

## الخصائص القيادية لتلاميذ الصف الاول الابتدائي بين الاطفال الملتحقين وغير الملتحقين في رياض الاطفال

م . د جوري معين علي

جامعة بغداد / كلية التربية للبنات / قسم رياض الاطفال

### المستخلص

#### يستهدف البحث الحالي الى :-

- 1- التعرف على مستوى الخصائص القيادية لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي.
- 2- التعرف على الفروق بين تلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين بالرياض تبعاً لمتغير الجنس (ذكور واث). .
- 3- التعرف على الفروق بين تلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين بالرياض في الخصائص القيادية .
- 4- الكشف عن الخصائص القيادية وترتيبها .

ولتحقيق اهداف البحث اعدت الباحثة مقياس الخصائص القيادية وعرض المقياس على مجموعة من الخبراء المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية للتأكد من صلاحية الفقرات وحصلت جميع الفقرات على نسبة (80%) ، واستخرج عن طريق صدق البناء بعض مؤشرات وهي القوة التمييزية للفقرات ، وقد بلغ ثبات المقياس (97%) بطريقة الفاكرونباخ ، ضمن عينة البحث (200) تلميذ وتلميذة من الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال وقد توصل البحث الى النتائج الاتية :-

- 1- يتمتع تلاميذ الصف الاول الابتدائي بخصائص قيادية .
- 2- لا فروق بين الذكور والاثان لتلاميذ الصف الاول الابتدائي في الخصائص القيادية .
- 3- هناك فرقا بين تلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين بالرياض ولصالح الملتحقين بالرياض .
- 4- تبين ان الفقرة (يميز الصواب عن الخطأ) تمثل الاولى من الخصائص القيادية والفقرة (يتأخر بانجاز الانشطة عند غيابه عن الحضور) هي الاخيرة من الخصائص القيادية .

## The Difference in Leadership Features between the First primary Class Pupils Joining and Not Joining the Kindergartens

Instr. Dr. Jury Mu'een

### Abstract:

This research aims at:

- 1- Identifying the level of leadership features for the kindergarten child.
- 2- Identifying the differences between the first level pupils recorded as joining the kindergarten before school and those who have not joined kindergarten and according to the variable of gender (male and female).
- 3- Identifying the differences between the first level pupils recorded as joining the kindergarten before school and those who have not joined kindergarten and according to the variable of leadership features.
- 4- Revealing and sorting the leadership features in children.

In order to achieve the aims of this research, the researcher designed a scale a leadership features scale and this scale has been checked by a group of expertise specialized in psychological and educational sciences to measure its reliability of (80%). The scale is proved valid through its ability to signify the distinctive power of its items. The stability of this scale is recorded as (97%) through Cronbach's Alpha. The sample of the research included 200 male and female first primary level pupils of those who joined and who did not join the kindergartens.

### **The research resulted in the following:**

- 1- The 1<sup>st</sup> primary level pupils have the leadership feature
- 2- There is no difference between male and female pupils in having the leadership features.
- 3- There is a difference between the first level pupils recorded as joining the kindergarten before school and those who have not joined kindergarten and in preference to the side of those pupils who joined the kindergarten before school.
- 4- The item of (distinguishing the right and wrong) represents a pioneer feature of leadership, and the item of (retreating in doing tasks when being absent from class) represents the last of the leadership features.

### مشكلة البحث

ان القيادة ظاهرة اجتماعية مهمة تتأثر بظروف المجتمع الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية . والقيادة تؤثر تأثيرا فعالا في حياة المجتمع ، فالقادة هم الذين يؤثرون في جماعاتهم الى حيث التقدم والاصلاح . والمجتمع هو الذي يخلق قاداته عندما يوفر لهم فرص النمو والنجاح وبما يقدمه لأبنائه من فرص اكتساب المهارات والخصائص القيادية ( جابر ، 2004 : 191 ) .

وبما ان مجتمعنا يتعرض لتحديات ضخمة سياسية واقتصادية واجتماعية نعرفها ونلمسها جميعا فانه بحاجة الى تنشئة جيل جديد من الاطفال قادرين على مواجهة كل التحديات والمواقف الصعبة التي يمر بها البلد ( العزب ، 2015 : 13 ) .

وقد لمست الباحثة من خلال تجربتها الميدانية مع الاطفال ان الخصائص القيادية لدى طفل الروضة من الموضوعات البارزة في هذه المرحلة الحساسة والمهمة في شخصية الطفل ولهذا ارتأت الباحثة معرفة الفرق في الخصائص القيادية لدى الاطفال الملتحقين برياض الاطفال عن الاطفال غير الملتحقين برياض الاطفال من خلال تطبيق مقياس الخصائص القيادية لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي الذي اعدته الباحثة ويمكن صياغة المشكلة بالسؤال الاتي:-

هل ان التحاق الاطفال في الرياض يجعلهم يتمتعون بخصائص قيادية من خلال مقارنتهم باطفال غير ملتحقين ؟

### اهمية البحث والحاجة اليه

تعد الطفولة مرحلة مهمة في حياة الانسان فالطفل في هذه المرحلة عرضة للتأثر بالعوامل المتنوعة التي تحيط به في المنزل والروضة والبيئة التي يعيش فيها بصورة عامة والتي يشكلها له الآخرون وفيها تتكون معظم مقومات وخصائص شخصيته وتتشكل الكثير من عاداته وقيمه وميوله واتجاهاته واستعداداته متأثرا بالموثرات البيئية والتربوية والاجتماعية ومجالاتها ( يوسف ، 1988:10 ) .

تتطلب اهمية البحث من اهمية مرحلة الطفولة لكونها ذات اهمية خاصة للمجتمع بوصفها القاعدة الاساسية التي تبنى عليها مراحل النمو التالية ( السيد، 1975:18)

حيث ان السنوات المبكرة في حياة الاطفال هي سنوات ترسيخ المفاهيم النفسية والاجتماعية يتعرفون على انفسهم وعلاقاتهم بالآخرين خارج الاسرة وان الترسيع الحاسم لشعورهم حول انفسهم سيؤثر على ماسيكونون

عليه في مستقبل حياتهم .وكثيرا مايقولون نحن ماعليه الآن انما حصيلة الطفولة المبكرة لانها مرحلة تتفتح وتبرعم فيها معظم قوى وقدرات واستعدادات الطفل (الميلادي وسراج الدين،120:1989) .

وان القيادة هي قبل كل شئ احترام للذات وللآخرين وثقة بالنفس وتحمل المسؤولية والقدرة على ادارة الامور والنجاح في الحياة والتأثير الايجابي في الاخرين (عبد ربه ،انترنت : د ت) .

ويقول خبراء التربية والتنمية ان اكثر عمر مناسب لزرع الفكر القيادي والقدرة على اتخاذ القرار انه عمر الطفولة فالطفل هو اكثر شخص مناسب يمكننا غرس مبادئ القيادة واتخاذ القرار بداخله منذ الصغر (الجرسي واخرون،5:2014) .

وتعد القيادة من اهم ملامح النمو الاجتماعي التي هي احد المجالات المهمة لعلم النفس الاجتماعي ، ومن ناحية اخرى تشير الدراسات الى اهمية دور الروضة في تنمية الخصائص القيادية لدى الاطفال ( محمد وقطناني،23:2012) .

فالروضة هي المزرعة التي تنمو وتزدهر فيها القابليات والمربي هو الخبير المسؤول عن كشف وتنمية هذه القابليات القيادية لدى الاطفال وتمرينهم على القيادة الجماعية وتوجيهها (عبد ربه ،انترنت : د ت) .

ويتفق معظم الباحثين على ان الرياض تؤدي وظيفة اساسيه نحو الاطفال وان الملتحق بها يجب ان يكون اقدر من غيره من الاطفال على تكوين عادات اجتماعية مقبولة وانها توفر له قدرة التعامل مع اقرانه حيث نضعه في مواقف تستدعي منه سلوكا معيناً ، كما تعلمه بان يعتني بما يخصه ويملكه ، ويعوده على ان يشارك في مسؤولية العناية بما تملكه الجماعة وتكسب الطفل الاستقلالية و الثقة بنفسه ، وفي الاخرين بتوليئه زمام الامور ، ويزداد احساس الطفل بكيانه ويتمتع بنزعتة الاستقلالية النامية (عدس و مصلح، 1983 :20-24-26) .

فالطفل في السنوات الاولى يميل الى ان يشعره بانه فرد يستطيع ان يقوم بأعماله ونراه كثيرا ما يجذب نظره من حوله ويحسن ان ذلك ان تعلق على هذه الاعمال بكلمات الاستحسان والتشجيع ، فالخبرات التي يحياها الطفل خلال السنوات الخمس او الست الاولى من حياته تقرر تشكيل شخصيته مدى الحياة (فهومي ، د ت : 160 ) (جمعية الاجتماعيين ، 66:1985) .

فيجب تربية الاطفال على اتخاذ القرارات الحاسمة والمصيرية لذا من المهم ان نربيه على الاستقلال والثقة بالنفس ويجب حثه على اتخاذ القرارات منذ الصغر وكأنما نمرنه على العمل حتى يكتشف هذه القدرة وتبقى لديه عند الكبر .كما يجب حث الابناء على الانخراط في فعاليات ونشاطات اجتماعية تساعدهم في التعرف

على الآخرين وكيفية التعامل مع الناس ولكي يتعلموا مهارات الافناع واستقطاب الاخرين (الخليل ،سوزان ،د ت :65 ) .

وتبرز اهمية البحث من خلال ما يأتي

- 1\_ اهمية طبيعة المرحلة العمرية التي تهتم بها الدراسة الحالية وهم اطفال الروضة الذين يعتمد عليهم مستقبل الوطن فهم اطفال اليوم وقادة المستقبل
- 2\_ تسليط الضوء على الدور الفعال الذي تؤديه الروضة في تنمية السلوك القيادي لدى الاطفال خلال تواجدهم في الروضة ويظهر هذا الدور في المدرسة خاصة وان المدرسة هي مكملة للروضة .

#### اهداف البحث :

- التعرف على مستوى الخصائص القيادية لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي
- تعرف الفروق في الخصائص القيادية بين تلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين تبعاً لمتغير الجنس ( ذكور واناث ) .
- تعرف الفروق في الخصائص القيادية بين تلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال .
- الكشف عن الخصائص القيادية وترتيبها.

#### حدود البحث

يقتصر البحث على الاطفال المسجلين الجدد في الصف الاول الابتدائي في محافظة بغداد ممن سبق لهم الالتحاق في الرياض الحكومية والاطفال الذين لم يسبق لهم الالتحاق في رياض الاطفال .للعام الدراسي (2016\_2017)

#### تحديد المصطلحات

##### القيادة : عرفها كل من

- 1 - (زهرا ، 1984 القيادة سلوك يمارسه شخص بغرض تحريك شخص اخر او اخرين نحو تحقيق هدف محدد متفق عليه ، ويقوي هذا السلوك التفاعل الاجتماعي بين اعضاء تلك المجموعة ويحافظ على تماسكها (زهرا ، 201:1984) .

## 2 - (الطويل، 1986)

مجموعة من المفاهيم المتناغمة والمهارات الفنية والانسانية والادارية ، فضلا مفاهيم اخرى متصلة بالبعد  
البنوي للفرد ، اي بقيمه واتجاهاته ودوافعه تسهم جميعا في بناء القائد (الطويل ، 1986:98) .

## 3 - (شحاته والنجار ، 2003) :

درجة قوة التأثير التي يمارسها القائد في احداث تغيير هادف في سلوك الافراد ، وتغيير مؤثر مهتما للحكم  
على قيادته بفعالية (شحاته والنجار ، 2003:242) .

## 4 - (نجار، 2003)

القدرة والاستعداد لتوجيه الاخرين وقيادتهم (نجار، 2003: 672) .

**التعريف النظري للباحثة:** - قدرة التأثير في الاشخاص الذين يتفاعل معهم وحثهم وتوجيههم نحو هدف معين .

**التعريف الاجرائي للباحث:** - الدرجة الكلية التي يحصل عليها التلميذ على فقرات المقياس المعد في قياس  
الخصائص القيادية .

**تلاميذ الصف الاول الابتدائي**

هم الاطفال المسجلون في الصف الاول من المرحلة الابتدائية وممن اكملوا السادسة من عمرهم (السن  
القانوني الالزامي للدخول الى المرحلة الابتدائية في العراق ) .

**الاطفال الملتحقين برياض الاطفال**

هم الاطفال الذين سبق لهم ان سجلوا في رياض الاطفال والذين قضوا فيها سنتين ممن تتراوح اعمارهم (4-  
6) سنوات .

**الاطفال غير الملتحقين برياض الاطفال**

هم الاطفال الذين لم يسبق لهم ان سجلوا في رياض الاطفال والذين قضوا هذه المدة في البيت وممن تتراوح  
اعمارهم (4-6) سنوات .

## الفصل الثاني

### الخصائص القيادية للأطفال :-

تعد القيادة ظاهرة عامة في المجتمع وتوجد في المجتمعات كلها وبصرف النظر عن نظامها الاقتصادي والاجتماعي فلا بد للمجتمعات من قيادة تنظم شؤونها وتقيم العدل بينها ولقد امر الرسول محمد (صلى) في تعيين القائد في اقل الجماعات البشرية حيث قال (( اذا خرج ثلاثة في سفر فليأمر واحد )) (رواه ابو داود). (وصوص والجوارنه، 2017:265) .

والقيادة سمه بارزة تظهر لدى الاطفال ويمكن تعليمها وتنميتها منذ سن ما قبل المدرسة من خلال اللعب وممارسة الانشطة التربوية اذ يقول خبراء التربية ان العمر المناسب لغرس الخصائص القيادية واتخاذ القرار هو عمر الطفولة فالطفل هو اكثر شخص مناسب يمكن ان نغرس مبادئ القيادة بداخله من الصغر ففي هذه المدة حيث يشير المربون الى ان العقيدة تبنى والقيم والمبادئ وعندما نتحدث عن قناعات تؤسس ، ومهارات تصقل ، وعلاقات تبنى في ذاكرة هذا الطفل القائد قولاً وفعلاً ويرى الكثير من علماء التربية وعلم النفس ان الانسان يولد ولديه سمات وخصائص تمكنه ان يكون انساناً قيادياً في المستقبل (العزب، 2016:19) .

ان الروضة عليها مسؤوليات ووظائف عديدة في تنمية خصائص وقدرات الطفل والعمل على تنشئته تنشئة اجتماعية سوية ومنسجمة تماماً مع متطلبات المرحلة العمرية التي يمر بها الطفل فتقع على عاتق الروضة مسؤولية توسيع مدارك الطفل والعمل على صهر الطفل في بودقة اجتماعية مع زملائه وتتم بينهم التألف والتأخي والاحترام والانضباط لانه امر اساسي ويبدأ الطفل في الروضة تعلم احترام الاوامر والمواعيد والحفاظ على الممتلكات العامة مما تخلق منه شخصيات ملتزمة لواجبتهم ومؤدبا لها على اتم وجه وتهدف رياض الاطفال فضلا عن ذلك الى احترام الطفل والقيام باعماله بحرية ودون تدخل من المعلمة واتاحة الفرصة له للتعبير عن رأيه بكل ثقة اذ تركز رياض الاطفال على اتاحة الفرصة للطفل ان ينمي قدراته الذاتية وسلوكه الاجتماعي بواسطة بعض الانشطة والفعاليات التي يقوم بها طفل الروضة . (الخصير، 1986 : 30-35)

هناك نقطة تحول اساسية في تنمية الخصائص القيادية في كل مرحلة من مراحل حياة الانسان من الطفولة الى البلوغ ، وهذا يكمن عندما يكون سلوك القيادة في الشخص ملموسة في الاخرين حتى لو كان هذا الشخص متساوي مع الاخرين والقيادة الناشئة يمكن تنميتها لاحقا عن طريق التفاعل مع الاخرين وهذا يتطلب دعم وتعزيز هذا السلوك (السويدان وباشرحيل ، 2004:214) .

وكما ان للقيادة خصائص يمكن اكسابها وغرسها وتطويرها لدى الانسان وهذا يعني ان كل انسان يولد ولديه خصائص تختلف عن غيره من الناس وان من واجب الاباء والمربين تنمية تلك الخصائص وتطويرها الى اقصى حد ما تستطيعه قدرات كل طفل حيث اذا كانت تربية الطفل ايجابية وتدفع به نحو تطوير خصائصه وسماته نحو الاتجاه الصحيح نشأ ذلك الطفل انسانا قياديا ناجحا في مجتمعه (العزب، 2016: 20).

وهنا ينبع دور الام ايضا في صناعة القائد فهذه صفة بنت عبد المطلب كانت تأخذ الزبير ابن العوام وعمره خمس سنوات لتعلمه ان لا يخاف من اي شئ وهذا الامام مالك يقول كانت امي تعلمني وتقول لي اذهب الى ربيعة فتعلم من ادبه قبل علمه فيجب ان نحي الضمير في الطفل في السنوات الاولى من عمره (السويدان وباشرحيل، 2004: 223).

وقد اثبتت الدراسات ان الفطرة والطفولة المبكرة من العوامل التي تزيد من الخصائص القيادية لدى الفرد فكلما ركز عليها المهتمين زادت الفرصة لصنع القائد اذ يعتمد اغلب المفكرين ان الخصائص القيادية والاستعداد القيادي تزرع في السنوات الاولى ويقدر التجارب الكافية في الطفولة تعد لاكتساب من المهارات القيادية حيث يقول مونتومري عن تربية الاطفال وتنشئتهم ليكونو عناصر قيادية في المجتمع ، ان طفل اليوم هو رجل المستقبل يجب ان يكون الغرض من تربيته بناء سجيته ليتسنى له عندما يحين الوقت المناسب ان يؤثر في الاخرين الى مافيه خير وصلاح (السويدان وباشرحيل، 2004: 223).

واشار (توماس : 1910) الى ان القيادة عملية وراثية والقادة يمتلكون سمات شخصية وخصائص قد لا يمتلكها شخص اخر وانما الخصائص القيادية تولد مع الشخص وان القادة يولدون ولا يصنعون (كنعان، 1980: 254).

والانسان عند ادلر كائن اجتماعي يميل الى اقامة العلاقات مع الاخرين وبتشغل بنشاطات اجتماعية تعاونية وهو يفضل المصلحة الاجتماعية على المصالح الانانية . ويؤكد ماسلو ان الانسان ينمو ويتطور ويبني شخصيته بشكل سوي مثابر اذا سمح لأمكاناته ان تتجلى وتظهر، كما ويؤكد واطسون وهو احد مؤسسي المدرسة السلوكية انه بعد دراسة مئات من الاطفال يمكن ان يؤكد ان بإمكاننا ان ننمي شخصية الطفل او نحطمها قبل ان يتجاوز السنة الخامسة من عمره ( الهيتي ، 2004، 127، 105، 18، 2004 ) ، اما عالم النفس فرويد فيتحدث الى ان الكائن الانساني كائن اناني وجد في حالة من الاضطرابات الداخلية والخارجية

والفوضى وافترض هناك سلسلة من خمس مراحل متتالية تساهم في تنمية خصائصه القيادية والشخصية (كفاي، 2010:54) .

ولقد ظهرت العديد من النظريات التي تناولت ظاهرة القيادة والتي تقوم على شرح تلك الظاهرة واستخدمت هذه النظريات معايير مختلفة لقياس فاعلية القيادة ولقد رأى بعض العلماء بأن القيادة سمة من سمات الشخصية التي يتحلى بها شخصا معيناً عن غيره من الأشخاص الآخرين مما يجعله قادراً على القيام بمتطلبات دوره القيادي مثل السمات الجسدية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية في حين يرى بعض العلماء ان الحياة الاجتماعية ترتبط او متصلة بظهور اشخاص من ذوي المواهب والقدرات غير العادية . (العبيدي وولي، 2009:353).

في حين ترى نظرية اخرى ان القيادة هي نتيجة مباشرة للتواصل بين الناس في مواقف محددة وان الظروف المحيطة بأي قائد هي التي تحدده على القيام بتصرفات معينة حيث تنص هذه النظرية على ان اي قائد لا يمكن ان يحقق ذاته الا اذا تهيأت في البيئة الي من حوله ظروف مواتية لاستخدام ما يمتلكه من مهارات وتحقيق تطلعاته وان ما يتيح للشخص القائد فرصة استخدام مهاراته وقدراته القيادية هو الموقف والسلوك الذي يبديه الانسان اما النظرية التفاعلية فهي تقوم على اساس التفاعل بين ما نادى به النظريات السابقة وتهتم هذه النظرية بأدراك القائد لنفسه وللآخرين وهي تعمل مع الافراد ومن خلالهم وليس من خلال التحكم والسيطرة

عليهم اذ تعد هذه النظرية القيادة هي عملية التفاعل بين جميع الظروف والعناصر المحيطة من اجتماعية وبشرية ووظيفية ومادية . اما نظرية سلوك القائد فقد تهتم على تحليل سلوك القائد من خلال قيامه بأعماله الادارية وقسمت الى نظرية الخط المستمر ونظرية ليكرت ونظرية البعدين . (جابر، 2004:205-208).

#### الدراسات السابقة :

#### دراسة (يوسف 1988)

#### (علاقة دور الحضانة ببعض جوانب النمو الاجتماعي للاطفال)

وهدف الى مقارنة اطفال الروضة الذين التحقو بدور الحضانه باقرانهم الذين لم يلتحقوا بدور الحضانه في بعض جوانب النمو الاجتماعي والاتكالية والعدوان والمشاركة الاجتماعية .

وبلغت العينة التي (80) طفلا وطفلة و(40) طفلا ممن لم يسبق لهم الالتحاق بدور الحضانه موزعين على (8) رياض في مدينة بغداد .واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة اسلوب الملاحظة لجمع البيانات تضم قوائم التأشير ثم القيام باستخراج الصدق والثبات لها .اما الوسائل المستخدمة فهي مربع كاي كوسيلة احصائية للكشف عن دلالة الفروق في كل مجال من مجالات البحث لدى المقارنة بين الاطفال الملتحقين بدور الحضانه وغير الملتحقين بها ،اما نتائج البحث فكانت ماياتي :

1 - تأثير برامج دور الحضانه في الاطفال الملتحقين بها يجعلهم اقل اتكالية واكثر رغبة في المشاركة الاجتماعية مع الاخرين مقارنة باقرانهم الاطفال غير الملتحقين بدور الحضانه .

2 - الاطفال الملتحقين بدور الحضانه لا يختلفون عن الاطفال غير الملتحقين بهذه الدور في ممارسة السلوك العدواني سواء البدني واللفضي وائتلاف الممتلكات للاخرين ( يوسف ، 1988 : 20-110 ) .

#### دراسة ( السيد 2011 )

الانشطة التربوية في رياض الاطفال كمرتكز لتنمية السلوك القيادي لطفل الرياض - مؤسسة الخرطوم (السودان) للتعليم الخاص نموذجيا )

وهدف الى معرفة دور الانشطة التربوية في رياض الاطفال بوصفها مرتكز لتنمية السلوك القيادي للطفل وكانت الدراسة في مؤسسة الخرطوم (السودان) للتعليم الخاص اتبعت المنهج الوصفي التحليلي . وكانت عينة الدراسة (1600) طفل داخل ولاية الخرطوم واشتملت العينة على تحليل استجابة اتجاهات المعلمات نحو الانشطة التربوية والبالغ عددهم (74) تم اخذ منهم (40) معلمة كعينة عشوائية بسيطة . وكان البرنامج ينفذ الانشطة التربوية تحت مسمى ( منتديات تربوية ) لتنمية مرتكزات السلوك القيادي للطفل . وكانت نتائج البحث هناك تفاوت في مستوى الاداء للمنتديات التربوية للطفل عند قياس مخرجات الاداء للمنتديات التربوية ، اذ اثبتت نتائج الدراسة ان مستوى الموسيقى والمرح ومستوى التراث الشعبي اكثر المنتديات جاذبية للاطفال ، وقدرت على اكتشاف القدرات والابداع عند الاطفال وكذلك منتدى جماليات البيئة .

ان هناك فروق ذات دلالة احصائية في دور الانشطة التربوية في تنمية السلوك القيادي من وجهة نظر المعلمات ،وان هناك فروق في الاستفادة من المنتديات التربوية يعزى لكفاءة المعلمة ( الخبرة والتدريب ) . وبعد التوصل الى النتائج اوصت الدراسة واهمية التشريعات الخاصة بجعل الطفل محور العملية التعليمية .

( السيد ، 2011 : 73 )

## دراسة ( الساهي ، 2014 )

## ( اثر التعليم التعاوني في تنمية الخصائص القيادية لدى طفل الروضة )

ويهدف البحث الى التعرف على مستويات الخصائص القيادية لدى الطفل الروضة في ضوء مهارات الخصائص القيادية والتعرف على اثر التعلم التعاوني في تنمية الخصائص القيادية لدى طفل الروضة لعمر ( 5-6 ) سنوات ( التمهيدي ) .

واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وشملت عينة البحث كل ( 225 ) طفل وطفلة وتوصلت الباحثة الى النتائج الاتية :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسط درجات المجموعتين التجريبيه والضابطة على اداة قياس الخصائص القيادية ولا فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات درجات المجموعة الضابطة على اداة قياس الخصائص القيادية للاختبار ( العيني - البصري ) وتوجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات درجات المجموعة التجريبيه على اداة قياس الخصائص القيادية للاختبار ( البصري ) ، وتوجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات درجات المجموعتين التجريبيه والضابطة على اداة قياس الخصائص القيادية للاختبار البصري . واستعملت الباحثة في البحث الحالي مجموعة من الوسائل الاحصائية اختيار مربع ولاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومتربطين والوسط المرجح والوزن المئوي ومعادلة الفاكرونباخ ومعادلة بليك واوصت الباحثة بأثراء بيئة الطفل من العاب وانشطة تعليمية وبرامج تنمي لديهم الخصائص القيادية . ( الساهي 2014 : 1 - 191 )

مناقشة الدراسات السابقة

تشير دراسة (يوسف ، 1988 ) ودراسة (السيد ، 2001) ودراسة ( الساهي ، 2014) على اهمية عينة اطفال الرياض اما بالنسبة الى دراسة ( السيد ، 2011) ودراسة (الساهي ، 2014) حيث تؤكد على اهمية تنمية الخصائص او السلوك القيادي لاطفال الروضة من خلال الانشطة التي تقدم لهم والتعلم التعاوني حيث اكدت الدراسات على جعل الطفل محور العملية التعليمية واستخدمت الدراسات الوسائل الاحصائية كل حسب متطلباته اما بالنسبة الى النتائج فقد تنوعت بحسب طبيعة الدراسات واهدافها وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (يوسف ، 1988) على اهمية الالتحاق برياض الاطفال .

### الفصل الثالث

يضم هذا الفصل وصفا لمجتمع البحث والعينه والاداة واجراءات بنائها وتطبيقها مع ذكر الوسائل الاحصائية سعيا لتحقيق هدف البحث ويمكن توضيح الاجراءات المتبعة بالاتي :-

#### اولا : مجتمع البحث :-

يشتمل مجتمع البحث الحالي على التلاميذ المسجلين في الصف الاول الابتدائي للعام الدراسي (2016-2017) في محافظة بغداد تربية الكرخ الثالثة ، وقد بلغ عددهم (36732) تلميذا وتلميذة بواقع (18492) تلميذا و (18240) تلميذة والجدول (1) يوضح ذلك .

#### توزيع مجتمع البحث حسب المديرية العامة للتربية في مدينة بغداد

ت	المديرية العامة للتربية	عدد المدارس الابتدائية	عدد التلاميذ الذكور	عدد التلاميذ الاناث	المجموع
	الكرخ الثالثة	299	18492	18240	36732

#### عينة البحث

لما كان من الصعوبة دراسة جميع افراد مجتمع البحث لذلك ارتأت الباحثة اختيار عينة مكونة من (200) تلميذ وتلميذة اذ تم اختيار (100) تلميذ وتلميذة من الذين التحقوا برياض الاطفال ثم دخلوا في الصف الاول الابتدائي ، و(100) تلميذ وتلميذة من الذين لم يلتحقوا برياض الاطفال قبل تسجيلهم في الصف الاول الابتدائي وفق الخطوات الاتية .

تم اختيار العينة عشوائيا كالآتي :

- 1 - حددت الباحثة قسديا مديرية تربية الكرخ الثالثة البالغ عدد مدارسها (299) مدرسة .
  - 2 - اختبرت عينة المدارس عشوائيا من مديرية التربية المذكورة بما تمثل نسبة (10%) من مجتمع المدارس الحكومية وبذلك اصبح عدد المدارس الكلي (30) مدرسة .
  - 3 - اختيرت عشوائيا من كل مدرسة (7) تلاميذ وعليه اصبح عدد تلامذة العينة (210) تلميذ والجدول (2) يوضح ذلك .
  - 4 - حددت الباحثة التلامذة الملتحقين وغير الملتحقين وكان عددهم (105) تلميذ وتلميذة ملتحقين و(105) تلميذ وتلميذة غير ملتحقين وتغيب (10) تلامذة عن الحضور عند تطبيق المقياس .
- وعليه اصبح العدد النهائي للعينة هو (200) تلميذ وتلميذة ملتحقين وغير ملتحقين والجدول (2) يوضح ذلك.

## جدول (2)

عدد الاطفال الغير ملتحقين	عدد الاطفال الملتحقين	المدارس المختارة 10%	مجموع المدارس	المديرية
100	100	30	299	كرخ ثالثة

اداة البحث

- قامت الباحثة باعداد مقياس للخصائص القيادية لتلاميذ الاول الابتدائي على وفق الخطوات الاتية:-
- 1 - اعداد استبانة مفتوحة تم تطبيقها على عينة من المعلمات تتضمن سؤالاً مفتوحاً عن الخصائص القيادية لتلاميذ الاول الابتدائي .
  - 2 - الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة .
  - 3 - من تحليل استجابات المعلمات والاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة تم التوصل الى اعداد فقرات المقياس المتكونة من (34) فقرة .

الصدق الظاهري

يشير ايبيل ( Ebel ) ان الصدق الظاهري يتحقق من خلال قيام مجموعة من الخبراء بالكشف عن دقة الفقرات في قياس ما وضعت من اجل قياسه ( Ebel ,1972:355 ) من اجل التحقق من صلاحية الفقرات في رصد الخصائص القيادية لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي ، عرض المقياس على مجموعة من الخبراء المختصين في الاختبارات والمقاييس وعلم النفس كما موضح في الملحق (1) مع توضيح لمفهوم الخصائص القيادية وطلب منهم الحكم على صلاحية كل فقرة وبعد جمع اراء المحكمين وتحليلها تبين ان نسبة الاتفاق هي (80%) وبذلك عد الاختبار صادقاً ظاهرياً اذ يشير بلوم اذا حصلت فقرة الاختبار على موافقة (75%) من الحكم فقرة صادقة ( bloom , etal , 1981:73 ) .

القوة التمييزية للفقرات

تعني بتمييز الفقرات ، قدرتها على ان تميز بين الافراد الحاصلين على درجات مرتفعة وبين من يحصلون على درجات منخفضة في السمه بهدف الابقاء على الفقرات التي تميز بينهم واستبعاد الفقرات التي لا تميز بين المجيبين . (الظاهر واخرون ، 1999 ، 1290) .

وقد اتبعت الباحثة أسلوب المجموعتين المتطرفتين من أجل إيجاد القوة التمييزية لفقرات المقياس فقد أشار كيلي (Kelly، 1939) إلى أنه يكون الحصول على معامل تميز فقرة أكثر حساسية واستقراراً عند استخدام أعلى (27%) وادنى (27%) (كروكر واكينا ، 2009 ، 417) وعليه طبق المقياس على عينة من الأطفال في المرحلة الابتدائية بلغت (200) طفل بعد ذلك قامت الباحثة باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق لكل فقرة حيث اشتملت كل مجموعة على (54) طفلاً وطفلة .

وتبين أن فقرات المقياس جميعها مميزة بدرجة عالية عند مستوى دلالة (0,05) إذ أن قيمتها المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (1,96) عند درجة حرية (198) والجدول (3) يوضح ذلك .

### جدول رقم (3)

#### القوة التمييزية للفقرات

الدلالة	T test	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة	13,424	0,66246	1,7037	0,19063	2,9630	1
دالة	16,83	0,63	1,407	0,23121	2,9444	2
دالة	14,073	0,67293	1,6667	0,13608	2,9815	3
دالة	17,544	0,5746	1,518	0,19063	2,9630	4
دالة	15,348	0,57432	1,5185	0,31722	2,8889	5
دالة	17,541	0,5746	1,518	0,19063	2,9630	6
دالة	16,83	0,63	1,4079	0,23121	2,9444	7
دالة	14,073	0,67293	1,6667	0,13608	2,9815	8
دالة	15,356	0,61430	1,6667	0,13608	2,9815	9
دالة	15,348	0,57432	1,5185	0,31722	2,8889	10
دالة	15,032	0,62333	1,6296	0,19063	2,9630	11
دالة	15,03	0,62	1,62	0,19063	2,9630	12
دالة	15,348	0,57432	1,5185	0,31722	2,8889	13
دالة	15,032	0,62333	1,6296	0,19063	2,9630	14
دالة	17,541	0,57	1,51	0,19063	2,9630	15
دالة	16,83	0,63	1,4074	0,23121	2,9444	16
دالة	9,860	0,72299	1,9259	0,23121	2,9444	17
دالة	14,073	0,67293	1,6667	0,13608	2,9815	18
دالة	14,07	0,67	1,6667	0,13608	2,9815	19
دالة	15,348	0,57432	1,5185	0,31722	2,8889	20
دالة	15,032	0,62333	1,6296	0,19063	2,9630	21

دالة	15,03	0,62	1,62	0,19063	2,9630	22
دالة	7,587	0,72876	2,1852	0,19063	2,9630	23
دالة	8,736	0,72299	2,0741	0,19063	2,9630	24
دالة	17,541	0,57432	1,5185	0,19063	2,9630	25
دالة	5,590	0,47583	1,3333	0,95971	2,1481	26
دالة	8,845	0,77703	2,0000	0,19063	2,9630	27
دالة	16,830	0,63002	1,4074	0,23121	2,9444	28
دالة	6,868	0,77883	2,1852	0,23121	2,9444	29
دالة	9,860	0,72299	1,9259	0,23121	2,9444	30
دالة	14,073	0,67293	1,6667	0,13608	2,9815	31
دالة	15,356	0,61430	1,6667	0,13608	2,9815	32
دالة	15,348	0,57432	1,5185	0,31722	2,8889	33
دالة	15,032	0,62333	1,6296	0,19063	2,9630	34

#### علاقة الفقرة بالدرجة الكلية:-

استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لاجاد العلاقة بين الدرجة الكلية للمقياس ودرجة كل فقرة من فقراته ( 268 : 1972 , stanles . ehopkins ) وقد تبين ان جميع الفقرات داله احصائيا عند مستوى (0,05) وفي ضوء ذلك وبما ان معاملات ارتباط درجاتها بالدرجة الكلية للمقياس دالة . تم الابقاء على جميع الفقرات ( 154 : 1979 , anastas iq ) كما موضح في الجدول ( 4 ) .

#### جدول رقم (4)

معاملات صدق مقياس الخصائص القيادية بصيغتها النهائية

معامل الارتباط	رقم الفقرة
0,749	1
0,783	2
0,722	3
0,783	4
0,659	5
0,793	6
0,750	7
0,801	8
0,767	9
0,612	10

0,791	11
0,804	12
0,659	13
0,832	14
0,833	15
0,770	16
0,768	17
0,779	18
0,770	19
0,740	20
0,669	21
0,751	22
0,550	23
0,637	24
0,754	25
0,477	26
0,682	27
0,822	28
0,514	29
0,672	30
0,774	31
0,780	32
0,792	33
0,768	34

القيمة الجدولية لمعامل الارتباط عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (198) تساوي (0,14) .

### ثبات المقياس

استخدام معادلة الفا كرونباخ

تفسر هذه الطريقة على اداء الفرد من فقرة الى اخرى (دوران، 1985:15) اذ خضعت درجات العينة لمعادلة

الفا كرونباخ لاستخراج الثبات بهذه الطريقة وجد ان ثبات المقياس يساوي (0,97) وتعد هذه القيمة تقدير

جيد للثبات (ثورانديك، 1989:79)

### الصيغة النهائية للمقياس :-

تكونت اداة البحث من (34) فقرة ، وكانت ببدائل (تطبق عليه دائما ، تنطبق عليه احيانا ، لاتنطبق عليه) وبأوزان ( 1,2,3) وعليه تراوحت الدرجة الكلية بين (102) كأعلى درجة (34) كأقل درجة وبمتوسط نظري (68) .

### التطبيق النهائي:-

قامت الباحثة بالتطبيق النهائي على العينة المختارة والبالغة (200) تلميذ وتلميذة من الاول الابتدائي ، ويتوزع المقياس على المعلمات وبمساعدة مدراء المدارس ، وقد استغرقت مدة التطبيق (4) اسابيع اذ بدأت من (2017/10/1) الى (2017/11/1) .

### الوسائل الاحصائية

- 1 - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين
  - 2 - الاختبار التائي لعينة واحدة
  - 3 - معامل ارتباط بيرسون
  - 4 - معامل الفا كرونباخ
- الوسط المرجح والوزن المئوي

### الفصل الرابع

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصل اليها الباحث على وفق اهدافه .

### الهدف الاول :- التعرف على مستوى الخصائص القيادية لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي

الفرضية الصفرية :- لا فرق دالا احصائيا بين المتوسط الحسابي لاطفال عينة البحث والمتوسط الفرضي لمقياس الخصائص القيادية لدى طفل الاول الابتدائي عند مستوى دلالة (0,05) للتحقق من صحة الفرضية

الصفيرية اعتمدت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة وكانت نتائج القيمة التائية المحسوبة (11,392) وهي اعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) ولصالح العينة.

### جدول ( 5 )

القيمة التائية		الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة
الجدولية	المحسوبة				
1,96	11,392	68	17,64035	82,2100	200

اذ ان تلاميذ الصف الاول الابتدائي يتمتعون بخصائص قيادية ويعود ذلك الى دور الاسرة في تنمية هذه الخصائص لديهم اذ يشير (فراج ، 1969) ان الاسرة هي المجال الاجتماعي الاول الذي ينشأ فيه الفرد فهي اهم بيئة اجتماعية لنمو الطفل السليم فالمعاملة التي تتسم بعدم التذبذب والاستقرار وعدم التمييز بين الاخوة ذكورا واناث تتيح للطفل النمو النفسي والاجتماعي بشكل سليم اذ يكون الطفل واثقا بنفسه وقدراته على التعامل مع المشكلات والمواقف التي تواجهه .

**الهدف الثاني : - تعرف الفروق بين تلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين تبعا لمتغير الجنس ( ذكور واناث ) .**

**نتائج الفرضية الصفيرية :-** لا فرقا بدلالة احصائية عند مستوى (0,05) في متوسط درجات الخصائص القيادية بين الاطفال الذكور الملتحقين والاناث الملتحقات .  
ولاختبار صحة الفرضية الصفيرية استخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين انه لا فرقا ذا دلالة احصائية بين المتوسطين اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (0,761) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (198) وكما هو موضح في الجدول ( 6 ) .

## جدول (6)

الاختبار التائي بين متوسطي درجات الذكور والاناث من تلاميذ الاول الابتدائي

درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	اطفال الاول الابتدائي
	جدولية	محسوبة				
198	1,96	0,761	15,06901	83,1600	100	ذكور
			19,91579	81,2600	100	اناث

اي انه لا فرقا بين الذكور والاناث لتلاميذ الصف الاول الابتدائي في الخصائص القيادية ومن الجدير بالذكر وبما يتعلق بمتغير الجنس في البحث الحالي لم تظهر فروق دالة ذات دلالة احصائية في خصائص الطفل القيادية وقد اتفقت بذلك مع دراسة (الساهاي، 2014) وهذا يشير على ان الروضة لها دور واحد في تنمية الخصائص القيادية للأطفال .

**الهدف الثالث:** تعرف الفروق بين تلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين بالرياض في الخصائص القيادية .

نتائج الفرضية الصفرية :- لا فروق دالة احصائيا عند مستوى (0,05) في متوسط درجات الخصائص القيادية بين الاطفال الملتحقين وغير الملتحقين بالرياض .  
ولاختبار صحة الفرضية الصفرية استخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين بالحجم فوجد انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطين حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (11,771) وهي اكبر من الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (198) كما هو موضح في الجدول ( 7 ) .

## جدول (7)

الاختبار التائي بين درجات التلاميذ الملتحقين وغير الملتحقين

درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الالتحاق
	جدولية	محسوبة				
198	1,96	11,771	9,20748	93,5000	100	ملتحقون
			16,82932	70,9200	100	غير ملتحقون

اي انه يوجد فرق بين تلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين بالرياض ولصالح الملتحقين بالرياض\_ نلاحظ مما سبق والجدول السابق ان الاطفال الملتحقين حصلوا على درجات اعلى من الاطفال غير الملتحقين على مقياس الخصائص القيادية وتغزو الباحثة ذلك الى دور رياض الاطفال كونها مؤسسة تربية لها اسهامات فعالة في تنمية الخصائص القيادية ويظهر من ادواره المختلفة عندما يقوم الطفل بأدوار اللعب التمثيلي فيتعلم الطفل دور القائد في المنزل او عندما يقوم بالسباقات فيكون متميزا بمميزات القائد وكذلك باقي الانشطة وتتفق بذلك مع دراسة (يوسف، 1988).

#### الهدف الرابع: الكشف عن الخصائص القيادية وترتيبها

تحقيقا للهدف ( 4 ) استعملت الباحثة معادلتين الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات المقياس وتبين ان الفقرة ( يميز الصواب عن الخطأ ) تمثل الاول من الخصائص القيادية ، اذ حصلت على وسط مدمج (2,61) ووزن مئوي (87,0) وكانت الفقرة (يتأخر انجاز الانشطة عند غيابه عن الحضور) هي الاخيرة من الخصائص القيادية تدرجت بقية الخصائص القيادية بينهما وكما هو موضح في الجدول ( 8 ).

#### دول (8)

#### الاوراق الحسابية والاوزان المئوية لفقرات مقياس الخصائص القيادية لطفل الروضة مرتبة تنازليا

ت	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي
5	يميز الصواب عن الخطأ	2,61	58	87,00
23	يبيد احترامه للكبار	2,58	60	86,00
10	يظهر حبه للمعلمة	2,57	62	85,67
24	يهتم باحترام الكبار لرفاقه	2,56	61	85,33
21	يبيد احتراماً لتوجيهات معلمته	2,55	64	85,00
27	لديه اسلوب مهذب عند حديثه مع الكبار	2,55	67	85,00
1	يفهم اثارا وايماءات المعلمة	2,54	69	84,67
3	يبيد رأيه في الالعب الجماعية	2,52	66	84,00
29	يحافظ على اثاث الصف	2,52	64	84,00
9	ينجز النشاط المكلف به بحماس	2,50	66	83,33
13	يراعي مشاعر الاخرين ورغباتهم	2,50	69	83,33
2	يبدو متحمسا	2,49	72	83,00
25	يوجه رفاقه لتطبيق التعليمات الصادرة من معلمته	2,49	69	83,00
30	يشارك بفعالية في الحفلات والسفرات التي تقيمه المدرسة	2,47	67	82,33
14	يتفاعل مع اقرانه بايجابية	2,46	76	82,00

81,67	70	2,45	يتذكر الحقائق العلمية بالمحسوس والملموس	4
81,67	70	2,45	يربط بين مسميات ووظائف اعضاء جسمه كلها	6
81,33	65	2,44	يذكره زملاءه كثيرا عندما يتجنب عنهم	20
81,00	70	2,43	يستخدم حواسه لوصف الاشياء الموجودة حوله	12
81,00	71	2,40	يتحمل مسؤولية العمل المكلف به	31
79,67	79	2,39	يطبق تعليمات وضوابط الروضة	8
79,33	71	2,38	يساهم في اسعاد زملائه	32
79,00	73	2,37	لديه قدرة على اقناع الاخرين	7
79,00	76	2,37	يفصح عن ما يشعره بصراحة	11
79,00	72	2,37	متيقض لما يدور في الصف والمدرسة	34
78,33	74	2,35	يساند رفاقه عندما يتعرض اي منهم الى مشكلة	22
78,00	74	2,34	يستمتع عندما يتفاعل مع اقرانه في اداء الادوار المتنوعة	15
76,67	77	2,30	يوزع الادوار بين رفاقه عند اللعب الجماعي	19
76,00	82	2,28	يثني عليه زملائه كلما توفرت مناسبة	18
75,33	70	2,26	يستحوذ على تأييد معظم زملائه	33
75,00	78	2,25	يدافع عن حقوق اقرانه	28
74,76	83	2,24	يمتلك اسلوب اقناع جيد مع رفاقه	17
73,67	79	2,21	ينوب عن زملائه امام المعلمة	16
67,33	86	2,02	يتأخر انجاز الانشطة عند غيابه عن الحضور	26

ونلاحظ من الجدول السابق ان الروضة من اهم مهامها هو جعل الطفل يميز ما بين الصواب والخطأ وهذه هي التربية التي تسعى لها الانسانية جمعا حيث اول ما تقوم به الروضة من بعد الاسرة هو جعله قادر ان يميز بين الخطأ والصواب ويعبرون عن ارائهم ويقبلون على مصاحبة الاخرين ويختلطون بسرعة ويدافعون عن حقوقهم ويقبلون على مصاحبة الاخرين ويتميزون بعادات اجتماعية كثيرة ( الالوسي واميمة، 1983 : 115) اما بقية الخصائص مرتبة حسب اهميتها وصولا الى الخاصة الاخيرة .

### التوصيات:

- 1- اثناء بيئة الطفل بالأنشطة متنوعة وبرامج تنمي لديهم الخصائص القيادية
- 2-القاء الضوء على تقديم افضل الطرق والاساليب من جانب المعلمة في تنمية الخصائص القيادية
- 3- على المعلمات تحفيز الاطفال وتشجيعهم على استثمار قدراتهم ومواهبهم بشكل واعى وزرع الثقة بأنفسهم حتى يصبحوا شخصيات قيادية ناجحة في المستقبل .

**المقترحات:**

- 1- اجراء دراسة حول اساليب معاملة الوالدين وعلاقتها بالخصائص القيادية لدى طفل الروضة
- 2- اجراء دراسة مقارنة الخصائص القيادية لدى اطفال الرياض الحكومية والاهلية.
- 3- اجراء دراسة حول الانشطة والبرامج التعليمية وعلاقتها بتنمية الخصائص القيادية لدى طفل الروضة.

**المصادر**

- الالوسي جمال حسين واميمة علي خان ، علم نفس الطفولة والمراهقة ، بغداد ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، 1983 .
- ثورندايك ، روبرت وهيجن ، اليزابيث ، القياس والتقويم في علم النفس والتربية ، ترجمة عبد الله زيد الكيلاني وعبد الرحمن عدس ، مركز الكتب الاردني ، الاردن ، 1986.
- جابر ، جودت بني ، علم النفس الاجتماعي ، ط1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، 2004.
- الجريبي ، خالد واخرون ، القيادة وصناعة الشخصية القيادية ، شبكة الالوكة ، شبكة اسلامية وفكرية وثقافية ، 2014.
- جمعية الاجتماعيين ، اللجنة الثقافية ، دولة الامارات العربية المتحدة ، الشارقة ، العدد الخامس ، السنة الثانية ، 1985.
- الخضير ، خضر سعود ، المرشد التربوي لمعلمات رياض الاطفال بدول الخليج العربي ، مكتبة التربية العربي لدول الخليج ، 1986 .
- الخليل ، سوزان ، تنمية القيادة لدى الاطفال ، [https://www.almaaref.orgj\(page\)lesson3](https://www.almaaref.orgj(page)lesson3)
- دوران ، رودني ، اساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم ، ترجمة سعيد صادق واخرون ، اريد ، دائرة التربية ، جامعة اليرموك ، 1985 .
- زهران ، محمد ، علم النفس النمو ، ط2 ، عالم الكتب ، القاهرة ، 1986 .
- الساهي ، زينب محمد كاطع ، اثر التعليم التعاوني في تنمية الخصائص القيادية لدى طفل الروضة ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية للبنات ، 2014.
- السويديان ، طارق محمد ، وياشراحيل ، فيصل عمر ، صناعة القائد ، ط3 ، مكتبة حرير ، الرياض ، 2004.
- السيد عشرية ، اخلاص حسن ، الانشطة التربوية في رياض الاطفال كمرتكز لتنمية السلوك القيادي لطفل الروضة ، مؤسسة الخرطوم ، المجلة العربية لتطوير التفوق ، العدد3 ، 2011.

- شحاته ،حسن وزينب النجار ،معجم المصطلحات التربوية والنفسية ،مراجعة الدكتور حامد عمار ،  
الدار المصرية للطباعة والنشر ،بيروت،2003.
- الظاهر ،زكريا محمد وآخرون، مبادئ القياس والتقويم في التربية مكتبة دار الثقافة والنشر والتوزيع ،عمان  
، 1999.
- طليس ،حلول عملية للمشكلات اليومية في رياض الاطفال ،ط1 ،دار الهادي، بيروت ،2007.
- الطويل ،هاني ،الادارة التعليمية اصولها وتطبيقاتها المعاصرة ،مكتب الجامعة الحديث ،القاهرة ،1986.
- عبد ربه ،شيماء علي ،كيف تربي ابنائك كي يكونوا قادة في المستقبل ،  
<https://said.net.daeyat,shaimaa//.htm>.
- العبيدي ،محمد جاسم وولي ،باسم محمد ،علم النفس الاجتماعي ،ط1 دار الثقافة للنشر والتوزيع  
،الاصدار الثاني ،عمان ،2009 .
- عدس ،محمد عبد الرحيم ،وعدنان ،عارف مصلح ،رياض الاطفال ،دار المجدلاوي للنشر والتوزيع  
،عمان ،1983.
- العزب ،هاني السيد ،القائد الصغير ،المنهل ،المجموعة العربية للتدريب والنشر ،2015.
- فهمي ،مصطفى ،سيكولوجية الطفولة والمراهقة ،دار مصر للطباعة
- قطناني ،ومحمد حسن ،الانتماء والقيادة والشخصية لدى الاطفال الموهبين والعاديين ،دار جرير للنشر  
والتوزيع ،عمان 2012.
- كفاي ، علاء النبال ،الصحة النفسية ،ط5،مكتبة النهضة المصرية ،القاهرة،1990.
- كنعان ،نواف ،القيادة الادارية ،دار العلوم للطباعة والنشر ،الرياض ،1980.
- كروكر ،ليندا والجيبينا ،جيمس ،مدخل الى نظرية القياس التقليدية والمعاصرة،ط1 ،ترجمة زينات  
يوسف دعنا، دار الفكر، عمان ،2009.
- الميلادي، سمير سالم ،وسراج الدين ،حنان مدحت ،المجلس العربي للطفولة والتنمية ،القاهرة ،1989.
- نجار وفريد ،المعجم الموسوعي لمصطلحات التربية ط1 مكتبة لبنان ،ناشرون ،مراجعة الدكتور حامد  
عامر ،2003.
- الهيتي ،مصطفى عبد السلام ،عالم الشخصية ،ط1 مكتبة الشرق الجديد، بغداد، 1985.
- وصوص ،ديمية محمد والجوارنة المعتصم بالله سليمان ،دار الخليج ،عمان ،2017.



- يوسف، فاضلة جميل، علاقة دور الحضانة ببعض جوانب النمو الاجتماعي للأطفال، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية الآداب، 1988.

المصادر الأجنبية :

- Anastasia: Psychological testing : new york, mac-millan co.,1979
- EEBELR is of educational measosure ment. New jersey,prentice.Hall.1972.  
obert ,R.Essetia
- stalwy.c.j,&Hopkins,k.b,Educational and psychological. measosure ment  
and evaluation, New jersey,prentice.Hall.1972.

الملاحق :

## ملحق (1)

اسماء السادة الخبراء والمختصين وعناوينهم

ت	اسم الخبير واللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1	أ. د امل داوود سليم	ارشاد تربوي	جامعة بغداد/كلية التربية للبنات-قسم رياض الاطفال
2	أ. د الطاف ياسين	علم نفس	جامعة بغداد/كلية التربية للبنات-قسم رياض الاطفال
3	أ.م.د ضحى عادل ياسين	علم النفس التربوي	جامعة بغداد/كلية التربية للبنات-قسم رياض الاطفال
4	أ.م.د ميادة اسعد موسى	علم النفس التربوي	جامعة بغداد/كلية التربية للبنات-قسم رياض الاطفال
5	م.د ياسمين طه	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية-قسم رياض الاطفال
6	م.د رغد شقيب	رياض الاطفال	جامعة بغداد/كلية التربية للبنات-قسم رياض الاطفال
7	م.د سجلاء فائق	رياض الاطفال	جامعة بغداد/كلية التربية للبنات-قسم رياض الاطفال
8	م.د مروج عادل	رياض الاطفال	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية-قسم رياض الاطفال
9	م.د سوؤد محسن	رياض الاطفال	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية-قسم رياض الاطفال

## ملحق 2

مقياس الخصائص القيادية لدى طفل الروضة بصيغته النهائية

المعلمة ..... المحترمة

تحية طيبة وبعد :

تروم الباحثة اجراء دراسة تستهدف (الخصائص القيادية لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي) وبالنظر لما تتمتعن به من خبرة علمية مع الاطفال في هذا المجال تتمنى الباحثة منكن الاجابة على فقرات المقياس بدقة وعدم ترك اي فقرة من فقرات المقياس وتأكدن بأن اجابتكن تحظى بسرية تامة وهي لغرض البحث العلمي فقط ولاداعي لذكر الاسم .

اسم الطفل .....

جنس الطفل .....

ملتحق بالروضة .....

مع جزيل الشكر..

الباحثة

جوري معين علي

## فقرات مقياس الخصائص القيادية لطفل الروضة

ت	الفقرات	تنطبق عليه دائما	تنطبق عليه احيانا	لا تنطبق عليه
1	يفهم اشارات وايماءات المعلمة			
2	يبدو متحمسا			
3	يبيدي رأيه في الالعب الجماعية			
4	يتذكر الحقائق العلمية بالمحسوس والملمس			
5	يميز الصواب عن الخطأ			
6	يربط بين مسميات ووظائف اعضاء جسمه كلها			
7	لديه قدرة على اقناع الاخرين			
8	يطبق تعليمات وضوابط الروضة			
9	ينجز النشاط المكلف به بحماس			
10	يظهر حبه للمعلمة			
11	يفصح عن مايشعر به بصراحة			
12	يستخدم حواسه لوصف الاشياء الموجودة حوله			
13	يراعي مشاعر الاخرين ورغباتهم			
14	يتفاعل مع اقرانه بايجابية			
15	يستمتع عندما يتفاعل مع اقرانه في اداء الادوار المتنوعة			
16	ينوب عن زملائه امام المعلمة			
17	يمتلك اسلوب اقناع جيد مع رفاقه			
18	يثني عليه زملائه كلما توفرت مناسبة			
19	يوزع الادوار بين رفاقه عند اللعب الجماعي			
20	يذكره زملائه كثيرا عندما يتغيب عنهم			
21	يبيدي احترامما لتوجيهات معلمته			
22	يساند رفاقه عندما يتعرض اي منهم الى مشكلة			
23	يبيدي احترامه للكبار			
24	يهتم بأحترام الكبار لرفاقه			

ت	الفقرات	تنطبق عليه دائما	تنطبق عليه احيانا	لا تنطبق عليه
25	يوجه رفاقه لتطبيق التعليمات الصادرة من معلمته			
26	يتأخر انجاز الانشطة عند غيابه عن الحضور			
27	لديه اسلوب مهذب عند حديثه مع الكبار			
28	يدافع عن حقوق اقرانه			
29	يحافظ على اثاث الروضة			
30	يشارك بفعالية في الحفلات والسفرات التي تقيمها الروضة			
31	يتحمل مسؤولية العمل المكلف به			
32	يساهم في اسعاد زملائه			
33	يستحوذ على تأييد معظم الاطفال			
34	متيقض لما يدور في الصف والروضة			