



SCAN ME

JUAH on web



P. ISSN: 1995-8463
E. ISSN: 2706-6673

مجلة جامعة الانبار للعلوم الإنسانية

المجلد الثاني والعشرون- العدد الرابع- كانون الاول 2025



 juah@ueanbar.edu.iq



مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية

مجلة علمية دورية محكمة فصلية

المجلد الثاني والعشرون - العدد الرابع - كانون الاول ٢٠٢٥ / ١٤٤٧ هـ
جامعة الأنبار - كلية التربية للعلوم الإنسانية

جميع البحوث متاحة مجاناً على موقع المجلة / الوصول المفتوح
<https://juah.uoanbar.edu.iq/>

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٧٥٣ لسنة ٢٠٠٢

ISSN 1995 - 8463
E-ISSN:2706-6673



رئيس التحرير

أ.د. فؤاد محمد فريج

العراق- جامعة الأنبار- كلية التربية للعلوم الإنسانية

مدير التحرير

أ.د. عثمان عبد العزيز صالح المحمدي

العراق- جامعة الأنبار- كلية التربية للعلوم الإنسانية

أعضاء هيئة التحرير

السعودية- جامعة الملك خالد- كلية التربية	أ.د. بشري اسماعيل ارنوط
الولايات المتحدة- جامعة جنوب غرب تكساس	د. كارول س. نورث
الامارات- جامعة زايد	البروفيسور مان شانغ
الولايات المتحدة- جامعة بويسى	د. اليزابيث ويتني بوليو
العراق- جامعة الأنبار- كلية التربية للعلوم الإنسانية	أ.د. امجد رحيم محمد
السعودية- جامعة الملك خالد- كلية التربية	أ.د. سعيد سعد هادي القحطاني
الأردن- الجامعة الأردنية- كلية الآداب	أ.د. مروان ظاهر الزعبي
العراق- جامعة بغداد- كلية الآداب	أ.د. خميس دهاء مصلح
اسبانيا- Instituto pirenaico de Ecología (IPE), CSIC	أ.د. احمد القناوي
العراق- جامعة الموصل- كلية الآداب	أ.د. سعد عبد العزيز مسلط
العراق- جامعة الكوفة- كلية الآداب	أ.د. احمد هاشم عبد الحسين
العراق- جامعة الأنبار- كلية التربية للعلوم الإنسانية	أ.د. مجید محمد مضعن
العراق- جامعة الأنبار- كلية التربية للعلوم الإنسانية	أ.د. علاء اسماعيل جلوب
العراق- جامعة القادسية- كلية الآثار	أ.م.د. جعفر حمزة الجودري
العراق- جامعة الأنبار- كلية التربية للعلوم الإنسانية	م.د. سجاد عبد المنعم مصطفى



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

افتتاحية العدد

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على خاتم النبيين سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين

وَيَعْدُ ...

احبتنا الباحثين حول العالم... نضع بين أيديكم العدد الرابع من مجلتنا (مجلة جامعية الأنبار للعلوم الإنسانية) تلك المجلة الفصلية العلمية المحكمة والتي تصدر عن جامعة الأنبار والتي تحمل بين ثناياها ١٣ بحثاً علمياً يضم تخصصات المجلة ولمختلف الباحثين من داخل العراق وخارجه ومن وختلف الجامعات.

في هذه البحوث العلمية، نرى جهداً عالياً مميزاً كان مدعاة لنا في هيئة التحرير ان نفخر به وان تلقى هذه البحوث طريقها الى النشر بعد ان تم تحكيمها من أساتذة أكفاء كل في مجال اختصاصه ليتم إخراجها في نهاية المطاف بهذا الشكل العلمي الباهر، والصورة الطيبة الجميلة، والجوهر العلمي الرصين، فجزى الله الجميع خير الجزاء لما أنتجهم قرائتهم العلمية والثقافية وسطرته أقلامهم ليتسع ببحوث هذه المجلة والذخيرة العلمية المعروضة فيها كل القارئين من باحثين وطلبة ومهتمين.

إن العطاء التّرّ من الباحثين والجهد المعطاء من رئيس وأعضاء هيئة التحرير والدعم الكبير من رئاستة جامعة الانبار، وعمادة كلية التربية للعلوم الإنسانية يحث الخطو بنا للوصول إلى الغاية المرجوة المنشودة في دخول مجلتنا ضمن المستوعبات العالمية للنشر العلمي. لذا وجب التنويه بأننا بصدق التحديث المستمر والمتواصل لشروط النشر وأاليته للارتقاء بأعداد مجلتنا والوصول بها إلى مكانة علمية أرقى وأسمى تضاهي المجالات العلمية ذات المستويات المتقدمة، ولتساهم بفاعلية في حركة النشر والبحث العلمي العربي سعيا لتعزيز مكانة البحث العلمي وتوسيع آفاقه في البلدان العربية لأن البحث العلمي كان وما يزال واحدا من عوامل رقي الأمم ومؤشرها على تقدمها... ومن الله التوفيق

أ.د. فؤاد محمد فوزي

دائرة شئون التحرير



تعليمات النشر في مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية

- **الإجراءات والمواصفات العامة للبحث:**
- **مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية،** مجلة علمية دورية محكمة، لنشر الأبحاث العلمية في مجال العلوم الإنسانية الاتية: التاريخ، والجغرافيا، والعلوم التربوية والنفسية وتصدر بواقع ٤ اعداد سنوياً.
- **يقدم الباحث على الموقع الالكتروني للمجلة** <https://juah.uoanbar.edu.iq> **وفق المواصفات الاتية:** حجم الورق ٤ A، وبمسافتين بما في ذلك الحوashi الهوامش والمراجع والجدول والملاحق، وبحوashi واسعة ٢،٥ سم او اكتر اعلى واسفل وعلى جانبي الصفحة.
- **يقدم الباحث خطابا مرافقا يفيد ان البحث او ما يشابهه لم يسبق نشره، ولم يقدم لأي جهة اخرى داخل العراق او خارجه، ولحين انتهاء اجراءات البحث.**
- **يكون الحد الاقصى لعدد صفحات البحث ٢٥ صفحة.**
- **يكون البحث مكتوبا بلغة سليمة باللغة العربية او اللغة الانكليزية ومطبوع على الالات الحاسبة بخط Simplified Arabic حجم ١٤، على ان يتم تمييز العناوين الرئيسية والفرعية.**
- **تكتب الهوامش والمراجع وفق نظام شيكاغو او APA للتوثيق، بخط حجم ١٤، على ان يتم ترتيبها بالتتابع كما وردت في المتن، ويكون تنظيم المراجع هجائياً حسب المنهجية العلمية المعتمدة وباللغتين العربية والانكليزية.**
- **تؤول كافة حقوق النشر الى المجلة.**
- **تعبر البحوث عن اراء مؤلفيها، ولا تعبر بالضرورة عن راي المجلة.**
- **بيانات الباحث والملخص:**
- **يلزمه الباحث بتقديمه البيانات الخاصة به وبحثه، وباللغتين العربية والانكليزية، وتشمل الاتي: عنوان البحث، أسماء وعناوين الباحثين، ورقة الهاتف النقال، والبريد الالكتروني، وملخصين – عربي وانكليزي – بحد ادنى ٢٥٠ كلمة يحتويان الكلمات المفتاحية للبحث، والهدف من البحث، والمنهج المتبع بالبحث، وفحوى النتائج التي توصل اليها.**
- **ادوات البحث والجدول:**
- **اذا استخدم الباحث استبيان او غيرها من ادوات جمع المعلومات، فعلى الباحث ان يقدم نسخة كاملة من تلك الاداة، ان لم يكن قد تم ورودها في صلب البحث او ملاحقه.**
- **اذا تضمن البحث جداول او اشكال يفضل ان لا يزيد عرضها عن حجم الصفحة ٤ A، على ان تطبع ضمن المتن.**
- **يوضع الشكل بعد الفقرة التي يشار اليه فيها مباشرة، ويكون عنوانه في اسفله.**
- **يوضع الجدول بعد الفقرة التي يشار اليه فيها مباشرة، ويكون عنوانه في اعلاه.**
- **تقويم البحوث:**
- **تخضع جميع البحوث المرسلة الى المجلة الى فحص اولي من قبل هيئة التحرير لتقدير اهليتها للتحكيم، ويحق لها ان تعتذر عن قبول البحث دون بيان الاسباب.**
- **تخضع جميع البحوث للتقويم العلمي بما يضمن رصانتها العلمية، وقد يطلب من الباحث اذا اقتضى الامر مراجعة بحثه لإجراء تعديلات عليه.**



الوصول المفتوح:

متاحة جميع البحوث على موقع المجلة الالكتروني وموقع المجلات الأكاديمية العراقية ضمن سياسة الوصول المفتوح.

اجور النشر:

يقوم الباحث بتسديد اجور النشر، وباللغة ١٥٠،٠٠٠ مائة وخمسة وعشرون الف دينار عراقي للبحوث باللغة العربية، و٧٥،٠٠٠ خمسة وسبعين الف دينار للبحوث باللغة الانكليزية، واذا زادت صفحات البحث عن ٢٥ صفحة تضاف ٥،٠٠٠ خمسة الاف دينار عراقي عن كل صفحة.

الباحثون من خارج العراق تنشر نتائج ابحاثهم العلمية مجانا.

المراسلات :

توجه المراسلات الى: جمهورية العراق - كلية التربية للعلوم الإنسانية- مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية

[الموقع الالكتروني للمجلة](https://juah.uoanbar.edu.iq)

٠٧٨٣٠٤٨٥٠٢٦ هاتف رئيس التحرير:

- E-mail : juah@uoanbar.edu.iq



فهرست البحوث المنشورة

بحوث العلوم التربوية والنفسية

رقم الصفحة	الباحث	عنوان البحث	ت
١٠٩٧-١٠٧٦	سمير ياسين حسن أ.م.د. صالح عمال صالح	دافعية التعلم لدى طلبة الجامعة	١
١١٢١-١٠٩٨	مخلص مهدي صالح أ.م.د. عبد الكريم عبيد جمعة	الاستقلال المعرفي وعلاقته بالأساليب المزاجية السائدة لدى طلبة الدراسات العليا	٢
١١٤٥-١١٢٢	أ. عايش محمد مساعد الغامدي	خراطط العقل وأثرها على تنمية التحصيل في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	٣
١١٦٩-١١٤٦	م.م. عمر شاحود المحمدي	فاعلية استراتيجية معتمدة على انماط فارك (VARK) للتعلم في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة علم الاحياء وتنمية تفكيرهم التوليدى	٤
١١٩٥-١١٧٠	م.م. حميد رجا عدوان	فاعلية نموذج بارمان في تنمية عمق المعرفة التاريخية لدى طلبة الصف الاول المتوسط وذكائهم الإقليعى	٥

□ □□

بحوث الجغرافية

رقم الصفحة	الباحث	عنوان البحث	ت
١٢٣٦-١١٩٦	بولين بولص نباتي أ.د. سليمان عبد الله اسماعيل	مصادر التلوث وأثرها في الخصائص الفيزيائية والكيميائية للترب في قضاء خبات	٦
١٢٦١-١٢٣٧	م.د. زينة جلاب فجر	التحليل الجغرافي للتغيير الزراعي والبيئي في قضاء سامراء ٢٠١٢ - ٢٠٢٢	٧
١٢٨٠-١٢٦٢	م.م. مروة محروس نصار	دراسة مقارنة للفكر الجغرافي بين افلاطون وارسطو في الحضارة اليونانية	٨
١٣٠١-١٢٨١	م.م. ساهره فوزي طه	دور النقل في التنمية المكانية والاقتصادية في إقليم السند في باكستان	٩
١٣٢٢-١٣٠٢	أ.م.د. ئاسوسوار نامق م. شالاو سردار مجید	التحليل المكاني للخصائص الهيسمومترى لحوض وادي برازاطر	١٠

بحوث التاريخ

رقم الصفحة	الباحث	عنوان البحث	ت
١٣٣٥-١٣٢٣	نور نصيف جاسم أ.د. ايمان محمود حمادي	الحياة الاجتماعية في مملكة أودغاست المغربية	١١
١٣٥٤-١٣٣٦	أ.م.د. اشواق سالم ابراهيم	تأثير الفكر السياسي الأوروبي الحديث والمعاصر على سياسة (فرنسا) أنموذجاً من القرن السادس عشر - القرن العشرين	١٢
١٣٨٢-١٣٥٥	أ.م.د. قيس اسعد شاكر	كاظم قره بكر ونشاطه العسكري والسياسي في تركيا حتى عام ١٩٤٨	١٣



The Effectiveness of Barman's Model on Developing the Depth of Historical Knowledge and Persuasive Intelligence among First-Year Middle School Students

*Assist. Lect. Hameed Raja Adwan

General Directorate of Education in Anbar



<https://doi.org/10.37653/juah.2025.163554.1366>

©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Anbar. This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



ABSTRACT

Aims: This study investigates the effectiveness of the Barman Model in enhancing historical knowledge depth and persuasive intelligence among first-year middle school students. **Methodology:** A quasi-experimental, pretest-posttest control group design was implemented with a sample of 62 first-year middle school students, randomly assigned to either an experimental group ($n=31$) or a control group ($n=31$). The experimental group received instruction via the Barman Model, while the control group was taught using conventional methods. Two primary instruments were developed and validated: 1. A Depth of Historical Knowledge Test consisting of 24 items aligned with three cognitive levels: recall and reproduction, application of concepts and skills, and strategic thinking. 2. A 20-item Persuasive Intelligence Scale designed to assess students' capacity for argumentation and influence. The persuasive intelligence scale was administered as a pretest and posttest to both groups. The knowledge test was administered as a posttest only. Data were analyzed using inferential statistics, including t-tests, and educational impact was further assessed using the McGogian gain equation. **Results:** Statistical analyses revealed that the experimental group demonstrated significantly higher mean scores than the control group on both the posttest Depth of Historical Knowledge Test ($p < .05$) and the Persuasive Intelligence Scale ($p < .05$). The calculated gain scores, as determined by the McGogian equation, confirmed a substantial educational impact attributable to the Barman Model intervention. **Conclusions:** The findings confirm the efficacy of the Barman Model in fostering a deeper, multi-layered understanding of history and in developing students' persuasive intelligence. The model equips learners with the ability to construct evidence-based arguments, engage in reasoned dialogue, and exert intellectual influence. These results underscore the pedagogical value of innovative, student-centered strategies in moving beyond rote memorization to achieve advanced cognitive

and skill-based outcomes. **Recommendations:** It is recommended that educators and curriculum designers integrate the Barman Model into history instruction to cultivate critical thinking and persuasive communication. Teacher training programs should emphasize such evidence-based pedagogical models. Further research is encouraged to explore the model's applicability across different subjects, grade levels, and cultural contexts.

Keywords: Barman's model, depth of historical knowledge, persuasive intelligence.

فاعلية نموذج بارمان في تنمية عمق المعرفة التاريخية لدى طلبة الصف الاول المتوسط وذكائهم الاقناعي

م.م. حميد رجا عدوان

المديرية العامة للتربية الانبار

الملخص:

الأهداف: يهدف البحث الحالي الى التعرف على فاعلية نموذج بارمان في تنمية عمق المعرفة التاريخية لدى طلبة الصف الاول المتوسط وذكائهم الاقناعي. **المنهجية:** اعتمد البحث الحالي المنهج التجريبي وتكونت العينة من ٦٢ طالباً توزعوا الى مجموعتين تجريبية وضابطة بأعداد متساوية، درست المجموعة التجريبية بنموذج بارمان ودرست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، وتم إعداد اختبار عمق المعرفة التاريخية والذي تألف من ٢٤ فقرة موزعة الى ثلاثة مستويات : التذكر وإعادة الانتاج - تطبيق المفاهيم والمهارات - التفكير الاستراتيجي. كما تم اعتماد مقياس لقياس الذكاء الاقناعي تكون من ٢٠ فقرة، وطبق المقياس على مجموعة البحث قبلياً وبعدياً، وطبق اختبار عمق المعرفة بعدياً. **النتائج:** بعد تحليل البيانات احصائياً، أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار عمق المعرفة ومقاييس الذكاء الاقناعي. كما بينت النتائج فاعلية الانموذج في تنمية عمق المعرفة و الذكاء الاقناعي من خلال معادلة الكسب لمالك جوجيان. **الاستنتاجات:** يمكن الاستنتاج ان النموذج أظهر قدرة واضحة على تنمية الذكاء الاقناعي لدى طلبة الصف الاول المتوسط، وهو ما يعزز من قدرتهم على الحوار، والتأثير، وبناء مواقف قائمة على الأدلة التاريخية. كما ان اعتماد استراتيجيات تدريس حديثة مثل نموذج بارمان يسهم في رفع جودة العملية التعليمية وتحقيق أهدافاً معرفية ومهارية أعلى من الطرق التقليدية. يعكس نجاح النموذج أهمية تنوع أساليب التدريس بما يتناسب مع احتياجات الطلبة، ويسهم في تطوير قدراتهم على التفكير الاستراتيجي وتطبيق المهارات والمفاهيم



بشكل أعمق. أخيراً يمكن أن يشكل هذا النموذج خطوة عملية نحو تجديد طرائق التدريس في مادة التاريخ، بما يدعم بناء جيل قادر على التفكير النقدي والإقناع والتفاعل الإيجابي مع المعلومة التاريخية. التوصيات: أوصى البحث تشجيع مدرسي ومدرسات مادة التاريخ على اتباع نماذج حديثة في التدريس كنموذج بارمان . لما له دور كبير في تنمية عمق المعرفة والذكاء الاقناعي..

الكلمات المفتاحية: نموذج بارمان، عمق المعرفة التاريخية، الذكاء الاقناعي.

مشكلة البحث:

يمكن تحديد الخطوط الأولى لمشكلة البحث من خلال طبيعة الاجتماعيات التي تتسم بحكم طبيعة القضايا التي تتناولها، والذي اعد كتاب الاجتماعيات للأول متوسط ليعزز القيم الصالحة القائمة على توظيف مبدأ حب الوطن وبناء الشخصية المؤمنة الوطنية ، واوصى مؤلفي الكتاب: بالاهتمام بطلبة ومساعدتهم بالكشف عن قدراتهم وتنمية مهاراتهم بالتعلم الذاتي وتنمية ذكائهم ، ويطلب هذا من مدرس الاجتماعيات بالاعتماد على استراتيجيات حديثة ومتطرفة ، تجعل الطالب محور العملية التعليمية ، وهذا يتطلب بالضرورة متابعة وعملاً دووياً ومساهمة الفاعلة من قبل الطلبة في الأنشطة التعليمية والتحديات التي تتناسب وقدراتهم العقلية وخبرتهم المعرفية للتعبير عن آرائهم والحوار مع بعضهم البعض لتنمية عمق المعرفة لديهم من أجل الوصول إلى الاهداف التربوية المنشودة(عبد الرضا، وأخرون، ٢٠٢٤: ٤)

لا ان الواقع يشير لا تدريس مواد الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة لا يزال الطريقة التقليدية هي السائدة في التعليم لا تعزز العمق المعرفي للمادة ، وقد تقلل من الاستفادة من قدرات الطلبة الذهنية ومهاراتهم في التفكير المختلفة، إذ يصبحوا حافظون للمعلومة من دون العمق المعرفي لفهم ، حيث يتم عرض المفاهيم والمهارات للطلاب من قبل المدرس ويقوم بطرح الاسئلة ويجيب عن كل سؤال في كل مرة طالب واحد .

وهذا ما اشارت اليه بعض الدراسات المحلية التي بحثت في اجتماعيات الاول متوسط(الجزء الذي يخص مادة التاريخ) كدراسة (صالح، ٢٠٢٤: ١٠٩): التي اشاره ان اغلب مدرسي مادة الاجتماعيات ومدرسيها لا يزال يتبعون الطرائق التدريسية التقليدية التي تهتم بحفظ واستظهاره المعلومات ، ضعف تقدير اهمية المفاهيم و ضع الإدراك والتعمق بها ، وتخوف اغلب المدرسين من توظيف النماذج التعليمية الحديثة للتدرис ، وتعليلهم ضعف التشجيع من قبل الاشراف أو الإدارة ، وفي كلا الحالتين تؤدي بالنتيجة إلا ضعفًا في مستوى تحصيل الطلبة.

واضافت دراسة(نايف، ٢٠٢٥: ١٣٤): بان اغلب مدرسي مادة الاجتماعيات ليس لديهم معلومات كافية عن بعض النماذج الحديثة في التدريس وكيفية توظيفها بأسلوب ممتع ، والذي يجعل الطالب يتصورون الاحداث التاريخية ويعايشونها بأنفسهم مما قد يساعد بالتمكن من عمق المعرفة التاريخية وادراكتها.



يستنتج الباحث إن مشكلة دراسة مادة الاجتماعيات تكمن في الطرائق التقليدية المتبعة ، وليس مشكلة كم المعلومات التاريخية في محتوى المادة الدراسية، وقد يمكن الحل باستعمال الاستراتيجيات والطرائق والأساليب التدريسية الحديثة مثل نموذج بارمان والذ من المؤمل يساهم في تطوير عمق المعرفة التاريخية وذكائهم الإقناعي، وجعلهم أكثر حماساً لمناقشة أفكار وراء التي تطرح خلال التدريس من قبل المدرس أو الطلبة انفسهم، لذا تصاغ مشكلة البحث بسؤال الرئيس الآتي: ما فاعلية نموذج بارمان في تنمية عمق المعرفة التاريخية لدى طلبة الصف الأول المتوسط وذكائهم الإقناعي؟.

أهمية البحث

تنطلق أهمية البحث من أهمية متغيراته فنموذج بارمان وهو نموذج تعليمي يركز على الطالب وينظر إليه كمحور للعملية التعليمية ويساعده على ربط تعلم المفاهيم الجديدة بالمفاهيم السابقة لديه، مما يحفز التعلم لدى الطالب ويساهم في توسيع المعرفة العلمية من خلال الأمثلة والتطبيقات المتنوعة . ويؤكد النموذج على التفاعل الإيجابي بين الطالب والمدرس ويسير وفق أربع مراحل (التحديد أو التخمين، البحث، الحوار، و التطبيق) (Taher,2025: 344). وترى(البغدادي، ٢٠٢٥: ١٣١) أن استخدام نموذج بارمان له أهميته في التدريس، من خلال خطواته امكانية تحفيز الطلاب وتشجيعهم ومساعدتهم على ربط المعلومات الجديدة في موضوع دراسي بالمعلومات السابقة المخزونة بالذاكرة ، وممارستهم للعمليات العقلية وحل المشكلات والتفكير ؛ وقد يؤدي هذا إلى رفع مستوى تحصيلهم، وزيادة مشاركتهم داخل الصف، وتمكنهم من العمق المعرفي بمادتهم الدراسية. كذلك تبين أهمية البحث من أهمية العمق المعرفي في مادة التاريخ ، الذي يعد من الأهداف المهمة في دراسة مادة التاريخ، حيث من المؤمل مساعدة الطالب على تكامل المعرفة التاريخية، من خلال البربط بين المعلومات التاريخية واستنباط العلاقات المنطقية بينها، وتكوين المفاهيم التاريخية الصحيحة وتجنب التصورات الخاطئة، وتنمية المقدرة على فحص ونقد للأحداث التاريخية، والمقدرة على اتخاذ القرارات وحل المشكلات، والمقدرة على تطبيق وتوظيف المعرفة التاريخية في الحياة العملية . لذا من الضروري ان يتم مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها بتنمية مستويات عمق المعرفة التاريخية لدى طلبتهم ، مما قد يساهم في مساعدة الطلبة على التقصي والبحث في الحقائق التاريخية وتحليلها وتفسيرها وإصدار الأحكام بشأنها ، وإنتاج المعرفة بأنفسهم ، وربط تجاربهم الشخصية بالأحداث الجارية، ومن هنا تظهر أهمية وضرورة عمق المعرفة التاريخية بأشكالها وصورها واستخداماتها ومفرداتها ، والتأكد على أن القراءة الوعائية والعميقة للتاريخ هامة للعامة والخاصة، و في الثقافة والإعلام ووسائل الاتصال الجماهيرية على اختلافها. والحرص على تأكيد قيمة المعرفة التاريخية وأثرها في تأصيل الوعي(الجبارات ، ٢٠٢٢: ١٣٧).

وتأتي أهمية البحث أيضًا من دراسته الذكاء الإقناعي والذى يعد المقدرة على التأثير على آراء ومعتقدات الآخرين وسلوكهم بطرق إيجابية. حيث تهدف أية عملية اتصالية لإقناع المتلقى



والتأثير فيه معرفياً ونفسياً ، ان ممارسة الاتصال الإقناعي من خلال طرح قضايا منطقية تؤثر على المتلقين لها ، و يجعلهم يؤيدون الطرح التي يتبنّاه الفرد ، ويتم ذلك عبر نماذج واساليب وبرامج مختلفة(فوزي، ٢٠٢٣: ١٨٨). يستنتج الباحث أنه من الضروري ان يعمل مدرسي التاريخ على تنمية الذكاء الإقناعي لدى طلبتهم ليتمكنوا التأثير في الآخرين وإقناعهم بآرائهم أو أفكارهم من خلال بناء المصداقية والثقة ، والتواصل الفعال . و الذكاء الإقناعي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالذكاء الاجتماعي والذكاء العاطفي، حيث يعتمد على فهم دوافع الآخرين ومشاعرهم، واستغلالها في عملية الإقناع لتحقيق نتائج إيجابية .

ومن الضروري ايضاً أن يتمكن المدرس بأسلوبه وطريق تدريسه بأهمية المادة التي يقوم بتدريسها ، لذا فإن كل منا في اتصاله بالآخرين يحاول جاهداً أن يقنع الآخر بوجهة نظره أو برأي معين ، وإن الدافع في الاتصال هنا هو إقناع الآخرين بتبني فكرة أو رأي ، أو التوقف عن سلوك غير مرغوب أو إقناع الآخر باتجاهات جديدة مرغوبة، بل احياناً عن طريق الترفية وتسليه أو الترويح ، وقد يكون هذه الاساليب الترفية أعمق في اصال وقبول الافكار خصوصاً إذا كان موجهاً في ضوء سياسة تربوية مرسومة ومحددة المعالم من قبل المجتمع للتغيير في الأفراد(عاشور، ٢٠٢٤: ٧٤).

بناء على ما سبق يمكن أجمال أهمية البحث الحالي في الجوانب الآتية :

- ١- الاهتمام المتزايد بتدريس عمق المعرفة واكتسابها بعدها الخطوة الأولى لتعلم المبادئ والقواعد والتعيميات والنظريات فهي لبنة المعرفة، حيث يقلل تدريسها من ضرورة إعادة التعلم فضلاً أنها تساعد الطالب على فهم البيئة التي يعيش فيها .
- ٢- تعد الاجتماعيات من الموضوعات الرئيسة والأساسية في المناهج لما لها من أهمية في التكوين الثقافي والعلقي والاجتماعي للطالب تبعاً للأهداف التي تسعى لتحقيقها ومنها تنمية الحسن الاجتماعي والقدرة على فهم السلوك الاجتماعي وحقيقة الارتباط بين أفراد المجتمع وأدراك مفهوم التعاون وأساليبه.
- ٣- قد يساهم تشجيع مدرسي مادة التاريخ ومدرستها على إتباع الأساليب ونماذج الحديثة كنموذج بارمان ، ومن المؤمل بتنمية عمق المعرفة التاريخية والذكاء الإقناعي .
- ٤- تمثل المرحلة المتوسطة نقطة الارتكاز التي يرتكز عليها الطالب في تثبيت الحقائق والمعارف والمفاهيم لتكوين المبادئ والتعيميات وصولاً إلى تفهم النظريات وكذلك لتدريبه على إمكانية الاحتفاظ بتلك المعلومات انطلاقاً لمراحل تعليمية لاحقة
- ٥- يُعد البحث الحالي من البحوث الأولى(حسب علم الباحث) التي تناول نموذج بارمان في تنمية عمق المعرفة التاريخية لدى طلبة الصف الاول المتوسط وذكائهم الإقناعي. لذلك يهدف البحث التعرف على فاعالية نموذج بارمان في تنمية عمق المعرفة التاريخية لدى طلاب الصف الاول المتوسط وذكائهم الإقناعي.



فرضيات البحث

- ١- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٥٠٠٥) بين متوسط درجات عمق المعرفة في مادة الاجتماعيات في الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية التي تدرس بنموذج بارمان وبين المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية.
- ٢- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٥٠٠٥) بين متوسط درجات الذكاء الإقناطي في الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية التي تدرس بنموذج بارمان وبين المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية.
- ٣- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٥٠٠٥) بين متوسط درجات الذكاء الإقناطي القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية .

حدود البحث :

- عينة من طلاب الصف الاول متوسط في مدينة مركز محافظة الانبار للعام الدراسي ٢٤٠٢، الفصل الثاني من كتاب الاجتماعيات الاول متوسط

تحديد المصطلحات

أولاً: الفاعلية :

- المؤشر المعطى لنسبة النتيجة التي يتم الحصول عليها بعد تطبيق نموذج تدريسي أو استراتيجية ومدى تحقيق أهدافها (Osmani, 2024: 65).
- التعريف الإجرائي: حجم التغير الحاصل بعمق المعرفة لدى الصف الاول في مادة الاجتماعيات، بعد التدريس بنموذج بارمان في فترة تطبيق التجربة، ويقاس إحصائياً بمؤشرات احصائية.

ثانياً: نموذج بارمان:

- أحد النماذج التدريسية المستندة على النظرية البنائية، يقوم على فكرة تفسير الطالب للظواهر واستيعابها من خلال خبرة السابقة، وضرورة استعمال الأفكار البنائية في التدريس من خلال إعادة الطالب إلى نقطة البداية للمفهوم الأولى لقياس مقدراته على تفسير بعض المفاهيم وادراكها(البغدادي، ٢٥٢٠: ١٣٢).

- التعريف الإجرائي : خطوات تدريسية اساسها التفاعل الإيجابي بين المدرس وطلبة الصف الاول متوسط خلال أربع مراحل تتابعية وهي (مرحلة التحديد أو التخمين، مرحلة الاستقصاء، مرحلة الحوار، ومرحلة التطبيق)، تبع مع المجموعة التجريبية تهدف إلى تنمية عمق المعرفة التاريخية والذكاء الإقناطي .



ثالثاً: عمّق المعرفة:

- تنظيم محكم من المهارات والمعارف منطقياً ، يمكن من خلاله الطالب ادراك وفهم المادة الدراسية حسب درجة القوة والعمق وفق أربع مستويات ، أقلها عمّقاً يبدأ بمستوى التذكر ، يليه مستوى التطبيق ، وثم التفكير الاستراتيجي ، حتى المستوى أكثر قوّة وعمّقاً وهو التفكير الممتد ، وتسير في تتابع (Schmitt, & Schmitt, 2020: 38).

- **التعريف الاجرائي:** عمليات عقلية تمارس من قبل طالب الصف الاول متوسط للمعارف والمعلومات والتي تقدم له من خلال تدريس مادة التاريخ بهدف الوصول إلى فهم أعمق لهذه المعرف، حسب درجة القوة والعمق في ثلاثة مستويات : التذكر وإعادة الانتاج - تطبيق المفاهيم والمهارات - التفكير الاستراتيجي ، مقاساً بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبار المعد في البحث.

رابعاً: الذكاء الإقناعي:

- عمليات شكلية وفكرة وتحتاج محاولة من قبل شخص أو سلطة تنظيمية لتحفيز والقبول بالآفكار والأراء المطروحة من خلال التأثير على الموقف او المعتقدات او السلوكيات (Oyibo, et al. 2024: 238).

- **التعريف الاجرائي:** عبارات فكرية يتطلب من طالب الصف الاول ان يقرر مدى انطباقها عليه ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها في المقياس المعد في البحث.

الفصل الثاني: اطار نظري ودراسات سابقة**المحور الاول: نموذج بارمان**

النشأة والتطور: يعد نموذج بارمان أحد النماذج التدريسية الحديثة ومن تطبيقات النظرية البنائية، والمستند لأي تعلم جديد يبني على المعرفة السابقة ، ويؤكد على الدور النشط للطالب في عملية التعليم، ويوظف عملية الاستقصاء بعدها أحد مراحل النموذج والتي تساهم بدور تعلم تكاملی يحقق للطالب تعلمه تكاملی للطالب ، اوجد النموذج شارلز بارمان عام (١٩٩٠) استناداً لتصورات جديدة تتعلق بالعمليات العقلية والمفاهيم من قبل علماء النفس والتربويون المعاصرة وما تم خصت عنه البرامج التنموية التربوية، التي ينبغي اكتسابها للطلاب في المراحل الدراسية المختلفة، وصمم هذا النموذج أيضاً اعتماداً على منظور لجان بياجيه الخاص، والذي أطلق عليه دورة التعلم فوق المعرفة. ومن خلال النماذج فوق المعرفية ومبادئ نظرية بياجيه جمع بارمان بينهم واقتصر بأن دورة التعلم العادلة لا تحتوي على أسلوب محدد لإظهار المعرفة السابقة، والنماذج لا يختلف عن دورة التعلم باستثناء أن المعلمين يجعلون تصورات و信念ات الطلبة من المفاهيم العلمية الواضحة قبل بدء موضوع الدرس، وهذا التعديل وهو عصر التحديد أو (التخمين) الذي أضيف من قبل بارمان إلى أنموذج دورة التعلم، فضلاً عن إعادة تسمية مرحلتي اكتشاف المفهوم وتقديم المفهوم بمرحلة



التقصي والحوار لتعبر بصورة أوضح عن أنشطة المعلمين والطلاب (غندورة، ٢٤: ٤٢)

خطوات التدريس بنموذج بارمان: يتكون هذا النموذج من أربع مراحل:

أولاً: مرحلة التحديد أو التقدير (التبني): يحدد المعلم المفهوم المراد تقديمها للطالب ، ويكتب قائمة بجميع الخبرات الملموسة التي يمكن تقديمها والمرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالمفهوم الذي تم تحديده سابقاً، ويتوقع المعلم من الطالب التفاعل معها بشكل معقول إلى جانب الأنشطة المرتبطة ارتباطاً مباشراً بالمفهوم المراد تقديمها.

ثانياً: مرحلة الاستقصاء: يُبيئ المعلم للطالب في هذه المرحلة، المواقف او الانشطة لعملية الاستقصاء او الاستكشاف، ويطلب منهم القيام بعملية الاستقصاء وطرح الأسئلة. كما يمكن للمعلم عرض الموضوع العلمي للدرس، ويكون دور المعلم في هذه المرحلة بمثابة مُرشد للطالب أثناء ممارستهم للأنشطة. ويشجعهم على الاستمرار. بالتفكير لإيجاد حل مناسب في حل المشكلات او اتخاذ قرار للموقف المطروح (Al-Jizani, 2025: 70).

ثالثاً: مرحلة الحوار: يُطلق البعض على هذه المرحلة اسم مرحلة استخلاص المفاهيم، حيث تُعرض المفاهيم الأساسية وتُوضّح من خلال الحوار والمناقشة داخل الصف الدراسي. ويفترض أن يوجه المعلم والطالب إلى بعض المصادر للحصول على إجابات لأسئلة التي طرأت عليهم، ودور المعلم في هذه المرحلة أساسي، لأنّه يعمل على مناقشة الطالب بين للمعلومات التي حصلوا عليها، وبالتالي استخلاص المفهوم.

رابعاً: مرحلة التطبيق: في هذه المرحلة، يُساعد المعلم الطالب على تطبيق المفهوم والمعلومات التي حصلوا عليها في المراحل السابقة، ويكون تفاعلاً معها تفاعلاً مباشراً مع مفهوم التعلم. وفي هذه المرحلة، يتعرف الطالب على أنشطة جديدة توسيع المفاهيم في مواقف جديدة، وتشجعه على اكتشاف علاقات جديدة بين المتغيرات (البغدادي، ٢٥: ١٣٥)

أهمية التدريس وفقاً لنموذج بارمان

١- يقوم فيه الطالب بأنفسهم بعملية الاستقصاء المؤدية إلى التعلم. وما يميز هذا النموذج، كونه يراعي القدرات العقلية للطالب، فلا يُقدم له أي مفهوم إلا ما يستطيع تعلمه، وينتقل التعلم فيه من جزء إلى جزء. الكل، ويدفع الطالب إلى التفكير باستخدام مفهوم فقدان التوازن المعرفي، الذي يُعد الدافع الرئيسي للبحث عن المزيد من المعرفة العلمية، وتحفيز تفكير الطالب.

٢- يعمل نموذج بارمان على زيادة تحصيل الطالب، إذ يركز على المفاهيم والتعليمات، ويتتيح للطالب فرصة ممارسة العمليات العقلية بدرجة أفضل من الطرق السائدة القائمة على الحفظ والاستذكار.

- ٣- يعمل المعلم من خلال هذا النموذج على توصيل المفاهيم التي يجد الطالب صعوبة في فهمها. كما يُسهم النموذج في تعريف الطالب بالمفاهيم المجردة التي يصعب تعلمها من خلال طرق التدريس التقليدية، عند توفر التخطيط الجيد والتنفيذ الفعال والبيئة المناسبة.
- ٤- يُعد نموذج بارمان تطبيقاً جيداً. من الأفكار التربوية الواردة في نظرية بياجيه للنمو المعرفي، والتي تنص على أن التعلم عملية نشطة يقوم بها الفرد، إذ يُجري التجارب ويبحث ويُسعي وراء المعرفة بنفسه، ويقارن نتائجه بنتائج زملائه (Al-Jizani, 2025: 72).

الدراسات السابقة

- (١) دراسة (Al-Qaisi, &Al-Saadi, 2021): هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر نموذج بارمان في تحصيل طلبة قسم العلوم - كلية التربية الأساسية في المادة البصرية. وقد اعتمد الباحث على التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدى، وبلغ عدد أفرادها (٤٥) طالباً وطالبة، بواقع (٢٢) طالباً وطالبة درسوا وفقاً لأنموذج بارمان (المجموعة التجريبية)، و(٢٣) طالباً وطالبة درسوا وفقاً للطريقة الاعتيادية (المجموعة الضابطة). استخدم الباحث اختبار التحصيل الدراسين (٤٠) فقرة للمادة البصرية العملية، اظهرت نتائج وجود فرق دال إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي.
- (٢) دراسة (حسين، وعماد، ٢٠٢٥) سعت الدراسة التعرف على "أثر نموذج بارمان في تحصيل الرياضيات ومهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الأول المتوسط ". شملت العينة ٦٣ طالباً قسماً للطلاب إلى مجموعتين: المجموعة الضابطة(٣١) طالباً درست بالطريقة الاعتيادية، والمجموعة التجريبية(٣٣) طالباً ، درست وفقاً لنموذج بارمان. اعد "اختبارين التحصيلي والتفكير الناقد تكون كل منها من ٢٠ فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد ، وقد أظهرت نتائج البحث تفوق طلاب المجموعة التجريبية في كلا الاختبارين (اختبار التحصيل الرياضي ومهارات التفكير الناقد) .
- (٣) دراسة (Al-Jizani, 2025) الغرض من الدراسة معرفة أثر تدريس التاريخ باستخدام نموذج بارمان في تنمية التفكير الجانبي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي ، تكونت العينة من (٥٤) طالباً، بواقع (٢٧) طالباً في المجموعة التجريبية، و(٢٧) طالباً في المجموعة الضابطة، توصلت النتائج: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون التاريخ باستخدام نموذج بارمان ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها دون استخدام نموذج بارمان لصالح المجموعة التجريبية.
- (٤) دراسة(بغدادي، ٢٠٢٥) هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية نموذج بارمان في التحصيل الدراسي ومهارات التفكير العليا في تدريس العلوم لطلاب الصف الثالث المتوسط من مدرسة



في مكة المكرمة. اعتمد المنهج التجاري وأعد الباحث اختبار التحصيل الدراسي واختبار مهارات التفكير العليا.. بلغ حجم العينة ٦٠ طالبًا ، موزعين بالتساوي بواقع ٣٠ طالبًا في المجموعة الضابطة و ٣٠ طالبًا في المجموعة التجريبية. وقد أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل الدراسي ومهارات التفكير العليا.

المحور الثاني: عمق المعرفة

قدم العالم نورمان ويب (أحد علماء مركز ويسكونسن المتخصص بالعلوم التربوية) تصنيف معرفي عام ١٩٩٧ م – كرد فعل لنواحي القصور التي اثيرت حول التصنيف المعرفي لبلوم ، إذ يغطي نموذج نورمان مدى اوسع من المعرفة وبعض انواع التفكير، وانتقل من التقويم القائم على المحتوى إلى التقويم القائم على المعايير، وفق تحليل التوقعات المعرفية التي تطلبها تلك المعايير، ومستوى ات عمق المعرفة، وهي تنظيمات منطقية محكمة للعمق المهارات و المعرف و التي ينبغي أن يتمكن منها الطالب في مجال دراسي معين وفق درجة القوة والعمق وتترتب في أربعة مستوي ات تبدأ بأقل عمق وهو مستوى التذكر ، يليه مستوى التطبيق، ويليه التفكير الاستراتيجي ، والمستوى الاخير التفكير الممتد أكثرها قوة وعمق ، وان تقدم الطالب عبر هذه المستوى ات الاربع، ويتم تقييم الطالب من خلال محتوى المادة التعليمية ، كذلك يتطلب تقييمه بالتعلم والتفكير في مراحل اعمق من المعرفة، اذ يتطلب التقييم بالمستوى الأول ان يستدعي فقط بعضاً من المعرف، بينما قد يتطلب مستوى التفكير الممتد حلاً مشكلة في العالم الواقعي بالاستعانة بمحتوى مختلف من المواضيع المتعلقة بالمادة التعليمية. ولا يتبع على الطالب إتقان جميع مستويات التفكير والتعلم للتقدم إلى المستوى الذي يليه، إذ يمكن للمعلم تقديم المستويات المختلفة للطالب من بين الأنشطة والمهام المتنوعة (Hoffman& Wine,2023: 4).

مستويات عمق المعرفة

يببدأ كل مستوى من مستويات عمق المعرفة الأربع من حيث ينتهي المستوى الذي يسبقه، ويمهد لمستوى الذي يليه، وهذه المستويات:

(١) التذكر (إعادة الإنتاج): وفي هذا المستوى يقوم الطالب بعملية استرجاع المفاهيم والحقائق والمصطلحات، ويعالجها عند بمستوى منخفض، إذ يتطلب منه القيام بخطوة واحدة، وتمثل العناصر لهذا المستوى بتحديد الأداء المتوقع من الطالب، و يتمثل في تنفيذ بعض المهام بالصورة الآلية ويكون دور المعلم موجهاً في العرض وطرح الأسئلة مثل متى؟، وain؟ ولماذا؟ كيف تصفه بأسلوبك، وعلى الطالب التذكر والتلخيص والوصف، ويطلب العمليات العقلية البسيطة لا تتجاوز التذكر، والوصف، وإعادة توظيف المعرفة في المواقف الحياتية.

(٢) تطبيق المهارات والمفاهيم: وفي هذا المستوى يقوم الطالب بتفسير موقف وإجراء المقارنات أو حل المشكلات، واستعمال التوضيح والمعرفة والتصنيف، ويكون دور المعلم في المستوى هذا بالتنظيم والتقويم والعرض، وطرح الأسئلة مثل، ما تعليلك لهذا، كيف تقدر..؟، وضع



بأسلوبك الخاص..؟، ويطلب من الطالب التفكير بصورة أعمق من استدعاء المعلومات، والعمل على تفسير موقف او حلول المشكلات واجراء المقارنات والتصنيف والشرح، ومن الأنشطة في هذا المستوى تدوين وتصنيف وتنظيم البيانات وعرضها في الجداول أو الأشكال بيانية، أو رسومات والتنبؤ في ضوء الملاحظات .

(٣) التفكير الاستراتيجي: ويتمثل بقدرة الطالب علي توظيف العمليات التفكير العليا القصيرة المدى مثل التقويم والتحليل وحلول المشكلات ، بالأحكام وتقديم الأسباب والتوضيح وتطوير نمط الأسئلة التي يمكن أن تطرح من قبل المعلم والتي تعمل على تعزيز التفكير الاستراتيجي ، مثل : كيف ستختبر ..؟ ماذا سيحدث لو..؟، هل يمكنك استنباط النتيجة ..؟ ما هو تعليك لهذا..؟ . ادعم أفكارك... والهدف منها جعل الطالب يربط المفاهيم من خلال التفكير المستقل، ويقوم بالتحليل والتنبؤ والتقييم وتفسير مع الدعم بالأدلة، ومن الأنشطة: كتابة مقال فيه رأيه، او رسم مخططات واقتراح حلول لبعض المشكلات الواقعية واستخلاص استنباطات من الملاحظات مدعومة بالأدلة والحجج المنطقية.

(٤) التفكير الممتد: المستوى هذا يتطلب التوظيف الموسع لعمليات العليا من التفكير مثل والتأمل والتركيب والتقويم ويتمثل دور المعلم بإعطاء الطالب الوقت للتأمل والتنظيم والتفكير ، وتوظيف الاستقصاء العلي والعرض للنماذج ، ويطلب منه القيام بعدة أنشطة مثل : تحديد بديل من بدائل متعددة لاتخاذ القرار المناسب، او تقديم حل لمشكلة معينة، ، وعلى المعلم طرح أسئلة من خلاها توسيع دائرة التفكير ووجهات النظر المتعددة ، وتسهيل المشاركة بين الطالب، وطرح أسئلة مفتوحة النهاية، وهذا يتطلب من الطالب في مصادر المعرفة المختلفة للوصول الى الاجابة، وتتضمن هذا المستوى الكتابة في موضوع ما مع تبرير واستخلاص النتائج من مصادر متعددة، وتطبيق القاعدة في مواقف جديدة (Hoffman & Wine, 2023: 4)، (Barber, 2018: 233). يستنتج الباحث مما ذكر أن مستويات عمق المعرفة ترتكز على عمليات التفكير أثناء التعلم والتدريس والتقويم، أي أنها ذات اهمية لكل من الطالب والمعلم، وأنها نظام معرفي يسعى الى موازنة المناهج والاهداف وفق معايير معينة وليس تصنيف ادراكي.

(١) دراسة (احمد، ٢٠٢٠): هدفت الدراسة التعرف على أثر استراتيجية المكعب بتنمية عمق المعرفة ومهارات التفكير الجماعي في مادة العلوم لتلاميذ المرحلة الابتدائية واخذت عينة من (٧٠) تلميذًا توزعوا بين مجموعة تجريبية وضابطة بالتساوي ، واتبع المنهج شبه التجريبي. واعد اختبارين: الاول عمق المعرفة العلمية، والثاني لمهارات التفكير الجماعي، واظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية في عمق المعرفة والتفكير الجماعي.

(٢) دراسة(البرعي، ٢٠٢٣) سعت الدراسة التعرف لأثر استخدام استراتيجية التعلم المقلوب على تنمية العمق المعرفي في تدريس الرياضيات لدى طلاب الكلية البالغة ٦٣ طالبة قسمت إلى



مجموعتين متكافتين عشوائياً: المجموعة التجريبية ٢٩ طالبة والمجموعة الضابطة ٣٤ طالبة اعتمد التصميم الشبه التجاري ، اعد اختبار مستويات العمق المعرفي في ، كشفت النتائج وجود فروقاً دالة إحصائياً لمستوى (١٠٠) بين المتosteats لصالح الاختبار البعدي للتجريبية. (٣) دراسة(2024) Al-Hamzawi & Al-Khikani: الغرض من الدراسة معرفة أثر استراتيجية التلمذة المعرفية على الرغبة في التعلم والعمق المعرفي في مادة علم الاجتماع لدى طلاب الصف الثاني الابتدائي ، ، تم اتباع المنهج التجاري اختيرت المجموعة التجريبية المكونة من (٣٣) طالباً وطالبة والمجموعة الضابطة المكونة من (٣٢) طالباً وطالبة ، اعد مقياس الرغبة في التعلم وعمق المعرفة وبعد تطبيق التجربة ، بينت النتائج وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط طلاب المجموعة الضابطة في مقياس الرغبة في التعلم واختبار العمق المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية.

المحور الثالث: الذكاء الاقناعي: يشير الذكاء الاقناعي الى إمكانية جعل الشخص يقوم بطرح فكرة أو رأي من خلال الحجة او الكلام المنطقى ، وأن يجعل الشخص المقابل يؤمن بفكته او برأيه ، أي إن الشيء الاساسي في مبدأ الإقناع كيف يجعل الآخرين يتصرفون بطائق داعمة لغاية ووعود وأولويات ومشاريع شخص معين، وعليه أن يبدأ بالفهم ثم يشكل أفكار ومشاعر ومعتقدات المقابل تميل لمبادراته ويتصرفون بطائق داعمة لطلباته. فإذا أراد أن تسمع كلمته ، عليه أن يعرف ماذا يحدث بين أذني الآخرين قبل أن تخرج كلمة نعم من أفواههم(بلاين، ٢٠١٨: ١٣٠-١٣١).

تطور الذكاء الاقناعي

تطور الذكاء الاقناعي على يد المنظر (مورتسين)، وقد طرح منظوره الجديد في وشمل عشرة مهارات الازمة للحصول على مستوى عالي من الاقناع ، فالذكاء الاقناعي يعد ركيزة مهمة تتطور وتنمو تبعاً للمواقف او المشكلات التي يمر بها الفرد في حياته، حاول العلماء دراسة مجموعة من العوامل التي لها تأثير على قابلية المتلقى للإقناع بفكرة معينة ، ومن بين تلك العوامل الثقة بالنفس ، العمر، الذكاء ، وهناك دراسات بينت ، تزداد قابلية الطفل بالاقناع كلما كبر عمره حتى يبلغ الثامنة . عند ذلك يقل استعداده للاقناع بالقضايا الجديدة . وبينت الدراسات، أن القابلية للاقناع ونسبة الذكاء تسيران جنباً إلى جنب . وأن الأشخاص الذين يتمتعون بقوة ذكاء عالية هم أقل استعداداً للاقناع بالدعوة الجديدة من الأشخاص الأقل ذكاءً(جلبط، ٢٠٢٣: ٤٧٢).

فمن خلاله الذكاء الاقناعي يمكن للفرد التوصل إلى تغيير الحالة النفسية للمقابل بما يحقق الاستجابة العلنية نحو موضوع الإقناع أو تحقق الأهداف ، والتعرف على الأساليب و العمليات لتشكيل الذكاء المساهم بالنجاح في الحياة، وتحسين مهارات التفكير. ولعل من أبرز ما يسهل عملية الإقناع والتأثير في الآخرين هو امتلاك الفرد القدرة العالية من المهارات المختلفة من التفكير والإدراك التي تساعده على الموازنة بين الأشياء والوصول إلى القرار المناسب وحل المشكلات والابتكار والاكتشاف إبداعاً(Ahn, 2022: 2).



مراحل زرع الفكرة باستخدام الذكاء الإقناعي

إن مراحل عملية الذكاء الإقناعي لتقبل فكرة معينة لدى المقابل تمر بست مراحل هي وفق المخطط (1) الآتي:-



مخطط (1) مراحل زرع الفكرة باستخدام الذكاء الإقناعي (حبيب، 2017 : 10)

النظريات التي تناولت الذكاء الإقناعي :

تناول العالم (غاردنر) موضوع الذكاءات المتعددة إذ يشير إلى أن من الطبيعي أن تجد اشخاص يمتلكون أكثر من نوع من الذكاء ، ولكن من النادر جداً أن تجد اشخاص طبيعيين لا يملكون أي نوع من أنواع الذكاء . وأنواع الذكاء على حسب هذه النظرية تنقسم إلى ثمانية أنواع ، وكل واحد من هذه الأنواع الثمانية من الذكاء مجتمعة معاً ولكن بنسب مختلفة ، فكل شخص منا يتميز في مجال معين بناءً على ارتفاع معدل ذكاءه في واحد أو اثنين أو ثلاثة أنواع من هذه الأنواع للذكاء مجتمعة معاً (عامر، ومحمد، ٢٠١٩ : ٢٠١٩).

أما العالم الأمريكي (مورتسين، ٢٠١١) فقد تناول متغير الذكاء الإقناعي على انه مجموعة من المهارات التي تكتسب من خلال التفاعل السائد مع مواقف الحياة المختلفة، وقد شبه الذكاء الإقناعي بذكاء الشارع ، لأننا نتبعه كل يوم سواء بوعينا أو دون وعي ، وقد ركز على تناول هذا المتغير من خلال تعريف الأفراد بهذه المهارات ، وكيفية اكتسابها ضمن خطوات محددة ، وقد ذكر (مورتسين) إن امتلاكنا للذكاء الإقناعي هو ضرورة لكي نحصل على ما نريد ، ولكي نحقق المزيد من النجاح في مختلف المجالات (مورتسين، ٢٠١١ : ٤٥).

وتحدث (ميلز) (Meals, ٢٠٠١) عن ذكاء الاقناع بشكل دقيق ، إذ يرى أن ذكاء الاقناع هو عمليات فكرية من خلالها يمكن للفرد التأثير في الآخرين، لقبولهم بفكرة معينة ، وهو بذلك يؤكّد أهمية التواصل الفكري وتقريب الأفكار مع الآخرين ، وكيف يتمتع الشخص بمجموعة من الصفات والخصائص التي تجعل منه مقنع ناجح ، وكيف يكون قادر على ضبط المشاعر والانفعالات الخاصة



به لإيصال مضمون الفكرة التي يحاول إيصالها ، وإقناع الآخرين بها (ميلز، ٢٠٠١: ١٤).

دراسات سابقة

١. دراسة (Trigueros, et al. 2020): اجريت بإسبانيا هدفها معرفة العلاقة بين الذكاء الإقناعي والمهارات الاجتماعية ، اعتمد المنهج الوصفي، شارك في هذه الدراسة ٩١٢ طالبًا في المرحلة الثانوية طلب منهم الاجابة على مقياس الذكاء الإقناعي، ومقاييس المهارات الاجتماعية ، أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين الذكاء العاطفي والمهارات الاجتماعية.
٢. دراسة (Ramadhan, 2023): اجريت في إندونيسيا وهدفت التعرف على زيادة فعالية التواصل المقنع. من خلال استخدام الذكاء الإقناعي ، واعتمد المنهج التجريبي لعينة تكونت من ٦٠ طالباً جامعياً، واعد مقياس للذكاء الإقناعي ، واظهرت النتائج: تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مقياس الذكاء الإقناعي.
٣. دراسة (المسعودي، ٢٠٢٤): هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاء الإقناعي وفعالية الذات والرفاهية النفسية، وإمكانية التنبؤ بالذكاء الإقناعي من خلالهما. تكونت العينة من (٢٥٦) طالبًا وطالبة من جامعة الملك عبد العزيز، واعتمد مقياس الذكاء الإقناعي، ومقاييس الرفاهية النفسية، ومقاييس فعالية الذات العام، توصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباط موجبة ودالة بين الذكاء الإقناعي وكلٍ من: الكفاءة الذاتية، والرفاهية النفسية، وإمكانية تحقيق الذكاء الإقناعي مع معلومات حول الكفاءة الذاتية.

اجراءات البحث

أولاً: التصميم التجريبي للبحث:

اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي وهذا التصميم يعتمد مجموعتين أحدهما تجريبية تدرس الموضوعات باستعمال نموذج بارمان ومجموعة أخرى ضابطة تدرس الموضوعات نفسها بالطريقة الاعتيادية.

مجتمع البحث وعينته: يمثل مجتمع البحث المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية التابعة لمديرية تربية الانبار، ووقع الاختيار على متوسطة المربد والتي تحتوي على ثلاثة شعب للصف الاول متوسط و٣ دد الطالب ١٠٥ طالبًا، وفي ضوء التصميم التجريبي للبحث اعتمد الباحث طريقة السحب العشوائي البسيط في تحديد مجاميع البحث التجريبية إذ اختيرت شعبة (ج) عشوائياً لتكون مجموعة تجريبية تدرس باستعمال نموذج بارمان في حين وقع الاختيار على شعبة (ب) لتكون مجموعة ضابطة تدرس بالطريقة الاعتيادية. بوبعد استبعاد الطلاب الراسبين احصائياً من المجموعتين وعددهن (٥)، لاحتمال امتلاكهم خبرات عن موضوعات مادة التاريخ والتي من المقرر تدريسها خلال مدة التجربة ومما يؤثر في النتائج ودقتها مع إيقاهم في الصف، وبعد الاستبعاد أصبح عدد أفراد عينة البحث (٣١) طالبًا في كل شعبه



ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

حرص الباحث قبل البدء بتطبيق التجربة على تكافؤ مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة ومنها.

1. درجة مادة الاجتماعيات للسنة السابقة (للسنة السادس الابتدائي).
2. مستوى الذكاء، اعتمد اختبار رافن (Raven) للمصفوفات المتابعة والمقنن على البيئة العراقية.
3. اختبار المعرفة السابقة تكون من ٢٠ فقرة نوع اختيار من متعدد وعرض على مجموعة من الخبراء (١٠)، وتم الموافقة على كل فقرة بنسبة ٨٠٪ واكثر.
4. مقياس الذكاء الاجتماعي القبلي.
5. التحصيل الدراسي للوالدين: تم التكافؤ بين مجموعتي البحث باستعمال مربع كاي، بينت النتائج ان مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في التحصيل الدراسي للوالدين وكانت للأب المحسوبة (١.٢٣٥) وللأم المحسوبة (١.٤٣٣) كلاهما أصغر من القيمة الجدولية (٧.٨٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وبدرجة حرية (٣) . ويبين الجدول (١) الآتي التكافؤ بين المجموعتين:

جدول (١) التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات الدخيلة

الدالة الإحصائية	القيمة الثانية		الضابطة (٣١) طالب		التجريبية (٣١) طالب		المجموعة المتغيرات
	الجدولية	المحسوبة	التبابن	الوسط	التبابن	الوسط	
غير دال عند مستوى ٠٠٥	٢.٠٠ في درجة ٦٠ حرية	٠.٧٣٦٨	٥٣.١٣	١٥٩.٦١	٥٢.١١	١٥٨.٢٣	العمر بالأشهر
		٠.٧٧٣١٢	٢٠٠.٩	٢٧.٥	٢٢.٣٢	٢٦.١٢	درجة الذكاء
		١.٩٩٢٦٣	٣.٣١	١٤.١٢	٢.٨١	١٣.٢٢	المعرفة السابقة
		٠.٤٤٤١٨	٥٤.٢٢	٦٤.٠٤	٥٨.٢٤	٦٣.١٨	درجة الاجتماعيات
		٠.٥١٧٩٧	٥.٣٤	٤٢.٤٤	٦.١١	٤٢.١٢	الذكاء الإقناطي القبلي

يتبيّن من الجدول (١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات في اعلاه.

مستلزمات التجربة:

١. تحديد المادة العلمية:

قبل البدء بتطبيق التجربة تم تحديد المادة العلمية الخاضعة للتجربة وتم استشارة بعض مدرسي المواد الاجتماعية وتم الاتفاق على الفصلين الرابع والخامس

إعداد أداتي البحث: تتمثل أداتي البحث اولاً في اختبار عمق المعرفة العلمية

تم إعداد اختبار عمق المعرفة العلمية للفصلين الرابع والخامس من كتاب مادة الاجتماعيات

بعاً للخطوات الآتية:

أ- حدد هدف الاختبار بقياس مدى نمو عمق المعرفة العلمية لدى طلاب الصف الاول متوسط بعد دراسة محتوى المادة.



- ب- تحديد أبعاد الاختبار: بعد الاطلاع على عدد من اختبارات تحديد عمق المعرفة ، تم اعتماد مستويات عمق المعرفة الثلاث(التذكر وإعادة الإنتاج، وتطبيق المفاهيم والمهارات، والتفكير الاستراتيجي) وفق لمستوى الطالب ولأن مستوى التفكير الممتد يحتاج إلى بطاقة ملاحظة .
- ت- إعداد جدول الموصفات وتوزيع الأسئلة : تم عمل جدول الموصفات وتوزيع الأسئلة؛ بحيث تم الربط بين مستويات عمق المعرفة، وموضوعات الفصول المختارة وكون الباحث ٢٤ فقرة.
- ث- تحديد نوع الفقرات: أستخدم في إعداد اختبار عمق المعرفة العلمية اختيار من متعدد، وكل فقرة تتبعها أربع بدائل، أحدها إجابة صحيحة.
- ج- تم صياغة تعليمات الاختبار واتصفت بالسهولة والوضوح، وحدد هدف الاختبار مع شرح الفكرة منه.
- ح- تم تحديد درجة واحدة لكل فقرة من فقرات الاختبار تكون إجابة الطالب عنها صحيحة، وصفراً لكل فقرة متروكة أو إجابة خاطئة، وبذلك تكون الدرجة العظمى للاختبار (٢٤) درجة، كما تم إعداد مفتاح لتصحيح الاختبار؛ وذلك لسرعة وتسهيل عملية التصحيح.
- خ- الصدق الظاهري: عرض الاختبار في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين (١٠ خبراء): لإبداء آرائهم وملحوظاتهم، والتأكد من صلاحية الاختبار، وقد كانت آراء السادة المحكمين مؤيدة لما جاء بالاختبار، ولم يضف أحد منهم أسئلة أخرى بخلاف تعديل الصياغة اللغوية لبعض الأسئلة، ولم يُحذف أي سؤال من أسئلة الاختبار.
- د- التجربة الاستطلاعية للاختبار عمق المعرفة العلمية : تم تطبيق الاختبار في صورته بعد اطلاع الخبراء على مجموعة استطلاعية من غير عينة البحث تتكون من (٣٠) طالباً من متوسطة الشموخ للبنين، وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية التأكد من وضوح فقرات الاختبار، وحساب الزمن اللازم للإجابة وكان ٣٨ دقيقة (من قسمة زمن إجابة كل الطالب على عددهم).
- ذ- التجربة الاستطلاعية الثانية(عينة التحليل): طبق الاختبار مرة أخرى على عينة من ١٠٠ طالباً من ثلاث مدارس خارج عينة البحث الأصلية، وبعد تصحيح إجابات الطالب وترتيبها تنازلياً ، لتعتمد أعلى ٢٧% من الدرجات للمجموعة العليا وأقل ٢٧% من الدرجات لتمثل المجموعة الدنيا.
- ر- معامل السهولة والصعوبة: طبقت المعادلة وانحصرت المعاملات بين (٠.٥٢-٠.٦١). وهي ضمن المدى المقبول (٢٠-٨٠%). ابو عطوان، وشعبان، ٢٠١٩: ١٥٥.
- ز- معامل التمييز: بعد التطبيق ووُجد أن قيم التمييز كانت بين (٠.٣٤) و(٠.٣٩)، وتعد جميعها مقبولةً ؛ وفق النسبة المئوية (٣٠%) فأكثر (ابو عطوان، وشعبان، ٢٠١٩: ١٥٩).
- س- فعالية البدائل الخاطئة : تم تطبيق المعادلة الخاصة وظهرت كل معاملات تميزها سالبة وتم الإبقاء عليها جميعها .

ش- صدق البناء: تم التحقق من صدق البناء بتطبيقه على عينة التحليل (١٠٠ طالبًا) بحساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة وارتباطها بالدرجة الكلية للاختبار (يعد مؤشرًا لصدق البناء الجلي، ٢٠٢٤: ٧٩)، وظهرت كل المعاملات دالة احصائية.

ص- ثبات الاختبار: تم تطبيق الثبات على عينة التحليل (١٠٠) طالبًا واعتماد معادلة كيودر- ريتشاردسون (K-R20)، إذ إنها الطريقة الشائعة لفقرات من نوع اختبار اختيار من متعدد ((الجلبي، ٢٠٢٤: ٩١)). وجد إن معامل الثبات (٠.٨٥) وبذلك يكون معامل ثبات الاختبار جيدًا.

ض- الاختبار في بصورته النهاية: تكون من ٢٤ فقرة واعلى درجة ٢٤ واقل درجة صفر والوسط الفرضي ١٢ درجة.

اعداد مقياس الذكاء الاقناعي:

تم الاعتماد على مقياس (مسير، ٢٠٢٣) وتكيفه بما يتناسب مع المرحلة المتوسطة وتم اختياره لكونه حديث ومطبق على البيئة العراقية (المراحل الاعدادية) وتكون من (٢٧) فقرة مقابل خمس بدائل لدرجة الانطباق، ويرى العالم ميلز (Mills, 2000) ان الذكاء الاقناعي عبارة عن مجموعة من المؤشرات، ممكن اكتسابها وتعلمها في المدارس من مراحل العلية من المدرسة الابتدائية وحتى على مستوى الاسرة الواحدة (مسير، ٢٠٢٣: ١٨٣).

أ- الصدق الظاهري: تم عرض المقياس على (١٠) خبراء الوارد ذكرهم سابقًا في اختبار عمق المعرفة واعتمد نسبة ٨٠٪ واكثر من موافقة الخبراء على الفقرة، وتمت الموافقة على ٢٤ فقرة وحذف ٣ فقرات كونها لا تتلاءم والمستوى الذهني للأول متوسط ، واقتراح ايضاً ان تكون البديلة ثلاثة بدلاً من خمس (تنطبق عليه: دائمًا- غالباً- أحياناً) والدرجات (٣، ٢، ١) على التوالي.

ب- التجربة الاستطلاعية الاولى: تم التطبيق على نفس عينة عمق المعرفة ٣٠ طالبًا لغرض التعرف على وضوح الفقرات وتعليمات الاجابة على المقياس وتبين وضوح الفقرات وتم رصد وقت معدل الاجابة ب (٨) دقائق.

ت- التجربة الاستطلاعية الثانية (عينة التحليل): تم التطبيق على نفس عينة تحليل اختبار عمق المعرفة: وبعد تصحيح الاجابات على القياس وترتيب الدرجات تنازليًا وفرز ٢٧٪ العلية والدنيا.

ث- معامل التميز: تم تطبيق اسلوب المجموعتين المتطرفة وتطبيق الاختبار الثنائي وتبين الفقرات مميزة باستثناء فقرتين لم تكن دالة حذفت من المقياس لتبقى ٢٢ فقرة.

ج- صدق الاتساق الداخلي: وعند تطبيق خطوات صدق المقياس على عينة (١٠٠ طالب) اتضح معاملات الارتباط الفقرات دالة باستثناء فقرتين لم يكن معامل ارتباطها دال عند المستوى ٠٠٥ . تحذف وتبقي ٢٠ فقرة فقط.

ح- الثبات: تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية طبق على العينة (١٠٠ طالبًا) وظهر معامل نصف الثبات (٠.٧٦) وبعد معالجته



بمعادلة سبيرمان براون كان معامل الثبات الكلي للمقياس يساوي (0.86) وهو معامل ثبات جيد.

خ- طريقة التصحيح : تكون مقياس الذكاء الاقناعي بصورته النهائية: متكون ٢٠ فقرة اقناعي وثلاث بدائل لدرجة الانطباق (٣، ٢، ١) واعلى درجة ٦٠ واقل درجة ٢٠ وبوسط فرضي ٤٠.

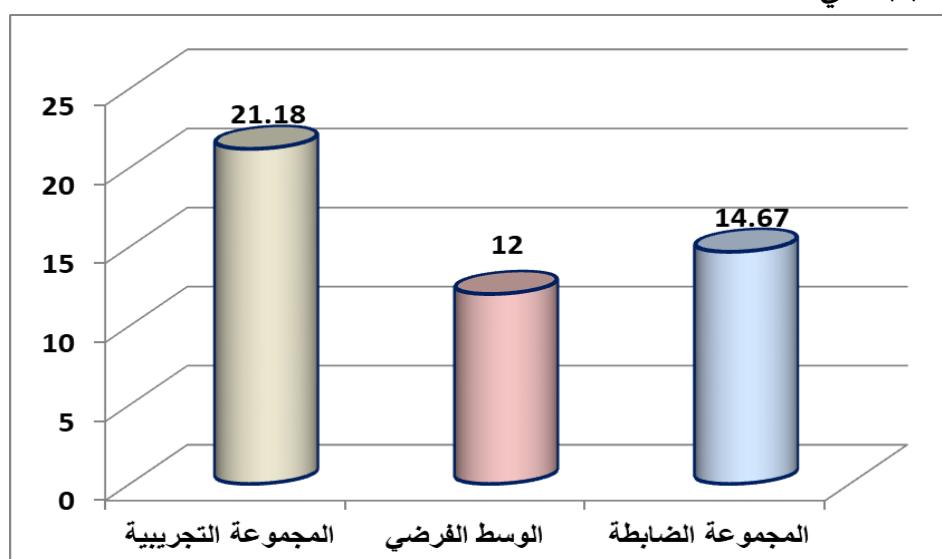
د- الوسائل الاحصائية: تم الاستعانة ببرنامج الأكسيل وبرنامج SPSS واختيار من الوسائل الاحصائية المناسبة: معامل ارتباط بيرسون- الاختبار الثنائي لعينتين متراابطتين، والاختبار الثنائي لعينتين متساويتين في العدد، معامل السهولة والصعوبة والتميز، صلاحية البدائل الخاطئة- وصدق الاتساق الداخلي، وحجم التأثير- ونسبة الكسب لـ مالك جوجيان.

نتائج البحث

نتائج الفرضية الأولى: الخاصة بعمق المعرفة

بعد تصحيح اجابات اختبار عمق المعرفة للمجموعتين يتبين بوجود فروق بين المتوسطات كما

بيته المخطط (١) الآتي:



ولمعرفة دالة الفرق بين المتوسطات يظهرها الجدول (١) الآتي:
والجدول (١) يوضح دلالات الفروق بين المجموعتين في اختبار عمق المعرفة

الدالة عند مستوى 0.05	(حرية ٦٠) t-test		بيان	متوسط حسابي	العدد	مجموعه
	جدولية	محسوبة				
دال إحصائياً	٢.٠٠	٥.٣٤٥١٧١	١٨.٤٩	٢١.١٨	٣١	تجريبية
			٢٦.٠١	١٤.٦٧	٣١	ضابطة

وقد تم حساب حجم الأثر وفقاً للمعادلة الآتية:

$$\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + df} = \frac{(5.345171)^2}{(5.345171)^2 + 60} = 0.32$$



وللحكم على حجم الاثر يحدد الجدول (٣) المرجع لذلك (أوانج، & أفنانورهان ، ٢٠٢١: ٢٠٢١)

(٢١١)

حجم الأثر	صغير	متوسط	كبير
قيمة الأثر	٠٠١	٠٠٦	٠١٤

وبالمقارنة بالجدول (٣) فإن قيمة حجم الأثر والبالغة قيمتها (٠.٣٢) يكون حجم الأثر كبير.

ولحساب فاعلية انموذج بارمان على عمق المعرفة في مادة التاريخ نطبق معادلة الكسب ملاك جويجان

$$\frac{m_2 - m_1}{p - m_1} = \frac{21.18 - 14.67}{24 - 14.67} = \frac{6.51}{9.33} = 0.698$$

ويمتد مدى هذه النسبة من (٠) إلى (١) وقد اعتبر" ملاك جويجان "أن الحد الأدنى لقبول

الفاعلية هو (٠.٥) (هريدي، ٢٠١٧: ١٥٥) اي توجد فاعلية لنموذج في تنمية عمق المعرفة.

تفسير النتائج

يبهر البحث تفوق المجموعة التجريبية في اختبار عمق المعرفة لاعتماد نموذج بارمان في التدريس لمادة التاريخ بسب:-

١- توفير بيئة تعليمية متنوعة وغنية بالأنشطة التي تساهم في تحفيز الطلاب للمتابعة مواضيع الدراسة والتي قد ادت الى تحسين عمق المعرفة التاريخية لديهم.

٢- من خلال الأساليب المتنوعة التي وظفت في بداية تهيئة الدروس واثارة عمليات التواصل والتفاعل ومبادلة الافكار بين الطالب انفسهم ومشاركة المدرس في حين اخر له اثره في تحسين عمق المعرفة التاريخية لديهم.

٣- أتاح نموذج بارمان للمدرس الفرصة لعرض الموضوعات التاريخية بطريقة اختلفت عن الدارج بالطريقة المعتادة التقليدية ، وفسحت المشاركة لطلاب بدور إيجابي وفعال في حصولهم على المعلومات التاريخية والربط مع خبراتهم السابقة قد كان له دورا في تنمية عمق المعرفة التاريخية لديهم.

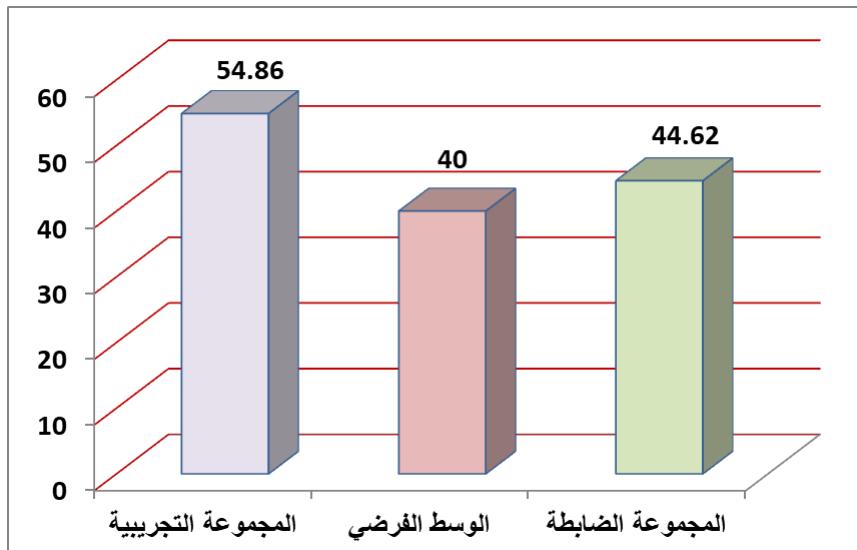
٤- من خلال عمليات مرحلتي الاستقصاء وال الحوار من خلال خطوات الانموذج ، فضلا عن اثارة الأسئلة الاستقصائية التي تطرح على الطالب تجعل مشاركتهم طوال مدة الدرس وتوظيف قدراتهم الذهنية في الإجابة مما يؤدي إلى تعلم ذي معنى. وقد ساعد في تحسين عمق المعرفة التاريخية لدى الطالب.

٥- قد يثير نموذج بارمان وخطواته روح المنافسة بين الطالب في الإجابة عن الأسئلة المطروحة من قبل المدرس وهذا بدوره قد يطور وينمي عمق المعرفة التاريخية لديهم. أثناء الدرس.

٦- قد يساهم التقويم المستمر من خلال خطوات النموذج فيساهم بتزويد الطالب بتغذية راجعة مستمرة تمكنهم من متابعة مستوى تقدمهم ووعلقة نقاط القوة لديهم والعمل على تعزيزها وتشخيص نقاط الضعف والعمل على معالجتها مما قد يجعلهم قادرين على تقويم



أدائهم بشكل مستمر وواضح ويحقق لهم فهماً أعمق للمادة. اتفق البحث الحالي في نتائجه مع دراسة (Al-Qaisi, & Al-Saadi, 2021) حول أثر نموذج بارمان في احسن تحصيل الطلبة. واتفق مع دراسة (حسين، وعماد، ٢٠٢٥) حول "أثر نموذج بارمان في تحصيل الرياضيات لدى طلاب الصف الأول المتوسط. واتفق ايضاً مع دراسة (بغدادي، ٢٠٢٥) حول فاعلية نموذج بارمان في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثالث المتوسط عرض نتائج الفرضية الثانية الخاصة بالذكاء الاقناعي وتفسيرها: بعد تصحيح اجابات مقياس الذكاء الاقناعي اتضح وجود فروق في المتوسطات مقارنة بالوسط الفرضي كما يظهره المخطط (٣) الاتي



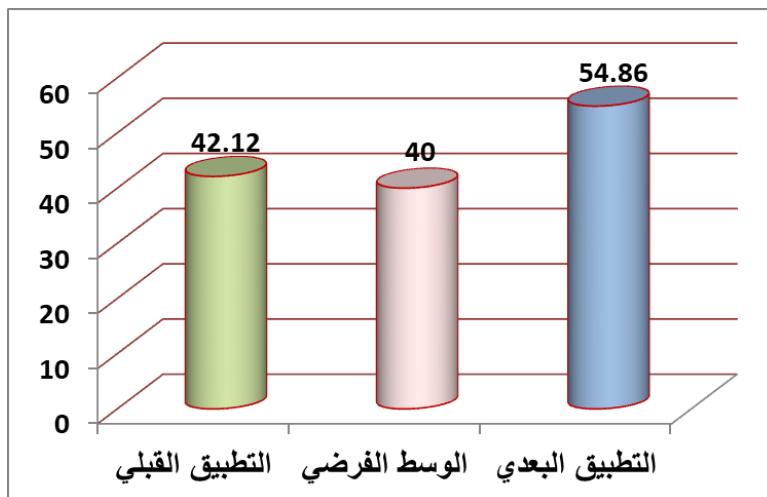
ولمعرفة دالة الفرق بين المتوسطات يظهرها الجدول (٤) الاتي: والجدول (٤) يوضح دلالات الفروق بين المجموعتين في اختبار عمق المعرفة

الدالة عند مستوى 0.05	(حرية ٦٠) t-test		بيان	متوسط حسابي	العدد	مجموعه
	جدولية	محسوبة				
دال إحصائياً	٢.٠٠	٦.٦٧٢٢٧٧	٥٠.٤١	٥٤.٨٦	٣١	تجريبية
			٢٠.٢٥	٤٤.٦٢	٣١	ضابطة

وقد تم حساب حجم الأثر وفقاً المعادلة السابقة ووجد القيمة (0.43) وبالمقارنة بالجدول (٣) فإن قيمة حجم الأثر والبالغة قيمتها (٠.٤٣) يكون حجم الأثر كبير. ولحساب فاعلية انموذج بارمان على الذكاء الاقناعي طبقت معادلة الكسب لمالك جويجان وكانت النتيجة (0.67)

اي توجد فاعلية لنموذج في تنمية الذكاء الاقناعي عرض وتفسير نتائج الفرضية الثالثة: لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٥) بين متوسط درجات الذكاء الاقناعي القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية .

بعد فرز درجات القبلي والبعدي لدرجات الذكاء الاقناعي يتضح هناك فروق كما يظهره المخطط (٤) الاتي



ولمعرفة دالة الفروق يوضحها الجدول (٥) الاتي

الدالة	قيمة ت		انحراف الفرق	متوسط الفرق	وسط الحسابي		العدد	مجموعه تجريبية
	الجدولية	المحسوبة			بعدي	قبلي		
DAL	٢٠.٣	١٧.٧٤٤	٠.٧١٨	١٢.٧٤	٥٤.٨٦	٤٢.١٢	٣١	

يتضح ان الفرق دال ولصالح التطبيق البعدى ولقياس حجم الاثر وجد انه $0.91 =$ يتضح من تطبيق المعادلة حجم الاثر كان كبير ، ولقياس الفاعلية وجدت انها تساوى (0.71) يتضح نسبة الكسب عالية.

تفسير النتائج

تبين ان الطلاب الذين تعرضوا للأنموذج بارمان قد ارتفع مستوى الذكاء الاقناعي لديهم بدلالة احصائية ، مقارنة بالطلاب الذين درسوا بالطريقة التقليدية ويعزو الباحث ذلك للاتي :-

(١) الى ان المعلومات والأنشطة والفعاليات التي تضمنها انموذج بارمان قد اثرى في تنمية الذكاء الاقناعي .

(٢) تضمن انموذج بارمان معلومات اثرائية للمجموعة التجريبية لها علاقة بأساسيات مادة التاريخ ومن مواقف حياتية تمت فيها المشاركة والمناقشة الجماعية بطرح الآراء والافكار ومناقشتها قد يكون له اثره بتنمية الذكاء الاقناعي .

(٣) قد ساهم انموذج بارمان في تعديل الانماط السلوكية الغير المرغوبة من خلال الالفة والتفاعل الاجتماعي مما كان له دوره بتنمية الذكاء الاقناعي .

(٤) انموذج بارمان نقل دور المدرس من دور الملقن إلى دور الموجه والمعزز والمشرف ، وجعل من طلاب المجموعة التجريبية مشاكلين في اكتشاف وتقسيي المعلومات والحقائق ، مما قد يكون له اثر إيجابياً في تنمية الذكاء الاقناعي .



(٥) الانموذج كطريقة تدريس قد يزيد من قابلية الطلاب على الفهم وتخزين المعلومات والمفاهيم ومساهمته بالاتفاق على الآراء ومحاولة الاقناع بالاجابات عن الاسئلة ،قد يؤدي الى تنمية الذكاء الاقناعي.

الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي :

١. استخدام نموذج بارمان أسمى في تنمية عمق المعرفة والذكاء الاقناعي .
٢. الاثر الابيجابي لنموذج بارمان في عمق المعرفة والذكاء الاقناعي وكان حجم التأثير كبير.
٣. استعمال نموذج بارمان في تدريس التاريخ يتطلب من مدرسي المادة جهداً وقتاً أكثر مما في الطريقة الاعتيادية (التقليدية) .

التوصيات:

- ١- تشجيع مدرسي ومدرسات مادة التاريخ على اتباع نماذج حديثة في التدريس كنموذج بارمان . لما له دور كبير في تنمية عمق المعرفة والذكاء الاقناعي.
- ٢- عقد ورش عمل ودورات تدريبية مدرسي ومدرسات مادة التاريخ على تطبيق خطوات أنموذج بارمان في التدريس.
- ٣- تضمين مقررات مناهج وطرائق التدريس بكليات التربية بنماذج تدريسية حديثة منها أنموذج بارمان

المصادر

- ١- أبو شعبان، شيماء صبحي ، وعطوان وأسعد حسين.(٢٠١٩). *القياس والتقويم التربوي ، الكتب العلمية*، بيروت ، لبنان.
- ٢- احمد، سامية جمال.(٢٠٢٠). أثر استراتيجية المكعب في تدريس العلوم على تنمية عمق المعرفة العلمية ومهارات التفكير الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، *المجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج*. ع. ٧٥، ص ١٣٨٤-١٤٠٨.
- ٣- أوانج، زين الدين & أفنانورهان ، أشرف.(٢٠٢١). *نمنجة المعادلات البنائية*، ترجمة إبراهيم مخيم، دارالبيروني للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٤- البرعمي، يوسف.(٢٠٢٢). اثر استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في تنمية مستويات العمق المعرفي في تعليم الرياضيات لدى طلاب التربية (شعبة الرياضيات) بجامعة ظفار، *مجلة كلية التربية - جامعة الإسكندرية*، المجلد(٣٣)، العدد(٣)، ص ٣٥-٣٢٣.
- ٥- بلاين، هيو.(٢٠١٨). *سبع مبادئ للقيادة التحويلية*، ترجمة ارجوان سليمان، وفاطمة شمصم، دار الخيال للنشر، الشارقة – الإمارات العربية المتحدة.
- ٦- الجبارات، محمود.(٢٠٢٢). *دراسات في التاريخ الثقافي*، الان ناشرون وموزعون، عمان، الأردن.



- ٧- جلبط، وسام علي.(٢٠٢٣). الإسهام النسبي لمهارات التفكير الاستراتيجي في التنبؤ بالذكاء الإقناعي لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر، مجلة البحث في مجالات التربية النوعية، المجلد(٩)، العدد(٤٥). ص ٤٧٧-٤٢٠.
- ٨- الجلي، سوسن شاكر.(٢٠٢٤). أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، دار مؤسسه رسلان، القاهرة، مصر.
- ٩- حبيب، محمد محمود.(٢٠١٧). الذكاء الإقناعي ، دار المجدد للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- ١٠- حسين، يوسف& عماد سجي.(٢٠٢٥). أثر نموذج بارمان في تحصيل الرياضيات ومهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الأول المتوسط، مجلة كلية التربية الأساسية، المجلد(٣٠)، العدد(١٢٨)، ص ٢٤٣-٢٦١.
- ١١- صالح، سرى سعد.(٢٠٢٤). فاعلية نموذج وودز (woods) في تدريس مادة الاجتماعيات لطلبة الصف الأول المتوسط بمدينة بغداد، مجلة الشرق الأوسط للعلوم التربوية والنفسية، المجلد(٤)، العدد(٣)، ص ١٠٨-١١٧.
- ١٢- عاشر، ثائر.(٢٠٢٤). ذكاء الاعمال، دار الخليج، عمان، الاردن.
- ١٣- عامر، طارق عبدالرؤوف، و محمد ربيع.(٢٠١٩). الذكاءات المتعددة ، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٤- عبد الرضا، نجدة وآخرون.(٢٠٢٤). الاجتماعيات الأول متوسط، المديرية العامة للمناهج، وزارة التربية، العراق.
- ١٥- غندوره، إبتهال صالح.(٢٠٢٤). فاعلية استخدام نموذج بارمان في تدريس العلوم على التحصيل أطفال الصف الثالث بمدارس الطفولة المبكرة، مجلة الآداب، المجلد(١٣) العدد(٣)، ص ٣٦-٦٠.
- ١٦- فوزي، رانيا.(٢٠٢٣). تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الحروب الافتراضية ، العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر
- ١٧- المسعودي، محمد.(٢٠٢٤). الذكاء الإقناعي وعلاقته بالكفاءة الذاتية والرفاهة النفسية لدى طلاب جامعة الملك عبدالعزيز، مجلة البحث العلمي في التربية، المجلد(٢٤) العدد(١١)، ص ٣٢٢-٣٧٢.
- ١٨- مسیر، نهله عبدالهادي.(٢٠٢٣). الذكاء الإقناعي وعلاقته بالصحة الوجدانية لدى طلبة مرحلة الاعدادي، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية ، المجلد الثالث والعشرون، العدد (٣) الجزء (٣)، ص ١٧٦-٢٠٠.
- ١٩- مورتنسين، كيرت دبليو.(٢٠١١). ذكاء الإقناع، ط ١ ، ترجمة مكتبة جرير، الكويت
- ٢٠- ميلز، هاري.(٢٠١١). فن الإقناع، مكتبة جرير للترجمة والنشر، الكويت.



٢١- هريدي، مصطفى محمد، (٢٠١٧)، الفاعلية الإحصائية مفهوماً وقياساً نسبي الكسب البسيطة والمؤقتة، مجلة تربويات الرياضيات - المجلد (٢٠)، العدد (١) (يناير).

المصادر الأجنبية

- 1- Al-Hamzawi, Wissam & Al-Khikani, Zaid Alwan .(2024). The Impact Of Cognitive Apprenticeship Strategy On The Desire To Learn And Cognitive Depth In Social Studies Among Second-Grade Intermediate Students, Indonesian Journal of Humanities and Social Sciences Volume 5 Issue 1,p.44- 64.
- 2- Al-Jizani, Firas.(2025). The effect of teaching history using the Barman model on developing lateral thinking among fifth grade literary students, **The Peerian Journal**, vol.28,p.69-92.
- 3- Al-Qaisi, Hajar ;&Al-Saadi, Youssef .(2021). The impact of the Barman model in the achievement of students of the Department of Science - College of Basic Education in the subject of visual., Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry, 2021, Vol 12, Issue 7, p6175
- 4- Barber, J. (2018): Integrating Technology: Depth of knowledge and conceptual understanding, **Science Scope**, 50(3),p.231- 254.
- 5- Hoffman, A., Wine,M.(2023): Reinforcing Webb,s depth of knowledge – laterally extending DOK by acknowledging proficiency impact on cognitive demand, Coference : Annual metting of the American Education Research Association, Chicago.
- 6- Osmani, Addy.(2024). Leading Effective Engineering Teams, O'Reilly Media, Inc, America.
- 7- Oyibo, Kiemute, et al.(2024). **Persuasive Technology**, Springer Nature, Switzerland.
- 8- Ramadhan, Fatih Humam.(2023). Increasing The Effectiveness of Persuasive Communication Through the use of Emotional Intelligence, International Conference on Economic Business and Social Science , Vol. 1 No. 1,p.28-33
- 9- Schmitt, Norbert& Schmitt, Diane.(2020). Vocabulary in Language Teaching, Cambridge University Press.



- 10- Taher, Ali Abbas.(2025). The effect of the Barman model according to the cognitive style (superficial and deep) in teaching some basic skills in volleyball to students, Thi Qar University Journal of Physical Education, Vol 2 Issue 3,p1.342-356.
- 11- [Trigueros](#), Rubén.(2020). Relationship between Emotional Intelligence, Social Skills and Peer Harassment. A Study with High School Students, International Journal of *Environmental Research, vol 17,p.2-10.*
- 12- Abu Sha'ban, Shaimaa Sobhi; Atwan, Asaad Hussein (2019). Educational Measurement and Evaluation. Beirut, Lebanon: Scientific Books.
- 13- Ahmed, Samia Gamal (2020). The Effect of the Cube Strategy in Teaching Science on Developing Depth of Scientific Knowledge and Collective Thinking Skills among Primary School Pupils. The Educational Journal of the Faculty of Education, Sohag University, Issue (75), pp. 1384–1408.
- 14- Awang, Zainuddin; Afthanorhan, Asyraf (2021). Structural Equation Modeling. Translated by Ibrahim Mokhaimer. Amman, Jordan: Dar Al-Biruni for Publishing and Distribution.
- 15- Al-Barami, Yousuf (2023). The Effect of Using the Flipped Learning Strategy on Developing Levels of Cognitive Depth in Mathematics Education among Education Students (Mathematics Major) at the University of Dhofar. Journal of the Faculty of Education, Alexandria University, 33(3), pp. 305–323.
- 16- Blaine, Hugh (2018). Seven Principles of Transformational Leadership. Translated by Arjowan Suleiman and Fatima Shams. Sharjah, UAE: Dar Al-Khayal for Publishing.
- 17- Al-Jabbarat, Mahmoud (2022). Studies in Cultural History. Amman, Jordan: Al-An Publishers and Distributors.
- 18- Jalbat, Wissam Ali (2023). The Relative Contribution of Strategic Thinking Skills in Predicting Persuasive Intelligence among Female Students of the Faculty of Home Economics, Al-Azhar University. Journal of Research in the Fields of Specific Education, 9(45), pp. 477–520.
- 19- Al-Jalabi, Sawsan Shakir (2024). Fundamentals of Constructing Psychological and Educational Tests and Scales. Cairo, Egypt: Raslan Foundation Publishing House.
- 20- Habib, Mohammad Mahmoud (2017). Persuasive Intelligence. Cairo, Egypt: Dar Al-Mujaddid for Publishing and Distribution.



- 21- Hussein, Yousif; Emad, Saja (2025). The Effect of the Barman Model on Mathematics Achievement and Critical Thinking Skills among First-Grade Intermediate Students. *Journal of the College of Basic Education*, 30(128), pp. 243–261.
- 22- Saleh, Sura Saad (2024). The Effectiveness of the Woods Model in Teaching Social Studies to First-Grade Intermediate Students in the City of Baghdad. *Middle East Journal of Educational and Psychological Sciences*, 4(3), pp. 108–117.
- 23- Ashour, Thaer (2024). *Business Intelligence*. Amman, Jordan: Dar Al-Khaleej.
- 24- Amer, Tarek Abdelraouf; Mohamed, Rabee (2019). *Multiple Intelligences*. Amman, Jordan: Dar Al-Yazouri for Publishing and Distribution.
- 25- Abdul-Ridha, Najdat et al. (2024). *Social Studies: First Intermediate Grade*. General Directorate of Curricula, Ministry of Education, Iraq.
- 26- Ghandoura, Ibtihal Saleh (2024). The Effectiveness of Using the Barman Model in Teaching Science on the Achievement of Third-Grade Children in Early Childhood Schools. *Journal of Arts*, 13(3), pp. 36–60.
- 27- Fawzi, Rania (2023). *Applications of Artificial Intelligence in Virtual Warfare*. Cairo, Egypt: Al-Arabi for Publishing and Distribution.
- 28- Al-Masoudi, Mohammad (2024). Persuasive Intelligence and Its Relationship with Self-Efficacy and Psychological Well-Being among King Abdulaziz University Students. *Journal of Scientific Research in Education*, 24(11), pp. 322–372.
- 29- Maseer, Nahla Abdelhadi (2023). Persuasive Intelligence and Its Relationship with Emotional Health among Preparatory Stage Students. *Al-Qadisiyah Journal of Arts and Educational Sciences*, 23(3, Part 3), pp. 176–200.
- 30- Mortensen, Kurt W. (2011). *Persuasive Intelligence* (1st ed.). Translated by Jarir Bookstore. Kuwait.
- 31- Mills, Harry (2011). *The Art of Persuasion*. Kuwait: Jarir Bookstore for Translation and Publishing.
- 32- Hreidi, Mostafa Mohammad (2017). Statistical Effectiveness: Concept and Measurement (Simple and Time-Adjusted Gain Ratios). *Mathematics Education Journal*, 20(1), January.





JOURNAL OF UNIVERSITY OF ANBAR FOR HUMANITIES

ACADEMIC REFEREED JOURNAL

**ISSUE 4, Volume 22, December 2025 AD/ 1447 AH
University of Anbar – College of Education for Humanities**

All research is freely available on the journal's website / open access
<https://juah.uoanbar.edu.iq/>



Deposit number in the House of Books and Documents in Baghdad, No. 753 of 2002

**ISSN 1995 - 8463
E-ISSN:2706-6673**



Editor-in-chief

Prof. Dr. Fuaad Mohammed Freh

Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities

Editorial Manager

Prof. Dr. Othman Abdulaziz Salih

Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities

Editorial Board

Prof. Dr. Bushra I. Arnot	Saudi Arabia-King Khalid University- College of Education
Dr. Carol S. North	UT Southwestern Medical School, Dallas, United States
Prof. Man Chung	United Arab Emirates- Zayed University
Dr. Elizabeth Whitney Pollio	Boise State University, Boise, USA
Prof. Dr. Amjad R. Mohammed	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Prof. Dr. Saeed Saad Al- Qahtani	Saudi Arabia-King Khalid University- College of Education
Prof. Dr. Marwan Al. Zoubi	Jordan- University of Jordan- College of Arts
Prof. Dr. Khamis Daham Al Sabhani	Iraq- University of Baghdad- College of Arts
Prof. Dr. Ahmed Kenawy	Spain- Instituto pirenaico de Ecología (IPE), CSIC
Prof. Dr. Saad Abdulazeez Muslat	Iraq- University of Mosul- College of Arts
Prof. Dr. Ahmed Hashem Al- Sulttani	Iraq- University of Kufa- College of Arts
Prof. Dr. Majeed Mohammed Midhin	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Prof. Dr. Ala'a Ismael Challob	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Assist. Prof. Dr. Jaafar Jotheri	Iraq- University of Al- Qadisiyah- College of Archaeology
Dr. Sajjad Abdulmunem Mustafa	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities



In the name of God, the Most Gracious, The Most Merciful **Editorial of the issue**

Praise be to God, Lord of the Worlds, and may blessings and peace be upon the Seal of the Prophets, our Master Muhammad, and upon all his family and companions.

Dear researchers around the globe, it is our pleasure to announce the fourth issue for the year 2025 of our scientific journal (Journal of University of Anbar for Humanities) (JUAH), the peer-reviewed quarterly scientific journal. This issue contains 13 scientific paper that include the journal's specialties for researchers from the University of Anbar and other Iraqi universities. It also contains international scientific papers. In these scientific research, you would find scientific effort that we in the editorial board should be proud of. These researches found its way to publication after being peer-reviewed by qualified professors, each in his field of specialization.

The generous contribution of researchers, the generous effort of the Editor in Chief and members of the Editorial Board, and the great support from the presidency of University Of Anbar and the deanship of College of Education for Humanities encourage us to take steps to reach the looked-for aim of indexing our journal in the largest abstract and citation database (Scopus). Therefore, it must be noted that we are in the process of continuously updating the publishing procedures in order to improve the journal and bring it to a higher scientific status. Furthermore, our future aim to contribute effectively to the Arab publishing and scientific research movement in order to enhance the status of the scientific research and expand its horizons in Arab countries because we believe that the scientific research is one of the factors in the progress of the nations and is an indicator of its progress.

Prof. Dr. Fuaad Mohammed Freh
Editor in Chief



Publication Guidelines of the *Journal of University of Anbar for Humanities (JUAH)*

General Procedures and Research Specifications

- *Journal of University of Anbar for Humanities (JUAH)* is a peer-reviewed scientific periodical that publishes scholarly research in the following fields of humanities: History, Geography, Educational Sciences, and Psychology. The journal is issued quarterly (four issues per year).
- Manuscripts must be submitted electronically via the journal's website: <https://juah.uoanbar.edu.iq>. Submissions must follow these specifications: A4 paper size, double-spaced (including footnotes, references, tables, and appendices), with wide margins of at least 2.5 cm on all sides.
- Authors must provide a cover letter confirming that the manuscript, or any similar version, has not been previously published or submitted elsewhere inside or outside Iraq, until the review process is completed.
- The maximum length of a manuscript is 25 pages.
- Manuscripts must be written in correct Arabic or English, typed on a computer in *Simplified Arabic* font, size 14, with clear distinction between main and sub-headings.
- Footnotes and references should follow the *Chicago* or *APA* documentation style, in font size 14. References must be listed sequentially as cited in the text and organized alphabetically in accordance with academic methodology, in both Arabic and English.
- All publication rights belong to the journal.
- The views expressed in published papers are solely those of the authors and do not necessarily reflect the opinion of the journal.

Author Information and Abstracts

- Authors are required to provide their details and research information in both Arabic and English, including: the title of the paper, names and affiliations of all authors, mobile phone number, email address, and two abstracts (Arabic and English). Each abstract must be at least 250 words and include keywords, research objectives, methodology, and the main findings.

Research Tools, Tables, and Figures

- If the research involves a questionnaire or other data collection tools, a complete copy must be provided unless it is already included within the manuscript or appendices.
- Tables and figures should not exceed the width of an A4 page and must be embedded within the text.
- Figures should appear immediately after the paragraph in which they are referenced, with the caption placed below the figure.
- Tables should appear immediately after the paragraph in which they are referenced, with the caption placed above the table.

Peer Review Process

- All submitted manuscripts are subject to preliminary screening by the Editorial Board to determine their eligibility for peer review. The Board reserves the right to decline a submission without providing reasons.



- All manuscripts undergo rigorous scientific evaluation to ensure academic quality. Authors may be required to revise their papers if necessary.

Open Access

- All articles are made available on the journal's website and the Iraqi Academic Journals platform under an open access policy.

Publication Fees

- Authors are required to pay publication fees as follows:
 - 150,000 IQD (one hundred fifty thousand Iraqi dinars) for manuscripts written in Arabic.
 - 75,000 IQD (seventy-five thousand Iraqi dinars) for manuscripts written in English.
 - For manuscripts exceeding 25 pages, an additional fee of 5,000 IQD (five thousand Iraqi dinars) will be charged for each extra page.
- Manuscripts submitted by researchers from outside Iraq are published free of charge.

Correspondence

- All correspondence should be addressed to:
Republic of Iraq – University of Anbar – College of Education for
Humanities – *Journal of University of Anbar for Humanities (JUAH)*.
- Website: <https://juah.uoanbar.edu.iq>
- Phone (Editor-in-Chief): +964 7830485026
- Email: juah@uoanbar.edu.iq



Index of published Articles

Educational and Psychological Sciences

No.	Articles Title	Authors	Pages
1	Learning Motivation of the University Students	Sameer Yaseen Hasan Dr. Safi Ammal Saleh	1076-1097
2	Cognitive Independence and Its Relationship to Prevailing Mood Styles of Postgraduate Students	Mukhles Mahdi Saleh Dr. Abdulkareem O. Jumaa	1098-1121
3	Mind Maps and Their Impact on Improving Mathematics Achievement Among Elementary School Students	Ayed Mohammed M. AlGhamdi	1122-1145
4	The Effectiveness of A Strategy Based on VARK Learning Patterns in the Achievement of Second-Year Middle School Students in Biology and the Development of Their Generative Thinking	Omer Shahouth Al Mohammadei	1146-1169
5	The Effectiveness of Barman's Model on Developing the Depth of Historical Knowledge and Persuasive Intelligence among First-Year Middle School Students	Hameed Raja Adwan	1170-1195

Geography

No.	Articles Title	Authors	Pages
6	Sources of Pollution and Their Impact on the Physical and Chemical Properties of Soils in Khabbat District	Poleen Polis Nabati Dr. Suliman Abdullah Ismaei	1196-1236
7	Geographical Analysis of Agricultural and Environmental Change in Samarra District 2012-2022	Dr. Zena Jalab Fajr	1237-1261
8	A Comparative Study of Geographic Thought between Plato and Aristotle in Greek Civilization	Marwa Mahroos Nassar	1262-1280
9	The Role of Transportation in the Spatial and Economic Development in Sindh Province, Pakistan	Sahera Fawzi Taha	1281-1301
10	Spatial Analysis of the Hypsometric Characteristics of the Baraztar Valley Basin	Dr. Aso Sowar Namiq Shalaw Sardar Majeed	1302-1322

History

No.	Articles Title	Authors	Pages
11	Social Life in the Moroccan kingdom of Awdaghst	Nour Nasief Jasem Dr. Iman Mahmoud Hammadi	1323-1335



No.	Articles Title	Authors	Pages
12	The Influence of Modern and Contemporary European Political Thought on French Politics (From the Sixteenth to the Twentieth century)	Dr. Ashwaq Salim Ibrahim	1336-1354
13	Kadhim Kara Bekir and his Military and Political Activity in Türkiye Until 1948	Dr. Qais Asaad Shaker	1355-1382



SCAN ME

JUAH on web



P. ISSN: 1995-8463
E. ISSN: 2706-6673

Journal of University of Anbar for Humanities

Volume 22, Issue 4, December 2025



 juah@ueanbar.edu.iq