



الذكوة البيضاء

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتئبة والمراد بالذكوات الربوات البيض

الصغيرة الخبيطة

بمقام أمير المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}

شبيها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها ما فيها

موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}

من الدراري المصينة

{در النجف} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة مرتفات

صغريرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها، وكلمة بيض

لبروزها عن الأرض. وفي رواية إنما موضع خلوته أو إنما موضع عبادته وفي رواية

أخرى في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال: قلت: يا سيدى

فأين يكون دار المهدي وجمع المؤمنين؟ قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس

حكمه جامعها وبيت ماله وقسم غنائم المسلمين مسجد السهلة وموضع خلوته

الذكوات البيضاء



نامه
بيان

العدد ٢٠١٧ - ٢٠١٨

ديوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة التكوت البيض

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم العرقم ١٠٤٦ والمخرج ٢٢٢/٢٩٢ ، والحاقة بكتابها العرقم ب ت ٣١٥٧٥ في ٢١/٩/٢٠١٧
، والمتضمن لـمتحـدث مجلـكم الـتي صـدر عن طـرفـ المـذـكـرـةـ أـعـلـىـ . وـبـدـقـصـوـنـ عـلـىـ الرـاقـمـ الـعـمـارـيـ الـدـولـيـ
الـمـطـبـوـعـ وـأـشـاءـ مـوـزـعـ الـكـارـوـنـيـ الـمـجـلـةـ تـعـزـزـ الـمـوـلـلـةـ الـوـاـرـدـةـ فـيـ كـفـلـاـتـ أـعـلـىـ سـوـافـةـ ذـهـابـةـ عـلـىـ لـمـتـحـدـثـ الـمـجـلـةـ
... مع وافر التقدير ...

احمد حسين صالح حسن

المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة

٢٠٢٢/٣/٢٢

النسخة منه هي:
• نسخة المقدمة المقدمة / نسبة تأليف وتأشير وترجمة / مع الإرتكبات.
• الصدور.

مهمة ابوابهم
١- المقدمة والكتاب

وزارـةـ الـعـلـمـيـ وـالـعـلـمـيـ وـالـسـعـيـدـ الـسـعـيـدـ - دـائـرـةـ الـبـحـثـ وـالـتـطـوـرـ - الـصـفـرـ الـأـيـضـ - الـصـفـرـ الـفـارـقـ - الـصـافـلـ الـفـارـقـ

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

الرقم ٥٠٤٩ في ١٤/٨/٢٢ ، المعنون على إعماقه

الرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تمـدـ مـجـلـةـ التـكـوـتـ الـبيـضـ مـجـلـةـ عـلـمـيـ رـصـيـدـ وـمـحـمـدـ لـلـرـفـقـاتـ الـعـلـمـيـةـ



قرآننا عزنا نقدميه بعلمنا

المجلد الأول

المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا

قرآننا عزنا نقدميه بعلمنا

٢٠٢٤/٢١-٢٠



www.majlisyacoub.com

المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا
قرآننا عزنا نقديه بعلمنا
٢٠٢٤/شباط/٢١-٢٠

الكتاب المقدس

مجلة علمية فكرية فصلية تصدر عن
دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقت الشيعي



قرأتنا عزنا نقديه بعلمنا

التدقيق اللغوي

أ.م.د. علي عبدالوهاب عباس

الترجمة إلى اللغة الانكليزية

أ.م.د. رائف سامي محمد

المشرف العام

علااء عبد الحسين جواد القسام
مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد الحسني
هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م. د. صفاء عبدالله برهان

أ. م. د. حميد جاسم عبود الغرافي

م.د. موفق صبرى الساعدي

م.د. فاضل محمد رضا الشرع

م.د. طارق عودة مرى

م.د. نوزاد صفر بخش

أ.د. نور الدين أبو خيبة / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الأردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذكوات البيضاء

مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن
دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي



العنوان الموجع

مجلة الذكوات البيضاء

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN 2786-1763

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إعيل

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

..... دليل المؤلف

- ١- أن يضم البحث بالاصحاء والمعنى والتسمية الكلامية والظروف الدقيقة وسلامة النسخ ودقة الترجمة.
- ٢- أن تتحوي المقدمة الأولى من البحث على:
 - أ- عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب- اسم الباحث باللغة العربي، ودرجة العلمية وشهادته .
 - ت- بريد الباحث الإلكتروني .
 - ث- ملخصان: أحدهما باللغة العربية والأخر باللغة الإنجليزية .
 - ج- تلخيص مفاليح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي .
- ٣-أن يكون مطبوعاً على أخصاص بتنظيم (office Word) (٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص لينزيي منتج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يزيد البحث بأكثر من ملف على القرص) ويؤخذ هيئة التحرير بثلاث نسخ درجة وتوسيع الرسم أو الأشكال، إند روجات، في مكتبة من البحث، على أن تكون صافية من الناحية الفنية الطبعية .
- ٤-أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
- ٥- يتلزم الباحث في ترتيب وتنسيق المقدمة على الصيغة **APA** .
- ٦-أن يتلزم الباحث بلفع أجره الشر المحددة باللغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية .
- ٧-أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية .
- ٨-أن يتلزم الباحث بالظهور وأجهزتها على التحو الأدق:
 - أ- اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) (١٤) وحجم الخط (١٤) للعنوان .
 - ب- اللغة الإنجليزية: نوع الخط (Times New Roman) (١٢) عنوان البحث (١٢). والملخصات (١٢) أما مقتنيات البحث الأخرى؛ فيحجم (١٤) .
- ٩-أن تكون هواش البحث بالنظم الآلية (تطبيقات خاصة) في نهاية البحث. بحجم (١٢) .
- ١٠- تكون مسافة الخواص المخالية (٢,٥٤) سم، ولمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال بوضع مصحف خطية للآيات القرآنية يحمل الباحث هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لهذا يفضل التسخن من المصحف الآلي الذي يتوفر على شبكة الانترنت .
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية الشر أو علمها في ملء لا يتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير .
- ١٣- يتلزم الباحث بإجراء تعديلات المكتوب على بيته وفق التأثير المرسل إليه وموافقة المجلة بنسخة معلنة في ملء لا يتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً .
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بتعديلات البحث كافية بعد مرور سنة من تاريخ الشر .
- ١٥- لا يعاد البحث إلى أصحابها سواء ثبت أم لم تقبل .
- ١٦- تكون معاشر البحث وهو منه في عملية البحث، مع كتابة معلومات المقدمة عندما يرد لأول مرة .
- ١٧- ينصح الباحث للقرويين السوري من ثلاثة خبراء بيان صلاحية للنشر .
- ١٨- يشترط على كلية الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق الموضوع المعتمد في المجلة .
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار .
- ٢٠- تعتبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة .
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دارة البحوث والدراسات في ديوان الوقت الشيعي بغداد - باب المعلم) أو البريد الإلكتروني: offresearch@sed.gov.iq (hms65im@gmail.com) بعد دفع الأجر في مقر المجلة .
- ٢٢- لا يتلزم المجلة بنشر البحوث التي تخل بشرط من هذه الشروط .

مجلة علمية فكرية فصليةٌ محكمةً أصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي
عنوان: وقائع المؤثر العلمي السابع خملة الشهادات العليا المحددة (١)

ص	عنوان البحث	اسم المؤلف والتقييم العلمي
١٦	التطور الانفعالي المعرف وعلاقته باستراتيجيات الذاكرة لدى طلبة المرحلة	م.د. وحيد سليمي تقييم أ.د. زيبيدة عباس محمد
٢٨	هواش آدم شعرية المنشى في رواية (ساحة آدم) لرهان شاوي	م.د. علي داخل فرج
٥٠	قبس حسوي بعض عادات العقل لدى طلابات المرحلة الاعدادية	م.م. مروة صلاح عبيه الروبي أ.د. صباح مرشد منوخ الصيدلي
٦٦	أثر برنامج ارشادي في تربية مرونة الذهن لدى طلابات المرحلة الاعدادية	م.م. زينة حكمت شهاب أ.د. صباح مرشد منوخ
٨٢	إنبعاثات طلبة المرحلة المتوسطة نحو القافية الحسينية زرارة الأربعين تجذبها	م.د. غني ابراهيم سالم
١٠٢	إمدادات وأدوات السلطة السياسية ضد المشاركة التفكيرية والثقافية (المرسم الرابع) ٢٤٧-٢٥٦/٢٠١٩	أ.م.د. هنر عذر ولد
١١٤	فاعلية برنامج مقترح على وفق نظرية النعلم المستند إلى النماذج في صحة معلومات الحسن الشفهي لدى طلاب الصف السادس الأساسي في مادة النحو للجميع	أ.د. إبراهيم ياسين محمد م.د. أشرف سليمان حسو
١٣٢	الحكم الذاتي وعلاقتها بعض للتغيرات لدى طلبة المرحلة الاعدادية	صابرین حسین جلال أ.د. والق عمر موسى
١٤٨	دور المفرد في علوم اللغة وأداتها خلال عهد الدولة العثمانية الجراكسة	أ.م.د. كامل اسود قادر
١٦٤	التغيرات القيمية وعلاقتها بالسلوك الصناعي لدى طلبة المرحلة الاعدادية	م.د. محمد مظاوم سلمان
١٨٢	الحمل وعلاقته بالتحليل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثالثة قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية/جامعة صلاح الدين	م.م. مصطفى محمد علي م.د. زياد صباح عبيه م.م. يحيى طاهر عبد الغني
١٩٢	القلق الاجتماعي لدى طلبة الصف السادس الإعدادي	م.د. إيمان عبد الحسين معن
٢١٠	أثر استراتيجية التلوين البصري في تربية حب الاستطلاع العلمي لدى طلابات الصف الخامس العلمي في مادة الكيمياء	م. التعليمي طه خورو أ.م.د. فراس ذياب عبد
٢٢٦	الكتفيات التعليمية لدى مدرسات مادة اللغة العربية وعلاقتها بالذكاء الذهني	أ.د. فلاح صالح حسين الجبورى م. علامات جاسم محمد الجبورى
٢٣٨	دراسة عملية لتحقق العمل الخوارجي في قناد مواجهة اختفاء للخلف	أ.د. عدنان محمد حسين
٢٤٨	The effect of annealing on the optical properties of indium sulfide prepared by chemical spraying	Nizar Fadil abd al-Jabbar Aliya Mohammed Alwasan Mekkome, Adel Rizqy Abdulkarim Ali Hussein
٢٥٤	فعالية برنامج تربوي لخدمة المشرف الأكاديمي لدى طلبة مرحلة الاعدادية	أ.د. ثير إبراهيم عبد م.م. أحمد إبراهيم عبد
٢٧٤	أثر مسح الآيات القراءية في تحويل الأداء التصويري لدى طلابات الصف الرابع الابتدائي	م. فوز فراز عبد الكريم
٢٨٨	ائلل الأكاديمي لدى طلبة كلية العلوم التربية والنفسية في جامعة تكريت	م.م. سعد رجب حسن
٣٠٤	تطور النفس وعلاقته بالاتزان الانفعالي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية	م. مختار حسين كوش
٣١٨	Iraqi EFL Secondary School Teachers' Perception toward Blended Learning	Asst. Instructor Shazmaa Sayyood Abbas

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين أي القاسم محمد وعلى آئي القرآن المطهرين وصحبة المصطفين.

بعد أن قلنا بأسم آيات الحب والأسنان والعرفان بين الأمانة العامة للجنة الخصوصية
المقدمة والختللة بأسمها لما تلقى حجة الإسلام الشيخ عبد الملهي الكربلاوي
(دامت برకاته) على دوره الريادي في أحجم عن مؤتمر العلمي السنوي السابع والذي
يعمل عنوان (قرآننا عزنا نقدم بعلمنا) ولتقى على أرض جامعة البسطويين للعلوم
الطبية وتوفيقه الدعم الكامل لهذا الكونفال العلمي وألتغى وتأتيكم.

حيثما الكرام القادمين إلينا من شمال العراق وغيرها وأخص بالذكر جامعة صلاح
الدين وجامعة تكريت فكانت لكم أجمل التحايا والترحيب.

السيدات والسادة الحضور مع حفظ الألفاظ والمقامات والذئاب طيب الله
أوقاتكم بالخير والبركات والرحمات والفيضانات التي ترى عليكم وأتم بحوار مبد
الشهداء الحسين بن علي عليه السلام وأخيه أبي الفضل العباس عليه السلام.
أشعدكم صباحاً أنه يوماً آخر ينبع من عمود الصباح شاهراً بذلك سطع يوم جديد
من أيام التحدى وألعنه نيسار في شوطي وأمواج العمل والأصول ليشق ثرواج



د. مهند عبد الكريم أبو رزق

رئيس المؤتمر

الأبداع والتميز والرقي لمحيطنا القراء.

فانه من دواعي الحب والامتنان والفرح والافتخار أن تقيم علينا كلية العلوم كلية بغداد الواقعة
مؤقتها العلمي السنوي السابع على أرض الكراوية والآباء. فكل الحب والتفاني والاحترام لكل العزيز
الكرم الذين حضروا هنا اليوم لمشاركة فعاليات مؤقتها العلمي ، والذي أزيداد جائلاً وبهاءً ورقةً وفرحةً
بتقدومكم . فشكراً لكم على تفواهنا أثمن زينة المقرر وأجمل ماضيه فعلاً ومهلاً بكم جيغاً.

الحضور الكريم لا يخفى على جماليكم ومساعدكم أن أقامت المؤشرات والبيانات والورش العلمية تعد الركيزة
الإسلامية والجهوية والدولية في تقديم البلدان والأمم والحضارات وبناء الثبات والإنسان ودفع عجلة الأبداع
نحو الإمام لدى الباحثين وال forsker و المختصين ليسيهموا في خلق جيل واعٍ مختلف قادر على مواجحة
التحديات والمعابر والازمات .

إنها الأوجه الإلقاء بأمن جسم من شفقة بحيلة تنسون فيها الأذروه والمستardon من تلك الرواية العلمية
ومنها (مؤقتنا العلمي السنوي السابع) الذي ترسم عنوان (قرآننا عزنا نقدم بعلمنا) أن عنوان مؤقتها لم
يأت من فراغ أو ترف علمي بل أخير وفق رؤية قرآنية بحجة دراسة موضوعية وواقعية من حيث محورات
الأحداث والمكان واصحاحات الفكر العلمي فكان العون منطبقاً انتلاقاً ذاتاً على تلك المخواطر الثلاثة
وهي (القرآن ، العلم وطلابه ، أرض كربلاء)

ـ المخواطر الأولى :

إنك ولأرباب أن القرآن يمثل عصب الحياة لدى المسلمين ورثة التي من خلالها يتحسنون، والأمل لتشود
الذي يسر غوة الويلون، وهو كتاب الله المقدس الذي حل على أحرام جميع الأديان والبشر على مر الأيام
والثليات والدهور . فهو المعجزة الخلدة التي سمح لها الله سبحانه وتعالى نبيه الأكرم محمد صلى الله عليه وآله
كما قال تعالى (ولهم لكتاب لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلبه تثريب من حكمه حيد). إذ أن القرآن
الكرم يشكل هوية للسلم الشافية الخاصة ويضع فما حولها وخصائصها وأبعادها القراءلة في مقابل الموبقات
التي تصنعها الثقافات الوضعية الأخرى .

ـ المخواطر الثاني :

العلم: تقد وهب الله تعالى للإنسان حقل وفكراً ميزاً عن سائر المخلوقات فكان زرنا على الإنسان أن
يرسم مدارك هذا العمل ليملك القلوب التي تساعده في بناء الذات وعمارة الأرض والغدير في خلق الله
ونعمه. تقد أولى القرآن الكريم والستة النبوية عناية خاصة في الأاهتمام بالعلم والتعلم وجعله البذرة وقطب

الروح التي تدور حولها سعادة الإنسان ورفاهية. وكما قيل:
وَأَخْلَمُوكُمْ بِأَقْلَمِ الْأَعْدَاءِ فَتَرَى بِعِنْدِهِ لَا يَغْهِلُ بِهِ أَبَدٌ
وأنّ ألوان شيء أمر الله به نبيه الكريم هو قوله: (آتُوا) وذلك المفردة
القلم والقطم ومن خلال ذلك النور الريادي تم تشريف أهل القلم
بِنَ عَيَادِهِ الْفَلَقَاءِ وجعلهم ورثة الأنبياء ومنارةً ومشكلاً يستعملون
فالنسبي في حلب القلم جهاد وعيادة فهو أفعال حماة كسبته التقويم
يثير دروب الحياة وينصر الإنسان من حعمون الجهل والأوهام والظلال
الْقَلْمَ يَسِّي بِرَوَةُ لَا عَمَادُ لَهُ وَالْجَهْلُ يَلْتَمِمُ بِيَتِ الْعَزِيزِ وَالْكَوْكَبِ

فهو (الحسين) سبط النبي الأكرم وحفيده وخليص فعل الكساد الذي تشرفت المساحات والأرضون بموئله حتى قال فيه رسول الله (صلى الله عليه وآله) حسین مني وانا من حسین والذی يذل مهجة وعجلة في سبل الدفاع عن القرآن الكريم. فلا يبالغ أو يخطئ أن نقول أن الحسين بن علي (عليه السلام) شهيد القرآن وترجمان آياته. كيف لا يكون ذلك وقد خط بدمه الطاهر أسمى صور الفنون والقداد والمعجمية في سبل أعلاه كلمة الله وجعلها العليا وهذا ما جسته بصورة عملية في واقعة كربلاه القرآن. وبذلك العجمية الحالدة أمسحع الخالد فكان نيراها ومشكأة يستحررها المسترشدون وبقبلة للأحرار وصورة للعاكفين. وإنطلاقاً من تلك المظاهر الرسالية وإيماناً بما أن قيمة المجتمعات ومكانتها لا يقاس بوفرة عددها وكثافتها السكانية، قلّت الأمة الأكبر عدداً هي الأرقى والأفضل، بل قد تكون الكثرة عبئاً يستحرف الموارد، ويعوق الحركة إذ أن الثروات والموارد المتألية ليست هي العامل الأساس في تقديم الجماع، وكما شاهد على ذلك نرى كثيراً من الدول الأفريقية تحمل الكثير من الموارد الطبيعية بكافة أشكالها، بل إنها تهوم على بعض من المعادن والموارد، ورغم ذلك تعيق من الفقر والجوع والمرض عن والتخلص عن الانسحاق بركب المعاشرة؛ لأنها لا تحسن إدارة وامتحnar هذه الثروات، وفي المقابل تجد دولـاً في أوروبا وأمريكا، وبعض دول آسيا، لا تحمل ربع ما تحمله دول القارة السمراء من الموارد الطبيعية، لكنهم يملكون القبول والأفكار التيقادهم إلى التقدم والرقي والحضارة. ومن ذلك ندرك أنَّ مقياس تقديم المجتمعات يحصل في القوة النوعية، الممثلة في الكفاءات والقدرات العلمية والعملية، فالجمع الذي يتوفر على الكفاءات النوعية يمكنه هو الأفضل والأقوى، وإن كان محدود العدد والموارد، ولذلك يقول الله تعالى: **﴿كُمْ بَرِزْ قَاتِلَةً غَلِبْتُمْ بِهِنْ كَثِيرَةً بِإِذْنِ اللَّهِ وَاللَّهُ مَعَ الْعَادِيْنَ﴾** ومن خلال تلك المعطيات والأخواior التي امتزجت فاصبحت مؤشرنا العلمي السابع حيث أثبتت المديرية العامة لتنمية بغداد المرسالـة الثانية على دعم كلية حلة الشهادات العليا وكتفـاءها العلمية من خلال عقد الندوـات والمؤتمـرات والورشـ العلمـية وآخـرـها وـليس بالـآخرـ مؤشرـنا العلمـي المـؤـلـي للوقـوفـ بـوجهـ الـحملـاتـ الـوحـشـيةـ الـملـفـوعـةـ منـ دولـ حـلـوةـ الـتيـ خـالـوـنـ بـينـ الـقـيـمةـ الـأـخـرىـ إـلـىـ هـلـكـ حـرـماتـ الـمـسـلـمـينـ وـغـيـرـ مـشـاعـرـهـمـ منـ خـالـلـ حـلـاتـ الـزـرـبـيـةـ منـ حـرـقـ وـتـلـفـيـسـ لـلـقـرـآنـ الـكـرـيمـ مـحاـولـيـنـ بـذـلـكـ التـلـيلـ منـ كـرامـتـهـمـ.

في الخاتمة الشكر كل الشكر للفائزين على هذا المقرن العلمي المبارك من اللجان العلمية والتحميمية والأ邈بال والشكر حصول المسادة ألياذين لمشاركتهم وإثراء المقرن بجهودهم القيمة التي تدعو أن تأخذ طريقها نحو الطريق والأسفادة منها ولا يبقى حيصة بخلات والكتب والملخصات وأن تخرج بنتائج ودراسات أيجابية تكون لها انعكاس على تطوير العملية التربوية . والشكر محفوظا على رئيسة جامعة السبعين وعمادتها وجميع العاملين فيها على خسن العملة والترحيب . العبوف الكرام الذين تخشعوا عناء السفر لحضور وقائع مؤتمرنا العلمي وجلساته لكم من الفضل التحايا والبركات مع الأمنيات العديدة والدعوات الرأيكىات المرزوجة بالأجيال والمعنى والدعاء لنجاح هذا المقرن العلمي المبارك ...
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وقاتم المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا

قرآننا حزنا تقدیمه بعلمتنا ۲۱-۲۴/شباط

بيان الخاتمة للمؤتمر البحري السابع لحملة الشهادات العليا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..

بعون الله وب توفيقه أقامت شعبة البحوث والدراسات التربوية/ قسم الأعداد والتلuring في ملتقانا العلمي تربية بعنوان الرسالة الثانية والأمانة العامة للجنة الحسينية المقلعمة مؤشرها الدولي العلمي البصري التدوري السابع للباحثين من حلقة الشهادات العليا وتحت شعار: - (قررتنا عزتنا غسلية بحلمنا)، في جامعة السليمان للعلوم الطبية - محافظة كربلاة المقلعمة، الذي عقد بالتعاون مع قسم الشؤون الفكرية والثقافية في الجنة الحسينية المقلعمة/ شعبة العلاقات والنشاطات، ورئاسة جامعة تكريت، وجامعة صلاح الدين / اربيل، وجامعة السليمان للعلوم الطبية.

شارك في المؤتمر (٩٧) بعثاً، أخير منها (٢٤) بعثاً للمشاركة لبعض الوقت ، قامت اللجنة العلمية للمؤتمر بمناقشتها في ثلاث جلسات، امسححت البحث مشكلات التربية، وسبل لها حلها من خلال متابعة إسهاماتهم في خطط البحوث المركزية ومناقشتها، وكذلك تناول المؤتمر ثعblem المشكلات التي تواجه حالة الشهادات العليا في التعليمية، وكانت أعمم محاضر المؤتمر: (الترحيب بالتعريف الكريم وحملة الشهادات العليا، وكلمة عالي وزير التربية، وكلمة ترحيسة قلمها السيد نائب الأمين العام للجنة الحسينية المقامة، قلمت جنة معاشرة لمؤسسات المؤتمرات، وتفصيلها جمعة من التوصيات التي خرج بها المؤتمر ومن أهمها:

١. تأكيد أهمية البحوث خلقة المسيرة التربوية في المديرية العامة على وجه المخصوص والوزارة بشكل عام، من خلال رصد المعلومات أو المعلومات التي تعيق الارتفاع بالعمل التربوي، ومواكبة التطورات في تطهير دول العالم المتقدم.
 ٢. التعاون مع الجامعات العراقية وللراذخ البحثية في المؤسسات كافة في إقامة المؤشرات العلمية لعرض انتاجات البحثية خلقة الشهادات العليا.
 ٣. تشكيل مجلس مشترك من وزارة التربية ووزارة التعليم العالي للنظر في تطوير الشانع الدراسي، فوائد التطورات العلمية والเทคโนโลยولوجية.
 ٤. ربط الفرع العلمي جميع حلة الشهادات العليا عن يتصدون به باختصار عنوان بحث مفرد، أو مشترك وتحلية المقاطعة الزمنية بالإنجاز.
 ٥. تحفيز إنجاز البحوث والدراسات التي يكلفها حلة الشهادات العليا، ومناقشة المعلومات التي يحتضر سبل عملهم.
 ٦. تشكيل مركز تطوير ملاكات التعليم تجرب التعليم على وفق أحدث طرائق التدريس ما يجعل الطالب غير العملية التعليمية.
 - ٧- إنشاء روح البحث العلمي بين أعضاء هيئات التدريس والطلاب، ولاسيما المرحلة الثانوية، ومحرضهم بقواعد كتابة البحث وأسلوبها، والعمل على إقامة مسابقة تكتيبة البحوث تخصص لها جوائز توزع بين الفائزين.
 ٨. تلقيح حلة الشهادات بالمؤشرات والذنوات والمؤشرات التي تقييمها شعبة البحوث والدراسات التربوية، ثم في الجامعات العراقية لفرض صقل وتطوير ملاكاتها من حلة الشهادات العليا.
 - ٩- تشكيل بحثة لتنسيقية من الجامعات المعاونة وزارة التربية للتعاون على تنليل العقبات التي تواجه حلة الشهادات العليا في ملبيتها لإكمال مطالبات الترقية العلمية.
 ١٠. الاتفاق على عروضات البحوث التي يتكلفها حلة الشهادات، أو ترك الاختيار من يريد أن يقدم عنوان بحث يأتى به فيما بعد، وتحلية موعد مؤتمر آخر تناقش فيه البحوث المقدمة، على أن يكون الاتفاق على تحديد المكان بخلاف العاصمة بالوقت.
 ١١. تعريف حلة الشهادات العليا بأهمية البحوث التي تكتب لأكمال مطالبات الترقية العلمية، ونشر البحوث المشاركة في حلة التكויות البعض الكافية للوقف الشعبي، وهي جملة علمية وصيغة وعكممة تقويفاً ضمن جمود الترقية لدى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وتحسب رغبة الباحث بالنشر، وجرى الاتفاق مع الجهة مشكورة بنشر البحوث مجاناً للمشاركين في المؤتمر.
 ١٢. حضور حلة الشهادات العليا إلى شعبة البحوث والدراسات التربوية بما لا يقل عن مرة واحدة بالشهر كافية خطوات ما

وقاتم المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا

٢٠٢٤/شیاط-٢٩-بعلمنا نقلیہ حزنا فرقاننا

کافیا بد من بخوبی.



قرآننا عزنا نفديه بعلمنا

برعاية

معالىٰ و وزير التربية
المحتوى الشرعي للعتبة الحسينية
سماحة الشيخ عبد المهدي الكربلاوي
(دام عزه)

الدكتور ابراهيم ناموس الجبوري
المحتorum

والشرايف السيد المدير العام للتربية بغداد / الرصافة الثانية
الاستاذ حسن سلمان الكعبي المحتوم

تقيم المديرية العامة للتربية في بغداد الرصافة الثانية
والامانة العامة للعتبة الحسينية المقدسة

بالتعاون مع جامعة السبطين للعلوم الطبية وجامعة صلاح الدين / كلية التربية الأساسية
و جامعة تكريت / كلية التربية للبنات وكلية التربية للعلوم الصرفة وقسم الشؤون الفكرية
والثقافية في العتبة الحسينية المقدسة، شعبة العلاقات والنشاطات

المؤتمر العلمي الدوري السابع تحت شعار

«قرآننا عزنا نفديه بعلمنا»



7

يعقد المؤتمر يومي
٢٠ و ٢١ شباط ٢٠١٦
في جامعة السبطين للعلوم
الطبية بكريلات المقدسة

المؤتمر العلمي الدوري السابع

المديرية العامة للتربية في بغداد الرصافة الثانية قسم الاعداد والتدريب، شعبة البحوث والدراسات



يتم نشر بحوث
المؤتمر في مجلة
«الذكوات البيض»

رغم اس دوان
لرغم العين



محاور المؤتمر



أهداف المؤتمر

1

- التعرف إلى واقع البحث العلمي والتدريسي ومعالجة ماتعرضه من معوقات.

2

- تعزيز قدرة الباحثين على النهوض بكتابه البحث العلمية ورصد المشكلات التي تواجه العملية التربوية.

3

- تبادل الخبرات بين الباحثين من مختلف المؤسسات التربوية وتوجيه الجهود لإيجاد الحلول الملائمة للمشكلات التربوية.

نبذة عن المؤتمر

البحث العلمي مساراته كثيرة وطريقه متعددة وفيه من الفوائد الجليلة ملا يعدها عيال، ولا يخصصها محظى، ولا يدرك غايتها إلا من سير غورها، وخاض لجهها. ففيها من الغنى ما يفوق الأرض وما تحويه من كنوز، تسمو ب Sachsها بمراتب القرآن، وتفتح مغاليق أبواب العلم والمعرفة. ولبلوغ هذه الغاية جاء سعينا لعقد مؤتمرنا العلمي الدولي السادس للنهوض بواقع البحث العلمي، وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة، من خلال ما تمخض عن تناولنا لنتائج البحث، يتوصى إليه الباحثون من حقائق علمية تخدم غاياتها السامية ..

للذكرى

ترسل البحوث عبر تطبيق واتساب بالرقم:
(07704537614) وبصيغة (Word) حصرأً.

مواعيد مهمة

- آخر موعد لتسليم الملخصات 15/1/2024
- آخر موعد لتسليم البحث 31/1/2024
- الإشعار بقبول البحث النهائي 10/2/2024



لجنة الاستقبال

م.م. محسن عبد الله خلف	م.م. مصطفى نزانع مهدي	م.م. سهير كامل عواد	م.م. زيدون وليد سلمان / رئيس اللجنة
م.م. محمد محمد رشيد	م.م. أمجد خضرير عيسى	م.م. علي حسن جاسم	م.د. علي وليد توفان
م.م. محمد علي حسین علی	م.م. ایات اسد مجید	م.م. عمار محمد علی	م.م. محمد سلمان دلس
م.م. مرتفع عيد عباس	م.م. ایمان صباح نعمة	م.م. عمر موغان جبر	م.م. عمر صبیح عبد الله
م.م. ناصر الدين علاء	م.م. إنفال عبد خميس	م.م. فردوس صباح حسن	م.م. فرهاد خالد
م.م. نجله نوري محمد	م.م. أحمد نياض مهر	م.م. كوثري عبيدين خلف	م.م. مهدى شهاب احمد
م.م. نوار شهيد محمد	م.م. اخاذه كاظم عبدالحسين	م.م. محمد عبد الصاحب	م.م. احمد ظافر حسين
م.م. نور رضا كاظم	م.م. احمد ثامر عبود	م.م. محمد عبد الله عاصم	م.م. اسماعيل سعود سلمان
م.م. نور هاشم محمد	م.م. حامد سلمان مراح حمز	م.م. مصطفى انور حسين	م.م. ابراهيم كاظم
م.م. رعد جبار عطية	م.م. حسام داخل علي	م.م. مصطفى زياد خلف	م.م. الا مهدي حسن
م.م. رجم عليوي زغير	م.م. حسين عبد طهان	م.م. مصطفى صباح عبد الواحد	م.م. ثائر حسين علي
م.م. رجاء جبار خضر	م.م. زياد احمد جبار	م.م. متنهف رحيمه عيسى	م.م. حسام جبار لطيف
م.م. شعبون كريم خضر	م.م. خمايل محمد مرزة	م.م. مهند خالد عبد العاظ	م.م. حسين علي عطوان
م.م. سوسن عبد الباري اسماعيل	م.م. رشا حامد حسنه	م.م. مينا محمد جليل	م.م. خلان محمد جعفر
م.م. شيماء سبهود عباس	م.م. رويد هاشم جبر	م.م. لجاج على حسين	م.م. حيدر صباح حسين
م.م. شيماء علي فائز	م.م. زينب بن ابراهيم	م.م. نجلاء جبار جاسم	م.م. خالد حميد فرجان
م.م. مرام سلام عبد الكريم	م.م. زينب حسين صبرى	م.م. نورى تغfir عبد الساده	م.م. خالد متعم على
م.م. زينب عدنان ياسين	م.م. شبلاء سالم اليمص	م.م. حذيره احمد جاسم	م.م. خولة كريم امور
م.م. سارة عمران عيسى	م.م. شكريه احمد جوير	م.م. محمد صبيح محسن	م.م. خبيرة عبد حمد
م.م. سجا حامد مخلوش	م.م. شيماء حسين حسن	م.م. هديل جميل نصر	م.م. والد خالد عبد
م.م. سحر ابراهيم خلف	م.م. عذراء حضرير عباس	م.م. هيتم ثائر ناصر	م.م. رغد سلمان خليل
م.م. سدور عبد الكريم علي	م.م. غفران عبد حسن	م.م. ياسمين حسن حسون	م.م. رغد عبد شرف
سارة حسين محسن	م.م. فاضلة باسم جبار	م.م. هبة فالح حسن	م.م. رماح عائمه محمد
حسين عدنان رضيوي	م.م. فائق محمد حسين	م.م. سلعود وجب حسن	م.م. رنا سالم سعد
مظفر جاسم مازى	م.م. فاردي ثائر ناصر	م.م. عبور عبد الرحمن احمد	م.م. زياد محسن محمد
مصطفى ماهر زينو	م.م. ليث محمد عبد الله	م.م. بسام عبد الكريم خلف	م.م. زين عبد العزيز محمد
قraigam حميد عاب	م.م. ليلى محمد غريب	م.م. بشار ستار ارجيم	م.م. سنان عبد عباس
جعفر صادق مهدي	م.م. لينا على شيركان محمد	م.م. شفاء حسن كاظم	م.م. سفانه حاتم خليل
رضا محمد حسن			
علي محمد حسون			

اللجنة المالية

م.د. محمد مظلوم سلمان / رئيس اللجنة
م.م. علاء صالح افاض
سعد ناصر جاسم



قرأتنا عزنا نقدميه بعلمنا

التصميم والتخطيط الطبعي
م.م / حيدر عبد الكريم لعيبي

اللجنة التنسيقية

جمعية تاصر طوفان / رئيس اللجنة
أ.م.د. جبار سويس حبيبي
أ.م.د. حاتم محسن جبر
أ.م.د. محمد حاتم ارجيمه
م.م. زيدون وليد سلمان

اللجنة الإعلامية

م.م. حيدر عبد الكريم لعيبي / رئيس اللجنة
أ.م.د. عتبر محمد خلاوي
ربيع نعمة نوال
حسن هادي عبد الحسين
علي حسن عبد المهر
محمد باسل جبار
منتظر زكي صاحب



لجان المؤتمر العلمي السابع

الأشراف العام

الدكتور وسام جواد كاظم

معاون مدير عام تربية بغداد الرصافة الثانية للشؤون الفنية

رئيس المؤتمر
أ.م.د. مهند عبد الكريم أبو رغيف

اللجنة العلمية

لـ دعـاد كاظـم شـعادـن	لـ دعاـمـر يـاسـمـنـ صالح	لـ دـ صـيـاحـ مـرـشـدـ منـوخ	لـ دـ سـلامـ عـبـودـ سـعـنـ /ـ لـ يـسـ اللـجـةـ
لـ دـ فـهـدـ مـقـمـشـ خـزـرانـ	لـ دـ نـادـيـةـ أـخـمـدـ صالحـ	لـ دـ وـفـاءـ كـهـانـ خـضرـ	لـ دـ فـقـاتـ حـاتـوـ الشـبعـ
لـ دـ هـيـهـ اللهـ مـصـطـلـنـ السـيدـ	لـ دـ نـيـرـ بـاـغـاهـ حـمـيدـ	لـ دـ نـعـيمـ إـبرـاهـيمـ حـمـيدـ	لـ دـ عـلـيـ عـبـدـ الـجـيدـ شـهـابـ
لـ دـ فـيـهـ شـفـاءـ بـنـيـ	لـ دـ خـالـدـ عـبـدـ العـزـيزـ عـطـيةـ	لـ دـ اـنـتـصـارـ قـاتـمـ عـبـدـ الـوـهـابـ	لـ دـ نـجـاتـ عـبـدـ عـبـدـ الـحـسـنـ عـلـاـويـ
لـ دـ سـعـيـدـ عـلـيـ دـ	لـ دـ يـاسـرـ مـنـظـوـخـ حـامـدـ	لـ دـ زـكـرـىـ عـبـدـ أـخـمـدـ	لـ دـ سـيـرـيـانـ عـارـبـ صـادـقـ
لـ دـ فـاطـمـةـ تـغـرـيـزـ سـلـيـمانـ	لـ دـ وـاثـقـ عـمـرـ مـوسـىـ	لـ دـ نـيلـ عـبـدـ العـزـيزـ عـبـدـ الـكـرـيمـ	لـ دـ صـيـاحـ روـشـيدـ قـادـرـ
لـ دـ مـيلـادـ عـذـقـانـ مـزـهـرـ	لـ دـ هـلـيـلـ عـلـيـ دـ	لـ دـ حـيدـرـ جـلـيلـ عـيـاشـ	لـ دـ فـؤـادـ دـاحـمـ حـمـدـ الـفـهـادـيـ
لـ دـ خـالـدـ اـحمدـ جـاصـمـ	لـ دـ عـافـرـ مـهـديـ سـالـحـ	لـ دـ قـوـزـيـ تـهـانـ منـسـيـ	لـ دـ رـفـعـانـ عـبـدـ الـفـهـادـيـ
لـ دـ جـارـ جـارـ سـوـسـ الـهـبـيـنـ	لـ دـ حـمـودـ عـلـيـ سـالمـ حـمـدـ	لـ دـ رـفـضـ حـافظـ حـمـيدـ	لـ دـ سـلـوـيـ اـحمدـ الـمـينـ
لـ دـ حـاتـمـ مـحـسـنـ الـدـبـريـ	لـ دـ اـحمدـ شـمـسيـ جـيـارـ		

اللحنة التحضيرية

جـد أـخـراج سـالـ المـاـصـ عـبـاس	جـد مـحـمـد سـعـود حـسـون	جـد سـلـام سـعـود حـسـون
جـد أـخـتمـتـ تـجـيلـ حـمـود	جـد مـثـالـ مـالـكـ سـعـودـون	جـد وـداـدـ كـرـدـ ثـلـجـ
جـدـ مـاـهـيـهـ هـلـشـنـ مـظـلـكـ	جـدـ مـنـشـ أـخـمدـ جـاسـمـ	جـدـ سـرـوةـ عـبدـ الـواـحدـ
جـدـ مـحـمـدـ عـبـدـ الـجـارـ طـاهـرـ	جـدـ شـهـادـ عـبـدـ عـبـدـ	جـدـ اـرمـيـشـ عـبـدـ خـلـفـ
جـدـ مـهـديـ لـافـيـ مـقـلـيـ	جـدـ مـنـشـ شـكـريـ حـمـمـودـ	جـدـ سـيـامـ سـعـودـ حـسـونـ
جـدـ مـهـمـهـ بـوـسـفـ حـسـنـ	جـدـ مـنـشـ مـحـمـدـ حـسـونـ	جـدـ مـرـوةـ حـسـنـ عـبدـ الـوهـابـ
جـدـ مـيـثـمـ صـالـحـ مـحـمـدـ	جـدـ مـهـيـهـ مـحـمـدـ مـوسـىـ	جـدـ سـفـونـ شـيـشـ الـكـوـهـتـ
جـدـ دـاعـمـ صـالـحـ عـلـىـ	جـدـ مـؤـيـدـ غـاطـلـ حـمـادـيـ	جـدـ إـلـهـ قـوـادـ مـسـالـ
جـدـ عـبـدـ الـأـمـيرـ عـبـدـ الـحـسـنـ	جـدـ مـنـشـ مـصـدـقـ دـالـقـيـ	جـدـ مـاجـدـ فـرجـانـ مـدـيدـ
جـدـ فـاقـلـ مـحـمـدـ حـسـنـ	جـدـ نـشـمـ عـبدـ صـكـرـ	جـدـ مـنـجـمـ عـلـىـ مـحـسـنـ سـلـمانـ
جـدـ فـاقـلـ صـالـحـ حـسـبـ	جـدـ نـشـالـ مـالـكـ سـعـودـونـ	جـدـ مـسـاءـ خـيرـ اللـهـ إـبرـاهـيمـ
جـدـ جـعـفـرـ مـحـمـودـ سـلـمانـ	جـدـ حـكـمـتـ نـاصـرـ حـسـونـ	جـدـ مـحـمـدـ جـعـيدـ جـوـانـ
جـدـ جـنـانـ رـسـولـ سـلـطـانـ	جـدـ حـسـونـ عـبـدـ الـرـصـاـ	جـدـ جـاسـمـ مـحـمـدـ دـاـيـشـ
جـدـ تـهـانـيـ عـلـىـ كـطـانـ	جـدـ هـنـدـ فـانـزـ عـبـدـ مـهـدـيـ	جـدـ حـسـونـ عـبـدـ الـحـسـينـ رـسـنـ
جـدـ اـحمدـ حـسـبـ زـاملـ	جـدـ هـيـفاـهـ مـحـمـدـ غـربـ	جـدـ اـحمدـ مـوـقـعـ عـزـيزـ
جـدـ اـلـهـارـ لـيـلـ مـهـدـيـ	جـدـ يـاسـرـ مـنـعـبـ عـلـمـةـ	جـدـ يـاسـرـ خـلـفـ حـسـينـ
جـدـ اـيـادـ حـاشـمـ شـاشـمـ	جـدـ يـسـرـىـ سـرـحانـ خـلـيلـ	جـدـ اـنـهـارـ كـاـمـلـ مـحـمـدـ
جـدـ اـيـانـ عـبـدـ الـحـسـينـ مـعـنـ	جـدـ اـيـانـ بـيـانـيـمـانـ يـوسـفـ	جـدـ سـيـدـ جـلـاوـبـ سـيدـ
جـدـ اـعـجـدـ سـتـارـ سـاجـتـ	جـدـ سـوـسـمـ وـحـيدـ جـيـارـ	جـدـ مـحـمـدـ مـلـظـومـ سـلـمانـ
جـدـ ثـائـرـ عـبـدـ الـغـزـيـ عـبـدـ	جـدـ سـعـدـيـةـ مـوـهـيـ وـرـشـ	جـدـ اـحمدـ حـرـدانـ حـسـنـ
جـدـ حـازـمـ حـاتـمـ عـبـدـ الـكـاظـمـ	جـدـ مـيـاهـ حـسـنـ عـلـىـ مـرـجـحـ	جـدـ حـسـينـ عـلـىـ عـلـوـانـ
جـدـ شـكـرـيـهـ عـبـدـ الـوـاحـدـ	جـدـ اـلـادـ حـسـنـ عـلـىـ	جـدـ حـمـيدـ طـالـبـ حـمـيدـ
جـدـ سـيـمـهـ دـعـامـ كـاظـمـ	جـدـ اـمـهـرـ اـبـراهـيمـ هـدـادـاـ	جـدـ طـالـلـ شـاكـرـ مـحـمـودـ عـبـالـ
جـدـ اـسـامـةـ عـبـدـ الـرـحـمـنـ مـهـدـيـ	جـدـ وـجـدانـ كـمـالـ تـجـمـ	جـدـ خـالـدـ كـاظـمـ فـلـحـ
جـدـ حـسـيـنـ سـتـارـ عـبـدـ عـوـدـ	جـدـ اـيـامـ نـاعـمـ مـهـمـدـ	جـدـ خـضـورـ عـبـاسـ كـرـمـ
جـدـ يـوسـىـ حـمـمـدـ جـاسـمـ	جـدـ جـعـفـرـ حـاشـمـ مـظـلـكـ	جـدـ سـعـيـهـ حـسـونـ عـيـديـ
جـدـ عـلـىـ مـحـمـدـ جـاسـمـ	جـدـ هـنـدـ حـلـقـ طـحـانـ اـبـراهـيمـ	جـدـ شـذـىـ عـلـىـ عـزـيزـ
جـدـ حـمـيدـ يـوسـىـ خـمـيدـ	جـدـ عـبـيرـ دـهـارـ كـاظـمـ	جـدـ صـلاحـ رـاهـيـ اـبـراهـيمـ
جـدـ دـقـابـ عـلـىـ حـسـنـ	جـدـ اـشـقـ سـلـيـمانـ حـسـوـ	جـدـ طـارـقـ مـهـديـ عـيـاسـ
جـدـ رـحـمـمـ كـوكـرـ خـلـيلـ	جـدـ جـيـهـانـ حـمـهـ وـشـيدـ	جـدـ عـامـرـ وـحـيمـ حـسـنـ
جـدـ بـانـ دـاـوـدـ صـالـحـ	جـدـ بـانـ نـازـ اـسـعـامـ عـبـدـ	جـدـ عـبـدـ اللـهـ عـلـىـ كـاـفـيمـ
جـدـ حـمـدـ حـسـيـنـ عـلـىـ	جـدـ جـمـالـ سـلـيـمانـ مـسـطـقـ	جـدـ عـصـامـ قـاسـمـ رـشـيدـ
جـدـ هـيـةـ هـانـ عـبـدـ اللـهـ	جـدـ جـهـدـ قـارـوـقـ سـلـمانـ	جـدـ عـلـىـ جـعـفـرـ هـوـدـيـ
جـدـ دـلـىـ عـلـىـ مـحـسـنـ سـلـمانـ	جـدـ حـسـامـ رـفـعـتـ عـبـدـ	جـدـ عـلـىـ حـكـمـتـ جـهـهـدـ
جـدـ عـلـىـ مـحـمـدـ صـالـحـ أـرـجـيمـ	جـدـ مـحـمـدـ أـحـمـدـ زـيـدـانـ	جـدـ عـلـىـ مـحـمـدـ صـاحـيـ
	جـدـ حـيدـرـ عـلـىـ مـوـسـىـ	جـدـ عـلـىـ خـالـدـ حـسـيـنـ



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا



قرأتنا عزنا نفديه بعلمنا



﴿ منهاج المؤتمر ﴾

الوقت	البرنامج
٩:٠٠	تلاؤ آية من الذكر الحكيم
٩:٠٥	النشيد الوطني العراقي وقراءة سورة الفاتحة
٩:١٠	كلمة ترحيبية بالضيف الكرام
٩:١٥	كلمة الأمانة العامة للعتبة الحسينية المقدسة
٩:٢٥	كلمة معاشر وزير التربية المحترم
٩:٣٥	كلمة جناب مسؤول قسم الشؤون الفكرية والثقافية
٩:٤٥	كلمة السيد مدير عام قربة الرصافة الثانية
٩:٥٥	عرض فيلم لجائب من إنجازات العتبة الحسينية المقدسة
١٠:١٠	محاضرة أ.د. نبيل عبد العزيز البدرى بعنوان (البحث العلمي ماله وما عليه)
١١:٠٠	البدء بالجلسة الأولى
١١:٤٥	توزيع الدروع
١٢:٠٠	استراحة
١٢:١٠	البدء بالجلسة الثانية ومناقشة البحث: • مناقشة أعضاء اللجنة العلمية للعلوم الإنسانية • مناقشة أعضاء اللجنة العلمية للعلوم الصرفة • مناقشة أعضاء اللجنة العلمية لطراائق التدريس والعلوم النفسية والتربية
١:١٠	توزيع الشهادات التقديرية
٢:٠٠	التبرك بوجبة الغداء في مدينة الإمام الحسين عليه السلام للزائرين (طريق بابل)



قرآننا عزنا نفديه بعلمنا

A dense, colorful Islamic calligraphy pattern featuring the phrase "لهم إله الرايات" repeated in a grid-like structure. The text is written in a stylized, flowing script in various colors including black, blue, green, red, and gold, set against a light beige background. The pattern is composed of many small, identical units arranged in horizontal rows.



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا

القلق الاجتماعي لدى طلبة الصف السادس الإعدادي

م.د. إيمان عبد الحسين معن
وزارة التربية / مديرية تربية بغداد الرصافة ٢ /





الملخص

يعد القلق الاجتماعي ظاهرة شديدة الانتشار في كل المجتمعات وان كانت تباين نسبتها من مجتمع إلى آخر. وبعد الشعور بالقلق في المواقف الاجتماعية أمراً شائعاً حين يكون الفرد في محور الانتباه لكن لا بد أن لا يكون شديداً إلى الدرجة التي تعيق القدرة على أداء المهمة المطلوبة في ذلك الموقف. لذا استهدف البحث الحالي التعرف على القلق الاجتماعي لدى طلبة السادس الإعدادي ومعرفة دلالة الفروق وفقاً لمتغير الجنس والتخصص، وتحقيقاً لأهداف البحث الحالي ترجمة وتبني مقياس القلق الاجتماعي لكاشدان تألف من (١٩) فقرة توزعت على خمس مجالات وضع أمام كل فقرة (٥). بدائل متدرجة للإجابة هي (تنطبق علي دائمًا، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي أحياناً، تنطبق علي نادر، لا تنطبق علي). تعطى لها عند التصحيح الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي للفقرات المصاغة مع قياس المفهوم، وبعكس التصحيح للفقرات المصاغة يعكس قياس المفهوم طبق المقياس على عينة البحث البالغة (٢٠٠) طالباً وطالبةً من طلبة السادس الإعدادي تم اختيارهم بالأسلوب الطيفي العشوائي ، وتم التتحقق من صدق وثبات المقياس باستعمال معادلة الفاکرونباخ وكأن معامل البیات جید ، وكذلك من خلال الصدق الظاهري واستخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس باستعمال أسلاوب الجموعتين الطرفيتين وارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية ، وعلاقة درجة الفقرة بالحال للقلق الاجتماعي وأظهرت النتائج طلبة السادس الإعدادي لديهم قلق اجتماعي ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً للجنس ، وفي ضوء نتائج البحث تم تحديد الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .

الكلمات المفتاحية: القلق ، مقياس القلق ، قياس المفهوم، ثبات المقياس.

Abstract:

Social anxiety is a very widespread phenomenon in all societies, although its percentage varies from one society to another. Feeling anxious in social situations is common when the individual is the focus of attention, but it must not be so severe that it hinders the ability to perform the task required in that situation. On five areas, five graded alternatives for the answer were placed in front of each paragraph, which are (always applies to me, often applies to me, sometimes applies to me, rarely applies to me, does not apply to me)) to which grades are given (5, 4, 3, 2, 1,) when corrected) Consecutively for paragraphs formulated with the measurement of the concept. It reflects the correction of items formulated in the opposite way to measuring the concept. The scale was applied to the research sample of (200) male and female students from the sixth grade of secondary school who were selected using a random stratified method. The validity and reliability of the scale was verified using the Cronbach equation, and the reliability coefficient was good.

As well as through apparent validity and extracting the discriminatory power of the scale items using the two extreme groups method and the correlation of the score of each item to the total score, and the relationship of the item score to the domain of social anxiety, the results showed



that sixth secondary school students have social anxiety and there are no statistically significant differences according to gender, and in light of the research results, recommendations were determined. And the proposals.

.Keywords: anxiety, anxiety scale, concept measurement, scale stability

أدت التغيرات التي شهدتها العالم في الآونة الأخيرة إلى حدوث مشكلات ساهمت في انتشار مجموعة من الاضطرابات النفسية التي كان لها تأثيرها الواضح على الصحة النفسية للفرد كالقلق الاجتماعي (Social anxiety) الذي انعكس على الفرد مما أفقده السعادة التي يبحث عنها والتي هي غاية الحياة المنشودة وبعد من ظواهر هذا العصر حيث أصبح أكثر ملاحظة في البيئات العربية بسبب ازدياد ضغوط المطلبات الاجتماعية وضسورة امتلاك الفرد للكفاءات الاجتماعية في المجالات الحياتية المختلفة لذا أصبح القلق أحد القوى التي تسهم في بناء أو هدم الشخصية (شقر، ٢٠٠٥:٥).

مشكلة البحث(Problem of research):

يفقد معظم علماء النفس على أن السلوك غير السوي ينمو من بيئة يُشخصية مرضية أو لا سوية ، والتي يُطلق عليها «النشأة الاجتماعية للمرض النفسي» (Social upbringing of psycho illness) (Social anxiety) رغم أنهم يؤكدون أن التزعات النفسية والمزاجية الموروثة تُعد بمثابة الجذور البيولوجية التي ينبع منها السلوك الاجتماعي، غير أن اهتمامهم الأول ينصب على الطريقة التي يتشكل من خلالها ذلك السلوك (Kashdan ٧٩٠: ٢٠٠٢).

أن تجارب القلق الاجتماعي (Social anxiety) تُميز النمو النمطي عموماً آلا أنه أصبح سمة الفرد العراقي الذي أصبحت حياته سلسلة من المعاناة بشكل خاص أن ما يقارب (٥٠ - ٥٩٪) من الطلبة يعانون من آثار نفسية ، واجتماعية ، وصحية ، تولد من مجموعة ضغوط يتعرضون لها ومنها القلق ، الخوف ، الخجل والشعور بالإحباط، كما أن نسبة القلق الاجتماعي مرتفعة جداً بين الطلبة تتراوح بين (٤٠,٤ - ٨٣,٤٪) (قاسم، ٢٠٠٩: ٥). ووفقاً لبيانات المنظمة الإحصائية فإن انتشار القلق الاجتماعي هو أكثر شيوعاً بين الإناث ، إذ كانت معدلات الإناث (٣,١٪) وفي الذكور (٢٪) ، وفي دراسة (Kessler et al ٢٠١٠، ٢٠١) أبلغن الإناث عن انتشار القلق الاجتماعي بنسبة (١٥,٥٪) والذكور (١١,١٪)، وهو ما يتفق مع استنتاجات المنظمة الإحصائية. وتعد درجة معينة متوسطة من القلق الاجتماعي سوية وعادية ولاسيما في المواقف التي تتضمن متطلبات جديدة، عند الحديث أمام الناس لأول مرة مثلاً، غير أن هذه الدرجة من القلق إذا استجاب لها الفرد بصورة مرتفعة، ومستمرة تكون غير سوية ويصبح الخوف من المواقف الاجتماعية مزعجاً له (معربة، ٢٠٠٩: ٢٠٠٩).

وبناءً على ما سبق تتحدد مشكلة البحث الحالي عبر الإجابة على السؤال الأتي هل يوجد قلق اجتماعي لطلبة السادس الإعدادي ؟

أهمية البحث(Importance of Research)

يعد القلق الاجتماعي جانباً ديناميكياً في بناء شخصية الفرد ، ومتغيراً مهمّاً من متغيرات السلوك البشري، وبطأ تأثيره السلبي على العديد من الجوانب النفسية، حيث يُعدّ العلماء ظاهرة شديدة الإنتشار في كل المجتمعات ، وإن كان تتبّاع نسبته من مجتمع إلى آخر، وقد أشارت الرابطة الأمريكية للطب النفسي (APA ٢٠١٣)، عن انتشار أعراض الاضطرابات الداخلية في الشباب، وأن القلق الاجتماعي هو من بين الصعوبات النفسية الأكثر شيوعاً بين البالغين، كما أن الطلبة الذين يعانون منه يشكلون (٢٥٪) من مجموع المراجعين في العيادات النفسية (American Psychiatric Association ٢٠١٣، ٥th ed).

على الرغم من أن القلق يمثل خبرة غير سارة قد تؤدي إلى تصدع الشخصية إلا أن وجوده يعد ضرورة للتكامل النفسي، فهو يخدم إغراضه وحاجات هامة في حياة الأفراد، فإحساس الفرد بشيء من القلق ضرورة لازمة تمكنه من الانتباه للخطر



قبل وقوعه، كما أنه يدفعه لتحمل المسؤولية والقوة، فهو محرك أولى للسلوك، وطاقة دافعة للحياة النفسية وتوجيهها من ناحية، ومن ناحية أخرى مكون أساسي لاضطرابات الشخصية وأخراوات السلوك (خليفة، ٢٠١٩، ٦٢).

Social anxiety (القلق الاجتماعي) يبدأ مبكرة في بداية حياة الفرد، ولذلك فإنه يتعارض بشكل دال مع النمو السوي له، مما يؤدي إلى تكوين أساليب مواجهة غير توافقية لدى الفرد في التعامل مع المواقف الاجتماعية، وأنخفاض الإنجاز الأكاديمي للفرد، وقد يرتبط بتجنب قيامه بالواجبات المطلوبة منه، أو يجعله يتغير، أو يأتي متأخرًا بشكل متكرر، وقد يجعله يحجم عن الزواج، أو يكون أكثر ميلاً للطلاق.

وأشار كاشدان وستيجر (Kashdan, Steger, ٢٠٠٦). أن الأفراد ذوو القلق الاجتماعي يكونوا أكثر اعتماداً على الأسرة، إذ أنَّ حوالي ٩٠٪ من يعانون من القلق الاجتماعي (Social anxiety) يجدوا صعوبة في الوظائف الأكاديمية، والمهنية، والاجتماعية، كما أن درجة الإعاقة للوظائف الشخصية هذه تُمثل أحد المحركات الرئيسية في تشخيص القلق الاجتماعي، وبناءً على ذلك فإنه يُعد نقطة البداية والمفهوم المركزي في علم الأمراض النفسية، والعرض الم Johore المشتركة في أمراض عضوية شقي (Kashdan, Steger, ٢٠٠٦: ١٢٠-١٢٨).

وتشير دراسة كريل وآخرون (Kessler, et.al, ٢٠٠٥) إلى أنه عادةً ما يبدأ القلق الاجتماعي خلال فترة المراهقة وإذا لم يعالج قد يستمر طوال الحياة ويكون تأثيره على الفرد شديداً كما اتضحت النتائج المرتبطة بأسلوب التعلق لدى الراشدين والقلق الاجتماعي يرتبط سلبياً بأسلوب التعلق الآمن وهكذا ان أنماط التعلق المبكرة تؤثر في ظهور الاعتقادات لدى الفرد بشأن العلاقات الاجتماعية فالأشخاص الذين ينمون في ظل علاقات التعلق الآمنة ، يرون من حولهم الآخرين على أنهم مقبولين ويمكن الاعتماد عليهم . أما الأفراد الذين ينمون في ظل علاقات تعلق غير الآمنة، يرون الآخرين على أنهم غير مقبولين وأنهم أكثر انتقاداً وبالتالي يؤدي بهم إلى القلق وتجنبهم. (خليفة ، ٢٠١٩ : ٥٧)

الأهمية النظرية :
* قد تدعم التصورات النظرية في تحقيق الفهم والاستئصال بالعوامل المؤثرة على مزاجية شريحة من أفراد المجتمع.

* قد يسهم البحث الحالي في إثراء المعرفة عند الباحثين ، والقراء والمهتمين في مجالات عديدة وبالأخص الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ، وبعدهم من إجراء بحوث ودراسات وربط البحث الحالي بمتغيرات أخرى.

الأهمية التطبيقية:

* وتضيف نتائج البحث الحالي من الناحية التطبيقية مساعدة المرشدين والأخصائيين النفسيين في الكشف والتعرف على الطالبة الذي لديهم قلق اجتماعي عالي من خلال تطبيق مقاييس القلق الاجتماعي من أجل الكشف عن مشاكل مثل القلق الاجتماعي.

* وتحلل أهمية البحث الحالي لبحوث أخرى سوف تجرى على نفس العينة المتمثلة بطلبة المدارس بحيث يتم تزويد المرشدين والأخصائيين النفسيين بالنتائج ، وتمثل بذلك أساساً علمياً بعقد جلسات ارشادية جماعية وفردية لطلبة المدارس لدعم خصائصهم الشخصية، واستخدام مستويات ومعايير مختلفة عند تقييم أدائهم الشخصي ، وإرشادهم بأساليب وطرق تساعدهم أن لا يقللوا من أهمية أدائهم الشخصي في المواقف الاجتماعية والدراسية .

أهداف البحث (Aims of The research) :

- ١ - القلق الاجتماعي لدى طلبة السادس الإعدادي .
- ٢ - دلالة الفروق في القلق الاجتماعي على وفق متغير الجنس والتخصص (ذكور- إناث).

Limits of The research

يتحدد البحث الحالي بطلبة المدارس / تربية الرصافة الثانية الدوام الصباحي وللعام الدراسي، (٢٠٢٤-٢٠٢٣)

تحديد المصطلحات (Limits of The Terms)



القلق الاجتماعي (Social anxiety)

هو التوقع المفرط والضيق (Excessive anticipation and distress) حول المواقف الاجتماعية التي يكون الفرد فيها موضع تقييم سلبي، أو رفض أو تدقيق، الأمر الذي يؤدي إلى تجنب الفرد القيام بأدواره في مجالات الحياة العامة (Kashdan, 2007: 93).).

واعتمدت الباحثة تعريف «كاشدان» (Kashdan, T., 2007) تعريفاً نظرياً لمفهوم القلق الاجتماعي في البحث الحالي. (خليفة، ٢٠١٩، ٩٢٠)

وتعرف الباحثة القلق الاجتماعي إجرائياً بأنه الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابته عن فقرات مقياس القلق الاجتماعي الذي تم تبنيه في البحث الحالي.

إطار نظري:

القلق الاجتماعي (Social Anxiety)

يعتبر القلق الاجتماعي اضطراب نفسياً واسع الانتشار قد ينتشر في المجتمعات الغربية والشرقية وغيرها من المجتمعات الأخرى غالباً ما يصاحبه اضطراب في الاستجابة المعرفية والسلوكية والانفعالية لوقف اجتماعي معين لدى الفرد يغلب عليه الضيق وتجنب الآخرين في المجتمع والخوف من النقد والتقييم السلبي له وتجاهل مواطن القوة لديه وابراز مواطن الضعف مع ظهور بعض الإعراض الفسيولوجية. (محمد، ٥٧٦: ٢٠١٩)

غالباً ما يواجه كل فرد منا القلق في حياته اليومية ، والذي يمكن ورائه أسباب عديدة منها الأحداث الصاغطة والمؤلمة الاجتماعية ، وضغط العمل ، والاحباطات من الأصدقاء والأسرة ، والواقع فريسة للاعتقادات السلبية والخاطئة ، وبعد القلق شيئاً طبيعياً في حياة الفرد، إذ يعمل على تخفيه من وجود خطرٍ ما يهدده وضرورة تجنب هذا الخطر من خلال الهروب من الموقف أو مواجهته ، ولكن ، عندما يكون القلق شبه دائم في حياة الفرد فإنه يؤثر سلباً على حياته الاجتماعية والتعليمية والعملية وعلاقاته الشخصية بصورة كبيرة، مما يعكس سلباً على صحته النفسية Kashdan & Collins (٢٠٠٢: ٢).

ويعتبر القلق الاجتماعي ظاهرة شديدة الانتشار في كل المجتمعات وان كانت تباين نسبتها من مجتمع إلى آخر، فقد شهدت السنوات العشرون الأخيرة نمواً متزايداً في عدد الدراسات المنهجية للقلق الاجتماعي نتيجة لزيادة حدة المتطلبات الاجتماعية ، وارتباط هذه المتطلبات بعواقب تقييم الفرد وكفاءته، وقد أظهرت الدراسات عبر العقود الماضية أن القلق الاجتماعي أكثر خطورة مما كان متوقعاً (Debora & Turner, 1998: 12). ، إذ أكد كاشدان (Kashdan, 2007) أن الأفراد الذين يعانون من القلق الاجتماعي الشديد لديهم تجربة خوف واسعة الانتشار من المواقف الاجتماعية ومن أمثلة هذه المواقف الاجتماعية المخيفة الخوف من الحديث أمام الآخرين، والخوف من الأكل وتناول الطعام والكتابة أمام الآخرين بسبب الخوف المفرط لديهم من تدقيق وامان النظر فيهم، إذ تكون الفكرة المسيطرة عليهم هي إنني أجعل نفسي أضحوكة لآخرين غالباً ما يحدث لديهم قلق التوقع/ الاستياب قبل الحدث أو الموقف الاجتماعي المخيف ويعني ذلك إن الفرد الذي يعاني من القلق الاجتماعي ربما يكون منزعجاً لعدة أيام أو أسبوعين قبل مواجهة الموقف أو الحدث الاجتماعي ، مما يخلق لديه توقعات ومعارف سلبية وخطأه تؤثر على أدائه في المواقف الاجتماعية (Kashdan, 2007: 5).

أشار (الشريف ، ٢٠١٣) إلى أن القلق الاجتماعي ظاهرة منتشرة أكثر من المتوقع في المجتمعات العربية ، وبعد الشعور بالقلق في المواقف الاجتماعية أمراً شائعاً حين يكون الفرد في محور الانتباه لكن لا بد أن لا يكون شديداً إلى الدرجة التي تعيق القدرة على أداء المهمة المطلوبة في ذلك الموقف، بل يعزز هذا القلق أداء الفرد بحيث يزيد اليقظة والتركيز لديه ، ولكن من يعانون من القلق الاجتماعي (social anxiety) يشعرون بقلق شديد عند مواجهة هذه المواقف ، وقد يقومون بتجنبها؛ لأن التعرض لها قد يكون أمراً مؤلماً (الشريف ، ٥٧: ٢٠١٣).



وينذكر كل من كاشدان وفارمر (Kashdan & Farmer ٢٠١٥) أن مفهوم القلق الاجتماعي ارتبط بالتفاعل بين الفرد والآخر وهو جزء من عملية الاتصال حيث يكون القلقون اجتماعياً عصبيين بصفة خاصة لأنهم لا يعلمون متى سيكون مطلوباً منهم الحديث أو الإجابة عن سؤال أثناء وجودهم مع الآخرين، كما يتتجنبون لقاء الغرباء وقد يكونون غير قادرین على الحديث وسط مجموعة من الأفراد، وبهذا فإن من مظاهر القلق الاجتماعي ظهور خوف واضح دائم في موقف أو أكثر من المواقف الاجتماعية التي تتطلب الأداء في جماعة ويتم تجنب تلك المواقف التي يخاف منها الفرد، أو التي تشير لديه القلق دائمًا (Kashdan & Farmer ٢٠١٥).

وبصورة عامة يعتقد الأفراد إن الإحراج والخجل ومواقف الإحباط التي يتعرضون لها في المواقف الاجتماعية ما هي إلا سمة عامة تشيع بين الناس، للدرجة إنما لا تتطلب أي تدخل إرشادي رسمي، ولكن هذا الاعتقاد أبعد ما يمكن عن الحقيقة، لأن نسبة كبيرة من الأفراد يعانون من القلق الاجتماعي (social anxiety disorder) الذي يسود في ظاهره عملية تفاعل اجتماعي يسيطر بين الفرد والآخرين أو مجموعة من العلاقات الاجتماعية التي تسبب نوعاً من الرعب والفزع الشديد الذي يتم تجنبه في الغالب الأعم ، وهذا فإن تأثيره على أنشطة الفرد الاجتماعية يكون سيراً (Dirba وريشارد، ٢٠٠٢: ٢٢٩).

ويشير كاشدان (Kashdan ٢٠٠٧) إن القلق الاجتماعي (social anxiety) لم يحظى باهتمام الباحثين على عكس أنواع القلق الأخرى مما دفع بعض العلماء إلى وصف القلق الاجتماعي بأنه اضطراب القلق المهمل (Neglected anxiety disorder) وذلك لأنها لم يحظى بالدراسة الأمريكية مقارنة بأنواع القلق الأخرى مثل الخلع والخوف من الأماكن المنسعة والمخاوف النوعية، ويرجع الاهتمام بالقلق الاجتماعي إلى أدراك حقيقة مدى تأثيره على الصحة النفسية للأفراد حيث يرتفع نسبة انتشاره وتصل حوالي ١٣٪ بين الأفراد مما يؤثر بشكل سلبي على مختلف جوانب حياتهم (Kashdan ٢٠٠٧: ٢٣).

وترى الباحثة أن القلق الاجتماعي قد يكون الخوف الشديد الذي لا يختفي ويؤثر على الأنشطة اليومية، والثقة بالنفس ، والعلاقات مع الآخرين، وقد يكون من السهل التعرف عليه لدى البالغين الذين يميلون إلى الابتعاد عن أوضاع التفاعل الاجتماعي أو الحافظة على علاقاتهم الاجتماعية كما قد يكون ممكناً أن يرافق الأفراد ذوي القلق الاجتماعي مشاعر ومستويات عالية من الخوف والعصبية، وسرعة دقات القلب ، وأحمرار الخجل، وجفاف الفم، وأرتعاش العضلات في الحالات الشديدة والتي بدوره قد يؤدي إلى إصابة الأفراد القلقون اجتماعياً بخلل في جزء من أجسادهم، عادةً ما يكون الوجه إذ قد يرون أنفسهم غير عقلانيين وسلبيين.

وتشير أبحاث فارمر وكاشدان (Farmer & Kashdan ٢٠١٢) الحديثة في القلق الاجتماعي (social anxiety disorder) إلى أن الأفراد القلقون اجتماعياً يتسمون بضيق شديد تحسساً لأوضاع الاجتماعية خالماً وبعدها، وذلك في المواقف التي يتم فيها فحص الفرد أو تحفيض قيمته في نظر الآخرين، إذ يعد القلق الاجتماعي ذو تأثير ضار على الفرد ورفاهيته وسير علاقاته والإنجازات التي يحققها في المجالات التعليمية والمهنية (Farmer & Kashdan ٢٠١٢).

إن القلق الاجتماعي (social anxiety) بطبيعته شرط مرتبط بالبيئة الاجتماعية للفرد وقد أعتبر المظoron بأهمية الأحداث الاجتماعية لأعراض القلق الاجتماعي حيث أن الأفراد القلقون اجتماعياً لديهم معتقدات وافتراضات غير مفيدة حول التفاعلات الاجتماعية ، على سبيل المثال المعايير الاجتماعية غير القابلة للتحقيق احتمال كبير للرفض والتي تؤدي بهم إلى التركيز بشكل مفرط على النقليل من السلوكيات أو التعبيرات التي رعاها تصدر الأحكام عليهم (Kashdan ٢٠١٧).

هذا التركيز الذاتي بدوره يزيد من الإثارة الفسيولوجية مثل التعرق وأحمرار الوجه وزيادة نبضات القلب، تفرضها المواقف الاجتماعية المهددة والتي تعمل على زيادة المشاعر السلبية وتقليل احترام الذات من خلال التقييم العاطفي على قيمة الفرد القلق اجتماعياً إذ إن الأفراد القلقون اجتماعياً لديهم وجهات نظر سلبية عن أنفسهم إلى جانب الخوف من



التقييم السليبي من الآخرين، والذي يمثل مفهوم مركباً في القلق الاجتماعي ، وهذا مما يشير إلى إن الأفراد ذوي القلق الاجتماعي يتبنون إعتقادات سلبية عن أنفسهم وعن الآخرين وعن الطريقة الكيفية التي يدركهم بها الآخرين والأفراد القلقون اجتماعياً يقومون بتقييم سليبي للذات بشكل مفرط ويكون الإنبهاء لديهم متمركزاً حول الذات في المواقف الاجتماعية وبالتالي فهم لا يكعون على وعي بالغذية الراجعة التي يتلقوها من الأفراد الآخرين ، وأن هؤلاء الأفراد ذوي القلق الاجتماعي يكونوا أكثر تأثراً بطريقة أدراك وتقييم الآخرين لهم، إذ إن هذه الإدراكات دائماً تكون سلبية (Kashdan& Farmer ٢٠١٥: ٣).

إذ يشير كاشدان وهو فمان Kashdan & Hofmann (٢٠٠٨) إلى إن القلق الاجتماعي يحدث عندما يتداخل القلق (anxiety) والتجنب (avoidance) مع قدرة الفرد على ممارسة أدواره المهمة، أن كان طالب، أو عامل، أو صديق، كما أشارا إلى إن حوالي ((١١ من كل ٤)) أفراد يبلغون خوفاً اجتماعياً كبيراً واحداً على الأقل في حياتهم والمواقف الأكثر شيوعاً هي التحدث إلى الجمهور (public speaking)، أن الأفراد القلقون اجتماعياً يضعون معايير ومستويات مرتفعة عن الأداء الاجتماعي ويشير ذلك إلى القواعد الحامدة التي تحكم السلوك الاجتماعي للفرد مثل (ينبغي أن أكون دائماً موضع ثقة الآخرين، وعلىي أن لا اظهر أي من علامات الضعف وينبغي أن أكون دائماً ذكياً وطليق اللسان، ولابد أن يكون لدى شيئاً شيئاً أقوله دائماً (Kashdan & Hofmann ٢٠٠٨: ٧)).

قد تلعب بنية الدماغ دوراً في ظهور القلق الاجتماعي (social anxiety) حيث أن الأفراد الذين لديهم نشاط في اللوزة الدماغية قد يكون لديهم استجابة شديدة للخوف مما يسبب القلق المتزايد في المواقف الاجتماعية ، وأشار كاشدان (Kashdan ٢٠٠٢b) أن أحدى العلامات التي تشير إلى أن الفرد يعاني من القلق الاجتماعي هي أن يظهر خوف من المواقف الاجتماعية المتعددة التي استمرت لمدة ستة أشهر على الأقل إذ كثروا ما يخشى الأفراد الذين يعانون من الكرب الاجتماعي (distress social) ثانية أو أكثر من المواقف الاجتماعية المميزة مثل بدء محادثة مع أفراد جدد غير مألوفين، والخوف من التعامل مع الجنس الآخر، والذهاب في لقاء أول، والذهاب إلى حفلة أو ترتيب مهمة، والتحدث مع شخص مسؤول ، أو التحدث أمام مجموعة من الأفراد ، وتناول الطعام أو الكتابة أمام الآخرين (Kashdan ٢٠٠٢b: ٨).

وأن الغلب للأفراد الذي يعانون من القلق الاجتماعي (social anxiety) يبدأون بالتعبير عن مخاوفهم في الطفولة المتأخرة والمراهقة المبكرة ، وأن مدى السن الذي يظهر فيه يتراوح بين (١٠-٢١) سنة ، وإن الإناث أكثر مُعاناةً للقلق الاجتماعي من الذكور، بينما الذكور يظهرون خوفاً أكثر من الإناث في المواقف التي تتضمن الخوف من الكلام في الأماكن العامة، أو مواقف تقييم الذات، ولوسوا الحظ هذه الحالة تميل إلى أن تكون مزمنة ومتكررة وقلة من الأفراد يتعافى من تلقاء نفسه دون تدخل أرشادي (Kashdan & Collins ٢٠١٠: ٢١)).

وكل ذلك يوضح أن القلق الاجتماعي (social anxiety) يرتبط بمدى واسع من الأعراض تكون على المستوى الجسمي والمعرفي والسلوكي، والتي على المرشد النفسي الأطلاع عليها كي يتمكن من تشخيص القلق الاجتماعي لدى الطلبة ، أو المسترشدين الذين يلجأون لطلب المساعدة وهي:

١- الأعراض الفسيولوجية للقلق الاجتماعي

وهي الأعراض الجسمية التي تحدث عندما تشعر بالقلق الاجتماعي (Social anxiety) أي أنها ردود فعل جسدية تكون لدى الفرد القلق اجتماعياً أقوى وأكثر وضوحاً مما تبدو عليه للعيان من الأفراد، مثل التعرق المفرط ، أحمرار الوجه، اهتزاز الصوت، رعشة اليدين، سباق دقيق القلب، ويعتقد القلقون اجتماعياً أن الآخرين يلاحظون هذه الأعراض الجسدية عليهم، ويفسروها كعلامات على فشلهم في تحقيق المعايير المرغوبة في الأداء الاجتماعي.

٢- الأعراض المعرفية للقلق الاجتماعي

أن أحاديث الذات السلبية قد تؤدي دوراً كبيراً في استمرار القلق الاجتماعي (Social anxiety) سواءً كنا ندرك



ذلك ألا، فمن الشائع في كثير من الأحيان أن يكون لدينا أفكار تدور في أذهاننا عندما نشعر بالقلق وحق عندها لا نشعر بالقلق لدينا الآلاف من الأفكار كل يوم إذ ان الأفكار والأحاديث الإيجابية مثل أشعر بأنني كفء وقدر على مواجهة أي موقف اجتماعي ترتبط بالصحة النفسية أما الأحاديث والافكار السلبية ترتبط بظهور أعراض إضطرابات القلق العامة والقلق الاجتماعي خاصة وتؤدي إلى تحبب المواقف الاجتماعية المثيرة للقلق، ونتيجة لوجود اعتقادات سلبية خاطئة لدى الأفراد ذوو القلق الاجتماعي العالى، فإنهم يستجيبون بصورة سلبية نحو المواقف الاجتماعية ، ومن أمثلة هذه الاعتقادات السلبية والخاطئة سببangkan الناس على وأن الآخرين يتظرون لي نظرية سلبية ، وأنه من الخزي والخرج أن يبيدو الفرد قلقاً أمام الآخرين (Kashdan, Morina & Priebe ٢٠٠٩: ٢٧-٢٩).

٣- الأعراض السلوكية للقلق الاجتماعي

تشير الاعراض السلوكية إلى ما يفعله الأفراد أو لا يفعلونه عندما يكونوا قلقين حيث أن ردود الأفعال السلوكية تعكس محاولات للتعامل مع المخاوب غير السارة في المواقف الاجتماعية بمحاذة التحكم في الموقف وخفض مستوى القلق لديه مثل النزعة إلى الهروب من المواقف الصعبة البقاء في منزله بأمان وعدم الخروج ، أو الميل إلى الانسحاب نفسياً أو جسدياً من التفاعلات الاجتماعية ، ومن الطرق والأساليب المستخدمة هو تجنب اتصال العين مع الآخرين ، فنقص اتصال العين يخفض من الوعي بالذات لدى الفرد ، لأن ذلك يتبيّن له درجة من الانسحاب النفسي في حين يبقى الفرد موجوداً جسدياً ، وكما أن تجنب اتصال العين أيضاً مع الآخرين يخفض من فرصة تفاعلهم معه إذ عندما يبدو الفرد أكثر حذرًا وتيقظاً في المواقف فإن ذلك يمكن أن يفسر على أنه مكروه وبالتالي يؤدي إلى انخفاض السلوك الودي من الآخرين الذين يتفاعل معهم .

(۳۳ : ۲۰۰۹، Kashdan, Morina & Priebe)

ويذكر كاشدان (Kashdan) (٢٠١٣) هذه الحالة لتوضيح الأعراض السلوكية للقلق الاجتماعي (تنتظر مُتحدة عامة وراء الكواليس قبل استدعاء اسمها، إنما تخيل ما سيحدث في لحظات قليلة، سيشعر الجمهور بالفرح عندما تخرج ثم تتتحول إلى الصمت، في الوقت الذي تكون كل العيون عليها تبدأ تشعر بعدم الارتياح ، وبدلاً من أن تكون متوازنة إنما سوف تميل إلى جانبٍ واحد، وعندما تفتح فمهما بدلًا من الكلمات، ستظهر أصوات حلقة من حلق جاثم قبل أن يختفي عقلها أمام الأصدقاء والعائلة والغرباء ، مما يدعوها في وقتٍ لاحق بمحاولة تجنب مواقف مماثلة الأمر الذي يمنع تكرار فرص حدوثها في المستقبل) (Kashdanet.al ٢٠١٣: ١).

وترى الباحثة أنه قد يكون من المهم للمرشد النفسي أن يكون مطلاً على هذه الأعراض وغيرها من أجل مساعدة الأفراد القلقون اجتماعياً، وتقدم أفضل الحلول الناجحة وهذا يمكن في اطلاعه على النظريات الإرشادية وامتلاكه الخبرة في تطبيق النتائج والأساليب الخاصة بها.

وقد حدّد كاشدان (Kashdan، ٢٠٠٧). في نظرتهِ خمسة مجالات للقلق الاجتماعي .(social anxiety).

قلة التفاعل الاجتماعي Social Interaction Anxiety

أن قلق التفاعل هو أحد مجالات القلق الاجتماعي ويرتبط بـ قلق العام ويشير كاشدان وآخرون (Social Interaction Anxiety) (Kashdan et.al, ٢٠١٣). إلى إن قلق التفاعل الاجتماعي (Social Interaction Anxiety) هو الخوف من التفاعل مع الآخرين والتحدث معهم (Kashdan et.al, ٢٠١٣).

فالأفراد ذوي قلق النّفّاع الاجتماعي هم قلقون بشكل عام ويكونوا أكثر إرباكاً وتشتتًا في مواقف النّفّاع الاجتماعي، فالقلق الناجم من النّفّاع مع الآخرين في الحياة الاجتماعية بصورة عامة، والعلاقة مع الزّملاء والزميلات بصورة خاصة يُولد شعوراً بقلة الارتياح، والتجھل ، والتّوتر، والهروب من مواجهة المواقف التي تتطلّب المشاركة، وأبداء الآراء متمثلاً بذلك بقلة النّفّاع (Kashdan & Herbert, ٤٨: ٢٠٠١).

٢٠٢٤ / شباط / ٢١ - ٢٠ المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآناً عزنا نفديه بعلمنا

ويصف كاشدان (Kashdan، ٢٠٠٧) الفرق بين الأفراد الذين يعانون من قلق التفاعل الاجتماعي وبين الأفراد العاديين بالآتي (تخيّل أنك تنظر إلى الجمهور كما لو كنت في خطاب رسمي، الوجوه الأولى التي تلاحظها تظهر التوجه والتدمر في حين يظهر البعض ابتسامات مودة). في هذا الوقت ينصرف الأفراد الذي يعانون من قلق التفاعل الاجتماعي عن الاهتمام بالأبعاد الإيجابية، إذ من غير المرجح أن يلاحظوا الوجوه الباسمة، أو الأيماءات الإيجابية في جميع من الأفراد، وهم يفشلون في التقاط تلميحات خفية إن شخصاً ما يريد قضاء المزيد من الوقت معهم، أن هذه التحيزات في التفسير والانتباه هي عقبات تحول دون بدء العلاقات الاجتماعية والحفاظ عليها، عندما تنتبه إلى السلبية فقط، أنت تبدأ في الاعتقاد بأنك بغيض وأن العالم عداني، ومكان غير ملائم وغير ودي، أكمل الجملة التالية: «كما مررت بمجموعة من الأفراد في القاعة، انفجروا في الضحك، لأنه ». أن الأفراد الذين يعانون من قلق التفاعل الاجتماعي هم أكثر عرضة لاستكمال الجملة مع تأكيد يشير إلى أن هناك شيئاً خطأ في سلوكهم أو مظهرهم (على سبيل المثال، «اعتقدوا أنني أبدو سخيفاً») في مقابل تفسير محاید مثل ((واحد منهم طرح نكتة)، المشكلة عندما تفترض أن الأفراد يهاجمونك، فإنك ستشعر بأنك أكثر تركيزاً على الذات، وتكون احتمالية تفاعلك مع تلك المجموعة من الأفراد أو مع الآخرين في المستقبل أقل). Kashdan (٢٠٠٧، ٣٤٨-٣٦١).

Experiential avoidance التجنب التجربى

هو الميل والقابلية إلى التقييم السلبي (**negatively evaluate**) للمساعر والأفكار وقضاء جهد مفرط لتجنب أو تغيير هذه الأحداث الشخصية، فضلاً عن تجنب مواقف مشابهة للكي حدثت للأفراد في الماضي، والمقابل الاجتماعي المتوقع أن تؤدي بهم في المستقبل، وقد تبين أن الاعتماد المفرط على التجنب التجربى (**experiential avoidance**) مرتبطة بجموعة واسعة من النتائج المريضة والقلقة، (Kashdan ٢٠٠٧: ٣٠١).

أن الشعور بالقلق (**Feeling anxious**). حول إعطاء مُحاصرة إلى جميع من الأفراد، والحزن بسبب صُعف التواصل مع الآخرين، والشعور بالغضب عندما تُرفض أفكارك. قبل الآوان كُلها رُدود فعل طبيعية، ولكن إذا كنت تتتجنب إجراء محادلات، أو لديك صعوبة في الثوقي بالأفراد ورفض حضورهم إجتماعات العمل لأنك لا تُريد أن تواجه القلق أو الحزن والغضب والمشاكل المرتيبة على ذلك، فإن هذه تُعد ردود فعل غير طبيعية، وعليه يظهر الأفراد ذوي القلق الاجتماعي (**Social anxiety**). ردود فعل متباينة نحو التغذية الراجعة من الآخرين إذ إن ردود أفعالهم سلبية أكثر من الأفراد العاديين، كما أنهم يدركون أنفسهم بطريقة سلبية على أنهم يُكونوا عرضة لأن خطأ وموافق وأحداث يصعب عليهم التحكم بها أو السيطرة عليها، وعندما تكون قابلية التعرض للخطر لديهم نشطة وفعالة فإنهم يقumen بمعالجة المعلومات بصورة سلبية ويكونون القرد القلق الاجتماعي في هذه الحالة أكثر تأثراً بالأحداث الماضية، أن هذا التركيز المفرط على التحكم في التجارب السلبية يؤدي إلى إستنفاد الموارد العاطفية والجسدية مما يتزك انبعاها محدوداً وقوه تحمل وتحكماً ذاتياً أقل للمهام الأخرى المطلوبة (**Kashdan & Steger**) (٢٠٠٦:١٤٦). ومن الحديرين بالذكر أن تجنب المواقف الاجتماعية المثيرة للقلق هو جزء من معايير تشخيص القلق الاجتماعي إذ من المرجح جداً أن يتجنب الفرد الفياغلات التي يُحمل أن تكون مُجهدة (مثل الاجتماع أو لقاء زميل) مما قد تحد أيضاً من إمكانية حدوث تجارب اجتماعية إيجابية (على سبيل المثال، إجراء محادثة ممتعة والتي قد تؤدي إلى خطط اجتماعية مُفيدة)، وأكد كاشدان وستيجر (**Kashdan & Steger**) (٢٠٠٦) أن الأفراد ذوي القلق الاجتماعي يميلون إلى الخروج أقل في الفياغلات الاجتماعية من الأفراد الأقل قلقاً، واتساقاً مع ذلك، ارتبط القلق الاجتماعي بعدد أقل من الأحداث الإيجابية اليومية، خاصة في الأيام التي يشعر فيها الأفراد بالقلق الاجتماعي وبخالون قمع مشاعرهم (**Kashdan & Steger**) (٢٠٠٦:١٨٣).

أن أقوى مؤشر على أن الفرد يعيش حياة سعيدة ذات معنى طويل الأمد، هو وجود علاقات مرضية وصحية ، وعليه فإن حقيقة الأفراد القلقون اجتماعيا في كثير من الأحيان هو تجنب التفاعلات الاجتماعية، حتى تلك العلاقات التي



تحتوي على الألفة والبهجة، مما يجعلهم يفقدون مصدراً مهماً من التجارب الإيجابية Kashdan, & Herbert (٢٠٠٧: ٢٠٠١: ١٩))

مشاعر الانتماء : Feelings of belonging

من الناحية النظرية حسب كاشدان (Kashdan, ٢٠٠٧) فإن الأفراد ذوو القلق الاجتماعي (Social anxiety)، يعانون من الانزعاج الشديد، أو تجنب التفاعلات الاجتماعية (Social interactions) تماماً، أخمن يفتقرن نسبياً إلى الفوائد النفسية التي تُشرّفها الأنماط الإجتماعية، إذ أن الطبيعة الإنسانية لمعظم تجارب الأفراد تعزز عندما يكون الآخرين حوطم، ذلك لأنّ ثمة حاجة بشرية صلبة، تكيفية، أساسية وهي الرغبة في الارتباط والانتماء مع الآخرين (Kashdan, ٢٠٠٧: ٢٠٠٦: ٥). Kashdan et al (٢٠٠٦) وأكّد كاشدان وآخرون (Kashdan et al, ٢٠٠٦) أن الأفراد القلقين اجتماعياً حساسين من

إنّ الاندماج الاجتماعي (Social integration) ولا سيما في سياق العلاقات الوثيقة، يُوفّر مزايا عديدة بما في ذلك، زيادة الحماية من الأخطار البيئية وزيادة الفرص المتاحة لدمج المعرف والخبرات الجديدة مع الآخرين، وبالتالي توسيع موارد الفرد، والشعور بالذات والرفاهية (Kashdan, Collins & Elhai, ٢٠٠٦) أنّ الأفراد القلقين اجتماعياً حساسين من احتمال أن يُنظر إليهم بالرفض أو الأنقاذ، أو البند من الأفراد الآخرين أو المجموعات الإجتماعية، كما أفهم يواجهون صراعاً مؤلماً إذ أنّهم يرغبون في التواصل مع الآخرين وإبداء إنطباعات جيدة لكنهم يُشكّلون في قدرتهم على القيام بذلك، فقد يظهر القلق الاجتماعي (Social anxiety) في لقاءات اجتماعية مثل ترتيب لتناول الطعام في مطعم، إذ أنّ هذه التجارب قد تختبر شعور الانتماء للفرد ككيان إجتماعي مرغوب فيه (Kashdan et al, ٢٠٠٦: ٧).

تضوب التحكم الذاتي : Self-control depletion

تعني بالتحكم الذاتي (Self-control) القدرة على التغلب أو تغيير إحدى الاستجابات الداخلية، من أجل وقف الميل والسلوكيات غير المرغوبة، والإمتثال في نهاية المطاف عن القيام بما أن الأفراد الأعلى مقدرة على التحكم الذاتي هم أفضل في كبح دوافعهم، كالسيطرة على العواطف والأفكار، أو الدوافع والأداء، وبالتالي تزيد لديهم فرص الحصول على المكافأة طويلاً الأمد، وقد توصلت دراسة بوميسنر (Baumeister, ٢٠٠٢) أنّ ارتفاع التحكم الذاتي لدى الأفراد يرتبط بتسجيل أقل لأعراض القلق ، وأحترام أعلى للذات، وأقل شراهة عند تناول الطعام وتحسين العلاقات والتفاعلات والمهارات الإجتماعية ، والتعلق الآمن ، والاستجابات العاطفية المثلثي (٤-١: Baumeister, ٢٠٠٢). Baumeister & Heatherton (١٩٩٦: ٧).

وأشار فارمر وكاشدان (Farmer & Kashdan, ٢٠٠٢) أنّ الفرد القلق اجتماعياً لديه قدرة محدودة على ضبط الذات مثل (تنظيم المشاعر، قوة الإرادة، التحمل البدني، والانتباه)، فعندما يقوم بهمam تتطلب جهداً كبيراً وطاقة على سبيل المثال، قمع المشاعر)، بالرغم من أن هذه الجهد قد يقلل من احتمال الرفض، إلا أنه يؤدي أيضاً إلى سلوك اجتماعي جامد ومقييد مع الآخرين، وتستنفذ الطاقة اللازمه والقدرة على التحمل لديه أثناء التفاعل الاجتماعي، مما يتراك لهم قدرة أقل في التركيز على المهام اللاحقة أو اتخاذ قرارات جيدة واستخراج المكافآت والفرص من ذلك، فمثلاً نحن عندما ننعد أو نرهق بدنياً أو عاطفياً، نميل إلى اختيار أي سلوك فوري وآني بدلاً من السعي لتحقيق أهداف ذات معنى أو نفع، وكذلك باطن بالسبة للأفراد الذين يعانون من القلق الاجتماعي (Social anxiety)، فإن تضوب التحكم الذاتي لديهم وحصولهم على المكافآت الفورية يجعلهم يميلون إلى الهروب أو تجنب المواقف الاجتماعية، من أجل تقليل أحتمال المشاعر المؤلمة وغير السارة (Farmer & Kashdan ٢٠٠٢: ١٠٢).

بعد الانتهاء من الأطار النظري وما تضمنه من عرض لآراء العلماء للقلق الاجتماعي واعتمدت الباحثة نظرية كاشدان (kashdan, ٢٠٠٧) اطراً نظرياً علمياً وتبني نظرية ومقاييس (خليفة، ٢٠١٩، ٥٥) من أجل تفسير الظاهرة



وحل المشكلات التي تتعرض الطلبة وتعد نظرية حديثة من حيث مفاهيمها ومبادئها على جميع ماجاء من اراء ووجهات نظر علمية سابقة كما احاط بالمتغير ابعاد عددة وتميز بالدققة والشمولية كما جرى تطبيقها في دراسات أجنبية عديدة .
اجراءات البحث

مجتمع البحث Population of the Research

يتتألف مجتمع البحث الحالي من جميع الطلبة والطالبات في المديرية العامة للتربية الرصافة الثانية في محافظة بغداد للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) وبذلك يتكون المجتمع الإحصائي من (٩٢٩٩٤) طالب ، وطالبة موزعين بحسب الجنس الواقع (٣٨٣٣٠) طالب (٢٤٦٦٥) وطالبة ، والمخدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) مجتمع البحث موزعاً بحسب المديرية العامة للتربية الرصافة الثانية

المجموع	الرصافة الثانية		المديرية
	ادبي	علمي	
٣٨٣٣٠	١٩١٦٣	١٩١٦٥	السادس اعدادي الذكور
٢٤٦٦٥	١٢٣٣٢	١٢٣٣٣	السادس اعدادي الاناث
٩٢٩٩٤	٣١٤٩٧	٣١٤٩٧	المجموع

عينة البحث (Research Sample)

ان تحديد حجم العينة الازمة يعد ضروري لتحقيق أهداف البحث ، لذلك جأت الباحثة إلى اختيار عينة بحثها بالطريقة الطبقية العشوائية (Sampling Stratified Random) ذات التوزيع المناسب كي تكون ممثلة لمجتمع البحث (عودة وآخرون ، ١٢٦: ١٩٨٨) اشتملت عينة البحث على (٢٠٠) طالب وطالبة من تربية الرصافة الثانية ، تم اختيارهم بالأسلوب الظيفي العشوائي وبأعداد متناسبة تقريرياً مع عددهم في مجتمع البحث بحسب متغيرات الجنس والصف وفقاً للخطوات الآتية :

جدول (٢)

عينة البحث موزعة حسب الجنس والتخصص

المجموع	الرصافة الثانية						المديرية	
	الصف السادس		الجنس		والشخص			
	إناث	ذكور	إناث	ذكور	العلم	الادبي		
١٠٠	٥٠	٢٥	٢٥	٥٠	٢٥	٢٥	العلم	
١٠٠	٥٠	٢٥	٢٥	٥٠	٢٥	٢٥	الادبي	
٢٠٠	١٠٠	٥٠	٥٠	١٠٠	٥٠	٥٠	المجموع العام	

أداة البحث

لتحقيق البحث الحالي تم ترجمة وتبني مقياس القلق الاجتماعي (Social anxiety)

المطلقات النظرية: من خلال ما تقدم من إطار نظري فيما يتعلق بالقلق الاجتماعي حددت الباحثة عدداً من المطلقات النظرية

١- تبني الباحثة مقياس القلق الاجتماعي

٢- اعتماد نظرية كاشدان (Kashdan ٢٠٠٧) في تحديد مفهوم القلق الاجتماعي و مجالاته

تحديد مفهوم القلق الاجتماعي و مجالاته :



وقد اعتمدت الباحثة تعريف كاشدان Kashdan (٢٠٠٧) للقلق الاجتماعي وقد عرفه بأنه التوقع المفرط والصيق حول المواقف الإجتماعية التي يكون الفرد فيها موضع تقييم سلبي أو رفض أو تدقيق، الأمر الذي يؤدي إلى تجنب الفرد القيام بأدواره في مجالات الحياة الhamme. Kashdan (٢٠٠٧:٩٣). وقد قسم كاشدان القلق الاجتماعي إلى خمسة مجالات هي:

- ١- قلق التفاعل الاجتماعي ((Social Interaction Anxiety))
- ٢- التجنب التجربى ((Experiential avoidance))
- ٣- التنظيم العاطفى ((Emotion regulation))
- ٤- مشاعر الانتماء ((Feelings of belonging))
- ٥- نضوب التحكم الذاتي (Self-control depletion)

التحليل الإحصائي لفقرات المقياس :

يعد التحليل الإحصائي لفقرات المقياس النفسية خطوة أساسية ومهمة في بنائها لأنها يؤشر مدى تمثيل مضمون الفقرة للحالة او الخاصية التي أعددت لقياسها Ghisseli et.al (١٩٨١:٤٢٧)

وقد تحققت الباحثة من الصدق الظاهري لمقياس القلق الاجتماعي حيث عرضت الباحثة مقياس القلق الاجتماعي (الملحق ٢: على ١١) محكمًا من المتخصصين في الإرشاد النفسي وعلم النفس والقياس النفسي لإبداء آرائهم في فقراته ومدى ملائمة كل فقرة للمجال الذي تنتهي إليه ، وبذات الإيجابية وأوزانها ، وما يرون أنه ملائمًا من تعديل وبعد الحكم الصادر عنهم مؤشرًا على صدق المقياس، وفي ضوء أراء السادة الحكمين تم الإبقاء على جميع فقرات المقياس بدون أي حذف والجدول (٣) يبين ذلك.

جدول (٣)

عدد المحكمين الموافقين وغير الموافقين على مقياس القلق الاجتماعي وقيمة (Ka²) لدلالة الفروق بينهما

مستوى الدلالة	قيمة (Ka ²)					أرقام الفقرات
	مستوى الدلالة	الجدولية	المحسوبة	غير موافقين	موافقين	
٠,٠٣	٣,٨٤	١١	٠	١١	١١	١,٢,٣,٤,٥,٦,٧,٨,٩,١٠,١١,١٣, ١٤,١٥,١٦,١٧,١٨,١٩

القوة التمييزية للفقرات Items Distinction

ولحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس القلق الاجتماعي تم تطبيق المقياس المؤلف من (١٩) فقرة (الملحق: ٢) على عينة مؤلفة من (٢٠٠) من الطلبة ، وبعد تطبيق المقياس على العينة وتصحيح الإجابات رتبت الإجابات تنازليًا ثم حددت المجموعتين الطرفيتين العليا والدنيا بنسبة (٢٧٪) في كل مجموعة (١٠٢) طالب وطالبة ، تراوحت درجات أفراد المجموعة العليا بين (٨٨-٥٢) أما درجات أفراد المجموعة الدنيا فقد تراوحت درجاتهم بين (٣٣-٢٥) ، وبعد تطبيق الاختبار الثنائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين الطرفيتين في درجات كل فقرة من فقرات المقياس، ظهر أن جميع فقرات المقياس مميزة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، لأن القيمة الثانية المحسوبة أكبر من القيمة الثانية الجدولية (١,٩٦) بدرجة حرية (١٩٨)، والجدول (٤) يبين ذلك.



جدول (٤)
القوة التمييزية لفقرات مقياس القلق الاجتماعي

مترتب الرتبة	القيمة المئوية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ن
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٢٥	٤.٢٧٦	١.١٧٥٩٣	٣.٦٢٩	.٧٦٨٨٩	٤.٤٤٤	١
٠.٢٥	٥.١٥٩	١.٠٠٣٤٤	٣.٧٠٣	.٨٩٩٧٢	٤.٣٣٧	٢
٠.٢٥	٥.١٩٨	١.١١١٣	٣.٥١٨	.٨٩١٣	٤.٤٤٤	٣
٠.٢٥	٦.٣٥٢	١.٢٣٥١	٣.٩٠٠	.٩٢٨	٤.٧٠٣	٤
٠.٢٥	٤.٩١٠	١.٠٤٧٣٤	٣.٨١٤	.٧٢٦٨	٤.٦٦٥	٥
٠.٢٥	٤.٩٢١	.٩٨٠٧٧	٤.٠١٨	.٩١٣	٤.٧٩٩	٦
٠.٢٥	٤.٣٩٠	١.٠٢٣١٤	٣.٤٨١	.٨٥٣٢	٤.٢٥٩	٧
٠.٢٥	٧.٩٣٧	.٩٢٣٩٩	٣.٤٢٥	.٨٣٢٣	٤.٣٧٤	٨
٠.٢٥	١.٠٧٦	١.١٥٩٦	٢.٩٠٧	١.٣٤٢٣	٣.٦٦٠	٩
٠.٢٥	٢.٠٠٥	١.٣٩٨٧	٢.٩٦٣	١.٣٩٣٤	٣.٩٠٠	١٠
٠.٢٥	٣.٩٩٧	١.٢٢٨٣	٣.٠٠٠	١.١٩٩٦	٣.٩٠٧	١١
٠.٢٥	٤.٢٢٠	١.١٦٩٨	٢.٧٥٩	١.١٥٩٩	٣.٨٥١	١٢
٠.٢٥	٣.٤٤٤	١.٢٣٩	٣.٢٢٣	١.٢١٨٥	٣.٩٨١	١٣
٠.٢٥	٣.٧١٣	١.٠٤٩٤	٣.٧٤٠	.٧٣٧٥٨	٤.٣٨٤	١٤
٠.٢٥	٥.٣٤٨	١.٢١٧٧٤	٣.٣٧٠	.٧٤٠١٨	٤.٤٠٧	١٥
٠.٢٥	٦.٦١٨	١.٠٩٩٨٩	٣.٥٩٧	.٩٦٢٩	٤.٤٢٩	١٦
٠.٢٥	٥.٩٤٦	.٩٦٦٢٤	٣.٤٨١	.٧٧٦٧١	٤.٤٨١	١٧
٠.٢٥	٤.٤٠٤	١.٠١٢٣٣	٣.٣٩١	.٩٩٧٧٣	٤.٣٠٩	١٨
٠.٢٥	٣.٤١٠	١.٢٥٤٧٣	٣.٤٨١	.٨٩١٣٧	٤.٥٥٦	١٩

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (صدق الفقرات) :

يعد هذا الأسلوب من أكثر الأساليب الإحصائية استعمالاً لما يتصف به من تحديد للاتساق الداخلي لفقرات المقياس (Lindquist ١٩٥١:٢٨٦)، وقد استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمستجيب وأتضح أن جميع الفقرات ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) لأن جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية (١٩٨٠، ١٦٩) وبدرجة حرية (١٩)، أي أن جميع فقرات المقياس ترتبط معنوياً مع درجة



المقياس الكلية والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

قلق التفاعل الاجتماعي التجنب التجريبي التنظيم العاطفي مشاعر الانتفاء نضوب التحكم الذاتي



نضوب التحكم الذاتي		مشاعر الانتفاء		التنظيم العاطفي		التجنب التجربى		قلق التفاعل الاجتماعي	
معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
.323	18	.473	16	.223	8	.500	4	.340	1
.432	19	.468	17	.441	9	.373	5	.455	2
-	-	-	.125	10	.373	6	.434	3	-
-	-	-	.128	11	.376	7	-	-	-
-	-	-	.291	12	-	-	-	-	-
-	-	-	.327	13	-	-	-	-	-
-	-	-	.313	14	-	-	-	-	-
-	-	-	.427	15	-	-	-	-	-

قيم معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لها لمقياس القلق الاجتماعي

علاقة درجة الفقرة بال المجال الذي تنتهي إليه لمقياس القلق الاجتماعي

قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والمجموع الكلي للمجال الذي تنتهي إليه، وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون ، أي أن جميع درجات فقرات المجال ترتبط معنويًا بال مجال ، واتضح أن جميع الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠٠٥) وبدرجة حرية (١٩٨) لأن جميع القيم الثانية لمعاملات الارتباط أكبر من القيمة الجدولية (١٩٦,٠) والجدول (٦) يوضح ذلك

جدول (٦)

قلق التفاعل الاجتماعي التجنب التجريبي التنظيم العاطفي مشاعر الانتفاء نضوب التحكم الذاتي

نضوب التحكم الذاتي		مشاعر الانتفاء		التنظيم العاطفي		التجنب التجربى		قلق التفاعل الاجتماعي	
معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
.742	18	.817	16	.446	8	.610	4	.887	1
.725	19	.808	17	.274	9	.730	5	.872	2
-	-	-	.327	10	.634	6	.729	3	-
-	-	-	.561	11	.522	7	-	-	-
-	-	-	-	12	-	-	-	-	-
-	-	-	-	13	-	-	-	-	-
-	-	-	-	14	-	-	-	-	-
-	-	-	-	15	-	-	-	-	-



وتم التحقق من ثبات مقياس القلق الاجتماعي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach) إذ بلغ معامل ثبات القلق الاجتماعي (٦٨٨).

الوسائل الإحصائية:

تحقيقاً لأهداف البحث الحالي استخدم البرنامج الإحصائي المتمثل في الحقيقة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وكما يأتي :

١- اختبار مربع كاي chi-square test: استعمل لمعرفة دلالة الفرق بين عدد الحكمين المواقفين وغير المواقفين على صلاحية فقرات مقياس البحث .

٢- الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين t-test for two independent samples: استعمل لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس البحث باستعمال المجموعتين الطرفيتين.

٣- الاختبار الثاني لعينة واحدة t-test for one sample: استعمل لحساب معاملات ارتباط استخدام للاستدلال على الفروق الإحصائية بين المتوسطين الفرضي ومتوسط درجات العينة لمقياس البحث الحالي.

٤- معامل ارتباط بيرسون لاستخراج: أ- درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، ب- درجة الفقرة بدرجة الحال الذي تنتهي إليه مقياس البحث الحالي.

٥- معادلة ألفا-لكرونباخ للتجانس الداخلي واستخدمت لمعرفة الثبات بطريقة الاتساق الداخلي لمقياس البحث الحالي.

عرض النتائج وتفسيرها

١- **نتيجة المدف الأول:** التعرف على القلق الاجتماعي لدى طلبة السادس الإعدادي. تحقيقاً لذلك استعمل الاختبار الثاني t-test لعينة واحدة ، وأظهرت النتائج أن متوسط درجات القلق الاجتماعي لعينة البحث البالغة (٢٠٠) طالب وطالبة يساوي (٧٤,٠١٠) وبأحرف معياري (٧,٢٧٩)، وللتعرف على دلالة الفرق بين المتوسط الحساني والمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (٥٧) أوضح أن الفرق كان ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٥,٠) إذ بلغت القيمة الثانية الحسوبية (٣٣,٠٤٥) وهي أكبر من القيمة الثانية الجدولية (١,٩٦) بدرجة حرية (١٩٩) ، والمدخل (٧) يوضح ذلك

جدول (٧)

نتائج الاختبار الثاني لعينة واحدة لدرجات العينة على مقياس القلق الاجتماعي

مستوى الدلالة	القيمة الثانية		درجة الحرية	الاتحراف المعياري	المتوسط الحساني	المتوسط النظري	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
0.05	1.96	33.045	199	7.279	74.010	57	200

أظهرت نتائج المدف الأول أن أفراد عينة البحث الخاصة بطلبة السادس الإعدادي لديهم قلق اجتماعي ، وتفق نتائج الدراسة مع دراسة كرلر وآخرون (٢٠٠٥ ، ٥٠,٢٠) (Kessler.et.al) وأن الأفراد ذوي القلق الاجتماعي مقارنة بالأفراد العاديين يدركون آياتهم على أفهم كانوا أكثر ميلاً إلى الحمایة المفرطة، والتحكم والنبيذ في التعامل معهم، ويستخدمون أساليب خاطئة في التنشئة . ووفقاً لكاشدان Kashdan أن اغلب الإفراد الذي يعانون من القلق الاجتماعي يبدأون بالتعبير عن مخاوفهم في الطفولة المتأخرة والراهقة المبكرة ، وأن مدى السن الذي يظهر فيه يتراوح بين (٢١-٠١) سنة ، وإن الإناث أكثر مُعاناً للقلق الاجتماعي من الذكور، بينما الذكور يُظهرون خوفاً أكثر من الإناث في المواقف التي تتضمن الخوف من الكلام في الأماكن العامة، أو مواقف تقييم الذات، ولسوء الحظ هذه الحالة تميل إلى أن تكون مزمنة ومتكررة وقلة من



الأفراد يتعافى من تلقاء نفسه دون تدخل أرشادي وتعزو الباحثة سبب ارتفاع القلق الاجتماعي أنها قد يعود إلى طبيعة الأسر التي يفضل فيها الآباء الذكور على الإناث أو بالعكس بصورة واضحة.

- التعرف على دلالة الفروق على القلق الاجتماعي على وفق متغير الجنس (ذكور، إناث) لتحقيق هذا المدف طبقت الباحثة مقياس القلق الاجتماعي على عينة البحث البالغة (٢٠٠) طالب وطالبة على وفق متغير الجنس، باستعمال الاختبار الثاني (T-test) لعينتين مستقلتين للتعرف على تلك الفروق، كما مبين في الجدول (٨) يوضح ذلك .

جدول(٨)

نتيجة الاختبار الثاني (T-test) لعينتين مستقلتين لمقياس القلق الاجتماعي وفق متغير الجنس

مستوى الدلالة	القيمة الثانية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	متوسط العينة	العدد	العينة
	الجذوبية	المحسوبة					
0.05	1.96	0.174	199	7.478	74.10 0	100	ذكور
				7.111	73.92 0	100	إناث

وأظهرت النتائج أن متوسط درجات الذكور على مقياس القلق الاجتماعي (٧٤,١٠٠) والآخر المعياري (٧٤٧٨)، ومتوسط درجات الإناث على مقياس القلق الاجتماعي (٧٣,٩٢٠) والآخر المعياري (٧١١١)) وبين إن القيمة الثانية المحسوبة للعينتين المستقلتين بلغت (٠,١٧٤) درجة للذكور وللإناث وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) درجة لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩٨) .

أظهرت النتائج لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية وفق متغير الجنس في القلق الاجتماعي اختفت النتائج مع دراسة (خليفة، ٢٠١٩) ، واتفقت نتيجة الدراسة مع نتائج الرابطة الأمريكية للطب النفسي (٢٠١٣) والتي أشارت إلى إن القلق الاجتماعي هو من بين الصعوبات النفسية الأكثر شيوعاً بين البالغين ، وأن الطلبة الذين يعانون من القلق الاجتماعي يشكلون (٢٥٪) من مجموع المراجعين في العيادات النفسية، وأكد كاشدان (Kashdan) (٢٠٠٧) أن الأفراد الذين يعانون من القلق الاجتماعي الشديد لديهم تجربة خوف واسعة الانتشار من المواقف الاجتماعية ومن أمثلة هذه المواقف الاجتماعية المخيفة الخوف من الحديث أمام الآخرين ، والخوف من الأكل وتناول الطعام والكتابة أمام الآخرين بسبب الخوف المفرط لديهم من تدقير وامانة النظر فيهم، إذ تكون الفكرة المسيطرة عليهم هي إنني أجعل نفسياً أضحوكة للآخرين وغالباً ما يحدث لديهم قلق التوقع / الاستياب قبل الحدث أو الموقف الاجتماعي المخيف ويعني ذلك إن الفرد الذي يعني من القلق الاجتماعي ر بما يكون متزعجاً لعدة أيام أو أسبوع قبل مواجهة الموقف أو الحدث الاجتماعي ، مما يخلق لديه توقعات ومعارف سلبية وخاطئة تؤثر على أدائه في المواقف الاجتماعية Kashdan (٢٠٠٧:٥). وتغزو الباحثة سبب ارتفاع القلق الاجتماعي قد يعود إلى طبيعة الأسر التي يعيشون معهم ، ومتغيرهم من كل مظاهر النفة بالنفس وتوكيد الذات ، كما قد يكون الكثير من الأمهات والأباء أكثر ضبطاً وتسلطاً عليهم ، وقد يؤدي بهم وتعودهم التواري خلف الآخرين والانسياق وراءهم والمسايرة لهم وغيرها من النصوص المغلولة عن دور كل من الذكر والأنثى في المجتمع.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي :

- ١- يمتلك طلبة السادس الإعدادي القلق الاجتماعي.
- ٢- لا يختلف الذكور مع الإناث في القلق الاجتماعي.



الوصيات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي توصي الباحثة بما يألي:

- ١- الاستفادة المرشدين التربويين من مقياس القلق الاجتماعي لتشخيص طلبتهم على وفقه لغرض إرشادهم وتوفيقهم النفسي والاجتماعي.
- ٢- تبصير أولياء الأمور بضرورة اعتماد أساليب الرعاية للأبناء والتي تقوم على أساس التوجيه والإرشاد واستخدام أسلوب الإقناع دون تحكم أو سيطرة ، مما ينمي لدى الأبناء القدرة على التفكير السليم والثقة في النفس.

المقتراحات:

- ١- دراسة مشابهة لبحث الحالي برنامج إرشادي في خفض القلق الاجتماعي ((Social anxiety)) لدى طلبة السادس.

- ٢- دراسة لمتغير البحث الحالي لعينات أخرى مثل الطلبة المراهقين والطلبة المتميزين المصادر العربية.

- خليفة، اسراء كريم ، (٢٠١٩) حساسية المعالجة الحسية والإرتباط الأبوى وعلاقتها بالقلق الاجتماعي لدى طلبة الجامعة. كلية التربية ، الجامعة المستنصرية

- شقير، زينب (٢٠٠٥) مقياس قلق المستقبل ، مكتبة الهرمة المصرية، القاهرة.

- معمرية، بشير: (٢٠٠٩) ، القلق الاجتماعي المواقف المثيرة نسب الانتشار الفروق بين الجنسين ، مجلة شبكة العلوم النفسية العربية، قسم علم النفس جامعة الحجا حضر - باتنة، العدد ٢٢-٢١

المصادر الأجنبية

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical Manual of - .mental Disorders. Washington

Ghiselli, cnpbell, jand zedeck.s:(1981).measurement theory for - .behavioral sciences.san , Francisco :w .h. freeman and company

.(Kashdan, T. B., Barrios, V., Forsyth, J. P., & Steger, M. F. (2006 –

Experiential avoidance as a generalized psychological vulnerability: comparisons with coping and emotion regulation strategies. Behaviour Research and Therapy, 9

Kashdan, T. B. (2002). Curiosity and interest. In C. Peterson and M. E. P. Seligman –

.(Eds.), Values in Action(VIA) Classification of Strengths. Manuscript in preparation

Kashdan, T. B., Morina, N., & Priebe, S. (2009). Post-traumatic stress disorder, – social anxiety disorder, and depression in survivors of the Kosovo War: Experiential avoidance as a contributor to distress and quality of life. Journal of Anxiety Disorders, 23

Kashdan, T.B. (2007). Social anxiety spectrum and diminished positive experiences: Theoretical synthesis and meta-analysis. Clinical Psychology Review, 27

Farmer A.S, Kashdan T.B., (2002).Affective and self-esteem instability in the – daily lives of people with social anxiety disorder. Clinical Psychological Science .Lindquist , E . :(1951) . Educational measurement . Washington : Houghton Mifflin –



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا



الملحق (١)

أسماء السادة المحكمين الذي استعانت بجم الباحثة في بعض إجراءات البحث الحالي

ن	أسماء المحكمين	التخصص العلمي	مكان العمل
١	أ.د. أمل إبراهيم حسون	إرشاد نفسى . مستنصرية	تربية . مستنصرية
٢	د. مهدى فالح خشان	ترجمة التكليزى	آداب . مستنصرية
٣	أ.د. خديجة حيدر نوري	علم النفس	آداب . مستنصرية
٤	أ.م. د. علي ستار عبد الرضا	إرشاد نفسى	وزارة التربية
٥	أ.م.د. فداء شامل خلف	قياس وتنمية	وزارة التربية

الملحق (٢)

مقياس القلق الاجتماعي بصيغته النهائية

ن	الفرات	لا تتطبق علي نادي	تتطبق علي نادي	تتطبق على أحياناً	تتطبق على غالباً	تتطبق على دائماً
١	يشتت انتباهي عندما أتحدث إمام الآخرين في النشاطات الاجتماعية.					
٢	أتردد في التعبير عن رأيي في الموضوعات الجدلية.					
٣	صعب على أتمام العمل إذا رأقني الآخرين.					
٤	أمتع عن إلقاء كلمة إمام جمور من الإفراد					
٥	أشعر بالرجح والحساسية في كثير من المواقف الاجتماعية.					
٦	يصر وجهي إذا وجه لي نفذاً سليباً.					
٧	أشكر عن قول أو فعل ما أحب من أجل السيطرة على قلقي.					
٨	أشعر بالرضا عند التفكير بما أجزت في حياتي					
٩	أفضى وقتاً كافياً للأستراحة.					
١٠	أملك قدرًا كبيراً من الطاقة الإيجابية.					
١١	أخلق حو من المرح والفكاهة.					
١٢	أتفق وأتوتر حين أذكر في مستقبلني.					
١٣	أغضب بسهولة أكثر من الآخرين.					
١٤	أحزن بشكل مفاجئ وبدون سبب واضح.					
١٥	معتاد على تأجيل ما أحب أن أفعله.					
١٦	لدي حاجة قوية للحصول على القبول الاجتماعي من الآخرين.					
١٧	أحب الآخرين وأشعر بهم لي.					
١٨	أشعر بأرهاق شديد واستنفاد طاقتى عند التعامل مع الآخرين.					
١٩	أكون متأنب ومنتبه في مواقف التفاعل الاجتماعي.					

المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآناً عزنا نقدّيه بعلمنا ٢٠٢٤/شباط/٢١-٢٠



يتم نشر بحوث
المؤتمر في مجلة
«الذكوات البيضاء»

رئاسة دورة
الذكوات البيضاء



فراتنا عزنا نقدّيه بعلمنا

Al-Thakawat Al-Biedh Magazine



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا

٢٣٦





المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآناً عزنا نقدمه بعلمتنا ٢٠٢٤ / شباط / ٢١ - ٢٠



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا

٢٢٧

general supervisor

Alaa Abdul Hussein Jawad Al-Qassam

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Noureddine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon