

اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد
اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي

شذى جبار عمران

أ.د. ضياء عبدالله أحمد

جامعة بغداد

كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

قسم اللغة العربية

اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند
طالبات الصف الخامس الادبي

اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند
طالبات الصف الخامس الادبي

شذى جبار عمران

أ.د. ضياء عبدالله أحمد

المخلص:

هدف البحث تعرف أثر برنامج مقترح قائم على نظرية (لاندا) في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي، ولتحقيق أهداف البحث صيغت الفرضية الصفرية الآتية: ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة القواعد باستعمال البرنامج التعليمي المقترح، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها من دون البرنامج في الاختبار التحصيلي. اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي لبناء برنامج مقترح قائم على نظرية (لاندا) في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي، والمنهج التجريبي لتحقيق من اثر البرنامج المقترح، وتحدد مجتمع البحث طالبات الصف الخامس الادبي العام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) وبلغت عينة البحث (٦٠) طالبة، ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة باعداد اختبار تحصيل قواعد اللغة العربية، وتم التحقق من الخصائص القياسية للاختبار التحصيلي من الصدق والثبات، ولمعالجة البيانات احصائياً استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاختبار التائي لعينتين مستقلتين: وظهرت النتائج ما يأتي: وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة الضابطة، ومتوسط درجات المجموعة التجريبية في اختبار تحصيل مادة قواعد اللغة العربية، ولصالح المجموعة التجريبية. وفي ضوء نتائج هذا البحث توصلت الباحثة الى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند
طالبات الصف الخامس الادبي

الكلمات المفتاحية:- برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا، التحصيل، طلبات
الصف الخامس الأدبي.

**The effect of a proposed program based on Landa's theory on
the achievement of Arabic grammar among fifth grade female
students**

Abstract:-

The aim of the research is to determine the effect of a proposed program based on Landa's theory on the achievement of Arabic grammar among fifth grade female students. To achieve the research objectives, the following null hypothesis was formulated: There is no statistically significant difference at the significance level (0.05) between the average grades of the experimental group students who They studied the grammar subject using the proposed educational program, and the average scores of the control group students who studied the same subject without the program in the achievement test. The researcher adopted the descriptive approach to build a proposed program based on Landa's theory in acquiring the Arabic grammar subject for fifth grade literary requests and the experimental approach to verify the impact of the proposed program and determine the research community for fifth grade literary requests for the academic year (2023-2024). The research sample amounted to (60) female students. To achieve the research objectives, the researcher prepared an Arabic grammar achievement test, and the standard characteristics of the achievement test were verified in terms of validity and reliability. To treat the data statistically, the researcher used statistical methods, a t-test for two independent samples: The results showed the following: There are statistically significant differences between the average scores of the group. The control group and the average score of the experimental group in the Arabic grammar achievement test are in favor of the experimental group. In light of the results of this research, the researcher reached a set of conclusions, recommendations and proposals.

Keywords: A proposed program based on Landa's theory, achievement, fifth grade literary applications

أولاً:- مشكلة البحث:- تُعدُّ مشكلة تدريس قواعد اللغة العربية التي يعاني منها المتعلم في المراحل التعليمية المختلفة، فقواعد اللغة العربية من المشكلات التربوية المبهمة

اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي

القديمة، التي تُبعد وتُنفّر المتعلم منها، وحتى مدرسيها ومدرساتها، والمربين جميعهم لا يختلفون في أن قواعد اللغة صعبة جافة على الرغم من تطور طرائق التدريس، وإتباع هذه الطرائق أساليب منطقية مناسبة لمدارك الطلبة، وأن تميز اللغة العربية عما سواها بالتحريك، هو الذي حتم علينا العناية بالنحو، لضبط أواخر الكلمات فيها. (زاير، وإيمان، ٢٠١٤: ٤٠٨) وقد تكون مشكلة ضعف تحصيل مادة قواعد اللغة العربية منتشرة حتى بين مدرسي اللغة العربية ومدرساتها، فكيف بها في اوساط المُتعلّمين، وهذا الحكم يشمل كثيراً من المثقفين، والاساتذة، والباحثين، وطلبة الجامعات، فما أن تسمع أحداً يخطب أو يُحاضر حتّى تروّعك كثرة الأخطاء في كلامه، فكيف بمُتعلّمي المدارس؟(العزاوي، ٢٠٠٤: ١١٨) وقد أكدت نتائج مجموعة من الدراسات التي أُجريت في العراق في تخصص طرائق تدريس اللغة العربية قصوراً في تحصيل قواعد اللغة العربية، فمنها دراسة: الحياي(٢٠١٨) لذا جاء البحث الحالي في اثاره التساؤل الآتي:-

هل للبرنامج القائم على وفق نظرية لاندا اثر في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي؟

ثانياً:- أهمية البحث:

تُعَدُّ اللُّغة أداة التَّربِّية، فاللُّغة لَيْسَتْ مُجَرَّدَ وَسِيلَةٍ تفكير، وتعبير، واتصال وإنّما هي مَنْهَج، ونِظَام لها، وهي لَيْسَتْ موضوع، أو وعاء خارجي لِفِكْرَةٍ أو لِعَاطِفَةٍ..، إنّما علاقة دالة في الكلمة المُفْرَدَةِ أو بَيْنَها وَبَيْنَ غَيْرِها مِنَ الكَلِمَاتِ مِمَّا يُشكِّلُ نِظَاماً، وَنَسْقاً خاصاً لَهُ قَوَانِينُهُ الدَّاخلِيَّةُ الخاصَّة، وهذا هو السر في أَنَّ أَهْلَ كُلِّ لُغَةٍ يَعْتَنُونَ بِدَرَجَاتٍ مُتفاوتة في تعليم الناشئة قواعد لُغَتِهِمْ، أي: نِظَامِها الرَّمْزِي، والصَوْتِي، والدَّلَالِي.(مذكور، ٢٠٠٧: ١١١)، وبما أَنَّ اللغة مكتسبة فهي متغيرة ومتجددة مثل الكائن الحي، ينمو ويتطور، وهذا النمو والتطور يرجع إلى المجتمع، ولولا اجتماع الأفراد مع بعض، وحاجاتهم إلى التواصل، وتبادل المنافع والتفاهم، والأفكار والرؤى ما وجدت اللغة ، ووسيلة اتصال الفرد بغيره، بها يفصح المرء عن ميوله وطموحه وعواطفه، وهي أداة التفكير بها يعبر الفرد عن أفكاره، ويوصلها الى غيره. (فرحات، ٢٠١٤: ١٨).

اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الاديبي

وتبرز أهمية اللغة في المجال التربوي بأنها أداة التعليم والتعلم، والوسيلة الرئيسة في تحصيل المعارف، والمفاهيم جميعها، والسيطرة عليها، مما يؤدي الى تكوين علاقة ايجابية متطورة بين القدرة اللغوية، ومستوى التحصيل عند الطلبة، وهذا ينطبق على اللغة عامة، اللغة العربية خاصة. (القيسي، ٢٠١١: ١١) وقد وصفت اللغة العربية بأنها لغة الاشتقاق، الذي أدى بدوره إلى غزارة مفرداتها وسعة صدرها حيال التعريب والمجاز والكنائية، واستطاعت أن تستوعب ما نقل إليها من لغات الأمم الأخرى، وهي لغة غنية بأصواتها وحروفها واتساقها. (العقاد، ١٩٨٨: ٣) وإن أهمية القواعد من أهمية لغتها، ولا تكتب اللغة كتابة صحيحة إلا بمعرفة قواعدها الأساسية. فالقواعد اللغوية الدرع الذي يصون اللسان من الخطأ، ويدراً الزلل عن العلم، فهي تضبط قوانين اللغة الصوتية، وتراكم الكلمة والجملة، وهي ضرورية لا يستغني عنها، وإليها تستند الدراسة في كل لغة، وكلما نمت اللغة واتسعت زادت الحاجة إلى دراسة هذه القواعد (زاير، وإيمان، ٢٠١٤: ٣١٥) والقواعد النحوية العمود الفقري للغة العربية، ومكانة عالية في ضبط اللغة واتقانها، إذ بها تبنى الجملة، ويحدد المتعلم موقع الكلمة ومعناها، وصحتها ونطقها، ويتجنب الوقوع في اللحن، ويصون قلمه من الزلل، لأن العرب لم يستعملوا لغتهم إلا معربة وسليمة من اللحن، وورّد عن الجاحظ قوله: "تعلموا النحو فإنه جمال للوضع، وتركه هجنه للشريف". ويرتبط تدريس القواعد بالتحصيل ارتباطاً وثيقاً، لأنّ التحصيل من القضايا البارزة والتي بُحِثَتْ طويلاً وهذا البحث لا يقف عند حد معين، وذلك بسبب التغيير السريع الذي يمر به المجتمع، وظهور كثير من المستجدات التي تؤثر فيه ولأهمية الكبيرة له إذ ما يزال التحصيل يُتخذ كمقياس لتحديد مستقبل الفرد التعليمي والمهني. (العبيدي، وآخرون، ٢٠٠٦: ٢) إن تحصيل القواعد، وتنمية التفكير يحدث من طريق التفكير وعملياته، لأن التفكير نشاط عقلي لاكتشاف المعنى، أو خلقه، ويشتمل التفكير على عمليات، ومهارات، واستراتيجيات عقلية يستعملها الفرد في تعامله وادائه، والنشاط التفكري يختلف من مهمة لأخرى، فبعضها حل المشكلات تتطلب تحديدها وبلورها، ثم اختيار الاستراتيجية أو الحل، ثم تجربتها وتقييمها، وبعضها يتطلب

اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي

تميز، وتحديد العلاقات، وعمليات استقرائية وقياسية، فالتفكير عملية عقلية معقدة مختلفة وقد اكدت الاتجاهات الحديثة في بناء برامج إعداد المعلمين في الدول المتقدمة، أن البرامج التعليمية تزيد من كفاية التدريسي، وتحسن أدائه، وتؤثر في رفع القدرات التعليمية للمتعلمين، وتحسن أدائهم التربوي بإكسابهم المهارات اللازمة. (Arnold and Brow,1980: 224) تُعد مرحلة الإعدادية من المراحل الدراسية المهمة، في إعداد الطالبات لمرحل دراسية عُليا (الجامعية) بالاعتماد على أنفسهن في الدراسة والبحث والمتابعة، لأنهن في هذه المرحلة قد بلغن مستوى متقدماً من النضج العقلي والجسمي والانفعالي، وفيها يظهر إحساس الطالبات باستقلالهن، وتحمل المسؤولية في اتخاذ القرارات (عبد الوهاب، ٢٠١٥ : ١٢)

ثالثاً:- هدف البحث: يهدف البحث تعرف اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي.

فرضية البحث:- ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن مادة القواعد باستعمال البرنامج التعليمي المقترح، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن المادة نفسها من دون برنامج في التحصيل.

حدود البحث :- يتحدد هذا البحث ب :-

١. طالبات الصف الخامس الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية التابعة الى المديرية العامة لتربية محافظة واسط .
٢. موضوعات قواعد اللغة العربية المقرر تدريسها للصف الخامس الادبي للعام الدراسي (٢٠٢٣ _ ٢٠٢٤ م) في العراق.
٣. الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).

اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي

تحديد المصطلحات:-

اولا: البرنامج :-

زاير، وايمان:- " منظومة متكاملة من المحتوى التعليمي تنظم فيه المعارف والعمليات والمهارات والخبرات والانشطة والاستراتيجيات التي توجه نحو تطوير المعارف والمهارات عند المتعلمين بغية تحسين مستوى انجازهم". (زاير، وايمان، ٢٠١٤: ٣٥)

تعريف النظري: منظومة مخططة وشاملة تضم اهداف تعليمية وانشطة واستراتيجيات تدريسية ووسائل تعليمية واختبارات تقويمية تقدم لفئة مستهدفة بهدف تطوير المهارات وتحقيق الاهداف التعليمية في مدة زمنية محددة.

التعريف الإجرائي: تنظيم علمي بنائي مخطط ومنظم ومبرمج زمنياً، يستند الى أسس مدخل التلمذة المعرفية وفلسفته؛ ومُنطقاته، تم تخطيطه وسيطبق بالتفاعل مع طالبات الصف الخامس الادبي عينة البحث (المجموعة التجريبية) لمعالجة محتوى تعليمي متنوع، ينضوي في اطاره ممارسات مُنظمة، واستراتيجيات، وأساليب، وألوان من الأنشطة والاجراءات، بوسائل تعليمية متعددة في ضوء المدخل، وأساليب تقويمية مستندة الى معايير محددة.

ثانيا:- نظرية لاندا :-

عرفها (لاندا، ١٩٨٣):- "بأنها العملية التي تضم سلسلة من العمليات الاولى الاساسية التي تؤدي بصورة موحدة، ومنظمة تحت شروط محددة، أو العمليات الاساسية التي تؤدي ولكن تحت شروط مختلفة التي لا يعرف المتعلم كيف يؤديها". (Landa, 1983 : 58)

التعريف النظري: تتبنى الباحثة تعريف لاندا (١٩٨٣)

تعرفها الباحثة اجرائياً:- وهي النظرية التي تم على اساس مبادئها وخطواتها العامة واستراتيجياتها بناء البرنامج المقترح من اعادة تنظيم وترتيب محتوى البرنامج وتوضيح الموقف التعليمي لدور الباحثة والطالبات في تعليم مادة قواعد اللغة العربية باستعمال استراتيجية تدرج كرة الثلج التي تتم من البدء باستراتيجية الاكتشاف الموجه ثم الشرح

اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي

والتوضيح ثم المزاجية بينهما وتنفيذها الباحثة لتعليم طالبات المجموعة التجريبية من عينة البحث الحالي للصف الخامس الأدبي لرفع مستوى تحصيلهن العلمي .

ثالثاً:- التحصيل:-

زاير، وسماء:- " هو مستوى النجاح الذي يحققه المتعلم من إبراز قدراته في مدى تحقيق الأهداف التي اكتسبها من طريق تطبيقها في الاختبارات". (زاير، وسماء، ٢٠١٥ : ١٤٩).

التعريف النظري:- وهو مستوى مدى تحقيق الهدف المنشود(المطلوب) من البرنامج ويتم هذا من طريق اختبار تحصيلي بعدي أعدتها الباحثة يقيس درجة انجاز الطالبات لتحقيق الاهداف المنشودة من المادة التعليمية .

التعريف الاجرائي:- الدرجات التي تحصل عليها طالبات الصف الخامس الادبي (عينة البحث) اللواتي درسن باستعمال استراتيجيات نظرية لاندا في الاختبار التحصيلي لموضوعات قواعد اللغة العربية التي درسناها، والمعدة من الباحثة لأغراض هذه الدراسة.

رابعاً:- قواعد اللغة العربية

التميمي، ٢٠١٥:- "مجموعة القواعد النحوية والصرفية التي تنظم هندسة الجملة وكلماتها، والتي تقوم بتنظيم علاقات مترابطة ومتصلة بين مفرداتها ، إضافة الى البحث عن التغيرات التي تطرأ على الكلمة في بنيتها". (التميمي، ٢٠١٥: ٢٦)

التعريف الإجرائي : الموضوعات التي يتضمنها كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الادبي للعام الدراسي(٢٠٢٢-٢٠٢٣) في جمهورية العراق.

التعريف النظري:- إنها الأحكام والمبادئ التي تحكم أواخر الكلمات في الجمل من الصرف والاعراب، ووسيلة لصون اللسان من الوقوع في الخطأ عند النطق، وحفظه من اللحن في أثناء القراءة

اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي

الفصل الثاني:- الإطار النظري:-

المحور الأول:- البرنامج التعليمي المقترح: يعد البرنامج التعليمي مكون من مكونات منظومة تكنولوجيا التعليم فضلاً عن عمليات التطوير والتقويم والتحليل، فيعد التصميم التعليمي الرابط بين الأطر النظرية في مجال التعليم. (سرايا، ٢٠٠٧: ٢١).

بناء البرنامج التعليمي المقترح: يعد البرنامج التعليمي بمثابة خطة العمل المتكاملة والشاملة من الأسس، والمفاهيم، والقواعد، والإجراءات التي توضعها نظريات التعلم:

مراحل بناء البرنامج التعليمي: يتضمن البرنامج التعليمي ثلاث مراحل

أولاً: مرحلة التخطيط: التحليل التصميم

ثانياً: مرحلة التنفيذ:

ثالثاً: مرحلة التقويم: ويشمل

١. التقويم التمهيدي (القبلي)

٢. التقويم التكويني (البنائي)

٣. التقويم التشخيصي

٤. التقويم النهائي (الختامي أو التجميعي)

أسس بناء البرامج التعليمية

-أسس تاريخية: يختلف مضمون المنهج، وأغراضه باختلاف المجتمعات القائمة، والغرض من دراسة المناهج القديمة هو وضع مناهج جديدة تتناسب الحضارة، وتعكس المستجدات الحديثة في التربية لمجاراة عجلة التطور الحضاري. (همشيري، ٢٠٠١: ٢٥٠).

-أسس تربوية : تحدد الأسس التربوية المهمة في دراسة الإمكانيات المتاحة، والإفادة منها في التعلم للمساعدة على عملية تخطيط البرنامج، وتنفيذه، ومتابعة البرنامج، وتقويمه، وأن يكون للبرنامج أهداف تعليمية ذات طبيعة خاصة، تحدد العمل التعليمي، وما تحمله من مستويات عملية وأخلاقية تجاه الطالب والمجتمع، وأن تلبي حاجات الطلبة وأفكارهم،

اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي

واهتماماتهم المختلفة، وتراعي استعداداتهم بنحو متكامل، ومراعاة البيئات الاجتماعية، (الوائلي، ٢٠١١: ٢١-٢٢)

-أسس فلسفية: فلسفة التربية هي الإطار الفكري الذي يعالج قضايا التربية في سياقها الاجتماعي الواسع، والذي يوضح الغايات التي تعكس فلسفة المجتمع وإيديولوجية، فهي تمثل الأساس النظري الذي يوجه نظام التعلم وسياسته، والبرامج التعليمية، ومناهج التعليم من هيكلتها، ومضامينها، واستراتيجيات تنفيذها تمثل ذلك الجانب من ثقافة المجتمع المتعلق بالمبادئ، والأهداف، والمعتقدات التي توجه نشاط كل طالب، وتحدده بالقيم التي ينبغي أن نجدها مرشداً لسلوكه في الحياة ليمثل فلسفة المجتمع. (جامل، ٢٠٠٠: ٤٦)

-أسس اجتماعية : للأسس الاجتماعية أهمية كبيرة في اعداد المناهج وتطويرها، لان العوامل الاجتماعية لا يقتصر تأثيرها في محتوى المنهج فحسب بل تؤثر في كل ما يتعلق به من مدرسين، وطلبة، وعملية تعليمية، ومؤسسات تعليمية، وقوى بشرية.

- أسس نفسية(سيكولوجية): يتم اعتماد الأسس نفسية عند بناء البرامج التعليمية، ويتم ذلك من مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، وظروف تفكيرهم، وأنماط سلوكهم، واستعدادات تعلمهم بأشكالها المختلفة العقلية، والحسية، والانفعالية، والاجتماعية، وضرورة تنظيم العملية التعليمية على أساس مبادئ النمو، والتعلم، والاهتمام بأساليب التعزيز، وإثارة التحفيز، والمنافسة عند الطلبة، وتهيئة وتوافر البيئة المناسبة لحدوث التعلم، والاهتمام بالخبرات التعليمية السابقة واللاحقة (حمدان، ١٩٨٢: ١٧٢).

- أسس معرفية : وعدت المعرفة أساساً مهماً يجب أن يراعيها البرنامج التعليمي إذ تسهم الأسس المعرفية في تحديد هيكل البرنامج، واختيار محتواه، والمقصود بالمعرفة مجموعة المعلومات، والحقائق، والقوانين، والمفاهيم التي ينظمها محتوى البرنامج التعليمي، ليجري به تعليم الطلبة.(الهاشمي، وطه، ٢٠٠٨: ١٦)

- أسس تكنولوجية : ويقصد به تصميم العناصر المكونة للبرنامج التعليمي في ضوء تكنولوجيا التعليم، وإدخال الروح التكنولوجية في اختيار أهداف البرنامج، واختيار مضامينه المعرفية، والخبرات التعليمية التي يحتاجها، وإدخال التكنولوجيا في عمليات

اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي

تدريس المادة التعليمية، وأخيراً إدخال التكنولوجيا في عمليات التقويم بكل أبعادها المختلفة (الخوالدة، ٢٠٠٧: ٢٩٨)

المكونات الأساسية لبناء البرنامج التعليمي المقترح: توجد خمس عناصر يتكون منها بناء البرنامج التعليمي المقترح، وهي كالآتي:-

١. الأهداف التربوية والتعليمية:-

تمثل الأهداف التربوية المكون الأساسي من مكونات المنهج التعليمي، إذا أنها المحصلة النهائية التي يسعى القائمون على العملية التعليمية بتحقيقها، والأهداف التعليمية (السلوكية) التي تصف المتغيرات المتوقعة حدوثها في سلوك الطالبات، نتيجة مرورهن بالخبرات التعليمية، وتفاعلهن مع المواقف التعليمية. (سعادة، ١٩٨٣: ١٦٤)

٢. المحتوى التعليمي:- يركز المحتوى التعليمي على نوعية المعارف التي يقع عليها الاختيار، ويتم تنظيمها على نحو معين سواء كانت هذه المعارف مفاهيم، أو حقائق، أو أفكار أساسية.

٣. الأساليب والنشاطات والخبرات:-

الأساليب:- هي الإجراءات التي تتبعها المدرسة في تنفيذ طريقة من طرائق التدريس لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

النشاطات:- هي الجهد العقلي، والبدني الذي تبذله الطالبات لبلوغ هدف معين.
الخبرة:- هو ما يتولد عند الطالبات من معلومات بعد مرورهن بعملية التفاعل مع الظروف الخارجية في البيئة سواء كانت مادية، أو فكرية، أو نفسية. (همشيري، ٢٠٠١: ٢٤٨)

٤. استراتيجيات التدريس:- مجموعة من الإجراءات والخطوات والوسائل المتدرجة والمنظمة التي تتبعها المدرسة لتحقيق الأهداف المنشودة بنحو عام، والطالبات بنو خاص والبرنامج التعليمي يتضمن مجموعة من الأنشطة المنظمة والمخططة لها، لتحقيق أهدافها، وتتكون من الأهداف التعليمية التعلمية، والمحتوى والمعلومات، والمهارات، والخبرات وتقويم النتائج والتغذية الراجعة، لتطوير معارف وأداء

اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي

المتعلمات، وزيادة فاعليتهن مع المواقف التعليمية، مما يؤدي الى ورفع المستوى التحصيلي عندهن. (زاير، وآخرون، ٢٠١٧: ٣٥)

٥. **التقويم:** يعني إصدار الحكم على مدى تعلم المتعلم، وتحقيقه للأهداف التعليمية المنشودة، وتقويم العملية التعليمية ككل، وتحديد مواطن القوة، والعمل على تعزيز وتحديد مواطن الضعف، والعمل على معالجتها. (زاير، وخضير، ٢٠٢٠: ٤٩)

المحور الثاني:- النظرية التنظيمية الاستكشافية للاندا

تتعامل النظرية التنظيمية الاستكشافية في التعليم والتعلم مع المعرفة، والعمليات بوصفهما ظاهرتين نفسييتين تخصصان الدماغ، ويتم التعامل معهما بالطريقة التنظيمية الاستكشافية في التعليم والتعلم، ويرى (لاندا) عندما يرغب المتعلم بالتعرف على شكل مادي أمامه، فإنه يميزه بحواسه، ويعكسه في الوقت نفسه في دماغه، فيصبح انعكاساً مادياً، وهذا الانعكاس هو ما يطلق عليه المعرفة. (Landa, 1983: 169) كما أشار (لاندا) إلى ان يقدم نظام التعليم الاجرائي المبني على الحكم والضبط، وينظر إلى عملية التعليم على أنها عملية تعلم ذاتي يتحكم فيها المتعلم بالمشيرات الخارجية، ويضبطها بطريقة تكفل له تحقيق الاهداف المرغوب فيها ، أي أن المتعلم يملك القدرة على توجيه سلوكه، وعملياته العقلية نحو الهدف التعليمي من تلقاء نفسه، وأن هناك طريقتين يمارسهما الطالب في أثناء عملية التعلم وهما:-

١. **طريقة الإجراءات:-** يقوم المتعلم بتطبيق طريقة معينة من شأنها ان تؤدي به إلى تحقيق الهدف المنشود.

٢. **طريقة الاكتشاف:-** يقوم المتعلم باستكشاف الخطوات التي تؤدي به إلى ابتكار الحل الصحيح. (الحيلة، ١٩٩٩: ٥٠)

عمليات لاندا:- صنف لاند العمليات الى نوعين هما :-

أ- **العمليات الحركية:** يستطيع المتعلم أن يكون شيئاً مادياً، ويغير في شكله، أو حجمه، أو خصائصه، فالعمليات التي تتقل، أو تحول هذا الشكل المادي بحقيقته، تدعى بالعمليات الحركية الإجرائية، يمكن أن نلاحظها من الأداء، وأحياناً يكون المؤدين لها

على علم بها، وقادرين على اعطاء كشف عنها، فيمكن الحصول على المعلومات الضرورية حول العمليات الحركية الداخلية في الأداء من الملحوظات الخارجية، وإلى حد كبير من كشف المؤيدين لها. (علوان، وآخرون، ٢٠١٤: ٢٢٣)

ب- **العمليات المعرفية (العقلية):** - ويرى (لاندا) أن المتعلم يستطيع أن يغير الشكل المادي، أو حجمه بدماغه، أي يغير في التصور المادي لذلك الشيء، وأن مثل هذا التغير يدعى بالعمليات المعرفية، هذه العمليات المعرفية تدخل في العديد من العمليات الحركية، وهي عمليات غير ملحوظة، وأن المؤيدين لها هم غالباً ليس على علم بها، أو أنهم على علم بها بصورة جزئية، ففي معظم الحالات لا يكونون قادرين على اعطاء كشف عنها، أو ربما يتمكنون من اعطاء كشف محدد جداً عن خواصها، وبهذا يستطيع المتعلم أن يحول، أو يغير التعاريف، والنظريات، والقوانين، والقواعد إلى افتراضات، ومفاهيم، وتصورات مادية. (Land, 1983: 168-171) وأكد (لاندا) أن هدفه في التعليم يبدأ بالاستكشاف الموجه، وتقديم المعلومات للطلبة على شكل شرح وتوضيح، وتوظيفها في التدريس بخطوات متسلسلة لتضمن حل أي مشكلة تواجه الطلبة في الصف، وبعدها يتم الاستكشاف الحر للمفاهيم لحلها، ولا يتم ذلك إلا بمساعدة الطلبة وتركيزها على ما تستكشفه، وترتيبه، وتنظيمه بشكل تركيب منطقي، على أن تكون خطوة الاستكشاف، والشرح مزودة بتعريفات تقدمها المدرسة، للحفاظ على الوقت، وتأكيد بعض قواعد العمل المعرفي، ثم تعمل المدرسة على تطبيق الطريقة، ثم تعميمها. (Reigelwirth, 1999 : 450)

يمتاز التعلم بالاستكشاف من وجهة نظر (لاندا) بالآتي:-

١. زيادة قدرات الطالبات على التمييز، والتنظيم، والتعميم، والتقويم، والتطبيق.
٢. اندماج الطالبات في دروس الاستكشاف بعض الطرائق الضرورية للكشف عن أشياء جديدة بأنفسهن.
٣. تنمي عند الطالبات اتجاهات، واستراتيجيات تدريسية يمكن استعمالها في حل المشكلات.

اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي

٤. تمنح الطالبات الثقة بالنفس، وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف أي شيء.

(Landa, 1983 : 77-87)

وترى الباحثة ان تعلّم موضوع المبتدأ والخبر، قبل موضوعي (كان، وأن وأخواتهما). فيكون المبتدأ والخبر متطلب قبلي، وهذا التتابع في الموضوعات تكون الطريقة التراكمية للمعارف.

استراتيجيات نظرية لاندا: أشار (لاندا) في نظريته إلى ضرورة التدرج في استعمال الاستراتيجيات التدريسية والمتمثلة بـ:

أ- الاكتشاف الموجه.

ب- الشرح والتوضيح.

ج- المزوجة بينهما.

د- تدرج كرة الثلج.

المحور الثالث:- تحصيل قواعد اللغة العربية:-

يُعدّ التحصيل اللغوي الأنسب لتقييم، ومعرفة مدى كفاية الطالبات في اكساب المعرفة اللغوية، والمهارات في مدة زمنية معينة، ويُمثل المؤشر الذي يُقاس به المستوى اللغوي، والتعليمي للطالبات في مادة اللغة، والأدب العربي. (الشوملي، ٢٠٠٠: ٢١٥).

التحصيل التعبيري:- هو القالب الذي يصب فيه الإنسان أفكاره، ويعبر عن مشاعره، وأحاسيسه، ويقضي حوائجه في الحياة، والوصول بسهولة ويسر إلى فهم المقروء، والمسموع.

التحصيل الأدبي:- الأدب هو التعبير البليغ الذي يحقق المتعة، واللذة المفيدة بما فيه من جمال التصوير، وروعة الخيال، وسحر البيان، ودقة المعنى، وإصابة الغرض، وتعرف الطالبات على مميزات اللغة، وتطورها في العصور المختلفة، وينمي ثقافتهن الأدبية، ويزودهن بثروة لغوية، كما يهيئ للموهوبات الفرصة لإظهار مواهبهن، وإذكاء استعداداتهن بمحركاتها، والنسج على منوالها.

اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي

التحصيل النحوي :- ويتمثل العلاقات السياقية بين الكلمات، والجمل وهو مدى استيعاب الطالبات لما تعلمنه من خبرات في القواعد النحوية كما يظهر من طريق استجابات الطالبات على اختبار القواعد النحوية.

الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته

المنهج الوصفي لبناء البرنامج المقترح:

ثانياً: - مراحل بناء البرنامج المقترح:-

تسير عملية بناء البرنامج المقترح القائم على نظرية (لاندا) في المراحل الآتية:
المرحلة الأولى: (التحليل، والتخطيط): تتضمن هذه المرحلة مجموعة من الخطوات الرئيسية والفرعية، وهي كما يأتي:

١. الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة:

2. **التصميم النظري للبرنامج المقترح:** الاعتماد على الخطوات الذي حددتها الأبحاث السابقة حول المراحل الأساسية لبناء البرنامج، قامت الباحثة بصياغة البرنامج المقترح بدقة، مستمدة بشكل كبير من نظرية (لاندا) مع دمج الفروق الدقيقة في كل من الخطوات الأولية والإضافية، وهذه المراحل المحورية، التي تم تحديدها بدقة وفقاً لإطار نظرية لاندا، تم تحديدها بدقة من الباحثة، وبعدها عُرِضت على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مناهج اللغة العربية، وطرائق تدريسها و الخطوات التي صاغتها الباحثة بدقة، والمقرر دمجها في بناء برنامجها على الإطار النظري نظرية (لاندا)، ولأقت قبولاً من المحكمين، وينبع هذا التأييد من التطابق بين الخطوات المقترحة للأدبيات والدراسات الموجودة التي تتناول بناء البرامج التعليمية.

ثالثاً:- مقدمة البرنامج المقترح: حددت الباحثة الفئة المستهدفة للبرنامج، ومكان ومحتوى تنفيذه، وعرضاً لموضوعات البرنامج، والأهداف العامة والسلوكية، والاستراتيجيات التي تتوافق مع مبادئ نظرية لاندا، والتقنيات التربوية المستعملة، من (السيورة، وجهاز الحاسوب المحمول، والاداتا شو، وأقلام ملونة توضيحية، وصور ملونة

اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي

تعليمية، وعروض تقديمية، وتدريبات، وأنشطة تعليمية، وخطط تدريسية، وأساليب تقييمية متنوعة).

رابعاً:- مكونات البرنامج المقترح:-

يتكون البرنامج المقترح القائم على وفق نظرية (لاندا) من ثلاثة محاور، وهي:-

أولاً:- التعريف بالبرنامج:

ثانياً:- دليل المدرس لتنفيذ البرنامج

ثالثاً: كتاب الطالب: الغاية منه تسهيل تعليم، وتحصل قواعد اللغة العربية على وصف

البرنامج المقترح على وفق نظرية (لاندا). وتتضمن محورين، وهما:

١. المحور الأول: توطئة في نظرية (لاندا) وأهميتها في الجملة العربية، وكيفية

تقديمها إلى طالبات الصف الخامس الأدبي.

٢. المحور الثاني: دروس تطبيقية لموضوعات الكتاب المقرر تدريسها للعام الدراسي

٢٠٢٣-٢٠٢٤ ، وتتضمن كل درس:- • عنوان الدرس كما ورد في الكتاب

المنهجي. • الأهداف السلوكية لكل درس في هذه الدروس. • الأنشطة الصيفية التي

تتضمن درس قواعد اللغة العربية بحسب الموضوعات الدراسية.

أهداف البرنامج المقترح العامة: صاغت الباحثة أهدافاً عامة للبرنامج المقترح لمادة قواعد

اللغة العربية، وعُرضت على مجموعة من المحكمين والمختصين وقد اعتمدت الباحثة

نسبة موافقة (٨٥٪) منهم لاعتماد هذه الأهداف بعد إجراء التعديلات على بعض منها.

الاهداف السلوكية للبرنامج المقترح: وقد صاغت الباحثة (١٠٠) هدفاً سلوكياً تم

توزيعها على وفق مستويات بلوم (Bloom) الستة في المجال المعرفي وهي (التذكر،

والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والقيوم) كما موضح في جدول (١)، وقد تم

عرضها على مجموعة من المحكمين، لبيان آرائهم في صلاحية الأهداف، وطبيعة

صياغتها، وتم تعديل بعضها في ضوء آرائهم والتوصل إلى الصيغة النهائية لها .

اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي

جدول (١) توزيع الأهداف السلوكية على المستويات المعرفية، والمحتوى الدراسي

ت	الموضوعات	المعرفة	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	المجموع
١	المبتدأ والخبر	٤	٣	٣	٢	٢	١	١٥
٢	كان واخواتها	٣	٣	٣	٢	١	١	١٣
٣	أن واخواتها	٣	٣	٣	٢	١	١	١٣
٤	أفعال المقاربة والرجاء والشروع	٣	٣	٣	١	٢	١	١٣
٥	التوابع (النعت)	٣	٣	٢	١	١	١	١١
٦	العطف	٣	٢	٣	٢	٢	١	١٣
٧	البدل	٢	٢	٢	١	٢	١	١٠
٨	التوكيد	٣	٣	٢	٢	١	١	١٢
	المجموع	٢٤	٢٢	٢١	١٣	١٢	٨	١٠٠

سابعاً:- تحديد السلوك المدخلي للطالبات: شرعت الباحثة في استكشاف شامل لتحديد الجوانب المعقدة للسلوك التمهيدي للطالبات.

أ. تحديد خصائص الطالبات:- لذا اعتمدت الباحثة على خصائص عينة البحث طالبات الصف الخامس الأدبي قبل تنفيذ البرنامج، اللواتي يتصفن بالخصائص الآتية:-

١. أن طالبات الصف الخامس الأدبي، أعمارهن متقاربة، ومستواه العلمي متقارب أيضاً.

٢. امتلاكهن خبرات تعليمية متقاربة تم كشفها من طريق درجات التحصيل الدراسي السابق في اللغة العربية (٢٠٢٢-٢٠٢٣).

٣. تكافؤ معلوماتهن السابقة.

اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي

٤. تكافؤ مستوى الذكاء.
 ٥. لم يسبق للطالبات ان تعرضن لبرنامج تعليمي كخبرة سابقة.
 ٦. تكونت العينة من الإناث، وجميعهن ضمن بيئة واحدة، ولهن خصائص ثقافية واجتماعية، واقتصادية ذاتها.
 - ب. تحديد الصعوبات من وجهة نظر الطالبات: تم تحديد الصعوبات للطالبات، وحاجاتهن التعليمية، وأعدت الباحثة استبانة مكونة من عدد من الأسئلة، وحصلت على نسبة اتفاق (٨٥٪) من نسبة عدد آرائهم، وقد أظهرت نتيجة الاستبانة وجود عدد من الصعوبات.
 - ج. تحديد الحاجات والصعوبات من وجهة نظر المدرسات: تم استطلاع آراء مدرسات مادة قواعد اللغة العربية للصف الخامس الأدبي حول أبرز الصعوبات التي تواجههن في إثراء تدريسهن لهذه المادة من طريق استبانة أعدتها الباحثة
- ثامناً:- التقنيات التربوية:-
- أ. السبورة البيضاء، والأقلام الملونة.
 - ب. جهاز (Data Show) لعرض المادة التي صممت على (Power Point).
 - ت. الفيديوهات التعليمية، والرسومات، والمخططات.
- تاسعاً:- تحديد الاستراتيجيات التدريسية:-
- وقد اعتمدت الباحثة على بعض الاستراتيجيات التدريسية التي تتوافق مع نظرية (لاندا):
١. استراتيجية الاستكشاف:-
 ٢. استراتيجية الشرح والتوضيح:-
 ٣. استراتيجية المزاوجة فيما بينهم:-
 - استراتيجية كرة الثلج:-
- عاشراً:- تحديد الأنشطة التعليمية:-

اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي

تقسم الانشطة التعليمية الى قسمين، هما:-

أ. الأنشطة الفردية و الأنشطة الجماعية وقد وضعت الباحثة الأنشطة بنوعيتها الفردي، والجماعي، وبما يطلبه كل موضوع من موضوعات البرنامج المقترح لمادة قواعد اللغة العربية بما يحقق فهم أعمق للمادة.

أحد عشر:- التقويم:- أجرت الباحثة عملية التقويم على النحو الآتي:

أ. تقويم ذاتي:- في نهاية كل موضوع من موضوعات قواعد اللغة العربية، للتعرف على مستوى تعلم الطالبات، والبقاء في المسار الصحيح.

ب. تقويم مستمر:- في نهاية كل موضوع لمعرفة مدى تحقق الاهداف المنشودة للموضوع.

ت. اختبار ختامي نهاية الفصل الدراسي.

ث. تغذية راجعة مستمرة في جميع الدروس، كونها عملية أساسية في تحديد نقاط القوة والضعف، وإضافة النقص للمعلومات والعمل على تصحيح الخطأ بهدف اتقان الطالبات لقواعد اللغة العربية.

أثنتا عشرة:- دليل التدريس:- ويشمل دليل التدريس على الآتي:-

١. الاهداف الخاصة للبرنامج باستعمال نظرية (لاندا).

٢. فكرة عامة عن نظرية (لاندا).

٣. استراتيجية التدريس واساليبه.

٤. دروس وخطط لموضوعات قواعد اللغة العربية

➤ **صدق البرنامج المقترح:-** بعد الانتهاء من إعداد البرنامج المقترح القائم

على وفق نظرية (لاندا) تحققت الباحثة من صدقه من عرضه على مجموعة من المحكمين والخبراء في مجال المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية .

➤ **تطبيق التجربة:** استعملت الباحثة المنهج التجريبي للتحقق من فعالية البرنامج المقترح في تحصيل طالبات الخامس الادبي قواعد اللغة العربية،

اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي

منهج البحث التجريبي:- اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي لمعرفة اثر البرنامج المقترح في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي.

التصميم التجريبي: أن التصميم التجريبي المناسب للبحث الحالي هو التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي (تصميم المجموعتين التجريبية، والضابطة ذات الاختبار البعدي).

مجتمع البحث:- تحدد بجميع طالبات الصف الخامس الأدبي المدارس الثانوية، والاعدادية الحكومية (الصباحية) للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).

عينة البحث: اختارت الباحثة (إعدادية المودة للبنات) في محافظة واسط، متمثلةً في طالبات الصف الخامس الأدبي، لتكون ميداناً لإجراء تجربة الدراسة الحالية، فإن العينة المختارة تمثل مجتمع البحث، مما يسمح بتطبيق نتائج الدراسة على المجتمع بشكل عام

تكافؤ مجموعتا البحث:- في ما يأتي توضيح للتكافؤ في هذه المتغيرات بين مجموعتا البحث:-

أ. الذكاء:- تم تطبيق اختبار القدرات العقلية العامة (هينمون-نيلسون)، الذي أعده الربيعي (٢٠٠٥) بدقة ليناسب السياق العراقي، ويتكون من (٦٥) فقرة تتراوح درجاتها من (٠ - ٦٥)، ومتوسط نظري (٣٢.٥) ويوضح الجدول (٢) هذه النتائج بشكل مناسب.

جدول (٢) نتائج الاختبار التائي لطالبات مجموعتي البحث في متغير الذكاء

المجموعة	عدد	المتوسط	الانحراف	القيمة التائية	مستوى	الدالة
----------	-----	---------	----------	----------------	-------	--------

اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي

	المحسوبة	التجريبية					
ليست بذى دلالة إحصائية	٢	1.087	٥٨	7.96147	79.1667	٣٠	التجريبية
				7.71690	76.9667	٣٠	الضابطة

ب. العمر الزمني محسوباً بالشهور:

استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لحساب العمر الزمني محسوباً بالشهور لطالبات المجموعتين (التجريبية، والضابطة) وظهر ان مجموعتي البحث متكافئتان في متغير العمر الزمني، وجدول (٣) يوضح ذلك :

جدول (٣) نتائج الاختبار التائي لطالبات مجموعتي البحث في العمر الزمني محسوباً بالشهور

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	المحسوبة	التجريبية					
ليست بذى دلالة إحصائية	٢	0.172	٥٨	19.35583	208.800	٣٠	التجريبية
				19.64922	209.666	٣٠	الضابطة

ت. اختبار القدرة اللغوية : لغرض إجراء التكافؤ بين طالبات مجموعتي البحث اعتمدت الباحثة اختبار القدرة اللغوية الجدول (٤) يوضح أن مجموعتي البحث متكافئة إحصائياً في هذا المتغير.

اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الاديبي

جدول (٤) نتائج الاختبار التائي لطالبات مجموعتي البحث في اختبار القدرة اللغوية

اختبار القواعد القبلي:-

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند ٠.٠٥
					الحسابية	الجدولية	
التجريبية	٣٠	8.6000	2.5944	٥٨	٠.586	٢	ليست بذى دلالة إحصائية
الضابطة	٣٠	8.2000	2.6961				

طبقت الباحثة اختبار القواعد القبلي على طالبات مجموعتي البحث، والجدول (٥) يوضح على عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في الاختبار القبلي.

جدول (٥) نتائج الاختبار التائي لطالبات مجموعتي البحث في اختبار القواعد القبلي

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند ٠.٠٥
					الحسابية	الجدولية	
التجريبية	٣٠	23.833	4.4573	٥٨	0.601	٢	ذى دلالة إحصائية
الضابطة	٣٠	23.033	5.7684				

التأكد من الصدق الداخلي من طريق التحكم في المتغيرات الخارجية:-

١. الظروف التجريبية والعوامل المرتبطة بها

٢. ضمان التكافؤ في اختيار العينة

اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي

٣. التخفيف من الاندثار التجريبي

٤. معالجة الانحدار الإحصائي:-

٥. أداة القياس

٦. أثر الإجراءات الإحصائية

أداة البحث:-

الاختبار التحصيلي:

١. تحديد الهدف الرئيس من الاختبار :تحدد هدف الاختبار بمعرفة ما تحصل عليه طالبات الصف الخامس الأدبي من معلومات نظرية وتطبيقية في مادة قواعد اللغة العربية لمجموعتي البحث.

٢. تحديد فقرات الاختبار:- قامت الباحثة بتحديد فقرات الاختبار من الأغراض السلوكية المحددة لمحتوى البرنامج المقترح، وكانت (٥٠) فقرة من مجموع الأغراض المعرفية البالغة (١٠٠) غرضاً سلوكياً من المستويات الست (المعرفة) (التذكر)، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقييم، معتمدة في ذلك على آراء الخبراء والمحكمين بعد اطلاعهم عليها، وتعديل بسيط لبعض منها.

٣. إعداد جدول المواصفات:-

جدول (٦) عدد الأسئلة لكل خلية وأوزان المستويات العقلية (جدول المواصفات).

اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الاديبي

ت	الموضوعات	عدد الصفحات	المحتوى %	الاهمية النسبية	المعرفة %	الفهم %	التطبيق %	التحليل %	التركيب %	التقويم %	مجموع الاسئلة
١	المبتدأ والخبر	٧	١٢	١	١	١	١	١	١	٠	5
٢	كان واخواتها	٨	١٤	٢	٢	٢	١	١	١	٠	7
٣	أن واخواتها	٦	١٠	١	١	١	١	١	١	٠	5
٤	أفعال المقاربة والرجاء والشروع	٥	٩	١	١	١	١	١	١	٠	5
٥	التوابع (النعت)	٩	١٥	٢	٢	٢	٢	١	١	١	9
٦	العطف	٨	١٤	٢	٢	٢	١	١	١	٠	7
٧	البدل	٨	١٤	٢	٢	٢	١	١	١	٠	7
٨	التوكيد	٧	١٢	١	١	١	١	١	١	٠	5
	المجموع	٥٨	١٠٠%	١٢	١٢	١٢	٩	٨	٨	١	50

٤. صياغة فقرات الاختبار التحصيلي:-

تم إعداد (٥٠) فقرة اختبارية منها: (٤٠) فقرة موضوعية، وكانت اختيار من متعدد بأربعة بدائل لقياس مستويات (المعرفة، الفهم، التطبيق و التحليل)، و(سؤالين) لقياس مستويات (التركيب، التقويم)، لأن الاختبار يتيح الفرصة للطالبة على التفكير، والتعبير.

٥. صدق الاختبار:-

أ. الصدق الظاهري:- للتأكد من صلاحية فقرات الاختبار في قياس بنياتها المقصودة بدقة، خضعت لتدقيق من قبل لجنة من الخبراء والمحكمين، وإلى جانب خريطة الاختبار، هدفت هذه العملية إلى التأكد من الصلاحية العلمية، والتغطية الشاملة للموضوعات ضمن مادة قواعد اللغة العربية، مما أدى إلى الاتفاق بالإجماع على ملاءمة، وصحة جميع فقرات الاختبار، ومن طريق التحليل الإحصائي، باستعمال (مربع كاي)، استخرجت

اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي

الباحثة نسبة الاتفاق لكل فقرة، وقد أكدت البيانات الناتجة، بشكل قاطع الصدق الظاهري للاختبار، وأكدت كفاءته في قياس التركيبات المقصودة بدقة.

ب. **صدق المحتوى**:- ويتم التحقق من توافر هذا النوع من الصدق في الاختبار التحصيلي من عرضه على عدد من المحكمين للأخذ بتقديراتهم، ومدى الاتفاق عليها، ومن إعداد جدول المواصفات لأنه يضمن تمثيل الفقرات للمحتوى التعليمي، والأغراض السلوكية، وقد تم صياغة الفقرات في ضوء آراء المحكمين، إذ اتفق على سلامة وصلاحيه جميع الفقرات، وبهذا تم التحقق من الصدق الظاهري، وصدق المحتوى لفقرات الاختبار.

٦. تعليمات الاختبار، وتصحيح فقراته:-

أ. **تعليمات الاختبار**: عملت الباحثة على وضع تعليمات واضحة، ومفهومة قبل الاختبار توضح كيفية الإجابة على فقراته،

ب. **تصحيح الاختبار**: خصصت (درجة واحدة) لكل فقرة تكون إجابتها صحيحة، من فقرات الاختبار التحصيلي الموضوعية البالغة (٤٠) فقرة، و (٠) للفقرة التي تكون إجابتها خاطئة، أو متروكة، وبذلك أصبحت الدرجة المخصصة لفقرات الاختبار التحصيلي الموضوعية (٤٠) درجة، أما السؤال الثاني فرع (أ) (١٢) درجة، (٣) درجات لكل إجابة صحيحة من أسئلة (اكمل العبارات) من الاختبار التحصيلي، والسؤال الثاني، فرع (ب) (٣) درجات، والسؤال الثالث (١٥) درجة، وبذلك كانت الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي (٧٠) درجة.

٧. **تطبيق تجربة الوقت ووضوح الفقرات**: طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية من مجتمع البحث مكونة من (٣٠) طالبة، وقد وجدت الباحثة أن فقرات الاختبار كانت مفهومة وأن متوسط الزمن الذي استغرقته الطالبات في الإجابة (٥٧) دقيقة .

تجربة التحليل الاحصائي: تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية ثانية مكونة من (١٠٠) طالبة، وكانت العينة موزعة على مدرستين، وهما اعدادية الزهراء للبنات، واعدادية

اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي

الفاضلات للبنات، ولغرض معرفة مستوى الصعوبة، والتمييز لكل فقرة، وفعالية البدائل الخاطئة، تم ترتيب درجات الطالبات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة، واختيار نسبة (٢٧٪) لكل من المجموعتين العليا والدنيا، أي كل مجموعة (٢٧) طالبة، ومجموعهما (٥٤) طالبة.

٨. معامل الصعوبة:- حسبت الباحثة معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار الموضوعية، وحسبت معامل الصعوبة لكل فقرة من الفقرات وأن فقرات الاختبار تعد جيدة، وصالحة للتطبيق إذا تراوح مستوى صعوبتها (٠,٢٠-٠,٨٠) .
- قوة تمييز الفقرات:- وعند حساب قوة التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار الفقرات الموضوعية، وتبين ان الفقرات مقبولة.

جدول (٧) معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار التحصيلي

ت	عدد الاجابات		معامل الصعوبة	معامل التمييز	ت	عدد الاجابات		معامل الصعوبة	معامل التمييز
	المجموعة الدنيا	المجموعة العليا				المجموعة الدنيا	المجموعة العليا		
السؤال الاول									
١	24	4	٠.٥٢	٠.٧٤	٢١	26	1	٠.٥	٠.٩٣
٢	24	4	٠.٥٢	٠.٧٤	٢٢	25	3	٠.٥٢	٠.٨١
٣	25	3	٠.٥٢	٠.٨١	٢٣	26	4	٠.٥٦	٠.٨١
٤	23	6	٠.٥٤	٠.٦٣	٢٤	23	4	٠.٥	٠.٧
٥	25	2	٠.٥	٠.٨٥	٢٥	19	5	٠.٤٤	٠.٥٢
٦	22	8	٠.٥٦	٠.٥٢	٢٦	25	1	٠.٤٨	٠.٨٩

اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الاديبي

٧	25	3	٠.٥٢	٠.٨١	٢٧	23	8	٠.٥٧	٠.٥٦
٨	22	5	٠.٥	٠.٦٣	٢٨	24	2	٠.٤٨	٠.٨١
٩	26	4	٠.٥٦	٠.٨١	٢٩	22	7	٠.٥٤	٠.٥٦
١٠	21	6	٠.٥	٠.٥٦	٣٠	25	2	٠.٥	٠.٨٥
١١	24	2	٠.٤٨	٠.٨١	٣١	24	4	٠.٥٢	٠.٧٤
١٢	22	7	٠.٥٤	٠.٥٦	٣٢	25	3	٠.٥٢	٠.٨١
١٣	24	3	٠.٥	٠.٧٨	٣٣	22	6	٠.٥٢	٠.٥٩
١٤	21	7	٠.٥٢	٠.٥٢	٣٤	25	4	٠.٥٤	٠.٧٨
١٥	25	1	٠.٤٨	٠.٨٩	٣٥	25	3	٠.٥٢	٠.٨١
١٦	24	7	٠.٥٧	٠.٦٣	٣٦	24	4	٠.٥٢	٠.٧٤
١٧	25	4	٠.٥٤	٠.٧٨	٣٧	25	3	٠.٥٢	٠.٨١
١٨	22	4	٠.٤٨	٠.٦٧	٣٨	22	6	٠.٥٢	٠.٥٩
١٩	23	1	٠.٤٤	٠.٨١	٣٩	25	3	٠.٥٢	٠.٨١
٢٠	24	4	٠.٥٢	٠.٧٤	٤٠	24	5	٠.٥٤	٠.٧

جدول (٨)

نوع الفقرات	ت									الصعوبة	التمييز
		المجموعة الدنيا				المجموعة العليا					
		0	١	٢	٣	0	١	٢	٣		
السؤال الثاني	١	13	11	2	1	2	4	10	11	0.65	0.74

اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي

0.67	0.63	11	7	6	3	1	1	8	17	٢	أ
0.7	0.67	12	7	6	1	1	1	11	14	٣	
0.76	0.6	12	7	7	3	2	1	8	16	٤	
0.78	0.63	12	7	5	3	1	2	9	15	٥	ب
0.67	0.63	10	8	8	1	1	0	14	12	٦	السؤال الثالث
0.7	0.67	12	7	7	1	0	2	10	15	٧	
0.65	0.64	12	8	6	1	0	0	14	13	٨	
0.8	0.6	12	7	6	1	3	1	7	16	٩	
0.74	0.65	11	8	6	2	2	2	11	12	١٠	

• فعالية البدائل الخاطئة :-

وقد قامت الباحثة باستخراج فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي الموضوعية، وكان اختيار من متعدد، إذ كانت نتائج تطبيق معادلة فعالية البدائل الخاطئة لجميع الفقرات سالبة، وهذا يعني أن البدائل الخاطئة قد جذبت طالبات الأدنى مستوى، مما يدل على فعالية البدائل الخاطئة للاختبار التحصيلي

ثبات الاختبار:- وتم حساب الثبات بالطرائق الآتية:-

أ. **ثبات تصحيح الأسئلة:** تم حساب معامل ثبات التصحيح للفقرات باستعمال معادلة كوبر لحساب نسبة الاتفاق بين الباحثة نفسها، ومصححة أخرى لعدد من الاوراق، إجابات العينة الاستطلاعية بلغت (٣٠) ورقة بصورة عشوائية، ثم أعيد تصحيح الاوراق نفسها بعد مرور اسبوعين، وسحب الدرجات فكانت نسبة الاتفاق (٠.٨٩) وهو معامل ثبات عالي.

اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي

ب. طريقة ألفا_كرونباخ للأسئلة الموضوعية: لقد حسبت الباحثة ثبات الاختبار التحصيلي ككل باستعمال معادلة (الفا_كرونباخ) لقياس معامل الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار جميعها، فكان معامل الثبات (٠.٩٠).

الوسائل الإحصائية:- تم استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة للدراسة الحالية التي حُسبت بوساطة برنامج الحقيبة الإحصائية (SPSS) وكالاتي: معامل التمييز والصعوبة للفقرات للموضوعية والمقالية، وفعالية البدائل المخطوءة ومعادلة ألفا كرونباخ ومعادلة كوبر ومربع كاي والاختبار التائي لعينتين مستقلتين.

الفصل الرابع:- عرض النتائج وتفسيرها:-

للتحقق من صحة الفرضية الصفرية التي تنص على (ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن مادة القواعد باستعمال البرنامج التعليمي المقترح، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن المادة نفسها من دون برنامج في التحصيل) قامت الباحثة بتطبيق الاختبار التحصيلي على المجموعتين (التجريبية، والضابطة)، وسجلت درجاتهن وتم حساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لدرجات طالبات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة لمعرفة الفرق في تحصيل طالبات مجموعتي البحث من طريق المقارنة بين المجموعتين، وقد تم معالجة البيانات احصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، فظهرت النتائج كما مبينة في الجدول (٩).

جدول (٩) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للاختبار التحصيلي

مستوى الدلالة ٠.٠٥	القيمة التائية		الدرجة البرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطالبات	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائيا	٢	٤.٥١٨	٥٨	٧.٠٤٣٧	37.8	30	التجريبية
				٥.٨١٢٨	30.267	30	الضابطة

اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي

ويتبين من الجدول (٩) ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (٤.٥١٨)، وهي أكبر من قيمة القيمة التائية الجدولية والبالغة (٢) عند درجة حرية (٥٨)، ومستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في الإختبار التحصيلي البعدي، ولصالح المجموعة التجريبية.

تم بناء البرنامج التعليمي المقترح على وفق نظرية (لاندا)، والمعروفة أيضًا باسم تنظيمية (خوارزمية) التدريس، لتأثيرها على التحصيل التعليمي، وخاصة بين الطالبات، وتؤكد هذه النظرية على تعليمات منظمة ومتسلسلة، مما يساعد في تقسيم المعلومات المعقدة إلى أجزاء يمكن التحكم فيها، وقد أظهرت النتائج أن مثل هذا التنظيم في البرنامج التعليمي المقترح يمكن أن يعزز بشكل كبير عملية التعلم للطالبات اللاتي غالباً ما يستقن من التوجيهات التفصيلية، والأطر التعليمية الواضحة، ومن توافر مسار تعليمي واضح، ومنظم للتعلم، تساعد نظرية (لاندا) على بناء الثقة، وتقليل القلق المرتبط بالمواد الصعبة، وبالتالي تعزيز تحصيل الطالبات.

١. تم تنظيم فصول البرنامج التعليمي المبني على نظرية (لاندا) بدقة، وعرضها بشفافية، ويتضمن كل فصل عنواناً مميزاً، وأهدافاً محددة، وعرضاً تفصيلياً للموضوعات الموجودة في هذا الفصل، يتم توضيح كل موضوع بدقة من توضيح أهدافه السلوكية، ومقدمة متماسكة، وتقديم المحتوى العلمي بطريقة جذابة للطالبات، ويتضمن البرنامج التعليمي المقترح عناصر تعمل على تنشيط المشاركة المعرفية، مثل المساعدات البصرية بما في ذلك الرسوم البيانية، والصور، والاستعمال الاستراتيجي للألوان، والخطوط الواضحة والحيوية، فضلاً عن المعلومات المثيرة للاهتمام، ويتضمن المنهج أنشطة، وتمارين مصممة خصيصاً لكل موضوع، إلى جانب التقييمات التكوينية، والمستمرة والإجمالية، مما يعزز بشكل كبير من فعالية عملية التدريس، ويضمن هذا الإعداد المنهجي للمحتوى التعليمي قدرة الطالبات على المشاركة بفعالية في التعلم الفردي، والتعاوني، ويمثل هذا النهج الاستراتيجي خطوة أساسية نحو رفع أدائهن، وتحصيلهن، وقامت الباحثة ببناء

اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند

طالبات الصف الخامس الادبي

الاهداف العامة، والخاصة بالبرنامج التعليمي المقترح، والسلوكية لكل موضوع، لأنه يمثل خط سير عمل الباحثة في تدريس مادة القواعد، وتعرف الطالبات على متطلبات البرنامج، لخلق بيئة علمية توافر حرية للطالبات في المناقشات الصفية الهادفة، وتبادل الآراء، ورفع مستوى التحصيل الدراسي لطالبات المجموعة التجريبية.

٢. ان تطبيق البرنامج التعليمي المقترح على وفق نظرية (لاندا) أدى إلى تمكين الطالبات من المشاركة بنشاط في الدروس، والتعبير عن وجهات نظرهن، وطرح الآراء دون خوف، أو تردد، مما عزز التفاعل والتعاون فيما بينهن، فإن تقديم أمثلة من الحياة الواقعية جعل موضوعات مادة القواعد أكثر ارتباطاً، وعزز تحصيل الطالبات، واثاح فرصة المشاركة الفاعلة في الدروس، وخلق روح التفاعل، والتعاون عندهن هذا من جانب، ومن جانب آخر جعل المادة الدراسية قريبة من أذهان الطالبات من طريق عرض أمثلة تطبيقية من الواقع، كان له دور مهم في رفع مستوى تحصيلهن.

٣. وتضمنت فصول البرنامج، المستندة إلى نظرية (لاندا)، أسئلة تقويم متنوعة تتماشى مع الأهداف، بما في ذلك التقييمات الذاتية، والمستمرة، والنهائية، وأكملت الطالبات التدريبات في القواعد، وتلقين التغذية الراجعة، مما أدى إلى تحسين تحصيلهن، فتضمنت فصول البرنامج التعليمي المقترح المبني على وفق نظرية (لاندا) أسئلة تقويمية متنوعة، وشاملة، ومرتبطة بالأهداف المرسومة للمادة، وزيادة على تكليف الطالبات بانجاز الأنشطة، وتزويدهن بالتغذية الراجعة كان له الدور الفعال في زيادة تحصيلهن الدراسي.

ثالثاً: - الاستنتاجات: - بعد عرض النتائج، وتفسيرها تستنتج الباحثة الآتي:-

١. أثبت البرنامج التعليمي المقترح المبني على وفق نظرية لاندا فعاليته في تعزيز التحصيل

٢. إن هيكلة وتصميم وتطوير المحتوى التعليمي في الفصول يتبع إطاراً منطقياً ونفسياً، بما في ذلك الإجراءات التعليمية والارشادات لكل موضوع.

اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي

٣. للأنشطة التعليمية والتمارين دورًا كبيرًا في تحصيل الطالبات، ، وتشجيعهن بشكل فعال على الانخراط بشكل عميق في المادة، أو المحتوى التعليمي من تغطية موضوعات مختلفة بشكل شامل.

رابعاً: - التوصيات:-

١. اعتماد وزارة التربية على تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح على وفق نظرية (لاندا) في تدريس مادة اللغة العربية بكل فروعها عند طالبات الخامس الاعدادي لزيادة تحصيلهن الدراسي.

٢. تأكيد مديرية التدريب والتطوير في وزارة التربية على التنوع باستعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس من مدرسي ومدرسات اللغة العربية، ولا سيما الاستراتيجيات المنبثقة عن نظرية (لاندا).

٣. دعوة وزارة التربية بتشجيع بناء البرامج التعليمية المنظمة بشكل واضح من اللجان المختصة لإدخالها الى حيز التطبيق لجذب انتباه الطالبات، وتشويقهن للمادة التعليمية التي تسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي

خامساً: - المقترحات:-

١. إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة لمواد أخرى مثل: الادب وغيرها من فروع اللغة العربية، لطلبة الاعدادية بفرعيها (العلمي، والأدبي).

٢. إجراء دراسة في فاعلية برنامج تعليمي على وفق نظرية (لاندا) في متغيرات أخرى كأكساب المفاهيم النحوية، أو البلاغية ، وتنمية أنواع التفكير (الابداعي، الجدلي، فوق المعرفي، العاطفي...).

اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الاديبي

المصادر:-

- التميمي، ميسون علي، نماذج حديثة لتدريس المفاهيم النحوية (عرض تطبيقي)، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٥م.
- جامل، عبد الرحمن، التعلم الذاتي بالموديلات التعليمية، دار المناهج، عمان، ٢٠٠٠م.
- حمدان، محمد زياد، التربية العملية، منهاجها، كفاياتها، ممارساتها، سلسلة التربية الحديثة، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٨٢م.
- الحياي، ميرفت محمد جاسم، فاعلية برنامج مقترح باستعمال خرائط التفكير في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس العلمي، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية- ابن رشد، جامعة بغداد ، ٢٠١٨م.
- الحيلة، محمد محمود، التصميم التعليمي نظرية وممارسة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ١٩٩٩م.
- الخوالدة، محمد محمود، أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الأردن، ٢٠٠٧م.
- زاير سعد علي ، وسماء تركي داخل، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ج١، دار المرتضى للطبع والنشر والتوزيع، بغداد، ٢٠١٣م، والدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٥م.
- زاير، سعد علي، ايمان اسماعيل، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، بغداد، الدار العالمية، بيروت، ٢٠١٤، ودار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ط٢، ٢٠١٤م.
- زاير، سعد علي، خضير عباس جري، تصميم التعليم وتطبيقاته في العلوم الإنسانية، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٢٠م.

اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي

- سرايا، عادل، تكنولوجيا التعليم المفرد وتنمية الابتكار، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٧م.
- سعادة احمد جودت ، الأهداف العامة الاجتماعية العربية في المرحلة الثانوية، المجلة العربية للعلوم الإنسانية المجلد الثالث، ع١، جامعة الكويت، الكويت، ١٩٨٣م.
- الشوملي، علي، أثر برنامج تدريبي لمعلمي اللغة العربية في تحصيل طلابهم للقواعد النحوية، المجلة التربوية ، مج ١٤، العدد ٥٥ ، الكويت ، ٢٠٠٠م.
- عبد الوهاب، لمياء جبار، فاعلية برنامج مقترح على وفق نظرية تيريز في تحصيل مادة الأدب والنصوص عند طالبات الصف الخامس الأدبي، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد، ٢٠١٥ .
- العبيدي، هاني إبراهيم شريف، وآخرون، استراتيجيات حديثة في التدريس والتقويم، ط١، عالم الكتب الحديثة، عمان، الأردن، ٢٠٠٦ .
- العزاوي، نعمة رحيم، فصول في النقد واللغة ، المكتبة العصرية : بغداد، ٢٠٠٤م.
- العقّاد، محمود عباس، اللغة الشاعرة - مزايا الفن والتعبير في اللغة العربية، القاهرة : مكتبة غريب، ١٩٨٨م.
- علوان، عامر إبراهيم، وآخرون، الكفايات التدريسية وتقنيات التدريس، دار اليازوردي العلمية للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٤م.
- فرحات، درية كمال، طرق تدريس قواعد اللغة العربية ودورها في تسمية التحصيل اللغوي، رشاد برس للطباعة والنشر، بيروت، ٢٠١٤ م.
- القيسي، رؤوف محمود، علم النفس التربوي ، دار دجلة للنشر، عمان، ٢٠٠٨م.
- مذكور، علي احمد، مناهج التربية، اسسها وتطبيقاتها، دار الثقافة للطباعة، القاهرة، ط٢، ٢٠٠٢م.

اثر برنامج مقترح قائم على نظرية لاندا في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي

- الهاشمي، عبدالرحمن عبد والدليمي طه علي حسين، إستراتيجيات حديثة في فن التدريس ، دار الشروق للنشر ، عمان ، ٢٠٠٨م.
- همشيري، عمر أحمد، مدخل إلى التربية، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن، ٢٠٠١م.
- الوائلي، عباس لفته حسن، فاعلية برنامج تدريسي مقترح لمادة طرائق التدريس العامة لطلبة معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في ضوء حاجاتهم، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد، ٢٠١١م.
- Arnold and Brow , principles and practices of languages learning and teaching .Englewood cliffs ,NJ I. prentice Hell,1980.
- Landa , L.N. , ١٩٨3, the Algo-Hewristic theory of instraction in C.M.Regcluth (Ed) , In situational design theories current statusm N.J. Lawrence Erlbaum associates.
- Reigeuth C,M. , ١٩٩٩, Landamatic, instructional design theory and methodology for teaching general method of thinking, ch.١٥m in structional design theories instactional theory vol. (١١), pp. mahwah, N.J. lawrecece Eribam Associates.