

الادمان الالكتروني لدى طلبة الاعدادية

أ.د. ناطق فحل الكبيسي

dr.natik@perc.uobaghdad.edu.iq

جامعة بغداد / مركز البحوث التربوية والنفسية

أ.م.د قيس اسماعيل الكلابي

qaysismael.j@gmail.com

مديرية تربية الكرم الثانية / وزارة التربية

م.م سيف ناصر جبار الكلابي

Saifj2949@gmail.com

مركز البحوث التربوية والنفسية / جامعة بغداد

كـ ئـ

اشارت العديد من الدراسات على ان الادمان الالكتروني يعد من المشاكل الحديثة على مجتمعنا وهي احدي المشاكل الاجتماعية التي تهدد الفرد او العائلة والمجتمع من خلال الجلوس امام شاشات الاجهزة الذكية متتصفاً موقع التواصل الاجتماعي ولساعات طويلة تاركاً واجباته البيتية والدراسية والدخول غير المشروع لموقع الانترنت والحادق الضرر من النواحي الصحية والاجتماعية.

كما اصبحت هذه الظاهرة تورق المجتمع مما دعت وزارة التعليم العراقية والجامعة الى ضرورة اجراء البحوث والدراسات لوقاية الافراد وايجاد الحلول لتلك الظاهرة .

وهدف الدراسة الى التعرف على الادمان الالكتروني لدى طلبة الاعدادية ودلالة الفرق في الادمان الالكتروني تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - انانث)، ودلالة الفرق في الادمان الالكتروني تبعاً لمتغير الصف الدراسي. وطبقت الدراسة على عينة من طلبة الاعدادية لست مدارس من تربية الكرخ الثانية لمدينة بغداد بالطريقة العشوائية البالغ عددها (٥٠٢) طالب وطالبة بواقع (٢١٧) من الذكور و(٢٨٥) من الاناث.

وتم بناء مقياس لهذا الغرض الذي تكون من (٢٨) فقرة بصورته النهائية وطبق المقياس على العينة بعدما اجري عليه الصدق والثبات. وأظهرت النتائج بأن افراد عينة البحث لا يعانون من الادمان الالكتروني، وكذلك لا يوجد فرق بين الذكور والاناث ولا يوجد فروق ذات دلالة

احصائية بين الصف الرابع الاعدادي وال السادس الاعدادي. وخرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات والمقررات.

ك ئ ظهيف ئ ح بئ لاخ لدم ئ يلخ لدم ئ لام م ئ خ لدم ئ لام م .

Electronic addiction in secondary school students

Dr. Natik Fahal Al-Kubaisy

University of Baghdad/ Psychological and Educational Research Center

Dr. Qais Ismail Alkilaby

2'nd Karkh Education Directorate

Iraqi Ministry of Education

Saif Naser AlKilaby

University of Baghdad/ Psychological and Educational Research Center

Abstract

Many studies have indicated that electronic addiction is one of the modern problems in our society and it is one of the social problems that threaten the individual, family and society through sitting in front of smart device screens browsing social networking sites for long hours, neglecting home and school duties and illegally entering the Internet sites and causing harm from health and social aspects.

This phenomenon has become a concern for society, which has prompted the Iraqi Ministry of Education and the University to conduct research and studies to protect individuals and find solutions to this phenomenon.

The study aimed to identify electronic addiction among secondary school students and the significance of the difference in electronic addiction according to the gender variable (males – females), and the significance of the difference in electronic addiction according to the grade variable. The study was applied to a sample of secondary school students from six schools from the Second Karkh Education Directorate in Baghdad city using a random method, totaling (502) male and female students, (217) males and (285) females.

A scale was constructed for this purpose, consisting of (28) paragraphs in its final form. The scale was applied to the sample after it was validated and verified. The results showed that the research sample members do not suffer from electronic addiction, and there is no difference between males and females, and there are no statistically significant differences between the fourth and sixth preparatory grades. The study came out with a set of recommendations and suggestions.

**Internet ^ Internet^ Electronic Addiction^Keywords: Addiction
Addiction.**

طف ئلاك

ف لب:

تعتبر ظاهرة الادمان الالكتروني ظاهرة جديدة على المجتمع العراقي حيث انها ظهرت بعد الاحتلال الامريكي للعراق عام ٢٠٠٣ ودخول شبكات الانترنت في العراق وظهور شبكات التواصل الاجتماعي.

اذ ان الانفتاح الذي شهد العراق منذ عام ٢٠٠٣ وخصوصا في مجال الاتصالات عامة والانترنت خاصة وشبكات التواصل الاجتماعي التي وجدت لخدمة البشر ولما لها من اهمية كبيرة في الحياة الا ان سوء استعمال هذه الوسائل الالكترونية من قبل الطلبة والجلوس لساعات طويلة امام شاشات الانترنت اثر بشكل سلبي كبير على مستوياتهم الدراسية والعلمية.

ـ كبطـ :

تعد ظاهرة الادمان الالكتروني من المشاكل الحديثة على مجتمعنا بشكل عام ولا سيما طلبنا بشكل خاص وهي احدى المشاكل التربوية التي تهدد الطلبة والمجتمع.

كما ان هذا الموضوع لم يلق الدرجة الكافية من البحوث والدراسات التي كتبت عنه كونه موضوع حديث العهد على مجتمعنا العراقي. كما انه يعتبر اضافة الى الدراسات والبحوث العلمية لقلة عددها في المكتبات العراقية. كما اصبحت هذه المشكلة تؤرق اولئك الامور والمدرسة كما دعت كل من وزارة التربية والتعليم العالي الى ضرورة اجراء البحوث والدراسات لوقاية الطلبة وايجاد الحلول ل تلك المشكلات.

بعد ان اصبحت هذه المشكلة احد التحديات التي تواجه المؤسسات التعليمية لذا لابد من ايجاد ووضع الحلول السريعة للتعامل مع هذه المشكلة.

ئه بطي :

تاتي اهمية البحث من خلال اثار الادمان الالكتروني على طلبة الاعدادية للحد من هذه الظاهرة بعد تنوّع وتطور وسائل الاتصال الاجتماعي، كما تكمن اهميته في ايجاد الحلول لهذه المشكلة الجديدة والمتمامية بين طلبة الاعدادية والمتمثلة في الاستعمال المفرط لوسائل التواصل الاجتماعي، والتي تعتبر من الظواهر الاجتماعية الجديدة والخطيرة التي لا زال البحث فيها محدوداً. وبهذا يعتبر اضافة جديدة في مجال علم النفس. ويعتبر هذا البحث مساهمة تطبيقية في اثراء الدراسات النفسية والاجتماعية من خلال تقديم دراسة للباحثين والاطلاع على الادوات المناسبة التي يمكن من خلالها قياس هذه الظاهرة التي تتوافق مع البيئة العراقية والكشف عن مستوياتها وحدودها ومعدلاتها بين الذكور والإناث.

والتي يمكن تلخيصها بالنقاط التالية:

- قلة الدراسات والبحوث التي اجريت بالعراق لدراسة اثار الادمان الالكتروني على طلبة الاعدادية.
- اهمية هذه الفئة العمرية وما يتعلّق فيها من آمال وطموحات لبناء المستقبل المشرق لهم.
- يعتبر هذا البحث محاولة لتسلیط الضوء على هذه المشكلة.

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرّف على:-

١. الادمان الالكتروني لدى طلبة الاعدادية.

٢. دلالة الفروق في الادمان الالكتروني لدى طلبة الاعدادية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث).

٢. خلاصة بطيء فغلى لایخ لدمى لاك مى ئه هيلك خ طك ئئي ظرك ئخ ز) :-
ح خطك :

يتحدد البحث الحالي لعينة قوامها (٥٠٢) طالباً وطالبة (ذكور-إناث) على طلبة المرحلة الاعدادية في محافظة بغداد في اعداديات تربية الكرخ الثانية للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٣)

ة ي طك ك ئة

تع ئاي لایخ لدمى لاك مى:

تعريف نهاد ٢٠٢٣: هو نوع من انواع الاضطرابات التي يعاني منها بعض الاشخاص والذي يوحّي بالاستخدام القهري للانترنت وتصفح الواقع بشكل متواصل والاعتماد عليه بكافة الامور الحياتية سواء تصفح موقع التواصل الاجتماعي او التسوق عبر الانترنت ويؤثّر بشكل سلبي على الصحة النفسية والعقلية للفرد. (نهاد، ٢٠٢٣، ٢٧٩)

تعريف عاتي (٢٠١٩): هو فقدان السيطرة او عدم قدرة الفرد التحكم في طبيعة استخدام الانترنت ومدته. (عاتي، ٢٠١٩، ص ٢٥٦)

تعريف عزيز (٢٠٢٣): التعلق الزائد والاستخدام المطول لشبكة الانترنت لساعات طويلة في اليوم ولا يستطيع الفرد الاستغناء عنه مما يؤدي الى اضطرابات وخلل وظيفي في العمليات النفسية والمعرفية وعلاقته مع ذاته ومع الاخرين. (عزيز، ٢٠٢٣، ص ١٩٧)

تعريف بشيش (٢٠١٨): هو الاستخدام المفرط للانترنت لساعات مطولة الذي يزيد عن (٣) ساعات خلال اليوم وعدم القدرة على التخلص من العادات او ایام محددة وينتج عن هذا الاستخدام ظهور العديد من المشكلات في حياة الفرد. (بشيش، ٢٠١٨، ص ٨)

تعريف الباحثون: تم تبني تعريف بشيش (٢٠٢٣) لانه يفي بمتطلبات البحث.

التعريف الاجرائي لذم الالكتروني: هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب المستجيب على مقاييس الاخ لذم الالكتروني الذي اعد لهذا الغرض.

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

ىإلا نذهب كلام لذم إلك مى:

تعددت الاطر النظرية في تفسير ظاهرة الادمان الالكتروني بين علم الاجتماع والنفس والطب النفسي اذ اعتبر الطبيب النفسي (مارك بوتينزا) ان بعض السلوكيات المتعددة غير المرتبطة بالمواد يمكن اعتبارها ادmana لاشراكها مع حالات ادمان المواد المعروفة ببعض الخصائص كالاستمرار على السلوك والعواقب الضارة والشغف وفقدان السيطرة والمشاركة القهيرية. ويربط عالم الاجتماع (يورغن هابرماس) هذا السلوك بالمعرفة حيث يعد الهاتف الجوال اداة مدهشة للتحرر الشخصي واستخدام الانترنت يمثل واحدا من الموارد المهمة للتواصل البشري في عالم متغير فضلا عن كونه مكتبة عالمية فورية للحصول على المعرفة والافكار وبهذا الشكل تدفع الحاجة الى المعرفة الى مزيد من الاستخدام (غدنز، ٢٠٠٥)، فالمستخدم لديه بعض الاحتياجات والاهداف المعرفية ويمكن ان تتحقق عن طريق استخدام بعض تطبيقات الانترنت. (يونغ، ١٩٩٨) وبهذا الشكل يصبح النقص المعرفي اداة لاستخدام الانترنت. (عاتي، ٢٠١٩، ٢٥٨)

وهناك انموذج اخر هو الانموذج النفسي- العصبي الذي يفترض ان الافراد الذين يعانون من اضطرابات نفسية بسبب عدم تلبية احتياجاتهم الاساسية هم اكثر عرضة لان يصبحوا معتمدين على الانترنت عندما يتلمسون مثل هذه الاحتياجات من الارتباط والقلق الاجتماعي والوجه الشخصية المختلفة وانخفاض الكفاءة الذاتية والخجل وتوجهات المماطلة هي عوامل مؤهلة لتطوير الادمان الالكتروني. (Young, 2007).

ولن يغفل جিالد بعض السمات والخصائص

الشخصية ودورها في فرض على الأفراد وتحفيزهم نحو السلوك الادمانى (Jerald, 2007). وكشفت دراسة حديثة قام بها فريق صيني بقيادة (هاو لي) عن وجود تغيرات (عاتي، ٢٠١٩، ٢٥٧) دماغية تحدث لمدمني الانترنت مشابهة لما يحصل لمدمني المخدرات، حيث وجد الفريق من خلال الرينين تشخيصهم كمدمنين (Lei, 2017) ويرى ان التعرض للانتكاس بعد الانسحاب الذي يطر الادمان هو نتيجة لعمليات التكيف العصبي داخل الجهاز العصبي المركزي التي تعارض التعزيز الايجابي للسلوك الادمانى وتؤدي الى تغيرات عاطفية مثل القلق والاكتئاب.

بينما هناك انموذج اخر يرى بان استخدام الانترنت هو للتوعيض امثال عالما النفس اندرسون وللينك لويس وعالم الاجتماع جون تومسون ان احداث الحياة الضاغطة والمجهدة مرتبطة بشكل كبير مع الادمان الالكتروني وان استخدام الانترنت من وجهة نظرهم يسهم في الدعم الاجتماعي للذات والهوية والاجتماعية ، من خلال ادارة المزاج، والتوعيض الاجتماعي (Anderson, 2017,Young) وبذلك يصبح الانترنت وسيلة للهروب النفسي من مشكلات الواقع. (2007)

ان مدمن الانترنت من وجهة النظر هذه يعني صعوبة في بناء علاقات صداقة مع الاخرين لذلك يجد في الانترنت الفرصة المواتية للتخيي وراء ستار الكتروني للتواصل مع الاخرين بوضع امن ومن خلال هذا التفاعل سواء بتبادل الرسائل او المحادثات يعيش احتياجاته وما افقده في عالم الواقع. (Caplan, 2007) ، ويتضمن هذا الاتجاه النموذج الاجتماعي – التكافي الذي يرى ان الادمان الالكتروني يحدث نتيجة لعوامل اجتماعية وثقافية فحاجة الناس الى التفاعل الاجتماعي والاتصال بالآخرين هي الاساس في دفعهم الى استخدام الانترنت لكنهم يختلفون في مستوى هذا الاستخدام تبعاً لمتغير العمر والنوع والحالة الاجتماعية والاقتصادية والاثنية والخلفية الثقافية. (Tsai, 2001) لذا لا بد من دراسة المحيط الاجتماعي لفهم السلوك اللاسوى لدى الافراد. (العصيمي، ٢٠١٠) (عاتي، ٢٠١٩، ٢٥٨)

اختلف الباحثون في اطلاق تسمية مصطلح الادمان الالكتروني على اعتباره ادمان ام لا. على اعتباره تطورا علميا وحاجة ماسة للبشر من جهة ووسيطا اجتماعيا مدفوعا بالمعلومات من جهة ثانية . والتمييز بين ادمان المواد او ما يسمى باضطراب تعاطي المواد والمخدرات وغيرها او السلوك القهري الذي يرتبط بالانترنت والقمار والجنس والرياضة والتسوق وغيرها من السلوكيات ومن ثم تحديد مفهوم الادمان الالكتروني وادمان الانترنت بوصفه احد اشكاله. (عاتي، ٢٠١٩، ٢٥٣)

عرف الادمان على انه مرض رئيسي مزمن في وظائف الدماغ يؤدي الى مظاهر بiological وروحية مميزة تتعكس على الفرد الذي يسعى الى مكافأة عن طريق تعاطي المخدرات

والسلوكيات الأخرى. (عاتي، 2012، American Society for Addiction Medicine). (٢٠١٩، ٢٥٣)

وعرفه الدليل التشخيصي للأضطرابات العقلية (DSM-5) بأنه ضعف السيطرة على المواد والسلوك والانشغال بهما والاستمرار عليها على الرغم من العواقب، وهي حالة ترتبط بالاشباع الفوري (مكافأة قصيرة الأجل) مقتربة بتأثيرات مؤدية مؤجلة (تكليف طويلة الأجل) (Martatt, 1988) (عاتي، ٢٠١٩، ٢٥٣)

وصنف الادمان الى:

١. اضطراب تعاطي المواد: ويقصد به الاستخدام المتكرر للكحول او الادوية الاخرى التي تسبب ضعفاً كبيراً من الناحية السريرية والوظيفية كالكحول والمنشطات والكوكايين والنيكوتين والمواد الافيونية.

٢. الاعتماد السلوكي تحت مسمى الادمان السلوكي مثل ادمان الطعام او ادمان القمار، او ادمان الجنسي او الادمان على الكمبيوتر. (الحمدادي، ٢٠١٥).

وعرفته لجنة خدمات الصحة البريطانية (NHS) بأنه عدم التحكم في القيام باشياء او اخذها او استخدامها الى درجة يمكن ان تكون ضارة وصنفته الى نوعين:

١. ادمان المواد: ويشمل ادمان المخدرات مثل الكوكايين والماريكانا والخمر والتبغ ... الخ.
٢. الادمان السلوكي او ما يوصف بالسلوك القهري الذي لا يستطيع الفرد مقاومته ويشمل لعب القمار وادمان الجنس وادمان الوسائل الالكترونية بصورة المختلفة.

(عاتي، ٢٠١٩، ٢٥٣) (<https://www.nhs.uk/live-well/>)

في الواقع ان تصنيف الادمان بهذا الشكل هو رداً على الاعتقاد السائد حول ربط الادمان بحالة وجود استجابة طبيعية للجسم عن المخدرات مثلاً كما تؤكد الجمعية الامريكية للطب النفسي يؤدي الى حالة انسحاب غير سارة تسمح بزيادة الطلب عليها الامر الذي يضعها في خانة الادمان (APA, 2013) الا ان مارك غريفث وهو من اشهر الباحثين المتخصصين في الادمان الالكتروني يجادل في سلوكيات مثل (المقامرة، او الجنس او التمارين او ممارسة لعبة الفديو او استخدام الانترنت) تفهم على انها ادمان لكنها لا تتطوي على تناول المواد نظراً لاشتراك جميع حالات الادمان سواءً كان على المواد او على السلوك، بعدد من الاعراض المميزة مثل (البروز او تعديل المزاج او التسامح او الانسحاب او الانكماش) ويعد الادمان بهذه الحالة جزء من عملية بيولوجية- اجتماعية وبالتالي فان السلوكيات المفرطة من كل الانواع تحتوي على الكثير من القواسم المشتركة في الادمان. (Griffiths, 2005) وان التأثير المتكرر الذي يتلقاه الشخص عبر القيام بسلوك ناجم عن حدوث تغيرات كيميائية في الدماغ تشبه تلك التي تحدث مع ادمان المواد. (Tao, 2010) (عاتي، ٢٠١٩، ٢٥٣)

وعلى هذا الاساس تم استخدام مصطلح الادمان السلوكي للاشارة الى مجموعة من السلوكيات المفرطة غير المرتبطة بالمواد لعب القمار والتسوق ممارسة الرياضة والسلوك الاجرامي القهري واشكال السلوك الممكن عبر الانترنت مثل العاب الفيديو عبر الانترنت ووسائل التواصل الاجتماعي ومختلف اشكال السلوك الجنسي. (Fernandez, 2014، ٢٠١٩، عاتي، ٢٠١٩) (٢٥٣)

فالادمان وفقاً لذلك حاجة قوية غير السيطرة او التحكم الى تناول مادة معينة مثل المخدرات او القيام بسلوك ما مثل استخدام الانترنت ليصبح اهم شيء في حياة المرء ويؤثر على دراسته او عمله او حياته العائلية والزوجية ووفقاً لذلك يعد الادمان السلوكي نوع من انواع الادمان الذي يتضمن اشكالاً مختلفة يمثل الادمان الالكتروني واحداً منها الذي يشمل الاستخدام المفرط للانترنت والألعاب ويعرف باسم (ادمان الانترنت). (عاتي، ٢٠١٩، ٢٠١٩) (٢٥٤)

اختلف الباحثون في امكانية اطلاق مصطلح الادمان الالكتروني من عدمه على مسخدمي الانترنت لفترات طويلة لانه يتشابه مع او ينطبق الى حد بعيد بالادمان على المخدرات او الادمان الكحولي في بعض اعراضه مثل التحمل يعني حاجة الفرد لزيادة ساعات الجلوس امام شاشات الانترنت او الموبايل والانسحاب هي الاعراض التي تظهر على المدمن نتيجة تركه لاستخدام الانترنت، واستمرار الرغبة او عدم النجاح في السيطرة على ترك استخدام الانترنت، وكذلك الشعور بالانهاك والتاثيرات الصحية على المستخدم فضلاً عن التخلی عن النشاطات الاجتماعية والمهنية نتيجة الاستخدام الطويل. واستمرار المدمن باستخدام الانترنت بالرغم من معرفته بانها تسبب مشاكل نفسية وجسدية. ولكن الاتجاه الآخر من لا يعتبره ادمان بالاستناد الى تعريف لجنة المخدرات في الامم المتحدة بانها كل مادة خام او مستحضر يحتوي على عناصر منومة او مسكنة من شأنها عند استخدامها في غير الاغراض الطبية او الصناعية تؤدي الى حالة من التعود والادمان عليها يضر الفرد والمجتمع جسمانياً ونفسياً واجتماعياً. (خلف، ٢٠٢١، ٢٠٢١) (٣٥٧)

لان الادمان على المخدرات او المسكرات ناتج عن تناول مادة مخدرة تسبب النعاس والنوم او غياب الوعي المصحوب بتسكن الالم. اذ يعرف المدمن بأنه الفرد الذي ربط حياته بعقار ما وتعود عليه او على مادة مخدرة ولا يستطيع الامتناع عنها وعن تعاطيها ويعجز عن ممارسة انشطته اليومية بدونها ويعيش في حالة نفسية وجسمية واجتماعية سيئة ومضطربة. (نهاد، ٢٠٢٣، ٢٠٢٣) (٢٧٩)

OEMI لـ Lax مـ Eak : مـ Eak

هناك انواع عده من الادمان الالكتروني كالادمان على الالعاب الالكترونية ، ولكن من اكثر الانواع انتشاراً وتاثيراً واكثرها خطراً هي المواقع الاباحية على فئة المراهقين. وايضاً النوع الآخر

هو الادمان على شبكات وسائل التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك والانستكرام تاركين واجباتهم المدرسية والبيتية وغيرها. والادمان على الرسائل النصية وتبادلها مع الاخرين والتفاعل معها. ومن انواع الادمان الالكتروني الخطرة والمحرمة وغير المشروعة هي لعب القمار والادمان على موقع للبيع والشراء الالكتروني الذي يمارسه بعض المراهقين عبر الانترنت لتامين دخل بسيط يؤمن توافر متطلباتهم واحتياجاتهم اليومية حيث يقضي بعضهم ساعات طويلة يوميا في تصفح موقع البيع الاول لain وصولا الى مرحلة الادمان عليها. (علي، ، ٢٠٢٣، ص ٢٩٩)

اعراض الادمان الالكتروني:

يشعر الافراد الذين يعانون من الادمان الالكتروني بالعديد من الاعراض التي تظهر عليهم والتي تختلف من فرد لآخر ويمكن ايجازها بالاعراض التالية: (سلطان ، ٢٠١٧ ، ص ٨٢)

١. استخدام الانترنت لاربع ساعات يوميا فاكثر.
- ٢ . الشعور بالانزعاج والعصبية عندما يكون غير متصل بالانترنت.
٣. فقدان السيطرة على التحكم بالوقت عند التصفح في استخدام الانترنت.
٤. قلة الاتصال الاجتماعي مع العائلة والمحيط الخارجي قضاء اغلب الوقت استخدام الانترنت.
٥. اهمال الواجبات المدرسية وتراجع مستوى الدراسي.
٦. تزايد اوقات قضاء التصفح على الانترنت بمور الوقت وعدم الاكتفاء بوقت محدد لاشباع رغباته.
٧. غياب امانة الشخص وعدم اتساقه مع ذاته ولا يحترمها لظهوره بهوية مخفية او هوية اجتماعية زائفة مختلفة عن هويته الاجتماعية الاصلية.
٨. تقلب مزاج المدمن وعواطفه ومشاعره بين الخوف من اكتشاف امره والشعور بالذنب والخجل من نفسه التي يزييف بها للناس صورة غير واقعية.
٩. فقدان معنى الوقت على الشاشة من تحديد اولوياته ومهامه من انجازها مع التسويف والاخفاق المستمر في العمل سواء في البيت او المدرسة مما يؤدي به الى قلة او عدم الانتاجية وتراجع او انعدام تحصيله الدراسي.
١٠. الشعور بالوحدة.
١١. الشعور بالاجهاد والارهاق والنحول والشعور بالصداع وتشوه الرؤية الناتج عن كثرة النظر في الشاشة واضطراب الاكل واهمال الذات والارق وسوء التغذية واهمال النظافة والاهتمام بالذات وزيادة او قلة في الوزن.
١٢. تدهور الحالة الصحية من حيث قلة النوم والشحوب صباحا واللام في العمود الفقري والرقبة والعينين والاعصاب وذلك لقضاء الليل في استخدام الانترنت. (الماضة، ٢٠٠٩ ، ص ١١)

دراسات سابقة:

دراسة عزيز : ٢٠٢٣

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى الادمان الالكتروني لدى طلبة كلية التربية والفرق في الادمان الالكتروني وفقا لمتغير الجنس (ذكور، اناث) والصف الدراسي (الثاني - الرابع). وقد بلغت عينة البحث ١٥٠ طالباً وطالبة. وقامت الباحثة ببناء مقاييس الادمان الالكتروني الذي تميز بالصدق والثبات واستخرجت النتائج باستعمال الحقيقة الاحصائية SPSS . واظهرت النتائج بأن الطلبة لديهم ادمان الكتروني مع وجود فروق ذات دلالة احصائية وفقا لمتغير الجنس ولصالح الذكور . كما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية وفقا لمتغير الصف الدراسي(الثاني - الرابع). (عزيز، ٢٠٢٣، ص ١٩٣)

دراسة عباس : ٢٠٢٣

هدفت الدراسة الى التعرف على عوامل واعراض الادمان الالكتروني واثاره على الشباب والتعرف على اهم انواع الادمان الالكتروني فضلا عن التعرف على الابعاد الاجتماعية للامان الالكتروني. واظهرت النتائج بان موقع التواصل الاجتماعي والالعا الالكترونية اولى اهتمامات المبحوثين وبالتالي يمكن ان تكون هذه المواقع من الاسباب الرئيسية للامان الالكتروني لما تحتويه من ميزات كثيرة تقدم للمشتركين في هذه المواقع واهم ما يميز هذه المواقع انها توفر اتصالاً مجانياً وغير محدود، واسهام هذه المواقع في اشاعة بعض القيم والعادات المخالفة لقيم وعادات مجتمعنا وتعتبر موقع التواصل الاجتماعي من اكثر الطرق فاعلية في السيطرة على عقول الناس وتغيير توجهاتهم ومعتقداتهم وافكارهم. (عباس وجاسم، ٢٠٢٣، ٤٠٧)

دراسة عاتي : ٢٠١٩

هدفت الدراسة الى التعرف على حدود ومستوى الادمان الالكتروني لدى الشباب العراقيين، وعلاقته ببعض المتغيرات الاجتماعية مثل النوع والعمر والجنس والحالة الاجتماعية. اذ تم استقصاء هذه المشكلة ميدانياً في محافظة ميسان واستعمل المنهج الوصفي التحليلي من خلال استبانة التي حقق فيها الصدق والثبات وطبقت على عينة قصدية عددها ٢٨٨ شاباً وشابة ضمن الفئة العمرية (١٥ - ٤٤) سنة للعام الدراسي ٢٠١٨ ضمن الرقعة الجغرافية لمحافظة ميسان. وعولجت البيانات احصائياً باستعمال برنامج SPSS . واظهرت النتائج بان الادمان الالكتروني مشكلة اجتماعية تتزايد بشكل متتابع وان ٩٩% من العينة يستخدمون الوسائل الالكترونية والانترنت من ٣-٩ ساعات يومياً وان مستوى الادمان الالكتروني مرتفع جداً ويتنوع بين الادمان على الانترنت وموقع التواصل الاجتماعي والألعاب الالكترونية. وصنف البحث مستخدمي الانترنت الى مدمني الانترنت بنسبة ٤٢% وغير المدمنين بنسبة ٢٠% مع وجود فروق ذات احصائية في مستوى الادمان الالكتروني لصالح الشباب الذكور الاصغر سناً. ولم

يظهر فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الادمان الالكتروني بين المتزوجين والعازب.
 (عاتي، ٢٠١٩، ٢٤٨)
مناقشة الدراسات السابقة:

من خلال عرض الدراسات السابقة تمت الافادة منها في اثراء الاطار النظري للدراسة الحالية والتعرف على المشكلات والصعوبات التي واجهت الباحثين السابقين والتعرف على المقايس التي حددوها والافادة منها في هذا البحث. كما تم التعرف على منهجية واجراءات البحث في تحديد المجتمع والعينة واجراءات التحليل الاحصائي.

طف طك

إجراءات البحث

١. ظك : تألف مجتمع البحث الحالي من طلبة الاعدادية لمديرية تربية الكرخ الثانية، والبالغ عددهم (٤٧٦٨٣) طالب وطالبة (٢٥٢٥٠ ذكور، ٢٢٤٣٢ اناث) موزعين على اربع مدارس اعدادية ولكلها الجنسين للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٣ .

ع بطي :

اعتمد في اختيار عينة البحث على الطريقة العشوائية حيث بلغ عدد أفراد هذه العينة (٥٠٢) طالب وطالبة بواقع (٢١٧) من الذكور و(٢٨٥) من الاناث، تم اختيارهم من (٤) مدارس الذي طبق عليهم مقاييس الادمان الالكتروني وهي (ثانوية تبوك للمتفوقات وثانوية الشيماء للبنات وثانوية السنا للبنين، وثانوية صدى المعرفة للبنين، ثانوية الشهيد الدكتور اسماعيل الكلابي للبنات المتفوقات، واعدادية محمودية للبنين) وبعد تفريغ الاستجابات على المقاييس تبين ان العينة النهائية، موزعين على وفق متغيري الجنس، والجدول (١) يوضح ذلك.

ج ل (١٠) ع بطي لرع بعو نه لغ طك

طك ظ	طك ظ		طك ذر بي لإعجج ب	ة
	آمنت	ذ د		
٩٠	٩٠	-	تبوك للمتفوقات	١
٩٣	٩٣	-	الشيماء للبنات	٢
١٠٢	١٠٢	-	الشهيد الدكتور اسماعيل الكلابي للبنات المتفوقات،	٣
٧٣	-	٧٣	المحمودية للبنين	٤
٧١	-	٧١	ثانوية السنا للبنين	٥
٧٣	-	٧٣	ثانوية صدى المعرفة للبنين	٦
٤١	١٧٤	١٠٦	طك ظ	

آنچه طی

بعد اطلاع الباحث على الدراسات والمقاييس ذات العلاقة بمفهوم الابتزاز الالكتروني تم بناء وتألف المقياس من (٣٠) فقرة وامامها اربع بدائل هي: (تطبق على دائمًا، تطبق على، تتطبق على أحياناً، لا تتطبق على) وسلم درجات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤).

شلاح بطريقه :

لعرض التعرف على مدى صلاحية الفقرات فقد تم عرض المقياس بصورةه الأولية على مجموعة من الخبراء والمحترفين في علم النفس لتحديد مدى صلاحية فقراته، وفي ضوء اراء المحكمين تم الإبقاء على الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق ٨٥% فأكثر وبناء على ذلك فقد تم الابقاء على ٢٨ فقرة، مع بعض التعديلات لبعض الفقرات. (Ebel, 1972، 55،)

لقد طبق مقياس الادمان الالكتروني على (٥٠٢) طالب وطالبة من المرحلة الاعدادية تم اختيارهم عشوائياً، واعتمدت هذه العينة لاغراض التحليل الاحصائي للفقرات وكذلك عينة التطبيق الاساسية، وان الهدف من هذا الاجراء هو الابقاء على الفقرات الجيدة والمميزة في المقياس، وقد تم استعمال اسلوب المجموعتين المتطرفتين بوصفه اجراء لتحليل الفقرات وكما يأتى :

مك غ ع : لغرض اجراء التحليل بهذا الأسلوب تم اتباع الخطوات الآتية :
تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة .

ترتيب الاستمرارات من اعلى درجة الى اقل درجة للمقياس.

تعيين نسبة ٢٧% من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات العليا في المقياس و ٢٧% من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا، وكان عدد الاستثمارات في كل مجموعة (١٣٦) أستماراة، ثم طبق الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين لاختبار الفرق بين متوسط درجات المجموعة العليا والمجموعة الدنيا في كل فقرة من المقياس ، وعدت القيمة التائية مؤشراً لتمييز كل فقرة بمقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١٠٩٦) وقد كانت الفقرات جميعها مميزة عند مستوى دلالة (٠٠٥٥) ودرجة حرية (٥٠٠) ، وبذلك أصبح المقياس بصورته النهائية يتكون من (٢٨) فقرة، والجدول (٢) يوضح ذلك.

ج ٦ (ا) صحیق بٹی بافقیہ ل د زیلان لدمیلک می

ب		ع بطيئ مذ		ع بطيئ د		ة
ب	ط	ي إلام ئ	ز	ي إلام ئ	ز	
١٠,٥٢	٠,٩١	١,٦٣	١,٠٤	٢,٨٩	١	

٧،٤٦	١،٠١	٢،٠٣	١،٠١	٢،٩٥	٢
١٢،٠٣	٠،٩٣	٢،١٦	٠،٨٦	٣،٤٧	٣
١٤،١٨	٠،٩٣	١،٨٠	٠،٩٢	٣،٤٠	٤
٨،٦٤	١،٠٢	١،٧٣	١،٢٢	٢،٨٥	٥
١٥،٣٤	٠،٨٩	١،٦٧	٠،٩١	٣،٣٦	٦
١٢،٣٨	٠،٩٥	١،٩٤	٠،٨٦	٣،٣١	٧
١٠،١٨	٠،٨٩	١،٥٥	١،٠٣	٢،٧٥	٨
٧،٨٨	١،٠٠	٢،١٦	٠،٨٦	٣،٠٦	٩
٧،٠٦	٠،٩٨	١،٦٤	١،٠٨	٢،٥٣	١٠
٩،٢٩	٠،٧٤	١،٤١	١،١٥	٢،٥١	١١
١٢،٥٤	٠،٩٢	١،٦١	١،٠٦	٣،١٣	١٢
٦،٦٨	٠،٧١	١،٢٩	١،٢٢	٢،٥٤	١٣
١١،٩٧	٠،٩٨	٢،١٢	٠،٨٨	٣،٤٨	١٤
٦،٨٣	٠،٩٥	١،٨٦	١،١٤	٢،٧٣	١٥
١٢،٢٠	٠،٨٥	٢،٣٤	٠،٧٢	٣،٥٢	١٦
١٢،١٠	٠،٨٧	١،٦١	١،٠٢	٣،٠٢	١٧
١٦،١٥	٠،٩٧	١،٧٥	٠،٧٤	٣،٤٦	١٨
١٦،١٠	٠،٧٦	١،٣٩	٠،٩٧	٣،١١	١٩
١٣،٩٠	٠،٥٠	١،١٤	١،١٥	٢،٦٥	٢٠
١٦،٧٥	٠،٧٧	١،٤٤	٠،٩٧	٣،٢٤	٢١
٩،٣٢	٠،٩٨	١،٩٢	١،٠١	٣،٠٥	٢٢
٧،٧٨	٠،٧٨	١،٢٥	١،٢١	٢،١٨	٢٣
١٧،٧٣	٠،٧٤	١،٢٥	٠،٩٨	٣،٠٣	٢٤
١٤،٤٢	٠،٧٤	١،٣٧	٠،٩٧	٢،٨٩	٢٥
١٢،٩٧	٠،٨٨	١،٥٦	١،٠٣	٣،١٧	٢٦
١٠،٤٦	٠،٨٧	١،٤٨	١،١٢	٢،٧٦	٢٧
١٢،٣٥	٠،٨٣	١،٥٠	١،٠٤	٢،٩١	٢٨

علاقه بذج بطريقه ك ذج بطريقه ك بـ:

استعمل معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية، وقد كانت معاملات الارتباط جميعها دالة عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٠٠٠٩٨) عند مستوى دلالة (٠٠٥) وبدرجة حرية (٥٠٠) والجدول (٣) يوضح ذلك.

ج ك (٢) اي صح لعـدـلـاـءـ تـحـقـقـ ئـ ئـ زـيـلـاـخـ لـمـيـإـكـ مـىـ

| نـفـ طـفـقـوبـ |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| لـعـدـلـاـءـ | لـعـدـلـاـءـ | لـعـدـلـاـءـ | لـعـدـلـاـءـ | لـعـدـلـاـءـ |

٠٠٥٥١	٢١	٠٠٤٢٨	١١	٠٠٤٨٧	١
٠٠٤٣٤	٢٢	٠٠٥١٩	١٢	٠٠٣٢٧	٢
٠٠٣٧٢	٢٣	٠٠٢٩٤	١٣	٠٠٥١٨	٣
٠٠٥٣١	٢٤	٠٠٥٢٠	١٤	٠٠٥٦١	٤
٠٠٥٥١	٢٥	٠٠٣٣٢	١٥	٠٠٤٠٠	٥
٠٠٥١٠	٢٦	٠٠٥٢٥	١٦	٠٠٦١٤	٦
٠٠٤٥١	٢٧	٠٠٥٢٨	١٧	٠٠٥٥٤	٧
٠٠٥٤٥	٢٨	٠٠٥١٢	١٨	٠٠٤٣٨	٨
		٠٠٤٠٤	١٩	٠٠٤٢٧	٩
		٠٠٥٨٥	٢٠	٠٠٣٣٨	١٠

طٰئِي طٰي لِ بِكَ ئَزْ:

آلياً بِكَ فَ Validity : يُعد صدق المقياس من الخصائص القياسية المهمة له، لأنّه يؤشر قدرة المقياس في قياس ما اعد لقياس.

تعنى فَطٰي ئَه (Face Validity) :

أنّ أفضل طريقة لاستخراج الصدق الظاهري هي عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء المحكمين للحكم على صلاحيتها في قياس مایراد قياسه، ولقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي عندما عرضت فقراته على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم النفس، كما ذكر سابقاً في صلاحية الفقرات.

تُقْرَبَيْتَ ئَه Reliability :

تم حساب الثبات لمقياس البحث الحالي بطريقة ألفا كرونباخ Cronbach Alfa ، إذ بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (٠،٨٨) .

طٰئِي ئَلْأَحَيْ ئَه بِ:

استعمل الباحثون الوسائل الإحصائية الآتية بالاستعانة بالبرنامج الإحصائي (spss)

- الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين.
- معامل أربطة بيرسون .
- معادلة ألفا كرونباخ .
- الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة .

طٰئِي ئَلْأَحَيْ ئَه

عرض النتائج

طٰئِي سَلَّاً طٰي بِكَ عَ - عَكْوَيْلَيْحَ لَدَمَيْلَكَ مَى:

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي إن متوسط درجات العينة بلغ (٦٤,٥١) وبأنحراف معياري مقداره (٤,٠٤) ، بينما كان المتوسط الفرضي للمقياس (٧٠) ، وباستعمال الاختبار الثنائي (t-test) لعينة واحدة، ظهر أن القيمة التائية المحسوبة كانت (-٨,١٧) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) تبين أنها غير دالة احصائيا عند مستوى (٠٠٠٥) ودرجة حرية (٥٠١)، مما يعني أن افراد عينة البحث ليس لديهم ادمان الكتروني . والجدول (٤) يوضح ذلك.

ج ٤ (٤) م بـ إلخ ذـئـكـ ئـكـ فـ اـ لـ زـ ئـكـ ئـكـ صـكـ بـ طـ

طـ طـ بـ	طـ طـ ئـكـ بـ	طـ زـ	طـ ئـلامـ ئـ	طـ زـ	طـ ئـكـ ئـكـ	طـ ئـكـ بـ
طـ ئـكـ لـكـ بـ	طـ ئـكـ بـ	طـ ئـكـ زـ	طـ ئـلامـ ئـ	طـ ئـكـ زـ	طـ ئـكـ ئـ	طـ ئـكـ
غير دالة	١,٩٦	-٨,١٧	٧٠	١٥,٠٤	٦٤,٥١	٥٠٢

طـ طـ ئـكـ ئـكـ بـ طـ بـ طـ خـ لـكـ بـ طـ فـ غـىـ إـلـخـ لـمـ ئـكـ مـىـ ئـكـ خـ طـ (ـ دـ ذـ ئـمـ ئـتـ) :-

ولتحقيق هذا الهدف تم حساب متوسط درجات كل من الذكور إذ بلغ متوسط درجات الذكور (٦٤,٤٧) وبأنحراف معياري مقداره (١٥,٣٦) ، بينما كان متوسط درجات الاناث (٦٤,٥٤) وبأنحراف معياري مقداره (١٤,٨٢) ، وباستعمال الاختبار الثنائي لعينتين مستقلتين، ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (٠٠٠٤) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى (٠٠٠٥) ودرجة حرية (٥٠٠) ، تبين لا يوجد فرق دال احصائيا، اي بمعنى انه لا يوجد فرق بين الذكور والاناث في الادمان الالكتروني. والجدول (٥) يوضح ذلك.

ج ٤ (٤) م بـ إـلـخـ ذـئـكـ ئـكـ فـ اـ لـ زـ ئـكـ ئـكـ ذـئـلـمـ ئـتـ غـىـ إـلـخـ لـمـ ئـكـ مـىـ ئـكـ

طـ طـ بـ	طـ طـ ئـكـ بـ	طـ ئـلامـ ئـ	طـ زـ	طـ ئـكـ خـ	طـ ئـكـ
طـ ئـكـ لـكـ بـ	طـ ئـكـ بـ	طـ ئـكـ ئـ	طـ ئـكـ ئـ	طـ ئـكـ	طـ ئـكـ
٠٠٠٥	١,٩٦	٠٠٠٤	١٥,٣٦	٦٤,٤٧	٢١٧
غير دالة			١٤,٨٢	٦٤,٥٤	٢٨٥

طـ طـ ئـكـ : بـ طـ بـ طـ خـ لـكـ بـ طـ فـ غـىـ إـلـخـ لـمـ ئـكـ مـىـ ئـكـ خـ طـ طـ ئـخـ زـ) :-

ولتحقيق هذا الهدف تم حساب متوسط درجات كل من الصف الرابع إذ بلغ متوسط درجاتهم (٦٤,٨٧) وبأنحراف معياري مقداره (١٥,٠٠) ، بينما كان متوسط درجات الصف السادس (٦٣,٩٦) وبأنحراف معياري مقداره (١٥,١١) ، وباستعمال الاختبار الثنائي لعينتين مستقلتين، ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (٠٠٦٦) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى (٠٠٠٥) ودرجة حرية (٥٠٠) ، تبين لا يوجد فرق دال احصائيا، اي

معنى انه لا يوجد فرق بين الصف الرابع وال السادس في الادمان الالكتروني . والجدول (٦) يوضح ذلك.

ج ٥) ئىلإخ ذننك ئىلإع لـ ز خـنـجـ ئـكـ طـقـ ئـاظـ طـقـ ئـخـ زـغـيـلـاـخـ لـمـ ئـلـكـ مـيـ

لـ ئـكـ بـ (٤)	لـ ئـكـ بـ		لـ ئـلـمـ ئـ	لـ ئـكـ زـ	لـ ئـكـ خـ	لـ ئـكـ
	الجدولية	المحسوبة				
٠٠٥ غير دالة	١،٩٦	٠،٦٦	١٥،٠٠	٦٤،٨٧	٣٠٢	رابع
			١٥،١١	٦٣،٩٦	٢٠٠	سادس

فقـ ئـكـ ئـ ئـ ثـ:

اظهرت النتائج اعلاه ان طلبة المرحلة الاعدادية ليس لديهم ادمان الكتروني ويمكن تفسير هذه النتيجة بان البرامج التوعوية والدورات والمحاضرات الارشادية التي قامت بها وزارة التربية ومديرية تربية الكرخ الثانية للطلبة في مختلف المدارس حول موضوعات الادمان بشكل عام والادمان الالكتروني بشكل خاص كان له اثر ايجابي في تغيير انطباعات وسلوكيات الطلبة من حيث معرفة الاضرار الناجمة على المستوى الاكاديمي والتربوي في الحاضر والمستقبل فضلا عن الاضرار الصحية والنفسية وما يتربت عليها من سلوكيات سلبية تجاه المجتمع والاصدقاء التي تنتج عن الادمان الالكتروني ، فضلا عن ذلك فان المرحلة العمرية لطلبة المرحلة الاعدادية كفيلة بان يجعلهم اكثر وعي في تحديد السلوكيات السلبية والايجابية والتفريق بين الاعمال الحياتية الصحيحة والخاطئة ومايضرهم وماينفعهم في ضل التطور التكنولوجي واتساع المعرفة .

ذلك نلاحظ ايضا من حيث الفروق في الادمان الالكتروني على وفق الجنس والصف الدراسي لم تظهر فروق بين الذكور والإناث والصف الرابع والصف السادس ويمكن تفسير هذه النتيجة بان الدورات والمحاضرات والورش الارشادية والتوعوية التي قدمت للطلبة كانت على مستوى عالي من الحيادية والموضوعية وقدمت لمدارس الذكور والإناث ولجميع المراحل الصفية بنفس الكفاءة والجدية.

التوصيات:

١. توعية الطلبة باهمية استخدام شبكة الانترنت والاستفادة منها في الحصول على المعلومات العلمية المتعددة واخر المستجدات التكنولوجية. من خلال توزيع النشرات العلمية وعقد اللقاءات والندوات.
٢. عقد ورشات عمل تدريبية على كيفية انتقاء المعلومات و اختيار المناسب منها وبما يخدم مسيرتهم العلمية.

٢. ضرورة حجب الحكومة للمواعق التي تتوافق وعادات وتقاليد مجتمعنا العراقي التي تؤدي الى اعتناق افكار وقيم مخالفة لثقافة المجتمع.

٣- طبق حنة:

١- اجراء دراسة مماثلة لعدد اكبر من مديريات التربية ولمختلف المدارس في بغداد والمحافظات.

٣. اجراء دراسة مماثلة على طلبة الكليات في الجامعات العراقية.

طبق نجذب

طبق نجذب بـ:

٠٧٠١٠ (١٠٧): بحث لأحمد معلافذ نلاقه اطيه حب طيف بك
ك بطيه دلعيه غي ف نظ غب. ك بطيه بطيه دلعيه إزلا بغ.

الحمادي، انور (٢٠١٥): خلاصة الدليل التشخيصي والاحصائي الخامس للاضطرابات العقلية، الدار العربية للعلوم ناشرون، بيروت، ص ٣٢.

خلف، خالد جاسم (٢٠٢١): ظاهرة انتشار المخدرات في العراق بين المخاطر والحلول. مجلة دراسات تربية. العدد ٥٥.

سلطان ناصر الدين (٢٠١٧): اولادنا والانترنت المشاكل والحلول، دار لبنان للطباعة والنشر والتوزيع، لبنان.

عاتي، نصيف جاسم (٢٠١٩): الادمان الالكتروني لدى الشباب العراقيين. مجلة ابحاث ميسان، المجلد ١٥، العدد ٢٩. جامعة ميسان.

عباس، زينب احمد و جاسم، فلاح جابر (٢٠٢٣): الابعاد الاجتماعية لادمان الانترنيت لدى الشباب. المجلة العراقية للبحوث الانسانية والاجتماعية والعلمية. العدد ١٠ أ. جامعة القادسية- كلية الاداب- قسم علم الاجتماع.

عزيز، تمار محمد (٢٠٢٣): مستوى الادمان الالكتروني لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية. مجلة التربية للعلوم الانسانية المجلد ٣ العدد الخاص.

العصيمي، سلطان عائض مفرح (٢٠١٠): ادمان الانترنت وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلا المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة نايف الامنية. كلية الدراسات العليا. قسم العلوم الاجتماعية. السعودية.

علي، باسم محمد (٢٠٢٣): الادمان الالكتروني لدى الاطفال والمرأهقين (تعريفه، انواعه، اسبابه، علاماته، اثاره، علاجه). مجلة نسق، المجلد ٤٠ العدد ٥. وزارة التربية- مديرية تربية الرصافة الاولى.

غدنز، انتوني(٢٠٠٥) علم الاجتماع مع تأملات عربية، ت: فايز الصياغ، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ص ٥٢٢ - ٥٢٧.

الماضة، عاطف: طفلك والهاتف المحمول، دار الصحابة للنشر والتوزيع ، مصر ، ٢٠٠٩ ، ص ١١.

نهاد، شجن رعد (٢٠٢٣): الادمان الالكتروني وعلاقته بالتفكير السلبي للاطفال. مجلة نسق. مجلد ٤٠ عد ١. جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية.

يونغ كيمبرلي(١٩٩٨): الادمان على الانترنت. ت: هاني احمد ظجي، بيت الافكار الدولية عمان. الاردن. ص ٩٩-١٠٣.

طبع نسخة إلأج ب:

American Psychiatric Association (2013). Substance-Related and Addictive Disorders. (PDF). American Psychiatric Publishing. pp. 1–2. Archived from the original (PDF) on 15 August 2015.

American Society for Addiction Medicine (2012):
<http://www.asam.org/for-the-public/definition-of-addiction>,
<https://www.asam.org/for-the-public/definition-of-addiction>.Retrieved 2018-10-28.

Anderson, E. L.; Steen, E.; Stavropoulos, V. (2017). Internet use and Problematic Internet Use: A systematic review of longitudinal research trends in adolescence and emergent adulthood. International Journal of Adolescence and Youth. 22 (4): 430–454.

Caplan, S. E., & High, A. C. (2007). Beyond excessive use: The interaction between cognitive and behavioural symptoms of problematic internet use. Communication Research Reports, 23, 265–271.

Fernandez L.O, Honrubia-Serrano M. L., Gibson W., Griffiths M. D. (2014). Problematic internet use in British adolescents: an exploration of the addictive symptomatology. Comput. Hum. Behav. 35, 224–233.

Griffiths M. D. A .(2005). Components” Model of Addiction Within a Biopsychosocial Framework. Journal of Substance;10(4):191–197.

- Jerald J. Block M.D. DSM-V. (2008). Internet Addiction, The American journal of Psychiatry, Published Online <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.2007.0710155>. Retrieved 2018-10-28
- Lei, H. Lin, F. (2017). Structural Brain Imaging and Internet Addiction, from book, Internet Addiction, pp. 37–58.
- Marlatt GA, Baer JS, Donovan DM, Kivlehan DR (1988). Addictive behaviors: etiology and treatment. Annu Rev Psychol. 39: 223–52.
- Tao R., Huang X., Wang J., Zhang H., Zhang Y., Li M. (2010) Proposed Diagnostic Criteria for Internet Addiction;105(3):556–564.
- Tsai, C. C.,and Lin,S. S. J. (2001). Analysis of attitudes toward computer networks and Internet addiction of Taiwanese adolescents, Cyberpsychology and Behaviour, Volume 4, No. 3.
- Young K.S. (1998).Internet Addiction: The Emergence of a New Clinical Disorder. CyberPsychology & 1(3), 237–244.
- Young, K. S, (2007). Cognitive-behavioral therapy with internet addicts: Treatment outcomes and implications, Cyber Psychology & Behavior, 10(5), 671–679.

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة
تحية طيبة:

يروم الباحثون بإجراء دراسة عن استخدام الانترنت في تصفح موقع التواصل الاجتماعي ولهذا اضع بين يديك مجموعة من الفقرات التي تتناول استخدام الانترنت والاجهزه الالكترونية سواء اكان موبايل او حاسبة في تصفح موقع التواصل الاجتماعي. وهناك بدائل قد تطبق او لا تطبق عليك، يرجى منك قراءة كل فقرة بدقة موضوعية والاجابة عنها بوضع علامة صحة (✓) داخل المربع المناسب لك ولكل فقرة من الفقرات على ان لا تترك أي فقرة من دون إجابة. علما بأنه لا توجد اجابة صحيحة او خاطئة، وان هذه الاجابة لاغراض البحث العلمي فقط ولا يطلع عليها سوى الباحث لذا لا داعي لذكر الاسم.

شكرا لتعاونكم

للإجابة على سؤال شرح (✓) للسؤال ظنك ئز ف ئلإجء ب عكوهك ئز :

_____	_____	_____	_____
ظنك ئز	ظنك ئل	ظنك ئقون	ظنك د
ئم و			

طريق

رقم	طريق	عنوان المقالة	المؤلف	الكلمات المفتاحية	نوع المقالة
١		أشعر بالخوف من اكتشاف امرى في تصفح انواع مواقع التواصل الاجتماعي.			
٢		ارغب بزيادة ساعات التواصل على الانترنت لحساسى بعدم اكتفائى بالساعات الحالية.			
٣		تناول طعامي وانا امام شاشة الكمبيوتر.			
٤		افضل العزلة على الجلوس مع العائلة.			
٥		أشعر بسوء مزاجي العالى عند انقطاع الانترنت.			
٦		لا اتخيل حياتي بدون انترنت.			
٧		اتمنى لو تكون دراستي جميعها الكترونيا.			
٨		أشعر باني اصبحت متعلق بشبكات التواصل الاجتماعي.			
٩		افضل اوقاتي عند استخدام شبكات التواصل الاجتماعي.			
١٠		افضل تصفح الانترنت وشبكات التواصل الاجتماعي على الجلوس مع افراد عائلتي.			
١١		التواصل مع اقربائي واصدقائي كله يكون من خلال موقع وصفحات الانترنت.			
١٢		جميع اصدقائي هم في الواقع الافتراضي.			
١٣		أشعر ان بصرى بدأ بالضعف.			
١٤		أشعر بمشاكل صحية مثل قلة النوم والنحول والشحوب والالام في الفقرات والاعصاب.			
١٥		عادة ما اخفي هويتي الحقيقية واظهر بهوية زائفة في موقع التواصل الاجتماعي .			
١٦		عندما اتصفح موقع التواصل الاجتماعي لا اشعر بالزمن.			
١٧		اتابع اخبار التسوق من خلال الفيس بوك او اي موقع اخر من خلال موقع التواصل الاجتماعي.			
١٨		أشعر بالسعادة الكبيرة عند تصفحي موقع التواصل الاجتماعي.			
١٩		اهمال واجباتي المدرسية اثرت على نتائج دراستي.			

٢٠	قضى ساعات طويلة ولاكثر من اربع ساعات يوميا.
٢١	اسهر في قضاء ساعات طويل ومتاخرة في الليل في تصفح موقع التواصل الاجتماعي.
٢٢	صيبني الاجهاد بالتعب في جسدي من كثرة الجلوس امام الحاسبة.
٢٣	عدم قدرتي على السيطرة على نفسي في تحديد وقت استخدام الانترنت.
٢٤	اعتمد على صحة الاخبار من خلال تصفحي مواقع التواصل الاجتماعي.
٢٥	شهيتي للاكل اقل من السابق.
٢٦	أشعر بالعصبية الزائدة او الحساسية او اي محفز خارجي عندما لا اكون متصلا بالانترنت.
٢٧	قلة مشاركتي بالأعمال المنزلية التي توكل الي.
٢٨	رغبتي الشديدة بتجديد جهازي الذكي.
٢٩	أشعر بالوحدة.
٣٠	عدم قدرتي على تحديد اولوياتي في انجاز مهامي الدراسية.