للاعب ليست على مستوى جيد فهذا يقلل من فرصة اكتسابهم للمهارات الحركية الرياضية الخاصة بالانشطة المختلفة. كما تتفق مع دراسة كلا

(cook,gray,Barbara,Michael,2018,402) باهمية تسليط الضوء على ان المهارات الاساسية تشكل الاساس لتعلم المهارات المتخصصة. أظهرت نتائج الاختبارات مهارية للمجموعة الضابطة تحسناً معتدلاً في الأداء المهاري مقارنةً بالمجموعة التجريبية، على سبيل المثال، في مهارة التمرير على المستطيلات، ارتفع المتوسط الحسابي من (٧.٧١) إلى (٩.٢٩) بنسبة تغيير بلغت (٢٠.٤٩%)، مما يشير إلى تأثير التدريب التقليدي في تحسين دقة

التمرير، ولكنه أقل فاعلية من التدريبات المكثفة المستخدمة مع المجموعة التجريبية، هذا يتماشى مع دراسة Schmidt & Lee (٢٠١٩) التي أشارت إلى أن البرنامج التعليمي تؤدي إلى تحسينات أقل مقارنة بالبرنامج المستهدفة. في مهارة المناولة الكرة نحو مربع بعد الارتداد، حققت المجموعة الضابطة تحسناً بنسبة تغيير بلغت (٤٢.٩٠٪)، مما يعكس القدرة الحركية التقليدية على تحسين التحكم في الكرة، مع ذلك أظهرت الدراسات مثل Williams & Ford (٢٠٠٨) أن تحسين هذه المهارة يتطلب تدريبات تركز على إعادة توجيه الحركة في بيئات موجهة، وهو ما يفسر الفرق بين المجموعتين.

بالنسبة لمهارات التهديد، مثل التهديد من الكرات الثابتة والمتحركة، حققت المجموعة الضابطة نسب تغيير بلغت (٢٨.٤٠٪)

و(٣٣.٦٤٪) على التوالي، مما يعكس تحسناً عاماً في القدرة على إصابة الهدف. ومع ذلك، فإن هذه التحسينات كانت محدودة بالمقارنة مع المجموعة التجريبية، حيث أظهرت الدراسات مثل Alietal (٢٠٠٧) أن التهديد يتطلب التعليم متخصصة لتحسين دقة الأداء خصوصاً في المجاميع التي تستطيع ان تدرب في برنامج حركي اساسي.

بشكل عام، تشير هذه النتائج إلى أن البرنامج التعليمي قادر على تحقيق تحسينات ملحوظة في الأداء المهاري، لكنه يفتقر إلى التخصص والتركيز الذي يميز التدريبات الموجهة، هذا ما يعزز أهمية تصميم برامج تعليمية متقدمة تراعي التحديات الميدانية ومتطلبات الأداء في كرة القدم.

٣-٤ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات المهارية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعيدة وتحليلها

٣-٤-١ عرض وتحليل نتائج الفروق في القياسات البعيدة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين الأوساط الحسابية للاختبارات البعيدة في المتغيرات المهارية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	الاختبارات المهارية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	مستوى الاحتمالية sig	قيمة (ت) المحسوبة	مقدار التغيير 100%
		س-	ع±	س-	ع±				
1	المناولة على المستطيلات	9.29	1.419	12.38	2.291	-3.09	0.000	5.264	33.26%
2	مناولة الكرة على المصطبة	1.12	0.071	0.76	0.259	0.36	0.000	6.164	32.14%
3	التهديد من الكرات الثابتة على (٤) مستطيلات	9.90	1.136	13.24	1.446	-3.34	0.000	8.307	33.74%
4	التهديد من الكرات المتحركة نحو مستطيلين	14.38	2.133	17.90	1.786	-3.52	0.000	5.805	24.48%

- من خلال عرض نتائج الجدول (٨) الخاص بالاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي ، نلاحظ أن قيمة الوسط الحسابي للاختبار الاول للمجموعة الضابطة(المناولة على المستطيلات) بلغ (٩.٢٩) وبانحراف معياري بلغ (١.٤١٩)، أما للمجموعة التجريبية فبلغ الوسط الحسابي (١٢.٣٨) وانحرافه المعياري (٢.٢٩١)، وقد بلغ الفرق بين المتوسطين (-٣.٠٩) وباستخراج قيمة (t) المحسوبة البالغة (٥.٢٦٤) وعند مستوى احتمالية (٠.٠٠٠) وهي أصغر من (٠,٠٥)، مما يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين ، فيما بلغت نسبة التغيير بين الاختبارين (٣٣.٢٦ %).

- نلاحظ في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أن قيمة الوسط الحسابي للاختبار الثاني (المناولة الكرة على المصطبة) بلغ (١.١٢) وبانحراف معياري بلغ (٠.٠٧١) ، أما في المجموعة التجريبية فبلغ الوسط الحسابي (٠.٧٦) وانحرافه المعياري (٠.٢٥٩) ، وقد بلغ الفرق بين المتوسطين (٠.٣٦) وباستخراج قيمة (t) المحسوبة البالغة (٦.١٦٤) وعند مستوى احتمالية (٠.٠٠٠) وهي أصغر من (٠,٠٥)، مما يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين ، فيما بلغت نسبة التغيير بين الاختبارين (٣٢.١٤ %).

نلاحظ في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة أن قيمة الوسط الحسابي للاختبار الثالث (التهديف من الكرات الثابتة على (٤)

مستطيلات) بلغ (٩.٩٠) وبانحراف معياري بلغ (١.١٣٦)، أما في المجموعة التجريبية فبلغ الوسط الحسابي (١٣.٢٤) وانحرافه المعياري (١.٤٤٦)، وقد بلغ الفرق بين المتوسطين (-٣.٣٤) وباستخراج قيمة (t) المحسوبة البالغة (٨.٣٠٧) وعند مستوى احتمالية (٠.٠٠٠) وهي أصغر من (٠,٠٥)، مما يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين، فيما بلغت نسبة التغيير بين الاختبارين (٣٣.٧٤ %). نلاحظ في الاختبارات البعدي للمجموعة الضابطة أن قيمة الوسط الحسابي للاختبار الرابع (التهديف من الكرات المتحركة نحو مستطيلين) بلغ (١٤.٣٨) وبانحراف معياري بلغ (٢.١٣٣)، أما في المجموعة التجريبية فبلغ الوسط الحسابي (١٧.٩٠) وانحرافه المعياري (١.٧٨٦)، وقد بلغ الفرق بين المتوسطين (-٣.٥٢) وباستخراج قيمة (t) المحسوبة البالغة (٥.٨٠٥) وعند مستوى احتمالية (٠.٠٠٠) وهي أصغر من (٠,٠٥)، مما يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين، فيما بلغت نسبة التغيير بين الاختبارين (٢٤.٤٨ %). يتضح من جدول (٨) وجود معامل التغيير بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي للاختبارات المهارية الثمانية (قيد البحث)، لصالح الاختبارات البعدي كما هو موضح من متوسطات القياسات، حيث بلغ اعلى نسبة التغيير بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي في الاختبار الثالث

(التهديف من الكرات الثابتة على (٤) مستطيلات) وبلغ معامل التغير (٣٣.٧٤٪) ، اما أقل نسبة تغيير بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي كان في الاختبار الرابع (التهديف من الكرات المتحركة نحو مستطيلين) وبلغ (٢٤.٤٨٪).

٣-٤-٢ مناقشة دلالة الفروق في القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث.

من خلال الاطلاع على الجداول (٨) يتبين وجود فرق معنوي في جميع النتائج البعدية لاختبارات المهارات الاساسية اثنين (المناولة والتهديف المبحوثة للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية , ويعود السبب في ذلك للمنهجية العلمية الصحيحة المتبعة في استخدام التمرينات التي تخدم تطور المهارات الاساسية بكرة القدم واعتمادا مبدأ التدرج في صعوبة الاداء واستخدام تمرينات مناسبة لأعمار الاطفال عينة البحث من (٦-٧) سنوات وخصوصية المتطلبات من الاداء الحركي والمهاري فضلا عن التسلسل الصحيح المتبع في اداء التمارين في اثناء الوحدات التعليمية مع مراعات منح الوقت الكافي لاستعادة شفاء اللاعبين , وهذا ما أكده (موفق اسعد محمود, ٢٠١١) بأن البرنامج التعليمي هو عملية اعداد لاعبين من الناحية المهارية والحركية ولتطوير اللاعبين او قدرات الفرد ورفع مستوى كفاءته لتحقيق المتطلبات اللازمة لاداء اى عمل معين ولزيادة انتاج الفرد ويشمل التعلم ايضا عملية التعليم والتنظيم والتخطيط و متابعة كل ما يتصل باللاعب فهما وتطبيقا. (محمود, ٢٠١١) وازافة البرنامج الحركي

للمجموعة التجريبية له تأثير كثير من ناحية تطوير اللاعبين في المهارات الاساسية "البرنامج التعليمي وبناء قابلية اللاعبين من ناحية المهارية" (صالح و ابراهيم , ١٩٨٥). "ان الاعداد المهاري يعتمد اساسيا على مدى اعداد اللاعبين من الناحية المهارية والحركية ، كما وان هذه التمرينات الخاصة اثرت بشكل مباشر في كيفية أوصول اللاعب الى فهم البرنامج الحركي والبرنامج التعليمي للمنافس حتى يستطيع من اداء الحركة دون تأثيرات خارجية " (غالي, ٢٠١١, ١٦) ولذلك يستطيع تحقيق النتائج التي يهدف اليها, وبنفس الوقت بناء البرنامج بشكل صحيح من خلال تتبع خطواته علمية وتصحيح الاخطاء التي يركبها اثناء تنفيذ البرنامج من خلال المعلومات التي يحصل عليها اللاعب ومن خلال عمل الملاحظة المتبعة في تصميم البرنامج الحركي والبرنامج التعليمي من الجانب المهاري وهذا ما اكده (حمزة والمسعودي, ٢٠١٦)" هي عملية تتبعية للبرنامج الحركة المخزونة في الدماغ عند ما يجب أن يتم وتتخللها عملية لتصحيح الاخطاء ذاتيا اثناء الأداء". (حمزة والمسعودي, ٢٠١٦-٢٠١٧) "الوحدات التعليمية تساعد افراد العينة الى معرفة اخطائهم في التنفيذ وبالتالي العمل على تلافي هذه الاخطاء في التمرين اللاحق اى بمعنى العمل على تصحيح الخلل في الحركي او التعليمي لكل شكل من اشكال المهارات التي تحويها الوحدة التعليمية" ان استخدام النظر بشكل فعال فانه سيقوم بدور الحركة بالاستمرار على استخدام التغذية الراجعة والتنفيذ المقارنة بين ما تم وما يجب ان الى ان يصل الى تطابق بين البرنامج المنفذ وبين الصورة المطبوعة بالدماغ وبذلك يتكون برنامج الحركي مناسب لتلك

المهارة وهنا يكون تأثير التغذية الراجعة عاملا محسنا للبرنامج التعليمي او الحركي (خيون, ٢٠١٠, ٩٢) ان الظروف البيئية الجيدة قد تساهم في خلق واعداد برنامج تعليمي وحركي الهدف منه اداء الحركة او تعلم مهارات كرة القدم بالمسار الصحيح, بالاضافة الى استخدام التمارين المختلفة من البرنامج الحركي او البرنامج المهاري في تطبيق التمرينات وتكرار الاداء الحركي والمهاري بشكل صحيح, والاداء المهاري يسبب ما تهدف اليه الملاحظة التتبعية في ان عدد التكرارات يكون مفتوحا من خلال المقارنه بين ما تم وما يجب ان يتم حتى وصول اللاعب الى الاداء الامثل من خلال تشذيب الاداء الحركي وترسيخها في الدماغ وهذا ما اكده (يعرب خيون) "ان طبيعة الاداء المتغير وكما يحدث في كرة القدم فان البرنامج الحركي والتعليمي يؤثر في تعليم المهارات لان المتعلم سوف يتعلم الى جانب المهارات وكيفية تحول الانتباه والتركيز وتهيئة البرنامج الحركي والتعليمي لتغير المواقف في اثناء التنفيذ البرنامج (خيون, ٢٠١٠, ١٠٨) أظهرت نتائج الاختبار البعدي وجود فروق واضحة بين أداء المجموعتين التجريبية والضابطة، مما يعكس تأثير التدريبات الموجهة المستخدمة مع المجموعة التجريبية في تحسين المهارات الأساسية بكرة القدم بشكل أكبر من البرنامج التعليمي التي خضعت لها المجموعة الضابطة. في اختبار التمرير على المستطيلات، بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (١٢.٣٨) مقارنة بـ (٩.٢٩) للمجموعة الضابطة، بنسبة تغيير بلغت (٣٣.٢٦٪) لصالح المجموعة التجريبية. يعكس هذا التحسن الكبير تأثير البرنامج التعليمي الموجه في تعزيز دقة التمرير، كما أشارت

دراسة (Schmidt & Lee (2019) إلى أهمية البرنامج التعليمي المخصص في تحسين المهارات الحركية الدقيقة. في مهارة تمرير الكرة على المصطبة، تفوقت المجموعة التجريبية بمتوسط حسابي (٠.٧٦) مقارنة بـ (١.١٢) للمجموعة الضابطة، بنسبة تغيير (٣٢.١٤٪). يعكس ذلك تطوراً أكبر في التحكم والدقة نتيجة البرنامج التعليمي التي ركزت على تطوير القدرات الحركية، وهو ما يتماشى مع ما ذكره Williams & Ford (2008) حول أهمية البرامج التعليمية المركزة لتحسين الأداء المهاري في مواقف اللعب المختلفة. وفي مهارة التهديف، سواء من الكرات الثابتة أو المتحركة، تفوقت المجموعة التجريبية أيضاً بمتوسطات حسابية بلغت (١٣.٢٤) و (١٧.٩٠) على التوالي مقارنة بـ (٩.٩٠) و (١٤.٣٨) للمجموعة الضابطة. يعكس هذا التحسن الكبير قدرة البرنامج التعليمي على تحسين دقة التصويب تحت ظروف مختلفة، مما يؤكد دورها الفاعل في تطوير الكفاءة مهارية في كرة القدم. بشكل عام، أظهرت نتائج الاختبارات البعدية تفوقاً واضحاً للمجموعة التجريبية، مما يعكس أهمية البرنامج التعليمي الموجه والمصمم لتطوير المهارات الحركية الدقيقة والتنسيق في بيئات مشابهة للواقع الميداني. هذه النتائج تتماشى مع الأدبيات العلمية التي تؤكد أن البرامج المركزة تُعدّ أكثر كفاءة في تحسين الأداء من البرنامج التعليمية.

٤ - الاستنتاجات والتوصيات.

٤-١-١ الاستنتاجات:

٤-١-١ لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبارات القبليّة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث.

٤-١-٢ وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح الاختبارات البعديّة.

٤-١-٣ وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح الاختبارات البعديّة.

٤-١-٤ توجد فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبارات البعديّة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

٤-١-٥ للمنهج التدريبي تأثير فعال في تطوير بعض المهارات الأساسية لعينة البحث من لاعبي كرة القدم من المجموعتين.

٤-١-٦ تفوقت المجموعة التجريبية التي نفذت المنهج التدريبي على حساب المجموعة الضابطة في تطوير بعض المهارات الأساسية قيد البحث للاعبين كرة القدم.

٤-٢ التوصيات:

٤-٢-١ تطبيق البرنامج التدريبي المقترح المعد من قبل الباحث على ناشئي مجاميع تجريبية لماله من دور فعال في تنمية المهارات الأساسية بكرة القدم.

٤-٢-٢ إجراء المزيد من الدراسات والبحوث المشابهة للمقارنة لتأثير استخدام البرنامج التدريبي على بعض المتغيرات الوظيفية والبدنية والخطية لناشئي كرة القدم.

٤-٢-٣ وضع نتائج الدراسة في الاعتبار عند تصميم برامج اختيار اللاعبين الصغار للمدارس الكروية في مدينة سوران ومدن أخرى في إقليم كردستان العراق.

٤-٢-٤ مراعاة خصائص المراحل العمرية عند تخطيط برامج التدريب لصغار السن من لاعبي كرة القدم للارتقاء بمستوياتهم المهارية بما يتناسب مع إمكانياتهم البدنية والجسمية والحركية والعقلية والاجتماعية.

٤-٢-٥ تشجيع العاملين في المدارس الكروية بضرورة وضع أسس سليمة للارتقاء باللاعبين الصغار وفق الاستفادة من البرنامج الحركي في تطوير المهارات الأساسية بكرة القدم.

٤-٢-٦ ضرورة استخدام هذه الدراسة باستخدام عينات أخرى وللبعض القدرات الحركية والبدنية والوظيفية للصغار من المنتمين لمدارس الكروية في عموم الإقليم.

المصادر العربية والاجنبية

-Williams, A. M., & Ford, P. R. (2008).

Expertise and Expert Performance in Sport. International Review of Sport and Exercise Psychology.

-aliatal, K., Button, C., & Bennett, S. (2007). *Dynamics of Skill Acquisition: A Constraints-Led Approach*. Human Kinetics.

-cook, Gray, Lee, B, barbora

(2018):functional movement screening the use of undamental movement as an assessment of function part,1,the international journal of sports physical therapy.

-Schmidt, R. A., & Lee, T. D. (2019). *Motor Learning and Performance: From Principles to Application*. Human Kinetics.

-حمزة والمسعودي ,طالب حسن وراشدى(٢٠١٦):
تأثير منهج تعليمي بالسباحة الحرة في تخفيف بعض
صعوبات التعلم الحركي لمرحلتي الطفولة المبكرة
والمتاخرة.التربية البدنية ،العراق.

-خيون، يعرب (2010) :التعلم الحركي بين المبدأ
والتطبيق .ط. ٢. بغداد: مكتب الصخرة للطباعة.

-صبر,قاسم لزام(٢٠٠٩):نظرية الاستعداد وتدريبات
المناطق المحددة بكرة القدم, ط١,بغداد,المكتبة الوطنية.

-صالح محمد عبدة وابراهيم, مفتي(١٩٨٥): (الاعداد
المهاري والخططي للاعب كرة القدم , القاهرة , ط٢ ,
دار الفكر العربي .

-على ,منصور(٢٠٠١):.التعلم ونظرياته ,اللاذقية
جامعة تكريت,مديرية المكتب والطبوعات الجامع.

-غالي، فرحان رمضان(٢٠١١):فاعلية برنامج
التربية الحركية مقترح لتعليم بعض المهارات
الحركية الاساسية لكرة القدم.كلية التربية البدنية
والتربية الرياضية،جامعة طرابلس، ع ١٦ .

-سلطان،محمد ابراهيم محمود(٢٠٠٩):القدرات
التوافقية والمهارات الحركية الاساسية كمؤشر لبدء
تعليم المهارات الاساسية بكرة القدم ،مجلد٢،المؤتمر
الدولى الرابع،كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

- محمد عبده صالح الوحش، مفتي إبراهيم. (١٩٨٥).
الإعداد المتكامل للاعبى كرة القدم: المهاري، البدني،
الخططي، النفسي. دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

-محمود، موفق اسعد (٢٠١١): الجديد في الاعداد
المهارى والخططي للاعب كرة القدم، دار الفكر العربي،
عمان، الاردن.