

تأثير التعليم المنظم ذاتيا وفقا لتصنيف pintrich في تعلم السباحة الحرة للطلاب

ساري حميد جابر أ.د. اسراء ياسين عبد الكريم

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

sanihameed1989@uomustansiriyah.edu.iq

مستخلص البحث :-

هدف البحث الى اعداد وحدات تعليمية باستخدام التعليم المنظم ذاتيا وفقا لتصنيف (pintrich) تتلاءم وقدرات عينة البحث، التعرف على تأثير التعليم المنظم ذاتيا وفقا لتصنيف pintrich في تعلم السباحة الحرة لعينة البحث. وافترض الباحث وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة سباحة الحرة. وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي على مجموعتين وتصميم المجموعات المتكافئة الضابطة والتجريبية، وهم طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة القادسية والبالغ عددهم (40) طالبا، وقد اخذ منهم (5) من طلاب اجل اجراء التجربة الاستطلاعية وبذلك بلغت عينة البحث (40) لاعبين وكانت نسبتهم (11.7%) من المجتمع الأصلي. وقد استغرق المنهج (8) أسابيع وبواقع وحدة تعليمية في الأسبوع. وبعد الانتهاء من المنهج تم إجراء الاختبارات البعدية وتم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة، وقد توصل الباحث إلى الاستنتاجات وهو لتمرينات وحدات تعليمية التعليم المنظم ذاتيا وفقا لتصنيف (pintrich) تأثير ايجابي في تعلم رياضة السباحة ويوصي الباحث يمكن استخدام وحدات تعليمية التعليم المنظم ذاتيا وفقا لتصنيف (pintrich) في مساحات ومناطق صغيرة ومحددة ولاسيما إذا كانت المساحات الكبيرة مشغولة.

1-الفصل الاول :-

1-1 المقدمة وأهمية البحث:-

تحظى لعبة السباحة برعاية وعنايه كبيرتين في كل مكان كونها من أكثر الرياضات شعبية في العالم ويرغب في ممارستها ومشاهدتها الصغار والكبار ومن مستويات اجتماعية وثقافية مختلفة وتعد السباحة واحدة من أشهر الرياضات وأكثرها ممارسة من قبل الأشخاص، إذ يعتبرها البعض رياضة في قمة المتعة، والتي تمدهم بالنشاط والحيوية على الدوام. وتوصف السباحة بانها واحدة من الرياضات الترفيهية وكذلك انها تكسب الجسم العديد من الفوائد الهامة.

ومن ناحية أخرى وجد المختصون في رياضة السباحة أن الطلبة أنفسهم لديهم عوائق أخرى، منها القدرة على أداء الوظائف الحركية والتوافق الحركي عند أداء السباحة ، إذ يؤثر ذلك على جمالية الأداء والتشكيلات المتعددة والتنسيق والدقة في حركات السباحة باستخدام أجزاء مختلفة من الجسم. ، إن العملية التعليمية بمفهومها الحديث ترمي إلى إشراك الطالب في مفردات مناهجها وفي تطبيقاتها العملية ومنحه الفرصة في المشاركة وإعطاء القرارات التدريسية ضمن نماذج واساليب التدريس والإسهام في القرارات السلوكية التدريسية من الحد الأدنى إلى الحد الأعلى والوصول الأفضل إلى التدريس المؤثر وفضلا عن تطوير أساليب تمرينات التعليم وتنظيمها وجدولتها من اجل تطوير القدرات التوافقية لدى المتعلمين بما يناسب قابليات المتعلمين وانسجام أهدافها مع أهداف الوسائل التدريسية المختارة. يتزايد حاليا الاهتمام بالتعليم المنظم ذاتيا واستراتيجياته في مختلف مجالات التعليم ويجب دعمه وتطويره في مراحل التطوير المختلفة. وذلك نظراً لأهميته المتزايدة في العملية التعليمية. ومع ذلك، يتعلم الفرد كيفية معالجة وتنظيم المعلومات المتاحة من أجل فهم وحل المشكلات. من خلال التنظيم الذاتي للتعليم يلاحظ المتعلم الجوانب المختلفة لسلوكه، ولذلك نرى ان الطالب يقوم بتقييم درجة التقدم نحو الأهداف التي وضعها وفقا لمعايير الخاصة وتغير سلوكه وفقا لهذه الأهداف. ذلك

من خلال التنظيم الذاتي للتعليم ويشمل التخطيط والتنفيذ وإدارة الوقت. العمليات العقلية التي تزيد من أداء الطالب أثناء حل المشكلات هي الشعور بالكفاءة الذاتية، والتوجه نحو الهدف، والتنظيم، والوعي الذاتي، وترميز المعلومات الاستراتيجية، والممارسة، وخلق بيئة عمل منتجة والاستخدام الفعال للموارد الاجتماعية. السباحة من الرياضات المائية الأساسية وتستخدم البيئة المائية كوسيلة للدفع من خلال استخدام اليدين والقدمين وحركات الجسم من أجل تحسين أداء الطالب، من النواحي البدنية والتوافقية والحركية والمهارية والعقلية. يعتبر تنمية قدرات الطلبة من خلال التنظيم الذاتي للتعليم من الركائز الأساسية لنجاح التعليم الفعال في الوقت الحاضر، حيث أكدت الدراسات ان التعليم المنظم ذاتيا وفقا لتصنيف (pintrich) يساعد الطلاب على تخطيط دروسهم بشكل فعال ورصد نتائج التعليم الخاصة بهم والتحكم فيها وتقييمها. وتنمية قدراتهم التوافقية من اجل توظيفها لتعلم رياضة السباحة.

1-2 مشكلة البحث:-

تنوعت أساليب التعليم ونماذج التدريس، مستفيدة من التقدم في كافة مجالات الحياة التي تزامنت مع التقدم العلمي والتقني. حيث إن الرغبة في استخدام الأساليب التعليمية الحديثة المساعدة على التعليم ومراقبة أساليب التدريس التي يستخدمها المعلمون في عملية التعليم، لذا فقد لاحظ الباحث أن أغلب الأساليب التي تستخدم بعملية التعليم قائمة على أساس استخدام الأساليب التي تعتمد على المعلم في تعلم المهارات الحركية وعدم اعطاء فرصة للمتعلم، وان هنالك انخفاض في تعلم المهارات الحركية وخاصة المهارات السباحة ، وهذه الطرق والاساليب يكون الطالب فيها مؤدياً فقط إذ تعتمد على أساس الشرح والعرض وتقديم النموذج الجيد للمهارة من قبل المعلم من دون إعطاء فرصة للطلاب للتفكير والاكتشاف من أجل اداء الواجب الحركي بالنسبة لتعلم المهارة الحركية. لذلك يرى الباحث أن استخدم أحد النماذج التعليمية وهو التعليم المنظم ذاتيا بالتعليم يمكن إن يسهم بشكل أكبر في تعلم المهارات السباحة، إذ تكمن مشكلة البحث في الاجابة على السؤال هل التعلم المنظم ذاتيا يساهم في تعليم السباحة والمهارات الخاصة بها بشكل فعال وياجيبي .

1-3 اهداف البحث :-

1- اعداد وحدات تعليمية باستخدام التعليم المنظم ذاتيا وفقا لتصنيف (pintrich) تتلاءم وقدرات عينة البحث.

2- التعرف على تأثير التعليم المنظم ذاتيا وفقا لتصنيف pintrich في تعلم السباحة الحرة لعينة البحث.

1-4 فرضية البحث :-

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة سباحة الحرة.

1-5 مجالات البحث :-

1- المجال البشري: طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة القادسية والبالغ عددهم (40) طالبا.

2- المجال الزمني: المدة الزمنية: 2024/10/8 لغاية 2025/2/18.

3- المجال المكاني: المسبح التعليمي للتربية البدنية وعلوم الرياضة للجامعة القادسية.

2- الفصل الثاني :-

1- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :-

استخدم الباحث في دراسته المنهج التجريبي (المنهج التجريبي هو محاولة السيطرة على العوامل الأساسية كافة باستثناء متغير واحد يعتمد الباحث تغييره على ان يكون هذا التغيير قابلاً للقياس) ¹. وقد استخدم الباحث التصميم (قبلي-بعدي) مجموعتين متكافئتين (ضابطة-تجريبية).

2- مجتمع وعينة البحث :-

تم اختيار مجتمع وعينة البحث قصدياً وهم طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة القادسية والبالغ عددهم (40) طالباً، وقد اختار (5) من طلاب من خارج عينة البحث أجل اجراء التجربة الاستطلاعية وكانت نسبتهم (11.7%) من المجتمع الأصلي. وبنسبة الفروق للعامل التجريبي، يجب أن تكون المجموعتان التجريبية والضابطة متساويتين تماماً في جميع الظروف باستثناء الفروق التجريبية المؤثرة على المجموعة التجريبية. تم تدريس المجموعة التجريبية باستخدام التعليم المنظم ذاتياً وفقاً لتصنيف (pintrich) ، وتم تدريس المجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة التي يتبعها المعلم.

تقييم الأداء الفني للمهارة سباحة الحرة: ²

(تمثل عملية التقييم المهارات التوافقية بحساب النقاط دوراً فعالاً في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة فهي من الطرائق المهمة المعتمدة على الملاحظة العلمية في تقييم المهارة، إذ أن دقة تقييم هذه المهارة تعتمد على عمق المقوم العلمي ومدى معرفته بطريقة الأداء الفني). ³ لذا استفاد الباحث بعملية تقييم مستوى الأداء الفني من مدرسي مادة السباحة***، فضلاً عن المتطلبات الخاصة للاختبارات القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة، إذ عمد الباحث إلى إجراء الاختبارات الفنية على عينة البحث وهي تنفيذ المهارة السباحة الحرة (قيد البحث). وقد خصص الباحث درجات لأقسام المهارة السباحة الحرة باستمرار تقييم الأداء الفني عرضت على خبراء اللعبة ومدرسي المادة بالفيديو (CD) والإعادة لأكثر من مرة للأداء الفني ، وكانت تقسيم الدرجات لأجزاء المهارة السباحة الحرة كما يأتي: ⁴

1- وضع الجسم (3) درجات.

2- وضع الذراعين (3) درجات.

3- ضربات الرجلين (3) درجات.

4- التنفس (3) درجات.

5- التوافق (3) درجات.

1. عبد الله عبد الرحمن الكندي ومحمد أحمد عبد الكريم ؛ مدخل الى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم

الانسانية ، ط2 : (الكويت ، مكتبة الفلاح ، 2005) ، ص 130.

1- عبد الرزاق جبار الرماحين وسلام محمد الخطاط؛ الساحة العالم الفريد، 2015، ص37.

2- وجيه محجوب؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه، ط2: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1988م)، ص373. *** المقومين:

• أ.د. حيدر محمد عبد الهادي. تعلم سباحه ، جامعة بابل.

• ا.د طالب المسعودي تعلم سباحة جامعة كربلاء

• ا.م.د احسان محمد علي.. تدريب سباحه بابل.

3- ايلاف حسين مطر، تأثير تمرينات خاصه باستخدام وسائل تعليمية مساعدة في بعض القدرات التوافقية وتعلم مهاره سباحه الصدر لأعمار (8_ 10 سنوات)، رسالة ماجستير ، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية ، 2020، ص56.

ويقوم الطالب بأداء محاولتين وتسجل درجة أحسن محاولة علماً ان الدرجة التقويمية النهائية لكل محاولة هي (15) درجة. من أجل السيطرة على متغيرات الدراسة وتحديد معوقات المشروع والتحقق من تمرينات محددة لتعليم السباحة أجرى الباحث تجربة استطلاعية قبل التجربة الرئيسية للدراسة، يوم الثلاثاء بتاريخ (2024/12/10) على عينة من مجتمع البحث البالغ عددها (5) من الطلاب من قاعة (ط) ، الذين لم يشتركوا في التجربة الأساسية، وكانت اهداف التجربة الاستطلاعية هي: -

- ✓ معرفة الصعوبات التي قد تواجه مجريات العمل ووضع انسب الحلول لها.
 - ✓ معرفة مدى استعداد عينة البحث لأداء الاختبارات.
 - ✓ معرفة الوقت المستغرق لأجراء الاختبارات وتنفيذها.
 - ✓ معرفة مدى ملاءمة الاختبارات لعينة البحث.
 - ✓ التأكد من صلاحية بعض تمارين المنهج التعليمي لتطبيقها بالشكل النهائي.
- وأُسفرت هذه التجربة عن صلاحية الادوات المستخدمة وملاءمة الاختبارات للهيئة البحث. الاختبارات القبليّة:- "يعد الاختبار القبلي أحد وسائل التقويم والقياس والتشخيص والتدريب في البرامج لجميع الفئات والمراحل العمرية." ، قبل البدء بإجراءات التجربة الرئيسية وبعد اكمال الوجدتين التعريفيتين لأداء المهارات ، قام الباحث بأجراء الاختبارات القبليّة قبل البدء تطبيق الوحدات التعليمية المعد من قبل الباحث وكان اجراء هذه الاختبارات يوم (الاحد) 2024/12/22 في المسبح التعليمي للتربية البدنية وعلوم الرياضة للجامعة القادسية ، وعمل الباحث على تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات جميعها من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة تنفيذ وفريق العمل المساعد من اجل السيطرة قدر الإمكان على خلق ظروف مشابهة عند إجراء الاختبارات البعدية، وتم توثيق ذلك بتصويرها فيديوياً.

2-3 الوحدات التعليمية وفق نموذج بيترنيش:-

بعد أن اطلع الباحث على مجموعة من المصادر العلمية والاستفادة من الدراسات السابقة والاستفادة من خبرات المختصين في طرائق التدريس وعند إتمام الباحث للتجارب الاستطلاعية، والاختبارات القبليّة ، قام الباحث باعداد وحدات تعليمية متسلسلة منتظمة متدرجة بالصعوبة وقد عدت تلك الوحدات التعليمية وفق استراتيجيات التعليم المنظم ذاتياً وفق نموذج بيترنيش ، اطارا عاما للتعليم المنظم ذاتياً ، يعتمد على منظور اجتماعي معرفي هدفه تصنيف وتحليل العمليات المختلفة التي تلعب دوراً في التعلم ذاتي التنظيم خطوات علمية لهذا الانموذج وهي⁽¹⁾

- 1- تنشيط المعرفة المسبقة بالمهارة المراد تعليمها : يستخدم المدرس برنامج الهيبر ميديا في عرض المهارة صور وصوت وبصورة بطيئة وكل تفاصيل المهارة امام الطلاب داخل صف دراسي خصص لمشاهدة الفيديوهات قبل الانتقال لمسبح.(القسم التحضيري).
- 2- المناقشة عقد حلقات مناقشة بين الطلاب (4 - 3 طلاب لكل حلقة) لمناقشة كيفية تطبيق المهارة ومناقشة تفاصيل المهارة من حيث بنائها الظاهري (الشكل الظاهري) ،(القسم التحضيري).
- 3- النمذجة : يقوم مدرس المادة باداء مجموعة من النماذج الصحيحة لاداء المهارة المراد تعلمها.(القسم التحضيري).
- 4- التذكر: يقوم الطالب بشكل فردي بتذكر كل ما هو مهم في تفاصيل المهارة المراد تعلمها. (القسم الرئيسي).

1- harrs& Graham(1996):Maki,g the writing process work:strategies for composition and self-regulation .

Maryland :Brookline book

- 5- المساندة: يدعم المدرس أفكار الطلاب ويعزز ويتابع الطلاب اثناء ادائهم الواجبات الحركية الموجودة في ورقة الواجب .(القسم الرئيسي).
- 6- الاداء المستقل : اداء الواجبات الحركية والتدريب على المهارة بشكل مستقل . (القسم الرئيسي). ولتحقيق اهداف البحث قام الباحث باعداد وحدات تعليمية من تاريخ (2024/12/23) والى غاية (2025/2/17) ، وقد تضمن البرنامج (8) وحدات تعليمية بواقع وحدة تعليمية في الاسبوع وبزمن قدرة (90) دقيقة للوحدة التعليمية على وفق وقت درس مادة السباحة.
- وفي ما يأتي التوزيع الزمني للوحدات التعليمية المقترح :
- ✓ عدد الاسبوع (8).
 - ✓ عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع وحدة تعليمية فيكون لدينا (8) وحدات تعليمية.
 - ✓ زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة.
 - ✓ الزمن الكلي للوحدات التعليمية ($720=8 \times 90$) دقيقة.
- وقد عرضت الوحدات التعليمية على السادة الخبراء والمتخصصين في مجال طرائق التدريس اذ تم تعديله وتشذيبه ليخرج بالصيغة النهائية على النحو الآتي:
- ❖ القسم التحضيري (50 دقيقة) وموزعة كالآتي: -
 - ❖ اذ يحتوي على (25 دقيقة) الجانب التعليمي فقط داخل ضمن القسم التحضيري كون ان الطالب يشاهد الفيديوهات والصور داخل الصف قبل الخروج الى المسبح.
 - ❖ (والجانب الاداري) يحتوي على (2 دقيقة) ويتضمن اخذ الحضور.
 - ✓ (المقدمة) يحتوي على (5) دقائق.
 - ✓ التمارين البدنية تحتوي على (3) دقائق.
 - ❖ تمارين التوافق الحركي. (15) دقيقة.
 - ❖ القسم الرئيس (30) دقيقة للجزء التطبيقي.
 - ❖ القسم الختامي (10) دقائق تشمل العابا صغيرة وتمارين تهدئة واسترخاء.

جدول (1)

يبين توزيع أقسام الوحدة التعليمية بالدقائق لأقسام الوحدة التعليمية

الزمن الكلي د/	عدد الوحدات	زمن الوحدة التعليمية /د	أقسام الوحدة التعليمية
320 د	(8) وحدة تعليمية	40 د	القسم التحضيري الجانب التعليمي الجانب الإداري المقدمة (الاعداد العام) (التمارين البدنية (الاعداد الخاص)
160 د		20 د	التمارين التوافق
160 د		20 د	القسم الرئيس
80 د		10 د	القسم الختامي
720 د		90 د	المجموع

- وقد شملت الوحدات التعليمية على المهارات التالية: -
- تعلم الثقة والتعود على المحيط الجديد (الماء).
 - تعلم مهارة الطفو.
 - تعلم الانزلاق والاندفاع في الماء.
 - تعلم مهارة توقيت التنفس.
 - التعلم بتحريك الأطراف.
 - تعلم مهارة الوقوف في الماء العميق.
 - تعلم الوثب في الماء.
 - تعلم سباحة الحرة.
- 4-2 الاختبارات البعدية :-

تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث في يوم الثلاثاء المصادف 2025/2/18 في المسبح التعليمي للتربية البدنية وعلوم الرياضة للجامعة القادسية، بعد الانتهاء من مدة تطبيق التمرينات الخاصة والذي استغرق (8) أسابيع، وقد حرص الباحث على توفير ظروف الاختبارات القبلية وإجرائها المتبعة.

5-2 الوسائل الإحصائية :-

وتم استخدام الباحث الحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجة كافة بيانات البحث للقوانين الإحصائية.

3- الفصل الثالث :-

1-3 عرض وتحليل ومناقشة النتائج :-

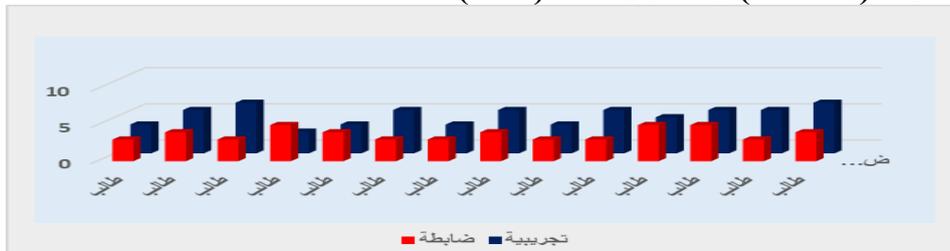
بعد اتمام اجراءات التجربة تم معالجة النتائج احصائيا وبوساطة نظام الحقيبة الاحصائية، وتم عرضها في الجدول (2).

جدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة الاختبارات عناصر التوافق الحركي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

الاختبارات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		فرق الأوساط	قيمة T المحسوبة	درجة Sig	دلالة الفرق
		س	ع ±	س	ع ±				
الاختبار مستوى الاداء	درجة	5.1	0.71 ±	7.2	0.89 ±	0.54	-8.18	0.00	دال*

عند درجة حرية (ن-2=38) ومستوى دلالة (0.05).



شكل (1)

نتائج العينة في الاختبارات مستوى الاداء البعدي لمجموعتي البحث

3-2 مناقشة النتائج :-

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية في اختبار تعلم مهارة السباحة الحرة بين مجموعتي البحث ولمصلحة مجموعة التجريبية. ويعزو الباحث التعلم المنظم ذاتياً وفقاً لتصنيف (pintrich) وتتجلى أهمية هذا النوع من التعلم في أن الطالب الذي يستطيع تنظيم تعلمه ذاتياً يمكنه أيضاً تحديث مهاراته وتحسين أدائه من خلال هذا التنظيم. ولذلك فإن التعلم المنظم ذاتياً يلعب دوراً مهماً وبارزاً في حياة الطلاب لأنه يعمل على تحسين مستوى أدائهم الفني ويؤدي إلى زيادة أداء الطالب في أي مهمة يقوم بها. ويلعب التعلم أيضاً دوراً مهماً في زيادة وعي الطالب بمسؤوليته في جعل تعلمه ذا معنى ووعيه بمستوى تفكيره وقدرته على التخطيط والتقييم ومواجهة المواقف والتحديات المختلفة. وبالتالي، سيكونون قادرين على إتقان ما يبدو من الصعب عليهم تعلمه في أي وقت وفي النهاية تحقيق الأهداف المرجوة التي تم التخطيط لها مسبقاً ويتفق هذا مع " ولذلك يعتبر التعلم المنظم ذاتياً قوة دافعة يمكن من خلالها أن تتجه العملية التعليمية نحو النمو المعرفي والعملي. ويمكن أيضاً تفسير الاهتمام بهذه العملية النامية برفض الأساليب العلمية والأساليب التقليدية للعمليات التي تؤثر على عملية التعلم"¹.

ان التعلم المنظم ذاتياً وفقاً لتصنيف (pintrich) ويشير إلى الأنشطة التي توجه المهمة وتتحكم فيها لتحقيق أهداف الطالب وتساعد على التكيف مع البيئة وتغييرها حسب أهدافه واحتياجاته. وهذا ما يلجأ إليه الطالب عندما يواجه مشكلة أثناء إعداد واجباته، إن استراتيجيات التعلم ذاتية التنظيم هذه، حسب تصنيف (pintrich)، تتحسن مع مرور الوقت بحيث يصبح المتعلم قادراً على تحديد من يطلب المساعدة ومتى يقرر طلب المساعدة من الآخرين. يركز التعلم المنظم ذاتياً حسب تصنيف (pintrich) على الاستخدام الأمثل للوقت ووضع أهداف واقعية من خلال مخططات إدارة الوقت ومخططات الأهمية النسبية. هذا ما تأكده الدراسات السابقة "إن التدريس باستخدام التعلم المنظم ذاتياً، مثل التنظيم والتخطيط، والحوار الموجه ذاتياً حول الإتقان، وطلب المساعدة وإدارة الوقت، مناسب لطبيعة هذا المقرر ويمنح الطلاب مساحة كافية، إعادة تنظيم المعلومات والمعرفة ووضعها بأسلوبك الخاص ليسهل عليك فهمها. ومن خلال التخطيط الجيد وبناء التمثيلات الذهنية للأهداف والنقد الذاتي من خلال طرح الأسئلة حول أسباب الأداء الجيد، تزداد دافعتهم لتحقيق أهداف التعلم، عندما يعي الطالب ضرورة استغلال وقته لتنظيم وقت الدراسة وأهمية طلب المساعدة من معلمه أو زملائه أو حتى أسرته في جو من الراحة والطمأنينة وتبديد مشاعر الخوف ومظاهر التردد والارتباك تختفي، مما يؤدي إلى انخفاض مستويات القلق"².

وبذلك تقبل الفرضيات البديلة التي اتبعها الباحث في كافة المتغيرات المبحوثة لظهور الفروق المعنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

4- الفصل الرابع :-

4-1 الاستنتاجات:-

1- أن وحدات تعليمية التعليم المنظم ذاتياً وفقاً لتصنيف (pintrich) أظهرت فروقاً معنوية في تعلم رياضة السباحة الحرة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية في اختبارات مستوى الأداء السباحة لدى الطلاب.

¹-ماجدة فرحان حمد، التعلم المنظم ذاتياً وعلاقتها بالتفكير التحليلي لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير، غير منشورة، (جامعة تكريت، كلية التربية للبنات، قسم العلوم التربوية والنفسية، 2020)، ص40.

¹Zimmermann, B., & Schunk, D. (Eds.). (2019). Motivation and self-regulated learning: theory, research, and applications. Mahwah, NJ/London: Lawrence Erlbaum.

2- أن وحدات تعليمية التعليم المنظم ذاتيا وفقا لتصنيف (pintrich) كان عاملاً رئيساً في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى الأداء السباحة لدى الطلاب.
3- اظهر وحدات تعليمية التعليم المنظم ذاتيا وفقا لتصنيف (pintrich) استحسان عينة البحث لتمرينات المستخدمة فيه.

4-2 التوصيات :-

- 1- التأكيد على الاختبار المستمر في تنفيذ المنهج وعلى مراحل منتظمة لاختبار العناصر على التكيف طوال مدة التعليم.
- 2- يمكن استخدام وحدات تعليمية التعليم المنظم ذاتيا وفقا لتصنيف (pintrich) بطرائق مختلفة وبأشكال متعددة لغرض تنويع التعليم.
- 3- إجراء تحسينات وتغييرات على هذا وحدات تعليمية التعليم المنظم ذاتيا وفقا لتصنيف (pintrich) لزيادة فاعلية في تطوير المهارات.
- 4- إجراء بحوث مستقبلية على فئات عمرية أخرى مع الأخذ بنظر الاعتبار اقتراح أو إضافة أدوات لتطوير المهارات الأخرى.

المصادر:-

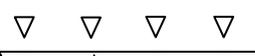
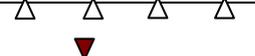
- 1- براهيم عبدالله، استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في ضوء نموذج بينتريش وعلاقتها بالتحصيل والتخصص والمستوى الدراسي والأسلوب المفضل للتعلم، أطروحة دكتوراه، غير منشورة، جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، 2010.
- 2- احمد يوسف متعب، سميرة زيا هرmez، نسبة مساهمة بعض القدرات الحركية والبدنية ومفهوم الذات في اداء بعض المهارات الأساسية لكرة اليد للاعبين منتخب جامعة بابل، (مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، المجلد9، العدد2، 2016).
- 3- اسامة كامل راتب؛ النمو الحركي (مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق): (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999).
- 4- ماجدة فرحان حمد، التعلم المنظم ذاتيا وعلاقتها بالتفكير التحليلي لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير، غير منشورة، (جامعة تكريت، كلية التربية للبنات، قسم العلوم التربوية والنفسية، 2020).
- 5- عبد الرزاق جبار الرماحين وسلام محمد الخطاط: الساحة العالم الفريد، 2015.
- 6- وجيه محجوب؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه، ط2: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1988م).
- 7- ايلاف حسين مطر، تأثير تمرينات خاصه باستخدام وسائل تعليمية مساعدة في بعض القدرات التوافقية وتعلم مهاره سباحه الصدر لأعمار (8_10 سنوات)، رسالة ماجستير، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، 2020.
- 8- Zimmermann, B., & Schunk, D. (Eds.). (2019). Motivation and self-regulated learning: theory, research, and applications. Mahwah, NJ/London: Lawrence Erlbaum.
- 9- harrs & Graham(1996):Maki,g the writing process work:trategies for composition and self-regulation . Maryland :Brookline book.

ملحق (1)

أنموذج لوحدة تعليمية باستراتيجية التعلم المنظم Pintrich
الأهداف السلوكية

1. تعلم الثقة والتعود على المحيط الجديد (الماء) وتمارين رقم الوحدة التعليمية: عدد الطلبة: 20
زمن الوحدة: 90
2. أن يميز بين خطوات تعليمية للسباحة .
3. تعلم مهارة توقيت التنفس.

التاريخ: 2025/1/10 الأدوات: مسبح وأدوات تطوير القدرات التوافقية مكان الدرس: مسبح كلية التربية البدنية

ت	أقسام الدرس	الزمن	خطوات استراتيجية التعلم المنظم	شرح الفعاليات	التشكيل	الملاحظات
1	القسم الإعدادي الجزء العلمي	50) دقيقة) 25) دقيقة)	تنشيط المعرفة السابقة المرتبطة بالمهارة المراد تعلمها	يستخدم المدرس برنامج الهير مديا في عرض المهارة صور وصوت وبصورة بطيئة وكل تفاصيل المهارة أمام الطلاب داخل صف دراسي خصص لمشاهدة الفيديوهات قبل الانتقال لمسبح.		<ul style="list-style-type: none"> • التأكيد على الحضور 1. التأكيد على ارتداء الزي الرياضي 2. تطبيق الاحماء من قبل مجاميع الطلاب . 4. تنفيذ التمارين البدنية بصورة صحيحة
			المناقشة:	عقد حلقات مناقشة بين الطلاب (3-4) طلاب لكل حلقة (لمناقشة كيفية تطبيق المهارة ومناقشة تفاصيل المهارة من حيث بنائها الظاهري (الشكل الظاهري)		
			التمنجة	يقوم مدرس المادة باداء مجموعة من النماذج الصحيحة لاداء المهارة المراد تعلمها.		
	الجانب الاداري	2) دقيقة)		أخذ الغيابات والحضور وتفقيش الملابس للطلبة وتهيئة الأجهزة والأدوات وتقسيم الطلبة الى المجاميع		
	المقدمة	5 دقيقة		سير هرولة اعتيادية هرولة ب رفع الركبتين ← سير		
	التمارين البدنية	3 دقيقة		هرولة -هرولة اعتيادية - هرولة مع تدوير الذراعين بالتعاقب + سير اعتيادي. هرولة اعتيادية مع لمس الكعبين بالورك بالتعاقب - هرولة مع رفع الركبتين للأعلى - سير اعتيادي		
	تمارين التوافق الحركي	15د		(A3 - C5 - E4)		
2	القسم الرئيس	30 دقيقة		وقوف الطلاب على وضع العروض. شرح وعرض المادة النظرية و المهارات من قبل المدرس ثم توزيع ورقة الواجب على المجاميع (كل مجموعة 3 طلاب)		<ol style="list-style-type: none"> 1. الانتباه الى شرح وعرض المدرس أثناء تنفيذ المهارات . 2. التأكيد على الاداء الصحيح
			- التذکر:	استرجاع الطالب المعلومات من الخطوات التمرين وفق ما شاهده وناقشه وتمدجه عليه .		
			-المساعدة	جعل الطالب يتعلم مع زميله داخل المجموعات، حيث ان الزميل يقدم التغذية الراجعة عن الأداء .		
	الجزء التطبيقي			يؤدي الطالب التمرين ذاتيا ويعتمد في هذه الخطوة على التغذية الراجعة الداخلية.		<ol style="list-style-type: none"> 1. تطبيق المهارات بصورة صحيحة . 2. يكون دوران الطلبة عكس اتجاه عقرب الساعة بين المجاميع الثلاثة . 3. التأكيد على توجيهات المراقب والملاحظ من قبل المؤدي
3	القسم الختامي	10 دقيقة		- تمرينات تهدئة - لعبة صغيرة - الانصراف		

The influence of self-organized education according to the pintrich classification in learning to swim freestyle for students

Abstract:

The research aims to : Preparation of educational modules using self-organized education according to the pintrich classification)) fit the capabilities of the research sample. Identify the effect of self-organized education according to the pintrich classification in learning to freestyle for a research sample. Research hypothesis: The presence of significant differences between the results of the dimensional tests of the control and experimental groups in learning the skill of freestyle swimming. Research areas: Human field: first-stage students at the Faculty of physical education and sports sciences, Qadisiyah University, numbering (40) students. Time domain: duration: 8/10/2024 to 18/2/2025. Spatial field: the educational pool of physical education and Sports Sciences of the University of Qadisiya. The researcher used the experimental method on two groups and designed the equal control and experimental groups, which are the students of the first stage at the Faculty of physical education and sports sciences, Qadisiyah University, numbering (340) students, and he took (5) students from them in order to conduct the exploratory experiment, so the research sample amounted to (40) players, and their percentage was (11.7).%) Of the indigenous community. The curriculum took (8) weeks and actually one educational unit per week. After the completion of the curriculum, dimensional tests were conducted and appropriate statistical treatments were used, and the researcher reached the conclusions that the exercises of educational modules self-organized education according to the pintrich classification have a positive effect in learning swimming sports and the researcher recommends that educational modules self-organized education according to the pintrich classification can be used in small and specific spaces and areas, especially if.