

اثر برنامج مقترن قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد  
اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الابدي

شذى جبار عمران

أ.د. ضياء عبدالله أحمد

جامعة بغداد

كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

قسم اللغة العربية



# اثر برنامج مقترن قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي

## اثر برنامج مقترن قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي

شذى جبار عمران

أ.د. ضياء عبدالله أحمد

الملخص:

هدف البحث تعرف اثر برنامج مقترن قائم على نظرية(لاندا) في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي، ولتحقيق أهداف البحث صيغت الفرضية الصفرية الآتية: ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة القواعد باستعمال البرنامج التعليمي المقترن، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها من دون البرنامج في الاختبار التحصيلي. اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي لبناء برنامج مقترن قائم على نظرية (لاندا) في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي، والمنهج التجريبي لتحقق من اثر البرنامج المقترن، وتحدد مجتمع البحث طالبات الصف الخامس الادبي العام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٣) وبلغت عينة البحث (٦٠) طالبة، ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة باعداد اختبار تحصيل قواعد اللغة العربية، وتم التحقق من الخصائص القياسية للاختبار التحصيلي من الصدق والثبات، ولمعالجة البيانات احصائياً استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاختبار الثنائي لعينتين مستقلتين: واظهرت النتائج ما يأتي: وجود فروق ذوات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة الضابطة، ومتوسط درجات المجموعة التجريبية في اختبار تحصيل مادة قواعد اللغة العربية، ولصالح المجموعة التجريبية. وفي ضوء نتائج هذا البحث توصلت الباحثة الى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترنات.

**اثر برنامج مقترن قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي**

---

**الكلمات المفتاحية:-** برنامج مقترن قائم على نظرية لاندا، التحصيل، طلبات الصف الخامس الأدبي.

**The effect of a proposed program based on Landa's theory on the achievement of Arabic grammar among fifth grade female students**

**Abstract:-**

The aim of the research is to determine the effect of a proposed program based on Landa's theory on the achievement of Arabic grammar among fifth grade female students. To achieve the research objectives, the following null hypothesis was formulated: There is no statistically significant difference at the significance level (0.05) between the average grades of the experimental group students who They studied the grammar subject using the proposed educational program, and the average scores of the control group students who studied the same subject without the program in the achievement test. The researcher adopted the descriptive approach to build a proposed program based on Landa's theory in acquiring the Arabic grammar subject for fifth grade literary requests and the experimental approach to verify the impact of the proposed program and determine the research community for fifth grade literary requests for the academic year (2023-2024). The research sample amounted to (60) female students. To achieve the research objectives, the researcher prepared an Arabic grammar achievement test, and the standard characteristics of the achievement test were verified in terms of validity and reliability. To treat the data statistically, the researcher used statistical methods, a t-test for two independent samples: The results showed the following: There are statistically significant differences between the average scores of the group. The control group and the average score of the experimental group in the Arabic grammar achievement test are in favor of the experimental group. In light of the results of this research, the researcher reached a set of conclusions, recommendations and proposals.

**Keywords:** A proposed program based on Landa's theory, achievement, fifth grade literary applications

**أولاً:- مشكلة البحث:-** تُعد مشكلة تدريس قواعد اللغة العربية التي يعاني منها المتعلم في المراحل التعليمية المختلفة، فقواعد اللغة العربية من المشكلات التربوية المهمة

القديمة، التي تُبعد وتُنفر المتعلم منها، وحتى مدرسيها ومدرساتها، والمربين جميعهم لا يختلفون في أن قواعد اللغة صعبة جافة على الرغم من تطور طرائق التدريس، وإتباع هذه الطرائق أساليب منطقية مناسبة لمدارك الطلبة، وأن تميز اللغة العربية بما سواها بالتحريك، هو الذي حتم علينا العناية بال نحو، لضبط آخر الكلمات فيها. (زayer، وaiman، ٢٠١٤: ٤٠٨) وقد تكون مشكلة ضعف تحصيل مادة قواعد اللغة العربية منتشرة حتى بين مدرسي اللغة العربية ومدرساتها، فكيف بها في اوساط المتعلمين، وهذا الحكم يشمل كثيراً من المثقفين، والاساتذة، والباحثين، وطلبة الجامعات، مما أن تسمع أحداً يخطب أو يحاضر حتى تروعك كثرة الأخطاء في كلامه، فكيف بـ المتعلمي المدارس؟(العزاوي، ٢٠٠٤: ١١٨) وقد أكدت نتائج مجموعة من الدراسات التي أجريت في العراق في تخصص طرائق تدريس اللغة العربية قصوراً في تحصيل قواعد اللغة العربية، فمنها دراسة: الحيالي(٢٠١٨) لذا جاء البحث الحالي في اثارة التساؤل الآتي:-

هل للبرنامج القائم على وفق نظرية لاندا اثر في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية  
عند طلابات الصف الخامس الادبي؟

#### ثانياً:- أهمية البحث:

تُعدّ اللّغة أداة التّربية، فاللّغة لَيْسْتْ مُجَرّدَ وسيلة تفكير، وتعبير، واتصال وإنما هي منهج، ونظام لها، وهي لَيْسْتْ موضوع، أو وعاء خارجي لِفِكرة أو لِعَاطِفة..، إنما علاقة دالة في الكلمة المفرددة أو بينها وبين غيرها من الكلمات مما يُشكّل نظاماً، ونسقاً خاصاً له قوانينه الداخلية الخاصة، وهذا هو السر في أنَّ أهل كُلّ لُغَة يعتنون بدرجات متقدّمة في تعليم الناشئة قواعد لُغَتهم، أي: نظامها الرمزي، والصوتي، والدلالي.(مذكر، ٢٠٠٧: ١١١)، وبما أنَّ اللغة مكتسبة فهي متغيرة ومتقدّدة مثل الكائن الحي، ينمو ويتتطور، وهذا النمو والتتطور يرجع إلى المجتمع، ولولا اجتماع الأفراد مع بعض، و حاجاتهم إلى التواصل، وتبادل المنافع والتقاهم، والأفكار والرؤى ما وجدت اللغة ، ووسيلة اتصال الفرد بغيره، بها يفصح المرء عن ميله وطموحه وعواطفه، وهي أداة التفكير بها يعبر الفرد عن أفكاره، ويوصلها إلى غيره. (فرحات، ٢٠١٤: ١٨).

وتبرز أهمية اللغة في المجال التربوي بأنها أداة التعليم والتعلم، والوسيلة الرئيسة في تحصيل المعرف، والمفاهيم جميعها، والسيطرة عليها، مما يؤدي إلى تكوين علاقة ايجابية متطرفة بين القدرة اللغوية، ومستوى التحصيل عند الطلبة، وهذا ينطبق على اللغة عامة، اللغة العربية خاصة. (القيسي، ٢٠١١: ١١) وقد وصفت اللغة العربية بأنها لغة الاشتقاد، الذي أدى بدوره إلى غزارة مفرداتها وسعة صدرها حيال التعريب والمجاز والكناية، واستطاعت أن تستوعب ما نقل إليها من لغات الأمم الأخرى، وهي لغة غنية بأصواتها وحروفها واتساقها. (العقاد، ١٩٨٨: ٣) وإن أهمية القواعد من أهمية لغتها، ولا تكتب اللغة كتابة صحيحة إلا بمعرفة قواعدها الأساسية. فالقواعد اللغوية الدرع الذي يصون اللسان من الخطأ، ويدرأ الزلل عن العلم، فهي تضبط قوانين اللغة الصوتية، وتراكيب الكلمة والجملة، وهي ضرورية لا يستغني عنها، وإليها تستند الدراسة في كل لغة، وكلما نمت اللغة واتسعت زادت الحاجة إلى دراسة هذه القواعد (زابر، وإيمان، ٢٠١٤: ٣١٥) والقواعد النحوية العمود الفقري للغة العربية، ومكانة عالية في ضبط اللغة واتقانها، إذ بها تبني الجملة، ويحدد المتعلم موقع الكلمة ومعناها، وصحتها ونطقها، ويتجنب الوقوع في اللحن، ويصون قلمه من الزلل، لأن العرب لم يستعملوا لغتهم إلا معربة وسليمة من اللحن، وورَّد عن الجاحظ قوله: "تعلموا النحو فإنه جمال للوضيع، وتركه هجنة للشريف". ويرتبط تدريس القواعد بالتحصيل ارتباطاً وثيقاً، لأنَّ التحصيل من القضايا البارزة والتي بحثَت طويلاً وهذا البحث لا يقف عند حد معين، وذلك بسبب التغيير السريع الذي يمر به المجتمع، وظهور كثير من المستجدات التي تؤثر فيه وللأهمية الكبيرة له إذ ما يزال التحصيل يُتحَذَّز كمقاييس لتحديد مستقبل الفرد التعليمي والمهني. (العبيدي، وآخرون ، ٢٠٠٦: ٢) إن تحصيل القواعد، وتنمية التفكير يحدث من طريق التفكير وعملياته، لأن التفكير نشاط عقلي لاكتشاف المعنى، أو خلقه، ويشمل التفكير على عمليات، ومهارات، واستراتيجيات عقلية يستعملها الفرد في تعامله وادائه، والنشاط التفكيري يختلف من مهمة لأخرى، فبعضها حل المشكلات تتطلب تحديدها وبلورها، ثم اختيار الاستراتيجية أو الحل، ثم يجريبيها وتقويمها، وبعضها يتطلب

## **اثر برنامج مقترن قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الابدي**

تمييز، وتحديد العلاقات، وعمليات استقرائية وقياسية، فالتفكير عملية عقلية معقدة مختلفة وقد اكدت الاتجاهات الحديثة في بناء برامج إعداد المعلمين في الدول المتقدمة، أن البرامج التعليمية تزيد من كفاية التدريسي، وتحسن أدائه، وتوثر في رفع القدرات التعليمية للمُتعلمين، وتحسن أدائهم التربوي بإكتسابهم المهارات الازمة. ( Arnold and Brow, 1980: 224 ) تُعد مرحلة الإعدادية من المراحل الدراسية المهمة، في إعداد الطالبات لمراحل دراسية أعلى ( الجامعية ) بالاعتماد على أنفسهن في الدراسة والبحث والمتابعة، لأنهن في هذه المرحلة قد بلغن مستوى متقدماً من النضج العقلي والجسمي والانفعالي، وفيها يظهر إحساس الطالبات باستقلالهن، وتحمُل المسؤولية في اتخاذ القرارات ( عبد الوهاب، ٢٠١٥ : ١٢ )

**ثالثاً:- هدف البحث:** يهدف البحث تعرف اثر برنامج مقترن قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الابدي.

**فرضية البحث:-** ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة ( ٠٠٥ ) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن مادة القواعد باستعمال البرنامج التعليمي المقترن، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن المادة نفسها من دون برنامج في التحصيل.

**حدود البحث :-** يتحدد هذا البحث ب :-

١. طالبات الصف الخامس الابدي في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية التابعة الى المديرية العامة للتربية محافظة واسط .
٢. موضوعات قواعد اللغة العربية المقرر تدريسها للصف الخامس الابدي للعام الدراسي ( ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م ) في العراق.
٣. الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ( ٢٠٢٤-٢٠٢٣ ).

## **اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي**

**تحديد المصطلحات:-**

**اولا: البرنامج :-**

**زايير، وايمان:-** " منظومة متكاملة من المحتوى التعليمي تنظم فيه المعارف والعمليات والمهارات والخبرات والأنشطة والاستراتيجيات التي توجه نحو تطوير المعرف والمهارات عند المتعلمين بغية تحسين مستوى انجازهم". (زايير، وايمان، ٢٠١٤ : ٣٥)  
**تعريف النظري:** منظومة مخططة وشاملة تضم اهداف تعليمية وأنشطة واستراتيجيات تدريسية ووسائل تعليمية واختبارات تقويمية تقدم لفئة مستهدفة بهدف تطوير المهارات وتحقيق الاهداف التعليمية في مدة زمنية محددة.

**التعريف الإجرائي:** تنظيم علمي بنائي مخطط ومنظم ومبرمج زمنياً، يستند الى أسس مدخل التلمذة المعرفية وفلسفته؛ ومنطلقاته، تم تخطيطه وسيطبق بالتفاعل مع طلبات الصف الخامس الادبي عينة البحث (المجموعة التجريبية) لمعالجة محتوى تعليمي متعدد، ينضوي في اطاره ممارسات مُنظمة، واستراتيجيات، وأساليب، وألوان من الأنشطة والإجراءات، بوسائل تعليمية متعددة في ضوء المدخل، وأساليب تقويمية مستندة الى معايير محددة.

**ثانيا:- نظرية لاندا :-**

**عرفها(لاندا، ١٩٨٣):-** " بأنها العملية التي تضم سلسلة من العمليات الاولية الاساسية التي تؤدى بصورة موحدة، ومنظمة تحت شروط محددة، أو العمليات الاساسية التي تؤدى ولكن تحت شروط مختلفة التي لا يعرف المتعلم كيف يؤديها". (Landa 1983 : 58)

**التعريف النظري:** تتبني الباحثة تعريف لاندا (١٩٨٣)

**تعرفها الباحثة اجرائياً:-** وهي النظرية التي تم على اساس مبادئها وخطوطاتها العامة واستراتيجياتها بناء البرنامج المقترن من اعادة تنظيم وترتيب محتوى البرنامج وتوضيح الموقف التعليمي لدور الباحثة والطالبات في تعليم مادة قواعد اللغة العربية باستعمال استراتيجية تدرج كرة الثلج التي تتم من البدء باستراتيجية الاكتشاف الموجه ثم الشرح

## **اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طلابات الصف الخامس الادبي**

والتوسيع ثم المزاوجة بينهما وتتفذها الباحثة لتعليم طلابات المجموعة التجريبية من عينة البحث الحالي للصف الخامس الأدبي لرفع مستوى تحصيلهن العلمي .

### **ثالثا:- التحصيل:-**

**زایر، وسماء:-** " هو مستوى النجاح الذي يتحققه المتعلم من إبراز قدراته في مدى تحقيق الأهداف التي اكتسبها من طريق تطبيقها في الاختبارات". (زایر، وسماء، ٢٠١٥ : ١٤٩).

**التعريف النظري:-** وهو مستوى مدى تحقيق الهدف المنشود(المطلوب) من البرنامج ويتم هذا من طريق اختبار تحصيلي بعدي اعدتها الباحثة يقيس درجة انجاز طلابات لتحقيق الاهداف المنشودة من المادة التعليمية .

**التعريف الاجرائي:-** الدرجات التي تحصل عليها طلبات الصف الخامس الادبي (عينة البحث) اللواتي درسن باستعمال استراتيجيات نظرية لاندا في الاختبار التحصيلي لموضوعات قواعد اللغة العربية التي درسنها ، والمعدة من الباحثة لأغراض هذه الدراسة.

### **رابعا:- قواعد اللغة العربية**

**التميمي، ٢٠١٥ :-** "مجموعة القواعد النحوية والصرفية التي تتضم هندسة الجملة وكلماتها ، والتي تقوم بتتنظيم علاقات متراقبة ومتصلة بين مفرداتها ، إضافة الى البحث عن التغييرات التي تطرأ على الكلمة في بنيتها". (التميمي، ٢٠١٥: ٢٦)

**التعريف الإجرائي :** الموضوعات التي يتضمنها كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الادبي للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٢) في جمهورية العراق.

**التعريف النظري:-** إنها الأحكام والمبادئ التي تحكم أواخر الكلمات في الجمل من الصرف والاعراب ، ووسيلة لصون اللسان من الوقوع في الخطأ عند النطق ، وحفظه من اللحن في أثناء القراءة

## **اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الابدي**

### **الفصل الثاني:- الإطار النظري:-**

**المحور الأول:- البرنامج التعليمي المقترن:** يعد البرنامج التعليمي مكون من مكونات منظومة تكنولوجيا التعليم فضلاً عن عمليات التطوير والتقويم والتحليل، فيعد التصميم التعليمي الرابط بين الأطر النظرية في مجال التعليم. (سرايا، ٢٠٠٧: ٢١).

**بناء البرنامج التعليمي المقترن:** يعد البرنامج التعليمي بمثابة خطة العمل المتكاملة الشاملة من الأسس، والمفاهيم، والقواعد، والإجراءات التي توضعها نظريات التعلم:

**مراحل بناء البرنامج التعليمي:** يتضمن البرنامج التعليمي ثلاثة مراحل

**أولاً: مرحلة التخطيط: التحليل التصميم**

**ثانياً: مرحلة التنفيذ:**

**ثالثاً: مرحلة التقويم: ويشمل**

١. التقويم التمهيدي(القبلي)

٢. التقويم التكويني(البنياني)

٣. التقويم التشخيصي

٤. التقويم النهائي(الختامي أو التجمعي)

**أسس بناء البرامج التعليمية**

**-أسس تاريخية:** يختلف مضمون المنهج، وأغراضه باختلاف المجتمعات القائمة، والغرض من دراسة المناهج القديمة هو وضع مناهج جديدة تناسب الحضارة، ويعكس المستجدات الحديثة في التربية لمجارة عجلة التطور الحضاري. (همشيري، ٢٠٠١: ٢٠٠).

**-أسس تربوية :** تحدد الأسس التربوية المهمة في دراسة الإمكانيات المتاحة، والإلزام منها في التعلم للمساعدة على عملية تخطيط البرنامج، وتنفيذها، ومتابعة البرنامج، وتقويمه، وأن يكون للبرنامج أهداف تعليمية ذات طبيعة خاصة، تحدد العمل التعليمي، وما تحمله من مستويات عملية وأخلاقية تجاه الطالب والمجتمع، وأن تلبي حاجات الطلبة وأفكارهم،

## **اثر برنامج مقترن قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الابدي**

واهتماماتهم المختلفة، وتراعي استعداداتهم بنحوٍ متكملاً، ومراعاة البيئات الاجتماعية،  
(الوائلی، ٢٠١١، ٢٢-٢١)

-**أسس فلسفية:** فلسفة التربية هي الإطار الفكري الذي يعالج قضاياً التربية في سياقها الاجتماعي الواسع، والذي يوضح الغايات التي تعكس فلسفة المجتمع وإيديولوجية، فهي تمثل الأساس النظري الذي يوجه نظام التعلم وسياسته، والبرامج التعليمية، ومناهج التعليم من هيكلتها، ومضمونها، واستراتيجيات تنفيذها تمثل ذلك الجانب من ثقافة المجتمع المتعلق بالمبادئ، والأهداف، والمعتقدات التي توجه نشاط كل طالب، وتحده بالقيم التي ينبغي أن نجدها مرشدًاً لسلوكه في الحياة ليتمثل فلسفة المجتمع. (جامل، ٢٠٠٠، ٤٦)

-**أسس اجتماعية :** للأسس الاجتماعية أهمية كبيرة في اعداد المناهج وتطويرها، لأن العوامل الاجتماعية لا يقتصر تأثيرها في محتوى المنهج فحسب بل تؤثر في كل ما يتعلق به من مدرسين، وطلبة، وعملية تعليمية، ومؤسسات تعليمية، وقوى بشرية.

- **أسس نفسية(سيكولوجية):** يتم اعتماد الأسس نفسية عند بناء البرامج التعليمية، ويتم ذلك من مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، وظروف تفكيرهم، وأنماط سلوكهم، واستعدادات تعلمهم بأشكالها المختلفة العقلية، والحسية، والانفعالية، والاجتماعية، وضرورة تنظيم العملية التعليمية على أساس مبادئ النمو، والتعلم، والاهتمام بأساليب التعزيز، وإثارة التحفيز، والمنافسة عند الطلبة، وتهيئة وتوافر البيئة المناسبة لحدوث التعلم، والاهتمام بالخبرات التعليمية السابقة واللاحقة (حمدان، ١٩٨٢، ١٧٢).

- **أسس معرفية :** وعند المعرفة أساساً مهماً يجب أن يراعيها البرنامج التعليمي إذ تسهم الأسس المعرفية في تحديد هيكل البرنامج، و اختيار محتواه، والمقصود بالمعرفة مجموعة المعلومات، والحقائق، والقوانين، والمفاهيم التي ينظمها محتوى البرنامج التعليمي، ليجري به تعليم الطلبة.(الهاشمي، وطه، ٢٠٠٨، ١٦)

- **أسس تكنولوجية :** ويقصد به تصميم العناصر المكونة للبرنامج التعليمي في ضوء تكنولوجيا التعليم، وإدخال الروح التكنولوجية في اختيار أهداف البرنامج، و اختيار مضمونه المعرفية، والخبرات التعليمية التي يحتاجها، وإدخال التكنولوجيا في عمليات

## **اثر برنامج مقترن قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الابدي**

تدريس المادة التعليمية، وأخيراً إدخال التكنولوجيا في عمليات التقويم بكل أبعادها المختلفة (الخواولة، ٢٠٠٧، ٢٩٨)

**المكونات الأساسية لبناء البرنامج التعليمي المقترن:** توجد خمس عناصر يتكون منها بناء البرنامج التعليمي المقترن، وهي كالتالي:-

### **١. الأهداف التربوية والتعليمية:-**

تمثل الأهداف التربوية المكون الأساسي من مكونات المنهج التعليمي، إذا أنها المحصلة النهائية التي يسعى القائمون على العملية التعليمية بتحقيقها، والأهداف التعليمية (السلوكية) التي تصف المتغيرات المتوقعة حدوثها في سلوك الطالبات، نتيجة مرورهن بالخبرات التعليمية، وتفاعلن مع المواقف التعليمية. (سعادة، ١٩٨٣: ١٦٤)

**٢. المحتوى التعليمي:-** يركز المحتوى التعليمي على نوعية المعرف التي يقع عليها الاختيار، ويتم تنظيمها على نحو معين سواء كانت هذه المعرف مفاهيم، أو حقائق، أو أفكار أساسية.

### **٣. الأساليب والنشاطات والخبرات:-**

**الأساليب:-** هي الإجراءات التي تتبعها المدرسة في تنفيذ طريقة من طرائق التدريس لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

**النشاطات:-** هي الجهد العقلي، والبدني الذي تبذله الطالبات لبلوغ هدف معين. **الخبرة:-** هو ما يتولد عند الطالبات من معلومات بعد مرورهن بعملية التفاعل مع الظروف الخارجية في البيئة سواء كانت مادية، أو فكرية، أو نفسية. (همشيري، ٢٠٠١: ٢٤٨)

**٤. استراتيجيات التدريس:-** مجموعة من الإجراءات والخطوات والوسائل المتردجة والمنظمة التي تتبعها المدرسة لتحقيق الاهداف المنشودة بنحو عام، والطالبات بنو خاص والبرنامج التعليمي يتضمن مجموعة من الانشطة المنظمة والمخططة لها، لتحقيق اهدافها، وت تكون من الاهداف التعليمية التعليمية، والمحتوى والمعلومات، والمهارات، والخبرات وتقويم النتاجات والتغذية الراجعة، لتطوير معارف وأداء

## **اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الابدي**

المتعلمات، وزيادة فاعليتهن مع المواقف التعليمية، مما يؤدي الى ورفع المستوى التحصيلي عندهن. (زايرو، وآخرون، ٢٠١٧: ٣٥)

**٥. التقويم:**- يعني إصدار الحكم على مدى تعلم المتعلم، وتحقيقه للأهداف التعليمية المنشودة، وتقويم العملية التعليمية ككل، وتحديد مواطن القوة، والعمل على تعزيز وتحديد مواطن الضعف، والعمل على معالجتها. (زايرو، وخضير، ٢٠٢٠: ٤٩)

### **المحور الثاني:- النظرية التنظيمية الاستكشافية للاندا**

تعامل النظرية التنظيمية الاستكشافية في التعليم والتعلم مع المعرفة، والعمليات بوصفهما ظاهرتين نفسيتين تخصان الدماغ، ويتم التعامل معهما بالطريقة التنظيمية الاستكشافية في التعليم والتعلم، ويرى (لاندا) عندما يرغب المتعلم بالتعرف على شكل مادي أمامه، فإنه يميّز بحواسه، ويعكسه في الوقت نفسه في دماغه، فيصبح انعكاساً مادياً، وهذا الانعكاس هو ما يطلق عليه المعرفة. (Landa, 1983: 169) كما أشار (لاندا) إلى أن يقدم نظام التعليم الاجرائي المبني على الحكم والضبط، وينظر إلى عملية التعليم على أنها عملية تعلم ذاتي يتحكم فيها المتعلم بالمثيرات الخارجية، ويسقطها بطريقة تكفل له تحقيق الهدف المرغوب فيها ، أي أن المتعلم يملك القدرة على توجيه سلوكه، وعملياته العقلية نحو الهدف التعليمي من تقاء نفسه، وأن هناك طريقتين يمارسهما الطالب في أثناء عملية التعلم وهما:-

**١. طريقة الإجراءات:-** يقوم المتعلم بتطبيق طريقة معينة من شأنها ان تؤدي به إلى تحقيق الهدف المنشود.

**٢. طريقة الاكتشاف:-** يقوم المتعلم باستكشاف الخطوات التي تؤدي به إلى ابتكار الحل الصحيح. (الحيلة، ١٩٩٩: ٥٠)

**عمليات لاندا:- صنف لاند العمليات الى نوعين هما :-**

**أ- العمليات الحركية:** يستطيع المتعلم أن يكون شيئاً مادياً، ويغير في شكله، أو حجمه، أو خصائصه، فالعمليات التي تتقل، أو تحول هذا الشكل المادي بحقيقة، تدعى بالعمليات الحركية الإجرائية، يمكن أن نلحظها من الأداء، وأحياناً يكون المؤدين لها

## **اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الابدي**

على علم بها، وقدرين على اعطاء كشف عنها، فيمكن الحصول على المعلومات الضرورية حول العمليات الحركية الداخلية في الأداء من الملاحظات الخارجية، وإلى حد كبير من كشف المؤدين لها. (علوان، وأخرون، ٢٠١٤: ٢٢٣)

**بـ- العمليات المعرفية (العقلية):** - ويرى (لاندا) أن المتعلم يستطيع أن يغير الشكل المادي، أو حجمه بدماغه، أي يغير في التصور المادي لذلك الشيء، وأن مثل هذا التغيير يدعى بالعمليات المعرفية، هذه العمليات المعرفية تدخل في العديد من العمليات الحركية، وهي عمليات غير ملحوظة، وأن المؤدين لها هم غالباً ليس على علم بها، أو أنهم على علم بها بصورة جزئية، ففي معظم الحالات لا يكونون قادرين على اعطاء كشف عنها، أو ربما يتمكنون من اعطاء كشف محدد جداً عن خواصها، وبهذا يستطيع المتعلم أن يحول، أو يغير التعريف، والنظريات، والقوانين، والقواعد إلى افتراضات، ومفاهيم، وتصورات مادية. (Land, 1983: 168-171) وأكّد (لاندا) أن هدفه في التعليم يبدأ بالاستكشاف الموجه، وتقديم المعلومات للطالبة على شكل شرح وتوضيح، وتوظيفها في التدريس بخطوات متسلسلة لتضمن حل أي مشكلة تواجه الطالبة في الصف، وبعدها يتم الاستكشاف الحر للمفاهيم لحلها، ولا يتم ذلك إلا بمساعدة الطالبة وتركيزها على ما تستكشفه، وترتيبه، وتنظيمه بشكل تركيب منطقي، على أن تكون خطوة الاستكشاف، والشرح مزودة بتعريفات تقدمها المدرسة، للحفاظ على الوقت، وتأكيد بعض قواعد العمل المعرفي، ثم تعمل المدرسة على تطبيق الطريقة، ثم تعميمها. (Reigelwth, 1999 : 450)

**يتميز التعلم بالاستكشاف من وجهة نظر (لاندا) بالآتي:-**

١. زيادة قدرات الطالبات على التمييز، والتنظيم، والتعميم، والتقويم، والتطبيق.
٢. اندماج الطالبات في دروس الاستكشاف بعض الطرائق الضرورية للكشف عن أشياء جديدة بأنفسهن.
٣. تتمي عن الطالبات اتجاهات، واستراتيجيات تدريسية يمكن استعمالها في حل المشكلات.

٤. تمنح الطالبات الثقة بالنفس، وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف أي شيء.  
(Landa, 1983 : 77-87)

وترى الباحثة ان تعلم موضوع المبتدأ والخبر، قبل موضوعي (كان، وأن وأخواتهما).  
فيكون المبتدأ والخبر متطلب قبلي، وهذا التتابع في الموضوعات تكون الطريقة التراكمية  
للمعارف.

**استراتيجيات نظرية لاندا:** أشار (لاندا) في نظريته إلى ضرورة التدرج في  
استعمال الاستراتيجيات التدريسية والمتمثلة بـ:

- أ- الاكتشاف الموجة.
- ب- الشرح والتوضيح.
- ج- المزاوجة بينهما.
- د- تدرج كررة الثلث.

#### المحور الثالث:- تحصيل قواعد اللغة العربية:-

يُعد التحصيل اللغوي الأنسب لنقييم، ومعرفة مدى كفاية الطالبات في اكساب المعرفة  
اللغوية، والمهارات في مدة زمنية معينة، ويُمثل المؤشر الذي يُقاس به المستوى اللغوي،  
والتعليمي للطالبات في مادة اللغة، والأدب العربي. (الشوملي، ٢٠٠٠ : ٢١٥).

**التحصيل التعبيري:**- هو القالب الذي يصب فيه الإنسان أفكاره، ويعبر عن مشاعره،  
وأحساسه، ويقضي حوائجه في الحياة، والوصول بسهولة ويسر إلى فهم المقروء،  
والمسنوع.

**التحصيل الأدبي:**- الأدب هو التعبير البلجي الذي يحقق المتعة، وللذة المفيدة بما فيه من  
جمال التصوير، وروعة الخيال، وسحر البيان، ودقة المعنى، وإصابة الغرض، وتعرف  
الطالبات على مميزات اللغة، وتطورها في العصور المختلفة، وينمي ثقافتهن الأدبية،  
ويزودهن بثروة لغوية، كما يهيئ للموهوبات الفرصة لإظهار مواهبهن، وإنكاء استعداداتهن  
بمحاكاتها، والنسيج على منوالها.

## **اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الابدي**

**التحصيل النحوي :** - ويتمثل العلاقات السياقية بين الكلمات، والجمل وهو مدى استيعاب الطالبات لما تعلمنه من خبرات في القواعد النحوية كما يظهر من طريق استجابات الطالبات على اختبار القواعد النحوية.

### **الفصل الثالث: منهجة البحث واجراءاته**

**المنهج الوصفي لبناء البرنامج المقترح:**

**ثانياً:- مراحل بناء البرنامج المقترح:-**

تسير عملية بناء البرنامج المقترح القائم على نظرية (لاندا) في المراحل الآتية:

**المرحلة الأولى: (التحليل، والتخطيط):** تتضمن هذه المرحلة مجموعة من الخطوات الرئيسية والفرعية، وهي كما يأتي:

#### **١. الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة:**

**٢. التصميم النظري للبرنامج المقترح:** الاعتماد على الخطوات الذي حددتها الأبحاث السابقة حول المراحل الأساسية لبناء البرنامج، قامت الباحثة بصياغة البرنامج المقترح بدقة، مستمدة بشكل كبير من نظرية (لاندا) مع دمج الفروق الدقيقة في كل من الخطوات الأولية والإضافية، وهذه المراحل المحورية، التي تم تحديدها بدقة وفقاً لإطار نظرية لاندا، تم تحديدها بدقة من الباحثة، وبعدها عُرضت على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مناهج اللغة العربية، وطرق تدريسها و الخطوات التي صاغتها الباحثة بدقة، والمقرر دمجها في بناء برنامجها على الإطار النظري نظرية (لاندا)، ولاقت قبولاً من المحكمين، وينبع هذا التأييد من التطابق بين الخطوات المقترحة للأدبيات والدراسات الموجودة التي تتناول بناء البرامج التعليمية.

**ثالثاً:- مقدمة البرنامج المقترح:** حددت الباحثة الفئة المستهدفة للبرنامج، ومكان ومحفوبي تفاصيله، وعرضآً لموضوعات البرنامج، والأهداف العامة والسلوكية، والاستراتيجيات التي تتوافق مع مبادئ نظرية لاندا، والتقنيات التربوية المستعملة، من (السبورة، وجهاز الحاسوب المحمول، والداتا شو، وأقلام ملونة توضيحية، وصور ملونة

## **اثر برنامج مقترن قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي**

تعليمية، وعروض تقديمية، وتدريبات، وأنشطة تعليمية، وخطط تدريسية، وأساليب تقويمية متعددة).

### **رابعاً:- مكونات البرنامج المقترن:-**

يتكون البرنامج المقترن القائم على وفق نظرية (لاندا) من ثلاثة محاور، وهي:-

**أولاً:- التعريف بالبرنامج:**

**ثانياً:- دليل المدرس لتنفيذ البرنامج**

**ثالثاً: كتاب الطالب:** الغاية منه تسهيل تعليم، وتحصل قواعد اللغة العربية على وصف البرنامج المقترن على وفق نظرية (لاندا). وتتضمن محورين، وهما:

**١. المحور الأول:** توطئة في نظرية (لاندا) وأهميتها في الجملة العربية، وكيفية تقديمها إلى طالبات الصف الخامس الادبي.

**٢. المحور الثاني:** دروس تطبيقية لموضوعات الكتاب المقرر تدريسيها للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ ، وتتضمن كل درس:- • عنوان الدرس كما ورد في الكتاب • الأهداف السلوكية لكل درس في هذه الدراسات. • الأنشطة الصيفية التي تتضمن درس قواعد اللغة العربية بحسب الموضوعات الدراسية.

**أهداف البرنامج المقترن العامة:** صاغت الباحثة أهدافاً عامة للبرنامج المقترن لمادة قواعد اللغة العربية، وعرضت على مجموعة من المحكمين والمختصين وقد اعتمدت الباحثة نسبة موافقة (٨٥٪) منهم لاعتماد هذه الأهداف بعد إجراء التعديلات على بعض منها.

**الأهداف السلوكية للبرنامج المقترن:** وقد صاغت الباحثة (١٠٠) هدفاً سلوكياً تم توزيعها على وفق مستويات بلوم (Bloom) الستة في المجال المعرفي وهي (التنكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والقويم) كما موضح في جدول (١)، وقد تم عرضها على مجموعة من المحكمين، لبيان آرائهم في صلاحية الأهداف، وطبيعة صياغتها، وتم تعديل بعضها في ضوء آرائهم والتوصيل إلى الصيغة النهائية لها .

**اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي**

**جدول (١) توزيع الأهداف السلوكية على المستويات المعرفية، والمحتوى الدراسي**

المجموع	التقويم	التركيز	التحليل	التطبيق	الفهم	المعرفة	الموضوعات	ت
١٥	١	٢	٢	٣	٣	٤	المبتدأ والخبر	١
١٣	١	١	٢	٣	٣	٣	كان وآخواتها	٢
١٣	١	١	٢	٣	٣	٣	أن وآخواتها	٣
١٣	١	٢	١	٣	٣	٣	أفعال المقاربة والرجاء والشروع	٤
١١	١	١	١	٢	٣	٣	التوابع (النعت)	٥
١٣	١	٢	٢	٣	٢	٣	العاطف	٦
١٠	١	٢	١	٢	٢	٢	البدل	٧
١٢	١	١	٢	٢	٣	٣	التوكيد	٨
١٠٠	٨	١٢	١٣	٢١	٢٢	٢٤	المجموع	

**سابعاً:- تحديد السلوك المدخلـي للطالـبات:** شرعت الباحثـة في استكشاف شامل لتحديد الجوانـب المعقدـة للسلوك التمهـيدي للطالـبات.

**أ. تحديد خصائـص الطالـبات:-** لذا اعتمدـت الباحثـة على خصائـص عـينة الـبحث طالـبات الصف الخامس الأـدبي قبل تنفيـذ البرنامج، الـلـوـاـتـي يـتـصـفـنـ بالـخـصـائـصـ الآـتـيـةـ:-

١. أن طالـباتـ الصفـ الخامسـ الأـدـبـيـ، أـعـمـارـهـنـ مـتـقـارـبـةـ، وـمـسـتـواـهـنـ عـلـمـيـ مـتـقـارـبـاـ.
٢. امتلاـكـهـنـ خـبـرـاتـ تعـلـيمـيـةـ مـتـقـارـبـةـ تمـ كـشـفـهـاـ منـ طـرـيقـ درـجـاتـ التـحـصـيلـ الـدـرـاسـيـ السـابـقـ فيـ اللـغـةـ الـعـرـبـيـةـ (٢٠٢٣ــ٢٠٢٢ـ).
٣. تـكـافـؤـ مـعـلـومـاتـهـنـ السـابـقـةـ.

## **اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي**

٤. تكافؤ مستوى الذكاء.

٥. لم يسبق للطالبات ان تعرضن لبرنامج تعليمي كخبرة سابقة.

٦. تكونت العينة من الإناث، وجميعهن ضمن بيئه واحدة، ولهم خصائص ثقافية، واجتماعية، واقتصادية ذاتها.

ب. تحديد الصعوبات من وجهة نظر الطالبات: تم تحديد الصعوبات للطالبات، وحاجاتهن التعليمية، وأعدت الباحثة استبانة مكونة من عدد من الأسئلة، وحصلت على نسبة اتفاق (٨٥٪) من نسبة عدد آرائهم، وقد أظهرت نتيجة الاستبانة وجود عدد من الصعوبات.

ج. تحديد الحاجات والصعوبات من وجهة نظر المدرسات: تم استطلاع آراء مدرسات مادة قواعد اللغة العربية للصف الخامس الادبي حول ابرز الصعوبات التي تواجههن في إثناء تدريسهن لهذه المادة من طريق استبانة أعدتها الباحثة

ثامناً:- التقنيات التربوية:-

أ. السبورة البيضاء، والأقلام الملونة.

ب. جهاز (Power Point) لعرض المادة التي صممت على الفيديوهات تعليمية، والرسومات، والمخططات.

تاسعاً:- تحديد الاستراتيجيات التدريسية:-

وقد اعتمدت الباحثة على بعض الاستراتيجيات التدريسية التي تتوافق مع نظرية (لاندا):

١. استراتيجية الاستكشاف:-

٢. استراتيجية الشرح والتوضيح:-

٣. استراتيجية المزاوجة فيما بينهم:-

استراتيجية كرة الثلج:-

عاشرأً:- تحديد الانشطة التعليمية:-

## اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي

تقسام الانشطة التعليمية الى قسمين، هما:-

أ. **الأنشطة الفردية و الأنشطة الجماعية** وقد وضعت الباحثة الأنشطة بنوعيها الفردي، والجماعي، وبما يطلبه كل موضوع من موضوعات البرنامج المقترن لمادة قواعد اللغة العربية بما يحقق فهم أعمق للمادة.

**أحد عشر:- التقويم:**- أجرت الباحثة عملية التقويم على النحو الآتي:

أ. **تقويم ذاتي:-**- في نهاية كل موضوع من موضوعات قواعد اللغة العربية، للتعرف على مستوى تعلم الطالبات، والبقاء في المسار الصحيح.

ب. **تقويم مستمر:-**- في نهاية كل موضوع لمعرفة مدى تحقق الاهداف المنشودة للموضوع.

ت. اختبار ختامي نهاية الفصل الدراسي.

ث. تغذية راجعة مستمرة في جميع الدروس، كونها عملية أساسية في تحديد نقاط القوة والضعف، وإضافة النقص للمعلومات والعمل على تصحيح الخطأ بهدف اتقان الطالبات لقواعد اللغة العربية.

**أثنتا عشرة:- دليل التدريس:-** ويشمل دليل التدريس على الآتي:-

١. الاهداف الخاصة للبرنامج باستعمال نظرية (لاندا).

٢. فكرة عامة عن نظرية (لاندا).

٣. استراتيجية التدريس واساليبه.

٤. دروس وخطة لموضوعات قواعد اللغة العربية

**صدق البرنامج المقترن:-** بعد الانتهاء من إعداد البرنامج المقترن القائم على وفق نظرية (لاندا) تحققت الباحثة من صدقه من عرضه على مجموعة من المحكمين والخبراء في مجال المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية .

**تطبيق التجربة:** استعملت الباحثة المنهج التجريبي للتحقق من فعالية البرنامج المقترن في تحصيل طالبات الخامس الادبي قواعد اللغة العربية ،

## اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي

**منهج البحث التجاري:**- اعتمدت الباحثة المنهج التجاري لمعرفة اثر البرنامج المقترن في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي.

**التصميم التجاري:** أن التصميم التجاري المناسب للبحث الحالي هو التصميم التجاري ذي الضبط الجزئي (تصميم المجموعتين التجريبية، والضابطة ذات الاختبار البعدي).

**مجتمع البحث:**- تحدد بجميع طالبات الصف الخامس الأدبي المدارس الثانوية، والاعدادية الحكومية (الصباحية) للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٣).

**عينة البحث:** اختارت الباحثة (إعدادية المودة للبنات) في محافظة واسط، متمثلةً في طالبات الصف الخامس الأدبي، لتكون ميداناً لإجراء تجربة الدراسة الحالية، فإن العينة المختارة تمثل مجتمع البحث، مما يسمح بتطبيق نتائج الدراسة على المجتمع بشكل عام

**تكافؤ مجموعتا البحث:**-في ما يأتي توضيح للتكافؤ في هذه المتغيرات بين مجموعتا البحث:-

**أ. الذكاء:**- تم تطبيق اختبار القدرات العقلية العامة (هينمون-نيلسون)، الذي أعده الربيعي (٢٠٠٥) بدقة ليناسب السياق العراقي، ويكون من (٦٥) فقرة تتراوح درجاتها من (٠ - ٦٥)، ومتوسط نظري (٣٢.٥) (ويوضح الجدول (٢) هذه النتائج بشكل مناسب).

**جدول (٢)نتائج الاختبار الثاني لطالبات مجموعتي البحث في متغير الذكاء**

المجموعة	عدد	المتوسط	الانحراف	القيمة التائية	مستوى الدلالة
----------	-----	---------	----------	----------------	---------------

## اثر برنامج مقتراح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند

### طلابات الصف الخامس الادبي

	اجنبية	المحسوبة					
ليست بذى دلالة إحصائية	٢	1.087	٥٨	7.96147	79.1667	٣٠	التجريبية
				7.71690	76.9667	٣٠	الضابطة

### بـ. العمر الزمني محسوباً بالشهر:

استعملت الباحثة الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين لحساب العمر الزمني محسوباً بالشهر لطلابات المجموعتين (التجريبية، والضابطة) وظهر ان مجموعتي البحث متكافئتان في متغير العمر الزمني، وجدول (٣) يوضح ذلك :

جدول (٣) نتائج الاختبار الثاني لطلابات مجموعتي البحث في العمر الزمني محسوباً بالشهر

مستوى الدلالة ٠٠٥	القيمة الثانية		درجة الحرارة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	اجنبية	المحسوبة					
ليست بذى دلالة إحصائية	٢	0.172	٥٨	19.35583	208.800	٣٠	التجريبية
				19.64922	209.666	٣٠	الضابطة

تـ. اختبار القدرة اللغوية : لغرض إجراء التكافؤ بين طالبات مجموعتي البحث اعتمدت الباحثة اختبار القدرة اللغوية الجدول (٤) يوضح أن مجموعتي البحث متكافئة إحصائياً في هذا المتغير.

# **اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي**

## اللغة (٤) نتائج الاختبار الثاني لطلابات مجموعتي البحث في اختبار القدرة

- اختبار القواعد القبلي:-

المجموعه	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة الثانية	مستوى الدلالة	الجوده	الجوده	الجوده
					عند .٠٠٥			
التجريبية	٣٠	8.6000	2.5944	٠.٥٨٦	٢	ليست بذى دلالة إحصائية	جوده	جوده
							جوده	جوده
الضابطة	٣٠	8.2000	2.6961				جوده	جوده
							جوده	جوده

طبقت الباحثة اختبار القواعد القبلي على طالبات مجموعتي البحث، والجدول (٥) يوضح على عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في الاختبار القبلي:

#### **جدول (٥) نتائج الاختبار الثاني لطلابات مجموعتي البحث في اختبار القواعد القبلي**

مستوى الدلالة عند ٠.٠٥	القيمة الثانية		درجة الحرارة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	آسيوية	المحسوبة					
دلاله ذي احصائية	٢	0.601	٥٨	4.4573	23.833	٣٠	التجريبية
				5.7684	23.033	٣٠	الضابطة

 التأكيد من الصدق الداخلي من طريق التحكم في المتغيرات الخارجية:-

١. الظروف التجريبية والعوامل المرتبطة بها
  ٢. ضمان التكافؤ في اختيار العينة

٣. التخفيف من الاندثار التجربى

٤. معالجة الانحدار الإحصائى:-

٥. أداة القياس

٦. أثر الإجراءات الإحصائية

أداة البحث:-

الاختبار التحصيلي:

١. تحديد الهدف الرئيس من الاختبار: تحدد هدف الاختبار بمعرفة ما تحصل عليه طلابات الصف الخامس الادبي من معلومات نظرية وتطبيقية في مادة قواعد اللغة العربية لمجموعتي البحث.

٢. تحديد فقرات الاختبار:- قامت الباحثة بتحديد فقرات الاختبار من الأغراض السلوكية المحددة لمحنوى البرنامج المقترن، وكانت(٥٠) فقرة من مجموع الأغراض المعرفية البالغة (١٠٠) غرضاً سلوكيأً من المستويات السنت (المعرفة(التنكر)، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم)، معتمدة في ذلك على آراء الخبراء والمحكمين بعد اطلاعهم عليها، وتعديل بسيط لبعض منها.

٣. إعداد جدول الموصفات:-

جدول (٦) عدد الأسئلة لكل خلية وأوزان المستويات العقلية (جدول الموصفات).

## اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند

### طلابات الصف الخامس الادبي

نوع الأسئلة	التفويت%	التركيب%	تحليل%	التطبيق%	الفهم%	المعرفة%	الأهمية النسبية%	المحقق%	عدد المفرادات	الموضوعات	ت
5	٠	١	١	١	١	١	١٢	٧	١	المبدأ والخبر	
7	٠	١	١	١	٢	٢	١٤	٨	٢	كان وآخواتها	
5	٠	١	١	١	١	١	١٠	٦	٣	أن وآخواتها	
5	٠	١	١	١	١	١	٩	٥	٤	أفعال المقاربة والرجاء والشروع	
9	١	١	١	٢	٢	٢	١٥	٩	٥	التوابع (النعت)	
7	٠	١	١	١	٢	٢	١٤	٨	٦	العاطف	
7	٠	١	١	١	٢	٢	١٤	٨	٧	البدل	
5	٠	١	١	١	١	١	١٢	٧	٨	التوكييد	
50	١	٨	٨	٩	١٢	١٢	%١٠٠	٥٨		المجموع	

#### ٤. صياغة فقرات الاختبار التحصيلي:-

تم إعداد (٥٠) فقرة اختبارية منها: (٤٠) فقرة موضوعية، وكانت اختيار من متعدد بأربعة بدائل لقياس مستويات (المعرفة، الفهم، التطبيق و التحليل)، و(سؤالين) لقياس مستويات (التركيب، التقويم)، لأن الاختبار يتيح الفرصة للطالب على التفكير، والتعبير.

#### ٥. صدق الاختبار:-

**أ. الصدق الظاهري:**-للتتأكد من صلاحية فقرات الاختبار في قياس بنياتها المقصودة بدقة، خضعت لتدقيق من قبل لجنة من الخبراء والمحكمين، وإلى جانب خريطة الاختبار، هدفت هذه العملية إلى التأكد من الصلاحية العلمية، والتغطية الشاملة للموضوعات ضمن مادة قواعد اللغة العربية، مما أدى إلى الاتفاق بالإجماع على ملاءمة، وصحة جميع فقرات الاختبار، ومن طريق التحليل الإحصائي، باستعمال (مربع كاي)، استخرجت

## **اثر برنامج مقتراح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند**

### **طلابات الصف الخامس الادبي**

الباحثة نسبة الاتفاق لكل فقرة، وقد أكدت البيانات الناتجة، بشكل قاطع الصدق الظاهري للاختبار ، وأكّدت كفاءته في قياس التركيبات المقصودة بدقة.

**ب. صدق المحتوى:**- ويتم التحقق من توافر هذا النوع من الصدق في الاختبار التحصيلي من عرضه على عدد من المحكمين للأخذ بتقديراتهم، ومدى الاتفاق عليها، ومن إعداد جدول الموصفات لأنّه يضمن تمثيل الفقرات للمحتوى التعليمي، والأغراض السلوكية، وقد تم صياغة الفقرات في ضوء آراء المحكمين، إذ اتفق على سلامة وصلاحية جميع الفقرات، وبهذا تم التتحقق من الصدق الظاهري، وصدق المحتوى لفقرات الاختبار.

#### **٦. تعليمات الاختبار، وتصحيح فقراته:-**

**أ. تعليمات الاختبار:** عملت الباحثة على وضع تعليمات واضحة، ومفهومة قبل الاختبار توضح كيفية الإجابة على فقراته،

**ب. تصحيح الاختبار:** خصصت (درجة واحدة) لكل فقرة تكون إجابتها صحيحة، من فقرات الاختبار التحصيلي الموضوعية البالغة (٤٠) فقرة، و (٠٠) للفقرة التي تكون إجابتها خاطئة، أو متروكة، وبذلك أصبحت الدرجة المخصصة لفقرات الاختبار التحصيلي الموضوعية (٤٠) درجة، أما السؤال الثاني فرع (أ) (١٢) درجة، (٣) درجات لكل إجابة صحيحة من أسئلة (اكمـل العبارـات) من الاختبار التحصيلي، والسؤال الثاني، فرع (ب) (٣ درجات)، والسؤال الثالث (١٥ درجة)، وبذلك كانت الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي (٧٠ درجة).

**٧. تطبيق تجربة الوقت ووضوح الفقرات:** طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية من مجتمع البحث مكونة من (٣٠) طالبة، وقد وجدت الباحثة أن فقرات الاختبار كانت مفهومة وأن متوسط الزمن الذي استغرقه الطالبات في الإجابة (٥٧) دقيقة .

**تجربة التحليل الاحصائي:** تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية ثانية مكونة من (١٠٠) طالبة، وكانت العينة موزعة على مدرستين، وهما اعدادية الزهراء للبنات، واعدادية

## **اثر برنامج مقترن قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي**

الفضائل للبنات، ولغرض معرفة مستوى الصعوبة، والتمييز لكل فقرة، وفعالية البديل الخاطئة، تم ترتيب درجاتطالبات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة، واختيار نسبة (%) ٢٧ لكل من المجموعتين العليا والدنيا، أي كل مجموعة (٢٧) طالبة، ومجموعهما (٥٤) طالبة.

٨. معامل الصعوبة:- حسبت الباحثة معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار الموضوعية، وحسبت معامل الصعوبة لكل فقرة من الفقرات وأن فقرات الاختبار تعد جيدة، وصالحة للتطبيق إذا تراوح مستوى صعوبتها (٢٠، ٨٠-٠٠).
- قوة تمييز الفقرات:- وعند حساب قوة التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار الفقرات الموضوعية، وتبيين ان الفقرات مقبولة.

**جدول (٧) معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار التحصيلي**

معامل التمييز	معامل الصعوبة	عدد الاجابات		ت	معامل التمييز	معامل الصعوبة	عدد الاجابات		ت
		المجموعة الدنيا	المجموعة العليا				المجموعة الدنيا	المجموعة العليا	
السؤال الاول									
٠.٩٣	٠.٥	١	٢٦	٢١	٠.٧٤	٠.٥٢	٤	٢٤	١
٠.٨١	٠.٥٢	٣	٢٥	٢٢	٠.٧٤	٠.٥٢	٤	٢٤	٢
٠.٨١	٠.٥٦	٤	٢٦	٢٣	٠.٨١	٠.٥٢	٣	٢٥	٣
٠.٧	٠.٥	٤	٢٣	٢٤	٠.٦٣	٠.٥٤	٦	٢٣	٤
٠.٥٢	٠.٤٤	٥	١٩	٢٥	٠.٨٥	٠.٥	٢	٢٥	٥
٠.٨٩	٠.٤٨	١	٢٥	٢٦	٠.٥٢	٠.٥٦	٨	٢٢	٦

## اثر برنامج مقترن قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند

### طلابات الصف الخامس الادبي

٠.٥٦	٠.٥٧	٨	٢٣	٢٧	٠.٨١	٠.٥٢	٣	٢٥	٧
٠.٨١	٠.٤٨	٢	٢٤	٢٨	٠.٦٣	٠.٥	٥	٢٢	٨
٠.٥٦	٠.٥٤	٧	٢٢	٢٩	٠.٨١	٠.٥٦	٤	٢٦	٩
٠.٨٥	٠.٥	٢	٢٥	٣٠	٠.٥٦	٠.٥	٦	٢١	١٠
٠.٧٤	٠.٥٢	٤	٢٤	٣١	٠.٨١	٠.٤٨	٢	٢٤	١١
٠.٨١	٠.٥٢	٣	٢٥	٣٢	٠.٥٦	٠.٥٤	٧	٢٢	١٢
٠.٥٩	٠.٥٢	٦	٢٢	٣٣	٠.٧٨	٠.٥	٣	٢٤	١٣
٠.٧٨	٠.٥٤	٤	٢٥	٣٤	٠.٥٢	٠.٥٢	٧	٢١	١٤
٠.٨١	٠.٥٢	٣	٢٥	٣٥	٠.٨٩	٠.٤٨	١	٢٥	١٥
٠.٧٤	٠.٥٢	٤	٢٤	٣٦	٠.٦٣	٠.٥٧	٧	٢٤	١٦
٠.٨١	٠.٥٢	٣	٢٥	٣٧	٠.٧٨	٠.٥٤	٤	٢٥	١٧
٠.٥٩	٠.٥٢	٦	٢٢	٣٨	٠.٦٧	٠.٤٨	٤	٢٢	١٨
٠.٨١	٠.٥٢	٣	٢٥	٣٩	٠.٨١	٠.٤٤	١	٢٣	١٩
٠.٧	٠.٥٤	٥	٢٤	٤٠	٠.٧٤	٠.٥٢	٤	٢٤	٢٠

جدول (٨)

التمييز	الصعوبة									نوع الفقرات	
		المجموعة العليا				المجموعة الدنيا					
		٣	٢	١	٠	٣	٢	١	٠		
0.74	0.65	11	10	4	2	1	2	11	13	١	السؤال الثاني

## اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند

### طلابات الصف الخامس الادبي

0.67	0.63	11	7	6	3	1	1	8	17	٢	أ
0.7	0.67	12	7	6	1	1	1	11	14	٣	
0.76	0.6	12	7	7	3	2	1	8	16	٤	
0.78	0.63	12	7	5	3	1	2	9	15	٥	ب
0.67	0.63	10	8	8	1	1	0	14	12	٦	السؤال الثالث
0.7	0.67	12	7	7	1	0	2	10	15	٧	
0.65	0.64	12	8	6	1	0	0	14	13	٨	
0.8	0.6	12	7	6	1	3	1	7	16	٩	
0.74	0.65	11	8	6	2	2	2	11	12	١٠	

### • فعالية البديل الخاطئة :-

وقد قامت الباحثة باستخراج فعالية البديل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي الموضوعية، وكان اختيار من متعدد، إذ كانت نتائج تطبيق معادلة فعالية البديل الخاطئة لجميع الفقرات سالبة، وهذا يعني أن البديل الخاطئة قد جذبت طالبات الأدنى مستوى، مما يدل على فعالية البديل الخاطئة للاختبار التحصيلي ثبات الاختبار:- وتم حساب الثبات بالطرق الآتية:-

أ. ثبات تصحيح الأسئلة: تم حساب معامل ثبات التصحيح للفقرات باستعمال معادلة كوبير لحساب نسبة الاتفاق بين الباحثة نفسها، ومصححة أخرى لعدد من الوراق، إجابات العينة الاستطلاعية بلغت (٣٠) ورقة بصورة عشوائية، ثم أعيد تصحيح الوراق نفسها بعد مرور اسبوعين، وسحب الدرجات فكانت نسبة الاتفاق (٠٠٨٩) وهو معامل ثبات عالي.

## اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي

ب. طريقة ألفا\_كرونياخ للأسئلة الموضوعية: لقد حسبت الباحثة ثبات الاختبار التحصيلي ككل باستعمال معادلة (الفا\_كرونياخ) لقياس معامل الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار جميعها، فكان معامل الثبات (٠.٩٠)

الوسائل الإحصائية:- تم استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة للدراسة الحالية التي حسبت بوساطة برنامج الحقيقة الإحصائية (SPSS) وكالآتي: معامل التمييز والصعوبة للفقرات للموضوعية والمقالية، وفعالية البداول المخطوطة ومعادلة ألفا كرونياخ ومعادلة كوبير ومربع كاي والاختبار التائي لعينتين مستقلتين.

### الفصل الرابع:- عرض النتائج وتفسيرها:-

للتحقق من صحة الفرضية الصفرية التي تنص على (ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٥٠٠٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن مادة القواعد باستعمال البرنامج التعليمي المقترن، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن المادة نفسها من دون برنامج في التحصيل) قامت الباحثة بتطبيق الاختبار التحصيلي على المجموعتين (التجريبية، والضابطة)، وسجلت درجاتها وتم حساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لدرجات طالبات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة لمعرفة الفرق في تحصيل طالبات مجموعتي البحث من طريق المقارنة بين المجموعتين، وقد تم معالجة البيانات احصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، فظهرت النتائج كما مبينة في الجدول (٩).

جدول (٩) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للاختبار التحصيلي

القيمة الثانية الجدولية	القيمة الثانية		٥٨	٧٠٠٤٣٧	٣٧.٨	٣٠	التجريبية
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائية	٢	٤.٥١٨		٥.٨١٢٨	٣٠.٢٦٧	٣٠	الضابطة

## اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الابدي

ويتبين من الجدول (٩) ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (٤٠١٨)، وهي أكبر من قيمة القيمة التائية الجدولية والبالغة (٢)، عند درجة حرية (٥٨)، ومستوى دلالة (٠٠٥) مما يدل على وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في الاختبار التصيلي البعدى، ولصالح المجموعة التجريبية.

تم بناء البرنامج التعليمي المقترن على وفق نظرية (لاندا)، والمعروفة أيضاً باسم تنظيمية (خوارزمية) التدريس، لتأثيرها على التحصيل التعليمي، وخاصة بين الطالبات، وتأكد هذه النظرية على تعليمات منظمة ومتسلسلة، مما يساعد في تقسيم المعلومات المعقدة إلى أجزاء يمكن التحكم فيها، وقد أظهرت النتائج أن مثل هذا التنظيم في البرنامج التعليمي المقترن يمكن أن يعزز بشكل كبير عملية التعلم للطالبات اللاتي غالباً ما يستقدن من التوجيهات التفصيلية، والأطر التعليمية الواضحة، ومن توافر مسار تعليمي واضح، ومنظم للتعلم، تساعد نظرية (لاندا) على بناء الثقة، وتقليل القلق المرتبط بالمواد الصعبة، وبالتالي تعزيز تحصيل الطالبات.

١. تم تنظيم فصول البرنامج التعليمي المبني على نظرية (لاندا) بدقة، وعرضها بشفافية، ويتضمن كل فصل عنواناً مميزاً، وأهدافاً محددة، وعرضًا تفصيلياً للموضوعات الموجودة في هذا الفصل، يتم توضيح كل موضوع بدقة من توضيح أهدافه السلوكية، ومقيدة متماسكة، وتقديم المحتوى العلمي بطريقة جذابة للطالبات، ويتضمن البرنامج التعليمي المقترن عناصر تعمل على تشجيع المشاركة المعرفية، مثل المساعدات البصرية بما في ذلك الرسوم البيانية، والصور، والاستعمال الاستراتيجي للألوان، والخطوط الواضحة والحيوية، فضلاً عن المعلومات المثيرة للاهتمام، ويتضمن المنهج أنشطة، وتمارين مصممة خصيصاً لكل موضوع، إلى جانب التقييمات التكوينية، والمستمرة والإجمالية، مما يعزز بشكل كبير من فعالية عملية التدريس، ويضمن هذا الإعداد المنهجي للمحتوى التعليمي قدرة الطالبات على المشاركة بفعالية في التعلم الفردي، والتعاوني، ويمثل هذا النهج الاستراتيجي خطوة أساسية نحو رفع أدائهم، وتحصيلهم، وقامت الباحثة ببناء

## **اثر برنامج مقترن قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الابدي**

الاهداف العامة، والخاصة بالبرنامج التعليمي المقترن، والسلوكية لكل موضوع، لأنه يمثل خط سير عمل الباحثة في تدريس مادة القواعد، وتعرف الطالبات على متطلبات البرنامج، لخلق بيئة علمية توافر حرية للطالبات في المناقشات الصافية الهادفة، وتبادل الآراء، ورفع مستوى التحصيل الدراسي لطالبات المجموعة التجريبية.

٢. ان تطبيق البرنامج التعليمي المقترن على وفق نظرية (لاندا) أدى إلى تمكين الطالبات من المشاركة بنشاط في الدروس، والتعبير عن وجهات نظرهن، وطرح الآراء دون خوف، أو تردد، مما عزز التفاعل والتعاون فيما بينهن، فإن تقديم أمثلة من الحياة الواقعية جعل موضوعات مادة القواعد أكثر ارتباطاً، وعزز تحصيل الطالبات، واتاح فرصة المشاركة الفاعلة في الدروس، وخلق روح التفاعل، والتعاون عندهن هذا من جانب، ومن جانب آخر جعل المادة الدراسية قريبة من أذهان الطالبات من طريق عرض أمثلة تطبيقية من الواقع، كان له دور مهم في رفع مستوى تحصيلهن.

٣. وتضمنت فصول البرنامج، المستندة إلى نظرية (لاندا)، أسئلة تقويم متنوعة تتماشى مع الأهداف، بما في ذلك التقييمات الذاتية، والمستمرة، والنهاائية، وأكملت الطالبات التدريبات في القواعد، وتلقين التغذية الراجعة، مما أدى إلى تحسين تحصيلهن، فتضمنت فصول البرنامج التعليمي المقترن المبني على وفق نظرية (لاندا) أسئلة تقويمية متنوعة، وشاملة، ومرتبطة بالأهداف المرسومة لمادة، وزيادة على تكليف الطالبات بإنجاز الأنشطة، وتزويدهن بالالتغذية الراجعة كان له الدور الفعال في زيادة تحصيلهن الدراسي.

**ثالثاً:- الاستنتاجات:-** بعد عرض النتائج، وتفسيرها تستنتج الباحثة الآتي:-

١. أثبت البرنامج التعليمي المقترن المبني على وفق نظرية لاندا فعاليته في تعزيز التحصيل

٢. إن هيكلة وتصميم وتطوير المحتوى التعليمي في الفصول يتبع إطاراً منطقياً ونفسياً، بما في ذلك الإجراءات التعليمية والإرشادات لكل موضوع.

## **اثر برنامج مقترن قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الابدي**

**٣. لأنشطة التعليمية والتمارين دوراً كبيراً في تحصيل الطالبات ، وتشجيعهن بشكل فعال على الانخراط بشكل عميق في المادة، أو المحتوى التعليمي من تغطية موضوعات مختلفة بشكل شامل.**

### **رابعاً:- التوصيات:-**

**١. اعتماد وزارة التربية على تنفيذ البرنامج التعليمي المقترن على وفق نظرية (لاندا) في تدريس مادة اللغة العربية بكل فروعها عند طالبات الخامس الاعدادي لزيادة تحصيلهن الدراسي.**

**٢. تأكيد مديرية التدريب والتطوير في وزارة التربية على التنوع باستعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس من مدرسي ومدرسات اللغة العربية، ولا سيما الاستراتيجيات المبنية عن نظرية (لاندا).**

**٣. دعوة وزارة التربية بتشجيع بناء البرامج التعليمية المنظمة بشكل واضح من اللجان المختصة لإدخالها الى حيز التطبيق لجذب انتباه الطالبات، وتشويقهن للمادة التعليمية التي تسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي**

### **خامساً:- المقترنات:-**

**١. إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة لمواد أخرى مثل: الادب وغيرها من فروع اللغة العربية، لطلبة الاعدادية بفرعيها (العلمي، والأدبي).**

**٢. إجراء دراسة في فاعلية برنامج تعليمي على وفق نظرية (لاندا) في متغيرات أخرى كأكساب المفاهيم النحوية، أو البلاغية ، وتنمية أنواع التفكير (الابداعي، الجندي، فوق المعرفي، العاطفي...).**

## اثر برنامج مقترن قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي

المصادر:-

- التميمي، ميسون علي، **نماذج حديثة لتدريس المفاهيم النحوية (عرض تطبيقي)**، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٥ م.
- جامل، عبد الرحمن، **التعلم الذاتي بالموديلات التعليمية**، دار المناهج، عمان، ٢٠٠٠ م.
- حдан، محمد زياد، **التربية العملية، منهاجها، كفاياتها، ممارساتها**، سلسة التربية الحديثة، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٨٢ م.
- الحيالي، ميرفت محمد جاسم، **فاعلية برنامج مقترن باستعمال خرائط التفكير في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس العلمي**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية- ابن رشد، جامعة بغداد ، ٢٠١٨ م.
- الحيلة، محمد محمود، **التصميم التعليمي نظرية وممارسة**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ١٩٩٩ م.
- الخوالدة، محمد محمود، **أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي**، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الأردن، ٢٠٠٧ م.
- زاير سعد علي ، وسماء تركي داخل، **اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية**، ج١، دار المرتضى للطبع والنشر والتوزيع، بغداد، ٢٠١٣ م، والدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٥ م.
- زاير، سعد علي، ايمان اسماعيل، **مناهج اللغة العربية وطرق تدريسيها**، بغداد، الدار العالمية، بيروت، ٢٠١٤ ، ودار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ط٢، ٢٠١٤ م.
- زاير، سعد علي، خضير عباس جري، **تصميم التعليم وتطبيقاته في العلوم الإنسانية**، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٢٠ م.

## اثر برنامج مقترن قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي

- سرايا، عادل، **تكنولوجيَا التعليم المفرد وتنمية الابتكار**، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٧ م.
- سعادة احمد جودت ، **الأهداف العامة الاجتماعية العربية في المرحلة الثانوية**، **المجلة العربية للعلوم الإنسانية** المجلد الثالث، ع١، جامعة الكويت، الكويت، ١٩٨٣ م.
- الشوملي، علي، **أثر برنامج تدريسي لمعجمي اللغة العربية في تحصيل طلابهم للقواعد النحوية**، **المجلة التربوية** ، مج ١٤ ، العدد ٥٥ ، الكويت ، ٢٠٠٠ م.
- عبد الوهاب، لمياء جبار، **فاعلية برنامج مقترن على وفق نظرية تريز في تحصيل مادة الأدب والنصوص عند طالبات الصف الخامس الأدبي**، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد، ٢٠١٥ .
- العبيدي، هاني إبراهيم شريف، وأخرون، **استراتيجيات حديثة في التدريس والتقويم**، ط١ ، عالم الكتب الحديثة، عمان،الأردن، ٢٠٠٦ .
- العزاوي، نعمة رحيم، **أصول في النقد واللغة** ، المكتبة العصرية : بغداد، ٢٠٠٤ م.
- العقاد، محمود عباس، **اللغة الشاعرة - مزايا الفن والتعبير في اللغة العربية**، القاهرة : مكتبة غريب، ١٩٨٨ م.
- علوان، عامر إبراهيم، وأخرون، **الكفايات التدريسية وتقنيات التدريس**، دار اليازوردي العلمية للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٤ م.
- فرحت، درية كمال، **طرق تدريس قواعد اللغة العربية ودورها في تسمية التحصيل اللغوي**، رشاد برس للطباعة والنشر ، بيروت، ٢٠١٤ م.
- القيسى، رؤوف محمود، **علم النفس التربوي** ، دار مجلة للنشر ، عمان، ٢٠٠٨ م.
- مذكور، علي احمد، **مناهج التربية، اسسها وتطبيقاتها**، دار الثقافة للطباعة، القاهرة، ط٢، ٢٠٠٢ م.

## اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الابدي

---

- الهاشمي، عبدالرحمن عبد والدليمي طه علي حسين، إستراتيجيات حديثة في فن التدريس ، دار الشروق للنشر ، عمان ، ٢٠٠٨ م.
- همشيري، عمر أحمد، مدخل إلى التربية، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن، ٢٠٠١ م.
- الوائلي، عباس لفته حسن، فاعلية برنامج تدريسي مقترح لمادة طرائق التدريس العامة لطلبة معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في ضوء حاجاتهم، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد، ٢٠١١ م.
- Arnold and Brow , principles and practices of languages learning and teaching .Englewood cliffs ,NJ I. prentice Hell,1980.
- Landa , L.N. ,١٩٨٣, the Algo–Heuristic theory of instruction in C.M.Regcluth (Ed) , In situational design theories current statusm N.J. Lawrence Erlbaum associates.
- Reigeuth C,M. ,١٩٩٩, Landamatic, instructional design theory and methodology for teaching general method of thinking, ch.١٥m in structional design theories instactional theory vol. (١١), pp. mahwah, N.J. lawrecece Eribam Associates.