



The effect of educational units according to the training method in learning how to light and extinguish fires for the central scout group (advanced scout)

Nedhal Fadel Abbas

Summary

The importance of the study lies in using the training method in educational units, which gives opportunities to a large number of students to learn. This method was designed and established to increase student movement and provide sufficient time to practice scouting activity. This method gives students freedom during learning and transfers part of the leader's work to them. The main problem of the research was represented by the weakness in learning some scouting skills, including lighting fires for the central scouting group among the secondary stage. Therefore, the researcher decided to delve into this problem and identify the causes, as well as try to develop appropriate solutions in order to raise the level of learning these skills. The objectives of the study are to prepare educational units according to the training method and to identify its impact on learning some types of fires for the central scouting group for boys in the secondary stage. Research Methodology and Sample The researcher used the experimental method for its suitability to the nature of the problem to be solved. The research sample consisted of the central scout group for boys for the secondary stage in (sports and scouting activity - Diyala Education) with a number of (24) students. Based on the results of the research, the researcher reached the following conclusions: The educational units with the training method that were applied to the sample members had a positive role in learning some types of fire among students at this age group, as this improvement in performance appeared as a result of the correct repetition of the exercises and in accordance with the scientific method. The training method is also the most time-consuming in the physical education lesson.

key words : Educational units, training method, types of fire, central scout group.



**اثر وحدات تعليمية وفقاً للأسلوب التدريبي في تعلم ايقاد النار واحمادها للفرقة الكشفية
المركزية لمرحلة (الكشاف المتقدم)**

م.د نضال فاضل عباس

وزارة التربية - المديرية العامة للتربية ديالى

nedhalfadel@gmail.com

الملخص : -

إذ تكمن أهمية الدراسة باستخدام الأسلوب التدريبي في الوحدات التعليمية الذي يعطي فرصاً لعدد كبير من الكشاف في التعلم ، وقد صمم هذا الأسلوب ووضع لزيادة حركة الطلاب وتوفير الوقت الكافي لممارسة النشاط الكشفي ، وهذا الأسلوب يعطي حرية للطلاب خلال التعلم وينقل قسم من عمل القائد اليهم ، إذ تمثلت مشكلة البحث الرئيسة بوجود ضعف في تعلم بعض المهارات الكشفية ومنها ايقاد النيران واحمادها للفرقة الكشفية المركزية بين المرحلة الثانوية ، لذا ارتأت الباحثة الخوض في هذه المشكلة وتحديد المسربات وكذلك محاولة وضع الحلول المناسبة من أجل رفع مستوى تعلم هذه المهارات ، اما اهداف الدراسة في اعداد وحدات تعليمية وفقاً للأسلوب التدريبي والتعرف على تأثيرها في تعلم ايقاد النيران واحمادها للفرقة الكشفية المركزية بنين للمرحلة الثانوية . منهج البحث وعينته فقد استعملت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة المشكلة المراد حلها، أمّا عينة البحث ف تكونت من الفرقة الكشفية المركزية الكشاف المتقدم (النشاط الرياضي والكشفي - تربية ديالى) وباللغ عددتهم (24) كشاف ، استناداً الى ما اسفرت عنه نتائج البحث توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الآتية ان للوحدات التعليمية بالأسلوب التدريبي التي طبقت على افراد العينة كان لها دور ايجابي في تعلم ايقاد النيران واحمادها لدى الطلاب في هذه المرحلة العمرية ، إذ ظهر هذا التحسن في الاداء نتيجة التكرار الصحيح للتمرينات ووفق الاسلوب العلمي . وكذلك يعد الاسلوب التدريبي هو الاكثر استثماراً لوقت في درس التربية الرياضية.

الكلمات المفتاحية: وحدات تعليمية ، الأسلوب التدريبي ، أنواع النيران ، الفرقة الكشفية المركزية .



١- التعريف بالبحث :

- ١-١ المقدمة وأهمية البحث :

يعتبر التقدم العلمي والمعرفي في مختلف مجالات العالم أحد الأسباب الرئيسية لتقديم حياة الإنسان، وخاصة في مجال الرياضة، وهو ثمرة جهود العلماء والباحثون من خلال تفاعل علوم الرياضة مع العلوم الأخرى، مما تعكس آثاره بشكل مباشر على العملية التعليمية، ولذلك فإن التركيز على تطوير المناهج التعليمية مطاب ملح لتحسين مخرجات العملية التعليمية، كما أن الرياضة وأنشطتها المختلفة جزء مهم من كل مؤسسة تعليمية وتساعد على تعزيز تطوير التعليم. غرس المفاهيم والقيم السلوكية لإعداد المتعلمين بدنياً وعقلياً ومهنياً. ولا يمكن تحقيق ذلك دون تهيئة البيئة التعليمية المناسبة من خلال إعداد دورات فعالة تدمج المعرفة والتطبيقات العملية لتحقيق دورات تعليمية مثالية توفر الوقت والطاقة والكفاءة .

وعلى الرغم من تعدد طرق التدريس، إلا أننا لا نستطيع اختيار واحدة منها ووصفها بأنها الطريقة المثالية والمناسبة لتحقيق التعلم في جميع المراحل، بل على العكس، كل طريقة لها خصائصها التي تناسب البيئة التعليمية وعمر و الجنس المتعلم والمعدات والأدوات الرياضية المتوفرة، لذلك يجب على المعلم اختيار الطريقة التي تناسب قدراته وقدرات الفئة العمرية المستهدفة، وتكون طريقة التدريب هي الأنسب. تعتبر الطريقة مهمة في فصول التربية البدنية لأن هذه الطريقة التربوية تم تصميماً وتطويرها لزيادة كمية التمارين الرياضية للطلاب، وتحتطلب هذه الطريقة المزيد من العمل التكراري، وتحتطلب المزيد من التغذية الراجعة، ويمكن أن تنقل جزءاً من عمل المعلم إلى الكشاف .

التعليم الكشفي هو أحد الدورات الأساسية الفعالة، والذي لا يعني اكتساب بعض المعرف أو المهارات المحدودة فحسب، بل يهدف إلى اكتساب المعرفة التي لها أثر إيجابي على الحياة الشخصية والاجتماعية، وذلك من خلال اتباع خطة تعليمية، واستخدام الأساليب العلمية الحديثة، واكتشاف القدرات الشخصية للأفراد، وتحفيز أفكارهم، وإيجاد الفرص المناسبة لإظهار قدراتهم وموهوبهم، والمساعدة في خلق شخص متفاعل يؤمن بقدراته وإمكانياته لخدمة الوطن. إن تعلم المهارات الكشفية أمر حيوي للحياة الكشفية. تركز المؤسسات التعليمية على الإنجازات المعرفية لأنها تبني قدرة الفرد على التكيف مع الحياة الخارجية، وتوسيع آفاقه الإبداعية، وتعزز ثقته بنفسه، وتحمل المسؤولية. لأنه يتطلب تقييم ما يساهم به



الأفراد في تحقيق الأهداف التعليمية ويعكس نتائج التعلم التي تسعى إليها المؤسسات التعليمية، بالإضافة إلى رغبتهم في تحقيق مستويات عالية من التحصيل المعرفي والقدرة على تحقيق الأهداف.

وفي ضوء ما سبق تكمن أهمية هذه الدراسة في أنها محاولة جديدة للتعامل مع العملية التعليمية وموضوع مهم للعاملين في المجال الكشفي، تعلم ايقاد واحماد النار للمرحلة الثانوية الكشفية المركزية باستخدام أساليب تدريبية تم تطويرها على الأسس العلمية للبحث، لأن دراسة هذه الأساليب بما فيها أساليب التدريب هي من المواضيع المهمة التي يجب على التربويين الاهتمام بها، ومن هذا المنطلق قامت الباحثة بتطوير هذه التمارين من أجل رفع مستوى تعلم الكشاف للمهارات وتحقيق الأهداف المرجوة.

2-1 مشكلة البحث :

ومن خلال خبرة الباحثة في مجال التعليم الكشفي التي تزيد عن عشرين عاماً، مقرونة بدورها كقائدة تدريب دولية وخبيرة في مجال التعليم الكشفي، ومن خلال متابعتها الميدانية، لاحظت أن مشكلة البحث تتمثل في ضعف تعلم المهارات الكشفية (ايقاد النار واحمادها) لدى البنين في المرحلة المتوسطة بالكشفية المركزية. لذلك قرر الباحثة الخوض في هذا الموضوع ومعرفة الأساليب ومحاولة وضع الحلول المناسبة لتحسين مستوى تعلم هذه المهارات.

3-1 هدف البحث :

- ❖ اعداد وحدات تعليمية وفقاً للأسلوب التدريبي في تعلم ايقاد النار واحمادها للفرقه الكشفية المركزية بنين للمرحلة الثانوية
- ❖ التعرف على تأثير الوحدات التعليمية وفقاً للأسلوب التدريبي في تعلم ايقاد النار واحمادها للفرقه الكشفية المركزية بنين للمرحلة الثانوية

4-1 فرض البحث :

- ❖ وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديه لعينة البحث في تعلم ايقاد النار واحمادها للفرقه الكشفية المركزية بنين للمرحلة الثانوية

- 1 - 5 مجالات البحث :

1 - 1 - المجال البشري : - الفرقة الكشفية المركزية لمرحلة الكشاف المتقدم (النشاط الرياضي والكشفي - تربية ديالى) .

1 - 1 - 2 المجال الزمني : - لمدة من (2024 / 11 / 2) ولغاية (2023 / 11 / 1) .

1 - 1 - 3 المجال المكاني : - المخيم الكشفي في مديرية النشاط الرياضي والكشفي - تربية ديالى .

- 2 - 1 منهج البحث :

ان طبيعة المشكلة وأهداف البحث هما اللذان يحددان منهج البحث الملائم ، لذا استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي .

- 2 - 2 عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الفرقة الكشفية المركزية الكشاف المتقدم (النشاط الرياضي والكشفي - تربية ديالى) والبالغ عددهم (24 كشاف) ، ولأجل التوصل الى مستوى واحد لعينة البحث ولتجنب المتغيرات التي تؤثر في نتائج البحث من حيث الفروق الفردية ، والمتغيرات هي (الطول - الكتلة - العمر - العمر التدريبي) وعن طريق معامل الالتواء كما موضح في الجدول رقم (1) .

جدول (2) تجانس عينة البحث في مؤشرات النمو والعمر التدريبي

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيل	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	ت
0.66 +	2.35	142	142.52	سم	الطول	1
0.45 +	2.83	47	47.43	كغم	الكتلة	2
0.35 +	4.24	207	207.5	بالأشهر	العمر	3
0.41 -	7.42	44	42.97	شهر	العمر التدريبي	4

تضاح من الجدول رقم (1) ان قيم معامل الالتواء للقياسات اعلاه انحصرت ما بين $+3$ و -3 مما يدل على ان العينة قد توزعت توزيعاً طبيعياً .



- 2 - الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :

❖ وسائل جمع المعلومات (المصادر والمراجع العربية والأجنبية ، الاختبار والقياس ، قوائم تفريغ البيانات ، الوسائل الإحصائية ، الملاحظة العلمية)

❖ الأدوات المستعملة في البحث (المخيم الكشفي ، ساعة إيقاف، خشب يابس، قش أو نشارة خشب، مناديل ورقية، منشار) .

❖ الأجهزة المستعملة في البحث (كاميرا رقمية نوع (NEKON) عدد (2) ، جهاز لابتوب نوع (DELL) عدد (1) ، ساعة توقيت الكترونية نوع (KISLO) عدد (2) .

- 2 - الاختبارات المستخدمة في البحث :

- 2 - 1 اختبار النار الهرمية (نضال ، 2022 ، 128) :

❖ الغرض من الاختبار: قياس مستوى أداء عمل النار الهرمية.

❖ الأدوات المستعملة: ساعة إيقاف، خشب يابس، قش أو نشارة خشب.

❖ وصف الاختبار: يقف المختبر خلف خط البداية بمسافة (3م)، وعند سماع الإيعاز بالبدء يقوم بالانطلاق والتوجه نحو مكان العمل، والقيام بعمل هرماً صغيراً من الأفرع والأعشاب الجافة ثم يرمي فوقها الأخشاب والاغصان، وبعد الانتهاء من العمل يقوم بالرجوع إلى خط البداية.

❖ طريقة التسجيل:

تحسب الدرجة على وفق قانون قياس مستوى الأداء المهاري الكشفي:

مجموع درجات تقييم محاور النيران

وذلك عن طريق :

- قياس الوقت: يتم احتساب الوقت منذ سماع صافرة الإيعاز بالبدء لحين الانتهاء والعودة إلى خط البداية.

- تقييم الأداء المهاري : يقاس عن طريق استماراة تقييم خاصة بالنيران ، إذ تعطى درجات لكل محور من محاور تقييم الأداء الثلاثة ومن ثم جمعها.

- درجة التقييم النهائية : تقسيم ناتج مجموع تقييم محاور الأداء على الزمن المستغرق للأداء
❖ وحدة القياس : درجة/ثانية.

❖ شروط الاختبار : السرعة في الأداء من قبل المختبر ، ولكل مختبر محاولة واحدة فقط



الشكل (1) يوضح طريقة عمل النار الهرمية

- 2 - اختبار النار المربعة (المتقاطعة) (نضال ، 2022 ، 129 - 130) :

- ❖ الغرض من الاختبار: قياس مستوى عمل أداء النار المتقاطعة.
- ❖ الأدوات المستعملة: ساعة إيقاف، خشب يابس، قش أو نشارة خشب.
- ❖ وصف الاختبار: يقف المختبر خلف خط البداية بمسافة (3م)، وعند سماع الإيعاز بالبدء يقوم بالانطلاق والتوجه نحو مكان العمل، يجري بوضع الأفرع الصغيرة الجافة على شكل هرمي ثم ترقص حولها القطع الأخرى على شكل مربع وذلك بوضع قطع من الاخشاب او الاغصان على الأرض فوقهما قطع اخرى عكس الاتجاه الأول وهكذا، وبعد الانتهاء من العمل يقوم بالرجوع إلى خط البداية.
- ❖ طريقة التسجيل:

تحسب الدرجة على وفق قانون قياس مستوى الأداء المهاري الكشفي:

مجموع درجات تقييم محاور النيران

وذلك عن طريق :

- قياس الوقت: يتم احتساب الوقت منذ سماع صافرة الإيعاز بالبدء لحين الانتهاء العودة إلى خط البداية.
- تقييم الأداء المهاري : يقاس عن طريق استماراة تقييم خاصة بالنيران ، إذ تعطى درجات لكل محور من محاور تقييم الأداء الثلاثة ومن ثم جمعها.
- درجة التقييم النهائية : تقسيم ناتج مجموع تقييم محاور الأداء على الزمن المستغرق للأداء
- ❖ وحدة القياس : درجة/ثانية.
- ❖ شروط الاختبار : السرعة في الأداء من قبل المختبر ، وكل مختبر محاولة واحدة فقط



الشكل (2) يوضح طريقة عمل النّار المربعة

- 2 - 3 اختبار النّار النجميّة (نضال ، 2022 ، 131) :

- ❖ الغرض من الاختبار: قياس مستوى أداء النّار النجميّة.
- ❖ الأدوات المستعملة: ساعة إيقاف، خشب يابس، قش أو نشارة خشب.
- ❖ وصف الاختبار: يقف المختبر خلف خط البداية بمسافة (3م)، وعند سماع الإيعاز بالبدء يقوم بالانطلاق والتوجه نحو مكان العمل والقيام بعمل كومة من الأخشاب الصغيرة والأوراق أو نشارة الخشب على شكل هرم، ويرص الأخشاب من حولها على شكل نجمة (ثلاثية، رباعية، خماسية) بحيث تكون أطراف هذه الأخشاب داخله في النّار الهرميّة، وبعد الانتهاء من العمل يقوم بالرجوع إلى خط البداية.

❖ طريقة التسجيل:

تحسب الدرجة على وفق قانون قياس مستوى الأداء المهاري الكشفي:

مجموع درجات تقييم محاور النيران

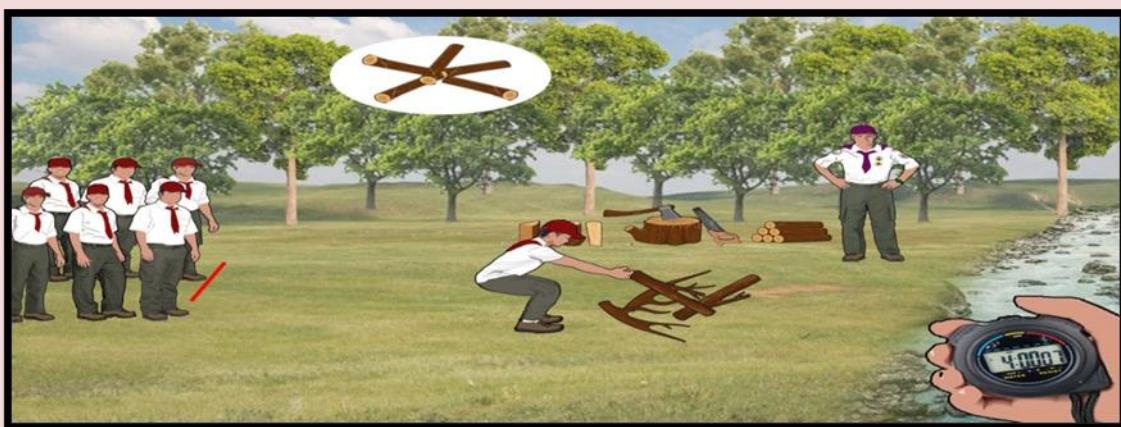
الزمن المستغرق في الأداء

وذلك عن طريق :

- قياس الوقت: يتم احتساب الوقت منذ سماع صافرة الإيعاز بالبدء نحين الانتهاء والعودة إلى خط البداية.
- تقييم الأداء المهاري : يقاس عن طريق استماراة تقييم خاصة بالنيران إذ تعطى درجات لكل محور من محاور تقييم الأداء الثلاثة ومن ثم جمعها.
- درجة التقييم النهائية : تقسيم ناتج مجموع تقييم محاور الأداء على الزمن المستغرق للأداء

❖ وحدة القياس : درجة/ ثانية.

❖ شروط الاختبار : السرعة في الأداء من قبل المختبر ، وكل مختبر محاولة واحدة فقط



الشكل (3) يوضح طريقة عمل النار النجمية.

- 2 - التجربة الاستطلاعية:

من أجل الوقوف على السلبيات التي قد تواجه تطبيق الاختبارات ولبيان مدى صلاحتها لعينة البحث ، لذا قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية في يوم (الاثنين) المصادف (30 / 10 / 2023) على عينة مكونة من (3) كشافيين من العينة التي يتم اختيارها ، وكان الهدف من هذه التجربة الاستطلاعية هو :

1 - معرفة مدى ملاءمة الاختبارات لمستوى العينة .

2- معرفة الصعوبات والمشكلات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ الاختبارات قيد البحث .

3 - التعرف على الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات .

4 - اختبار صلاحية الادوات والاجهزه المستخدمة في البحث .

6 - تدريب فريق العمل المساعد على طريقة اجراء الاختبارات .



- 2 - تطبيق التجربة الرئيسية : -

- 2 - 1 الاختبار القبلي : -

تم اجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث في يوم الاربعاء الموافق (1 / 11 / 2023) في المخيم الكشفي التابع لمديرية النشاط الرياضي والكشفي - تربية ديالى ، وقد قامت الباحثة بتثبيت الظروف وطريقة اجراء الاختبارات وفريق العمل المساعد من اجل تحقيق الظروف نفسها قدر الامكان عند اجراء الاختبارات البعدية .

- 2 - 2 تطبيق التجربة الرئيسية : -

تم العمل بالتجربة الرئيسية لعينة البحث في يوم الخميس الموافق (2 / 11 / 2023) والانتهاء منها في يوم الخميس الموافق (4 / 1 / 2024) على افراد العينة وبواقع وحدة تعليمية واحدة بالاسبوع الواحد وبلغ عدد الوحدات التدريبية (10) وحدات واستغرق زمن كل وحدة تعليمية (45) دقيقة قسمت الى ثلاث أقسام هي (التمهيدي 15 د ، الرئيسي 25 د ، الختامي 5 د) ، وقد اقتصر عمل الباحثة في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية والبالغ وقتها (25 د) .

- 2 - 3 الوحدات التعليمية وفقاً للأسلوب التدريسي :-

هو الاسلوب الثاني في سلسلة اساليب التدريسي في التربية البدنية الرياضية ويسميه البعض بأسلوب الممارسة، ويعتبر هذا الاسلوب بداية من الكشاف دوراً لمشاركة القائد الكشفي في اتخاذ قرارات الوحدات التعليمية ، اذ يتم في هذه المرحلة اعطاء جميع القرارات المتعلقة بمرحلة تطبيق الوحدات الى الكشاف في حين تبقى قرارات تحضير الوحدات وتقويمها من دور القائد الكشفي نفسه، في هذا الاسلوب يبقى الكشاف مسؤوال عن تنفيذ اي قرار الموكل اليه من قبل القائد الكشفي ، والقائد الكشفي عليه ان يقوم فقط بملحوظة الكشاف في مرحلة التطبيق دون اصدار اوامر لهم .

ان الاسلوب التدريسي يعتمد على استعمال بطاقة خاصة تقدم لكل كشاف للتعرف على كيفية اداء ايقاد النار واصمادها بطريقة سهلة وسليمة ، وكذلك الجوانب الفنية للمهارة وتسمى (كارت الفعاليات) وهي عبارة عن ورقة تكتبها الباحثة وفيها جميع التوضيحات عن الدرس والمهام وكيفية تطبيقها.

- 2 - 6 - الاختبار البعدى : -

عمدت الباحثة بإجراء الاختبارات البعدية بعد اكمال الوحدات التعليمية والبالغة (10) وحدة تعليمية في يوم الخميس الموافق (1 / 11 / 2024) مراعيةً في ذلك جميع الظروف والشروط واجراءات الاختبارات القبلية

- 2 - الوسائل الاحصائية : -

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات الناتجة من خلال الاختبارات القبلية والبعدية عن طريق نظام (Spss) .

- 3 - عرض النتائج ومناقشتها : -

- 3 - 1 عرض وتحليل نتائج اختبار ايقاد النار واصمادها في الاختبارات القبلية والبعدية .

جدول (1)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث

دلالة الفروق	نسبة الخطأ	المحسوبة	ع	سـ فـ	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	ت
					ع	سـ	ع	سـ			
معنوي	0.000	11.19	2.66	6.08	2.45	8.47	2.37	2.39	د/ثا	النار الهرمية	1
معنوي	0.000	10.54	2.87	6.17	2.12	9.27	2.12	3.10	د/ثا	النار المربعة (المتقطعة)	2
معنوي	0.000	8.19	3.64	6.09	2.91	8.69	2.16	2.63	د/ثا	النار النجمية	3

- 3 - 2 مناقشة نتائج اختبارات ايقاد النار واصمادها لعينة البحث .

يبين الجدول (1) أنَّ قيم الأوساط الحسابية للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في ايقاد النار واصمادها مختلف تماماً عن الاختبار البعدى ، اذ تبين ان قيمة (t) المحسوبة في متغيرات البحث هي (10.54 ، 8.19 ، 11.19) على التوالي ، وبما ان قيمة نسبة الخطأ لمتغيرات البحث كل هي

أصغر من مستوى الدلالة (0.05) هذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

وتعزو الباحثة اسباب تلك الفروق الى الطريقة التي اعدت فيها الباحثة التمرينات المهاريه وفقاً
الأسلوب التدريبي بشكل علمي ودقيق والابتعاد عن العشوائيه لتلائم مستوى افراد العينة، والتي تم
اعتمادها في الوحدات التعليمية وتتفيدتها من قبل المجموعة التجريبية، وكذلك التركيز على تكرارات
التمرينات داخل الوحدة التعليمية بشكل دقيق بحيث يتناسب مع قدرات الكشافين في هذه المرحلة العمرية،
وكذلك تصحيح الأخطاء اثناء تعلم المهارات، كل هذه الامور ساهمت ايجابياً في مستوى تحسن الكشافين
في مهارات ايقاد واحمد النار ، فضلاً عن توفير جو من الاستمتاع والمتعة اثناء الأداء بحيث يكون
تطور مستوى افراد العينة في نتائج الاختبار سريعاً وفعلاً .

وهو ما يؤكده (محمد، 2014: 143) "يتميز هذا الأسلوب التدريبي بالتنمية الفعالة للتواافق
والقدرات الحركية البدنية والفنية، وبشكل أساسى العناصر الخاصة المطلوبة للأنشطة الرياضية التنافسية،
مثل الألعاب الجماعية. ونظراً لكثرة الاختلافات والمواقف المختلفة، فهو أسلوب تعليمي جيد وفعال وغير
 الممل، حيث أن العمل الذي يؤدي فيه يتشابه في الأداء والشدة مع طبيعة أداء اللعبة في كثير من
المواقف". (شرف، 2016: 58) يؤكد ذلك أيضاً: "إن أسلوب التدريب من أهم الأساليب في تنمية
المهارات لأنه يشبه الواجبات في ظروف اللعبة ويجمع عدة مهارات في تمرين واحد، بالإضافة إلى تنوعه
مما يساعد على زيادة عنصر الرغبة والإثارة عند الممارسة".

(القدومي، 2015: 68) يؤكد ذلك أيضاً: "تعتبر أساليب التدريب من الأساليب التي تساعد
الأفراد على اكتساب خصائص حركية ومهارية ونفسية إيجابية هامة، حيث أن ممارسة الأنشطة البدنية
تساعد الأفراد على تنمية التعاون في المنافسة، وهي مهارة سلوکية مهمة للنجاح في الحياة".

وأرجعت الباحثة اسباب هذه الفروق إلى المنهج الذي اتبنته في بناء الوحدة التعليمية، أي
استخدام أساليب التدريب، وتكرار التمارين بطريقة علمية مضبوطة، وطول المدة التي نفذ فيها افراد العينة
هذه التمارين داخل الوحدة التعليمية، وهو ما يؤكده أيضاً (جبار، 2015: 44): "إن عملية تعلم المهارة
لا تتم فقط من خلال الدافعية للتعلم وحده، بل ولا بد من الممارسة والتكرار حتى يتمكن المتعلمون من
التحكم في حركاتهم لأدائها بشكل صحيح ومناسب". ويمكن القول إن استخدام الظروف المناسبة في



عملية تنفيذ الوحدات التعليمية هي الأدوات والمعينات الالزمة لتحقيق الأداء الأمثل، وهو ما تؤكده (الأبهار ، 2014 : 22) "لا بد من توافر المناخ الملائم والوسائل الضرورية حتى يتمكن الطلاب من إتمام واجباتهم".

ويؤكد الخزاعلة (الخزاعلة، 2005: 102) أن إحدى الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هي أن التعلم سيتطور بالتأكيد طالما اتبع المعلم خطوات أسس التعلم والتدرис الجيدة، ولكي يبدأ التعلم بسلامة، يجب أن يكون الشرح والتوضيح والتمرين على الأداء الصحيح واضحًا ومركّزاً.

4 - الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

- ان الوحدات التعليمية بالأسلوب التدريبي التي طبقت على افراد العينة كان لها دور ايجابي في تربية المهارات الكشفية قيد البحث لدى الكشاف المتقدم في هذه المرحلة العمرية ، اذ ظهر هذا التحسن في الاداء نتيجة التكرار الصحيح للتمرينات على وفق الاسلوب العلمي .
- ان التمرينات المتوعة داخل اطار الوحدات التعليمية بالأسلوب التدريبي تزيد من عامل الاثارة والتشويق والمنافسة ولها الاثر البالغ في صفة الانسجام وروح التعاون والمثابرة مما ادى الى سهولة عملية تعلم المهارات الكشفية قيد البحث لدى الكشاف المتقدم .

2-4 التوصيات :

- استخدام الاسلوب التدريبي في تعلم مهارات كشفية اخرى وخاصة مراحل الكشاف الاولى .
- استخدام الاسلوب التدريبي بشكل اوسع في الوحدات التعليمية نتيجة لإسهامه في زيادة مشاركة الطالب اثناء الوحدة التعليمية .
- اختيار التمرينات التي تحتوي على حركة مستمرة وتنافسية وتشويقية لأن من شأنها زيادة حركة الكشاف اثناء الوحدات التعليمية .
- استخدام الاسلوب التدريبي في مراحل كشفية اخرى ولكل الجنسين ، وذلك لما حققه من نتائج ايجابية والتي ظهرت عند الاستخدام .



المصادر

- ❖ الدسوقي، عبد الحميد شرف ؛ طرق التدريس الخاصة في التربية الرياضية ، ط 1 (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2016)
- ❖ القدوسي، عبد الناصر ؛ نظريات التدريس الحديثة ، ط 1 (عمان ، دار دجلة ، 2015)
- ❖ سعد الله، فرات جبار ؛ أساسيات في التعلم الحركي، ط1: (عمان، دار الرضوان للنشر والتوزيع، 2015).
- ❖ محمد، جاسم محمد ، سيكولوجية التدريس في التربية البدنية ، ط 2 (عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2017)
- ❖ الخزاعلة، محمد سلمان ؛ التربية الرياضية الفاعلة وطلبة كليات التربية، ط2: (عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2019)
- ❖ الابحر، محمد عاطف ؛ التدريس والأنشطة الرياضية المدرسية: (جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، 2014).
- ❖ عباس، نضال فاضل ؛ تأثير منهج تعليمي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (أطروحة دكتوراه، جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2022)

ملحق (1)

استمارة تقويم أداء المهارات (ايقاد واحمد النار).

نوع	درجات التقييم										محاور التقييم	ت
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		
											الأداء الصحيح للمهارات	1
											المثانة في أداء المهارات	2
											الدقة في أداء المهارات	3
											الזמן المستغرق لإداء المهارات	

ملحق (2) نماذج من التمارين المستخدمة في البحث

	<p>التمرين 1: تجلس الفرقة على هيئة مربع ناقص ضلع، وأمام كُلّ كشاف مجموعة من العصي، تبعد مسافة (2م) عن كُلّ كشاف، عند سماع إشارة البدء من قبل القائد الكشفي يقوم كُلّ كشاف بتنفيذ مهارة النار الهرمية مع التأكيد على أداء تنفيذ المهارة بالشكل الصحيح من قبل كل الكشاف.</p>
	<p>التمرين 2: تقسم الفرقة على مجموعتين بهيئة قاطرتين متجاورتين ، وأمام كُلّ مجموعة عدد من العصي، عند سماع إشارة البدء من قبل القائد الكشفي ، تطلق كُلّ مجموعة نحو المكان المخصص لعمل النار المتقطعة مع التأكيد على أداء تنفيذ المهارة بالشكل المطلوب من قبل كل كشاف.</p>
	<p>التمرين 3: تجلس الفرقة على هيئة خط مستقيم خلف خط البداية الذي يبعد مسافة (3م) عن العصي ، وأمام كُلّ كشاف عدد من العصي، عند سماع إشارة البدء من قبل القائد الكشفي ينطلق الكشاف المتقدم نحو المكان المخصص لعمل النار النجمية مع التأكيد على أداء تنفيذ المهارة بالشكل المطلوب من قبل كل كشاف.</p>
	<p>التمرين 4: تقسم الفرقة على مجموعتين بهيئة قاطرة ، يقوم القائد الكشفي بالرسم على الكارت نوع من أنواع النيران وتنافق على قرص (CD)، والكار特 الآخر يكتب اسم هذه النار وتخلط مع بعض، يطلب من الكشاف أن يركض إلى طاولة يبعد بمسافة (4م) ويقوم بترتيب النيران مع أسمائها الصحيحة خلال (1د) ، بعدها يعاد خلط الأسماء والأنواع ويعاد لتمرين للكشاف الثاني وهكذا.</p>