



## فاعلية برنامج تعليمي لطلاب الصف الثاني المتوسط في تحقيق التوافق الاجتماعي في مادة علم الاحياء

م.م رشا حسين عبدالحسين المرشدي  
جامعة واسط /كلية التربية للعلوم الإنسانية

Rashah@uowasit.edu.iq

م.م رضا عبدالكريم علي الوائلي

مديرية تربية واسط

### الملخص:

يهدف البحث إلى فاعلية برنامج تعليمي لطلاب الصف الثاني المتوسط في تحقيق التوافق الاجتماعي في مادة علم الاحياء بناء مقياس التوافق الاجتماعي واعداد برنامج تعليمي لطلاب الصف الثاني المتوسط و كما استخدم الباحثان المنهج التجريبي ، إذ اشتمل مجتمع البحث على (60) طالب البالغ عددهم (30) طالب في كل مجموعة من مجموعتي البحث، وتضمن البرنامج التعليمي من (12) جلسة صيغت بواقع جلسنتين في الأسبوع وتكون مقياس التوافق الاجتماعي بصورته النهائية من (35) فقرة ، واستخدم الباحثان حقيبة الـ SPSS الخاصة بالوسائل الإحصائية ، وتوصل الباحثان إلى صلاحية مقياس التوافق الاجتماعي لطلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاحياء باستعمال البرنامج التعليمي المطبق عليهم.

**الكلمات المفتاحية:** فاعلية، تعليم ، التوافق الاجتماعي

### **The Effectiveness of an Educational Program for Second-Year Intermediate Students in Achieving Social Adjustment in Biology**

Researcher: Rasha Hussein Abdul-Hussein Al-Murshidi

University of Wasit / College of Education for Human Sciences

Rashah@uowasit.edu.iq

Redha Abdul-Karim Ali Al-Waili

Wasit Education Directorate

### **Abstract**

The research aims to determine the effectiveness of an educational program for second-grade intermediate students in achieving social adjustment in biology. The researchers developed a social adjustment scale and prepared an educational program for second-grade intermediate students. The researchers used the experimental method, as the research population included (60) students, with (30) students in each of the two research groups. The educational program included (12) sessions, formulated at a rate of two sessions per week. The social adjustment scale in its final form consisted of (35) items. The researchers used the SPSS package for statistical methods. The researchers concluded that the social adjustment scale for second-grade intermediate students in biology was valid using the educational program applied to them.

**Keywords:** Theoretical background, procedures, results

### **الفصل الاول التعريف بالبحث**

#### **1- مشكلة البحث:**

شهد المجتمع العديد من التغيرات المتلاحقة والسريعة في شتى مجالات الحياة الثقافية والفكرية والنفسية وقد لاحظ الباحثان في الأونة الأخيرة أن الاهتمام التعليمي لطلاب المرحلة المتوسطة في



المجال الاجتماعي لا يرتقي إلى أهمية هذه المجالات على حياة الطلاب نتيجة ما يعيشه هؤلاء الطلاب وضعف في التوافق الاجتماعي وصراعات تنعكس بصورة سلبية على حياة الطلاب ومستقبلهم الاجتماعي ، خاصة في فترة التدريب والمنافسات وربما يعود ذلك الى الخبرات السابقة لطلاب والمدرسين وضعف التوافق الاجتماعي أحد أهم الأسباب التي تقف دون وصول الطلاب الى الأداء المطلوب ، وتتلخص مشكلة البحث في معاناة الطلاب من انخفاض التوافق الاجتماعي بينهم والذي شخصه الباحثان وأكدته الاختبارات القبلية للتجربة الذي فرض على الباحثان اعداد برنامج تعليمي للحد من هذه الظواهر عليه يمكن حصر التساؤلات:

- 1-ما هو واقع التوافق الاجتماعي لطلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاحياء ؟
- 2-ما فاعلية البرنامج التعليمي في تحقيق التوافق الاجتماعي ؟

2-أهمية البحث :

يمتاز هذا العصر بأنه مليء بالتغيرات والتطورات المتمثلة بالتقدم العلمي والتكنولوجي وثورة الاتصالات ووسائل الإعلام والعولمة وغيرها، التي نتج عنها تزايد وسرعة تدفق المعلومات، ولا تم تحديد تقدم الأمة فقط عن طريق كمية المعلومات التي تمتلكها ، ولكن بالأحرى عن طريق قدرتها على الاستخدام الفعال لتلك المعلومات لتحسين الأفراد والمجتمع .وقد دفع هذا الإدراك العديد من البلدان إلى التركيز على إعداد مواطنيها بشكل مناسب للتكيف مع هذه التغيرات والتطورات الديناميكية .يفعلون ذلك عن طريق تزويد الأفراد بالمهارات اللازمة لتسخير الثروة الهائلة من المعرفة والمعلومات المتاحة لمواجهة تحدياتهم والتغلب على العقبات ومشكلات مجتمعاتهم، ومحاولة التكيف مع بيئتهم لمواجهة مطالب الحياة (عمران، 2011، ص. 15).

وتعد اساسيات المعرفة ضرورة مهمة وحلول منطقية لمواجهة تحديات هذا القرن ،فالتغيرات الحاصلة في مجال التربية والتعليم ادى الى ظهور تحولات كبيرة في العملية التعليمية ،للتحول من التعليم القائم على الحفظ والاستظهار الى التعليم القائم وفق التقنيات التربوية التي تساعد على استعمال اكثر من حاسة للتعلم وتنمي اهداف الانجاز لمواكبة السيل الهائل من المعلومات.

لذا اصبحت العملية التعليمية اوسع نطاقا واكثر اهتماما من المسؤولين عليها وخاصة التكنولوجيا منها ، اذ لم تقف هذه المؤثرات على مجال معين دون غيره ، وكان التعليم من اهم مجالات التي كان لها النصيب الاوفر والاكثر من هذه التغيرات والتطورات ، اذ اصبحت التعلم والتعليم من النشاطات الاساس التي لها ادواتها الخاصة والمعقدة والتي تمتلك اهدافا ونتائج خاضعة للقياس والتقويم .(الحيلة، 1998، ص.379) .

إن هدف العملية التعليمية هو ايجاد سبل لتطوير وتعليم الطلبة للمواد الدراسية عن طريق المؤسسات التربوية والتعليمية ، ومن اجل زيادة قدرتهم على تمثيل المعلومات في بنيتهم المعرفية وترميزها وتخزينها واسترجاعها بالشكل الصحيح (المهيبي ومحمود، 2009، ص. 307)فضلاً عن انها تهدف لبناء وتنظيم المعرفة للطلبة على وفق طريقة منهجية معينة ، وصياغتها ومعالجتها في مواقف تعليمية على شكل أنشطة واستراتيجيات تنظيمية ليتمكن المتعلمون من استعمالها وتطبيقها في المواقف الحياتية المختلفة .(الزند، وهاني، 2010، ص. 20) ، وان الدور الاساسي والرئيس للمؤسسات التربوية والتعليمية هو تزويد الطلبة بالمفاهيم والمعارف التي تمكنهم من التكيف مع التقدم العلمي والمعرفي والتكنولوجي والذي ادى الى زيادة المطالب المعرفية للفرد المتعلم ،فهي تهدف للوصول لأهداف بعيدة المدى (الموسوي، 2018، ص. 6) وان نجاح هذه المؤسسة يكمن في بناء برامج تعليمية تعمل على تزويد الطلبة بالحقائق والمفاهيم والخبرات النظرية والعملية بطرائق منسجمة مع الاتجاهات الحديثة للتدريس .(الحمداني ، 2010 ، ص. 5) ، "ان البرامج التعليمية تسهم في تشكيل العلاقات الايجابية داخل الجامعة وتطويرها وتعزيزها، وخاصة كليات التربية على اعتبار أن خريجها سيكون لهم دور قيادي في تدريس وتعليم الاجيال القادمة ، اذ يسهمون في نقل ما تعلموه الى مجتمع اوسع (زاير وآخرون ، ، 2014، ص. 22).



والبرامج التعليمية تسعى للتعاون في طرح الافكار المتباينة والغرض منها تحقيق اهداف البرنامج والذي سيصبح له دور ايجابي في العملية التعليمية ، وبهذا نجاح البرنامج التعليمي يعتمد على محور اساسي هو التدريسي الذي يعد القوة المحفزة والموجهة للنشاط التعليمي ، فهو مصمم العملية التعليمية ومهندسها وقائدها ، فالعمل الذي يقوم به التدريسي يشبه الى حد كبير عمل المهندس المعماري او المصمم وذلك لأنهما يقومان بعملية التخطيط ، فضلا عن اعتماد تدريسي على اسس نظرية تربوية تمكنه من انجاز البرنامج وضمان سلامته ودقته في تحقيق اهدافه ، كما يعد منظم للبيئة التعليمية وتحديث خصائص الطلبة وتنويع مشاركتهم المرتبطة بأنماط السلوك المتوقع من الطلبة عند تعلمهم في برنامج تعليمي (سرايا ،2007، ص. 21) . توظيف البرامج التعليمية و استعمال استراتيجيات ونماذج تدريسية تنظم وتعلم محتوى المادة التعليمية في آن واحد ، وان توافر مثل هذه البرامج التعليمية الواضحة بمخططاتها واسلوب عرضها لمحتوى المادة الدراسية يمكن ان يسهم في تغير دور المدرس ووظيفة المؤسسة التعليمية (الزند ، 2004، ص. 28) . ولقد اختار الباحثان انموذج كاري كونه نموذج تعليمي- تعلمي للكشف عن أساليب التعلم وينظر اليه كاطار لتصنيف التعلم على وفق لا نماط تتمثل بشكل طبقات. وهو من النماذج الذي يقارن أنماط التعلم والعلاقة المتبادلة بين عناصر عملية التصميم ، مما يشير إلى وجود عدد من الطبقات المعنية. (Curry,1983 ,p.185) .

## 2-هدف البحث:

التعرف على فاعلية البرنامج التعليمي لطلاب الصف الثاني المتوسط في تحقيق التوافق الاجتماعي في مادة الاحياء .

## 3 حدود البحث:

المجال البشري: طلاب الصف الثاني المتوسط في مديرية تربية واسط .  
المجال الزماتي:الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي 2024-2025م

## 4- تحديد المصطلحات :

اولاً :الفاعلية عرفها كل من :

- 1- زيتون: " القدرة في تحقيق الاهداف لبلوغ النتائج المخطط لها ، او مدى تطابق مخرجات النظام مع اهدافه " (زيتون، 2001، ص. 37).
  - 2- شحاته واخرون : "بانها التأثير نتيجة بعض العوامل المستقلة على بعض العوامل التابعة". (شحاته وآخرون ، 2003 : 230) .
  - 3- علام : بأنها " مستوى النجاح يحققه المتعلم في دراسته ".(علام، 2014، ص. 122).
- التعريف النظري للفاعلية : القابلية على احداث اثر مرغوب فيه ، ومقصود مرتبط بمجموعة متغيرات او مواقف مصممه طبقاً لمحكات محددة ، وترداد كلما امكن تحقيق التنمية تحقيقاً كاملاً.
- التعريف الاجرائي للفاعلية : قدرة البرنامج التعليمي – التعليمي (المتغير المستقل)القائم على انموذج كاري في رفع مستوى التحصيل الدراسي وتوجهاتهم نحو اهداف الانجاز (المتغيرات التابعة) عند طلبة الصف الثاني التقنيات التربوية المقرر تدريسه للعام الدراسي (2022-2023).

## ثانياً البرنامج (التعليمي)

عرفه كل من:

- 1- (علي) بأنه : " جزء من المنهج يتضمن الخبرات التعليمية للطلبة لتحقيق اهداف تعليمية خاصة في فترة زمنية محددة ، وتصنف الى (برامج دراسية ، وبرامج تدريبية ، وبرامج ارشادية" ) . (علي، 2011، ص. 18) .
- 2- (زاير وآخرون) بأنه: "نظام شامل متكامل تنظم فيه المعرفة والمهارات والاستراتيجيات التدريسية التي توجه نحو لتطوير مستوى الطالب . (زاير وآخرون، 2014، ص. 35) .



**التعريف النظري للبرنامج :** خطة عمل متكاملة مبنية على أسس نظرية محددة مسبقاً، تتضمن أهدافاً تعليمية، ومحتوى تعليمي، واستراتيجيات تدريسية، وأنشطة ووسائل تعليمية، فضلاً عن وسائل التقويم، ترمي إلى تطوير العملية التعليمية ضمن مدة زمنية محددة.

**التعريف الاجرائي للبرنامج:** منظومة تعليمية – تعليمية متكاملة مكونه من ستة فصول تعليمية اعدھا الباحثان على وفق انموذج كاري التابع للنظرية البنائية لمادة التقنيات التربوية تحتوي على (اهداف عامة وسلوكية، ومحتوى تعليمي، و استراتيجيات تعليمية – تعليمية، وانشطة صفيه ولا صفيه، وادوات تعليمية، و اساليب تقويم) درسھا الباحثان لعينة البحث، الهدف منه رفع المستوى العلمي والمعرفي من اجل زيادة تحصيلهم الدراسي وتوجهاتهم نحو اهداف الانجاز.

### التوافق الاجتماعي :

عرفه كل من

السيد 2012 هو احد قنوات الخدمة النفسية التي تقدم للأفراد والجماعات بهدف التغلب على بعض الصعوبات التي تعترض سبيلهم وتعوق توافقهم وانتاجيتهم(السيد وعبدمرزوك، 2012، ص.21).  
الشكلي هي قدرة الفرد على إشباع حاجاته ومقابلة معظم متطلباته النفسية والاجتماعية من خلال علاقة منسجمة مع البيئة التي يعيش فيها. (الشكلي، 2014، ص. 333).

### التعريف الاجرائي :

هي قدرة الطلاب الصف الثاني المتوسط على الاجابة على فقرات المقياس التوافق الاجتماعي في مادة الاحياء وبالباغة فقراتها (35) فقرة .

### الفصل الثاني الخلفية النظرية

إن بناء البرنامج في العملية التعليمية التعليمية يستند إلى البحوث في العلوم التربوية و النفسية ، و المتعلقة بنظريات التعلم والتعليم ، فالبرنامج التعليمي يبحث في إيجاد أفضل الاجراءات التعليمية ، وبسبب تزايد التقدم العلمي والتكنولوجي الذي يعيشه العالم، ولحاجة المتعلمين من اجل القضاء على كثير من الصعوبات والمشكلات الخاصة بالتعلم، اوجدت البرامج التعليمية لتقديم الخدمات على أسس حديثة، إذ أخذت هذه البرامج بالنمو والتطور بسرعة تناسب مع سرعة تغير المجتمع التكنولوجية، ومع زيادة النمو المعرفي والوجداني والحركي. (المشهداني، 2000، ص. 72).

يشكل البرنامج التعليمي منظومة رئيسة تصف إجراءات اختبار المادة التعليمية وتحليلها وتنظيمها وتطويرها وتقويمها ، وذلك لمساعدة المتعلم على التعلم بطريقة أفضل وأسرع ، وتساعد المعلم على إتباع أفضل والممارسات والإجراءات التعليمية في اقل وقت وجهود ممكن فهو منظومة تتضمن مجموعة من الأنشطة والممارسات والإجراءات والمواد التعليمية التي تهدف إلى رفع المستوى التحصيلي للمتعلمين.(عيسى والمصالحه ، 2005 ، ص. 483)

ويسعى البرنامج التعليمي التعليمي الى توضيح الغايات التربوية التي تظهر فلسفة المجتمع واطرة الايديولوجية، لذلك فإن فلسفة المجتمع تمثل الأساس النظري الذي يوجه نظام التعليم وسياسته وبرامجه ومناهجه وأساليب تنفيذها، و تتفق مع فلسفته المجتمع عن طريق توجه نشاط كل فرد متحدة بالقيم التي ينبغي ان تكون مرشدا لسلوكه. (اليمني، 2011، ص. 46).

### فوائد بناء برنامج التعليمي :

يعد بناء برنامج التعليمي التعليمي ذو فائدة للمعلمين لتطوير مهاراتهم المهنية وانجاز مهامهم فيجب عليهم تحسين الأمور لهم ولمتعلمينهم بشكل واضح ، يفيد بناء برنامج التعليمي التعليمي كلا من المعلم و المتعلم من خلال:



- 1- إن إنشاء البرنامج التعليمي التعليمي ذي غرض وأهداف ملموسة - فالبرنامج التعليمي التعليمي موجه نحو الهدف الذي يتم تصميمه مع وضع انماط تعلم المتعلمين والنتائج في الاعتبار ، وقد ثبت أنه يحسن المشاركة ، ويحسن الاستبقاء ، ويعزز التعلم التعاوني ويجعل التعلم أكثر متعة في نهاية المطاف.
  - 2- يضمن تحقيق المعايير - على الرغم من أنه ليس من الضروري أن يكون التركيز الوحيد لبناء البرنامج التعليمي التعليمي ، إلا أنه يتعين على المعلمين التأكد من أن موضوعهم يلبي المعايير ويساعد المتعلمين على الوصول بنجاح إلى معايير مستوياتهم الدراسية والأعمار . مع بناء البرنامج التعليمي التعليمي المواكب للتطورات، ويمكن للمعلمين توضيح كيفية تلبية برامجهم للمعايير بشكل أكثر وضوحًا.
  - 3- يحسن عملية التدريس - عندما تكون الدروس أو المناهج متداولة لسنوات ، يمكن أن تصبح قديمة بالنسبة لكل من المتعلمين والمعلم لكن . عن طريق بناء البرامج التعليمية المحدثة ، يمكن للمعلمين إيجاد طرق جديدة ومثيرة لتدريس الموضوع الذي يهتمون به ، مما يجعل وظائفهم أكثر متعة ويجعل المتعلمين أكثر تفاعلاً.
  - 4- يحسن نتائج المتعلمين - مع البرنامج التعليمي التعليمي الذي يركز على المتعلم أو يركز على المشكلة ، من المرجح أن تتماشى برنامج التعليمي التعليمي التدريسي مع أساليب تعلم المتعلمين والتي ، من الناحية النظرية ، يجب أن تحسن أدائهم في الفصل الدراسي.
- (Diego, 2022, p. 58)

مبادئ بناء البرنامج التعليمي التعليمي:

إن بناء البرنامج التعليمي التعليمي يساهم في نمو المتعلم لإحداث تغيير إيجابي في بناءه المعرفي وانماط تعلمه ومهاراته؛ إذ يحدث هذا التغيير بواسطة جهود المتعلم نفسه من أجل تحقيق الأهداف المحددة والمرغوب فيها، لذا فإن عملية بناء البرنامج يمكن أن تتحقق بالمبادئ الآتية:

1. تنمية المتعلمين في كل جانب من جوانب شخصياتهم جسديا وعقليا وعاطفيا واجتماعيا ، مع مراعاة الخصائص الفردية للمتعلمين فيما بينهم.
2. فعالية التدريس والتركيز التلقائي على دور النشاط الذاتي للمتعلمين ، وفي الممارسة العملية ، والعمل والدعم الحقيقي للشخصية ، والمظهر ، وشخصية المتعلمين المشاركين في الموقف التعليمي.
3. توفير الأدوات والأجهزة والفرص والألعاب والخدمات التعليمية ، لتطوير مهارات التعلم الذاتي ، ودور المعلمين والمتعلمين يكون نابعا من أنفسهم.
4. الوضع في الصفوف الدراسية بين المتعلمين وعلاقته بإعطائه دورا في الطبيعة لتوثيق إمكانية التفاعل المباشر وتطوير ذكاءاتهم.
5. توجيه وتشجيع الابتكار والإبداع على نحو متكامل عند المتعلمين .
6. توفير الفرص لتطوير الجانب الأخلاقي والاجتماعي في مجموعات التعلم الاجتماعية و التعلم التنافسي.(الناشف، 2007، ص. 18)

اعتبارات يجب مراعاتها في بناء البرامج التعليمية التعليمية:

يجب أن يكون بناء البرامج التعليمية التعليمية عملية مقصودة ، ويمكن توجيهها عن طريق تجربة المعلم الخاصة ، أو ربما في إطار ورشة عمل ، أو حتى جزء من دورة بناء البرامج التعليمية التعليمية ، هناك بعض الاعتبارات حول بناء البرامج التعليمية التعليمية التي يجب على جميع المعلمين و الباحثين وضعها في الاعتبار.

● **تحديد احتياجات المتعلمين:** من الواضح أن البرنامج التعليمي التعليمي الذي يركز على المتعلم يجب أن ينشأ مع احتياجات المتعلمين . ومع ذلك ، حتى إذا كانوا لا يفكرون في هذا النوع من بناء البرامج التعليمية



التعليمية ، يجب أن يكون لدى المعلمين فهم واضح لهذه الاحتياجات واستخدامها بوصفها بوصلة أثناء تجديد بناء البرامج التعليمية التعليمية.

• **توافر مجموعة واضحة من الأهداف:** ستساعد في الوصول الى نتائج التعلم المحددة بوضوح أو أهداف بناء البرامج التعليمية التعليمية في توجيه المعلمين أثناء عملية التعلم يمكن أن تكون هذه معايير بناء البرامج التعليمية التعليمية أو أهدافاً فردية للمتعلمين أو حتى أهدافاً لأنفسهم كمعلمين ، ولكن وجود معايير محددة يسهل تقييم نجاح كل من المتعلم والمعلم.

• **تحديد المصادر وحدود الموارد:** سيكون للمعلمين موارد ووقتاً لا نهاية لهما للتأكد من أن جميع مكونات خطط الدروس في البرامج التعليمية التعليمية الخاصة بهم يتم تدريسها حتى الانتهاء المدة المحددة للعام الدراسي .ولكن في الواقع ، هناك حدود من حيث وقت الدرس وقدرات المتعلمين وغير ذلك .عندما يتم بناء البرامج التعليمية التعليمية ، يجب على المعلمين والباحثين الانتباه لهذه الحدود والتأكد من وضع توقعات واقعية.

• **تحديد استراتيجيات التدريس:** يعد اختيار استراتيجيات التدريس في البرامج التعليمية التعليمية فرصة للمعلمين لصياغة الدروس والاستراتيجيات التي تعمل على نقاط قوة المتعلمين و .عند التخطيط لخطط البرامج التعليمية التعليمية ، يجب عليهم اختيار الأساليب التعليمية التي يستمتعون بها المتعلمون، والتي تكون فعالة مع المتعلمين ويتقنونها.

• **عملية تقويم:** أن بناء البرامج التعليمية التعليمية هو فرصة لتعزيز نقاط القوة لدى المعلم والمتعلم ، فهي فرصة للتعبير عن فعالية بعض استراتيجيات التدريس ورؤيتها بشكل أوضح أثناء هذه العملية ، ويجب على الباحثين والمعلمين تنفيذ عملية تقويم قوية وواضحة تمنحهم ملاحظات عالية الجودة حول دروسهم وتساعد على تحسين المعلومات في الدروس القادمة.

**بناء البرامج التعليمية التعليمية على اساس علمية:** يُمنح المعلمون الوقت الكافي للقيام بأعمال إثراء البرامج التعليمية التعليمية للمتعلمين و التركيز على احتياجات كل معلم على حدة بناءً على مستوى الصف والموضوع وخطة الدرس ، يكون المعلمون على استعداد لإلهام متعلمينهم بالبرامج التعليمية التعليمية جديدة والفعالة. (Diego. 2022, p. 12)

### الفصل الثالث

#### إجراءات البحث

**منهج البحث:** استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث .  
2-2 مجتمع البحث وعينته:

2-2-1 مجتمع البحث : لغرض تحقيق أهداف أي بحث يتوجب أولاً التعرف على المجتمع الأصلي بخصائصه ، إذ أن لكل مجتمع صفات محددة خاصة به ، لذا فمن الضروري وصف المجتمع بشكل دقيق من اجل اختيار وسائل الاختبار المناسبة له.( الهنداوي ، 2002 ، ص. 87 )،وعليه اشتمل مجتمع البحث على (288) طالب والبالغ عددهم (30) طالب في كل مجموعة من مجموعات البحث .

#### 2-2-2 عينة البحث:

تم اختيارها بالطريقة العمدية والتي تعني "اختيار الباحثان للعينة التي تمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً سليماً". ( علاوي وراتب ، 1999 ، ص. 144 ) . وبذلك يحق للباحثان أن يختار طلاب العينة حسب ما يراه مناسباً لتحقيق هدف معين ، لذلك تم اختيار الأفراد لتحقيق هدف البحث " ( طشطوش ، 2001 ، ص. 37 ) ، وقد جرى تقسيم هذه العينة لأغراض البناء والتمييز والتجربة الاستطلاعية والثبات والتطبيق والجدول (1) يبين عدد أفراد عينة البحث ونسبتها من المجتمع.

العينة	عدد الطلاب	توزيع نسب العينة
عينة البناء	120	63.175%



%5.263	10	العينات الاستطلاعية
%8.421	16	عينة الثبات
%12.631	24	عينة التطبيق
%10.526	20	المستبعدون
%100	190	المجموع

وقد تم تحديد نسبة العينة من المجتمع بحيث بلغت نسبة العينة من المجتمع الكلي (65,97%) موزعة على عينة البناء والثبات والتجربة الاستطلاعية والتطبيق والمستبعدون ، أما عينة التطبيق (التجريبية والضابطة) فقد تكونت من (30) طالب وبواقع لكل مجموعة (ضابطة ، تجريبية ) تم اختيارهم بصورة عمدية من أجل سهولة التواصل مع الطلاب من قبل الباحثان وتعاون مع العينتين ووجود العينة في مكان واحد للتدريب.

### 2-3 إجراءات بناء مقياس التوافق الاجتماعي :

من خلال مراجعة الباحثان للأدبيات والأطر النظرية والدراسات السابقة المتعلقة بالمتغير ، فقد تم تحديد محاور المقياس وعددها (9) محاور ثم عرض هذه المحاور على شكل استبيان إلى عدد من الخبراء والمتخصصين في مجال علم النفس والتربوي وطلب منهم ابداء الراي حول صلاحية هذه المحاور للدراسة ، وبذلك استقر المقياس وحسب رأي الخبراء (5) محاور هي (الراحة النفسية، الاتزان الانفعالي ، التوافق الاسري ، الاقبال على الحياة، التنشئة الاجتماعية) ، أما عدد الفقرات فكانت (50) فقرة أولية للمقياس توزع بالتساوي على كل مجال من مجالات التوافق الاجتماعي وذلك لحصولها على نفس درجة الأهمية.

**2-3-1 صياغة الفقرات:** بعد الانتهاء من الخطوة الاولى لبناء المقياس التي تضمنت تحديد المحاور الاساسية للمقياس فقد تم صياغة عدد من الفقرات لكل محور على وفق تحليل المحتوى للمصادر العلمية ذات العلاقة بما يتلاءم مع مجتمع البحث وعينته ، اذ تم وضع عدد من الفقرات والتي تكونت من (50) فقرة موزعة بواقع (10) فقرة لكل محور من المحاور الخمسة وحسب الأهمية النسبية على وفق رأي الخبراء، وقد تم مراعاة جوانب اساسية في صياغة الفقرات منها:

- ان تكون الفقرة مفهومة لدى المستجيب .

- ان تكون الفقرة دالة على معنى واحد .

- تجنب التكرار في الفقرات .

- تجنب لا النافية في بداية الجملة. ( الحوري والحسن ، 2016 ، ص. 74 ).

**2-3-2 صدق المقياس:** يعتبر الصدق من الخصائص السيكمترية الاساسية للمقياس والاختبارات النفسية ، ولأجل التحقق من ذلك استخدم الباحثان في هذه الدراسة الصدق الظاهري للتأكد من صحة استخدام المقياس.

**2-3-3 الصدق الظاهري:** بعد أن حددت محاور المقياس والاعداد للصيغة الاولى لفقراته ، تم عرضه بشكله الاولى على عدد من السادة الخبراء والمختصين في مجال علم النفس التربوي ، فضلاً عن اتخاذ ما يروونه مناسباً من خلال التعديل او دمج او حذف او اضافة على الفقرات ، وهذا الاجراء يعد مناسباً للتأكد من صدق المقياس ، وتبين عدم حصول الموافقة على (3) فقرات وحصول الموافقة على (47) فقرة موزعة على ( 5 ) محاور حسب المجالات ، الراحة النفسية ( 9 ) فقرات ، الاتزان الانفعالي ( 10 ) فقرات ، التوافق الاسري ( 9 ) فقرات ، الاقبال على الحياة ( 10 ) فقرات ، التنشئة الاجتماعية ( 9 ) فقرات ، يقبس ما وضع من أجله مع اجراء بعض التعديلات الطفيفة على بعض الفقرات ، ثم قام الباحثان بعرض الفقرات على مجموعة من الخبراء المختصين لتحديد اتجاه الفقرات الإيجابية من الفقرات السلبية وأخذ الباحثان بتوجيهاتهم بهذا الاتجاه .

**2-3-4 عينة التحليل الإحصائي لمقياس التوافق الاجتماعي:** لهذا قام الباحثان باختيار متوسطة القحطانية الذين بلغ عددهم (120) طالب بعد استبعاد (20) طالب من اصل عينة البناء(140) وهم نفس الطلاب



الذين استبعدت استماراتهم من مقياس ادارة الضغوط النفسية لكي تكون عدد الاستمارات متساوي للمقياسين.

### 2-3-5 حساب الخصائص السيكومترية للفقرات:

2-3-5-1 القوة التمييزية للفقرات: من مواصفات المقياس الجيد إجراء عملية التحليل الإحصائي لفقراته لمعرفة قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من السمة او القدرة من ناحية، وبين الافراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من السمة نفسها او القدرة من ناحية اخرى ، وتم ايجاد خاصية التمييز لكل فقرة باستخدام اسلوب المجموعتين المتطرفتين وبذلك بلغ حجم عينة التمييز الاولية (120) لاعبا ، اذ تم تطبيق المقياس بصورته الاولية على عينة التمييز ، ثم تم اخذ مجموعتين متطرفتين منهما بعد ترتيب درجاتهم ترتيبا تنازليا، ولتحقيق ذلك يتم اختيار نسبة 27% من الدرجات ( العليا، والدنيا ) لتمثلا المجموعتين المتطرفتين، وبذلك تضمنت عينة التمييز النهائية (66) لاعبا، أي في كل مجموعة (عليا ، ودنيا) (33) لاعبا، بعد أن رتب مجموع درجاتهم ترتيبا تنازليا على ضوء إجاباتهم على فقرات المقياس، واعتمدت قيمة اختبار (t) المحسوبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، والجدول (2) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا ونتائج اختبار (t) وقيمة (sig) لحساب التمييز لمقياس التوافق النفسي الاجتماعي.

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة	قيم (sig)	دلالة الفروق
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
1	4.451	0.509	3.642	0.989	4.076	0.000	معنوي
2	4.462	0.507	3.284	1.286	4.781	0.000	معنوي
3	4.504	0.503	3.360	0.394	4.138	0.000	معنوي
4	4.382	0.585	3.637	1.065	3.298	0.002	معنوي
5	3.003	0.875	2.852	1.008	4.812	0.069	غير معنوي
6	4.372	0.869	3.869	1.020	2.114	0.039	معنوي
7	3.333	0.685	3.301	0.951	4.675	0.078	غير معنوي
8	3.152	0.755	2.999	1.303	4.265	0.066	غير معنوي
9	4.387	0.621	3.565	1.103	3.284	0.002	معنوي
10	4.214	0.568	2.430	1.205	5.813	0.000	معنوي
11	4.552	0.572	3.398	1.100	5.028	0.000	معنوي
12	4.705	0.460	3.503	0.838	6.716	0.000	معنوي
13	4.830	0.576	3.591	0.634	5.955	0.000	معنوي
14	3.435	0.507	3.127	0.796	5.814	0.077	غير معنوي
15	4.344	0.628	3.426	0.959	4.448	0.000	معنوي
16	4.521	0.503	3.076	1.245	5.909	0.000	معنوي
17	4.238	0.700	2.872	1.196	5.178	0.000	معنوي
18	4.504	0.692	3.214	1.286	4.784	0.000	معنوي



معنوي	0.000	5.512	1.278	3.178	0.497	4.611	19
معنوي	0.007	2.815	1.137	3.454	0.832	4.217	20
معنوي	0.000	0.538	0.368	3.257	0.577	4.521	21
معنوي	0.017	2.456	1.066	4.244	0.440	4.321	22
معنوي	0.000	4.073	0.989	3.643	0.506	4.452	23
معنوي	0.000	4.786	1.282	3.283	0.506	4.464	24
معنوي	0.000	3.137	0.493	3.366	0.502	4.507	25
معنوي	0.002	3.292	1.067	3.633	0.588	4.385	26
غير معنوي	0.088	4.815	1.209	2.895	0.879	3.009	27
معنوي	0.039	2.113	1.022	3.867	0.865	4.378	28
معنوي	0.000	4.678	0.954	3.336	0.684	4.331	29
غير معنوي	0.065	4.266	0.802	2.995	0.759	3.150	30
غير معنوي	0.052	3.288	1.105	3.062	0.624	3.382	31
معنوي	0.000	5.814	1.208	2.431	0.569	4.213	32
معنوي	0.000	5.022	1.103	3.396	0.573	4.552	33
معنوي	0.000	6.714	0.835	3.506	0.461	4.705	34
معنوي	0.000	5.106	0.989	3.359	0.503	4.442	35
معنوي	0.000	7.874	1.004	2.755	0.547	4.113	36
غير معنوي	0.056	4.166	1.322	3.852	0.792	4.044	37
معنوي	0.000	4.139	1.133	2.851	0.922	4.000	38
غير معنوي	0.611	0.892	1.055	3.121	0.931	3.327	39
معنوي	0.040	2.105	1.041	2.700	0.644	4.240	40
غير معنوي	0.060	5.877	1.315	2.989	0.744	3.114	41
معنوي	0.000	6.219	0.970	2.857	0.875	4.872	42
معنوي	0.000	4.955	1.331	3.071	0.572	4.454	43
معنوي	0.000	4.869	1.100	2.392	0.576	4.593	44
معنوي	0.000	4.044	1.033	3.571	0.638	4.325	45
معنوي	0.000	7.298	1.036	2.530	0.686	4.219	46
معنوي	0.000	5.965	1.020	3.138	0.577	4.536	47

معنوي عند مستوى معنوية (0.05) ، ويبين الجدول (5) ان قيم (sig) لفقرات المقياس تقاربت بين (0.000 - 0.661) ، وعند الرجوع الى مستوى المعنوية (0.05) نجد ان (37) فقرة أثبتت قدرة تمييزية ، في حين كانت (10) فقرات لم تثبت قدرة تمييزية وهي الفقرات ( 3 ، 5 ، 7 ، 8 ، 14 ، 27 ، 30 ، 31 ، 37 ، 41 ) لان قيمها كانت اكبر من قيمة (0.05) ، وقد تم حذف هذه الفقرات لضعف تمييزها .

2-5-3-2 أسلوب معامل الاتساق الداخلي: ان هذا الأسلوب " ، إذ تم إيجاد معامل ارتباط البسيط (بيرسون) (R) بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس لعينة التحليل الإحصائي البالغ ( 120 ) لاعبا



(عينة التمييز الكلية) ، وقد تم استخدام معامل الارتباط البسيط (R) لتحقيق ذلك ، والجدول (3) يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرات والدرجة الكلية لمقياس التوافق النفسي الاجتماعي باستخدام أسلوب معامل الاتساق الداخلي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيم (sig)	رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيم (sig)	رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيم (sig)	رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيم (sig)
1	0.508	0.000	13	0.632	0.000	25	0.382	0.000	37	0.000	0.000
2	0.537	0.000	14	0.535	0.000	26	0.431	0.000	38	0.000	0.353
3	0.444	0.000	15	0.447	0.000	27	0.513	0.000	39	0.000	0.000
4	0.553	0.000	16	0.396	0.000	28	0.429	0.000	40	0.000	0.325
5	0.517	0.000	17	0.507	0.000	29	0.513	0.000	41	0.000	0.000
6	0.517	0.000	18	0.302	0.001	30	0.515	0.000	42	0.000	0.363
7	0.412	0.000	19	0.453	0.000	31	0.515	0.000	43	0.000	0.374
8	0.385	0.000	20	0.389	0.002	32	0.515	0.000	44	0.000	0.415
9	0.399	0.000	21	0.408	0.000	33	0.155	0.101	45	0.141	0.098
10	0.399	0.000	22	0.414	0.000	34	0.346	0.005	46	0.454	0.000
11	0.466	0.000	23	0.414	0.000	35	0.464	0.000	47	0.329	0.001
12	0.466	0.000	24	0.335	0.011	36	0.352	0.000			

يبين الجدول ( 6 ) أن قيم ( sig ) لفقرات المقياس تتراوح بين ( 0.000 – 0.101 ) وعند الرجوع الى مستوى المعنوية ( 0.050 ) نجد أن ( 35 ) فقرة أثبتت قوة ارتباطها في حين كانت ( 2 ) فقرة لم تثبت ارتباطها وهي ( 33 ، 45 ) لأن قيمها كانت أكبر من قيمة ( 0.05 ) وعليه تم حذف هذه الفقرات لضعف ارتباطها .

**2-3-6 ثبات المقياس:** يعد ثبات المقياس شرطاً أساسياً من شروط موضوعية أداة البحث ولغرض إيجاد معامل الثبات لمقياس تقدير الذات المعد تم استخدام طريقة التجزئة النصفية ومعامل الارتباط البسيط قبل التصحيح ومعادلة سبيرمان براون بعد التصحيح وكما يأتي:

**2-3-6-1 طريقة التجزئة النصفية:** ولغرض الحصول على ثبات المقياس استخدم طريقة التجزئة النصفية ، بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية) ، اذ تم تصحيح ( 120 ) استمارة شملت عينة التمييز ، بعد ان حذفت الفقرات غير المميزة من المقياس ، ثم قسمت الى نصفين ، النصف الاول يمثل الفقرات ذات التسلسلات الفردية ، والنصف الثاني يمثل الفقرات ذات التسلسلات الزوجية ، بحيث اصبح لكل فرد درجتان (فردية وزوجية) ، علما انه قد استخدمت هذه الطريقة في بعض الدراسات وتم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات نصفي المقياس ، فظهرت قيمة (ر) المحسوبة تساوي (0,81) ، ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لثبات الاختبار بكامله تم استخدام معادلة (سبيرمان- براون) ، اذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (0,89) ، وهو دال إحصائياً مما يدل على ثبات المقياس .

**2-3-7 وصف مقياس التوافق الاجتماعي بصيغته النهائية:** بعد الإجراءات الذي قام به الباحثان في الخطوات السابقة ، استقر المقياس بصيغته النهائية على (35) فقرة موزعة على خمسة محاور على التوالي ، وهو محور الراحة النفسية والذي تضمن (7) فقرات ( 1 ، 6 ، 11 ، 16 ، 21 ، 26 ، 31 ) ، ومحور الاتزان الانفعالي والذي تضمن (7) فقرات هي ( 2 ، 7 ، 12 ، 17 ، 22 ، 27 ، 32 ) ، ومحور التوافق الاسري الذي تضمن (7) فقرات (3 ، 8 ، 13 ، 18 ، 23 ، 28 ، 34 ) ، ومحور الاقبال على الحياة الذي تضمن (8) فقرات (4 ، 9 ، 14 ، 19 ، 24 ، 29 ، 33 ، 35) ، ومحور التنشئة الاجتماعية والذي تضمن (6) فقرات (5 ، 10 ، 15 ، 20 ، 25 ، 30) ، وتم تحديد الوزن المناسب لكل استجابة والذي يتراوح



ما بين (1-5) درجة مرتبة تنازليا على مقياس (ليكرت) الخماسي (موافق بشدة ، موافق ، محايد ، لا اوافق ، لا اوافق بشدة) ، وبلغت القيمة العليا للاستجابة (175) درجة ، والمتوسط الفرضي (105)، والقيمة الدنيا (35) درجة في حين كانت الفقرات الايجابية ( 1 ، 3 ، 4 ، 8 ، 11 ، 13 ، 15 ، 16 ، 17 ، 19 ، 20 ، 21 ، 25 ، 27 ، 28 ، 29 ، 31 ، 34 ، 35 )، اما الفقرات السلبية ( 2 ، 5 ، 6 ، 7 ، 9 ، 10 ، 12 ، 14 ، 18 ، 22 ، 23 ، 24 ، 26 ، 30 ، 32 ، 33 ) والملحق (1) يبين المقياس بشكله النهائي.

2-6-2 البرنامج بصيغته النهائية: لغرض تحقيق اهداف البحث الحالي وبعد التأكد من صدق اداتي البحث وثباتهما اذ اصبح البرنامج جاهزا بصيغته النهائية بعد تعديل طفيف وأخذ رأي الخبراء.

## 2-8 الوسائل الاحصائية المستخدمة

لأجل التحقق من اهداف البحث استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية المناسبة باستخدام البرنامج الاحصائي ( SPSS ): النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار ( T ) للعينات المستقلة واختبار ( T ) للعينات الغير مستقلة، معامل ارتباط لبيرسون، معادلة سبيرمان – براون، اختبار مربع كاي.

## الفصل الرابع

### عرض النتائج ومناقشتها

أجريت التحليلات الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها في الاختبارات قبل تطبيق البرنامج وبعده، للوصول الى النتائج التي سيتم عرضها ومناقشتها وفقاً لأهداف البحث.

### 1-1-3 عرض ومناقشة بناء مقياس التوافق الاجتماعي لطلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاحياء .

وقد تحقق هذا الهدف من خلال بناء مقياس التوافق الاجتماعي والذي استوفى الخصائص القياسية (السايكومترية) لهذا النوع من المقاييس النفسية وكما موضح بشكل تفصيلي في الفصل الثالث من هذا البحث، ويعد بناء مقياس التوافق النفسي الاجتماعي مكملاً لمتغيرات البحث الرئيسية الى جانب البرنامج التعليمي وباكتمالهما يحق لنا الشروع لتحقيق أهداف البحث الأخرى.

### 2-1-3 عرض ومناقشة الهدف الاعداد برنامج تعليمي نفسي لطلاب الصف الثاني المتوسط.

وقد تحقق هذا الهدف من خلال اعداد البرنامج التعليمي الذي تكون من ستة جلسات غطت في مجملها محاور التوافق الاجتماعي الذي استقرَ عليها المقياس، إذا استوفى هذا البرنامج الشروط المتعارف عليها علمياً ، ويعد هذا البرنامج أحد أهم الأدوات المكتملة لتحقيق أهداف البحث الأخرى.

### 3-1-4 عرض ومناقشة التعرف على فاعلية البرنامج التعليمي في تحقيق التوافق الاجتماعي لطلاب للمجموعة الضابطة والتجريبية لطلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاحياء.

لغرض التعرف على فاعلية برنامج التعليمي قام الباحثان بتطبيق المقياس في الاختبار القبلي ثم طبق البرنامج التجريبي المكون من ثلاث أسابيع ثم اجري الاختبار البعدي على العينتين الضابطة والتجريبية البالغ عدد طلاب كل منهما (30) طالب وبعد تحليل استجابات طلاب في ضوء بدائل الاجابة جاءت النتائج كما في الجدول (4) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الارتباط لمحاور التوافق الاجتماعي لطالبات للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

المجموعة	المحاور	الاختبارات				قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	قيمة Sig	دلالة الفروق
		القبلية		البعدي					
		س	ع±	س	ع±				
الضابطة	الراحة النفسية	19,79	2,12	20,13	2,51	1,48	2,17	0,69	غير معنوي
	الاتزان الانفعالي	19,27	2,33	20,36	2,14	2,11	2,17	0,051	غير معنوي



غير معنوي	0,064	2,17	1,89	2,56	22,38	2,24	21,81	التوافق الاسري	التجريبية
معنوي	0,007	2,17	3,11	1,43	26,97	1,25	19,84	الاقبال على الحياة	
غير معنوي	0,058	2,17	1,72	2,67	19,67	2,14	18,93	التنشئة الاجتماعية	
معنوي	0,000	2,17	5,45	2,25	28,85	2,08	19,97	الراحة النفسية	
معنوي	0,000	2,17	6,57	2,42	27,99	2,22	19,15	الاتزان الانفعالي	
معنوي	0,000	2,17	5,44	2,11	30,18	2,56	21,33	التوافق الاسري	
معنوي	0,000	2,17	6,35	1,38	28,16	1,47	20,86	الاقبال على الحياة	
معنوي	0,000	2,17	5,84	2,34	28,17	2,37	18,45	التنشئة الاجتماعية	

من خلال الجدول (8) تبين ان الوسط الحسابي والانحراف المعياري لطلاب للمجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبلية والبعدي لمحاو ( التوافق الاجتماعي ) كانت كالآتي في محور الراحة النفسية لطلاب للمجموعة الضابطة ، اذ بلغ الوسط الحسابي القبلي (19,79) وبانحراف معياري (2,12) ، وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (20,13) وبانحراف معياري (2,51) ، واطهرت قيمة (t) المحسوبة (1,48) ، وهي اقل من قيمة (t) الجدولية (2,17) ، وبذلك فان الفروق غير معنوية في محور الراحة النفسية للمجموعة الضابطة ، وهذا يدل على أن تدريب المجموعة الضابطة لا يتضمن الاهتمام بهذا النوع من التوافق الاجتماعي، أما الاتزان الانفعالي فقد بلغ الوسط الحسابي القبلي (19,27) بانحراف معياري (2,33) وبلغ الوسط الحسابي البعدي (20,36) وبانحراف معياري (2,14) ، واطهرت قيمة (t) المحسوبة (2,11) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية (2,17) ، وبذلك فان الفروق غير معنوية في محور الاتزان الانفعالي للمجموعة الضابط، وكان محور التوافق الاسري اذ بلغ وسطه الحسابي القبلي (21,81) بانحراف معياري (2,24) ، وبلغ الوسط الحسابي البعدي (22,38) بانحراف معياري (2,56) ، واطهرت قيمة (t) المحسوبة (1,89) وهي اقل من قيمة (t) الجدولية (2,17) ، وبذلك فان الفروق غير معنوية في محور التوافق الاسري للمجموعة الضابطة ، وهذا يدل على ان تدريب المجموعة الضابطة لا يتضمن الاهتمام بالتوافق الأسري، في حين كان الوسط الحسابي لمحور الاقبال على الحياة في الاختبار القبلي (19,84) بانحراف معياري (1,25) ، وبلغ الوسط الحسابي البعدي (26,97) بانحراف معياري (1,43) ، واطهرت قيمة (t) المحسوبة (3,11) ، وهي اكبر من (2,17) ، وبذلك فان الفروق معنوية في محور الاقبال على الحياة للمجموعة الضابطة ، ويعود السبب في ذلك الى دور المدرب واسلوبه التدريبي الذي عمل على الاهتمام بالأقبال على الحياة التي تعد من أهم المظاهر النفسية التي تؤثر في أداء طالبات بصورة إيجابية ، إذ تدفعهم إلى بذل المزيد من الجهد لمواجهة المواقف التنافسية في مجال نشاطهم العلمي لتأكدهم من قدراتهم على تحقيق النجاح. ( الحوري والعزاوي ، 2012 ، ص. 193 ) ،

#### 4-الاستنتاجات والتوصيات:

- 1-الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث ومناقشتها في حدود عينة البحث استنتج الباحثان صلاحية مقياس التوافق الاجتماعي لطلاب الصف الثاني المتوسط وفاعلية البرنامج التعليمي في التوافق الاجتماعي لطلاب للمجموعة التجريبية.
  - 2- التوصيات: أوصى الباحثان عن تعميم نتائج الدراسة الحالية على طلاب الصف الثاني المتوسط في مجال علم الاحياء واعتماد البرنامج الحالي كدليل عمل لذلك وإمكانية الاستفادة من مقياس التوافق الاجتماعي الذي أعده الباحثان في إجراء الدراسات المشابهة والمقارنة على الطلاب في المدارس المتوسطة المناظرة في محافظة واسط .
- المصادر والمراجع:



- الحلاق، علي سامي ، (2010) اللغة والتفكير الناقد اسس نظرية واستراتيجيات تدريسية، تقديم رشدي احمد طعيمة، ط2، دار المسيرة، عمان، الأردن .
- الحمداني، انتظار جواد كاظم ( 2010 ) اثر إستراتيجيتي الذكاءات المتعددة والقبعات الست في تحصيل مادة القياس والتقويم لدى طالبات معهد إعداد معلمات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، العراق
- الحوري ، عكلة سليمان ( 2008 ) : مبادئ علم نفس التدريب الرياضي ، ط1 ، دار ابن الأثير للطباعة والنشر ، الموصل – العراق.
- الحوري ، عكلة سليمان و الحسن ، هند سليمان (2016) : الدليل الى البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية و الرياضة ، مركز الكتاب للنشر القاهرة ، مصر
- الحوري، عكلة سليمان والعزاوي، كامل عبود (2012) : الاعداد النفسي للرياضيين، ط1 ، دار الكتاب الثقافي، اربد، الاردن .
- الحيلة ، محمد محمود (1998) تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، دار المسيرة ، عمان .
- زاير، سعد علي وآخرون ( 2014 ) الموسوعة التعليمية المعاصرة ، ط1، الجزء الأول ، مكتبة نور الحسن، بغداد
- الزند ، وليد خضر ، وهاني حتمل عبيدات ( 2010 ) المناهج التعليمية : تصميمها ، تنفيذها ، تقويمها ، تطويرها ، عالم الكتب الحديث ، أربد – الأردن
- الزند ، وليد خضر عباس (2004)، التصاميم التعليمية، ط1، سلسلة إصدارات أكاديمية التربية الخاصة ، الرياض
- زيتون، حسن، كمال زيتون (1995) تصنيف الاهداف المدرسية محاولة عربية، دار المعارف القاهرة، مصر
- سرايا ، عادل محمد (2007) ، التصميم التعليمي والتعلم نو المعنى ، ط2، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن
- الشبلي ، عبدالله بن خلفان بن سالم ( 2014 ) : تقنين مقياس التوافق للمراهقين ، عالم التربية ، العدد 46 ، الجزء الثالث ، 329 – 361
- شحاتة، حسن وزينب النجار(2003م) معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
- طشطوش، سليمان محمد (2001): اساسيات المعاينة الاحصائية، دار الشروق للنشر، عمان.
- عبد مرزوك ، صاحب والسيد ، حسن علي ( 2012 ) :\_الإرشاد النفسي والصحة النفسية (المبادئ الأساسية والتطبيقات)، ط1، دار الكتب والوثائق بغداد.
- علّام ، صلاح الدين محمود(2006م) ، القياس والتقويم التربوي والنفسي ، أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- علاوي ، محمد حسن وراتب ، أسامة كامل ( 1999 ) : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط2 ، دار الفكر العربي .
- علي ، محمد السيد ( 2011 ) موسوعة المصطلحات التربوية ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان – الأردن
- عيسى ، حازم زكي سالم (2005)، فاعلية برنامج مقترح في الألعاب التربوية لتنمية مهارات التفكير العلمي لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي ، بحث مقدم إلى المؤتمر التربوي الثاني المنعقد بكلية التربية، الجامعة الإسلامية
- قطامي ، يوسف،(2000)، سيكولوجية التعلم الصفي ، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن



- قواسمة، احمد والفرح، عدنان (1996) : تطوير مقاييس الثقة بالنفس ، المجلة العربية للتربية، المجلد السادس عشر، العدد الثاني، الاردن .
- كفاقي، علاء الدين (2003) : الصحة النفسية والارشاد النفسي، دار النشر الدولي، الرياض، السعودية .
- المشهداني، تمار محمد عزيز، (2000)، اثر برنامج ارشادي لمعلمات التربية الخاصة وتعديل بعض الانماط السلوكية لدى التلاميذ ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الخاصة، جامعة الموصل
- الموسوي ، صفاء عامر هاشم ( 2018 ) فاعلية برنامج تعليمي - تعليمي قائم على نظرية جانبي الدماغ في تحصيل مادة علم النفس النمو عند طلبة أقسام غير الاختصاص في كليات التربية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية / ابن رشد للعلوم الإنسانية
- الناشف، علي زكي (2003) ، دليلك في تصميم الاختبارات ، عمان ، دار البشير.
- الهنداوي؛ علي والزغول؛ عماد (2002) : مبادئ أساسية في علم النفس، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، عمان، الاردن
- اليماني ،عبد الكريم (2011)، أسس التربية ، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.