



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث
العلمي
جامعة الانبار

P. ISSN: 1995-8463
E. ISSN: 2706-6673

SCAN ME

JUAH on web



مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية

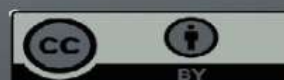
المجلد الثاني والعشرون- العدد الرابع- كانون الاول 2025

DOAJ

OPEN ACCESS



juah@uoanbar.edu.iq





مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية

مجلة علمية دورية محكمة فصلية

المجلد الثاني والعشرون - العدد الرابع - كانون الاول ٢٠٢٥م / ١٤٤٧هـ
جامعة الأنبار - كلية التربية للعلوم الإنسانية

جميع البحوث متاحة مجاناً على موقع المجلة / الوصول المفتوح
<https://juah.uoanbar.edu.iq/>

رقم الايداع في دارالكتب والوثائق ببغداد ٧٥٣ لسنة ٢٠٠٢

ISSN 1995 - 8463
E-ISSN:2706-6673



رئيس التحرير

أ.د. فؤاد محمد فريح

العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية

مدير التحرير

أ.د. عثمان عبد العزيز صالح المحمدي

العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية

أعضاء هيئة التحرير

أ.د. بشرى اسماعيل ارنوط	السعودية-جامعة الملك خالد-كلية التربية
د. كارول س. نورث	الولايات المتحدة- جامعة جنوب غرب تكساس
البروفيسور مان شانغ	الامارات- جامعة زايد
د. اليزابيث ويتني بوليو	الولايات المتحدة- جامعة بويسي
أ.د. امجد رحيم محمد	العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية
أ.د. سعيد سعد هادي القحطاني	السعودية-جامعة الملك خالد-كلية التربية
أ.د. مروان طاهر الزعبي	الأردن- الجامعة الأردنية- كلية الآداب
أ.د. خميس دھام مصلح	العراق- جامعة بغداد- كلية الآداب
أ.د. احمد القناوي	اسبانيا - Instituto pirenaico de Ecologia (IPE), CSIC
أ.د. سعد عبد العزيز مسلط	العراق-جامعة الموصل- كلية الآداب
أ.د. احمد هاشم عبد الحسين	العراق- جامعة الكوفة- كلية الآداب
أ.د. مجيد محمد مضعن	العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية
أ.د. علاء اسماعيل جلوب	العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية
أ.م.د. جعفر حمزة الجوذري	العراق- جامعة القادسية- كلية الآثار
م.د. سجاد عبد المنعم مصطفى	العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية

بسم الله الرحمن الرحيم

افتتاحية العدد

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم النبيين سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين

وبعد...

احبتنا الباحثين حول العالم... نضع بين أيديكم العدد الرابع من مجلتنا (مجلة جامعة الأنبار للعلوم الانسانية) تلك المجلة الفصلية العلمية المحكمة والتي تصدر عن جامعة الأنبار والتي تحمل بين ثناياها ١٣ بحثاً علمياً يضم تخصصات المجلة ولمختلف الباحثين من داخل العراق وخارجه ومن وختلف الجامعات.

في هذه البحوث العلمية، نرى جهداً علمياً مميزاً كان مدعاة لنا في هيئة التحرير ان نفخر به وان تلقى هذه البحوث طريقها الى النشر بعد ان تم تحكيمها من أساتذة أكفاء كل في مجال اختصاصه ليتم إخراجها في نهاية المطاف بهذا الشكل العلمي الباهر، والصورة الطيبة الجميلة، والجوهر العلمي الرصين، فجزى الله الجميع خير الجزاء لما أنتجته قرائحهم العلمية والثقافية وسطرته أقلامهم لينتفع ببحوث هذه المجلة والذخيرة العلمية المعروضة فيها كل القارئ من باحثين وطلبة ومهتمين.

إن العطاء الثر من الباحثين والجهد المعطاء من رئيس وأعضاء هيئة التحرير والدعم الكبير من رئاسة جامعة الأنبار، وعمادة كلية التربية للعلوم الانسانية يحث الخطو بنا للوصول إلى الغاية المرجوة المنشودة في دخول مجلتنا ضمن المستوعبات العالمية للنشر العلمي. لذا وجب التنويه بأننا بصدد التحديث المستمر والمتواصل لشروط النشر وآليته للارتقاء بأعداد مجلتنا والوصول بها إلى مكانة علمية أرقى وأسمى تضاهي المجالات العلمية ذات المستويات المتقدمة، ولتساهم بفاعلية في حركة النشر والبحث العلمي العربي سعياً لتعزيز مكانة البحث العلمي وتوسيع آفاقه في البلدان العربية لأن البحث العلمي كان وما يزال واحداً من عوامل رقي الأمم ومؤشراً على تقدمها... ومن الله التوفيق

أ.د. فؤاد محمد فريخ

رئيس هيئة التحرير

تعليمات النشر في مجلة جامعة الأنبار للعلوم الانسانية

- الاجراءات والمواصفات العامة للبحث:
- مجلة جامعة الأنبار للعلوم الانسانية، مجلة علمية دورية محكمة، لنشر الأبحاث العلمية في مجال العلوم الانسانية الاتية: التاريخ، والجغرافيا، والعلوم التربوية والنفسية وتصدر بواقع ٤ اعداد سنوياً.
- يقدم الباحث على الموقع الالكتروني للمجلة <https://juah.uoanbar.edu.iq> وفق المواصفات الاتية: حجم الورق 4 A، وبمسافتين بما في ذلك الحواشي الهوامش والمراجع والجداول والملاحق، وبحواشي واسعة ٢.٥ سم او اكثر اعلى واسفل وعلى جانبي الصفحة .
- يقدم الباحث خطابا مرافقا يفيد ان البحث او ما يشابهه لم يسبق نشره، ولم يقدم لأي جهة اخرى داخل العراق او خارجه، ولحين انتهاء اجراءات البحث.
- يكون الحد الاقصى لعدد صفحات البحث ٢٥ صفحة.
- يكون البحث مكتوباً بلغة سليمة باللغة العربية او اللغة الانكليزية ومطبوع على الالة الحاسبة بخط Simplified Arabic حجم ١٤، على ان يتم تمييز العناوين الرئيسة والفرعية.
- تكتب الهوامش والمراجع وفق نظام شيكاغو او APA للتوثيق، بخط حجم ١٤، على ان يتم ترتيبها بالتتابع كما وردت في المتن، ويكون تنظيم المراجع هجائياً حسب المنهجية العلمية المعتمدة وباللغتين العربية والانكليزية.
- تؤول كافة حقوق النشر الى المجلة.
- تعبر البحوث عن اراء مؤلفيها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة.
- بيانات الباحث والملخص:
- يلزم الباحث بتقديم البيانات الخاصة به وببحثه، وباللغتين العربية والانكليزية، وتشمل الاتي: عنوان البحث، أسماء وعناوين الباحثين، ورقم الهاتف النقال، والبريد الالكتروني، وملخصين - عربي وانكليزي - بحد ادنى ٢٥٠ كلمة يحتويان الكلمات المفتاحية للبحث، والهدف من البحث، والمنهج المتبع بالبحث، وفحوى النتائج التي توصل اليها.
- ادوات البحث والجداول:
- اذا استخدم الباحث استبانة او غيرها من ادوات جمع المعلومات، فعلى الباحث ان يقدم نسخة كاملة من تلك الاداة، ان لم يكن قد تم ورودها في صلب البحث او ملاحقه.
- اذا تضمن البحث جداول او اشكال يفضل ان لا يزيد عرضها عن حجم الصفحة 4 A، على ان تطبع ضمن المتن.
- يوضع الشكل بعد الفقرة التي يشار اليه فيها مباشرة، ويكون عنوانه في اسفله.
- يوضع الجدول بعد الفقرة التي يشار اليه فيها مباشرة، ويكون عنوانه في اعلاه.
- تقويم البحوث:
- تخضع جميع البحوث المرسلت الى المجلة الى فحص اولي من قبل هيئة التحرير لتقرير اهليتها للتحكيم، ويحق لها ان تعتذر عن قبول البحث دون بيان الاسباب.
- تخضع جميع البحوث للتقويم العلمي بما يضمن رصانتها العلمية، وقد يطلب من الباحث اذا اقتضى الامر مراجعة بحثه لإجراء تعديلات عليه.

- الوصول المفتوح:
- متاحة جميع البحوث على موقع المجلة الالكتروني وموقع المجلات الاكاديمية العراقية ضمن سياسة الوصول المفتوح.
- اجور النشر:
- يقوم الباحث بتسديد اجور النشر، والبالغة ١٥٠,٠٠٠ مائة وخمسة وعشرون الف دينار عراقي للبحوث باللغة العربية، و ٧٥.٠٠٠ خمسة وسبعون الف دينار للبحوث باللغة الانكليزية، واذا زادت صفحات البحث عن ٢٥ صفحة تضاف ٥,٠٠٠ خمسة الاف دينار عراقي عن كل صفحة.
- الباحثون من خارج العراق تنشر نتائجهم العلمية مجانا.
- المراسلات :
- توجه المراسلات الى: جمهورية العراق - جامعة الأنبار - كلية التربية للعلوم الانسانية- مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية
- الموقع الالكتروني للمجلة <https://juah.uoanbar.edu.iq>
- هاتف رئيس التحرير ٠٧٨٣٠٤٨٥٠٢٦
- E-mail : juah@uoanbar.edu.iq

فهرست البحوث المنشورة

بحوث العلوم التربوية والنفسية

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
١	دافعية التعلم لدى طلبة الجامعة	سمير ياسين حسن أ.م.د. صافي عمال صالح	١٠٧٦-١٠٩٧
٢	الاستقلال المعرفي وعلاقته بالأساليب المزاجية السائدة لدى طلبة الدراسات العليا	مخلص مهدي صالح أ.م.د. عبد الكريم عبيد جمعة	١٠٩٨-١١٢١
٣	خرائط العقل وأثرها على تنمية التحصيل في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	أ. عايض محمد مساعد الغامدي	١١٢٢-١١٤٥
٤	فاعلية استراتيجيات معتمدة على انماط فارك (VARK) للتعلم في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة علم الاحياء وتنمية تفكيرهم التوليدي	م.م. عمر شاحوذ المحمدي	١١٤٦-١١٦٩
٥	فاعلية نموذج بارمان في تنمية عمق المعرفة التاريخية لدى طلبة الصف الاول المتوسط وذكائهم الإقناعي	م.م. حميد رجا عدوان	١١٧٠-١١٩٥

□ □

بحوث الجغرافية

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
٦	مصادر التلوث وأثرها في الخصائص الفيزيائية والكيميائية للتربة في قضاء خبات	بولين بولص نباتي أ.د. سليمان عبد الله اسماعيل	١١٩٦-١٢٣٦
٧	التحليل الجغرافي للتغير الزراعي والبيئي في قضاء سامراء ٢٠١٢ - ٢٠٢٢	م.د. زينة جلاب فجر	١٢٣٧-١٢٦١
٨	دراسة مقارنة للفكر الجغرافي بين افلاطون وارسطو في الحضارة اليونانية	م.م. مروة محروس نصار	١٢٦٢-١٢٨٠
٩	دور النقل في التنمية المكانية والاقتصادية في إقليم السند في باكستان	م.م. ساهرة فوزي طه	١٢٨١-١٣٠١
١٠	التحليل المكاني للخصائص الهبسومتري لحوض وادي برازطر	أ.م.د. ناسو سوار نامق م. شالو سردار مجيد	١٣٠٢-١٣٢٢

بحوث التاريخ

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
١١	الحياة الاجتماعية في مملكة أودغست المغربية	نور نصيف جاسم أ.د. ايمان محمود حمادي	١٣٢٣-١٣٣٥
١٢	تأثير الفكر السياسي الأوروبي الحديث والمعاصر على سياسة (فرنسا) أنموذجاً من القرن السادس عشر - القرن العشرين	أ.م.د. اشواق سالم ابراهيم	١٣٣٦-١٣٥٤
١٣	كاظم قره بكر ونشاطه العسكري والسياسي في تركيا حتى عام ١٩٤٨	أ.م.د. قيس اسعد شاكر	١٣٥٥-١٣٨٢



The Effectiveness of Barman's Model on Developing the Depth of Historical Knowledge and Persuasive Intelligence among First-Year Middle School Students

*Assist. Lect. Hameed Raja Adwan

General Directorate of Education in Anbar



<https://doi.org/10.37653/juah.2025.163554.1366>

©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Anbar. This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



A B S T R A C T

Aims: This study investigates the effectiveness of the Barman Model in enhancing historical knowledge depth and persuasive intelligence among first-year middle school students. **Methodology:** A quasi-experimental, pretest-posttest control group design was implemented with a sample of 62 first-year middle school students, randomly assigned to either an experimental group (n=31) or a control group (n=31). The experimental group received instruction via the Barman Model, while the control group was taught using conventional methods. Two primary instruments were developed and validated: 1. A Depth of Historical Knowledge Test consisting of 24 items aligned with three cognitive levels: recall and reproduction, application of concepts and skills, and strategic thinking. 2. A 20-item Persuasive Intelligence Scale designed to assess students' capacity for argumentation and influence. The persuasive intelligence scale was administered as a pretest and posttest to both groups. The knowledge test was administered as a posttest only. Data were analyzed using inferential statistics, including t-tests, and educational impact was further assessed using the McGogian gain equation. **Results:** Statistical analyses revealed that the experimental group demonstrated significantly higher mean scores than the control group on both the posttest Depth of Historical Knowledge Test ($p < .05$) and the Persuasive Intelligence Scale ($p < .05$). The calculated gain scores, as determined by the McGogian equation, confirmed a substantial educational impact attributable to the Barman Model intervention. **Conclusions:** The findings confirm the efficacy of the Barman Model in fostering a deeper, multi-layered understanding of history and in developing students' persuasive intelligence. The model equips learners with the ability to construct evidence-based arguments, engage in reasoned dialogue, and exert intellectual influence. These results underscore the pedagogical value of innovative, student-centered strategies in moving beyond rote memorization to achieve advanced cognitive

and skill-based outcomes. **Recommendations:** It is recommended that educators and curriculum designers integrate the Barman Model into history instruction to cultivate critical thinking and persuasive communication. Teacher training programs should emphasize such evidence-based pedagogical models. Further research is encouraged to explore the model's applicability across different subjects, grade levels, and cultural contexts.

Keywords: Barman's model, depth of historical knowledge, persuasive intelligence.

فاعلية نموذج بارمان في تنمية عمق المعرفة التاريخية لدى طلبة الصف الاول المتوسط وذكائهم الإقناعي

م.م. حميد رجا عدوان

المديرة العامة لتربية الانبار

الملخص:

الأهداف: يهدف البحث الحالي الى التعرف على فاعلية نموذج بارمان في تنمية عمق المعرفة التاريخية لدى طلبة الصف الاول المتوسط وذكائهم الإقناعي. **المنهجية:** اعتمد البحث الحالي المنهج التجريبي وتكونت العينة من ٦٢ طالباً توزعوا الى مجموعتين تجريبية وضابطة بأعداد متساوية، درست المجموعة التجريبية بنموذج بارمان ودرست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، وتم إعداد اختبار عمق المعرفة التاريخية والذي تألف من ٢٤ فقرة موزعة الى ثلاثة مستويات : التذكر وإعادة الانتاج - تطبيق المفاهيم والمهارات - التفكير الاستراتيجي. كما تم اعتماد مقياس لقياس الذكاء الإقناعي تكون من ٢٠ فقرة، وطبق المقياس على مجموعتي البحث قبلياً وبعدياً، وطبق اختبار عمق المعرفة بعدياً. **النتائج:** بعد تحليل البيانات احصائياً، أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار عمق المعرفة ومقياس الذكاء الإقناعي. كما بينت النتائج فاعلية النموذج في تنمية عمق المعرفة و الذكاء الإقناعي من خلال معادلة الكسب لماك جوجيان. **الاستنتاجات:** يمكن الاستنتاج ان النموذج أظهر قدرة واضحة على تنمية الذكاء الإقناعي لدى طلبة الصف الأول المتوسط، وهو ما يعزز من قدرتهم على الحوار، والتأثير، وبناء مواقف قائمة على الأدلة التاريخية. كما ان اعتماد استراتيجيات تدريس حديثة مثل نموذج بارمان يساهم في رفع جودة العملية التعليمية ويحقق أهدافاً معرفية ومهارية أعلى من الطرق التقليدية. يعكس نجاح النموذج أهمية تنوع أساليب التدريس بما يتناسب مع احتياجات الطلبة، ويساهم في تطوير قدراتهم على التفكير الاستراتيجي وتطبيق المهارات والمفاهيم

بشكل أعمق. أخيراً يمكن أن يشكل هذا النموذج خطوة عملية نحو تجديد طرائق التدريس في مادة التاريخ، بما يدعم بناء جيل قادر على التفكير النقدي والإقناع والتفاعل الإيجابي مع المعلومة التاريخية. التوصيات: أوصى البحث تشجيع مدرسي ومدرسات مادة التاريخ على اتباع نماذج حديثة في التدريس كنموذج بارمان . لما له دور كبير في تنمية عمق المعرفة والذكاء الاقناعي..

الكلمات المفتاحية: نموذج بارمان، عمق المعرفة التاريخية، الذكاء الاقناعي.

مشكلة البحث:

يمكن تحديد الخطوط الأولى لمشكلة البحث من خلال طبيعة الاجتماعيات التي تتسم بحكم طبيعة القضايا التي تتناولها، والذي اعد كتاب الاجتماعيات للأول متوسط ليعزز القيم الصالحة القائمة على توظيف مبدأ حب الوطن وبناء الشخصية المؤمنة الوطنية ، واوصى مؤلفي الكتاب بالاهتمام بطلبة ومساعدتهم بالكشف عن قدراتهم وتنمية مهاراتهم بالتعلم الذاتي وتنمية ذكائهم ، ويتطلب هذا من مدرس الاجتماعيات بالاعتماد على استراتيجيات حديثة ومتطورة ، تجعل الطالب محور العملية التعليمية ، وهذا يتطلب بالضرورة متابعة وعملاً دؤوباً والمساهمة الفاعلة من قبل الطلبة في الأنشطة التعليمية والتحديات التي تتناسب وقدراتهم العقلية وخبرتهم المعرفية للتعبير عن آرائهم والحوار مع بعضهم البعض لتنمية عمق المعرفة لديهم من أجل الوصول إلى الاهداف التربوية المنشودة(عبد الرضا، وآخرون، ٢٠٢٤: ٤)

الا ان الواقع يشير لا تدريس مواد الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة لا يزال الطريقة التقليدية هي السائدة في التعليم لا تعزز العمق المعرفي للمادة ، وقد تقلل من الاستفادة من قدرات الطلبة الذهنية ومهاراتهم في التفكير المختلفة، إذ يصبحوا حافظون للمعلومة من دون العمق المعرفي للفهم ، حيث يتم عرض المفاهيم والمهارات للطلاب من قبل المدرس ويقوم بطرح الاسئلة ويجيب عن كل سؤال في كل مرة طالب واحد .

وهذا ما اشارت اليه بعض الدراسات المحلية التي بحثت في اجتماعيات الاول متوسط(الجزء الذي يخص مادة التاريخ) كدراسة (صالح، ٢٠٢٤: ١٠٩): التي اشارة ان اغلب مدرسي مادة الاجتماعيات ومدرسيها لا يزال يتبعون الطرائق التدريسية التقليدية التي تهتم بحفظ واستظهاره المعلومات ، ضعف تقدير اهمية المفاهيم و ضع الإدراك والتعمق بها ، وتخوف اغلب المدرسين من توظيف النماذج التعليمية الحديثة للتدريس ، وتعليهم ضعف التشجيع من قبل الاشراف أو الإدارة ، وفي كلا الحالتين تؤدي بالنتيجة إلا ضعفاً في مستوى تحصيل الطلبة.

واضافت دراسة(نايف، ٢٠٢٥: ١٣٤): بان اغلب مدرسي مادة الاجتماعيات ليس لديهم معلومات كافية عن بعض النماذج الحديثة في التدريس وكيفية توظيفها بأسلوب ممتع ، والذي يجعل الطلاب يتصورون الاحداث التاريخية ويعايشونها بأنفسهم مما قد يساعد بالتمكن من عمق المعرفة التاريخية وادراكها.

يستنتج الباحث إن مشكلة دراسة مادة الاجتماعيات تكمن في الطرائق التقليدية المتبعة ، وليس مشكلة كم المعلومات التاريخية في محتوى المادة الدراسية، وقد يكمن الحل باستعمال الاستراتيجيات والطرائق والأساليب التدريسية الحديثة مثل نموذج بارمان والذ من المؤمل يساهم في تطوير عمق المعرفة التاريخية وذكائهم الإقناعي، وجعلهم أكثر حماساً لمناقشة أفكار و آراء التي تطرح خلال التدريس من قبل المدرس او الطلبة انفسهم، لذا تصاغ مشكلة البحث بسؤال الرئيس الآتي: ما فاعلية نموذج بارمان في تنمية عمق المعرفة التاريخية لدى طلبة الصف الاول المتوسط وذكائهم الإقناعي؟.

اهمية البحث

تنطلق اهمية البحث من اهمية متغيراته فنموذج بارمان وهو نموذج تعليمي يركز على الطالب وينظر إليه كمحور للعملية التعليمية ويساعده على ربط تعلم المفاهيم الجديدة بالمفاهيم السابقة لديه، مما يحفز التعلم لدى الطالب ويساهم في توسيع المعرفة العلمية من خلال الأمثلة والتطبيقات المتنوعة. ويؤكد النموذج على التفاعل الإيجابي بين الطالب والمدرس ويسير وفق أربع مراحل (التحديد أو التخمين، البحث، الحوار، و التطبيق) (Taher,2025: 344). وترى(البغدادي، ٢٠٢٥: ١٣١) أن استخدام نموذج بارمان له اهميته في التدريس، من خلال خطواته امكانية تحفيز الطلاب وتشجيعهم ومساعدتهم على ربط المعلومات الجديدة في موضوع دراسي بالمعلومات السابقة المخزونة بالذاكرة ، وممارستهم للعمليات العقلية وحل المشكلات والتفكير ؛ وقد يؤدي هذا إلى رفع مستوى تحصيلهم، وزيادة مشاركتهم داخل الصف، وتمكنهم من العمق المعرفي بمادتهم الدراسية. كذلك تتبين اهمية البحث من اهمية العمق المعرفي في مادة التاريخ ، الذي يعد من الأهداف المهمة في دراسة مادة التاريخ، حيث من المؤمل مساعدة الطلاب على تكامل المعرفة التاريخية، من خلال الربط بين المعلومات التاريخية واستنباط العلاقات المنطقية بينها، وتكوين المفاهيم التاريخية الصحيحة وتجنب التصورات الخاطئة، وتنمية المقدرة على فحص ونقد للأحداث التاريخية، والمقدرة على اتخاذ القرارات وحل المشكلات، والمقدرة على تطبيق وتوظيف المعرفة التاريخية في الحياة العملية . لذا من الضروري ان يهتم مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها بتنمية مستويات عمق المعرفة التاريخية لدى طلبتهم ، مما قد يساهم في مساعدة الطلبة على التقصي والبحث في الحقائق التاريخية وتحليلها وتفسيرها وإصدار الأحكام بشأنها ، وإنتاج المعرفة بأنفسهم ، وربط تجاربهم الشخصية بالأحداث الجارية، ومن هنا تظهر أهمية وضرورة عمق المعرفة التاريخية بأشكالها وصورها واستخداماتها ومفرداتها ، والتأكيد على أن القراءة الواعية والعميقة للتاريخ هامة للعامة والخاصة، و في الثقافة والإعلام ووسائل الاتصال الجماهيرية على اختلافها. والحرص على تأكيد قيمة المعرفة التاريخية وأثرها في تأصيل الوعي(الجبارات ، ٢٠٢٢: ١٣٧).

وتأتي اهمية البحث ايضاً من دراسته الذكاء الإقناعي والذي يعد المقدرة على التأثير على آراء ومعتقدات الآخرين وسلوكهم بطرائق إيجابية. حيث تهدف أية عملية اتصالية لإقناع المتلقي

والتأثير فيه معرفياً ونفسياً ، ان ممارسة الاتصال الإقناعي من خلال طرح قضايا منطقية تؤثر على المتلقين لها ، ويجعلهم يؤيدون الطرح التي يتبناه الفرد ، ويتم ذلك عبر نماذج واساليب وبرامج مختلفة (فوزي، ٢٠٢٣: ١٨٨). يستنتج الباحث أنه من الضروري ان يعمل مدرسي التاريخ على تنمية الذكاء الإقناعي لدى طلبتهم ليتمكنوا التأثير في الآخرين وإقناعهم بأرائهم أو أفكارهم من خلال بناء المصادقية والثقة ، والتواصل الفعال . و الذكاء الإقناعي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالذكاء الاجتماعي والذكاء العاطفي، حيث يعتمد على فهم دوافع الآخرين ومشاعرهم، واستغلالها في عملية الإقناع لتحقيق نتائج إيجابية .

ومن الضروري ايضاً أن يتمكن المدرس بأسلوبه وطرائق تدريسه بأهمية المادة التي يقوم بتدريسها ، لذا فإن كل منا في اتصاله بالآخرين يحاول جاهداً أن يقنع الآخر بوجهة نظره أو برأي معين، وإن الدافع في الاتصال هنا هو إقناع الآخرين بتبني فكرة أو رأي ، أو التوقف عن سلوك غير مرغوب أو إقناع الآخر باتجاهات جديدة مرغوبة، بل احياناً عن طريق الترفيه وتسلية أو الترويح ، وقد يكون هذه الاساليب الترفيهية أعمق في اصال وقبول الافكار خصوصاً إذا كان موجهها في ضوء سياسة تربوية مرسومة ومحددة المعالم من قبل المجتمع للتأثير في الأفراد (عاشور، ٢٠٢٤: ٧٤).

بناء على ما سبق يمكن أجمال أهمية البحث الحالي في الجوانب الآتية :

- ١- الاهتمام المتزايد بتدريس عمق المعرفة واكتسابها بعدها الخطوة الأولى لتعلم المبادئ والقواعد والتعميمات والنظريات فهي لبنة المعرفة، حيث يقلل تدريسها من ضرورة إعادة التعلم فضلاً أنها تساعد الطالب على فهم البيئة التي يعيش فيها .
- ٢- تعد الاجتماعيات من الموضوعات الرئيسة والأساسية في المناهج لما لها من أهمية في التكوين الثقافي والعقلي والاجتماعي للطالب تبعاً للأهداف التي تسعى لتحقيقها ومنها تنمية الحس الاجتماعي والقدرة على فهم السلوك الاجتماعي وحقيقة الارتباط بين أفراد المجتمع وأدراك مفهوم التعاون وأساليبه.
- ٣- قد يساهم بتشجيع مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها على إتباع الأساليب ونماذج الحديثة كنموذج بارمان ، ومن المؤمل بتنمية عمق المعرفة التاريخية والذكاء الإقناعي .
- ٤- تمثل المرحلة المتوسطة نقطة الارتكاز التي يركز عليها الطالب في تثبيت الحقائق والمعارف والمفاهيم لتكوين المبادئ والتعميمات وصولاً إلى تفهم النظريات وكذلك لتدريبه على إمكانية الاحتفاظ بتلك المعلومات انطلاقاً لمراحل تعليمية لاحقة
- ٥- يُعدّ البحث الحالي من البحوث الأولى (حسب علم الباحث) التي تناول نموذج بارمان في تنمية عمق المعرفة التاريخية لدى طلبة الصف الاول المتوسط وذكائهم الإقناعي. لذلك يهدف البحث التعرف على فاعلية نموذج بارمان في تنمية عمق المعرفة التاريخية لدى طلاب الصف الاول المتوسط وذكائهم الإقناعي.

فرضيات البحث

- ١- لا يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات عمق المعرفة في مادة الاجتماعيات في الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية التي تدرس بنموذج بارمان وبين المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية.
- ٢- لا يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات الذكاء الإقناعي في الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية التي تدرس بنموذج بارمان وبين المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية.
- ٣- لا يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات الذكاء الإقناعي القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية .

حدود البحث :

- عينة من طلاب الصف الاول متوسط في مدينة مركز محافظة الانبار للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، الفصل الثاني من كتاب الاجتماعيات الاول متوسط

تحديد المصطلحات

أولاً: الفاعلية :

- المؤشر المعطى لنسبة النتيجة التي يتم الحصول عليها بعد تطبيق نموذج تدريسي أو استراتيجية ومدى تحقيق أهدافها (Osmani, 2024 : 65).
- **التعريف الإجرائي:** حجم التغير الحاصل بعمق المعرفة لدى الصف الاول في مادة الاجتماعيات، بعد التدريس بنموذج بارمان في فترة تطبيق التجربة، ويقاس إحصائياً بمؤشرات احصائية.

ثانياً: نموذج بارمان:

- أحد النماذج التدريسية المستندة على النظرية البنائية، يقوم على فكرة تفسير الطالب للظواهر واستيعابها من خلال خبرة السابقة، وضرورة استعمال الأفكار البنائية في التدريس من خلال إعادة الطالب إلى نقطة البداية للمفهوم الأولي لقياس مقدرته على تفسير بعض المفاهيم وادراكها(البغدادي، ٢٠٢٥: ١٣٢).
- **التعريف الاجرائي :** خطوات تدريسية اساسها التفاعل الإيجابي بين المدرس وطلبة الصف الاول متوسط خلال أربع مراحل تتابعية وهي (مرحلة التحديد أو التخمين، مرحلة الاستقصاء، مرحلة الحوار، ومرحلة التطبيق)، تتبع مع المجموعة التجريبية تهدف إلى تنمية عمق المعرفة التاريخية والذكاء الإقناعي .

ثالثا: عمق المعرفة:

- تنظيم محكم من المهارات والمعارف منطقياً ، يتمكن من خلاله الطالب ادراك وفهم المادة الدراسية حسب درجة القوة والعمق وفق أربع مستويات ، أقلها عمقاً يبدأ بمستوى التذكر ، يليه مستوى التطبيق ، و ثم التفكير الاستراتيجي ، حتى المستوى اكثر قوة وعمق وهو التفكير الممتد ، وتسير في تتابع (Schmitt, & Schmitt, 2020: 38) .

- **التعريف الاجرائي:** عمليات عقلية تمارس من قبل طالب الصف الاول متوسط للمعارف والمعلومات والتي تقدم له من خلال تدريس مادة التاريخ بهدف الوصول إلى فهم أعمق لهذه المعارف، حسب درجة القوة والعمق في ثلاث مستويات : التذكر وإعادة الانتاج - تطبيق المفاهيم والمهارات - التفكير الاستراتيجي ، مقاساً بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبار المعد في البحث.

رابعاً: الذكاء الإقناعي:

- عمليات شكلية وفكرية وتعد محاولة من قبل شخص أو سلطة تنظيمية لتحفيز والقبول بالأفكار والآراء المطروحة من خلال التأثير على الموقف او المعتقدات او السلوكيات (Oyibo, et al. 2024: 238).

- **التعريف الاجرائي:** عبارات فكرية يتطلب من طالب الصف الاول ان يقرر مدى انطباقها عليه ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها في المقياس المعد في البحث.

الفصل الثاني: اطار نظري ودراسات سابقة**المحور الاول: نموذج بارمان**

النشأة والتطور: يعد نموذج بارمان أحد النماذج التدريسية الحديثة ومن تطبيقات النظرية البنائية، والمستند لأي تعلم جديد يبنى على المعرفة السابقة ، ويؤكد على الدور النشط للطلاب في عملية التعليم، ويوظف عملية الاستقصاء بعدها احد مراحل النموذج والتي تساهم بدور تعلم تكاملي يحقق للطلاب تعلمه تكاملي للطلاب ، اوجد النموذج شارلز بارمان عام (١٩٩٠) استنادا لتصورات جديدة تتعلق بالعمليات العقلية والمفاهيم من قبل علماء النفس والتربويون المعاصرون وما تمخضت عنه البرامج التنموية التربوية، التي ينبغي اكتسابها للطلاب في المراحل الدراسية المختلفة، وصمم هذا النموذج أيضاً اعتماداً على منظور لجان بياجيه الخاص، والذي أطلق عليه دورة التعلم فوق المعرفة. ومن خلال النماذج فوق المعرفية ومبادئ نظرية بياجيه جمع بارمان بينهم واقترح بأن دورة التعلم العادية لا تحتوي على أسلوب محدد لإظهار المعرفة السابقة، والنموذج لا يختلف عن دورة التعلم باستثناء أن المعلمين يجعلون تصورات ومعتقدات الطلبة من المفاهيم العلمية الواضحة قبل بدا موضوع الدرس، وهذا التعديل وهو عصر التحديد أو (التخمين) الذي أضيف من قبل بارمان إلى أنموذج دورة التعلم، فضلاً عن إعادة تسمية مرحلتي اكتشاف المفهوم وتقديم المفهوم بمرحلة



التقصي والحوار لتعبّر بصورة أوضح عن أنشطة المعلمين والطلاب (غندورة، ٢٠٢٤: ٤٢)

خطوات التدريس بنموذج بارمان: يتكون هذا النموذج من أربع مراحل:

أولاً: مرحلة التحديد أو التقدير (التنبؤ): يحدد المعلم المفهوم المراد تقديمه للطلاب، ويكتب قائمة بجميع الخبرات الملموسة التي يمكن تقديمها والمرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالمفهوم الذي تم تحديده سابقاً، ويتوقع المعلم من الطالب التفاعل معها بشكل معقول إلى جانب الأنشطة المرتبطة ارتباطاً مباشراً بالمفهوم المراد تقديمه.

ثانياً: مرحلة الاستقصاء: يُرئى المعلم للطلاب في هذه المرحلة، المواقف أو الأنشطة لعملية الاستقصاء أو الاستكشاف، ويطلب منهم القيام بعملية الاستقصاء وطرح الأسئلة. كما يمكن للمعلم عرض الموضوع العلمي للدرس، ويكون دور المعلم في هذه المرحلة بمثابة مُرشد للطلاب أثناء ممارستهم للأنشطة. ويشجعهم على الاستمرار. بالتفكير لإيجاد حل مناسب في حل المشكلات أو اتخاذ قرار للموقف المطروح (Al-Jizani, 2025: 70).

ثالثاً: مرحلة الحوار: يُطلق البعض على هذه المرحلة اسم مرحلة استخلاص المفاهيم، حيث تُعرض المفاهيم الأساسية وتُوضّح من خلال الحوار والمناقشة داخل الصف الدراسي. ويُفترض أن يوجه المعلم والطلاب إلى بعض المصادر للحصول على إجابات للأسئلة التي تطرأ عليهما، ودور المعلم في هذه المرحلة أساسي، لأنه يعمل على مناقشة الطالبين للمعلومات التي حصلوا عليها، وبالتالي استخلاص المفهوم.

رابعاً: مرحلة التطبيق: في هذه المرحلة، يُساعد المعلم الطلاب على تطبيق المفهوم والمعلومات التي حصلوا عليها في المراحل السابقة، ويكون تفاعلهم معها تفاعلاً مباشراً مع مفهوم التعلم. وفي هذه المرحلة، يتعرف الطالب على أنشطة جديدة تُوسّع المفاهيم في مواقف جديدة، وتشجعه على اكتشاف علاقات جديدة بين المتغيرات (البغدادى، ٢٠٢٥: ١٣٥)

أهمية التدريس وفقاً لنموذج بارمان

١- يقوم فيه الطلاب بأنفسهم بعملية الاستقصاء المؤدية إلى التعلم. وما يميز هذا النموذج، كونه يراعي القدرات العقلية للطلاب، فلا يُقدم له أي مفهوم إلا ما يستطيع تعلمه، وينتقل التعلم فيه من جزء إلى جزء. الكل، ويدفع الطالب إلى التفكير باستخدام مفهوم فقدان التوازن المعرفي، الذي يُعد الدافع الرئيسي للبحث عن المزيد من المعرفة العلمية، وتحفيز تفكير الطلاب.

٢- يعمل نموذج بارمان على زيادة تحصيل الطلاب، إذ يركز على المفاهيم والتعميمات، ويتيح للطلاب فرصة ممارسة العمليات العقلية بدرجة أفضل من الطرق السائدة القائمة على الحفظ والاستذكار.

٣- يعمل المعلم من خلال هذا النموذج على توصيل المفاهيم التي يجد الطلاب صعوبة في فهمها. كما يُسهم النموذج في تعريف الطلاب بالمفاهيم المجردة التي يصعب تعلمها من خلال طرق التدريس التقليدية، عند توفر التخطيط الجيد والتنفيذ الفعال والبيئة المناسبة.

٤- يُعد نموذج بارمان تطبيقًا جيدًا. من الأفكار التربوية الواردة في نظرية بياجيه للنمو المعرفي، والتي تنص على أن التعلم عملية نشطة يقوم بها الفرد، إذ يُجري التجارب ويبحث ويسعى وراء المعرفة بنفسه، ويقارن نتائجه بنتائج زملائه (Al-Jizani, 2025: 72).

الدراسات السابقة

(١) دراسة (Al-Qaisi, & Al-Saadi, 2021): هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر أنموذج بارمان في تحصيل طلبة قسم العلوم - كلية التربية الأساسية في المادة البصرية. وقد اعتمد الباحث على التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي، وبلغ عدد أفرادها (٤٥) طالبًا وطالبة، بواقع (٢٢) طالبًا وطالبة درسوا وفقًا لأنموذج بارمان (المجموعة التجريبية)، و(٢٣) طالبًا وطالبة درسوا وفقًا للطريقة الاعتيادية (المجموعة الضابطة). استخدم الباحث اختبار التحصيل الدراسي من (٤٠) فقرة للمادة البصرية العملية، أظهرت نتائج وجود فرق دال إحصائيًا لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي.

(٢) دراسة (حسين، وعماد، ٢٠٢٥) سعت الدراسة التعرف على "أثر نموذج بارمان في تحصيل الرياضيات ومهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الأول المتوسط". شملت العينة ٦٣ طالبًا قُسم الطلاب إلى مجموعتين: المجموعة الضابطة (٣١) طالبًا دُرست بالطريقة الاعتيادية، والمجموعة التجريبية (٣٣) طالبًا، دُرست وفقًا لنموذج بارمان. أعد "اختبارين التحصيلي والتفكير الناقد تكون كل منهما من ٢٠ فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، وقد أظهرت نتائج البحث تفوق طلاب المجموعة التجريبية في كلا الاختبارين (اختبار التحصيل الرياضي ومهارات التفكير الناقد).

(٣) دراسة (Al-Jizani, 2025) الغرض من الدراسة معرفة أثر تدريس التاريخ باستخدام أنموذج بارمان في تنمية التفكير الجانبي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي، تكونت العينة من (٥٤) طالبًا، بواقع (٢٧) طالبًا في المجموعة التجريبية، و(٢٧) طالبًا في المجموعة الضابطة، توصلت النتائج: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون التاريخ باستخدام نموذج بارمان ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها دون استخدام نموذج بارمان لصالح المجموعة التجريبية.

(٤) دراسة (بغداد، ٢٠٢٥) هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية نموذج بارمان في التحصيل الدراسي ومهارات التفكير العليا في تدريس العلوم لطلاب الصف الثالث المتوسط من مدرسة



في مكة المكرمة. اعتمد المنهج التجريبي وأعد الباحث اختبار التحصيل الدراسي واختبار مهارات التفكير العليا. وبلغ حجم العينة ٦٠ طالباً ، موزعين بالتساوي بواقع ٣٠ طالباً في المجموعة الضابطة و ٣٠ طالباً في المجموعة التجريبية. وقد أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل الدراسي ومهارات التفكير العليا.

المحور الثاني: عمق المعرفة

قدم العالم نورمان ويب (أحد علماء مركز ويسكونس المتخصص بالعلوم التربوية) تصنيف معرفي عام ١٩٩٧م - كرد فعل لنواحي القصور التي اثيرت حول التصنيف المعرفي لبلوم ، إذ يغطي نموذج نورمان مدى اوسع من المعرفة وبعض انواع التفكير، وانتقل من التقويم القائم علي المحتوى إلي التقويم القائم علي المعايير ، وفق تحليل التوقعات المعرفية التي تطلبها تلك المعايير ، ومستوى ات عمق المعرفة، وهي تنظيمات منطقية محكمة للعمق المهارات و المعارف و التي ينبغي أن يتمكن منها الطالب في مجال دراسي معين وفق درجة القوة والعمق وتترتب في أربعة مستوى ات تبدأ بأقل عمق وهو مستوى التذكر ، يليه مستوى التطبيق ، يليه التفكير الاستراتيجي ، والمستوى الاخير التفكير الممتد أكثرها قوة وعمق ، وان تقدم الطالب عبر هذه المستوى ات الاربعة ، ويتم تقييم الطالب من خلال محتوى المادة التعليمية ، كذلك يتطلب تقييمه بالتعلم والتفكير في مراحل اعمق من المعرفة، اذ يتطلب التقييم بالمستوى الأول ان يستدعي فقط بعضاً من المعارف، بينما قد يتطلب مستوى التفكير الممتد حلاً لمشكلة في العالم الواقعي بالاستعانة بمحتوي مختلف من المواضيع المتعلقة بالمادة التعليمية. ولا يتعين على الطالب إتقان جميع مستويات التفكير والتعلم للتقدم إلى المستوى الذي يليه، إذ يمكن للمعلم تقديم المستويات المختلفة للطلاب من بين الأنشطة والمهام المتنوعة (Hoffman& Wine,2023: 4).

مستويات عمق المعرفة

يبدأ كل مستوى من مستويات عمق المعرفة الأربعة من حيث ينتهي المستوى الذي يسبقه، ويمهد للمستوى الذي يليه، وهذه المستويات:

(١) التذكر (إعادة الإنتاج): وفي هذا المستوى يقوم الطالب بعملية استرجاع المفاهيم والحقائق والمصطلحات، ويعالجها عند بمستوى منخفض، إذ يتطلب منه القيام بخطوة واحدة، وتمثل العناصر لهذا المستوى بتحديد الأداء المتوقع من الطالب، و يتمثل في تنفيذ بعض المهام بالصورة الآلية ويكون دور المعلم موجهاً في العرض وطرح الأسئلة مثل متى؟، واين ؟ ولماذا؟ كيف تصفه بأسلوبك ،وعلى الطالب التذكر والتلخيص والوصف، ويتطلب العمليات العقلية البسيطة لا تتجاوز التذكر، والوصف، وإعادة توظيف المعرفة في المواقف الحياتية.

(٢) تطبيق المهارات والمفاهيم: وفي هذا المستوى يقوم الطالب بتفسير موقف وإجراء المقارنات او حل المشكلات، واستعمال التوضيح والمعرفة والتصنيف، ويكون دور المعلم في المستوى هذا بالتنظيم والتقويم والعرض، ويطرح الأسئلة مثل، ما تعليقك لهذا، كيف تقدر...؟، وضح

بأسلوبك الخاص..؟، ويتطلب من الطالب التفكير بصورة أعمق من استدعاء المعلومات، والعمل على تفسير موقف او حلول المشكلات واجراء المقارنات والتصنيف والشرح، ومن الأنشطة في هذا المستوى تدوين وتصنيف وتنظيم البيانات وعرضها في الجداول أو الأشكال بيانية، أو رسومات والتنبؤ في ضوء الملاحظات .

(٣) التفكير الاستراتيجي: ويتمثل بقدرة الطالب على توظيف العمليات التفكير العليا القصيرة المدى مثل التقويم والتحليل وحلول المشكلات ، بالأحكام وتقديم الأسباب والتوضيح وتطوير نمط الأسئلة التي يمكن أن تطرح من قبل المعلم والتي تعمل على تعزيز التفكير الاستراتيجي ، مثل : كيف ستختبر ..؟ ماذا سيحدث لو..؟، هل يمكنك استنباط النتيجة ..؟ ما هو تحليلك لهذا..؟ . ادعم أفكارك... والهدف منها جعل الطالب يربط المفاهيم من خلال التفكير المستقل، ويقوم بالتحليل والتنبؤ والتقييم وتفسير مع الدعم بالأدلة، ومن الأنشطة: كتابة مقال فيه رأييه، او رسم مخططات و اقتراح حلول لبعض المشكلات الواقعية واستخلاص استنباطات من الملاحظات مدعومة بالأدلة والحجج المنطقية.

(٤) التفكير الممتد: المستوى هذا يتطلب التوظيف الموسع لعمليات العليا من التفكير مثل والتأمل والتركيب والتقويم ويتمثل دور المعلم بإعطاء الطالب الوقت للتأمل والتنظيم والتفكير ، وتوظيف الاستقصاء العلمي والعرض للنماذج ، ويتطلب منه القيام بعدة أنشطة مثل : تحديد بديل من بدائل متعددة لاتخاذ القرار المناسب، او تقديم حل لمشكلة معينة، ، وعلى المعلم طرح أسئلة من خلالها توسيع دائرة التفكير ووجهات النظر المتعددة ، وتسهيل المشاركة بين الطلاب، وطرح الأسئلة مفتوحة النهاية، وهذا يتطلب من الطالب في مصادر المعرفة المختلفة للوصول الي الاجابة، وتضمن هذا المستوى الكتابة في موضوع ما مع تبرير واستخلاص النتائج من مصادر متعددة، وتطبيق القاعدة في مواقف جديدة (4: 2023, Hoffman & Wine)، (Barber, 2018: 233). يستنتج الباحث مما ذكر أن مستويات عمق المعرفة ترتكز علي عمليات التفكير أثناء التعلم والتدريس والتقويم، أي أنها ذات اهمية لكل من الطالب والمعلم، وأنها نظام معرفي يسعى الي موازنة المناهج والاهداف وفق معايير معينة وليست تصنيف ادراكي.

(١) دراسة (احمد، ٢٠٢٠): هدفت الدراسة التعرف على أثر استراتيجية المكعب بتنمية عمق المعرفة ومهارات التفكير الجمعي في مادة العلوم لتلاميذ المرحلة الابتدائية واخذت عينة من (٧٠) تلميذًا توزعوا بين مجموعة تجريبية وضابطة بالتساوي ، واتبع المنهج شبه التجريبي. واعد اختبارين: الاول عمق المعرفة العلمية، والثاني لمهارات التفكير الجمعي، وظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية في عمق المعرفة والتفكير الجمعي.

(٢) دراسة(البرعبي، ٢٠٢٣) سعت الدراسة التعرف لأثر استخدام استراتيجية التعلم المقلوب على تنمية العمق المعرفي في تدريس الرياضيات لدى طلاب الكلية البالغة ٦٣ طالبة قُسمت إلى

مجموعتين متكافئتين عشوائيًا: المجموعة التجريبية ٢٩ طالبة والمجموعة الضابطة ٣٤ طالبة اعتمد التصميم الشبه التجريبي ، اعد اختبار مستويات العمق المعرفي في ، كشفت النتائج وجود فروقاً دالة إحصائية لمستوى (٠.٠١) بين المتوسطات لصالح الاختبار البعدي للتجريبية. دراسة (٣) (Al-Hamzawi & Al-Khikani, 2024): الغرض من الدراسة معرفة أثر استراتيجية التلمذة المعرفية على الرغبة في التعلم والعمق المعرفي في مادة علم الاجتماع لدى طلاب الصف الثاني الابتدائي ، تم اتباع المنهج التجريبي اختيرت المجموعة التجريبية المكونة من (٣٣) طالباً وطالبة والمجموعة الضابطة المكونة من (٣٢) طالباً وطالبة ، اعد مقياس الرغبة في التعلم وعمق المعرفة وبعد تطبيق التجربة ، بينت النتائج وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط طلاب المجموعة الضابطة في مقياس الرغبة في التعلم واختبار العمق المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية.

المحور الثالث: الذكاء الإقناعي: يشير الذكاء الإقناعي الى إمكانية جعل الشخص يقوم بطرح فكرة أو رأي من خلال الحجة أو الكلام المنطقي ، وأن يجعل الشخص المقابل يؤمن بفكرته أو برأيه ، أي إن الشيء الأساسي في مبدأ الإقناع كيف نجعل الآخرين يتصرفون بطرائق داعمة لغاية وعود وأولويات ومشاريع شخص معين ، وعليه أن يبدأ بالفهم ثم يشكل أفكار ومشاعر ومعتقدات المقابل تميل لمبادراته ويتصرفون بطرائق داعمة لطلباته. فإذا أراد أن تسمع كلمته ، عليه أن يعرف ماذا يحدث بين أذني الآخرين قبل أن تخرج كلمة نعم من أفواههم (بالين، ٢٠١٨: ١٣٠-١٣١).

تطور الذكاء الإقناعي

تطور الذكاء الإقناعي على يد المنظر (مورتسين)، وقد طرح منظوره الجديد في وشمل عشرة مهارات اللازمة للحصول على مستوى عالي من الإقناع ، فالذكاء الإقناعي يعد ركيزة مهمة تتطور وتنمو تبعاً للمواقف أو المشكلات التي يمر بها الفرد في حياته ، حاول العلماء دراسة مجموعة من العوامل التي لها تأثير على قابلية المتلقي للإقناع بفكرة معينة ، ومن بين تلك العوامل الثقة بالنفس ، العمر، الذكاء ، وهناك دراسات بينت ، تزداد قابلية الطفل بالإقناع كلما كبر عمره حتى يبلغ الثامنة . عند ذلك يقل استعدادده للإقناع بالقضايا الجديدة . وبينت الدراسات ، أن القابلية للإقناع ونسبة الذكاء تسيران جنباً إلى جنب . و أن الأشخاص الذين يتمتعون بقوة ذكاء عالية هم أقل استعداداً للإقناع بالدعوة الجديدة من الأشخاص الأقل ذكاءً (جلبط، ٢٠٢٣: ٤٧٢).

فمن خلاله الذكاء الإقناعي يمكن للفرد التوصل إلى تغيير الحالة النفسية للمقابل بما يحقق الاستجابة العلنية نحو موضوع الإقناع أو تحقق الأهداف ، والتعرف على الأساليب و العمليات لتشكيل الذكاء المساهم بالنجاح في الحياة ، وتحسين مهارات التفكير. ولعل من أبرز ما يسهل عملية الإقناع والتأثير في الآخرين هو امتلاك الفرد القدرة العالية من المهارات المختلفة من التفكير والإدراك التي تساعد على الموازنة بين الأشياء والوصول إلى القرار المناسب وحل المشكلات والابتكار والاكتشاف إبداعاً (Ahn, 2022: 2).



مراحل زرع الفكرة باستخدام الذكاء الإقناعي

إن مراحل عملية الذكاء الإقناعي لتقبل فكرة معينة لدى المقابل تمر بست مراحل هي وفق المخطط (١) الآتي:-



النظريات التي تناولت الذكاء الإقناعي :

تناول العالم (غاردرنر) موضوع الذكاءات المتعددة إذ يشير إلى أن من الطبيعي أن تجد اشخاص يمتلكون أكثر من نوع من الذكاء ، ولكن من النادر جداً أن تجد اشخاص طبيعيين لا يملكون أي نوع من أنواع الذكاء . وأنواع الذكاء على حسب هذه النظرية تنقسم إلى ثمانية أنواع ، ولكل واحد من هذه الأنواع الثمانية من الذكاء مجتمعة معاً ولكن بنسب مختلفة ، فكل شخص منا يتميز في مجال معين بناءً على ارتفاع معدل ذكائه في واحد أو اثنين أو ثلاثة أنواع من هذه الأنواع للذكاء مجتمعة معاً (عامر، ومحمد، ٢٠١٩: ١٢٥) .

أما العالم الأمريكي (مورتسين، ٢٠١١) فقد تناول متغير الذكاء الإقناعي على انه مجموعة من المهارات التي تكتسب من خلال التفاعل السائد مع مواقف الحياة المختلفة، وقد شبه الذكاء الإقناعي بذكاء الشارع ، لأننا نتبعه كل يوم سواء بوعينا أو دون وعي ، وقد ركز على تناول هذا المتغير من خلال تعريف الأفراد بهذه المهارات ، وكيفية اكتسابها ضمن خطوات محددة ، وقد ذكر (مورتسين) إن امتلاكنا للذكاء الإقناعي هو ضرورة لكي نحصل على ما نريد ، ولكي نحقق المزيد من النجاح في مختلف المجالات (مورتسين، ٢٠١١: ٤٥) .

وتحدث (ميلز) (Meals, ٢٠٠١) عن ذكاء الاقناع بشكل دقيق ، إذ يرى أن ذكاء الاقناع هو عمليات فكرية من خلالها يمكن للفرد التأثير في الآخرين، لقبولهم بفكرة معينة ، وهو بذلك يؤكد أهمية التواصل الفكري وتقارب الأفكار مع الآخرين ، وكيف يتمتع الشخص بمجموعة من الصفات والخصائص التي تجعل منه مقنع ناجح ، وكيف يكون قادر على ضبط المشاعر والانفعالات الخاصة

به لإيصال مضمون الفكرة التي يحاول إيصالها ، وإقناع الآخرين بها (ميلز، ٢٠٠١: ١٤).

دراسات سابقة

١. دراسة (Trigueros,et al.2020): أجريت بإسبانيا هدفها معرفة العلاقة بين الذكاء الإقناعي والمهارات الاجتماعية ، اعتمد المنهج الوصفي، شارك في هذه الدراسة ٩١٢ طالباً في المرحلة الثانوية طُلب منهم الاجابة على مقياس الذكاء الإقناعي، ومقياس المهارات الاجتماعية ، أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين الذكاء العاطفي والمهارات الاجتماعية.
٢. دراسة (Ramadhan,2023): أجريت في إندونيسيا وهدفت التعرف على زيادة فعالية التواصل المقنع. من خلال استخدام الذكاء الإقناعي ، واعتمد المنهج التجريبي لعينة تكونت من ٦٠ طالبا جامعياً، واعد مقياس للذكاء الإقناعي ، وظهرت النتائج: تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مقياس الذكاء الإقناعي.
٣. دراسة (المسعودي، ٢٠٢٤): هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاء الإقناعي وفعالية الذات والرفاهية النفسية، وإمكانية التنبؤ بالذكاء الإقناعي من خلالهم. تكونت العينة من (٢٥٦) طالباً وطالبة من جامعة الملك عبد العزيز، واعتمد مقياس الذكاء الإقناعي، ومقياس الرفاهية النفسية، ومقياس فعالية الذات العام، توصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباط موجبة ودالة بين الذكاء الإقناعي وكلٍّ من: الكفاءة الذاتية، والرفاهية النفسية، وإمكانية تحقيق الذكاء الإقناعي مع معلومات حول الكفاءة الذاتية.

اجراءات البحث

أولاً: التصميم التجريبي للبحث:

اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي وهذا التصميم يعتمد مجموعتين أحدهما تجريبية تدرس الموضوعات باستعمال نموذج بارمان ومجموعة أخرى ضابطة تدرس الموضوعات نفسها بالطريقة الاعتيادية.

مجتمع البحث و عينته: يمثل مجتمع البحث المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية التابعة لمديرية تربية الانبار، ووقع الاختيار على متوسطة المريد والتي تحتوي على ثلاثة شعب للصف الاول متوسط و٣٠٥ الطلاب ١٠٥ طالباً، وفي ضوء التصميم التجريبي للبحث اعتمد الباحث طريقة السحب العشوائي البسيط في تحديد مجاميع البحث التجريبية إذ اختيرت شعبة (ج) عشوائياً لتكون مجموعة تجريبية تدرس باستعمال نموذج بارمان في حين وقع الاختيار على شعبة (ب) لتكون مجموعة ضابطة تدرس بالطريقة الاعتيادية. بوبعد استبعاد الطلاب الراسبين احصائياً من المجموعتين وعددهن (٥)، لاحتمال امتلاكهم خبرات عن موضوعات مادة التاريخ والتي من المقرر تدريسها خلال مدة التجربة ومما يؤثر في النتائج ودقتها مع إبقائهم في الصف، وبعد الاستبعاد أصبح عدد أفراد عينة البحث (٣١) طالباً في كل شعبة

ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

حرص الباحث قبل البدء بتطبيق التجربة على تكافؤ مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة ومنها.

١. درجة مادة الاجتماعيات للسنة السابقة (للفصل السادس الابتدائي).
٢. مستوى الذكاء، اعتمد اختبار رافن (Raven) للمصفوفات المتتابعة والمقنن على البيئة العراقية.
٣. اختبار المعرفة السابقة تكون من ٢٠ فقرة نوع اختيار من متعدد وعرض على مجموعة من الخبراء (١٠)، وتم الموافقة على كل فقرة بنسبة ٨٠% وأكثر.
٤. مقياس الذكاء الاجتماعي القبلي.
٥. التحصيل الدراسي للوالدين: تم التكافؤ بين مجموعتي البحث باستعمال مربع كاي، بينت النتائج ان مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في التحصيل الدراسي للوالدين وكانت للأب المحسوبة (١.٢٣٥) وللأم المحسوبة (١.٤٣٣) كلاهما أصغر من القيمة الجدولية (٧.٨٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وبدرجة حرية (٣). وبين الجدول (١) الاتي التكافؤ بين المجموعتين:

جدول (١) التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات الدخيلة

المجموعة	التجريبية (٣١) طالب		الضابطة (٣١) طالب		القيمة التائية		الدلالة
	الوسط	التباين	الوسط	التباين	المحسوبة	الجدولية	
العمر بالأشهر	١٥٨.٢٣	٥٢.١١	١٥٩.٦١	٥٣.١٣	٠.٧٣٦٨	٢٠٠	غير دال عند مستوى ٠.٠٥
درجة الذكاء	٢٦.١٢	٢٣.٣٢	٢٧.٠٥	٢٠.٠٩	٠.٧٧٣١٢	في درجة حرية ٦٠	
المعرفة السابقة	١٣.٢٢	٢.٨١	١٤.١٢	٣.٣١	١.٩٩٢٦٣		
درجة الاجتماعيات	٦٣.١٨	٥٨.٢٤	٦٤.٠٤	٥٤.٢٢	٠.٤٤٤١٨		
الذكاء الإقناعي القبلي	٤٢.١٢	٦.١١	٤٢.٤٤	٥.٣٤	٠.٥١٧٩٧		

يتبين من الجدول (١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات في اعلاه.

مستلزمات التجربة:

١. تحديد المادة العلمية:

قبل البدء بتطبيق التجربة تم تحديد المادة العلمية الخاضعة للتجربة وتم استشارة بعض مدرسي المواد الاجتماعية وتم الاتفاق على الفصلين الرابع والخامس

إعداد أداتي البحث: تتمثل أداتي البحث أولاً في اختبار عمق المعرفة العلمية

تم إعداد اختبار عمق المعرفة العلمية للفصلين الرابع والخامس من كتاب مادة الاجتماعيات تبعاً للخطوات الاتية:

أ- حدد هدف الاختبار بقياس مدى نمو عمق المعرفة العلمية لدى طلاب الصف الاول متوسط بعد دراسة محتوى المادة.

- ب- تحديد أبعاد الاختبار: بعد الاطلاع على عدد من اختبارات تحديد عمق المعرفة ، تم اعتماد مستويات عمق المعرفة الثلاث (التذكر وإعادة الإنتاج، وتطبيق المفاهيم والمهارات، والتفكير الاستراتيجي) وفق لمستوى الطلاب ولأن مستوى التفكير الممتد يحتاج الى بطاقة ملاحظة .
- ت- إعداد جدول المواصفات و توزيع الأسئلة : تم عمل جدول المواصفات و توزيع الأسئلة؛ بحيث تم الربط بين مستويات عمق المعرفة، وموضوعات الفصول المختارة وكون الباحث ٢٤ فقرة.
- ث- تحديد نوع الفقرات: أستخدم في إعداد اختبار عمق المعرفة العلمية اختيار من متعدد، وكل فقرة تتبعها اربع بدائل، احدها اجابة صحيحة.
- ج- تم صياغة تعليمات الاختبار واتصفت بالسهولة والوضوح، وحدد هدف الاختبار مع شرح الفكرة منه.
- ح- تم تحديد درجة واحدة لكل فقرة من فقرات الاختبار تكون إجابة الطالب عنها صحيحة، وصفرًا لكل فقرة متروكة او إجابة خاطئة، وبذلك تكون الدرجة العظمي للاختبار (٢٤) درجة، كما تم إعداد مفتاح لتصحيح الاختبار ؛ وذلك لسرعة وتسهيل عملية التصحيح.
- خ- الصدق الظاهري: عرض الاختبار في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين (١٠ خبراء): لإبداء آرائهم وملاحظاتهم، والتأكد من صلاحية الاختبار، وقد كانت آراء السادة المحكمين مؤيدة لما جاء بالاختبار، ولم يضيف أحد منهم أسئلة أخرى بخلاف تعديل الصياغة اللغوية لبعض الأسئلة، ولم يُحذف أي سؤال من أسئلة الاختبار.
- د- التجربة الاستطلاعية للاختبار عمق المعرفة العلمية : تم تطبيق الاختبار في صورته بعد اطلاع الخبراء على مجموعة استطلاعية من غير عينة البحث تتكون من (٣٠) طالبًا من متوسطة الشموخ للبنين، وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية التأكد من وضوح فقرات الاختبار، وحساب الزمن اللازم للإجابة وكان ٣٨ دقيقة (من قسمة زمن اجابة كل الطلاب على عددهم).
- ذ- التجربة الاستطلاعية الثانية (عينة التحليل): طبق الاختبار مرة اخرى على عينة من ١٠٠ طالبًا من ثلاث مدارس خارج عينة البحث الاصلية، وبعد تصحيح اجابات الطلاب وترتيبها تنازليًا ، لتعتمد اعلى ٢٧% من الدرجات للمجموعة العليا واقل ٢٧% من الدرجات لتمثل المجموعة الدنيا.
- ر- معامل السهولة والصعوبة: طبقت المعادلة وانحصرت المعاملات بين (٠.٥٢-٠.٦١) وهي ضمن المدى المقبول (٠.٨٠-٠.٢٠) ابو عطوان، وشعبان، ٢٠١٩: ١٥٥).
- ز- معامل التميز: بعد التطبيق ووجد ان قيم التميز كانت بين (٠.٣٤) و (٠.٣٩)، وتعد جميعها مقبولة ؛ وفق النسبة المعيارية (٣٠%) فأكثر (ابو عطوان، وشعبان، ٢٠١٩: ١٥٩).
- س- فعالية البدائل الخاطئة : تم تطبيق المعادلة الخاصة وظهرت كل معاملات تميزها سالبة وتم الإبقاء عليها جميعها .

ش- صدق البناء: تم التحقق من صدق البناء بتطبيقه على عينة التحليل (١٠٠ طالباً) بحساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة وارتباطها بالدرجة الكلية للاختبار (يعد مؤشراً لصدق البناء الجلي، ٢٠٢٤: ٧٩)، وظهرت كل المعاملات دالة احصائياً.

ص- ثبات الاختبار: تم تطبيق الثبات على عينة التحليل (١٠٠) طالباً واعتماد معادلة كيوذر-ريتشاردسون (K-R20): ، إذ إنها الطريقة الشائعة لفقرات من نوع اختبار اختيار من متعدد ((الجلي، ٢٠٢٤: ٩١). وجد إن معامل الثبات (٠.٨٥) وبذلك يكون معامل ثبات الاختبار جيداً.

ض- الاختبار في بصورته النهائية: تكون من ٢٤ فقرة واعلى درجة ٢٤ واقل درجة صفر والوسط الفرضي ١٢ درجة.

اعداد مقياس الذكاء الاقناعي:

تم الاعتماد على مقياس (مسير، ٢٠٢٣) وتكييفه بما يتناسب مع المرحلة المتوسطة وتم اختياره لكونه حديث ومطبق على البيئة العراقية (المرحلة الاعدادية) وتكون من (٢٧) فقرة مقابل خمس بدائل لدرجة الانطباق، ويرى العالم ميلز (Mills,2000) ان الذكاء الاقناعي عبارة عن مجموعة من المؤشرات، ممكن اكتسابها وتعلمها في المدارس من مراحل العليا من المدرسة الابتدائية وحتى على مستوى الاسرة الواحدة (مسير، ٢٠٢٣: ١٨٣).

أ- الصدق الظاهري: تم عرض المقياس على (١٠) خبراء الوارد ذكرهم سابقاً في اختبار عمق المعرفة واعتمد نسبة ٨٠% واكثر من موافقة الخبراء على الفقرة، وتمت الموافقة على ٢٤ فقرة وحذف ٣ فقرات كونها لا تتلاءم والمستوى الذهني للأول متوسط ، واقترح ايضاً ان تكون البدائل ثلاث بدلا من خمس (تنطبق عليه: دائماً- غالباً- احياناً) والدرجات (١، ٢، ٣) على التوالي.

ب- التجربة الاستطلاعية الاولى: تم التطبيق على نفس عينة عمق المعرفة ٣٠ طالباً لغرض التعرف على وضوح الفقرات وتعليمات الاجابة على المقياس وتبين وضوح الفقرات وتم رصد وقت معدل الاجابة ب(٨) دقائق.

ت- التجربة الاستطلاعية الثانية (عينة التحليل): تم التطبيق على نفس عينة تحليل اختبار عمق المعرفة: وبعد تصحيح الاجابات على القياس وترتيب الدرجات تنازلياً وفرز ٢٧% العليا والدنيا. ث- معامل التميز: تم تطبيق اسلوب المجموعتين المتطرفة وتطبيق الاختبار التائي وتبين الفقرات مميزة باستثناء فقرتين لم تكن دالة حذفت من المقياس لتبقى ٢٢ فقرة.

ج- صدق الاتساق الداخلي: وعند تطبيق خطوات صدق المقياس على عينة (١٠٠ طالب) اتضح معاملات الارتباط الفقرات دالة باستثناء فقرتين لم يكن معامل ارتباطها دال عند المستوى ٥...٠ تحذف وتبقى ٢٠ فقرة فقط.

ح- الثبات: تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية طبق على العينة (١٠٠ طالباً) وظهر معامل نصف الثبات (٠.٧٦) وبعد معالجته

بمعادلة سبيرمان براون كان معامل الثبات الكلي للمقياس يساوي (٠.٨٦) وهو معامل ثبات جيد.

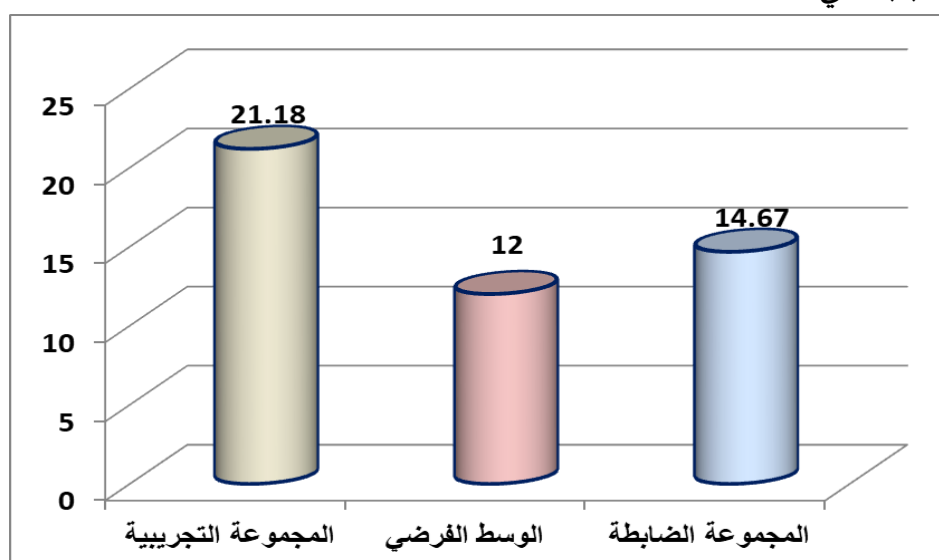
خ- طريقة التصحيح : تكون مقياس الذكاء الاقناعي بصورته النهائية: متكون ٢٠ فقرة اقناعي وثلاث بدائل لدرجة الانطباق (١، ٢، ٣) واعلى درجة ٦٠ و اقل درجة ٢٠ وبوسط فرضي ٤٠.

د- الوسائل الاحصائية: تم الاستعانة ببرنامج الأكسل وبرنامج (SPSS) واختيار من الوسائل الاحصائية المناسبة: معامل ارتباط بيرسون- الاختبار التائي لعينتين مترابطتين، والاختبار التائي لعينتين متساويتين في العدد، معامل السهولة والصعوبة والتميز، صلاحية البدائل الخاطئة- وصدق الاتساق الداخلي، وحجم التأثير – ونسبة الكسب لماك جوجيان.

نتائج البحث

نتائج الفرضية الاولى: الخاصة بعمق المعرفة

بعد تصحيح اجابات اختبار عمق المعرفة للمجموعتين يتبين بوجود فروق بين المتوسطات كما يبيته المخطط (١) الاتي:



ولمعرفة دالة الفرق بين المتوسطات يظهرها الجدول (١) الاتي:

والجدول (١) يوضح دلالات الفروق بين المجموعتين في اختبار عمق المعرفة

الدالة عند مستوى 0.05	t-test (حرية ٦٠)		تباين	متوسط حسابي	العدد	مجموعة
	جدولية	محسوبة				
دال إحصائياً	٢.٠٠	٥.٣٤٥١٧١	١٨.٤٩	٢١.١٨	٣١	تجريبية
			٢٦.٠١	١٤.٦٧	٣١	ضابطة

وقد تم حساب حجم الأثر وفقاً للمعادلة الآتية:

$$\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + df} = \frac{(5.345171)^2}{(5.345171)^2 + 60} = 0.32$$

وللحكم على حجم الاثر يحدد الجدول (٣) المرجع لذلك (أوانج، & أفثانورهان ، ٢٠٢١:

(٢١١)

حجم الأثر	صغير	متوسط	كبير
قيمة الأثر	٠.٠١	٠.٠٦	٠.١٤

وبالمقارنة بالجدول (٣) فإن قيمة حجم الأثر والبالغة قيمتها (٠.٣٢) يكون حجم الأثر كبير.

ولحساب فاعلية انموذج بارمان على عمق المعرفة في مادة التاريخ نطبق معادلة الكسب لماك جويجان

$$\frac{m_2 - m_1}{p - m_1} = \frac{21.18 - 14.67}{24 - 14.67} = \frac{6.51}{9.33} = 0.698$$

ويمتد مدى هذه النسبة من (٠) إلى (١) وقد اعتبر "ماك جويجان" أن الحد الأدنى لقبول

الفاعلية هو (٠.٥) (هريدي، ٢٠١٧: ١٥٥) اي توجد فاعلية لنموذج في تنمية عمق المعرفة.

تفسير النتائج

يرر البحث تفوق المجموعة التجريبية في اختبار عمق المعرفة لاعتماد نموذج بارمان في

التدريس لمادة التاريخ بسبب:-

١- توفير بيئة تعليمية متنوعة وغنية بالأنشطة التي تساهم في تحفيز الطلاب للمتابعة مواضيع

الدراسة والتي قد ادت الى تحسين عمق المعرفة التاريخية لديهم.

٢- من خلال الأساليب المتنوعة التي وظفت في بداية تهيئة الدروس واثارة عمليات التواصل

والتفاعل ومبادلة الافكار بين الطلاب انفسهم ومشاركة المدرس في حين اخر له اثره في تحسين

عمق المعرفة التاريخية لديهم.

٣- أتاح نموذج بارمان للمدرس الفرص لعرض الموضوعات التاريخية بطريقة اختلفت عن

الدارج بالطريقة المعتادة التقليدية ، وفسحت المشاركة لطلاب بدور إيجابي وفعال في

حصولهم على المعلومات التاريخية والربط مع خبراتهم السابقة قد كان له دورا في تنمية عمق

المعرفة التاريخية لديهم.

٤- من خلال عمليات مرحلتي الاستقصاء والحوار من خلال خطوات الانموذج ، فضلا عن اثارة

الأسئلة الاستقصائية التي تطرح على الطلاب تجعل مشاركتهم طوال مدة الدرس وتوظيف

قدراتهم الذهنية في الإجابة مما يؤدي إلى تعلم ذي معنى. وقد ساعد في تحسين عمق المعرفة

التاريخية لدى الطلاب.

٥- قد يثير نموذج بارمان وخطواته روح المنافسة بين الطلاب في الإجابة عن الأسئلة المطروحة

من قبل المدرس وهذا بدوره قد يطور وينمي عمق المعرفة التاريخية لديهم. أثناء الدرس.

٦- قد يساهم التقويم المستمر من خلال خطوات النموذج فيساهم بتزويد الطلاب بتغذية

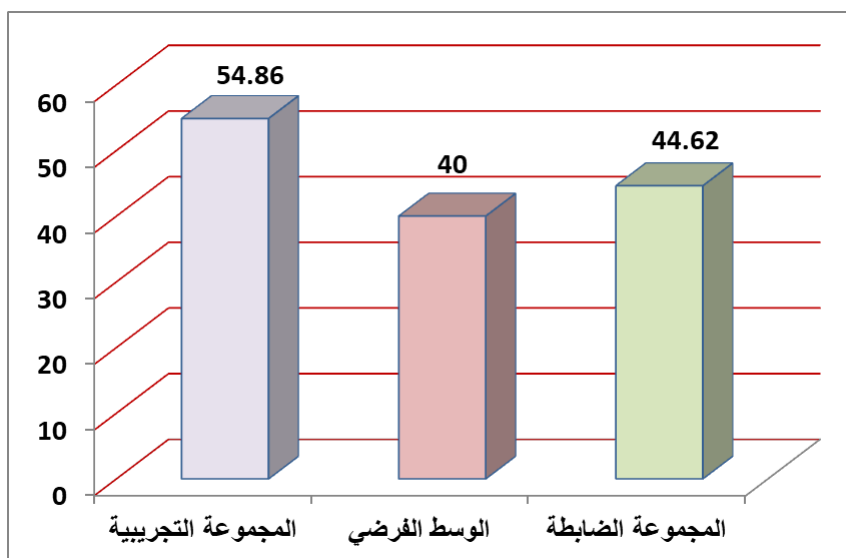
راجعة مستمرة تمكنهم من متابعة مستوى تقدمهم ووعرفة نقاط القوة لديهم والعمل على

تعزيزها وتشخيص نقاط الضعف والعمل على معالجتها مما قد يجعلهم قادرين على تقويم

أدائهم بشكل مستمر وواضح ويحقق لهم فهماً اعمق للمادة.

اتفق البحث الحالي في نتائجه مع دراسة (Al-Qaisi, & Al-Saadi, 2021) حول أثر نموذج بارمان في احسن تحصيل الطلبة. واتفق مع دراسة (حسين، وعماد، ٢٠٢٥) حول "أثر نموذج بارمان في تحصيل الرياضيات لدى طلاب الصف الأول المتوسط. واتفق ايضاً مع دراسة (بغدادى، ٢٠٢٥) حول فاعلية نموذج بارمان في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثالث المتوسط

عرض نتائج الفرضية الثانية الخاصة بالذكاء الاقناعي وتفسيرها: بعد تصحيح اجابات مقياس الذكاء الاقناعي اتضح وجود فروق في المتوسطات مقارنة بالوسط الفرضي كما يظهره المخطط (٣) الاتي



ولمعرفة دالة الفرق بين المتوسطات يظهرها الجدول (٤) الاتي:

والجدول (٤) يوضح دلالات الفروق بين المجموعتين في اختبار عمق المعرفة

الدالة عند مستوى 0.05	t-test (حرية ٦٠)		تباين	متوسط حسابي	العدد	مجموعة
	جدولية	محسوبة				
دال إحصائياً	٢٠٠	٦.٦٧٢٢٧٢	٥٠.٤١	٥٤.٨٦	٣١	تجريبية
			٢٠.٢٥	٤٤.٦٢	٣١	ضابطة

وقد تم حساب حجم الأثر وفقاً للمعادلة السابقة ووجد القيمة (0.43)

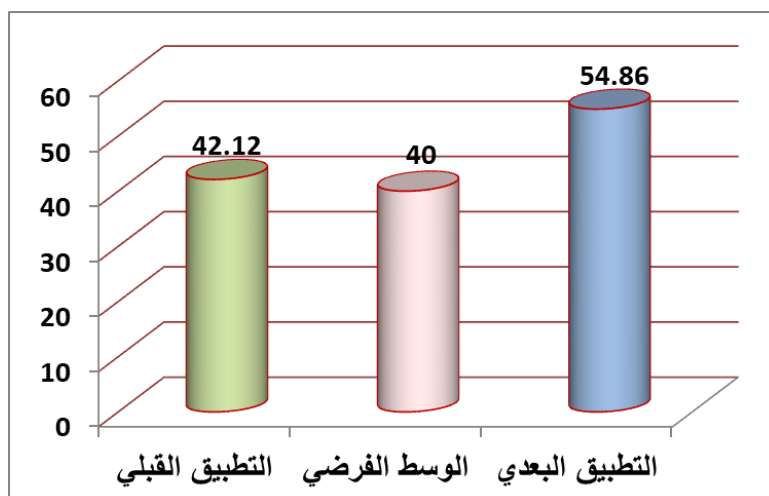
وبالمقارنة بالجدول (٣) فإن قيمة حجم الأثر والبالغة قيمتها (٠.٤٣) يكون حجم الأثر كبير.

ولحساب فاعلية انموذج بارمان على الذكاء الاقناعي طبقت معادلة الكسب لماك جويجان وكانت النتيجة (0.67)

اي توجد فاعلية لنموذج في تنمية الذكاء الاقناعي

عرض وتفسير نتائج الفرضية الثالثة: لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات الذكاء الإقناعي القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية .

بعد فرز درجات القبلي والبعدي لدرجات الذكاء الاقناعي يتضح هناك فروق كما يظهره المخطط (٤) الاتي



ولمعرفة دالة الفروق يوضحها الجدول (٥) الاتي

الدالة	قيمة ت		انحراف الفروق	متوسط الفروق	وسط الحسابي		العدد	مجموعة
	الجدولية	المحسوبة			بعدي	قبلي		
دال	٢.٠٣	١٧.٧٤٤	٠.٧١٨	١٢.٧٤	٥٤.٨٦	٤٢.١٢	٣١	تجريبية

يتضح ان الفرق دال ولصالح التطبيق البعدي ولقياس حجم الاثر وجد انه (0.91 =) يتضح من تطبيق المعادلة حجم الاثر كان كبير ، ولقياس الفاعلية وجدت انها تساوي (0.71) يتضح نسبة الكسب عالية.

تفسير النتائج

تبين ان الطلاب الذين تعرضوا للأنموذج بارمان قد ارتفع مستوى الذكاء الاقناعي لديهم بدلالة احصائية ، مقارنة بالطلاب الذين درسوا بالطريقة التقليدية ويعزو الباحث ذلك للاتي :-
(١) الى ان المعلومات والانشطة والفعاليات التي تضمنها انموذج بارمان قد اثر في تنمية الذكاء الاقناعي .

(٢) تضمن انموذج بارمان معلومات أثنائية للمجموعة التجريبية لها علاقة بأساسيات مادة التاريخ ومن مواقف حياتية تمت فيها المشاركة والمناقشة الجماعية بطرح الآراء والافكار ومناقشتها قد يكون له اثره بتنمية الذكاء الاقناعي.

(٣) قد ساهم انموذج بارمان في تعديل الانماط السلوكية الغير المرغوبة من خلال اللفة والتفاعل الاجتماعي مما كان له دوره بتنمية الذكاء الاقناعي .

(٤) انموذج بارمان نقل دور المدرس من دور الملحق إلى دور الموجه والمعزز والمشرف ، وجعل من طلاب المجموعة التجريبية مشاكين في اكتشاف وتقصي المعلومات والحقائق ، مما قد يكون له أثر إيجابياً في تنمية الذكاء الاقناعي .

(٥) الانموذج كطريقة تدريس قد يزيد من قابلية الطلاب على الفهم وتخزين المعلومات والمفاهيم ومساهمته بالاتفاق على الآراء ومحاولة الاقناع بالاجابات عن الاسئلة ،قد يؤدي الى تنمية الذكاء الاقناعي.

الاستنتاجات :

١. في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي :
استخدام نموذج بارمان أسهم في تنمية عمق المعرفة والذكاء الاقناعي .
٢. الاثر الايجابي لنموذج بارمان في عمق المعرفة والذكاء الاقناعي وكان حجم التأثير كبير.
٣. استعمال نموذج بارمان في تدريس التاريخ يتطلب من مدرسي المادة جهداً وقتاً أكثر مما في الطريقة الاعتيادية (التقليدية) .

التوصيات:

- ١- تشجيع مدرسي ومدرسات مادة التاريخ على اتباع نماذج حديثة في التدريس كنموذج بارمان .
لما له دور كبير في تنمية عمق المعرفة والذكاء الاقناعي.
- ٢- عقد ورش عمل ودورات تدريبية مدرسي ومدرسات مادة التاريخ على تطبيق خطوات أنموذج بارمان في التدريس.
- ٣- تضمين مقررات مناهج وطرائق التدريس بكليات التربية بنماذج تدريسية حديثة منها أنموذج بارمان

المصادر

- ١- أبو شعبان، شيماء صبحي ، وعطوان وأسعد حسين.(٢٠١٩). القياس والتقييم التربوي ، الكتب العلمية، بيروت ، لبنان.
- ٢- احمد، سامية جمال.(٢٠٢٠). أثر استراتيجية المكعب في تدريس العلوم على تنمية عمق المعرفة العلمية ومهارات التفكير الجمعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، المجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج. ع. ٧٥، ص ١٣٨٤-١٤٠٨.
- ٣- أوانج، زين الدين & أفثانورهان ، أشرف.(٢٠٢١). نمذجة المعادلات البنائية، ترجمة إبراهيم مخيمر، دار البيروني للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٤- البرعمي، يوسف.(٢٠٢٣). اثر استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في تنمية مستويات العمق المعرفي في تعليم الرياضيات لدى طلاب التربية (شعبة الرياضيات) بجامعة ظفار، مجلة كلية التربية - جامعة الإسكندرية، المجلد(٣٣)، العدد(٣)، ص ٣٠٥-٣٢٣.
- ٥- بلان، هيو.(٢٠١٨). سبع مبادئ للقيادة التحولية، ترجمة ارجوان سليمان، وفاطمة شمس، دار الخيال للنشر، الشارقة - الإمارات العربية المتحدة.
- ٦- الجبارات، محمود.(٢٠٢٢). دراسات في التاريخ الثقافي، الآن ناشرون وموزعون، عمان، الاردن.



- ٧- جليط، وسام علي.(٢٠٢٣). الإسهام النسبي لمهارات التفكير الاستراتيجي في التنبؤ بالذكاء الإقناعي لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، المجلد(٩)، العدد(٤٥).ص٤٧٧-٥٢٠.
- ٨- الجلي، سوسن شاكر.(٢٠٢٤). أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، دار مؤسسه رسلان، القاهرة، مصر.
- ٩- حبيب، محمد محمود.(٢٠١٧). الذكاء الإقناعي ، دار المجدد للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- ١٠- حسين، يوسف & عماد سجي.(٢٠٢٥). أثر نموذج بارمان في تحصيل الرياضيات ومهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الأول المتوسط، مجلة كلية التربية الاساسية، المجلد(٣٠)، العدد(١٢٨)، ص٢٤٣-٢٦١.
- ١١- صالح، سري سعد.(٢٠٢٤). فاعلية أنموذج وود ز (woods) في تدريس مادة الاجتماعيات لطلبة الصف الاول المتوسط بمدينة بغداد، مجلة الشرق الأوسط للعلوم التربوية والنفسية، المجلد(٤)، العدد(٣)، ص١٠٨-١١٧.
- ١٢- عاشور، ثائر.(٢٠٢٤). ذكاء الاعمال، دار الخليج، عمان، الاردن.
- ١٣- عامر، طارق عبدالرؤوف، و محمد ربيع.(٢٠١٩). الذكاءات المتعددة ،دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٤- عبد الرضا، نجدت وآخرون.(٢٠٢٤). الاجتماعيات الاول متوسط، المديرية العامة للمناهج، وزارة التربية، العراق.
- ١٥- غندوره، إيهال صالح.(٢٠٢٤). فاعلية استخدام نموذج بارمان في تدريس العلوم على التحصيل أطفال الصف الثالث بمدارس الطفولة المبكرة، مجلة الآداب، المجلد(١٣) العدد(٣)، ص٣٦-٦٠.
- ١٦- فوزي، رانيا.(٢٠٢٣). تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الحروب الافتراضية ،العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر
- ١٧- المسعودي، محمد.(٢٠٢٤). الذكاء الإقناعي وعلاقته بالكفاءة الذاتية والرفاهة النفسية لدى طلاب جامعة الملك عبدالعزيز، مجلة البحث العلمي في التربية، المجلد(٢٤) العدد(١١)، ص٣٢٢-٣٧٢.
- ١٨- مسير، نهله عبد الهادي.(٢٠٢٣). الذكاء الإقناعي وعلاقته بالصحة الوجدانية لدى طلبة مرحلة الاعدادي، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية ، المجلد الثالث والعشرون، العدد (٣) الجزء (٣)، ص١٧٦-٢٠٠.
- ١٩- مورتنسين، كيرت دبليو.(٢٠١١). ذكاء الإقناع، ط١، ترجمة مكتبة جرير، الكويت
- ٢٠- ميلز، هاري.(٢٠١١). فن الإقناع، مكتبة جرير للترجمة والنشر، الكويت.



٢١- هريدي، مصطفى محمد، (٢٠١٧)، الفاعلية الإحصائية مفهوماً وقياساً نسبي الكسب البسيطة والموقوتة، مجلة تربويات الرياضيات – المجلد (٢٠)، العدد (١) (يناير).

المصادر الاجنبية

- 1- Al-Hamzawi, Wissam & Al-Khikani, Zaid Alwan .(2024). The Impact Of Cognitive Apprenticeship Strategy On The Desire To Learn And Cognitive Depth In Social Studies Among Second-Grade Intermediate Students, Indonesian Journal of Humanities and Social Sciences Volume 5 Issue 1,p.44- 64.
- 2- Al-Jizani, Firas.(2025). The effect of teaching history using the Barman model on developing lateral thinking among fifth grade literary students, **The Peerian Journal**, vol.28,p.69-92.
- 3- Al-Qaisi, Hajir ; &Al-Saadi, Youssef .(2021). The impact of the Barman model in the achievement of students of the Department of Science - College of Basic Education in the subject of visual., Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry, 2021, Vol 12, Issue 7, p6175
- 4- Barber, J. (2018): Integrating Technology: Depth of knowledge and conceptual understanding, **Science Scope**, 50(3),p.231- 254.
- 5- Hoffman, A., Wine,M.(2023): Reinforcing Webb,s depth of knowledge – laterally extending DOK by acknowledging proficiency impact on cognitive demand, Coference : Annual metting of the American Education Research Association, Chicago.
- 6- Osmani, Addy.(2024). Leading Effective Engineering Teams, O'Reilly Media, Inc, America.
- 7- Oyibo, Kiemute, et al.(2024). **Persuasive Technology**, Springer Nature, **Switzerland**.
- 8- Ramadhan, Fatih Humam.(2023). Increasing The Effectiveness of Persuasive Communication Through the use of Emotional Intelligence, International Conference on Economic Business and Social Science , Vol. 1 No. 1,p.28-33
- 9- Schmitt, Norbert& Schmitt, Diane.(2020). Vocabulary in Language Teaching, Cambridge University Press.

- 10- Taher, Ali Abbas.(2025). The effect of the Barman model according to the cognitive style (superficial and deep) in teaching some basic skills in volleyball to students, Thi Qar University Journal of Physical Education, Vol 2 Issue 3,p1.342-356.
- 11- [Trigueros](#), Rubén.(2020). Relationship between Emotional Intelligence, Social Skills and Peer Harassment. A Study with High School Students, International Journal of *Environmental Research*,vol 17,p.2-10.
- 12- Abu Sha'ban, Shaimaa Sobhi; Atwan, Asaad Hussein (2019). Educational Measurement and Evaluation. Beirut, Lebanon: Scientific Books.
- 13- Ahmed, Samia Gamal (2020). The Effect of the Cube Strategy in Teaching Science on Developing Depth of Scientific Knowledge and Collective Thinking Skills among Primary School Pupils. The Educational Journal of the Faculty of Education, Sohag University, Issue (75), pp. 1384–1408.
- 14- Awang, Zainuddin; Afthanorhan, Asyraf (2021). Structural Equation Modeling. Translated by Ibrahim Mokhaimer. Amman, Jordan: Dar Al-Biruni for Publishing and Distribution.
- 15- Al-Barami, Yousuf (2023). The Effect of Using the Flipped Learning Strategy on Developing Levels of Cognitive Depth in Mathematics Education among Education Students (Mathematics Major) at the University of Dhofar. Journal of the Faculty of Education, Alexandria University, 33(3), pp. 305–323.
- 16- Blaine, Hugh (2018). Seven Principles of Transformational Leadership. Translated by Arjowan Suleiman and Fatima Shams. Sharjah, UAE: Dar Al-Khayal for Publishing.
- 17- Al-Jabbarat, Mahmoud (2022). Studies in Cultural History. Amman, Jordan: Al-An Publishers and Distributors.
- 18- Jalbat, Wissam Ali (2023). The Relative Contribution of Strategic Thinking Skills in Predicting Persuasive Intelligence among Female Students of the Faculty of Home Economics, Al-Azhar University. Journal of Research in the Fields of Specific Education, 9(45), pp. 477–520.
- 19- Al-Jalabi, Sawsan Shakir (2024). Fundamentals of Constructing Psychological and Educational Tests and Scales. Cairo, Egypt: Raslan Foundation Publishing House.
- 20- Habib, Mohammad Mahmoud (2017). Persuasive Intelligence. Cairo, Egypt: Dar Al-Mujaddid for Publishing and Distribution.



- 21- Hussein, Yousif; Emad, Saja (2025). The Effect of the Barman Model on Mathematics Achievement and Critical Thinking Skills among First-Grade Intermediate Students. *Journal of the College of Basic Education*, 30(128), pp. 243–261.
- 22- Saleh, Sura Saad (2024). The Effectiveness of the Woods Model in Teaching Social Studies to First-Grade Intermediate Students in the City of Baghdad. *Middle East Journal of Educational and Psychological Sciences*, 4(3), pp. 108–117.
- 23- Ashour, Thaer (2024). *Business Intelligence*. Amman, Jordan: Dar Al-Khaleej.
- 24- Amer, Tarek Abdelraouf; Mohamed, Rabee (2019). *Multiple Intelligences*. Amman, Jordan: Dar Al-Yazouri for Publishing and Distribution.
- 25- Abdul-Ridha, Najdat et al. (2024). *Social Studies: First Intermediate Grade*. General Directorate of Curricula, Ministry of Education, Iraq.
- 26- Ghandoura, Ibtihal Saleh (2024). The Effectiveness of Using the Barman Model in Teaching Science on the Achievement of Third-Grade Children in Early Childhood Schools. *Journal of Arts*, 13(3), pp. 36–60.
- 27- Fawzi, Rania (2023). *Applications of Artificial Intelligence in Virtual Warfare*. Cairo, Egypt: Al-Arabi for Publishing and Distribution.
- 28- Al-Masoudi, Mohammad (2024). Persuasive Intelligence and Its Relationship with Self-Efficacy and Psychological Well-Being among King Abdulaziz University Students. *Journal of Scientific Research in Education*, 24(11), pp. 322–372.
- 29- Maseer, Nahla Abdelhadi (2023). Persuasive Intelligence and Its Relationship with Emotional Health among Preparatory Stage Students. *Al-Qadisiyah Journal of Arts and Educational Sciences*, 23(3, Part 3), pp. 176–200.
- 30- Mortensen, Kurt W. (2011). *Persuasive Intelligence* (1st ed.). Translated by Jarir Bookstore. Kuwait.
- 31- Mills, Harry (2011). *The Art of Persuasion*. Kuwait: Jarir Bookstore for Translation and Publishing.
- 32- Hreidi, Mostafa Mohammad (2017). Statistical Effectiveness: Concept and Measurement (Simple and Time-Adjusted Gain Ratios). *Mathematics Education Journal*, 20(1), January.



JOURNAL OF UNIVERSITY OF ANBAR FOR HUMANITIES

ACADEMIC REFEREED JOURNAL

ISSUE 4, Volume 22, December 2025 AD/ 1447 AH
University of Anbar – College of Education for Humanities

All research is freely available on the journal's website / open access
<https://juah.uoanbar.edu.iq/>



Deposit number in the House of Books and Documents in Baghdad, No. 753 of 2002

ISSN 1995 - 8463
E-ISSN:2706-6673



Editor-in-chief

Prof. Dr. Fuaad Mohammed Freh

Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities

Editorial Manager

Prof. Dr. Othman Abdulaziz Salih

Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities

Editorial Board

Prof. Dr. Bushra I. Arnot	Saudi Arabia-King Khalid University- College of Education
Dr. Carol S. North	UT Southwestern Medical School, Dallas, United States
Prof. Man Chung	United Arab Emirates- Zayed University
Dr. Elizabeth Whitney Pollio	Boise State University, Boise, USA
Prof. Dr. Amjad R. Mohammed	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Prof. Dr. Saeed Saad Al- Qahtani	Saudi Arabia-King Khalid University- College of Education
Prof. Dr. Marwan Al. Zoubi	Jordan- University of Jordan- College of Arts
Prof. Dr. Khamis Daham Al Sabhani	Iraq- University of Baghdad- College of Arts
Prof. Dr. Ahmed Kenawy	Spain- Instituto pirenaico de Ecologia (IPE), CSIC
Prof. Dr. Saad Abdulazeez Muslat	Iraq- University of Mosul- College of Arts
Prof. Dr. Ahmed Hashem Al- Sulttani	Iraq- University of Kufa- College of Arts
Prof. Dr. Majeed Mohammed Midhin	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Prof. Dr. Ala'a Ismael Challob	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Assist. Prof. Dr. Jaafar Jotheri	Iraq- University of Al- Qadisiyah- College of Archaeology
Dr. Sajjad Abdulmunem Mustafa	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities



In the name of God, the Most Gracious, The Most Merciful
Editorial of the issue

Praise be to God, Lord of the Worlds, and may blessings and peace be upon the Seal of the Prophets, our Master Muhammad, and upon all his family and companions.

Dear researchers around the globe, it is our pleasure to announce the fourth issue for the year 2025 of our scientific journal (Journal of University of Anbar for Humanities) (JUAH), the peer-reviewed quarterly scientific journal. This issue contains 13 scientific paper that include the journal's specialties for researchers from the University of Anbar and other Iraqi universities. It also contains international scientific papers. In these scientific research, you would find scientific effort that we in the editorial board should be proud of. These researches found its way to publication after being peer-reviewed by qualified professors, each in his field of specialization.

The generous contribution of researchers, the generous effort of the Editor in Chief and members of the Editorial Board, and the great support from the presidency of University Of Anbar and the deanship of College of Education for Humanities encourage us to take steps to reach the looked-for aim of indexing our journal in the largest abstract and citation database (Scopus). Therefore, it must be noted that we are in the process of continuously updating the publishing procedures in order to improve the journal and bring it to a higher scientific status. Furthermore, our future aim to contribute effectively to the Arab publishing and scientific research movement in order to enhance the status of the scientific research and expand its horizons in Arab countries because we believe that the scientific research is one of the factors in the progress of the nations and is an indicator of its progress.

Prof. Dr. Fuaad Mohammed Freh
Editor in Chief



Publication Guidelines of the *Journal of University of Anbar for Humanities* (JUAH)

General Procedures and Research Specifications

- *Journal of University of Anbar for Humanities (JUAH)* is a peer-reviewed scientific periodical that publishes scholarly research in the following fields of humanities: History, Geography, Educational Sciences, and Psychology. The journal is issued quarterly (four issues per year).
- Manuscripts must be submitted electronically via the journal's website: <https://juah.uoanbar.edu.iq>. Submissions must follow these specifications: A4 paper size, double-spaced (including footnotes, references, tables, and appendices), with wide margins of at least 2.5 cm on all sides.
- Authors must provide a cover letter confirming that the manuscript, or any similar version, has not been previously published or submitted elsewhere inside or outside Iraq, until the review process is completed.
- The maximum length of a manuscript is 25 pages.
- Manuscripts must be written in correct Arabic or English, typed on a computer in *Simplified Arabic* font, size 14, with clear distinction between main and sub-headings.
- Footnotes and references should follow the *Chicago* or *APA* documentation style, in font size 14. References must be listed sequentially as cited in the text and organized alphabetically in accordance with academic methodology, in both Arabic and English.
- All publication rights belong to the journal.
- The views expressed in published papers are solely those of the authors and do not necessarily reflect the opinion of the journal.

Author Information and Abstracts

- Authors are required to provide their details and research information in both Arabic and English, including: the title of the paper, names and affiliations of all authors, mobile phone number, email address, and two abstracts (Arabic and English). Each abstract must be at least 250 words and include keywords, research objectives, methodology, and the main findings.

Research Tools, Tables, and Figures

- If the research involves a questionnaire or other data collection tools, a complete copy must be provided unless it is already included within the manuscript or appendices.
- Tables and figures should not exceed the width of an A4 page and must be embedded within the text.
- Figures should appear immediately after the paragraph in which they are referenced, with the caption placed below the figure.
- Tables should appear immediately after the paragraph in which they are referenced, with the caption placed above the table.

Peer Review Process

- All submitted manuscripts are subject to preliminary screening by the Editorial Board to determine their eligibility for peer review. The Board reserves the right to decline a submission without providing reasons.



- All manuscripts undergo rigorous scientific evaluation to ensure academic quality. Authors may be required to revise their papers if necessary.

Open Access

- All articles are made available on the journal's website and the Iraqi Academic Journals platform under an open access policy.

Publication Fees

- Authors are required to pay publication fees as follows:
 - 150,000 IQD (one hundred fifty thousand Iraqi dinars) for manuscripts written in Arabic.
 - 75,000 IQD (seventy-five thousand Iraqi dinars) for manuscripts written in English.
 - For manuscripts exceeding 25 pages, an additional fee of 5,000 IQD (five thousand Iraqi dinars) will be charged for each extra page.
- Manuscripts submitted by researchers from outside Iraq are published free of charge.

Correspondence

- All correspondence should be addressed to:
Republic of Iraq – University of Anbar – College of Education for
Humanities– *Journal of University of Anbar for Humanities (JUAH)*.
- Website: <https://juah.uoanbar.edu.iq>
- Phone (Editor-in-Chief): +964 7830485026
- Email: juah@uoanbar.edu.iq



Index of published Articles

Educational and Psychological Sciences

No.	Articles Title	Authors	Pages
1	Learning Motivation of the University Students	Sameer Yaseen Hasan Dr. Safi Ammal Saleh	1076-1097
2	Cognitive Independence and Its Relationship to Prevailing Mood Styles of Postgraduate Students	Mukhles Mahdi Saleh Dr. Abdulkareem O. Jumaa	1098-1121
3	Mind Maps and Their Impact on Improving Mathematics Achievement Among Elementary School Students	Ayed Mohammed M. AlGhamdi	1122-1145
4	The Effectiveness of A Strategy Based on VARK Learning Patterns in the Achievement of Second-Year Middle School Students in Biology and the Development of Their Generative Thinking	Omer Shahouth Al Mohammadei	1146-1169
5	The Effectiveness of Barman's Model on Developing the Depth of Historical Knowledge and Persuasive Intelligence among First-Year Middle School Students	Hameed Raja Adwan	1170-1195

Geography

No.	Articles Title	Authors	Pages
6	Sources of Pollution and Their Impact on the Physical and Chemical Properties of Soils in Khabbat District	Poleen Polis Nabati Dr. Suliman Abdullah Ismaei	1196-1236
7	Geographical Analysis of Agricultural and Environmental Change in Samarra District 2012-2022	Dr. Zena Jalab Fajr	1237-1261
8	A Comparative Study of Geographic Thought between Plato and Aristotle in Greek Civilization	Marwa Mahroos Nassar	1262-1280
9	The Role of Transportation in the Spatial and Economic Development in Sindh Province, Pakistan	Sahera Fawzi Taha	1281-1301
10	Spatial Analysis of the Hypsometric Characteristics of the Baraztar Valley Basin	Dr. Aso Sowar Namiq Shalaw Sardar Majeed	1302-1322

History

No.	Articles Title	Authors	Pages
11	Social Life in the Moroccan kingdom of Awdaghst	Nour Nasief Jasem Dr. Iman Mahmoud Hammadi	1323-1335



No.	Articles Title	Authors	Pages
12	The Influence of Modern and Contemporary European Political Thought on French Politics (From the Sixteenth to the Twentieth century)	Dr. Ashwaq Salim Ibrahim	1336-1354
13	Kadhim Kara Bekir and his Military and Political Activity in Türkiye Until 1948	Dr. Qais Asaad Shaker	1355-1382

**Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and Scientific Research
University of Anbar**



SCAN ME

JUAH on web



**P. ISSN: 1995-8463
E. ISSN: 2706-6673**

Journal of University of Anbar for Humanities

Volume 22, Issue 4, December 2025



 **juah@uoanbar.edu.iq**

