

كَلِيبَةُ التَّرْبِيبَةِ لِلبَعْنَاتِ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ

دورية فصلية

تصدر عن كلية التربية للبنات

Iraqi University

COLLEGE OF EDUCATION
FOR WOMEN JOURNAL

جهة الإصدار: كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية اختصاص المجلة:

العلوم الإنسانية والتربوية

ISSN 2708-1354 (Print)

ISSN 2708-1362 (Electronic)

رقم الاعتماد في دار الكتب والوثائق العراقية 2138 لسنة 2016م نوع الإصدار:

(فصلي) كل ثلاثة أشهر.

نطاق التوزيع: داخل العراق البريد الإلكتروني:-

wom.mag.uni@aliraqia.edu.iq

هاتف سكرتارية التحرير: 07747936814 (الهاتف الأرضي) داخلي: (2028)

مجلة كلية التربية للبنات - الجامعة العراقية ، المجلات الأكاديمية المحكمة:

<https://www.iasj.net/iasj/journal/349/issues>

○ حقوق النشر محفوظة.

○ الحقوق محفوظة للمجلة.

○ الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله الخطي.

ما ينشر في المجلة من بحوث ووجهات نظر تعبر عن أصحابها

ولا تعبر بالضرورة عن آراء هيئة التحرير أو وجهة نظر الكلية.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الجامعة العراقية

كلية التربية للبنات

مَجَلَّة

كَلِيَّةُ التَّرْبِيَةِ لِلبَنَاتِ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ

تَصَدَّرُ عَنْ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ لِلبَنَاتِ

فصلية دورية

العدد الحادي والثلاثون (31) الجزء الأول (1)

الصادر بتاريخ: 15/كانون الأول/2025

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرَّحْمَنُ ﴿١﴾ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ﴿٢﴾ خَلَقَ

الْإِنْسَانَ ﴿٣﴾ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ﴿٤﴾

سورة الرحمن: الآيات ١ - ٤

أولاً : المشرف العام

الأستاذ الدكتور هدى محمد صالح عبد الجبار / اللغة العربية / قسم اللغة العربية / عميدة الكلية

ثانياً : رئيس هيئة التحرير:

الأستاذ الدكتور رنا صميم صديق / فلسفة إسلامية / أصول الفقه / معاونة العميد للشؤون العلمية

ثالثاً : مدير التحرير:

الأستاذ الدكتور أحمد عبد الجبار فاضل/ اللغة العربية / البلاغة والنقد/ قسم اللغة العربية

رابعاً : أعضاء هيئة التحرير:

١. أ.د. مولود عويمر: تخصص التاريخ / جامعة الجزائر / كلية العلوم الانسانيةعضواً خارجياً.
٢. أ.د. ابراهيم عبد الرحيم أحمد رابعة: تخصص أصول فقه / جامعة الوصل / كلية الدراسات الاسلامية/ الإمارات العربية عضواً خارجياً.
٣. أ.د. بو منجل عبد الملك : تخصص اللغة العربية/ النقد الحديث/جامعة سطيف، الجزائر/ كلية الآداب واللغات عضواً خارجياً.
٤. أ.م.د. نجاة موسى الفيتوري / تخصص: تربية وعلم نفس/علم نفس تعليمي/ الجامعة الأسمرية الإسلامية / كلية التربية / ليبيا عضواً خارجياً
٥. أ.م.د. نجاح عبدالله احمد البياع / تخصص: الدراسات الإسلامية / الدعوة والثقافة الإسلامية/ جامعة الأزهر / كلية أصول الدين / مصر عضواً خارجياً.
٦. أ.د. سوسن صالح عبدالله : تخصص: اللغة الانكليزية/الترجمةعضواً ومدققاً للغة الإنكليزية
٧. أ.د. بشرى غازي علوان / تخصص: اللغة العربية / اللغة.....عضواً
٨. أ.د. نهلة عاشور منسي / تخصص: فلسفة إسلامية / الفقه الإسلاميعضواً
٩. أ.د. محمود دهام نايف / تخصص: أصول الدين / الحديث النبويعضواً
١٠. أ.د. ليث خليل خلف / تخصص: تاريخ / التاريخ القديمعضواً
١١. أ.م.د. وصال كاظم حسين : تخصص: اللغة العربية / البلاغة والأدبعضواً
١٢. أ.م.د. أسيل عبد الحميد عبد الجبار / تخصص: علم النفس التربوي.....عضواً
١٣. أ.م.د. جنان عبدالله شفيق / تخصص: اللغة الإنكليزية / الأدبعضواً
١٤. أ.م.د. ذكرى فاضل محل / تخصص: طرائق التدريس / التاريخعضواً

١٥. أ.م.د سماح ثائر خيري / تخصص: رياض اطفال عضواً
١٦. أ.د. يونس يحيى عبدالله / تخصص: اللغة العربية / اللسانيات النصية..... عضواً ومدققاً لغوياً.
١٧. أ.م. سيناء احمد جار الله / تخصص: دراسات مالية / ادارة مالية عضواً ومحاسباً مالياً.

خامساً : موظفو المجلة

١. م.م. مروة مرزا حمزة / تخصص : تاريخ / مسؤولة وحدة المجلة .
٢. براء إبراهيم سالم / سكرتيرة المجلة .

قائمة المحتويات - العدد (٣١) الجزء الأول 15/كانون الأول/2025- البحوث المحكمة

| ت | اسم البحث | الباحث | الصفحة |
|-----|--|------------------------------|---------|
| ١. | المتغير النحوي وأثره في المعنى القرآني: دراسة في سياق مقدمات سور الحواميم | أ.د. جاسم الحاج جاسم | ٢١-١ |
| ٢. | جوانب من تطور الطب عند العرب والمسلمين/ الكندي مثلاً | أ.د. مها أسعد عبد الحميد | ٤١-٢٢ |
| ٣. | المرأة العمانية ودورها السياسي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي ١٩٧٠-٢٠٢٠ | أ.م.م. تيسير جدوع علوش | ٦٠-٤٢ |
| ٤. | نظرية شيري أورتنر في الممارسة بحث في الانثروبولوجيا الثقافية | أ.م.د. حيدر علي حسن | ٧٤-٦١ |
| ٥. | تراجيديا الطرد الاسباني للموريسكيين في القرن السابع عشر الميلادي | أ.م.د. كميلة طالب حاتم | ٩٦-٧٥ |
| ٦. | اثر انموذج انتوستل في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط | أ.م.د. نازك علي مطشر الخفاجي | ١١٤-٩٧ |
| ٧. | الحياة الإجتماعية والثقافية للزنج في الولايات المتحدة الامريكية حتى إندلاع الحرب الأهلية عام ١٨٦١م | أ.م.د. نجله ابراهيم مصطفى | ١٤٣-١١٥ |
| ٨. | أثر استراتيجية حوض السمك في تنمية التفكير الترابطي لدى طالبات الصف الرابع العلمي في مادة الرياضيات | د. رياض جمعة علي الكيلاني | ١٦٤-١٤٤ |
| ٩. | العدالة في عهد الخليفة الاندلسي الحكم المستنصر بالله (٣٥٠ - ٣٦٦ هـ / ٩٦١ - ٩٧٦ م) | م.د. ايمان سعدي هوبي | ١٨٣-١٦٥ |
| ١٠. | دور تقنية الذكاء الاصطناعي (AI) في التدريس من وجهه نظر اساتذة قسم الجغرافيا في كليات التربية | م.د.د. رشا علي فهد | ٢٠٥-١٨٤ |
| ١١. | (دراسة موازنه بين تفسيري الكشاف ومجمع البيان في اسباب النزول والنسخ : نماذج من سورة آل عمران) | م.د. سلمى قاسم حنظل | ٢٢٦-٢٠٦ |
| ١٢. | المسؤولية المجتمعية في الفكر الإسلامي المعاصر (قراءة في كتاب منهجية التربية الدعوية لمحمد احمد الراشد) | م.د. ماهر محمد فهد الخفاجي | ٢٤٢-٢٢٧ |
| ١٣. | أثر استراتيجية التعلم التفارغي في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية الفهم العميق عند طالبات الصف الخامس الادبي | م.د.د. ميسون محمد علي | ٢٦٥-٢٤٣ |
| ١٤. | القصص القرآني ودوره في ترسيخ العقيدة الإسلامية: دراسة تحليلية تطبيقية | م.م. إخلاص جعفر محمد | ٢٩٨-٢٦٦ |
| ١٥. | اثر استراتيجية الدمج الرقمي في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الأول المتوسط | م.م. اسراء محمد فوزي | ٣١٩-٢٩٩ |
| ١٦. | السحر في إنكلترا الإليزابيثية (١٥٥٨-١٦٠٣) | م.م. رواء حيدر صالح طاهر | ٣٣٧-٣٢٠ |

| | | | |
|---------|---|---|-----|
| ٣٦٩-٣٣٨ | م.م عبد الرحمن محمد داود | الحروب السيرانية وانعكاساتها على العلاقات الدولية : دراسة تحليلية للعلاقات بين واشنطن وطهران | .١٧ |
| ٣٨٥-٣٧٠ | م.م. قصي عباس حسين عباس | جدلية المكان والهوية في (فقاعات رمادية) لجاسم عطا الدليمي: قراءة في رمزية الأمكنة | .١٨ |
| ٤١٢-٣٨٦ | م.م محمد عبد السادة علي | استراتيجية العلاقات الروسية - الصينية وآفاقها المستقبلية | .١٩ |
| ٤٣٦-٤١٣ | م. م. نور فاضل بنبيان | قوله تعالى "أهل الكتاب" دراسة دلالية على وفق المعطيات اللغوية والقرآنية | .٢٠ |
| ٤٥٦-٤٣٧ | م.م هدى سلمان حسن | مفهوم التعليم الآلي وأثره في استنباط الأحكام الشرعية | .٢١ |
| ٤٧١-٤٥٧ | جهاد عادل عزيز أ.د. احلام شهيد علي | الطمأنينة النفسية لدى أطفال الرياض في ضوء متغيري الجنس والمرحلة الدراسية | .٢٢ |
| ٤٧٩-٤٧٢ | الباحثة رسل عدنان خميس أ.د. رياض احمد عبيد | السيرة الذاتية للخليفة الأندلسي عبد الرحمن الناصر ٣٠٠ م - ٩٣٥/٩١٢ - ٩٦١ م | .٢٣ |
| ٤٩٦-٤٨٠ | براء علي كاظم حسن أ.د. إسراء عريبي فدمع | (الإحالة النصية في ديوان القتال الكلابي) ت ٧٠ هـ | .٢٤ |
| ٥١٣-٤٩٧ | فهيمه عبدالسلام ناصر سلمان أ.د. إسراء عريبي فدمع الدوري | التطور الدلالي في مرقاة الصعود الى سنن ابي داود (للسيوطي) (ت ٩١١ هـ) | .٢٥ |
| ٥٣٥-٥١٤ | حنين سلمان شبلي أ.د. اشواق نصيف جاسم أ.د. قتيبة ضياء سهيل | أثر استراتيجية خلايا التعلم في تنمية التفكير التأملي لدى طلاب الصف الخامس الاعدادي في مادة القرآن والتربية الإسلامية | .٢٦ |
| ٥٥٩-٥٣٦ | نور عدنان داود الكروي أ.د. حسام عبد الملك عبد الواحد العبدلي | "أثر إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وإتجاههن نحو المادة" | .٢٧ |
| ٥٧٦-٥٦٠ | آمنة عبد الرزاق سرحان الجميلي أ.د. كريم حيدر خضير | يوسف السباعي تعليمه وزواجه | .٢٨ |
| ٦٠٢-٥٧٧ | الباحثة سفانه فرحان حمادي أ.د. هدى نوري شكر | مدينة أوريوله الأندلسية دراسة في أحوالها العامة | .٢٩ |
| ٦٢١-٦٠٣ | الباحث : حسن هادي ناجي | طرائق تدريس اللغة العربية بين الماضي والحاضر في المدارس الاعدادية في قضاء الصويرة محافظة واسط | .٣٠ |
| ٦٤٦-٦٢٢ | الباحثة: أحلام كاظم عبد الحسين | واقع تطبيق الإرشاد الوقائي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المرشدين التربويين | .٣١ |
| ٦٦٣-٦٤٧ | الباحثة ساجدة رزاق علي | A Critical Pragmatic Analysis of American Official Anti-Migration Statements | .٣٢ |

التعريف:

مجلة علمية دورية محكمة فصلية تصدر عن كلية التربية للبنات الجامعة العراقية

تحمل الرقم الدولي:

ISSN (print): 2708 – 1354 ISSN (online): 2708 – 1362

مجلة معتمدة في دار الكتب والوثائق العراقية بالرقم: (2138) لسنة 2016م

وتقوم بنشر البحوث العلمية القيمة والأصيلة

في مجالات العلوم الإنسانية المختلفة باللغتين العربية والإنجليزية.

دعوة:

ترحب هيئة تحرير المجلة بإسهامات الباحثين، وأصحاب الأقلام من الكتاب والمتقنين في أقسام الفكر الإسلامي، والعلوم الإنسانية، والاجتماعية، والتعليمية والتربوية، وكل ما له صلة بشؤون المرأة والمجتمع، وقضايا الإنماء التربوي والتعليمي، والبرامج التطويرية المعاصرة على وجه العموم ، على وفق قواعد النشر المعتمدة من هيئة تحرير المجلة ، على وفق تعليمات وضوابط النشر في المجالات العلمية الصادرة من دائرة البحث والتطوير في وزارة التعليم والبحث العلمي الموقرة.

ضوابط النشر في المجلة

١. تتخصص المجلة بنشر الحوث العلمية القيمة والأصيلة في المجالات الإنسانية، والتي لم يسبق نشرها أو تقديمها إلى أي جهة أخرى (بتعهد خطي من صاحب البحث) ضمن المحاور المشار إليها في التعريف أعلاه، شرط الالتزام بمنهجية البحث العلمي وخطوات المتعارف عليها محلياً وعالمياً، وتقبل البحوث بإحدى اللغتين العربية أو الانجليزية بنسبة محددة.
٢. تخضع البحوث المرسلة إلى المجلة جميعها لفحص أولي من هيئة التحرير لتقرير مناسبتها لتخصص المجلة، ثم لبيان أهليتها للتحكيم، ويحق لهيئة التحرير أن تعتذر عن قبول البحث بالكامل، أو تشترط على الباحث تعديله بما يتناسب وسياسة المجلة قبل إرساله إلى المحكمين.
٣. ضرورة تحقق السلامة اللغوية مع مراعاة علامات الترقيم، ومتانة الأسلوب ووضوح الفكرة علل أن يكون الباحث مسؤولاً عن السلامة اللغوية للبحث المقدم باللغتين العربية والإنجليزية.
٤. ترسل البحوث المقبولة للتحكيم العلمي السري إلى خبراء من ذوي الاختصاص قبل نشرها، للتأكد من الرصانة العلمية والموضوعية والجدة والتوثيق على وفق استمارة معتمدة ولا تلتزم هيئة التحرير بالكشف عن أسماء محكميها، وترفض البحوث المتضمنة في خلالها إشارات تكشف عن هوية الباحث.
٥. لضمان السرية الكاملة لعملية التحكيم تكون المعلومات الخاصة بهوية الباحث أو الباحثين في الصفحة الأولى من البحث فحسب.
٦. يلتزم الباحث بإجراء التعديلات الجوهرية المقترحة من المحكمين للبحث.
٧. يحق لهيئة تحرير المجلة رفض البحث واتخاذ القرار وعدم التعامل مع الباحث مستقبلاً عند اكتشافها ما يتنافى والأمانة العلمية المطلوبة بعد التثبت من ذلك.
٨. تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إخطار صاحب البحث بقبول للنشر، ولا يجوز النقل أي عن البحث إلا بالإشارة إلى مجلتنا، ولا يجوز لصاحب البحث أو لأي جهة أخرى إعادة نشره في كتاب أو صحيفة أو دورية إلا بعد أن يحصل على موافقة خطية من رئيس التحرير.
٩. لا تدفع مكافأة للباحثين عن البحوث المحكمة التي تقبل للنشر في المجلة وتقدم رئاسة هيئة التحرير مكافأة خاصة للمحكمين.
١٠. تعتمد المجلة آلية التوثيق المتنوعة فتقبل البحوث بآلية التوثيق بالهوامش سواء أكان في نفس الصحيفة، أم في نهاية البحث، كما تقبل البحوث بآلية التوثيق في المتن بالطريقة

المتعارف عليها عالمياً بـ APA.

١١. تقبل المجلة كذلك البحوث الميدانية أو العملية، شرط أن يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة إليه ، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة مساءلات أو فرضيات، ويعرف المفاهيم والمصطلحات، ويقدم ،عندها قسماً خاصاً بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث ومجتمع والعينات والادوات ، فضلا عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها، ويورد أخيراً قائمة المراجع.
١٢. لا يجوز نشر أكثر من بحث للباحث في العدد الواحد من المجلة سواء أكان بحث منفرداً أم مشتركاً مع باحث آخر.
١٣. يزود صاحب البحث- عند نشره- بنسخة واحدة مستلة مختومة من البحث المنشور في العدد.
١٤. تحتفظ هيئة التحرير بحقها في أولوية النشر في كل ما يرد إليها من مطبوعات، تأخذ بنظر الاعتبار توازن المجلة، والأسبقية في تسليم البحث معدلاً بعد التقويم، واعتبارات أخرى، ويخضع ترتيب البحوث في العدد الواحد للمعايير الفنية المعتمدة في خطة التحرير.
١٥. البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي هيئة التحرير أو رأي الكلية.
١٦. جميع المراسلات المتعلقة بالمجلة كافة تكون باسم رئيس التحرير، أو مدير التحرير عبر العنوان البريدي: wom.Mag.uni@aliraqia.edu.iq ، أو رقم هاتف المجلة.
١٧. أخيراً تؤكد هيئة التحرير على ضرورة الالتزام بالبحث الموضوعي الحر والهادئ والبعيد عن كل أشكال التهجم أو المساس بالرموز والشخصيات، وتتنأى عن نشر الموضوعات التي تمس المقدسات، أو تلك التي تدعو إلى العصبية الفئوية والطائفية، وكل ما يوجب الفرقة ويهدد السلم المجتمعي.

دليل المؤلف Author Guidelines

١. يقدم الباحث طلب خطي (استمارة رقم 1 المرفقة) مختوم بالختم الرسمي لجهة الانتساب .
٢. يقدم الباحث ثلاث نسخ ورقية مطبوعة مكبوسة على ورق (A4) وعلى وجه واحد، وتكون إعدادات حواشي الصفحة 5.2 سم من كل جانب بخط (Simplified Arabic) بحجم 14 للمتن و 12 للمهامش، و16 غامق للعنوان الرئيسي و 15 غامق للعنوان الفرعي. وإذا كان البحث باللغة الانجليزية فيكون بخط (Times New Roman) .
٣. لا يزيد البحث عن خمس وعشرين صفحة ، ويكون من ضمنها المراجع والحواشي والجداول والأشكال والملاحق. ويتحمل الباحث ما قيمته ثلاثة آلاف دينار عن كل صحيفة زائدة.
٤. يوقع الباحث التعهد الخاص بكون البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر الى جهات أخرى، ولن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء إجراءات التحكيم (استمارة رقم 2).
٥. يلتزم الباحث بتقديم نسخة من كتاب الاستلال الإلكتروني للبحث وبخلافه يتعذر النشر.
٦. يتعهد الباحث بجلب نسخة إلكترونية من البحث على قرص حاسوب (CD) بعد إجراء جميع التعديلات المطلوبة وقبول البحث للنشر في المجلة.
٧. يرفق مع البحث خلاصة دقيقة باللغتين العربية والانجليزية على ألا تزيد على صحيفتين مع السيرة الذاتية.
٨. يسدد الباحث أجور النشر والخبراء بحسب مقدارها بكل لقب علمي على وفق المنصوص عليه في الكتب الرسمية ، ويتم تسليم الاجور الى الجهة الرسمية في القسم المالي للكلية بوصولات رسمية تحفظ حق الباحث وادارة المجلة ، ولا تسترد الاجور في حالة رفض رئيس التحرير او المقيمين للبحث المقدم لأسباب علمية او لسلامة الفكرية او غيرها.
٩. يستلم الباحث إيصالاً خطياً بتاريخ تسليم البحث. ثم يُعلم بالإجراءات التي تمت.
١٠. إذا استخدم الباحث واحدة من أدوات البحث في الاختبارات أو جمع البيانات فعليه أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة اذا لم تنشر في صلب البحث أو ملاحق .
١١. تلتزم المجلة بإرسال البحث الى مقومين بخطاب تأليف، استمارة رقم 3 المرفقة ، على أن يتم تقويم البحث في مدة أقصاها ١٠ أيام، وبخلافه يقدم الخبير اعتذاره في أسبوع، وعندما يكون التقويم العلمي ايجابياً باتفاق اثنين من المقومين يحال البحث إلى المقوم اللغوي لتدقيقه لغوياً.

دليل المقوم Reviewer Guidelines

أدناه الشروط والمتطلبات الواجب مراعاتها من قبل المقوم للبحوث المرسلة:

١. يقوم البحث على وفق استمارة معتمدة للتقويم (استمارة رقم 4) تتضمن الآتي:

أ- فقرة تتعلق بموضوع البحث هل سبقت دراسته من قبل بحسب علمكم؟ وهل يوجد اقتباس حرفي؟ (الإشارة إلى الاقتباس إن وجد) أو استلال مع تحديد مكان الاستلال.

ب - جدول تقويمي فني تفصيلي يعبر عنه بـ (24) فقرة محددة صيغت على وفق مقياس ليكرت الثلاثي: جيد (3)، مقبول (2)، ضعيف (1) ويقوم الخبير بالتأشير على اختيار واحد منها تبعاً لقناعاته بمحتوى الفقرة وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة.

ت - مكان محدد لملاحظات الخبير الخاصة بتفاصيل البحث، أو أساسيات العامة (علمية أو منهجية) كي يستفيد منها الباحث.

ث - خلاصة التقويم المتعلقة بصلاحية النشر على وفق ثلاث خيارات (صالح للنشر أو صالح بعد إجراء التعديلات، أو غير صالح للنشر) على وفق المعايير المحددة في الاستمارة.

ج - مكان محدد لتثبيت مسوغات عدم الصلاحية للنشر إذا حكم بذلك.

٢. على المقوم التأكد من تطابق وتوافق عنوان الخلاصتين العربية والإنجليزية لغوياً.

٣. أن يبين المقوم هل أن الجداول والأشكال التخطيطية الموجودة واضحة ومعبرة.

٤. أن يبين المقوم هل أن الباحث اتبع الأسلوب الإحصائي الصحيح.

٥. أن يوضح المقوم هل أن مناقشة النتائج كانت كافية ومنطقية.

٦. على المقوم تحديد مدى استخدام الباحث المراجع العلمية.

٧. يمكن للمقوم أن يوضح بورقة منفصلة التعديلات الأساسية لغرض قبول البحث.

٨. توقيع الخبير على الاستمارة تمثل تعهداً خطياً بأنه قام بتقويم البحث علمياً على

وفق المعايير الموضوعية، وإن البحث يستحق التقويم الحاصل عليه ومطلوب تسجيل

اسمه على وفق ما مثبت في الاستمارة.

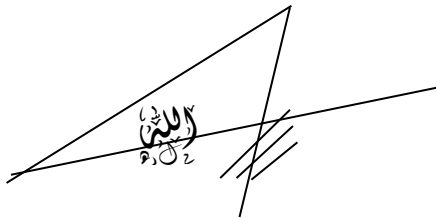
افتتاحية العدد...

الحمدُ لله ربِّ العالمين ، والصلاة والسلامُ على نبيِّنا محمدٍ ، وعلى آلهِ
وصحبه تسليماً كثيراً...
أما بعد...

يولّد عدد جديد من مجلة (كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية)
يحمل الرقم 31 ، الواحد والثلاثين ، بتاريخ 2025/12/15 ، يحوي بحوثاً
متنوعة بين لغوية وأدبية وتربوية ونفسية وتاريخية واجتماعية ، وبحوث اللغة
الإنكليزية ، ليكون العدد منهلًا للباحثين والدارسين والقراء عموماً ، يروي
عطش المعرفة وحب العلم والتميز .

وفي هذا الإطار تؤكد إدارة المجلة حرصها على أن تكون البحوث
المنتخبة في المجلة مثمرة للمجتمع والإنسان العراقيين ، وأن تلتزم بمبادئ
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتعليماتها ، في نوعية الموضوعات التي
تعالجها ، واسهامها المباشر في تنمية المجتمع العراقي والارتقاء به في سلم
العلم والمعرفة .

نسأل الله السداد والتوفيق للباحثين والقراء ، ونسأله تعالى السداد لنا
في عمل تحرير المجلة ، وأن يكون العمل خالصاً لوجهه الكريم ، ويكون لبنة
في البناء المعرفي والعلمي لكليتنا الرصينة ، وخطوة نحو التقدم والازدهار
العلمي لعراقنا الحبيب ، ومن الله التوفيق ، وصلى الله على سيدنا محمد وآله
وصحبه وسلم تسليماً كثيراً.



مدير تحرير المجلة

أ.د. أحمد عبد الجبار فاضل

شتاء 2025/12/15

**اثر نموذج انتوستل في تحصيل مادة الاجتماعيات
لدى طلبة الصف الثاني المتوسط**

**أ.م. د. نازك علي مطشر الخفاجي
وزارة التربية/ مديرية تربية بغداد /الرصافة الاولى
Nazik AL-Khafaji@gmail.com**

الملخص

يهدف البحث الحالي إلى معرفة اثر انموذج انتوستل في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط وتكونت عينة البحث من (٦٦) طالب، وزعت عينة البحث على مجموعتين بواقع (٣٣) طالب في المجموعة التجريبية و(٣٣) طالب في المجموعة الضابطة، ومن خلال التحقق من الفرضية الصفرية الاتية (ليس هناك فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية اللذين يدرسون مادة الاجتماعيات بانموذج انتوستل ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة اللذين يدرسون المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية في التحصيل، اقتصر البحث على طلبة الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد/ الرصافة الاولى للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) وقد أظهرت النتائج تفوق طلبة المجموعة التجريبية اللذين يدرسون مادة الاجتماعيات بانموذج انتوستل على طلبة المجموعة الضابطة اللذين يدرسون المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية في التحصيل.

الكلمات المفتاحية: أثر، انموذج انتوستل، الاجتماعيات، التحصيل

The Effect of the Entwistle Model on the Achievement of Social Subject for the Second-year Intermediate School Students

Asst. Prof. Dr. Nazik Ali Mutasher Al-Khafaji

Ministry of Education/ Directorate of Education Baghdad/ Al-Rusafa I

E-mail: Nazik AL-Khafaji@gmail.com

Abstract

The current research aims to know the effect of the interrogation model on the achievement of social subject for the second-year intermediate school students. The research sample consisted of (66) students. The research sample was distributed into two groups: (33) students in the experimental group, and (33) students in the control group. By verifying the following null hypothesis, there are no statistically significant differences at the level (0.05) between the average scores of the experimental group students who study social subject using the interrogation model and the average scores of the control group students who study the same subject using the usual method in achievement. The research was limited to the second-year intermediate school students in intermediate and secondary day schools for boys affiliated with the General Directorate of Education- Baghdad/ Al-Rusafa I for the academic year (2023-2024). The results showed the superiority of the experimental group

students who study social subject using Entwistle Model on students in the control group who study the same subject in the usual way in achievement.

Keywords: The effect, Entwistle Model, social subjects, achievement.

مشكلة البحث:

انبثقت مشكلة البحث الحالي من خلال اطلاع الباحثة والتي تعمل مدرسة على درجات مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط فوجدت ان هناك تدني ملحوظ في درجات الطلبة وترجح الباحثة السبب في ذلك إلى الطرق التدريسية المتبعة في عرض المادة الدراسية وهي طرق تقليدية تشجع المتعلم على الحفظ والتلقين دون الاهتمام بتفضيلات المتعلمين بالطريقة التدريسية التي تتناسب مع مكتسباتهم المعرفية وهذا ما اكدت عليه عدة دراسات (الزيبي، ٢٠١٢) ودراسة (الفيلي، ٢٠١٤). وللتأكد من وجود مشكلة في مستوى تحصيل الطلبة اطلعت الباحثة على درجات الطلبة للصف الثاني المتوسط في مدارس اخرى فوجدت المشكله ذاتها وهي انخفاض مستوى التحصيل الامر الذي دفع الباحثة الى مقابلة عدد من مدرسين ومدرسات مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط وكان عددهم (١٦) مدرس ومدرسة ووجهت لهم عدة أسئلة منها:

١- ماهي الطرق التدريسية المتبعة لشرح المادة وتوضيحها ؟

٢- هل يطلع المدرس على الطرائق التدريسية الحديثة ؟

٣- هل لديهم معلومات عن انموذج انتوستل وكيفية توظيفه في التدريس ؟

وكانت الإجابة عن هذه التساؤلات بان مدرسي المواد الاجتماعية يعتمدون طرق واساليب تقليديه تشجع المتعلمين على الحفظ والتكرار دون الفهم الامر الذي يؤدي الى النسيان وعدم القدرة على تذكر المعلومات مما انعكس ذلك وبشكل سلبي على مستوى تحصيل الطلبة، وانطلاقاً من هذه المشكلة تحاول الباحثة توظيف انموذج حديث في التدريس لعله يسهم في رفع مستوى تحصيل الطلبة. ويمكن تحديد مشكلة البحث الحالي بالاجابة على السؤال الاتي: (هل لأنموذج انتوستل اثر في التحصيل لدى طلبة الصف الثاني المتوسط ؟)

ثانياً: أهمية البحث:

في ظل التطور التكنولوجي الحديث وفي زمن الانفجار المعرفي السريع والمتلاحق، أصبح لزوماً على منظومة التربية بكل عناصرها أن تواكب هذا التطور لمواجهة كل التحديات ولذلك كان لابد من جعل المتعلم محور عملية التعليم فيصبح الطالب قادر على التفاعل مع هذا التطور لبناء شخصيته من كل الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية ولذلك فإن التغيرات الجديدة في المجتمع تفرض واقعاً جديداً وهو الاهتمام بالتربية (جاسم وحسين، ٢٠١٥: ٧) (Jassim&Hussein,2015:7).

لا تستطيع التربية ان تحقق اهدافها في المجتمع الا عن طريق التعليم لان التعليم هو اداة التربية في تنفيذ ما تسعى اليه، وان التعليم وبما يملكه من مؤسسات تربوية يعكس اهدافه التربوية

في تغذية المتعلم بالتفكير السليم والعلوم والمعارف ليصبح قادراً على التفاعل مع البيئة التي يعيش فيها، (الطناوي، ٢٠٠٩: ٥) (Al-Tannawi,2009:5)

يتخذ المنهج الحديث من المواد التعليمية والمعلومات وسيلة لتعليم الفرد كيف يتعلم، فالمنهج برنامج متكامل وشامل للمعلومات والمعارف والخبرات الهادفة. (الحريري، ٢٠١١: ٩٧) (Al-Hariri,2011:97).

يشهد العصر الحديث تقدماً في المعرفة وتغيرات في الحقائق العلمية والمعارف الامر الذي يستدعي اعتماد نماذج تعليمية مناسبة لتطور تلك المعارف (المندلأوي، ٢٠١٧: ٩) (Al-Mandlawi,2017:9) للنماذج التدريسية أهمية كبيرة لما تتميز به من خصائص وهي الاختزال، والتركيز، والاكتشاف (زاير وداخل، ٢٠١٣: ١٤٢) (Zayer&Dakhil,2013:142).

ومن النماذج التدريسية الحديثة انموذج انتوستل ويقوم هذا الانموذج على مفهوم وهو لا يوجد طالب لا يستوعب المادة الدراسية لكن هناك انماط ومستويات مختلفة للاستيعاب والفهم، لذا يجب على المدرس مراعاة هذه الانماط والمستويات وايصال مادة الدراسة للطالب بالطريقة التي يفضلها (Mark,2013:37) ولأنموذج انتوستل أهمية كبيرة فهو ينمي لدى المتعلم مفهوم الذات من خلال الشعور بالرضى عن الأداء الجيد، كذلك يشجع المتعلمين على المشاركة الفاعلة في المواقف التعليمية الصفية وأيضاً يشجعهم ويدربهم على مهارات البحث. وجمع المعلومات واتخاذ القرارات، كما ويرسخ في المتعلمين المفاهيم العلمية عن طريق السؤال والجواب (Lewis,2012:97).

وللمواد الاجتماعية أهمية كبيرة حيث ينصب موضوعها العام اساساً على دراسة الانسان وعلاقاته الإنسانية من مختلف الابعاد الماضية والحاضرة في اطارها المحلي والوطني والقومي والعالمية، كذلك استقصاء الظروف والعوامل التي تساعد على تطوير تلك العلاقات الانسانية (الامين واخرون، ١٩٩٧: ٦) (Al-Amin,et.al,1997:6).

ان للتحصيل الدراسي أهمية كبيرة في عمليه التعليم فهو اهم مخرجات التعليم التي يسعى إليها المتعلمون، فالتحصيل هو معيار لقياس كفاءة عملية التعليم ومدى كفاءتها في تنمية المواهب المختلفة والقدرات المتوفرة في المجتمع حيث يسعى التحصيل إلى تزويد الفرد بالعلوم والمعارف التي تنمي مداركه وتفسح المجال له لينمو نمواً صحيحاً (رابح ولعور، ٢٠١٤: ١٩) (Rabih, 2014:19).

وفي ضوء ما سبق تتجلى أهمية البحث الحالي:-

١- أهمية النموذج انتوستل باعتباره من النماذج التدريسية الحديثة وهو يلبي ما نادى به التربية الحديثة من مواكبة التطورات في عملية التعليم.

٢- أهمية رفع مستوى التحصيل باعتباره هدف رئيسي من اهداف التعليم.

٣- أهمية المواد الاجتماعية والتي لها دور كبير في بناء شخصية المتعلم من نواحي معرفية

ووجدانية ومهارية

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى معرف اثر انموذج انتوستل في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط.

رابعاً: فرضية البحث:

لتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضيه الصفرية الاتية (ليس هناك فروق ذو دلالة إحصائية) عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات بانموذج انتوستل ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية في التحصيل.

خامساً: حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بما يأتي:

١- طلبة الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد / الرصافة الأولى.

٢- العام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).

٣- محتوى كتاب مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط والمقرر تدريسه من قبل وزارة التربية للعام

(٢٠٢٣-٢٠٢٤)، ط٤، لسنة ٢٠٢٣.

سادساً: تحديد المصطلحات:

- الأثر:

عرفة (الكفوي، ١٩٩٨) بانه " اثر فيه تأثيراً، ترك فيه اثراً. فالاثر ما ينشأ عن تأثير المؤثر، وهو ابقاء الاثر في الشيء" (الكفوي، ١٩٩٨ : ٢٧٩) (Al-Kafwi,1998:279).

التعريف الاجرائي: هي مجموعة التغيرات التي تطرأ على طلبة المجموعة التجريبية بعد تعرضهم للمتغير المستقل (انموذج انتوستل) ويقاس بعد انتهاء تجربة البحث بتطبيق اختبار التحصيل.

- نموذج انتوستل:

عرفة (المالكي، ٢٠١٢) بانه "الطرائق المتبعة التي تؤكد مراعاة انماط تعلم جميع الطلبة داخل الصف الدراسي ويقوم الانموذج على اساس العلاقة بين اساليب تعلم الفرد ومستوى نواتج التعلم، حيث يحتوي هذا الانموذج على ثلاث توجهات ترتبط بدوافع مختلفة، وينتج عنها اساليب تعلم معينة يستخدمها الفرد في مواقف التعليم المختلفة اثناء عملية تعلمه ويؤدي الى مستويات مختلفة للفهم" (المالكي، ٢٠١٢ : ٥٩) (Al-Maliki,2012:59).

التعريف الاجرائي: هي مجموعة خطوات منظمة يقوم بها المدرس قائمة على وفق خطوات الانموذج تتمثل بعرض مادة الدرس باساليب وطرق مختلفة تعتمد هذه الطرق والاساليب على تفضيلات الطلبة والتي تحقق رفع مستوى تحصيل الطلبة.

- التحصيل:

عرفة (شواهين، ٢٠١٣) بانه " كمية المعرفة التي يكتسبها الطالب من التعلم والتدريس في غرفة الصف هو صميم العملية التعليمية التي ينفذ فيها العمل المكلفين به ثم تقييم جودة هذا العمل ومدى استفادة الطلاب منه". (شواهين، ٢٠١٣: ٤٢) (Shawaheen,2013:42).

التعريف الاجرائي: هي درجات يحصل عليها طلاب عينة البحث من خلال الاجابة على فقرات الاختبار التحصيلي والمعد سابقاً لهذا الغرض.

- الاجتماعيات:

عرفتها وزارة التربية بانها: " هي احدى المناهج الدراسية التي تهدف الى اكتساب المعارف الجغرافية والتاريخية، فضلاً عن اكتساب القيم الحضارية والمهارات والاتجاهات التي تؤسس لغرس مفاهيم المواطنة الصالحة من خلال تنظيم محتوى الكتاب الدراسي بشكل مصفوفة معرفية متكاملة ومتراصة". (وزارة التربية، ٢٠٢٣: ٣). (Ministry of Education,2023:3).

جوانب نظرية ودراسات سابقة:

أولاً: أنموذج انتوستل:

يرى انتوستل ان العملية التعليمية هي منظومة متفاعلة تتضمن خصائص المتعلمين مع خصائص العملية التدريسية والسياق الذي تتم فيه عملية التعليم، فالتفاعل بين هذه العناصر تؤدي إلى نواتج تعليمية وتتحدد خصائص المتعلمين في مكونين هما المكون المعرفي وتشمل تفضيلات المتعلمين ومعلوماتهم السابقة واساليب تعلمهم وقدراتهم العقلية، والمكون الوجداني ويشمل دافعية المتعلمين نحو التعلم واتجاهاتهم وعاداتهم ومهاراتهم في التعلم.

اما الخصائص التدريسية الخاصة بالمعلم فتشمل الحماس والوضوح والتنظيم والتعاطف، اما خصائص البيئة التعليمية فتشمل طبيعة المادة التعليمية، والتغذية الراجعة المقدمة للمتعلمين واجراءات التقييم وتصميم المواقف التعليمية بشكل عام (Entwistl,2006:7).

في عام (١٩٨٣) قدم انتوستل انموذجاً متكاملأ لوصف مداخل الطلبة للدراسة يتكون من:-

١- التوجه نحو المعنى (المدخل العميق) ويشمل استخدام الادلة، وربط الأفكار، والدوافع الداخلية حيث يقوم المتعلم اثناء تعلمه بوصف المحتوى وربط المعلومات الجديدة بالخبرات السابقة والتركيز والانتباه وربط الاجزاء مع بعضها لتكوين مستوى عميق من الفهم.

٢- التوجه نحو اعاده انتاج المعرفة (المدخل السطحي) ويشمل التقيد بالمحتوى الدراسي والخوف من الفشل ويركز المتعلم على اجزاء من البراهين والادلة والخطوات والذي يؤدي الى فهم غير

متكامل.

٣- التوجه نحو التحصيل (المدخل الاستراتيجي) ويشمل الطرق الغير منظمة في الدراسة والتوجه السلبي نحو الدراسة

والدافعية في الإنجاز (عطيه، ٢٠١٦: ٩٤) (Attia,2016:94).

وينتج عن هذه التوجهات ثلاث مداخل للدراسة هي:

١- المدخل العميق والذي يتصف بالقدرة على ربط المعلومات الجديدة بالسابقة والتفاعل مع المحتوى، وبالتوجه لتحقيق الأهداف.

٢- المدخل السطحي والذي يتصف بالاعتماد بشكل كبير على معلومات الذاكرة والتوجه نحو الحفظ وعدم وضوح الأهداف.

٣- المدخل الاستراتيجي والذي يتصف بالقدرة على تنظيم المواد الدراسية تنظيم دقيق والحصول على درجات مرتفعة وتنظيم الوقت وتوزيع الجهود والخوف من الفشل والوصول الى النجاح (المندللاوي، ٢٠١٧: ٥٢) (Al-Mandlawi,2017:52).

وبذلك يقوم انموذج انتوستل على اساس العلاقة بين الاساليب التعليمية للفرد ومستويات نواتج التعلم، فالمتعلمين يتوجهون بتفكيرهم إلى توجهات ثلاثة مرتبطة بدوافع مختلفة هي التوجه للمعنى، والتوجه لاعادة الانتاجية، والتوجه للتحصيل، وبناءً على هذه التوجهات فالمتعلمون يتخذون ثلاثة مداخل في تعلمهم هي المدخل العميق، والمدخل السطحي والمدخل الاستراتيجي ولكل من هذه المداخل دوافعه وخصائصه وتأثيراته على نواتج التعلم (Lange & Mavondo,2004:436).

- اهمية انموذج انتوستل:

١- يساعد على ترسيخ المفاهيم العلمية المختلفة لدى المتعلمين عن طريق السؤال والجواب.

٢- تدريب المتعلمين على مهارات البحث العلمي، وجمع المعلومات واتخاذ القرارات.

٣- المشاركة الفاعلة للمتعلمين في المواقف التعليمية الصفية.

٤- تنمية مفهوم الذات لدى المتعلمين من خلال الشعور بالرضا عن الأداء الجيد.

٥- توليد الدافعية لدى المتعلمين في المثابرة والعمل الجاد (Lewis,2012:97).

- مبادئ انموذج انتوستل:

١- امكانية تعلم معظم الافراد.

٢- استجابة البيئة التعليمية للأنماط التعليمية المختلفة.

٣- اختلاف نواحي القوة في التعلم لكل شخص.

٤- وجود تفضيلات تعليمية للافراد.

٥- يحقق المتعلمين انجاز افضل عند تطابق تفضيلاتهم مع البيئة التعليمية (المندللاوي، ٢٠١٧:

(Al-Mandlawi,2017:57).

- مزايا انموذج انتوستل:

- ١- يراعي الانماط التعليمية المختلفة لدى الطلبة، بحيث تصل المادة التعليمية بالطريقة التي يفضلها المتعلم
 - ٢- امكانية تطبيق الانموذج لجميع المقررات الدراسية، ولمختلف المراحل الدراسية.
 - ٣- يحقق تعاون مشترك بين كل من مدرس المادة والطالب.
 - ٤- يجعل الطالب محور عملية التعلم من خلال توظيف الطرق المفضلة لدى المتعلم في التعليم
 - ٥- انموذج فعّال في التعامل مع الطلاب بطيء التعلم وتشجعهم عن الأخطار مع اقرانهم
- (Lewis,2012:97).

ثانياً: التحصيل:

يعرف التحصيل على انه كل اداء يقوم به المتعلم في المواضيع الدراسية المختلفة، ويمكن قياس هذا العمل عبر درجات الاختبار وتقديرات المدرسين او كليهما (احمد، ٢٠٠٠: ٧) (Ahmed,2000:7).

- خصائص التحصيل الدراسي:

للتحصيل الدراسي مجموعة من الخصائص منها:-

- ١- ان محتوى منهاج مادة دراسية معينة او مجموعة مواد لكل منها معارف خاصة بها.
- ٢- يعتني التحصيل الدراسي بالتحصيل لدى اغلب المتعلمين العاديين داخل الصف ولا يهتم بالميزات الخاصة.
- ٣- التحصيل الدراسي من الاساليب التي تقوم على توظيف امتحانات ومعايير جماعية موحدة في اصدار الأحكام التقويمية. (احمد، ٢٠٠٩: ١٨٤) (Ahmed,2009:184).

- اهداف التحصيل:

- ١- معرفة المكتسبات السابقة من اجل تحديد مواطن الضعف والقوة لدى المتعلم.
- ٢- كشف مستويات التعليم المختلفة من اجل تصنيف المتعلمين تبعاً لمستوياتهم بهدف مساعدة كل منهم على التكيف مع الوسط المدرسي.
- ٣- قياس ما يتعلمه الفرد لاتخاذ اكبر قدر ممكن من القرارات التي تعود عليهم بالفائدة.
- ٤- اعداد الانشطة والخبرات التعليمية بحسب المعطيات المتجمعة بهدف استغلال القدرات المختلفة للمتعلمين
- ٥- تحديد مدى قدرة المتعلمين لمواصلة او عدم مواصلة تلقي الخبرات التعليمية.
- ٦- يسعى التحصيل لتحقيق غاية مهمة وهي تحديد صورة الاداء الفعلية الحقيقية للمتعلمين.

ثالثاً: دراسات سابقة:

١-دراسة (الجريايوي، ٢٠١٧):

اجريت الدراسة في بابل في العراق وهدفت الى بيان (فاعليه تدريس انموذج انتوستل في تحصيل مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلاميه لدى طلاب الصف الرابع الادبي).
توصلت الدراسة الى:

تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة تاريخ الحضارة باستعمال انموذج انتوستل على طلاب المجموعة الضابطة اللذين درسوا مادة تاريخ الحضارة بالطريقة الاعتيادية في التحصيل (الجريايوي، ٢٠١٧)

٢-دراسة (فالح، ٢٠١٨):

اجريت الدراسة في ذي قار في العراق وهدفت الى بيان (اثر انموذج انتوستل في تنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ)
توصلت الدراسة الى: تفوق طلاب المجموعة التجريبية اللذين درسوا بانموذج انتوستل على طلاب المجموعة الضابطة اللذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في مقياس مهارات ما وراء المعرفة (فالح، ٢٠١٨).

- منهج البحث واجراءاته:

اولاً: منهج البحث:

اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي لتحقيق هدف البحث في معرفة اثر انموذج انتوستل في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط.

ثانياً: التصميم التجريبي:

اخترت الباحثة تصميم المجموعتين المتكافئتين ذوات الضبط الجزئي وهو تصميم المجموعة الضابطة ذات الاختبار البعدي كما موضح في شكل (١)، وهذا التصميم يعتمد على مجموعتين الاولى تجريبية وتدرس مادة الاجتماعيات بالنموذج انتوستل والثانية ضابطة وتدرس مادة الاجتماعيات على وفق الطريقة الاعتيادية ويضم هذا التصميم اختبار التحصيل.

| المجموعة | المتغير المستقل | المتغير التابع | نوع الاختبار |
|-----------|-----------------|----------------|--------------|
| التجريبية | انموذج انتوستل | التحصيل | بعدي |
| الضابطة | - | | |

شكل (١) التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً: مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من طلبة الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية للبنين التابعة للمديرية العامة تربيته بغداد الرصافة الاولى للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) والتي وقع عليها الاختيار من بين المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد،

رابعاً: عينة البحث:

اخترت الباحثة قصدياً متوسطة (المغرب) للبنين لتكون عينة البحث، وقد ضمت المدرسة اربعة شعب للصف الثاني المتوسط وبالطريقة العشوائية البسيطة تم اختيار الشعبة (ب) لتكون المجموعة التجريبية التي يتعرض طلبتها للمتغير المستقل (انموذج انتوستل) عند تدريس مادة الاجتماعيات، والشعبة (ج) لتكون المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية، وقد بلغ عدد الطلبة في المجموعتين (٦٩) طالب، وكان عدد الطلبة الراسبين في المجموعتين (٣) طلاب، وعلى هذا كان حجم العينة (٦٦) طالب، بواقع (٣٣) طالب في المجموعة التجريبية و(٣٣) طالب في المجموعة الضابطة، وجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١) عدد طلبة عينة البحث

| المجموعة | الشعبة | عدد الطرب المستبعدين | عدد الطلاب |
|-----------|--------|----------------------|------------|
| التجريبية | ب | ١ | ٣٣ |
| الضابطة | ج | ٢ | ٣٣ |

خامساً: تكافؤ مجموعتي البحث:

كافأت الباحثة مجموعتين البحث بعدد من المتغيرات هي (ذكاء، المعرفة، العمر محسوباً بالشهور، درجات العام السابق لمادة الاجتماعيات)

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة المحسوبة والجدولية لمتغيرات التكافؤ لمجموعتي

البحث

| المتغير | المجموعة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية | | مستوى الدلالة (٠.٠٥) |
|---------------------------------------|----------|-----------------|-------------------|-------------|----------------|----------|----------------------|
| | | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| الذكاء | تجريبية | ٢٨,٤٢ | ٤,٧٤٤ | ٦٤ | ٠,٤٩٧ | ٢,٠٠ | غير دالة |
| | ضابطة | ٢٧,٨٨ | ٤,١٥١ | | | | |
| المعرفة السابقة | تجريبية | ١٣,٣٦ | ٣,٠٧٠ | ٦٤ | ٠,٨١٩ | ٢,٠٠ | غير دالة |
| | ضابطة | ١٣,٩٧ | ٢,٩٤٢ | | | | |
| العمر الزمني محسوباً بالاشهر | تجريبية | ١٦٤,٣٣ | ٣,٧٣٩ | ٦٤ | ٠,١٦٩ | ٢,٠٠ | غير دالة |
| | ضابطة | ١٦٤,١٨ | ٣,٥٤٨ | | | | |
| درجة الاجتماعيات للعام الدراسي السابق | تجريبية | ٦٩,٢٧ | ٩,٠٩٤ | ٦٤ | ٠,٢٨٩ | ٢,٠٠ | غير دالة |
| | ضابطة | ٦٩,٩١ | ٨,٨١٢ | | | | |

سادساً: اثر الاجراءات التجريبية:

أ- المادة الدراسية:

كانت المادة الدراسية لمجموعتي البحث موحدة وهي محتوى كتاب مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط والذي يضم الباب الاول (الفصل الاول، الفصل الثاني)، والباب الثاني (الفصل الثالث، الفصل الرابع، الفصل الخامس، الفصل السادس).

ب- سرية البحث:

تم تدريس مجموعتي البحث بسرية ودون اطلاع الطلاب على طبيعة البحث.

ج- مدة التجربة:

طبقت التجربة بمدة زمنية محددة لمجموعتي البحث والتي بدأت يوم ٢٠٢٣/١٠/١ وانتهت

يوم ٢٠٢٤/٤/٣٠.

د- توزيع الحصص الدراسية:

وزعت الحصص بواقع (٤) حصص لكل مجموعة

جدول (٣)

توزيع حصص مادة الاجتماعيات على مجموعتي البحث

| المجموعة | الاثنين | الوقت | الثلاثاء | الوقت | الاربعاء | الوقت | الخميس | الوقت |
|----------|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|
| تجريبية | الحصة الثالثة | ٩,٤٥ | الحصة الثانية | ٨,٤٥ | الحصة الرابعة | ١٠,٣٠ | الحصة الأولى | ٨,٠٠ |
| ضابطة | الحصة الرابعة | ١٠,٣٠ | الحصة الأولى | ٨,٠٠ | الحصة الثانية | ٨,٤٥ | الحصة الثانية | ٨,٤٥ |

هـ- بيئة الصف:

طبقت الباحثة التجربة في مدرسة واحدة وفي شعبتين متشابهة من حيث الخصائص الفيزيقية.

سابعاً: ضبط المتغيرات الدخيلة:

أ- اختيار عينة البحث:

اختارت الباحثة وبشكل عشوائي شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية ومجموعة (ج) لتمثل المجموعة الضابطة، واجرت التكافؤ بمتغيرات عدة، بالإضافة الى تجانس مجموعتي عينة البحث من الناحية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية لانهم ينتمون لنفس البيئة

ب- العمليات المتعلقة بالنضج:

كانت مدة التجربة موحدة بالنسبة لمجموعي البحث وبذلك لم يكن لعامل النضج اثر على التجربة.

ج- الحوادث المصاحبة:

لم يكن هناك حوادث مؤثرة على سير التجربة، الا ان طلبه المدارس عطلوا عن الدوام لمدة ثلاثة ايام من ١٧-٢٠/١٢/٢٠٢٣ لاجراء انتخابات مجالس المحافظات، كما عطل الطلبة للمدة من (٩-١٤ / ٤ / ٢٠٢٤) بمناسبة عيد الفطر المبارك وبذلك تتعرض المجموعتين لنفس الظروف.

د- الاندثار التجريبي:

لم يكن هناك حوادث مؤثره على سير التجربة.

هـ- اداة التجربة:

استعملت الباحثة اداة القياس نفسها مع مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وهي اختبار التحصيل.

ثامناً: مستلزمات التجربة:

أ- اعداد الخطط التدريسية:

اعدت الباحثة خطط تدريسية معتمدة انموذج انتوستل لعرض المادة بهدف رفع مستوى التحصيل عند طلبة المجموعة التجريبية، كما اعدت خطاً بالطريقة الاعتيادية لتدريس المجموعة الطابطة.

ب- اعداد الخارطة الاختبارية:

جدول (٤)

الخارطة الاختبارية لمستوى الاهداف والمحتوى الدراسي لمادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط

| المجموع ١٠٠% | الأهداف السلوكية | | | الاهمية النسبية | الفصل |
|--------------|------------------|-----|-------|-----------------|---------|
| | تطبيق | فهم | معرفة | | |
| ٦ | ١ | ٢ | ٣ | %٢٠ | الأول |
| ٧ | ١ | ٣ | ٣ | %٢٢ | الثاني |
| ٣ | - | ١ | ٢ | %٩ | الثالث |
| ٣ | - | ١ | ٢ | %١١ | الرابع |
| ٥ | ١ | ٢ | ٢ | %١٨ | الخامس |
| ٦ | ١ | ٢ | ٣ | %٢٠ | السادس |
| ٣٠ | ٤ | ١١ | ١٥ | %١٠٠ | المجموع |

ج- اداة القياس:

اعدت الباحثة اختبار تحصيلي على اساس الخارطة الاختبارية المعدة مسبقاً وقد تضمن الاختبار (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وباربعة بدائل والتي تقيس المستويات الثلاثة الاولى من تصنيف بلوم (معرفة، فهم، تطبيق).

د- تعليمات الاختبار

وضعت الباحثة تعليمات للاختبار ومنها وضع دائرة حول الإجابة الصحيحة على ورقة الاختبار نفسها.

هـ- تصحيح الاختبار:

اعدت الباحثة اختباراً يتضمن (٣٠) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد وكان

التصحيح باعطاء درجة (واحد) للإجابة الصحيحة ودرجة (صفر) للإجابة الخاطئة.

و- الخصائص السايكومترية للاختبار:

تأكدت الباحثة من الخصائص السايكومترية للاختبار والمتمثلة بالصدق الظاهري، معامل تمييز الفقرة، معامل صعوبة الفقرة، فعالية البدائل الخاطئة، الثبات.

تاسعاً: تطبيق التجربة:

تم تطبيق الاختبار على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في نهاية التجربة وكان ذلك في يوم الثلاثاء ٢٠٢٤/٤/٣٠.

نتائج البحث:

أولاً: عرض النتائج

عن طريق التحقق من الفرضية الصفرية (ليس هناك فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية اللذين يدرسون مادة الاجتماعيات بانموذج انتوستل ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة اللذين يدرسون المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية (في التحصيل)، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجة طلبة كل من المجموعتين (التجريبية والضابطة، إذ بلغ متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية (٢٣,٢٤)، بينما بلغ متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة (١٧,٣٩) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر ان الفرق دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) لصالح طلبة المجموعة التجريبية إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٦,٥٧٣) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠)، لذلك ترفض الفرضية الصفرية، وجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لطلاب مجموعتي البحث في درجات التحصيل

| مستوى الدلالة (٠.٠٥) | القيمة التائية | | درجة الحرية | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | المجموعة |
|-------------------------|----------------|----------|----------------|----------------------|--------------------|-----------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | |
| دالة | ٢,٠٠٠ | ٦,٥٧٣ | ٦٤ | ٣,٥٧١ | ٢٣,٢٤ | التجريبية |
| | | | | ٣,٦٥٧ | ١٧,٣٩ | الضابطة |

ثانياً: تفسير النتائج:

تشير النتائج الى تفوق طلبة المجموعة التجريبية اللذين درسوا مادة الاجتماعيات بالنموذج انتوستل على طلبة المجموعة الضابطة اللذين درسوا المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل وتعزوا الباحثة هذه النتيجة الى ما يأتي:-

اثر انموذج انتوستل في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط

- ١- ساعد انموذج انتوستل على اثاره دافعية الطلبة للتعليم لان تعليمهم قائم على اساس تفضيلاتهم بالطريقة والأسلوب الذي يرغبون به في تعليمهم.
- ٢- ساعد انموذج انتوستل على تنمية قدرات الطلبة على التركيز والملاحظة والتفسير والاستنتاج.
- ٣- ساعد الانموذج على زيادة نشاط الطلبة ومشاركتهم الفاعلة بالدرس من خلال طرح الاسئلة والحوار والنقاش الامر الذي ادى الى زيادة الفهم وخرن المعلومات والاحتفاظ بها.
- ٤- اسهم الانموذج بتوفير بيئة صفية تعليمية مناسبة للطلبة يشيع فيها الطمأنينة والثقة والتعاون والنشاط والدافعية والتنوع والتشويق، كما تساعد على كسر الرتابة والملل

الاستنتاجات:

- ١- كان لأنموذج انتوستل أهمية كبيرة في معرفة طرق وأساليب تعلم الافراد ومستوى نوانج التعلم.
- ٢- ان انموذج انتوستل يجعل من الطالب المحور الاساسي في العملية التعليمية وهذا ما تدعو اليه التربية الحديثة.

المقترحات :

- ١- دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل ومواد دراسية أخرى.
- ٢- دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة انموذج انتوستل في متغيرات تابعة اخرى مثل (التفكير الناقد، التفكير الاستدلالي، التفكير السابر، التفكير العلمي، الاتجاه، الميول)

المصادر:

- احمد ابراهيم، (٢٠٠٠)، عناصر ادارة الفصل والتحصيل الدراسي، مكتبة المعارف الجديدة، الاسكندرية.
- احمد، مزويد (٢٠٠٩) اثر التعليم التحضيري على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعه بوزريعة.
- الأمين، شاکر محمود واخرون، (١٩٩٧)، اصول تدريس المواد الاجتماعية، مكتبة الصياد، بغداد.
- جاسم، وسن عباس، حسين، صبا حامد (٢٠١٥)، الاستراتيجيات العامة في طرائق تدريس اللغة العربية، مكتبة اليمامة للطباعة والنشر، بغداد.
- الجريايوي، سلام علي عباس (٢٠١٧)، فاعلية تدريس انموذج انتوستل في تحصيل مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية لدى طلاب الصف الرابع الادبي، كلية التربية الأساسية، جامعه بابل.
- الحريري، رافده (٢٠١١)، الجوده الشاملة في المناهج وطرائق التدريس، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

- رابح مدقن ونعيمه لعور، (٢٠١٤)، التوجه بالرغبة وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ سنة الأولى ثانوي، شهادة مكملة لنبيل درجة الماجستير دراسة ميدانية بثانوية المصالحة.
 - زاير، سعد علي، عايز ايمان اسماعيل (٢٠١١)، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، مؤسسة مصر للكتاب العراقي، بغداد.
 - الزبيدي، سعد محسن (٢٠١٢)، تقويم تدريس الجغرافية في المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية.
 - شواهين، خير سلمان، (٢٠١٣)، كيف تكون معلماً كفوفاً وناجحاً، ط١، علم الكتب الحديث، عمان، الأردن
 - الطناوي، عفت مصطفى (٢٠٠٩)، معايير الجودة في تعليم العلوم، ط١، المكتبة المصرية للنشر والتوزيع، مصر.
 - عطيه، محسن علي (٢٠١٦)، التعلم أنماط ونماذج حديثة، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان.
 - فالح، غسان صاحب، (٢٠١٨)، اثر انموذج انتوستل في تنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ، المديرية العامة لتربية محافظة ذي قار، قسم تربية الناصرية.
 - الفيلي، رياض نوري محمد (٢٠١٤)، تقويم الطرائق التدريسية المستعملة عند مدرسي مادة الجغرافية في المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.
 - الكفوي، ابو البقاء ايوب بن موسى (١٩٩٨)، الكليات، ط٢، مؤسسة الرسالة، بيروت.
 - المالكي، فهد عبد الله العبدلي (٢٠١٢)، نمذجة العلاقات بين مداخل تعلم الاحصاء ومهارات التفكير الناقد والتحصيل الاكاديمي لطلاب جامعه ام القرى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى.
 - محمد، برو، (٢٠٠٨)، اثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية، دراسة نظرية للطلبة الجامعيين والمشتغلين في التربية والتعليم، دار الامل.
 - المندلوي، ضياء عبد الخالق حسين، (٢٠١٧)، اثر انموذج انتوستل وكولب في اكتساب المفاهيم التاريخية ودافع الانجاز لدى طالبات الصف الخامس الادبي، كلية التربية - ابن رشد، جامعة بغداد.
 - وزارة التربية، جمهورية العراق (٢٠٢٣)، الاجتماعيات الصف الثاني المتوسط، ط٤، بغداد، العراق.
- Ahmed Ibrahim (2000) Elements of classroom management and academic achievement, Al-Ma'arif New Library, Alexandria.

- Ahmed Mazyood (2009) The effect of preparatory education on academic achievement in mathematics, unpublished master's thesis, University of Bouzareah.
- Al-Amin, Shaker Mahmood and others, (1997) Principles of teaching social subjects, Al-Sayyad Library, Baghdad.
- Al-Fayli, Riyadh Nouri Muhammad (2014) Evaluation of Teaching Methods Used by Geography Teachers in the Preparatory Stage, Unpublished Master's Thesis, College of Education (Ibn Rushd) for Human Sciences, niversity of Baghdad.
- Al-Hariri, Rafidah (2011), Comprehensive Quality in Curricula and Teaching Methods, 1st ed., Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman.
- Al-Jariawi, Salam Ali Abbas (2017), The effectiveness of teaching the Entwistle Model in the achievement of the subject of the History of Arab and Islamic civilization among fourth-grade literary students, College of Basic Education, University of Babylon.
- Al-Kafwi, Abu Al-Baqaa Ayoob Bin Musa (1998), Colleges, 2nd edition, Al-Risala Foundation, Beirut.
- Al-Maliki, Fahad Abdullah Al-Abdali (2012), Modeling the relationships between statistical learning approaches, critical thinking skills, and academic achievement of Umm Al-Qura University students, unpublished Master's Thesis, College of Education, Umm Al-Qura University.
- Al-Mandlawi, Dhiaa Abdul Khaliq Hussein (2017), The effect of the Entwistle and Kolb models on the acquisition of historical concepts and the motivation of achievement for the fifth-grade literary female students, College of Education (Ibn Rushd) for Human Sciences, University of Baghdad.
- Al-Tannawi, Effat Mustafa (2009), Quality Standards in Science Education, 1st ed., Egyptian Library for Publishing and Distribution, Egypt.
- Al-Zubaidi, Saad Mohsen (2012) Evaluation of Geography Teaching in the Primary Stage in Light of Comprehensive Quality Standards, Unpublished Master's Thesis, College of Basic Education, Al-Mustansiriya University.
- Attia, Mohsen Ali (2016), Learning Patterns and Modern Models, Dar Al-Safa for Publishing and Distribution, Amman.
- Faleh, Ghassan Saheb (2018) The Effect of Entwistle Model on Developing Metacognitive Skills among Second-Year Intermediate Students in History, General Directorate of Education of Dhi Qar Governorate, Department of Education of Nasiriyah.

- Jassim, Wasan Abbas Hussein, Saba Hamed (2015), General strategies in teaching methods of the Arabic language, Al-Yamamah Library for Printing and Publishing, Baghdad.
- Ministry of Education, Republic of Iraq (2023), Social Studies, Second Intermediate Grade, 4th ed., Baghdad, Iraq.
- Muhammad, Broo (2008) The effect of school guidance on the academic achievement in secondary school, a theoretical study of university students and those working in education and learning, Dar Al-Amal.
- Rabih Madqan and Naima Laour, (2014), Orientation by Desire and its Relationship to Academic Achievement among First Year Secondary School Students, A Complementary Certificate for achieving Master's Degree, Field Study at Al-Musalah Secondary School.
- Shawaheen, Khair Salman (2013), How to be a competent and successful teacher, 1st ed., Modern Books Science, Amman, Jordan.
- Zayer, Saad Ali, Ayiz Iman Ismail (2011) Arabic Language Curricula and Teaching Methods, Egypt Foundation for Iraqi Books, Baghdad.
- Entwistle N.J. (2006) promoting deep Learning through teaching and assessment: conceptual frameworks and educational contexts. Paper presented at the TLRP Conference, Leicester, November
- Lange. P. & Mavondo, F. (2004) Gender and motivational differences in approaches to Learning by a cohort of open Learning students, 13 (4).
- Lewis, Ecuador (2012) preferred Learning styles of Learners, Journal of Social Psychology, No. 136