



## The effect of the three-step interview strategy on the achievement of geography students in the teaching methods course

**Mariam Adnan Fadous Al-Aaidi**

*College of Education for Human Sciences – University of Wasit*

**\*Correspondence:**

[mfadous@uowasit.edu.iq](mailto:mfadous@uowasit.edu.iq)

Received: 20 July 2025

Accepted: 01 September 2025

Published: 01 November 2025

**DOI:**

<https://doi.org/10.31185/wjfh.Vol21.Iss4.1219>



This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution License (CC BY 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

**Cite:**

Al-Aaidi, M. A. F. (n.d.). The effect of the three-step interview strategy on the achievement of geography students in the teaching methods course. *Wasit Journal for Human Sciences*, 21(4). <https://doi.org/10.31185/wjfh.Vol21.Iss4.1219>

### ABSTRACT

The aim of this study was to investigate "The Effect of the Three-Step Interview Strategy on the Achievement of Geography Department Students in the Subject of Teaching Methods." To achieve this objective, the researcher formulated the null hypothesis, which states: "There is no statistically significant difference at the (0.05) level between the mean scores of the experimental group students who study the Teaching Methods subject using the Three-Step Interview Strategy and the mean scores of the control group students who study the same subject using the traditional method in the achievement test."

The research sample consisted of 96 male and female students, with 46 students in the experimental group and 45 in the control group, for the academic year 2024–2025, second semester. The researcher prepared an achievement test consisting of 50 items, and its validity and reliability were verified. After administering the test to the research sample and statistically analyzing the data, the results revealed a statistically significant difference in favor of the experimental group in the achievement test.

**Keywords:** Three-Step Interview Strategy. Achievement

## أثر استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تحصيل طلبة قسم الجغرافية في مادة طرائق التدريس

م.م مريم عدنان فدعوس العايزي

جامعة واسط /كلية التربية للعلوم الانسانية

### المستخلص

مستخلص البحث :هدف البحث الى معرفة: " أثر استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في التحصيل لدى طلبة قسم الجغرافية في مادة طرائق التدريس "ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية الصفرية التي تنص "ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة طرائق تدريس على وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي " و بلغت عينة البحث(96) طالب وطالبة ، بواقع (46) طالب وطالبة للمجموعة التجريبية و (45) طالب وطالبة للمجموعة الضابطة للعام الدراسي (2024 . 2025 م) الفصل الدراسي الثاني، و أعدت الباحثة اختبار التحصيل والمكون من (50) فقرة وتم التأكد من صدقه وثباته، و من ثم تطبيقه على عينة البحث ،وبعد معالجة البيانات احصائياً أظهرت بأن هناك فرق ذو دلالة احصائية في اختبار التحصيل و لصالح المجموعة التجريبية.

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات ،التحصيل

### الفصل الاول

#### اولاً: مشكلة البحث:

عن طريق تدريس الباحثة لمقررات التربية ومنها طرائق التدريس ؛ ومتابعتها للإشراف على المتدربين في مدارس الثانوية في فترة التدريب الميداني، تتحدد مشكلة الدراسة في وجود فجوة كبيرة بين ما يتم تدريسه في مقرر طرائق التدريس، وبين ما يطبق فعلاً في التدريب الميداني؛ إذ تزداد صعوبة تطبيق المتدربين لما درسه في مقرر طرائق التدريس، واعتمادهم على الإلقاء في التدريس، لأنهم درسوا مهارات التدريس الأساسية بطريقة نظرية معتمدين على التلقين ، لذا رأت الباحثة ضرورة تدريهم بشكل مباشر واستثارة نشاطهم في تعلمهم عن طريق استراتيجيات التدريس التفاعلي النشط بعد تزويدهم بالمعرفة اللازمة لتلك الاستراتيجيات خلال مقرر طرائق التدريس وربطها بالمقرر الذي سوف يطبقون عليه في التدريب الميداني ، كما قامت الباحثة استطلاع آراء بعض الاساتذة الذين لا تقل خدمتهم عن عشر سنوات في الخدمة الجامعية موزعين على اقسام كلية التربية للعلوم الإنسانية تضمنت (5) أسئلة تبين آراءهم للتأكد من انخفاض مستوى التحصيل لدى الطلاب في مادة طرائق التدريس. وقد توصلت الباحثة بعد اطلاعها على نتائج إجاباتهم حول هذه الأسئلة بأن هناك ضعف في تحصيل الطلبة هذه المادة واستخدام طرائق تقليدية بنسبة 90%.

واستناداً إلى ذلك حددت الباحثة مشكلة بحثها بالإجابة عن السؤال الآتي:

هل " استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات أثر في تحصيل طلبة قسم الجغرافية في مادة طرائق التدريس"؟

#### ثانياً: أهمية البحث:

تتبع أهمية الدراسة من أهمية الموضوع الذي تناولته، والذي يكمن في اختيار أثر استراتيجية حديثة من استراتيجيات التعليم في هذا العصر التقني ألا وهي استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات ، وهي استراتيجية تقوم أساساً على دمج الطالب في العملية التعليمية، لجعله عنصراً إيجابياً نشطاً فيها يتفاعل مع الأستاذ، وأقرانه الطلبة والمادة التعليمية والبيئة التعليمية المحيطة، علاوة على أنها طريقة تعتمد على تنشيط الدماغ واستثارة ذاكرة الطالب وخاصة طويلة الأمد، وتحفيز تخيله مما يساعده على الفهم والتبصر، ومن ثم تنمية تفكيره على المستويات كافة من تذكر وفهم وتحليل وتنظيم وتركيب وتطبيق وتقييم وإبداع وإدراك هذا إلى جانب مساعدة الطالب

التغلب على الصعوبات أو المشكلات التي قد تواجهه في أثناء تعلمه. وفق ما توصلت له آخر الدراسات التربوية في هذا المجال دروزه (2020) شنتور (2018) نحاس (2005). فضلا عن أن هذه الدراسة يمكن أن تزود القائمين على تصميم البرنامج والمناهج الدراسية، والمشرفين على عقد الدورات التدريبية بمعلومات من شأنها أن تسلط الضوء على كيفية التدريس بالشكل الفاعل والصحيح عن طريق استخدام الاستراتيجيات التفاعلية، ومن ثم تزويد المعنيين بتغذية راجعة تسهم في تطوير هذه الاستراتيجيات وجودة إعدادها وتنفيذها واستخدامها لتدريس المناهج الدراسية كافة مما يجعل هذه الدراسة تشكل مرجعا علميا يستفيد منه المسؤولون في وزارة التربية والتعليم، فضلا عن الآفاق التي قد تفتحها أمام الباحثين التربويين لتطوير مثل هذا النوع من الدراسات والإضافة عليها وتطويرها.

وبهذا أعطت التربية الحديثة أهمية كبيرة للطرائق والأساليب والاستراتيجيات ونظرت إليها على أنها حجر الزاوية في العملية التعليمية لأهميتها الكبيرة في تحقيق أهداف العملية التعليمية وترجمة أهداف المنهج إلى المفاهيم والاتجاهات والقيم التي تسعى المدرسة لتحقيقها. (Shakir & Abbood 2022, p. 159) لذلك دعت الحاجة إلى اعتماد طرائق أكثر ارتباطا بحياة الطالب واهتماماته وقادرة على تقليص الفجوة بين ما يحصل عليه الطالب داخل جدران الصف والخبرات المكتسبة من بيئتهم المحيطة. Abdel (sada & Alrawi, 2022, p. 894) ولذا فإن معرفة المدرس باستراتيجيات وطرائق التدريس المختلفة ومعرفة كيفية استخدامها فإن ذلك يساعده على توفير الظروف التدريسية الملائمة للتطبيق لذا تصبح عملية التعليم أكثر متعة للمتعلمين، بحيث تناسب قدراتهم العقلية وتكون ذات صلة بحياتهم اليومية، وتطلع المتعلمين المستقبلية (مرعي و الحيلة ، 2005، ص. 25) لأن للمدرس دورا كبيرا في تطبيق المنهج لأنه يشترك بصورة فعالة في نجاح العملية التعليمية، لذى من الضروري أن يكون مهيبا بشكل جيد، ويكون على علم و دراية باستراتيجيات التدريس، وله القدرة والكياسة في تطبيق هذه الأهداف والاستراتيجيات بالشكل الذي يحقق ما تم التخطيط لها . (Shaker&Abbood, p.1592022)، ولقد دعت الحاجة لمسايرة كل ما هو حديث وجديد في الطرائق والاستراتيجيات والأساليب الحديثة. (عطية ٢٠٠٨، ص.٢٤)، وتبرز أهمية الاستراتيجية في التدريس كونها تشمل جميع الخطوات الأساسية التي يصنفها المدرس من أجل تحقيق أهداف المنهج، فيدخل فيها كل إجراء له غاية أو غرض وهي بمعناها العام تمثل كل ما يفعله المدرس لتحقيق أهداف المنهج. (سكران، 2016، ص. 254)

وإن كثرة الاهتمام بكيفية تعليم الطلبة باستعمال استراتيجيات التي تركز إلى الجودة والمعنى بدل من علمية ملء الذهن بكميات كبيرة من المعلومات التي تسبب هدرًا تعليميًا (Ahmed,2020, p. 305) لذا فإن استعمال طرائق تدريس ملائمة لتدريس مادة طرائق التدريس يجعل منها مادة سهلة الفهم ومحبة من قبل المتعلمين ، لذلك يجب تجنب استعمال طرائق وأساليب اعتيادية تؤدي إلى الملل في التعليم ، لأنها تؤدي إلى عدم تركيز المتعلمين وانصرافهم عن المحاضرة ، لذا فإن استعمال وسائل تعليمية متنوعة تؤدي إلى جذب انتباه المتعلمين للمحاضرة (راشد ، ١٩٩٦ ، ص. ١١٤).

كما تعد استراتيجيات المقابلة ثلاثية الخطوات من استراتيجيات التعلم النشط المكونة من ثلاث خطوات، مزيجا من لعب الأدوار والنقاش لتسهيل تعلم الطلاب وتسهيل تقنية التعلم التعاوني تطوير مهارات مثل الاستماع الفعال وتدوين الملاحظات ومشاركة المعلومات. وتتكون الاستراتيجية من جلسات أسئلة وأجوبة ومقابلات، مما يعزز اهتمام الطلاب ومشاركتهم، ويجعل التعلم أكثر متعة وتشويقاً في الفصل الدراسي. (<https://k12teacherstaffdevelopment.com/tlb/the-three-step-interview-learning-/>)  
(/strategy-in-the-classroom)

وترى الباحثة أن استراتيجية الخطوات ثلاثية الخطوات سهلة وشيقة وبالإمكان استخدامها في أي موضوع، كما أنها تعد من الطرائق الفعالة عندما يريد التدريسي ترسيخ قيم ومعتقدات معينة وهي تنمي عدة مهارات مثل القراءة وبناء الأسئلة وتبادل الأفكار كما أنها مفضلة لدى جميع الطلاب.

وإن فاعلية التدريس تقاس بمستوى تحصيل الطالب على وفق أي جانب من الجوانب، سواء كان معرفياً أم وجدانياً أم مهارياً، والتحصيل هو أحد عوامل التكوين العقلي، وهو من المفاهيم الأساسية للتنظيم العقلي للمتعلم، ويمثل أهمية خاصة في تقويم الأداء ولا سيما الأداء الذي يرتبط بالنشاط العقلي، وينظر إليه على أنه محك أساسي يمكن في ضوءه تحديد المستوى الأكاديمي للطالب (الخالدي، ٢٠٠٨، ص. ٨٩)

والتحصيل بشتى أشكاله وألوانه يعد من أهداف التربية والتعليم نظراً لأهميته التربوية في حياة المتعلم، ففي المجال التربوي يكاد يكون التحصيل المعيار الوحيد الذي تتم بموجبه تقدم الطالب في الدراسة ونقله من صف تعليمي لآخر، وكذلك توزيعهم بين تخصصات التعليم المختلفة أو قبولهم في الكليات والجامعات (المشهداني، ٢٠١٠، ص. ٣٨)

وتكمن أهمية التحصيل في كونه يمثل جانبا مهما في حياة الطلبة، وله تأثير على مستقبلهم، وهو يمثل اكتساب المعرفة والمهارات والقيم الوجدانية، ويعتمد على عوامل عديدة منها تحديد الطلبة لأهدافهم، ونشاطهم الذهني، ودافعيتهم للتعلم، وتنظيمهم السليم للوقت. (الجلالي، 2011، ص. 117)

وبناء على ما تقدم يمكننا تلخيص أهمية البحث بما يأتي: -

- ضرورة تجريب استراتيجيات حديثة ومنها استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات كونها مناسبة للبيئة التعليمية العراقية، وغير مكلفة ماديا وخطواتها محدودة وتناسب وقت الحصة، فقط تحتاج الى تنظيم الطلبة وفق مجموعات مع أوراق لعمل مخطط لخطوات تنفيذ الاستراتيجية.

**ثالثا: هدف البحث:** يهدف هذا البحث إلى (التعرف على إثر استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في التحصيل لدى طلبة قسم الجغرافية في مادة طرائق التدريس).

**رابعا: فرضية البحث:** " ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة طرائق التدريس على وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل "

**خامسا: حدود البحث:** يتحدد هذا البحث: -

1- الفصول الخمسة الأخيرة من مادة طرائق التدريس

2- الطلبة المرحلة الثالثة في قسم الجغرافية/ كلية التربية / جامعة واسط وللدراسة الصباحية

3- الفصل الدراسي الثاني لعام 2024- 2025.

**سادسا: تحديد المصطلحات:**

**1. استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات:** عرفها كل من:

- (الحاج والمصالحة: 2016) بأنها «استراتيجية فعالة لتشجيع الطلاب للمشاركة في تفكيرهم، وطرح الأسئلة وتدوينها والاستفادة

منها بشكل أفضل بتكوين ثلاثة طلاب في كل مجموعة ..» (الحاج والمصالحة، 2016، ص. 68)

- (ابوجبل والزفتاوي: 2024) بأنها " إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني وهي مزيج من لعب الأدوار والمناقشة والحوار، وتشجع التلاميذ على التفكير وصياغة الأسئلة وطرحها والإجابة عنها، وتدوين الملاحظات وتبادل الأدوار فيما بينهم داخل كل مجموعة، بصورة تجعل من عملية التعلم أكثر متعة وتشويقاً". (ابوجبل والزفتاوي، 2024، ص. 319)
- **التعريف الإجرائي:** استراتيجية تعليمية تعتمد على التفاعل الجماعي بين الطلاب عن طريق تنظيمهم في مجموعات ثنائية أو ثلاثية، بحيث يقوم كل طالب بدور محدد (المتحدث، المستمع، المُلخِّص)، وتتم العملية على ثلاث مراحل: طرح الفكرة أو السؤال، الاستماع للفكرة أو الرد، ثم تلخيص ما قيل. ويُقاس تأثيرها عن طريق تحسين قدرة الطالب على التعبير، والإنصات، والفهم، والتفكير النقدي، والتعاون داخل الصف.

## 2- التحصيل Achievement:

يعرفه أبو جادو (٢٠٠٩) "بأنه محصلة ما يتعلمه المتعلم بعد مرور مدة زمنية محددة، ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها في اختبار تحصيلي لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يضعها ويخطط لها المدرس لتحقيق أهدافه وما يصل إليه المتعلم من معرفة تترجم إلى درجات". (أبو جادو، ٢٠٠٩، ص. ٤٢٥)

**التعريف الإجرائي:** عرفته الباحثة بأنه "درجات طلبة المرحلة الثالثة في قسم الجغرافية عن طريق إجاباتهم لاختبار التحصيل " المعد من قبل الباحثة.

**الفصل الثاني: - خلفية نظرية ودراسات سابقة:**

**المحور الأول: - خلفية نظرية**

**أولاً: - التعلم النشط:**

تؤكد الاتجاهات التربوية المعاصرة في النظرية البنائية أهمية التعلم الفعال والنشط والقائم على النشاط الذي يعتمد على إيجابيات المتعلم في أن يتعلم بنفسه، ويكتسب المفاهيم ويتقن المهارات عن طريق توفير المعلم لبيئات غنية بالخبرات التعليمية، والتي تزيد من فرص الطلبة للتعلم والفهم حيث يكونوا مشتركين نشطين في عملية التعلم ، ولذلك حظيت بالاهتمام الواسع والمتزايد في الفكر التربوي والتدريسي الحديث، حيث ركز البنائيون على العلوم الإنسانية والاجتماعية وكان احدث مجال ظهرت به هو مجال التربية، إذ ظهرت بنظام جديد ليتمثل في التطبيق العملي والاستراتيجيات التي تسعى لبناء المعرفة والخبرات لدى الطلاب (اليماني، ٢٠٠٩، ص. 47 ) وأن فلسفة التعلم النشط تؤكد أن التعلم لا بد أن يرتبط بحياة المتعلم وواقعه واحتياجاته واهتماماته، وينطلق من استعدادات المتعلم وقدراته، ويستمد التعلم النشط فلسفته من المتغيرات العالمية والمحلية المعاصرة ، فالتعلم النشط يعد تلبية لهذا المتغيرات التي تتطلب إعادة النظر في أدوار المعلم والمتعلم وجعل المتعلم هو محور العملية التعليمية، وبهذا تعد فلسفة التعلم النشط تطوراً طبيعياً للأهداف التعليمية وطلباً أساسياً للتطوير الجذري للعملية التعليمية بما يتلاءم مع حاجات المتعلمين وطبيعة هذا العصر بكل ما يشمله من تغيرات وتطورات امتدت لجميع الميادين. (اسعد، ٢٠١٧، ص. ١٣) حيث أولت التربية أهمية كبيرة لطرائق التدريس، معتبرة إياها أساس العملية التربوية لأهميتها الكبيرة في تحقيق الأهداف التعليمية وتحويل أهداف المنهج إلى مفاهيم واتجاهات وميول يكون لها تأثير كبير على اتجاهات وميول الطلاب نحو المادة العلمية ونحو معلمهم، ولهذا لا بد من اعتماد استراتيجيات تدريس حديثة تتماشى مع تطور العصر الحالي وتحدياته المستقبلية المتغيرة. ومن أجل نقل المعرفة العلمية إلى الطالب، وتطوير التفكير العلمي واكتساب الأساليب والعمليات العلمية، وتنمية الاتجاه والميول العلمية، والمهارات الأدائية للطلاب عن طريق تنفيذ الأنشطة الصفية واللاصفية. (كاظم، 2024، ص. 142)

ولذلك أصبح الاهتمام ينصب في الوقت الحاضر على الطرائق والاستراتيجيات التدريس الحديثة، التي وفرت للطلبة والمعلمين طرقاً جديدة ومبتكرة في توصيل المعلومات أن تتضمن مشاركة الطالب في مواقف تعليمية أكثر فعالية وأن يعمل المعلم على تنشيط عملية التعلم وتوجيهها، ولذلك ظهرت العديد من الاستراتيجيات التعلم النشط، ومنها استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات. (عبد السلام، ٢٠٢١، ص.٩)

#### ثانياً: استراتيجية المقابلة ثلاثية الخطوات:

وهي إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني وضع خطواتها كاجان Kagan حيث تعمل على تطوير مهارات التواصل بين التلاميذ والإنصات الجيد للزملاء والتفاعل فيما بينهم، وتطوير المهارات الشخصية والاجتماعية، ويمكنهم عن طريقها التعبير عن أفكارهم بحرية أمام في المجموعة وتدعم التعلم الذاتي وتقدير الأفكار ونقدها، كما تمكنهم من إعادة صياغة الأفكار (حسين ٢٠١٦، ص. ٣٣٧) (Candraloka, 2016,p. 22) وتحفيز الطلبة على المشاركة في الفصل الدراسي، وتقصى وتدبر كل ما يتعلمونه بهدف تطوير المهارات الحياتية الأساسية لديهم في الوقت نفسه، وتعزيز تعلمهم وكذلك استراتيجية المقابلة ثلاثية الخطوات : Three step interview هي استراتيجية من الاستراتيجيات التدريسية الفعالة لتشجيع الطلاب للمشاركة في تفكيرهم ، وطرح الأسئلة ، وتدوين الملاحظات ، ويستفاد منها بشكل افضل بتكوين ثلاثة طلاب في كل مجموعة ولكن يمكن تعديلها وتطويرها المجموعات رباعية، وتعتبر استراتيجية المقابلة ثلاثية الخطوات من استراتيجيات التعلم التعاوني الحديثة.(عبد السلام، 2021، ص . 32 )

#### ❖ أهميتها: تتمثل أهميتها في أنها:

- ✓ تشجع الطلبة على التفكير في المعلومات والقضايا التي تم تدريسها لهم.
- ✓ توسع مداركهم وتنمي قدراتهم العقلية على التساؤل والتفكير وتوليد الإجابات.
- ✓ توفر لكل طالب الفرصة للتعبير عن آرائه، وتتيح له المشاركة مع زملائه بعدالة.
- ✓ تعزز قدرة الطلبة على تحمل المسؤولية. (ابو جبل والزفتاوي، 2024، ص. 355)

#### ❖ خطوات استراتيجية المقابلة ثلاثية الخطوات:

- ✓ يُقسم الاستاذ الطلبة إلى مجموعات تتكون كل مجموعة من ثلاثة طلاب، ويمكن أن تتكون من أربعة طلاب.
- ✓ يطرح الطالب الأول سؤالاً، بينما الطالب الثاني يفكر ويجيب عن السؤال، ويقوم الثالث بتدوين الأفكار وكتابتها.
- ✓ يتم توزيع الأدوار في كل مرة كالتالي: القائم بإجراء المقابلة الشخص الذي تتم مقابلته، مدون الملاحظات.
- ✓ يتم تبادل الأدوار بين الطلاب داخل المجموعة، وقد يكون بنفس الأسئلة أو ربما يطرح الطالب سؤالاً مختلفاً، ويمكن أن تكون الأسئلة محددة سلفاً من قبل الاستاذ والهدف من ذلك أن يتعلم الطلاب كيفية بناء الأسئلة. يستخدم نموذج لبناء الأفكار من قبل المسجل في كل مرة يتم فيها إجراء المقابلة.
- ✓ تناقش المجموعة الثلاثية مع بعضها البعض الأفكار أو الحلول التي توصلوا إليها أثناء تداولهم للقضايا ليعدلوا أو يضيفوا عليها، ثم تعرض أمام الجميع.

- ✓ يعلق الاستاذ على ما توصل إليه الطلاب من حلول للقضايا وتلخيصها. (الشمري، ٢٠١١، ص. ٢٦-٢٧)، (أبو الحاج المصالحة، ٢٠١٦، ص. ٦٨)

#### ❖ ويمكن أن تكون خطوات هذه الاستراتيجية بالشكل التالي:

- ✓ يقسم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية.

✓ يطرح الطالب الأول في المجموعة الثلاثية سؤالاً، والطالب الثاني يفكر ويجيب عن السؤال، والطالب الثالث يقوم بتدوين الأفكار.

✓ يتم تبادل الأدوار بين طلاب المجموعة الثلاثية، وقد يكون تتاول الأدوار في كل مرة بنفس السؤال، أو يطرح كل طالب سؤالاً مختلفاً، أو قد تكون الأسئلة محددة سلفاً من قبل المدرس، ولكن على الطالب دائماً أن يتعلم ويتقن كيفية بناء الأسئلة.

✓ يتم استخدام نموذج خاص في عملية تدوين الأفكار من قبل المدون أو الطالب المسجل في كل مرة يتم إجراء المقابلة فيها.

✓ يتناقش طلاب المجموعة الثلاثية مع بعضها البعض حول الأفكار المتكونة لديهم ليعدلوا أو يضيفوا تم تعرض النتائج امام الجميع. والشكل (ابو جبل والفتاوي، 2024، ص. 345)

#### ❖ فوائد استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات

✓ تساعد المتعلمين على القاء الأسئلة وإتقان الاستجابات والمناقشة بأساليب متنوعة.

✓ تتيح الفرصة للمتعلمين في استكشاف قدراتهم على التفكير بأنماط مختلفة.

✓ تساعد المتعلمين على إثراء مفرداتهم وتحسين نطقهم لها.

✓ تساعد المتعلمين على إنتاج الجمل المترابطة والتعبير الدقيق عن افكارهم وبوضوح. (عبد السلام، 2021، ص. 47-49)

#### ❖ الإرشادات التي يجب على الاستاذ مراعاتها أثناء استعمال الاستراتيجية:

✓ يمكن استعمال المقابلة المكونة من ثلاث خطوات كنشاط تمهيدي لتقديم الموضوع وتفعيل المعرفة السابقة؛ أو كنشاط بيئي لتشجيع التلاميذ على تحليل وفهم القضية موضوع الدراسة بعمق؛ أو نشاط في نهاية الحصة المراجعة المعلومات المتعلقة بالقضية التي تم تناولها بالدراسة أثناء الحصة.

✓ الأسئلة يمكن للأستاذ تقديم بيان بقضية عامة أو سؤال يدور حوله أسئلة الطالب الفردية، وصياغته ليعكس الغرض من النشاط.

✓ إجراء المقابلة يجب أن يكون الطلبة على دراية بطريقة إجراء المقابلة عن طريق نموذج عملي لهم أو بعرض مقطع فيديو لذلك.

✓ -أهمية أخذ الوقت للتفكير قبل الإجابة عن السؤال، ومنحهم حرية اختيار الإجابة عن سؤال معين كما هو الحال في المقابلات الحقيقية.

✓ التوقيت يحتاج الاستاذ إلى التخطيط لثلاث فترات زمنية رئيسية الأولى بعد عرض القضية بصورة عامة، يتم منح الطلبة حوالي 2-3 دقائق لإعداد أفكارهم وأسئلتهم الثانية يمكن أن يكون وقت المقابلة ثابتاً من 3 إلى 4 دقائق، وبعد ذلك يتم تخصيص دقيقة إضافية للتحضير للدور التالي الثالثة بعد إجراء المقابلات يمكن إتاحة الفرصة لطلبة لمدة دقيقتين لمناقشة المعلومات والاتفاق على صياغة موحدة.

✓ التسجيل: يمكن للتدريسي إعداد نموذج لورقة لتسجيل الأسئلة والإجابات وتسليمها الى افراد المجموعة وتدوين المعلومات التي تم التوصل إليها. (ابوجبل والزفتاوي، 2024، ص. 355)

وترى الباحثة أن استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات من الاستراتيجيات المفيدة في اكتساب المعرفة والتحصيل الجيد، وذلك عن طريق المقابلة التي يتم تشكيلها وبناء العلاقات الاجتماعية والتفاعلية الإيجابية، التي تشجع الطلاب على العمل التعاوني، وتعزز ثقة الطالب بنفسه، كما أنها تضيف شيئاً من المتعة والسرور لدى الطلبة كونها تجمع بين العمل الكتابي المتمثل بكتابة السؤال والأجوبة في السجل.

#### المحور الثاني دراسات سابقة: -

بعد اطلاع الباحثة على الأدبيات التربوية، وعن طريق إجراء مسح لقواعد البيانات العلمية ومحركات البحث المتخصصة بالدراسات العربية والأجنبية، ومراسلة العديد من الجامعات العراقية والعربية، توصلت الباحثة إلى أربع دراسات تناولت استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات:

1- (دراسة بلاسم كحيط الكعبي، 2016) تهدف للتعرف على (أثر استراتيجتي المقابلة ثلاثية الخطوات واتخاذ القرار في تنمية المقياس في التفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ودافعيتهم نحو مادة الجغرافية) جامعة المستنصرية \_كلية التربية للعلوم الرياضية

- ✓ منهج الدراسة: منهج شبة تجريبي مخطّط مع ثلاث مجموعات (مجموعة بثلاثية الخطوات، مجموعة باتخاذ القرار، وضابطة).
- ✓ العينة: 90 طالبًا المرحلة الإعدادية (30 لكل مجموعة).
- ✓ الأدوات: مقياس التفكير الاستدلالي (معدّل عن الجباري 1999)، تمت موافقته وتحقق صدقه (80%) وثباته (0.78).
- ✓ مقياس الدافعية نحو الجغرافيا (36 فقرة)، صدقه (80%) وقوته التمييزية موثقة اختبارات ما قبل/بعد لقياس الفروق.
- ✓ التحليل الإحصائي: استخدام المتوسطات واختبارات دلالة عند مستوى 0.05 لقياس الفرق بين المجموعات.

2- (دراسة هيفاء فاضل محمود، 2017) تهدف للتعرف على (أثر استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تنمية التفكير الابداعي عند طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ) جامعة ديالى - كلية التربية

- ✓ منهج الدراسة: منهج تجريبي مخطّط (جزئي) مع مجموعة تجريبية وضابطة.
- ✓ العينة: 50 طالبة للصف الثاني المتوسط.
- ✓ الأدوات: مقياس التفكير الابداعي (لطلاقة، مرونة، وأصالة الأفكار) ضمّم وفقًا لمعايير علمية وعُرض على خبراء لتحقيق الصدق وكذلك اختبار تحصيلي وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات.
- ✓ التحليل الإحصائي: استخدمت الباحثة المقارنات الإحصائية بين المتوسطات، ووجدت فروقًا ذات دلالة لصالح المجموعة التجريبية

3 - (دراسة نور الهدى دوهان محمد، 2022) تهدف للتعرف على (تأثير استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطالبات من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية) جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات

- ✓ منهج الدراسة: بتصميم تجريبي (مجموعة تجريبية وضابطة).
- ✓ العينة: 80 طالبة من التربية البدنية. المرحلة الثانية
- ✓ الأدوات: إعداد مقياس نواتج التعلم (الانفعالية والمعرفية) لمهارتي الصد والدفاع عن الملعب وإعداد وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات
- ✓ التحليل: استخدمت الباحثة المقارنات الإحصائية بين المتوسطات، ووجدت فروقًا ذات دلالة لصالح المجموعة التجريبية.

4- (دراسة، مصطفى أبو جبل وسعد الزفتاوي، 2024) تهدف للتعرف على (فاعلية برنامج قائم على استراتيجية المقابلة ثلاثية الخطوات في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي ببعض القضايا الجغرافية المعاصرة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية) جامعة الأزهر \_كلية التربية

- ✓ منهج الدراسة: منهج تجريبي مخطّط مع مجموعتين (تجريبية وضابطة).
- ✓ العينة: 64 تلميذاً في الصف الخامس الابتدائي (تم توزيعهم عشوائياً).
- ✓ الأدوات: مقياس وعي بالقضايا الجغرافية بثلاثة أبعاد (معرفي، وجداني، سلوكي) دليل للمعلم لتنفيذ المقابلة الثلاثية.
- ✓ التحليل الإحصائي: مقارنة متوسطات النتائج بين المجموعتين باستخدام اختبارات دلالية عند مستوى 0.05.

#### التعقيب العام على دراسات سابقة: -

من الملاحظ تنوع الدراسات السابقة التي تناولت متغيرات استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات، في مواد دراسية أخرى، إلا أن جميع هذه الدراسات لم تنطلق إلى أثر استعمال استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في التحصيل في مقرر طرائق التدريس ولدى طلبة المرحلة الجامعية تحديداً وفي محافظة واسط، وبذلك تكون الدراسة الحالية انفردت عن جميع الدراسات السابقة في الهدف المحدد منها وفي العينة المستهدفة ومكان تطبيق التجربة (جامعة واسط-كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم الجغرافية). استقادت الدراسة الحالية من جميع الدراسات السابقة في الاطلاع على الأدب النظري المتعلق بمتغيرات الدراسة وتكوين خلفية معرفية جيدة عنها، إضافة إلى الاطلاع على المنهجية والإجراءات المتبعة لتحقيق أهداف كل دراسة باختلاف أهدافها عن الدراسات الأخرى، ومعرفة الأدوات المستخدمة لقياس المتغيرات التابعة لا سيما متغير التحصيل وكيفية التحقق من صدقه وثباته.

#### الفصل الثالث: -

#### منهج البحث: -

أولاً: منهج البحث: اعتمدت "الباحثة المنهج التجريبي لتحقيق هدف بحثها" واختارت التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي ذو الاختبار البعدي مخطّط (1): يوضح التصميم التجريبي

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية	استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات	التحصيل	اختبار التحصيل
الضابطة	-----		

#### مخطّط (1) التصميم التجريبي

ثانياً: مجتمع البحث: مجتمع هذا البحث هو طلبة المرحلة الثالثة في أقسام الجغرافية في كليات التربية بالجامعات العراقية للدراسة الصباحية العام الدراسي 2024-2025 م.

ثالثاً: - عينة البحث: اختارت الباحثة عينة بحثها قسدياً (طلبة المرحلة الثالثة قسم الجغرافية/ كلية التربية/ جامعة واسط وذلك لان الباحثة تدريسية على ملاك جامعة واسط، وعدد طلبة المرحلة الثالثة مناسب لإجراء البحث فعددهم 96 طالب وطالبة موزعين على شعبتين (أ-ب) فاخترت الباحثة عشوائياً مجموعتي بحثها وهم شعبة (أ) والبالغ عددها 45 طالب وطالبة لتمثل المجموعة الضابطة وشعبة (ب) البالغ عددها 46 طالباً وطالبة لتمثل المجموعة التجريبية، وبذلك بلغ عدد أفراد عينة البحث الفعلية (96) طالب وطالبة.

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث: عملت الباحثة قبل إجراء التجربة، تكافؤ لمجموعتي بحثها إحصائياً بعدد من المتغيرات التي أشارت الدراسات السابقة على أنها قد تؤثر على صحة نتائج التجربة وهي (العمر الزمني محسوباً بالشهور، اختبار الذكاء وفقاً لاختبار هنمون- نلسون المقنن على الجامعات العراقية، اختبار التحصيل) وبعد المعالجات الإحصائية للبيانات تبين للباحثة أن مجموعتي البحث متكافئتان.

وجداول رقم (2) يوضح تكافؤ المجموعتين

مستوى الدلالة	القيمة التائية T		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة	نوع التكافؤ
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة (0.05)	2.000	0.775	64	8.831	190.03	46	التجريبية	العمرالزمني
				9.015	120.09	45	الضابطة	بالاشهر
غير دالة	2.000	0.908	64		24.77	46	التجريبية	اختبار
					24.43	45	الضابطة	النكاء هنمون- نلسون
غير دالة	2.000	0.554	64		70.47	46	التجريبية	التحصيل
					67.33	45	الضابطة	السابق في مادة طرائق

#### خامسا: ضبط المتغيرات غير التجريبية (الدخيلة)

حاولت الباحثة ضبط بعض المتغيرات غير التجريبية التي ترى بأنها تؤثر في سلامة التجربة وهي:

1. اختيار العينة: وقد سعت الباحثة للسيطرة على الفروق بين طلبة مجموعتي البحث وذلك باختيار العينة عشوائيا وكذلك إجراء عملية التكافؤ في عدد من المتغيرات.
- 2 أحوال التجربة والحوادث المصاحبة: لم تتعرض التجربة إلى أي حادث يعرقل سيرها ويؤثر في المتغير التابع بجانب إثر المتغير المستقل.
- 3.الاندثار التجريبي: لم يتعرض البحث الحالي لمثل هذه الحالات، باستثناء حالات الغياب الفردية التي تحدث بشكل اعتيادي.
4. عامل النضج: لم يكن لهذا العامل أثر في البحث الحالي، لأن مدة التجربة كانت محدودة وموحدة للمجموعة التجريبية والضابطة.
5. أداة القياس: طبقت الباحثة نفس الأداة على مجموعتي البحث في نفس الوقت.
6. أثر الإجراءات التجريبية: من أجل حماية التجربة من بعض العوامل التي يمكن أن يكون لها أثر في المتغير التابع عملت الباحثة، قدر المستطاع، على الحد من أثر هذه العوامل في سير التجربة وتمثلت في:
  - أ. سرية البحث: اتفقت الباحثة مع رئيس القسم على عدم إخبار الطلبة بطبيعة المهمة التي تقوم بها حرصاً على سير التجربة بشكل طبيعي والوصول إلى نتائج أكثر دقة.
  - ب المادة الدراسية: درست مجموعتي البحث نفس المادة الدراسية.
  - ج المدرس: قامت الباحثة بتدريس مجموعتي البحث بنفسها للوصول إلى نتائج علمية موثوق بها.

د توزيع الحصص: درست الباحثة كل مجموعة من مجموعتي البحث بواقع ساعتين أسبوعياً وفق توزيع الجدول الأسبوعي المعد من قبل رئاسة القسم

هـ - المدة الزمنية: كانت المدة الزمنية للتجربة متساوية لمجموعتي البحث وهي عشرة أسابيع

سادسا: مستلزمات البحث: -

1. تحديد المادة العلمية: قبل البدء بالتجربة حددت الباحثة المادة التي ستقوم بتدريسها لمجموعتي البحث وتم اعتماد توزيع مفردات المنهج في أثناء تطبيق التجربة والتي شملت الفصول الخمسة الأخيرة من كتاب مادة طرائق التدريس للمرحلة الثالثة للعام الدراسي (2024 - 2025م)

2. صياغة الأهداف السلوكية: لقد قامت الباحثة بصياغة (90) هدفا سلوكياً اعتماداً على محتوى المادة التعليمية موزعة على المستويات الستة من تصنيف بلوم للمجال المعرفي (التذكر، والاستيعاب، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقييم).

3. الخطط التدريسية: تمكنت الباحثة من إعداد خطط تدريسية للمجموعتين التجريبية والضابطة على وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات " بواقع (14) خطة تدريسية لكل مجموعة لتدريس الفصول الأخيرة من مفردات مادة طرائق التدريس المقرر تدريسه خلال مدة التجربة.

سابعاً: أداة البحث:

الاختبار التحصيلي: تم إعداد اختبار تحصيلي يتوافق مع المحتوى المادة الدراسية والأغراض السلوكية، في ضوء الخطوات التالية:

- الهدف من الاختبار: إن الهدف الرئيس من الاختبار هو قياس تحصيل مجموعة البحث التجريبية والضابطة.
- تحديد المادة العلمية: حدد الفصول الخمسة الأخيرة من مادة طرائق التدريس المقرر تدريسه لطلبة المرحلة الثالثة.
- تحديد عدد فقرات الاختبار: حدد الاختبار بـ (50) فقرة للفصول الأخيرة، مع مراعاة زمن المحاضرة التدريسية ومحتوى المادة الدراسية ونسب توزيع الأغراض السلوكية.

-إعداد جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية):

قامت الباحثة على إعداد جدول المواصفات تمثلت به موضوعات الفصول الأخيرة التي تم تدريسها من قبل الباحثة من مادة طرائق التدريس للمرحلة الثالثة، والأغراض السلوكية للمستويات بلوم الستة للمجال المعرفي (التذكر الاستيعاب ، التطبيق، التحليل، التركيب التقييم) ، وتم تحديد أوزان المحتوى الدراسي حسب عدد الحصص الدراسية لكل فصل وجدول (3) يبين عدد فقرات كل خلية في جدول المواصفات ، أما تحديد أوزان الأغراض فقد اعتمدت الباحثة على نسبة الأغراض السلوكية في كل مستوى من مستويات بلوم الستة وفقاً لمحتوى كل فصل ولذلك اختير (90) غرضاً سلوكياً صيغت (50) فقرة موضوعية من نوع الاختيار اختبار من متعدد ( ولكل فقرة اربعة بدائل )

ومع اعتبار عدد الأسئلة في الاختبار 50 سؤالاً (من نوع أسئلة الاختيار من متعدد) يصبح جدول المواصفات على النحو التالي:

مستويات الأهداف الموضوع	التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	المجموع
	%32	%24	%20	%12	%8	%4	%100
الأول (38%)	6	5	4	2	2	1	20
الثاني (37%)	6	4	4	2	1	1	18

12	1	1	1	2	3	4	الثالث (25%)
50	3	4	5	10	12	16	المجموع (100%)

جدول رقم (3) جدول المواصفات

ثامنا- صدق الاختبار:

أ- الصدق الظاهري:

عرض الاختبار الذي تم إعداده على مجموعة من المختصين في اختصاص طرائق التدريس والقياس والتقويم، من أجل معرفة آرائهم وملاحظاتهم وارشاداتهم بما يتعلق في صلاحية فقرات الاختبار وبدائلها، وسلامة بنائها، ومدى وضوحها ودقتها العلمية واللغوية وكذلك مدى ملازمتها للأغراض السلوكية التي تمثل المادة العلمية المحددة للبحث حيث أجريت بعض التعديلات التي تم اقتراحها من قبل المحكمين في ضوء ارشاداتهم وملاحظاتهم وتم قبول فقرات الاختبار جميعها.

ب صدق المحتوى: اعد جدول المواصفات للتحقق من صدق المحتوى، ومدى تمثيل فقرات الاختبار للأغراض السلوكية ومحتوى المادة العلمية المحددة للبحث

تاسعا: تحليل الفقرات إحصائيا:

1 - معامل صعوبة الفقرة:

وان تعيين مستوى صعوبة فقرات الاختبار يعد أمرا مهما، لأنه يوضح للذي أعد الاختبار عن كيفية أداء الطالب في المهمة التي تقيسها كل فقرة، وكذلك تحديد الأداء الكلي للطلاب على كل فقرة من فقراته، واستخدمت معادلة خاصة لحسابه.

٢- معامل تمييز الفقرة :

تم استخدام معادلة خاصة بالفقرات الاختبار التحصيلي لحساب معامل التمييز لكل فقرة من فقراته الموضوعية.

3- فعالية البدائل الخاطئة:

اتضح أن البدائل الخاطئة جذبت عددا أكبر إليها من المجموعة الدنيا أكثر من المجموعة العليا، ولهذا بقيت كما هي دون أي تغيير.

عاشرا: ثبات الاختبار:

استخدمت الباحثة معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات اختبار التحصيل، إذ بلغت قيمته (0.96) وهو معامل ثبات عالي، وبعد إتمام إجراءات الصدق والثبات يكون اختبار التحصيل بصيغته النهائية جاهزا للتطبيق على أفراد العينة.

أحد عشر: الوسائل الإحصائية:

تم معالجة البيانات إحصائيا بالاعتماد على الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss.v25). واستخراج نتائج البحث عن طريق الحاسبة الإلكترونية.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها: -

توصلت الباحثة الى نتيجة البحث على وفق فرضية البحث التي تنص على أنه " ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة طرائق التدريس على وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيل"

والجدول (4) يبين ذلك.

جدول (4) نتائج الاختبار الطائي لعينتين مستقلتين لمجموعتي البحث في اختبار التحصيلي

الدالة	T		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
دالة إحصائية	2,00	5,792	31,282	150,884	46	التجريبية
			35,750	112,578	45	الضابطة

إن "نتائج القيمة الثانية المحسوبة (5,792) أكبر من القيمة الثانية الجدولية البالغة (2,00) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (86) مما يدل على وجود فرق دال إحصائيا بين المجموعتين في اختبار التحصيلي ولصالح المجموعة التجريبية".

قياس حجم الأثر:  
لمعرفة حجم التأثير تم استخراج قيمة  $\eta^2$  (جدول (5))

جدول (5) قيمة  $\eta^2$  ومقدار تأثير الاستراتيجية في التحصيل

حجم التأثير	قيمة $\eta^2$	قيمة T	المتغير التابع	المتغير المستقل
كبير	0,28	5,792	التحصيل	استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات

نلاحظ من الجدول اعلاه أنه يدل أجمالا على مدى تأثير استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في التحصيل لدى طلبة المجموعة التجريبية، إذ كان حجم تأثير للطريقة كبير نظرا لان قيمة  $\eta^2$  البالغة (0,28) كانت أكبر من المعيار المعتمد. وهذا يدل على إثر الاستراتيجية في التحصيل لدى طلبة المجموعة التجريبية.

الاستنتاجات: على وفق نتائج البحث توصلت إلى الاستنتاجات الآتية:

1. إن استعمال استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات لها دور مهم في زيادة كفاءة التحصيل عن طريق ربط المعلومات الجديدة بالمعرفة السابقة وتنظيمها ليسهل تخزينها بشكل صحيح وسهولة استدعاؤها.
2. التدريس على وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات قدم المادة العلمية الخاصة بمادة طرائق التدريس بشكل ممتع ومشوق للطلبة وبشكل مفيد يختلف عن استعمال طريقة المحاضرة الاعتيادية.

التوصيات: توصلت الباحثة إلى عدد من التوصيات:

1. الاهتمام باستعمال الاستراتيجيات الحديثة مثل استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات التي تركز على إيجابية دور الطالب وسهولة إدراك المعلومات المقدمة وربطها وخبزها في الذاكرة.
2. الاهتمام بتوفير البيئة المناسبة للطلاب لتفعيل دوره في المواقف التعليمية.

## المقترحات: اقترحت الباحثة إجراء الدراسات الآتية:

1. إجراء أبحاث مماثلة للبحث الحالي على مواد دراسية ومراحل دراسية أخرى.
2. إجراء بحث حول أثر استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في متغيرات أخرى غير التي وردت في البحث مثل (اكتساب المفاهيم التربوية والنفسية، التفكير بأنواعه، الاتجاه أو الميل نحو المادة، التحصيل الأكاديمي)

**المصادر:****المصادر باللغة العربية:**

- أبو جيل، الزفناوي، مصطفى عبد الوهاب أحمد، سعد، إسماعيل سعد (2024). رسالة ماجستير منشورة في مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم، العدد 5، المجلد 1.
- ابو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٩). علم النفس التربوي، ط ٧، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن
- اسعد، أفرح أيمن (2017). استراتيجيات التعلم النشط، دائرة المكتبة الوطنية، عمان.
- الخالدي، منى محمد مولود (2008). أثر استخدام أنموذج التعلم البنائي في تدريس المفاهيم الرياضية على تحصيل الطلبة واتجاهاتهم نحو الرياضيات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية - ابن الهيثم، جامعة بغداد.
- حسين، هدى فاضل (2016). أثر إستراتيجيتي المجموعات المرنة والمقابلة الثلاثية الخطوات في تحصيل مادة تاريخ الحضارات القديمة لدى طالبات الصف الأول المتوسط، مجلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، 51، 322-341.
- الجلاي، مصطفى دلح (2011). التحصيل الدراسي، دار المسافة للنشر والتوزيع، عمان.
- دروزة، افنان نظير (2007). النظرية في التدريس وترجمتها عملياً، دار الشروق، الإصدار الثاني، عمان، الأردن.
- عبد السلام، محمد (2021). استراتيجيات التعلم النشط، مكتبة نور الإلكترونية للنشر والتوزيع.
- عطية، محسن علي (2008). الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، ط1، دار الصفا للنشر والتوزيع، عمان.
- سكران، ناصر خضير، وعباس، لفته حسن (2016). أثر استعمال استراتيجية SQ3R في تحصيل طلبة المرحلة الأولى لكليات التربية في مادة أسس التربية. مجلة الأستاذ، 218-283.
- الشمري، ماشي بن محمد (2011). استراتيجيات التعلم النشط. ،السعودية، دار النشر

- كاظم، عباس فاضل د. (2024). أثر التدريس بمدخل (STEM) في التفكير المستقبلي والاتجاه نحو مادة الكيمياء لدى طلاب الصف الرابع العلمي. مجلة واسط للعلوم الانسانية-180، 20(3) ،  
139. <https://doi.org/10.31185/wjfh.Vol20.Iss3.656>
- الكعبي، بلاسم كحيط حسن (2016). أثر استراتيجيتي المقابلة ثلاثية الخطوات واتخاذ القرار في تنمية التفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ودافعيتهم نحو مادة الجغرافية، مجلة كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، 95(825-874).
- محمود، هيفاء فاضل (2017): أثر إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تنمية التفكير الإبداعي عند طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى.
- المرعي، توفيق أحمد، الحيلة، محمد محمود (2021). طرائق التدريس العامة. ط9، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- المشهداني، كمال علوان خلف (2010). تصميم وتحليل التجارب باستخدام الحاسوب، دار الكتب والوثائق الوطنية العراقية.
- اليماني، علي عبد الكريم (2009). استراتيجيات التعليم والتعلم النشط. ط1، زمزم، عمان.
- مصدر من النت <https://k12teacherstaffdevelopment.com/tlb/the-three-step-interview-learning-strategy-in-the-classroom>
- ثانياً: المصادر الإنجليزية:

- 1-Ahmed, S. D. (2020). The impact of fishbone strategy in the achievement of chemistry and .visual thinking among the seven grade students., Utopia Praxis Latinoamericana, 25(1), 305–314
- 2-Candraloka, O. R. (2016). Implementing Three Step Interview in Teaching Speaking. Jurnal .Edulingua, 3(1), 39–46
- 3-Shaker, B. A., & Abbood, S. A. (2022). The effect of divergent thinking strategies on the generative thinking skills of fifth grade female students. International Journal of Early Childhood .Special Education (INT-JECS), 14(4), 158–167