



تقييم الامكانيات المتوفرة لممارسة درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمات التربية الرياضية في بعض

مدارس مركز محافظة ميسان

Muntaha.watheq@uomisan.edu.iq

م.م منتهى واثق شمخي

Reem.jamal@uomisan.edu.iq

م.م ريم جمال محيي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان

تاريخ استلام البحث: ٢٩ / ٩ / ٢٠٢٥

تاريخ قبول البحث: ١٢ / ١٠ / ٢٠٢٥

الكلمات المفتاحية: تقييم الامكانيات المتوفرة لممارسة درس التربية الرياضية

مستخلص البحث:

الساحات المخصصة لدرس التربية الرياضية او

توفير الاجهزة والادوات اللازمة لإنجاح درس التربية

الرياضية . ومن اهم التوصيات: توفير الامكانيات

اللازمة في المدارس من قبل الجهات المختصة من

اجل انجاح ورفع مستوى التلاميذ .

يهدف البحث الى التعرف على مدى توفر

الامكانيات اللازمة لممارسه درس التربية الرياضية

في المدارس الابتدائية من وجهه نظر معلمات

الرياضة في بعض مدارس مركز محافظة ميسان .

و فرض البحث لا تتوفر الامكانيات اللازمة

لممارسه درس التربية الرياضية في المدارس

الابتدائية في بعض مركز محافظه ميسان .فقد

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي والى عينة البحث

والإجراءات الميدانية ، عرض النتائج ، وتحليلها

ومناقشتها بعد الانتهاء من إجراءات البحث عمدت

الباحثة الى معالجة النتائج احصائياً تم قام بمناقشة

النتائج ، اما اهم الاستنتاجات : امكانيات اغلب

المدارس الابتدائية ضعيفة جدا من ناحية توفير

(Evaluation of the available resources for practicing physical education from the perspective of physical education teachers in some schools in the center of Maysan Governorate)

muntaha watheq shamkhi

reem jamal muhee

Abstract

The study aims to identify the availability of the necessary resources for practicing physical education in

keywords: Evaluation of the available resources for practicing physical education lessons.

١-التعريف بالبحث :

١-١ مقدمة البحث واهمية:

لقد شهدت التربية الرياضية في اواخر القرن الحالي اهتماما كبيرا في المحافل المحلية والدولية ذلك لان التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة لعبت دورا كبيرا في تدعيم النظام التعليمي بحيث تعمل على تحقيق النمو المتكامل والشامل من جميع الجوانب الشخصية وتعد ماده التربية الرياضية نظاما تربويا يهدف الى تحسين الاداء الانساني العام من خلال اوجه الانشطة البدنية المختارة باعتبارها وسطا تربويا يتميز بمحصلات تربوية تعليمية مهمة فهي تنمي في البدن القوه والصحة والحيوية وتهدف الى غرس روح التعاون والصبر والنظام والقيادة كما انها تساعد العقل على حسن التصرف والتفكير وتعد الامكانيات من العوامل المؤثرة في تقدم الدول وتطورها لذلك فان حسن استخدام المجتمع لإمكاناته المادية والبشرية والفنية

primary schools from the perspective of physical education teachers in some schools in the center of Maysan Governorate. The study hypothesized that the necessary resources for practicing physical education are not available in primary schools in some centers of Maysan Governorate. The researcher used a descriptive approach, a research sample, and field procedures to present, analyze, and discuss the results. After completing the research procedures, the researcher processed the results statistically and then discussed the results. The most important conclusions are: The resources of most primary schools are very weak in terms of providing designated playgrounds for physical education lessons or providing the necessary equipment and tools for the success of physical education lessons. Among the most important recommendations: Providing the necessary resources in schools by the relevant authorities to ensure the success and raise the level of students.

امكانيات لا وجود لأداء رياضي متطور وذلك فإن
درس التربية الرياضية يعد وحده صغيره في البرنامج
الدراسي للتربية الرياضية وهو حجر الزاوية في كل
منهاج ويتوقف نجاح الخطة وتحقيق الغرض من
البرنامج العام للتربية الرياضية بالمدرسة على حسن
تحضير واعداد واخراج وتنفيذ الدرس بصوره مثاليه
وهنا تكمن اهميه البحث في توفير الامكانيات
لإخراج درس التربية الرياضية بصوره مثلى حيث
ان توفر الوسائل والامكانيات تلعب دورا هاما في
رفع المردود الرياضي لدى التلاميذ بالإضافة الى
دور الاستاذ او المعلم في كيفية استغلال وتوظيف
هذه الوسائل والامكانيات في رفع مستوى المردود
الرياضي للتلميذ وتكمن اهميه البحث في تسليط
الضوء على تقييم الامكانيات المتوفرة في المدارس
لإخراج درس التربية الرياضية حيث يعمل هذا
البحث على توضيح العلاقة بين امكانيات واجب
توفرها والتربية البدنية بصفه عامه وتحقيق الاهداف
العامة للتربية الرياضية واثراء المكتبات
بمواضيع جديده ومراجع من شأنها المساهمة في

والافادة منها على اكمل وجه يعتبر عمليه استثماريه
في المقام الاول تخطط لها الدول وتوفر لها جميع
الظروف التي تكفل انماء الطاقات البشرية وان
المعرفة بأساسيات الامكانيات واهميتها تعتبر
ضرورة حتميه لجميع العاملين في المجال الرياضي
حتى يستطيعوا ان يكونوا قادرين على اختيار
المناسب منها وتوظيفها التوظيف الامثل من اجل
الوصول باللاعب الى افضل المستويات بالإضافة
الى اهميتها لمختلف الممارسين وهي تعتبر فرع من
فروع المعرفة العلمية التي تبحث بشكل منظم في
كيفية توفير المتطلبات المختلفة سواء كانت ماديه
او بشريه لممارسه مختلف الوان التربية الرياضية
في المدارس وهي كل ما يمكن ان يساهم في تحقيق
هدف معين حالي او مستقبلي من تسهيلات
وملاعب واجهزه وادوات وميزانيه وظروف مناخيه
وجغرافية ومعلوماتية وكوادر متخصصه متبعين
الاسلوب العلمي للتخطيط والتقويم لتحقيق تلك
الاهداف كما تعد الامكانيات ضمن اهم العوامل
المؤثرة في الاداء الرياضي بشكل مباشر فبدون

يعمل على التربية السليمة عن طريق برامج ورياضات مختلفة تحت اشراف قياده متخصصه تسعى الى تحقيق اهداف التربية المختلفة. حيث تعتبر الرياضة المدرسية خزان المواهب في مختلف دول العالم والعراق ولا تقل اهميه عن هذه الدول من حيث المخزون الكبير والهائل للموارد البشرية المتمثلة في التلاميذ بمختلف مراحلهم العمرية والاساتذة بمختلف تخصصاتهم الرياضية لكن الواقع الذي نعيشه يفرض واقع اخر حيث لا زالت المدارس الابتدائية في العراق وبصفه خاصه في محافظه ميسان تعاني من عدم التكافؤ في توفير الامكانيات والوسائل البيداغوجية التي تعتبر عنصر لا يمكن الاستغناء عنه بل يمكن الذهاب الى ابعد من ذلك والقول حتميه ضرورية لممارسه درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية هذا الواقع اثره كثيرا في سير عمل معلم او معلمه التربيه الرياضية في المدارس الابتدائية وفرض توجهات اخرى للتلاميذ ادت في بعض الاحيان الى عزوف التلميذ عن ممارسه الرياضة المدرسية وبالتالي

لفت انتباه الباحثين لمشاكل القطاع الرياضي والمدرسي .

١-٢ مشكله البحث:

تعتبر الامكانيات من اهم العوامل و الوسائل التي تساعد الفرد على تنميه قدراته البدنية والفكرية والنفسية وخاصة للنشء وتعتبر المدرسة المكان الذي يمارس النشاط الرياضي بصفه منتظمة حيث تحتل الرياضة مكانه مهمه في المنظومة التربوية ولا يمكن تجاهلها فأصبحت التربية البدنية ماده اساسيه وضرورية من ضروريات تربيته الفرد تربيته سليمه وصحيحه تساهم في تزويدهم بالخبرات والمهارات السليمة وان استاذ التربية الرياضية ينبغي عليه ان يكون ملما بالواقع اليومي والمعلن للتلميذ ويعايش التغيرات المختلفة ويحاول ان يفتح مجال اخر للتلميذ للخروج من نمط العلاقة بين التلميذ والاستاذ وفتح افقا سلوكيه اخرى من شأنها ان تبني مواقف سلوكيه تعود على التلميذ بالفائدة وهذا من خلال التربية الرياضية والدرس الرياضي حيث يعرف عبد الحميد شرف الرياضة المدرسية بانها نشاط تربوي

وجهه نظر معلمات الرياضة في بعض مركز

محافظة ميسان .

١-٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري : بعض معلمات التربية

الرياضية في المدارس الابتدائية في مركز

المحافظة.

١-٥-٢ المجال الزمني: المدة من

(٢٠٢٣/١٠/١٩) لغاية (٢٠٢٤/٤/٨).

١-٥-٣ المجال المكاني: بعض المدارس

الابتدائية في مركز محافظة ميسان.

٢- منهج البحث واجراءاته:

٢-١ منهج البحث:

ان اي مشكلة في البحوث العلمية تحتاج الى

ايجاد الحل المناسب لها من خلال اختيار المنهج

المناسب والمنسجم مع طبيعة المشكلة ونظرا

لطبيعة البحث وسعيا من صاحبه البحث الى

ايجاد حل علمي لمشكلة البحث المطروحة في

الدراسة فقد اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على

المنهج الوصفي كمنهج مناسب وملئم لموضوع

تقهقر في المنظومة الرياضية ككل وما نعيشه حاليا

من خلال النتائج المسجلة في مختلف الرياضات

والتي لا ترتقي للمستوى المطلوب. ولكوني معلمه

للتربية الرياضية في المدارس الابتدائية ارتثيت الى

تقييم الامكانيات المتوفرة لممارسه درس التربية

الرياضية من وجهه نظر معلمات التربية الرياضية

في بعض مدارس مركز محافظة ميسان.

١-٣ هدفا البحث :

١. التعرف على مدى تتوفر الامكانيات اللازمة

لممارسه درس التربية الرياضية في المدارس

الابتدائية من وجهه نظر معلمات الرياضة في

بعض مدارس مركز المحافظة.

٢. التعرف على تقييم كفاية الامكانيات وجودتها

لممارسه درس التربية الرياضية في المدارس

الابتدائية في بعض مدارس مركز محافظة ميسان.

١-٤ فرض البحث :

- لا تتوفر الامكانيات اللازمة لممارسه درس

التربية الرياضية في المدارس الابتدائي من

الدراسة الذي يعرف على أنه " أحد أشكال التحليل والتعبير العلمي المنظم لوصف ظاهرة او مشكلة محددة وتصويرها كميًا عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة او المشكلة وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة الدقيقة (سامي محمد : ٢٠٠٦, ص ٣٧٠).

اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية وقد تمثلت بمعلمات التربية الرياضية في بعض المدارس الابتدائية للبنات بمركز محافظة ميسان والبالغ عددهن (٢٨) مدرسة للسنة الدراسية (٢٠٢٤) - (٢٠٢٥) .

٢-٣ وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات

المستخدمة في البحث:

٢-٣-١ وسائل جمع المعلومات:

١-المصادر العربية والاجنبية

٢-شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

٣-فريق العمل المساعد

٤-استمارات استبانة

٢-٣-٢ الاجهزة والادوات المستخدمة :

١-لا بتوب نوع (HP) عدد (١)

٢-طابعة ليزيرية (canon) عدد(١)

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية:

٢-٤-١ اداه الدراسة :

لغرض الوقوف على المعلومات التي تريدها الباحثة

من عينة البحث قامت الباحثة باستخدام مقياس

٢-٢ مجتمع وعينة البحث

تم تحديد مجتمع البحث بمعلمات المرحلة

الابتدائية ممن يدرسن درس التربية الرياضية في

مدارس مركز محافظة ميسان والبالغ عددهم (

٦٥) مدرسه للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) .

٢-٢-١ عينة البحث:

ويقصد بعينة البحث بأنها جزء من المجتمع

الاصلي المعني بالبحث والدراسة ويمثله تمثيلا

سليما بحيث تحمل صفاته وخصائصه المشتركة

وهذا الجزء يغني الباحث عن دراسة وحدات البحث

الاصلي ومفرداته كلها التي يدرسها الباحث (قنذلي

عامر والسامرائي : ٢٠١٠, ص ٢٥٥).

والمعد من قبل (شريف ياسين : ٢٠٠١ , ص ١٣٠) . وهو مقياس ثلاثي يتكون من (١٩) فقرة وبثلاث بدائل (دائماً، أحياناً، نادراً) .

وكما قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس فضلا عن المختصين بالاختبار والقياس في المجال الرياضي كان عددهم ١٢ خبير لكل من المقياسين لغرض تقويمه والحكم عليه من حيث صلاحيته في قياس تقييم الامكانيات المتوفرة لممارسة درس التربية الرياضية

جدول (١)

يبين النسبة المئوية و مربع كاي لاتفاق رأي الخبراء والمختصين على مقياس تقييم الامكانيات

ت	المقياس	الموافقون	غير الموافقون	النسبة المئوية	درجة كاي ^٢	مستوى الدلالة
١	تقييم الامكانيات	١٢	صفر	%١٠٠	١٢	٠.٠٠٠

٢-٤-٢ التجربة الاستطلاعية :

وهي عبارة عن دراسة تجريبية اولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختبار اساليب البحث وادواته. قامت الباحثة بأجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاربعاء الموافق)

وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية معرفة ما يأتي :

- ١-مدى تفهم الطالبات لمفردات الاختبارات .
- ٢-معرفة الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات .
- ٣-التأكد من كفاية فريق العمل المساعد(نوري ابراهيم الشوك و رافع صالح فتحي : ٢٠٠٤, ص ٨٩).

٢-٤-٣ الأسس العلمية للمقياسين قيد البحث:

جدول (٢)

يبين القيم المعنوية بمعاملات الثبات والصدق الذاتي والموضوعية في تقييم الامكانيات

ت	المتغيرات	الثبات	الصدق	الموضوعية
١	تقييم الامكانيات	٠.٨٦٣	٠.٩٢٤	٠.٩٣٥

٢-٤-٣ التجربة الرئيسية:

قامت الباحثة بأجراء تجربتها الرئيسية في يوم الاربعاء (١٢/٢٥ / ٢٠٢٤) على عينة البحث

من (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١٩)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً.

٢-٣ مناقشة النتائج :

من خلال النتائج التي حصلت عليها الباحثة والتي عرضت في الجدول (١) تبين لنا الوسط الحسابي و الانحرافات المعيارية لمقياس الامكانيات المتاحة حيث كان هناك الفرق دال إحصائياً ، وترى الباحثة سبب هذه الى عدة اسباب تقف في مقدمة ذلك الملاعب و الساحات و الاجهزة و الادوات والملابس الرياضية اللازمة لمزولة درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية و تعتبر جميع هذه من المعوقات الاساسية التي تعيق عملية التعليم والتدريس و ان عدم وجودها يعيق العملية التعليمية واخراج درس التربية الرياضية بالصورة المطلوبة . وقد يرجع ذلك إلى صغر مساحات المدارس وكثرة اعداد التلاميذ فيها مما يؤدي إلى عدم تناسب عدد الملاعب مع اعداد التلاميذ وان اشغال جميع الغرف في المدرسة بالتلاميذ . إلى عدم وجود اماكن مخصصة

التمثلة بمعلمات مادة درس التربية الرياضية في مركز محافظة ميسان والبالغ عددهن (٢٠) مدرسة للسنة الدراسية (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) .

٣-٥ الوسائل الاحصائية:-

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية spss لمعالجة البيانات الخام لعينة البحث .

٣-٢ عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٣-١ عرض وتحليل نتائج مقياس تقييم الامكانيات المتاحة لممارسة درس التربية الرياضية :

جدول رقم (١)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري و قيمتي (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة

المتغير	الوسط الحسابي	الانحرافات المعيارية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	المعنوية
تقييم الامكانيات	٤٥.٨٥	٤.٦٨٢	٧.٤٩٨	٠.٠٠٢	معنوي

تحت درجة حرية ن-١ = ١٩ وتحت مستوى دلالة ٠.٠٥، من خلال جدول رقم (١) تبين ان الوسط الحسابي هو (٤٥.٨٥) وانحراف معياري (٤.٦٨٢) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (٧.٤٩٨) وعند مقارنتها بمستوى الدلالة والبالغة (٠.٠٠٢) تبين انها اصغر

المتابعة من قبل مديرية النشاط الرياضي وقسم والتجهيزات في المديرية للمدارس ادى إلى النقص الحاد في الوسائل التعليمية والأجهزة والأدوات اللازمة لتنفيذ الدرس حيث تعتبر الوسائل التعليمية الأهم لتعليم التلاميذ وان غياب التخطيط الإدارات المدارس وعدم اهتمامهم بدرس التربية الرياضية يؤدي الى غياب البرامج الزمنية لإدارة الملاعب وايضا عدم المتابعة لأنشطة درس التربية الرياضية من قبل مديرية النشاط الرياضي وإدارات المدارس.

٤- الاستنتاجات و التوصيات :

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- امكانيات اغلب المدارس الابتدائية ضعيفة جدا من ناحية توفير الساحات المخصصة لدرس التربية الرياضية او توفير الاجهزة والادوات اللازمة لإنجاح درس التربية الرياضية .
- ٢- هناك امكانيات لدى بعض معلمات التربية الرياضية ولكن قلة الامكانيات في المدارس من اجهزة وساحات حال بينهم وبين اخراج الدرس بالصور المطلوبة .

لاستبدال الملابس للتلاميذ لحضور درس التربية الرياضية وايضاً عدم اهتمام قسم الابنية المدرسية من حيث بناء مدارس اكبر وفيها ساحات وملاعب تلائم اعداد التلاميذ وعدم توفير مخصصات مالية مؤثر سلبي حيث تعتبر المخصصات المالية من اهم العناصر التي يجب توفرها في المدارس لكي تتمكن ادارة المدرسة بالتعاون مع معلم التربية الرياضية من شرا الكافية لتنفيذ درس التربية الرياضية حسب الخطة وان عدم توفر الكوادر المتخصصة لإدامة الملاعب بسبب عدم الاهتمام بالأنشطة الرياضية المدرسية من قبل وزارة التربية أو مديرية النشاط الرياضي بالشكل المطلوب ولذلك نلاحظ ان اغلب المدارس ملاعبها وساحاتها غير وقد يرجع ذلك بأن الاجهزة والأدوات المستخدمة قديمة وغير صالحة للاستخدام من قبل درس التربية الرياضية مما يؤدي الى حدوث العديد من الاصابات للتلاميذ اثناء تأدية الدرس وتتفق مع دراسة (سمير بن محمد (٢٠٠٩) . التلاميذ وعدم ملائمتها لأعمارهم قدراتهم ميولهم رغباتهم وعدم

النشاطات البدنية والرياضية , جامعة محمد
بوضياف - المسيلة, ٢٠٠١.

❖ نوري ابراهيم الشوك و رافع صالح فتحي : دليل
الباحث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية,
ط١، بغداد , ٢٠٠٤.

❖ سمير بن محمد خليل : تأثير الإمكانيات
والأنشطة الرياضية على اتجاهات طلاب
جامعة طيبة، رسالة ماجستير ،كلية التربية
الرياضية، جامعة طيبة، ٢٠٠٩.

ملحق رقم (٢)

م/ استمارة استبيان

ت	الفقرات	دائما	احيانا	نادرا
١	لا توفر المؤسسة ملاعب رياضية مخصصة لأي نشاط رياضي له علاقة بالمناهج الدراسي			
٢	الملاعب الرياضية الموجودة في المؤسسة كافية لاستيعاب عدد التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي الواحد في نفس الوقت			
٣	توفر المؤسسة ابسط الوسائل البيداغوجية لممارسة النشاط الرياضي المدرسي			
٤	الملاعب الرياضية تصلح لممارسة النشاط الرياضي طوال اليوم			
٥	التوقيت الاسبوعي لمادة التربية البدنية تناسب ظروف توافر البنية التحتية للملاعب الرياضية والوسائل البيداغوجية			

٣- عدم اهتمام بعض المدارس والهيئات الادارية
بدروس التربية الرياضية والانشطة الرياضية
الصفية و اللاصفية .

٤-٢ التوصيات:

في ضوء ما توصلت اليه الباحثة من استنتاجات
فأنها توصي بما يلي :-

١- توفير الامكانيات اللازمة في المدارس من قبل
الجهات المختصة من اجل انجاح ورفع مستوى
التلاميذ .

٢- ضرورة توفير التجهيزات والادوات التي يحتاجها
معلم التربية الرياضية لإخراج الدرس بالصورة
المطلوبة .

المصادر:

❖ سامي محمد : **سكيولوجيا التعليم** , ط١،
الاردن , دار المسيرة للطباعة والنشر ,
٢٠٠٦.

❖ قنذلي عامر والسامرائي : **البحث العلمي
الكمي والنوعي**, ط١، عمان ،الاردن, دار
اليازوري العلمية للنشر و التوزيع , ٢٠١٠.

❖ شريف ياسين : **تقييم الإمكانيات المتوفرة
لممارسة النشاط الرياضي المدرسي** ,رسالة
ماجستير منشورة , معهد علوم وتقنيات

			الانتقاء الرياضي باعتبار الرياضة المدرسية خزان المواهب الرياضية			هل تتوفر ظروف سلامة و أمن للتلاميذ اثناء ممارسة النشاط الرياضي	٦
			يقوم الاستاذ بتوجيه المواهب الشابة في مختلف الرياضات من المدرسة الى النوادي الخاصة في اطار التعاون بين الرياضة المدرسية والاندية الرياضية الخاصة	١٦		هل توجد مستلزمات الاسعافات الاولية الضرورية في حال ما وقع حادث قدر الله	٧
			يوجد هنالك تنسيق بين رابطة الرياضات المدرسية واساتذة التربية البدنية ومديريات الشباب والرياضة	١٧		هل الامكانيات البيداغوجية تمكن الاستاذ من تطبيق منهاجه الدراسي كاملا	٨
			تساهم ادارة المؤسسة في توفير الجو المناسب للأساتذة لاكتساب المهارات اللازمة من اجل النهوض بالقطاع الرياضي بشكل عام	١٨		هل توجد اماكن مخصصة للتلاميذ لتغيير ملابسهم من اجل ممارسة النشاط الرياضي	٩
			هل كل اساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم حس ووعي بالمسؤولية الكبيرة الملقاة على عاتقهم اتجاه التلميذ اولا والرياضة بشكل عام ثانيا	١٩		هل تتوفر المؤسسة على مستودع خاص بالوسائل البيداغوجية اللازمة لممارسة النشاط الرياضي	١٠
						هل يتوفر في المؤسسة مكتب خاص لمدرس التربية الرياضية لتحضير وسائله اللازمة لتحقيق هدف الحصة	١١
						هل توفر ادارة المؤسسة ملابس رياضية للتلاميذ المشاركين في بطولات الرياضية المدرسية	١٢
						هل توفر ادارة المؤسسة الغلاف المالي الذي يسمح للتلاميذ بالتنقل لاجراء المنافسات الرياضية	١٣
						بالنظر الى تنوع المنهاج الدراسي في مادة التربية البدنية بين الالعاب الجماعية والفردية هل يستطيع الاستاذ الامام بجميع الانشطة الرياضية في المنهاج	١٤
						توجد مرافقة فعلية لتكوين اساتذة متخصصين في	١٥