



تأثير استخدام استراتيجية تدريس الاقتران في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب

أ.م.د. رياض هاني جودة / تربية بغداد الرصافة الثانية / مشرف تربوي

rh899207@gmail.com

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٥/ ٩ / ١٣

تاريخ قبول البحث: ٢٠٢٥/ ٩ / ٢١

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية - الاقتران - الدرجة - ضرب الكرة بالرأس - ركلة الجزاء
مستخلص البحث:

المهمة في تدريس الطلاب على المهارات الأساسية للفعاليات الأخرى كأسلوب ممتع للطلاب المتعلم.

The effect of using the pairing teaching strategy in developing some students basic football skills for

Prof. Dr. Riyad Hani Joda
Educational Supervisor
Baghdad Education Directorate,
Second Rusafa District

Abstract

The research included an introduction and the importance of using the pairing teaching strategy to develop some basic soccer skills for students (dribbling, penalty kicks, and heading). The research addressed the problem using the pairing teaching strategy, which dressed the problem as a training method, in which the teacher acts as a vehicle for conveying information to the student. This allows the educational process to move from simply receiving information to more solid and deeper tasks and functions that empower the student to play a positive role. The research also included the objective,

تضمن البحث المقدمة وأهمية استخدام استراتيجية تدريس الاقتران في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب (الدرجة وركلة الجزاء والتهديف بالرأس)، حيث تناول البحث حل المشكلة وفق استراتيجية تدريس الاقتران الذي عالج فيها البحث المشكلة كأسلوب تدريبي التي بدأ فيها المدرس كوعاء لنقل المعلومات للطلاب لكي تمر العملية التعليمية من مجرد تلقي المعلومة إلى مهام ووظائف أرسخ وأعمق تعطي للطلاب الدور الايجابي، كما تضمن البحث الهدف والذي تطلق إلى استراتيجية الاقتران في التدريب وأثرها على تطوير مهارات كرة القدم الأساسية للطلاب، كما تناول فرض البحث مدى علاقة الدلالة الاحصائية للمجموعة التجريبية على الضابطة في المتطلبات في طرائق تدريس الاقتران على المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب الأمري، كما تناول الاستنتاجات والتي كان لطرائق التدريس وفق الاسلوب للاقتران أثر في المهارات في كرة القدم كما استنتج البحث أن الاسلوب التقليدي لم يعط للطلاب بالمشاركة الايجابية، أما التوصيات فقد أكدت على استخدام تدريس الاقتران كأحدى الستراتيجيات

والامكانات المتوفرة لديه, إذ تعد طرق التدريس من بين ميادين وزارة التربية وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة, التي تهتم بأخراج المتعلم من الأطر التقليدية واعطاءه الدور الايجابي في العملية التعليمية. إذ تعتبر طرق التدريس من بين ميادين كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة التي تعنى باخراج المتعلم الأطر التقليدية الى أطر حديثة تساعده على أخذ الدور الايجابي في العملية التعليمية بوصفه محور العملية التعليمية , اذا تركز المفاهيم الحديثة للتعلم على اعطاء قدر من الحرية والاستقلال للطالب وتعطيه الفرصة في العمل الانفرادي من خلال جمع المعلومات , والبحث والاطلاع على المصادر والكتب والمجلات, او العمل مع زميل من اقرانه باشراف المدرس الذي يوفر له كل الامكانات والظروف المناسبة , لتحمل المسؤولية , فيسعى باحثاً مكتشفاً ومن ثم مبتكراً ومبدعاً له القدرة على تحمل المسؤولية والاستجابة بالمشاركة مع اخر او اخرين من اقرانه وهنا تبرز اهمية البحث في استخدام استراتيجية تدريس الاقتران وأثره في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب من أفراد عينة البحث.

٢.١ مشكلة البحث

من خلال الخبرة للباحث كونه مشرف تربوي في وزارة التربية - تربية بغداد الرصافة الثانية ومن خلال متابعته لبطولات الجامعات, وجد ان تدريس هذه الفعالية يعتمد على الأطر التقليدية واسلوب العرض التوضيحي (الامري) فالمدرس

which focused on the pairing strategy in training and its impact on developing students' basic soccer skills. The research also examined the extent of the statistical significance of the experimental group's relationship with the control group in terms of the requirements for pairing teaching methods compared to the control group, which used the imperative method. The research also addressed the conclusions, indicating that teaching methods based on the pairing method had an impact on soccer skills. The research concluded that the traditional method did not provide students with positive participation. The recommendations emphasized the use of pairing teaching as one of the important strategies in teaching students the basic skills of other activities, as it is an enjoyable method for the student learner.

Keywords: strategy - pairing - dribbling - heading the ball - penalty kick

١. التعريف بالبحث

١. المقدمة وأهمية البحث :

تلعب الرياضة دور فعال ومهم في رفعة الدول ومستوى تطورها ومن ذلك تصبح الرياضة عنوان تطور الشعوب ما لها من أهمية في المحافل الدولية والعالمية والقارية. إذ تعد لعبة كرة القدم اللعبة الشعبية الأولى وما فيها من مهارات جميلة ورائعة، حيث سعت الجهات المعنية في التربية والتعليم العالي الى تطوير نظمها التعليمية بما يتفق مع طبيعة المتعلم وميوله واتجاهاته

٥.١ المجالات البحث

١.٥.١ **المجال البشري:** ويشمل طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثالثة - الجامعة المستنصرية للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

١-٥-٢ **المجال الزمني:** للفترة من ١/١١/٢٠٢٤ ولغاية ١/٥/٢٠٢٥.

١-٥-٣ **المجال المكاني:** ملاعب الجامعة المستنصرية بكرة القدم .

٦-١ المصطلحات

- **مفهوم الاستراتيجية:** وهي عبارة من خطط عمل موجهة وكما موضح من أجل تحقيق أهداف معينة لتمكن تحقيق مخرجات غير مرغوب بها(١): (٣٧)

- **الأقتران:** أنها استراتيجية تعليمية تنقل إلى الطالب أو التلميذ مسؤولية المدرس عن العناصر التعليمية متضمنات استراتيجية مشتركة مع أخرى أو آخرين من الأقتران.(٢: ٢٥٤)

- **الدرجة:** وهي من المهارات الأساسية والمهمة لكل لاعب أو لاعبة بالكرة القدم الحديثة والتي تعتمد على سرعة الحركة مع تغيير المكان والمراكز سواء بالكرة أو بدونها.(٣: ١٢٨)

- **ضربة الكرة بالراس:** وهي من المواقف الصعبة التي تحتم على اللاعب استخدام الرأس لضرب الكرة واعتياديا تكون هذه الحالة بوجود خصم قريب مزاحم واقفاً من ضرب الكرة بالرأس بالنسبة للمهاجم هي التهديد نحو مرمى الخصم.(٤: ١٥٥)

يقوم بالدور الرئيس في عملية التعلم ويبدل مجهوداً كبيراً، وهذا لا يتفق مع التطور الحاصل في عملية التعلم، التي تهدف الى تزويد المتعلم بالخبرات والاتجاهات التي تساعده على النجاح في حياته العملية ومواجهة المشكلات بطريقة او اسلوب منهجي منظم يستند الى التفكير العلمي السليم. لذا بات من الضروري استخدام طرائق تدريس واستراتيجيات حديثة منها تدريس الاقتران والتي تجعل من المدرس وعاء لنقل المعلومات والمهارات الى الطالب لكي تمر العملية التعليمية من مجرد تلقي الطالب ومن خلال تحويل بعض القرارات من المدرس الى الطالب وخلق مواقف وعلاقات جديدة بين الطلبة أنفسهم. وهذا مما جعل الباحث يلجأ الى معرفة أثر استراتيجية تدريس الاقتران في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب .

٣.١ هدفاً البحث

١. التعرف على استراتيجية تدريس الاقتران لأفراد العينة من الطلاب.

٢. أثر استراتيجية تدريس الاقتران في تعلم وتطوير المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.

٤.١ فرض البحث

١. هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية التي تدرس بطريقة تدريس الاقتران والمجموعة الضابطة التي تدرس وفق اسلوب الأمر المتبع في تطوير المهارات الأساسية قيد الدراسة.

القرعة لاختيار المجموعة التجريبية والضابطة لـ (٨) طالباً لكل مجموعة واختيار المجموعة التجريبية (٨) تجريبية طالباً، واستبعد منها الراسبون من العام الماضي والذين لديهم خبرة سابقة من لاعبي الأندية والمنتخبات الوطنية. حيث مثلت النسبة (٥٠٪) لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية من مجتمع الأصل.

الجدول (١)

يمثل تجانس العينة في متغيرات (الطول والوزن والعمر) لأن معامل الاختلاف جاءت أقل نسبة من (٣٪)

معامل الاختلاف %	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	التفاصيل المتغيرات
١٧٢,٣١	٣,١٥	١,٨٣	الطول/ سم
٧٤,٣٦	٢,٨٢	٧٩,٣	الوزن/ كغم
٢١,٢٣	١,٨٧	٢١,٠٩	العمر/ سنة

الجدول (٢)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد

البحث

قيمة (t) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات
	ع -	س -	ع -	س -	
٠,٧٦١	٠,٩٦٣	٦,٢٤٩	١,١٦٢	٦,٥٨٢	الدرجة
١,٧٦٢	٠,٢١٣	٥,٥٧٣	١,٠١٣	٥,٥٨٥	التهديف بالرأس
٠,٦٦٣	٠,٤٣٣	١٩,٦٣	٠,٨٠١	١٩,٢١٥	الركلة الثابتة الجراء

- ركلة الجراء: وهي إحدى الضربات الحرة في قوانين كرة القدم وتأتي عقاباً للاعب في حال ارتكاب خطأ (إعاقة منافس سواء باليد أو بالقدم - لمس الكرة باليد متعمداً؟ داخل منطقة الجراء لـ (١٨) ياردة وتم تنفيذ الركلة من على بعد (١١) م عن خط المرمى وبشرط عدم وجود أي لاعب من كلا الفريقين داخل نقطة (١٨) ياردة. (https// Wikipedia.org:٥)

٢. منهج البحث والإجراءات الميدانية

١-٢ منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي وفق استخدام اثر استراتيجية تدريس الاقتران في بعض المهارات الأساسية بالكرة القدم للطلاب. وذلك لان الاسلوب التجريبي هو الأكثر ملائمة على حل مشكلة البحث " (فهو تغيير معتمد ودقيق للشروط المحددة لحدث ما، وملاحظة التغيرات الناتجة عن الحدث وتفسيرها. (٦: ٢٧٧)

٢.٢ مجتمع البحث وعينته

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من لاعبي كرة القدم من طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، ولقد تم اختيار عينة البحث من طلاب المرحلة الثالثة، إذ اشتمل على ثلاث مهارات أساسية هي (الدرجة والتهديف بالرأس ودقة الركلة الثابتة الجراء)، وقد اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العشوائية (٣٢) طالباً من الشعب (D.C.B) ، وقد جرت

- ٣.٢ وسائل جمع المعلومات**
- . المصادر العربية والأجنبية
 - . شبكة المعلومات الانترنت
 - . الملاحظة المنتظمة والتجريبية
 - الاختبارات المهارية.
- ٤.٢ الأجهزة والأدوات المستخدمة**
- ملعب كرة قانوني.
 - كرات قدم عدد (٥).
 - شريط قياس متري معدني بطول (١٥ م).
 - طباشير.
 - شريط لاصق عرض (٥ سم).
- ٥-٢ التجربة الاستطلاعية**
- أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية لمعرفة مدى الصعوبات والمعوقات التي تواجه اجراءات البحث ومعرفة مدى ملائمة الملعب والادوات الموجودة والتأكد من صلاحيتها لتحقيق انسيابية العمل وتنظيم الطالب وطرق التسجيل وتحديد الوقت المستغرق للتجربة تم ذلك بتاريخ (١٠/٣٠/٢٠٢٤) على (٢) طالباً من نفس المرحلة من خارج العينة ومن مجتمع الأصل،
- ٦-٢ الاختبارات الخاصة بالبحث**
- أولاً: أختبار الدرجة بالكرة بين (٥) شواخص (٧):**
- (١٢٠)
- الغرض من الاختبار :** المحاورة وقياس الدرجة بالكرة .
- الأدوات المستخدمة:**
- (٥) شواخص .
 - (٥) كرات قدم قانونية.
 - ساعة توقيت .
 - المسافة بين الشواخص (٢) متر .
- تعليمات الاختبار :**
- تعطى محاولتين وتسجل الأفضل .
 - يحسب الزمن المستغرق ذهاباً وإياباً ويسجل الزمن ولأقرب ١٠٠/١ من الثانية.
 - يمكن اللاعب استخدام القدم اليمنى أو اليسرى أو كليهما .
 - يقوم اللاعب عند الإشارة بالبداية بالجري بالكرة من خط البداية حول الشواخص، ويعود بالطريقة نفسها حتى يصل إلى نقطة البداية .
- التسجيل:** يحسب الزمن الأفضل ولأقرب ١٠٠/١ ثانية .
- ثانياً: دقة ضرب الكرة بالرأس (٨ : ٢١٥)**
- الغرض من الاختبار:** قياس دقة التهديف بالرأس من القفز
- الأدوات المستعملة:** ملعب كرة قدم، هدف قانوني، أشرطة قياس، كرات قدم، جهاز الرادار لقياس سرعة الكرة.
- يتم رسم خط البداية وطوله (٢م) مقابل المرمى في المنتصف ويبعد عن المرمى (٨م) ويقف اللاعب أمامه وتكون الكرة بيديه ، حيث يقوم برميها عالياً والمطلوب منه ضرب الكرة بالرأس من القفز للأعلى ومن خطوة واحدة ثم تحديد منطقة (١م) على الجهتين اليمنى واليسرى للمرمى بشرط من الاعلى



إلى الاسفل وتكون هذه المنطقتين المطلوب أصابتهما.

طريقة التسجيل:

تحتسب عدد الاصابات التي تدخل أو تمس جوانب الأهداف الاربعة المحددة في كل جهة والوسط من الهدف بحيث تحتسب درجات كل كرة من الكرات الخمسة وكالاتي:

- ٤ درجات عند التهديد في المجال رقم (٤).
- ٣ درجات عند التهديد في المجال رقم (٣).
- ٢ درجتان عند التهديد في المجال رقم (٢).
- ١ درجة واحدة عند التهديد في المجال رقم (١).
- صفر عند التهديد الفاشل.
- تعطى للمختبر محاولة واحدة والتي تشمل على خمس كرات. ٢

٢-٧ الاختبارات القبليّة

قام الباحث بإجراء التجربة للاختبارات القبليّة بتاريخ ٢٠٢٤/١١/٣ على عينة البحث، إذ تضمنت الاختبارات قيد الدراسة في (الدرجة وضرب الكرة بالرأس ودقة الضربة الثابتة الجزاء) على أفراد العينة والتي استخدمت اسلوب الاقتران للمجموعة التجريبية، أما المجموعة الضابطة التي استخدمت الاسلوب الأمري التقليدي.

البرنامج التعليمي

قام الباحث بصياغة البرنامج التعليمي الخاص باستراتيجية تدريس الاقتران في تطوير بعض المهارات الاساسية، وقد استغرق البرنامج (٨) اسبوع للفترة من ٢٠٢٤/١١/٤ لغاية

طريقة الأداء: تكون الكرة بيد اللاعب وهو أمام خط البداية حيث يقوم برمي الكرة عالياً والمطلوب منه القفز عالياً من خطوة واحدة لغرض ضرب الكرة بالرأس نحو المنصفين المحددين على اليسار واليمين للمرمى والمطلوب اصابة المرمى دون تجاوز خط البداية مثل ضرب الكرة.

التسجيل: يتم اعطاء كل لاعب (٣) محاولات وفي حالة دخول الكرة للمرمى من احدى الجهتين الممدتين يمنح اللاعب (٢) درجات وإذا لمست العارضة أو الشريط (١) درجة وعند ذلك صفر. تقاس سرعة الكرة خلال الرادار.

ثالثاً: اختبار ركلة الجزاء نحو هدف مقسم. (٩):
(٥٨)

الهدف من الاختبار: قياس دقة التهديد ركلة الجزاء نحو الهدف

طريقة الأداء: توضع كرة قدم على نقطة منطقة الجزاء الذي يبعد (١١) ياردة عن الهدف، وكما موضح في الشكل (١)، إذ يقف اللاعب خلف الكرة وعندما تعطى له اشارة البدء يقوم اللاعب بالتهديد في المناطق المؤشرة في الاختبار وعلى وفق أهميتها وصعوبتها.

٤	٢	١	٢	٤
٣				٣

٢-٨ الاختبارات البعدية

بعد اكمال الوحدات التعليمية اجريت الاختبارات البعدية للعينتين الضابطة والتجريبية من قبل الباحث بمساعدة فريق العمل المساعد بتاريخ (٢٠٢٥/١/٥)

٢-٩ المعالجات الاحصائية

استعان الباحث بالمعالجات الاحصائية SPSS وفق . الانحراف المعياري / الوسط الحسابي / اختبار (T)

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٣-١ عرض وتحليل نتائج متغيرات البحث بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة جدول رقم (٣)

يبين قيمة (ت) المحسوبة للمقارنة بين الاختبارين

القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة درجة الحرية

(١١) ومستوى الخطأ ≥ 0.05

مستوى الخطأ	T المحسوبة	الضابطة		الاختبار	المتغيرات
		ع	س		
٠,٠٠٠	٥,٩٣٣	١,١٦٢	٦,٥٨٢	قبلي	الدرجة
		٠,٩٠٠	٧,٩١٦	بعدى	
٠,٠٠٠	٦,١٦٧	١,٠١٣	٥,٥٨٠	قبلي	التهدف بالرأس
		١,٠٤٤	٦,٥٠٠	بعدى	
٠,٠٠٠	٧,٤٣١	٠,٩٣٠	١٩,٩١	قبلي	الضربة الثابتة الجزء
		٠,٧٦٤	١٩,٢٦	بعدى	

٢٠٢٥/١/٤ بواقع وحدتين تعليمية اسبوعياً وبزمن ٤٥ دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة وبهذا يكون عدد الوحدات الاجمالية (١٦) وحدة تعليمية بواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع (الاحد والأربعاء) لمهارات كرة القدم قيد الدراسة. إذ تم شرح وعرض المهارة في الجزء التعليمي وقد راعى الباحث مبدأ التدرج في الحمل في الوحدة التعليمية من السهل الى الصعب في تعليم المهارات قيد الدراسة، وتم تزويد الطلاب بمفردات الواجب التي تضمنت المبادئ الاساسية للمهارات وهي تساعد في توصيل العمل الى طلاب في الحصة. وبعدها تم تقسيم الطلاب الى مجموعتين ويكلف كل طالب في تعليم زميله في الجانب التطبيقي للوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث والتي تم عرضها على خبراء^(*). إذ تم تطبيق البرامج التدريبي على طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - الجامعة المستنصرية من الشعب (D. B. C). وتم تطبيق البرامج التدريبي وفق استراتيجية تدريس الاقتران^١.

وبعدها يتم توزيع الوحدات التعليمية للوحدة، اما الجزء الختامي فهو الجزء الذي يتم خلاله اعطاء تمارين ترويجية تساعد الطالب على الاسترخاء وابعاد الملل ثم اعطاءهم ورقة الواجب للوحدة التعليمية القادمة , بعد ان يتم ارجاع الادوات الى اماكنها ثم اداء تحية الانصراف

(*) أ. م. د. رياض مزهر خريبط اختبار وقياس كرة القدم كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية
أ. م. د. حيدر غضبان إبراهيم علم النفس كرة القدم كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية
أ. م. د. تيسير ناظم الجاسور بايو كرة قدم كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية

مستوى الخطأ	T المحسوبة	التجريبية		الاختبار	المتغيرات
		ع	س		
٠,٠٠٠	٩,٨٦٩	٠,٩٦٥	٦,٢٥٠	قبلي	الدرجة
		١,٠٤٤	٩,٠٠	بعدي	
٠,٠٠٠	٦,٦٦٥	١,٢١٥	٥,٧٥٠	قبلي	التهديف بالراس
		٠,٤٩٢	٧,٦٦٦	بعدي	
٠,٠٠٠	٧,٤٩٧	٠,٩٦٥	١٩,٧٥٠	قبلي	الضربة الثابتة الجزاء
		٠,٨٧٦	١٨,٥٧٠	بعدي	

عرض النتائج

من خلال الجداول (٤) بلغ الوسط الحسابي لمتغير الدرجة في الاختبار القبلي (٦,٢٥٠) وبانحراف معياري قدره (٠,٩٦٥)، أما الوسط الحسابي في الاختبار البعدي بلغ (٩,٠٠) وبانحراف معياري قدره (١,٠٤٤) وقيمة (t) المحسوبة (٩,٨٦٩) عند مستوى خطأ بلغ (٠,٠٠٠) مما يدل على معنوية النتائج لصالح الاختبار البعدي. أما الوسط الحسابي للتهديف بالراس لاختبار القبلي (٥,٧٥٠) وبانحراف معياري (١,٢١٥)، أما الوسط الحسابي في الاختبار البعدي قدره (٧,٦٦٦) وبانحراف معياري (٠,٤٩٢) وقيمة (t) المحسوبة (٦,٦٦٥) عند مستوى خطأ بلغ (٠,٠٠٠) مما يدل على معنوية النتائج لصالح الاختبار البعدي.

أما الوسط الحسابي لمتغير الضربة الثابتة الجزاء في الاختبار القبلي (١٩,٧٥٠) وبانحراف معياري (٠,٩٦٥)، أما الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فبلغ قدره (١٨,٥٧٠) وبانحراف معياري

من خلال الجدول (٣) بلغ الوسط الحسابي لمتغير الدرجة في الاختبار القبلي (٦,٥٨٢) وبانحراف معياري قدره (١,١٦٢)، أما الوسط الحسابي في الاختبار البعدي بلغ (٧,٩١٦) وبانحراف معياري قدره (٠,٩٠٠) وقيمة (t) المحسوبة (٥,٩٣٣) عند مستوى خطأ بلغ (٠,٠٠٠) مما يدل على معنوية النتائج لصالح الاختبار البعدي. أما الوسط الحسابي لمتغير التهديف بالراس لاختبار القبلي (٥,٥٨٠) وبانحراف معياري (١,٠١٣)، أما الوسط الحسابي في الاختبار البعدي قدره (٦,٥٠٠) وبانحراف معياري (١,٠٤٤) وقيمة (t) المحسوبة (٦,١٦٧) عند مستوى خطأ بلغ (٠,٠٠٠) مما يدل على معنوية النتائج لصالح الاختبار البعدي. أما الوسط الحسابي لمتغير الضربة الثابتة الجزاء في الاختبار القبلي (١٩,٩١٠) وبانحراف معياري (٠,٩٣٠)، أما الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فبلغ قدره (١٩,٢٦٠) وبانحراف معياري (٠,٧٦٤) وقيمة (t) المحسوبة (٧,٤٣١) عند مستوى خطأ بلغ (٠,٠٠٠) مما يدل على معنوية النتائج لصالح الاختبار البعدي.

٢-٣ عرض وتحليل نتائج اختبار متغيرات البحث بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

جدول رقم (٤)

يبين قيمة (ت) المحسوبة للمقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية درجة الحرية

(٥) ومستوى الخطأ $\geq ٠,٠٥$

(٠,٨٧٦)، وقيمة (t) المحسوبة (٧,٤٩٧) عند النتائج لصالح الاختبار البعدي. مستوى خطأ بلغ (٠,٠٠٠) مما يدل على معنوية

٣-٣ عرض وتحليل نتائج اختبار متغيرات البحث بين المجموعتين الضابطة والتجريبية جدول (٥)

المعالم الاحصائية بين المجموعتين للاختبارات البعدية

المتغير	ضابطة		تجريبية		قيمة T	مستوى الخطأ	الدلالة
	ع ±	-س	ع ±	-س			
الدرجة	٠,٩٠٠	٧,٩١٦	١,٠٤٤	٩,٠٠	٢,٧٢١	٠,٠١٢	معنوي
التهديف بالرأس	١,٠٤٤	٦,٥٠٠	٠,٤٩٢	٧,٦٦٦	٣,٣٨٦	٠,٠٠٣	معنوي
الركلة الثابتة الجزاء	٠,٧٦٤	١٩,٢٦٠	٠,٨٧٦	١٨,٥٧٠	٢,٠٦١	٠,٠٥١	عشوائي

• درجة الحرية (١٢) ومستوى الخطأ $\geq ٠,٠٥$

٣-٤ مناقشة النتائج

يلاحظ من النتائج التي عرضت بالجدول عموماً أن هناك تأثير معنوي في مستوى الدرجة ومهارة التهديف بالرأس بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، وهناك فروق عشوائية بمهارة الركلة الثابتة الجزاء ، إذ أن استخدام استراتيجية تدريس الاقتران التي طبقتها الباحثة على أفراد المجموعة التجريبية لها فاعلية في تطوير المهارات الدرجة ومهارة التهديف بالرأس وركلة الجزاء بكرة القدم لأن المتعلمين اكتسبوا أداء المهارات بصورة متفاوتة بزيادة في مقدار تعلم ويتقدم المتعلمين وبشرط أن يكونوا قد تعلموا المهارات بالاقتران للأداء من خلال استخدام هذا الأسلوب التعليمي بتفوق المجموعة باستخدام طريقة الاقتران على المجموعة التقليدية المتبعة، إذ ظهرت مجموعة

من خلال الجدول (٥) ظهرت قيمة (t) المحسوبة (٢,٧٢١) عند مستوى خطأ بلغ (٠,٠١٢) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار الدرجة مما يدل على معنوية النتائج لصالح المجموعة التجريبية. وظهرت قيمة (t) المحسوبة (٣,٣٨٦) عند مستوى خطأ بلغ (٠,٠٠٣) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التهديف بالرأس مما يدل على معنوية النتائج لصالح المجموعة التجريبية. وظهرت قيمة (t) المحسوبة (٢,٠٦١) عند مستوى خطأ بلغ (٠,٠٥١) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة الركلة الثابتة الجزاء مما يدل على عشوائية النتائج.

٢. أن اعتماد أسلوب طرائق الاقتران له أثر على تطوير مهارة التهديف بالرأس لدى متعلمي مهارات كرة القدم.

٤-٢ التوصيات

١. الاعتماد على أسلوب الاقتران في تعلم مهارات كرة القدم.

٢. التنوع في استعمال الاساليب الحديثة ووسائل التدريب المختلفة عينات أخرى.

٣. اجراء دراسات وبحوث مشابهة لمهارات أخرى بكرة القدم او العاب أخرى

المصادر

١. كوثر كوجك: اتجاهات حديثة في المناهج وطرائق التدريس، ط٢، القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٧.

٢. عفاف عبدالكريم: التدريس والتعلم في التربية البدنية والرياضة، دار المعارف ١٩٩٠.

٣. زهير قاسم الخشاب (وآخرون): كرة القدم، ط٢، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٢.

٤. ثامر محسن وواثق ناجي: الاختبارات والتحليل بكرة القدم، الموصل، مطبعة الجامعة، ١٩٩٢.

٥. <https://en.wikipedia.org>

٦. ذوقان عبيدات (وآخرون): البحث العلمي ومفهومه وأدواته وأساليبه، ج١، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع ١٩٨٧.

٧. ثامر محسن (وآخرون): الاختبار والتحليل بكرة القدم، مطبعة جامعة الموصل، ١٩٩١.

٨. ظافر هاشم الكاظم لازم؛ محمد حسن علاوي؛ ومحمد نصر الدين: الاختبارات المهارية والنفسية

أسلوب تدريس الاقتران مستويات عالية في تعلم المهارات مع زيادة الخطط نحو استراتيجية الاقتران في التعلم (١٠: ٢١٠-٢١٤)، لذلك حدث تطور واضح في مهارتي الدرجة ومهارة التهديف بالرأس بكرة القدم وكانت النتائج منطقية، أما فيما يخص مهارة الركلة الثابتة الجزاء ففسرها الباحث أن هناك حدث تطور ولكن هذا التطور يقابله تطوراً مماثلاً للمجموعة الضابطة فظهرت هذه النتائج بصورة منطقية.

ومن ذلك أن التداخل الحاصل بين استراتيجية طرائق التدريب للتمرينات التي تعطي للمتعلم القدرة على التميز بين المهمات حيث التشابه والاختلاف ويحصل لكل منهما اختلاف يتطلب الأداء والتوقيت الصحيح حسب المواقف لمواجهة البرامج الحركية في استراتيجية الاقتران للمهارة (١١: ١٢٤) وكما أكد عدنان كطوف أن التعلم والتدريب المؤثر والفاعل عند أداء المهارات المفتوحة يخلق حالة من التطور والتقدم من أجل اتقان لاستراتيجية الاقتران تتجه استثمار الموصفات الايجابية لكل أسلوب من التعلم واتقان المهارة بشكل جيد ومناسب (١٢: ٥٨)

٤- الاستنتاجات والتوصيات

٤-١ الاستنتاجات

توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

١. أن اعتماد أسلوب طرائق الاقتران يعمل على تطوير مهارة الدرجة ومهارة التهديف بالراس لدى متعلمي مهارة كرة القدم.



١١. عدنان علوان كطوف/ تأثير منهج مقترح للتدريب الذهني المصاحب لمهارة تنفيذ بعض الحالات الثابتة بكرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٥.
١٢. صباح رضا (وآخرون) : كرة القدم للصفوف الثالثة، بغداد، دار الحكمة، ١٩٩١م.
- في المجال الرياضي، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٧.
٩. فرات جبار العزاوي: تحديد مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة لفرق الشباب، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٩٨.
١٠. قحطان خليل الغراوي: تحديد مستويات معيارية بعض المهارات الاساسية بكرة القدم، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية، ١٩٩١.

ملحق رقم (١)

يمثل استراتيجية تمارينات طرائق تدريس الاقتران لأفراد العينة

الملاحظات	الاخراج	وظائف التدريس	نوع النشاط	الوقت
<p>. الاهتمام بارتداء الطلاب بالزي الرياضي</p> <p>تأكيد على تهيئة العضلات العاملة في اداء المهارة</p>	<p>xxx</p> <p>x x</p> <p>x x</p> 	<p>اخذ الغياب , السير , الهرولة القفز على البقعة</p> <p>من وضع الوقوف الذراعين جانبياً</p> <p>تدوير الذراعين دوائر صغيرة ثم اكبر الى جهة الخلف والامام (تمرين حر)</p> <p>قتل الجذع الى اليمين واليسار (تمرين حر)</p>	<p>القسم التحضيري</p> <p>الاحماء العام</p> <p>. تمرين المفاصل</p> <p>الاحماء الخاص</p> <p>. تمرين للذراعين</p> <p>. تمرين للجذع</p> <p>. تمرين للقدمين</p>	١٥
<p>اختبار الاقتران</p> <p>يجب ان يكون مبني على اسس سليمة منها</p> <p>. قدرة (الطالب المدرس) على تحمل المسؤولية في اعطاء الملاحظات الى زملاءه .</p> <p>يكون لديه كفاءة وتفوق ومتعاون مع زملاءه.</p>	<p>xxx</p> <p>x</p> <p>xx</p> <p>x</p> <p>xx</p> <p>x</p> 	<p>يتم شرح ماموجود ضمن ورقة الواجب , توجيه تدريس الاقتران لتعليم زملائهم على الاداء وفق ورقة الواجب (المحك) المعطاة من قبل المدرس بعد تقسيم الصف الى مجاميع وهنا يكون دور (المدرس الطالب) توصيل العمل ,المهارة وتصحيح الاخطاء من قبله عند تطبيق اداء مهارات الدرجة والتهدف بالرأس وركلة الجراء الثابتة وتحت اشراف المدرس</p>	<p>القسم الرئيسي</p> <p>. الجانب التعليمي</p> <p>الجانب التطبيقي</p>	٦٠
<p>تأكيد على العمل الصحيح</p> <p>. نقل الادوات</p>	<p>xxxx</p> 	<p>. تمارين استرخاء العضلات الجسم او لعبة صغيرة لغرض التشويق والاثارة وابعاد الملل .</p> <p>. تزويد الطلاب بالتغذية الراجعة والتعقيم .</p> <p>. توزيع ورقة الواجب للمحاضرة القادمة .</p> <p>. تحية الانصراف</p>	<p>القسم الختامي</p>	١٥