



## الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة

بمقام أمير المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}  
شبهها لضياؤها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها  
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}  
من الدراري المضيئة

{در النجف} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية إنَّها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته وفي رواية أخرى في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال: قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟ قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد السهلة وموضع خلوته

الذكوات البيض



Figure 1

السلامة العامة

ندىوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والاستشارات

مرآة مجلة الذكوات البيضة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم المرقم ١٠٤٦ والموضوع ١٢/٢٨ / ٢٠٢٦ وتـ والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ٥٧٤٨/٤ في ٢٠٢٦/٩/٦ .  
والمستعمن لمتحدثت مجلتكم التي تصدر عن طريف المذكورة أعلاه ، وبعد الحصول على الرقم الميساري التولي  
المنطوق وإنشاء موقع الكتروني للمجلة تعين المولفظة الزاوية في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على المتحدثات المجلة .  
... مع وفاء القدير

امام حسین صلی اللہ علیہ وسلم

المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة

$$\tau = \tau \pi f \mathbb{N} f \mathbb{N} \mathbb{N}$$

- **تسمية هذه الفروع:**
- **تسم الفروع العلمية / شعبة الفلكيات والفيزياء / مع الأولويات:**
- **الفيزياء:**

صیغہ ایراٹری  
۱۰۰ لکھ روپے

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة الكويت - قطر  
البريد الإلكتروني: info@ku.edu.kw

إشادة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ١٤/٨/٢٠٢٢ المعلوم على إيمانهم

المرقم ١٨٨٧ في ١٧/٣/٢٠

تُعَدُّ مجلة الذِّكْرَاتُ اليَومِيَّةُ، مجلَّةً علميَّةً، حِسينيَّةً، ومعتمدةً للتَّحْقِيقَاتِ العِلْمِيَّةِ.

# الذكاء البشري



قرآنا عزنا نقديه بعلمنا

المجلد الأول

المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا

قرآنا عزنا نقديه بعلمنا

٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤



[www.majlisyacoub.com](http://www.majlisyacoub.com)

المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا

قرآننا عزنا نفديه بعلمنا

٢٠٢٠ - ٢١ / شباط / ٢٠٢٤

### المشرف العام

علاء عبد الحسين جواد القسام

مدير عام دائرة البحوث والدراسات

### رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

### مدير التحرير

حسين علي محمد الحسيني

### هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بجمية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

أ.م.د. حميد جاسم عبود الغراي

م.د. موفق صبرى الساعدي

م.د. فاضل محمد رضا الشرع

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

أ.د. نور الدين أبو حية / الجزائر

أ.د. جمال شلي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الزَّكَاةُ لِلْبَيْضِ

حِكْمَةٌ عَلَيْهِ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ حِكْمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ  
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالْدِّرَاسَاتِ فِي دِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



### التدقيق اللغوي

أ.م.د. علي عبدالوهاب عباس

### الترجمة إلى اللغة الانكليزية

أ.م.د. رافد سامي مجيد



# الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ  
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدراسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



## العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض  
جمهورية العراق  
بغداد / باب المعظم  
مقابل وزارة الصحة  
دائرة البحوث والدراسات

## الاتصالات

### مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

**ISSN 2786-1763**

## رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

## البريد الإلكتروني

إيميل

[off\\_research@sed.gov.iq](mailto:off_research@sed.gov.iq)

[hus65in@gmail.com](mailto:hus65in@gmail.com)

## دليل المؤلف .....

١- أن يصمم البحث بالإصالة واجتهاد والقيمة العلمية والفكرية الحيوية وسلامة اللغة ودقة العرّيق.

٢- أن تحوي الصفحة الأولى من البحث على:

أ- عنوان البحث باللغة العربية .

ب- اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.

ت- بريد الباحث الإلكتروني.

ث- ملخصتان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.

ج- تلرج مقتبحة الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.

٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري منمّج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُرَوِّد الباحث بأكثر من ملف على القرص) ويُزوّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.

٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .

٥. يلزم الباحث في ترتيب وتسقيق المصادر على الصيغة APA

٦- أن يلتزم الباحث ببلغ أجرة النشر المحددة باللفة (٧٥٠٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.

٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء النحوية والنحوية والإملائية.

٨- أن يلتزم الباحث بإحاطة وأحجامها على النحو الآتي:

أ- اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.

ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عنوانين البحث (١٦). والملخصات (١٢)

أما فقرات البحث الأخرى: فيحجم (١٤) .

٩- أن تكون هوامش البحث بالنظم الأكاديمي (مطبوعات خاصة) في غاية البحث. بحجم ١٢.

١٠- تكون مسافة الهوامش الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .

١١- في حال استعمال برنامج مصنف الملمية للآيات القرآنية يحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عنده، لذا يفصل النسخ من المصنف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.

١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو علمها في ملق لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.

١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافقة المجلة بنسخة معلقة في ملق لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.

١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.

١٥- لا تعاد البحوث إلى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.

١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في غاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.

١٧- يتجمع البحث للنقوم السري من ثلاثة خبراء ليبان صلاحية للنشر.

١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج لتعمد في المجلة.

١٩- يعمل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شرائها بسعر (١٥) ألف دينار.

٢٠- يجب الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.

٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دققة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بحداد - باب للنظم )

أو البريد الإلكتروني: (hms65in@gmail.com) (offresearch@sad.gov.iq) بعد دفع الأجر في مقر المجلة

٢٢- لا يلزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلّ بشروط من هذه الشروط .

**مَجْلَدٌ عُذْرِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُجَكِّمَةٌ تَصَدَّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالذَّرَاسَاتِ فِي ذِيَوَانَ الْوَقْتِ الشَّيْخِ**  
**مَحْصِي: وَقَائِعُ الْمَوْقُرِ الْعِلْمِيِّ السَّابِعِ خُمْلَةِ الشَّهَادَاتِ الْعِلْمِيَةِ الْمَجْلَدُ (١)**

ص	عنوان البحث	اسم المؤلف والمكتب العلمي	ت
١٦	التحليل الانفعالي المعرف وعلاقته باستراتيجيات التفكير لدى طلبة الجامعة	م.د. رغد سعدي تميمي أ.د. زينة عباس محمد	١
٣٨	هوامش آدم شعرية الحاشي في رواية (حاشية آدم) لرومان شامي	م.د. علي داخل فرج	٢
٥٠	قياس مستوى بعض عادات العقل لدى طالبات المرحلة الإعدادية	م.م. مروة صلاح يحيى الزوي أ.د. صباح مرشود منوخ الفيدي	٣
٦٦	أثر برنامج إرشادي في تنمية مرونة الأنا لدى طالبات المرحلة الإعدادية	م.م. زينة حكمت شهاب أ.د. صباح مرشود منوخ	٤
٨٢	إتجاهات طلبة المرحلة المتوسطة نحو القضية الحسينية زيارة الأئمة أئمة أئمة	م.د. ندى يحيى مسم	٥
١٠٢	إجراءات وأدوات السلطة السياسية ضد للمرحلة الفكرية والثقافية (الشعرية أئمة أئمة) ٢٤٧-٢٥٦/٨٦١-٨٦٩م	أ.م.د. هاجر عتر ولي	٦
١١٤	فاعلية برنامج مقترح على وفق نظرية التعلم المستند إلى الدماغ في تنمية مهارات الحسّ العلمي لدى طلبة الصف السابع الأساسي في مادة العلوم للجميع	أ.د. أفراح ياسين محمد م.د. أشفي سليمان حسو	٧
١٣٢	التحكم الذاتي وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة المرحلة الإعدادية	صابرين حقي جلال أ.د. والقي عمر موسى	٨
١٤٨	دور الكرد في علوم اللغة وآدابها خلال عهد دولة المماليك الجراكسة ٧٨٤-١٢٢٢/١٢٨٢-١٥١٧م	أ.م.د. كامل اسود قاتر	٩
١٦٤	المتغيرات القيمية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الإعدادية	م.د. محمد معلوم سلمان	١٠
١٨٢	الحصيل وعلاقتها بالتفصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثالثة قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية/جامعة صلاح الدين	م.د. مينا أحمد علي م.د. بان صباح يحيى م.م. مينا طاهر عبد النبي	١١
١٩٢	التفاني الاجتماعي لدى طلبة الصف السادس الإعدادي	م.د. إيمان عبد الحسين مهن	١٢
٢١٠	أثر استراتيجية التدريس البنائي في تنمية حب الاستطلاع العلمي لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة الكيمياء	م. انصار مظهر خيرو أ.م.د. قيس ذياب عبد	١٣
٢٢٦	الكفايات العلمية لدى مدرّسات مادة اللغة العربية وعلاقتها بذكائهن اللغوي اللغوي	أ.د. فلاح صلاح حسين الجبوري م.م. عثمان جاسم محمد الجبوري	١٤
٢٣٨	دراسة عملية لتأثير الحمل الحراري في قناة مواجهة الخطورة للخلف	أ.د. أفراح محمد خليل أ.د. عثمان محمد حسين	١٥
٢٤٨	The effect of annealing on the optical properties of indium selenide prepared by chemical spraying	Nirza Fadil al-Jabbar Aliya Mohammed Alwan Mohammed Adel Rizqi Abdulkarim Ali Hussein	١٦
٢٥٤	فاعلية برنامج تربوي لتنمية التفوق الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية	أ.د. نعيم إبراهيم حميد م.م. أحمد إبراهيم حميد	١٧
٢٧٤	أثر استعمال آيات التماسيح في تحصيل الأبناء السوي لدى طالبات الصف الرابع الأساسي	م.م. نور فراس عبد الكريم	١٨
٢٨٨	المثل الأكاديمي لدى طلبة كلية العلوم التربوية والنفسية في جامعة تكريت	م.م. سعود رجب حسن	١٩
٣٠٤	الصور النفسية وعلاقتها بالانتماء الانفعالي لدى طلبة الجامعة كلية التربية للعلوم الإنسانية	م. مظهر حسين كوش	٢٠
٣١٨	Iraqi EFL Secondary School Teachers' Perception toward Blended Learning	Asst. Instructor Shaymaa Sayhoad Abbas	٢١

بسم الله الرحمن الرحيم

أجعلني رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين أي القاصم محمد وعلى آل الطير الميامين وصحبه المستجيبين.

بلدة ألقم بأسمى آيات الحب والأمان والعرفان إلى الأمانة العامة للعبة الحسينية المقلدة والمختلة بأمنيتها للوقت حجة الإسلام الشيخ عبد المهدي الكربلائي (دامت بركاته) على دوره الريادي في أحضان مؤتمرا العلمي السنوي السابع والذي يحمل عنوان (قرآنا جزنا نغديه بعلمنا) وللقلم على أرض جامعة السبعين للعلوم الطبية وتوفير الدعم الكامل لهذا المؤتمر العلمي والتعريف والترويج.

حيوفا الكرام القادمين إلينا من شمال العراق وغربه وأخص بالذكر جامعة صلاح الدين وجامعة تكريت فمنا إليكم أرحم التحايا والترحيب.. السيدات والسادة الحضور مع حفظ الألقاب والتكاملات والمناصب طيب الله أوقاتكم بخير والبركات والرحمات والقبولات التي تترى عليكم وأنتم بجوار سيد الشهداء الحسين بن علي (عليه السلام) وأخيه أبي الفضل العباس (عليه السلام). أسعدكم صباحا أنه يومنا آخر ينبلج منه عمود الصباح شاهرا بذلك مطلع يوم جديد من أيام التحدي والعطاء ليحرق في شواطئ وأسواق العمل والأصرار ليشق أمواج الأبداع والتفكير والرقى للميراث القراء.

قائمة من دواعي الحب والأمان والفرح والأفكار أن تقيم ملتقىنا العلمية العامة لثمة بغداد الصحافة الثانية مؤتمرها العلمي السنوي السابع على أرض الكرامة والآباء. فكل الحب والتقدير والاحترام لكل العيوف الكرام الذين حضروا معنا اليوم ليشتركوا فعاليات مؤتمرا العلمي ، والذي أزداد جمالا ومهارة وبهجة وفراحا بقدمكم . فقول لكم على أخواصنا أنتم زينة المؤتمر وأجل ما فيه فاعلًا ومسهلاً بكم جميعًا.

الحضور الكرام لا يخفى على جنابكم ومساعدكم أن أقمنا المؤتمرات والندوات والورش العلمية تعد الركيزة الأساسية والجزئية والمختلة في تعلم ألبالدان والأسم والخصلات وبناء الذات والإنسان ودفع عجلة الأبداع نحو الإمام لدى ألباحثين والمفكرين والمختصين ليسهموا في خلق جيل واع مثقف قادر على مواجهة التحديات والمصائب والأزمات .

أيها الأجابة الإكرام يأمن جثم من شقة بعيلة لتتمسكون فيها الأرتواء والأستزاد من تلك الروافد العلمية ومنها (مؤتمرا العلمي السنوي السابع) الذي تأسس بعنوان (قرآنا جزنا نغديه بعلمنا) أن عنوان مؤتمرا لم يأتي من فراغ أو ترف علمي بل أخير وفق رؤية قرآنية بحثية ودراسة موضوعية وواقعية من حيث مجريات الأحداث والمكان والمصاحب الفكر العلمي فكان العنوان منطبقا تماما على تلك المحاور الثلاثة وهي ( القرآن ، العلم وعلاجه ، أرض كربلاء )

• المحور الأول:

لاشك ولا ريب أن القرآن يتكلم عصب الحياة لدى المسلمين وروثه التي من خلالها يتفنون، والأمل للشهود الذي يسر غوة الوطن، وهو كتاب الله الحكيم الذي حظي بأحترام جميع الأديان والبشر على مر الأيام والليالي والمهور. فهو المعجزة الخالدة التي منحها الله سبحانه وتعالى نبيه الأكرم محمد (صلى الله عليه وآله) كما قال تعالى ( وَإِنَّ لِكُنْأَبَ لَا يَأْتِيهِ الْبَاطِلُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَلَا مِنْ خَلْفِهِ تَنْزِيلٌ مِنْ حَكِيمٍ خَبِيرٍ). إذ أن القرآن الكريم يشكل هوية المسلم الثقافية الخاصة ويضع لها حدودها وخصائصها وأبعادها القليلة في مقابل الميول التي تصنعها الثقافات الوضعية الأخرى.

• المحور الثاني :

العلم: لقد وهب الله تعالى للإنسان عقلا وفكرا ميرة عن سائر المخلوقات فكان ثمة على الإنسان أن يوسع مدارك هذا العقل ليمتلك القدرة التي تساعده في بناء الذات وعمارة الأرض والتفكير في خلق الله ونعمه. لقد أولى القرآن الكريم والسنة النبوية عناية خاصة في الاهتمام بالعلم والتعلم وجعله البؤرة وقطب



د. مهدي عبد الكرم ابو رغيف

رئيس المؤتمر

الرجى التي تدور حولها مساعدة الإنسان ورفاهيته. وكما قيل:

**وَيُجَاهِلُونَ لِأَفْهَلِ النَّاسِ عِلْمَهُ أَفْهَمًا فَبُذِلُوا لِيَفْهَمُوا بِهِ أَيْدِيَهُمْ وَأَعْيُنُهُمْ أَفْهَمُ**

وأن أول شيء أمر الله به نبيه الكريم هو قول: (اقرأ) وتلك المفردة التعليمية تدل دلالة واضحة على أهمية العلم والتعلم ومن خلال ذلك الدور الريادي تم تشريف أهل العلم والعلماء من قبل الله تعالى: **﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ﴾** وجعلهم ورثة الأنبياء ومنارة ومشكاة يستضاء بهم ويهتدى بهم وكرّمهم بالسمو والتمكين. فالسعي في طلب العلم جهاد وعبادة فهو أفضل ما اكتسبه أنفوس، وحملتة القلوب فهو المصباح الذي ينير دروب الحياة ويخرج الإنسان من جهنم الجهل والأوهام والظلام الداس، وكما قال الشاعر:

**الْعِلْمُ بَيْنِي وَبَيْنَ رِيشَةِ لَا عَمَادَ لَهَا وَالْجَهْلُ يَهْدِمُ بَيْتَ الْعِزِّ وَالْكَرَمِ**

المحور الثالث:

فهو (الحسين) سبط النبي الأكرم وحفيده وخمس أهل الكساء الذي تشرقت السماوات والأرضون بمولده حتى قال فيه رسول الله (صلى الله عليه وآله) حسين مني وأنا من حسين والذي بذل مهجته وعبالة في سبيل الدفاع عن القرآن الكريم. فلا نبالغ أو نخفى أن قلنا أن الحسين بن علي (عليه السلام) شهيد القرآن وترجمان آيابه. كيف لا يكون ذلك وقد خط بدمه الطاهر أسهم صور القناء والقتلاء والصحية في سبيل أعلاء كلمة الله وجعلها العليا وهذا ما جعله بصورة عملية في واقعة كربلاء القرآن. وتلك الصحية الخالدة أمتحق الخلود فكان نبراساً ومشكاة يستحضر بها المسترشلون وقبله للأحرار وصورة للعاكفين. وإنطلاقاً من تلك المحاور الرسالية وإيماناً منا أن قيمة المجتمعات ومكانتها لا تقاس بوفرة علمها وكنائسها السكانية، فليست الأمة الأكثر عددًا هي الأرقى والأفضل، بل قد تكون الأكثر عددًا عبثًا يستزف الموارد، ويعوق الحركة إذ أن الثروات والموارد المالية ليست هي العامل الأساسي في تقدم المجتمع، وكشاهد على ذلك نرى كثيرًا من الدول الأفريقية تمتلك الكثير من الموارد الطبيعية بكافة أشكالها، بل إنها هموم على محور من المعادن والموارد، ورغم ذلك تعاني من الفقر والجوع والمرض عن والتخلف عن الانصاف بركب الحضارة؛ لأنها لا تحسن إدارة ومشتار هذه الثروات، وفي المقابل نجد دولاً في أوروبا وأمريكا، وبعض دول آسيا، لا تمتلك ربع ما تمتلكه دول القارة السمراء من الموارد الطبيعية، لكنهم يتلون العقول والأفكار التي قادهم إلى التقدم والرفق والحضارة. ومن ذلك ندرك أن مقياس تقدم المجتمعات يتمثل في القوة النوعية، المتمثلة في الكفاءات والقلدرات العلمية والعملية، فالجميع الذي يوفر على الكفاءات النوعية يكون هو الأفضل والأقوى، وإن كان محدود العدد والموارد ولهذا يقول الله تعالى: **﴿كَمْ مِنْ فِئَةٍ قَلِيلَةٍ غَلَبَتْ فِئَةً كَثِيرَةً بِإِذْنِ اللَّهِ وَاللَّهُ مَعَ الصَّابِرِينَ﴾** ومن خلال تلك المعطيات والمحاور التي أمتزجت فأنتجت مؤثرنا العلمي السابع حيث أتيت المديرية العامة لتربية بقلاد الرصافة الثانية على دعم كافة حملة الشهادات العليا وكفاءاتها العلمية من خلال عقد الندوات والمؤتمرات والورش العلمية وآخرها وليس بالآخر مؤثرنا العلمي الخالي للوقوف بوجه الحملات الوحشية المدفوعة من دول معطومة التي تحول بين القينة والآخرى إلى هتك حرمة المسلمين وتجهيز مشاعرهم من خلال حملاتهم البربرية من حرق وتلفيس للقرآن الكريم محاولين بذلك النيل من كرامتهم.

في الختام

الشكر لكل الشكر للقاتمين على هذا المؤثر العلمي المبارك من اللجان العلمية والجمعية والأستقبال والشكر موصول للسادة الباحثين لمشاركتهم وإثراء المؤتمر بمحاولتهم القيمة التي ندعو أن تأخذ طريقها نحو التطبيق والاستفادة منها ولا يبقى حيسة الجملات والكتب والكتبات وأن تخرج بنتائج وتوصيات أيجابية تكون لها انعكاس على تطوير العملية التربوية. والشكر مطلقاً على رئاسة جامعة السبطين وعماداتها وجميع العاملين فيها على حسن الضيافة والترتيب. العيوف الكرام الذين نجشعوا عناء السفر لعضو وقائع مؤثرنا العلمي وجلساته لكم من أفضل التحايا والتبريكات مع الأمنيات الصادقات والدعوات الزاكيات الممزوجة بالأجتهال والصحح والدعاء لنجاح هذا المؤتمر العلمي المبارك...

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته



## وقائع المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا

قرأنا عزنا نفعليه بعلمنا ٢٠٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤

### البيان الخاصي للمؤتمر البحثي السابع لحملة الشهادات العليا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..

بحون الله وتوفيقه أقامت شعبة البحوث والدراسات التربوية/ قسم الاعلاد والتدريب في مديريةنا العامة تربية بغداد الرصافة الثانية والامانة العامة للعبة الحسينية المقلصة مؤتمرها الدولي العلمي البحثي الدوري السابع للباحثين من حملة الشهادات العليا وتمت شعار: - (قرأنا عزنا نفعليه بعلمنا)، في جامعة السبطين للعلوم الطبية - محافظة كربلاء المقلصة، الذي عقد بالتعاون مع قسم الشؤون الفكرية والثقافية في اللعبة الحسينية المقلصة/ شعبة العلاقات والنشاطات، برئاسة جامعة تكريت، وجامعة صلاح الدين/ اربيل، وجامعة السبطين للعلوم الطبية.

شارك في المؤتمر (٩٧) بحثا، اختير منها (٢٤) بحثا للمشاركة لعريق الوقت ، قامت اللجنة العلمية للمؤتمر بمناقشتها في ثلاث جلسات، استعرضت البحوث للمشكلات التربوية، وسبل المعالجة من خلال متابعة اسهاماتهم في خطط البحوث المركزية ومناقشتها، وكذلك تناول المؤتمر أهم المشكلات التي تواجه حملة الشهادات العليا في المديرية، وكانت أهم محاور المؤتمر: (التحريب بالعبث الكرم وحملة الشهادات العليا، وكلمة معالي وزير التربية، وكلمة ترحيبية قلها السيد نائب الأمن العام للعبة الحسينية المقلصة. قلعت لجنة متابعة توصيات المؤتمر وتنفيذها مجموعة من التوصيات التي خرج بها المؤتمر ومن أهمها :

١. تأكيد أهمية البحوث خدمة للمسيرة التربوية في المديرية العامة على وجه الخصوص والوزارة بشكل عام، من خلال رصد لصعوبات أو الصعوبات التي تعيق الارتقاء بالعمل التربوي، ومواكبة التطورات في تجارب دول العالم المتكفم.

٢. التعاون مع الجامعات العراقية والمراكز البحثية في المؤسسات كافة في إقامة المؤتمرات العلمية لفرص التماثلات البحثية خدمة للشهادات العليا.

٣. تشكيل لجان مشتركة من وزارة التربية ووزارة التعليم العالي للنظر في تطوير الشاهج الدراسية، لتواكب التطورات العلمية والتكنولوجية .

٤. ربط الطرح العلمي لجميع حملة الشهادات العليا عن يصمون به باختيار عنوان بحث متفرد أو مشترك وتحليل النقطة الزمنية بإيجازها.

٥. تفعيل إقبال البحوث والدراسات التي يكلف بها حملة الشهادات العليا، ومناقشة المصوقات التي تعترض سبل عملهم.

٦. تشكيل مراكز تطوير الملاكات التدريسية لتزوي التدريب على وفق أحدث طرائق التدريس ما يجعل الطالب محور العملية التعليمية.

٧- إشاعة روح البحث العلمي بين أعماء الهيئات التدريسية والطلاب، ولاسيما المرحلة الثانوية، وعرضهم بقواعد كتابة البحث وأسسها، والعمل على إقامة مسابقة لكتابة البحوث تخصص لها جوائز توزع بين الفائزين.

٨. تبليغ حملة الشهادات بالمؤتمرات والندوات والورش التي تقيمها شعبة البحوث والدراسات التربوية، أو في الجامعات العراقية لفرص صقل وتطوير ملاكاتنا من حملة الشهادات العليا.

٩- تشكيل لجنة تنسيقية من الجامعات المتعاونة ووزارة التربية للتعاون على تذليل العقبات التي تواجه حملة الشهادات العليا في مديرتنا لإكمال متطلبات الترقية العلمية.

١٠. الاتفاق على عنايات البحوث التي سيكلف بها حملة الشهادات، أو ترك الاختيار لمن يريد أن يقدم عنوان بحث يأتي به فيما بعد، وتحديد موعد مؤتمر آخر تناقش فيه البحوث المقلصة على أن يكون الاتفاق على تحديد الجايز الخاصة بالمؤتمر.

١١. تعريف حملة الشهادات العليا بأهمية البحوث التي تكتب لإكمال متطلبات الترقية العلمية، ونشر البحوث المشاركة في مجلة النكوات البعث التابعة للوقف الشيعي، وهي مجلة علمية رسمية ومحكمة لقبولها ضمن بحوث الترقية لدى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وبحسب رغبة الباحث بالنشر، وجرى الاتفاق مع المجلة مشكورة بنشر البحوث مجاتا للمشاركين في المؤتمر حصرا.

١٢ . حضور حملة الشهادات العليا إلى شعبة البحوث والدراسات التربوية بما لا يقل عن مرة واحدة بالشهر لطباعة خطوات ما

## وقائع المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا

قرأنا عزنا نفليه بعلمنا ٢٠٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤

كلفوا به من بحوث.

١٣. إعلام حملة الشهادات العليا بكتاب وزارة التربية/ مركز البحوث والدراسات ذي العدد ١٩٠٦ في ٢٣/١١/٢٠٢١ والمضمن الإفادة من حملة الشهادات والألقاب العلمية لأعضاء الهيئات التعليمية لتقوم البحوث وتجهيزها، وشكلت اللجان المركزية والفرعية لتقوم بحوث الحملة الوزارية، وبحوث الصعيد للفرع العلمي واللجنة العلمية وبموجب الاختصاص، وكالاتي:

أ. اللجنة العلمية الفرعية للعلوم الإنسانية.

ب. اللجنة العلمية الفرعية للعلوم المعرفية.

١٤. ارتباط شعبة البحوث والدراسات التربوية يكون مع اللجان العلمية في استلام البحوث ومراحل الإنجاز للنشر والتجديد.

١٥. السماح للملاكات التدريسية من حملة الشهادات العليا للمشاركة في المؤتمرات العلمية والدورات التطويرية داخل العراق وخارجها بمنحهم إجازة اعبادية لمدة السفر على أن لا يؤثر في عمل المؤسسة العلمية والتربوية التي ينسب إليها.

١٦- تشكيل لجان متخصصة من حملة الشهادات العليا لمعالجة سير التدريبات الخاصة بتطبيق الأساليب الحديثة في العملية التربوية.

١٧- الإفادة من حملة الشهادات العليا في مدارس المتميزين والمفوقين، وأن يكون اعتماد المدرس عليهم في العقود القصيرة لرفع المستوى العلمي، ورفع نسب النجاح في المراحل المتقدمة للمدرس.

١٨- تشكيل وحدة خاصة بشؤون حملة الشهادات العليا للإفادة من خبراتهم ومناقشة احتياجاتهم وإيجاد الحلول للمشكلات التي تواجههم، وإبراز المشكلات التي تواجه العملية التربوية، والإفادة منها بوصفها دراسات تفيد جهات معينة بالجمع كما يستفاد منها أيضا في التزيينات العلمية.

١٩- تشكيل لجان علمية من المدرس والتدريبات العامة للتربية ووزارة التربية من ناحية، ووزارة التعليم العالي من ناحية أخرى بحسب مهمة توحيد المناهج الدراسية من المرحلة الابتدائية حتى مراحل التخرج الجامعي.

٢٠. مراجعة حملة الشهادات العليا عن لديهم ترقية علمية قريبة لتخصيص عنوان برندي الكتروني خاص بهم (كوكل سكولر) خدمة حملة الشهادات العليا لكونه أحد متطلبات الترقية العلمية، إذ استطاعت مديريةنا وبجهود امثلية ومراجعات مستمرة إلى وزارة الاتصالات وبيئة العامة للاتصالات والشركات المتخصصة من تسجيل بكميل خاص لمديرنا، ونعد -والله الجمل- أول مديرية في العراق حصلت على هكذا إنجاز، ويتبرع من الباحثين لدفع الرسوم لعدم وجود تخصيص مالي من الميزانية.

٢١. عقد حلقة نقاش مع الجامعات المؤثرة للمعونة معنا في المؤتمر لمشاركة باحثينا من الألقاب العلمية في اللجان العلمية لمناقشة طلبية النبلوم العالي والملا جستير والذكوراء.

٢٢. يجري العمل على إنشاء مكتبة إلكترونية تضم البحوث المنشورة للباحثين في مديريةنا، فعلا عن رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه.

٢٣. بعد أن فتح -وبحمد الله ومنه- معهدان للفنون الجميلة للذكور والإناث، وفردنا بعلاجات من حملة الشهادات العليا، نقترح أن يعزز هذان المعهدان بخبرات حملة الشهادات العليا للنهوض بهما ونقل خبراتهم إلى الطلاب.

٢٤. ختاماً نتقدم باسم المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثانية، والسادة أعضاء اللجنة التنسيقية للمؤتمر بالشكر الجزيل ووافر الحب والامتنان إلى الأمين العام للجنة الحسينية لتقديمه ممثلة بنائب الأمين العام الدكتور علاء حبيب الدين، وسعالي وزير التربية الأستاذ الدكتور إبراهيم ناسر الجبوري لرعايته الكريمة للمؤتمر، والسادة من جميع الجامعات العراقية المعونة في إقامة هذا المؤتمر.. نسأل الله العلي القدير أن يسدد خطى الجميع لما فيه خدمة عراقنا العزيز والعملية البحثية والتربوية، ورفع الجانب العلمي والمعرفي في مؤسساتنا التربوية للوصول بها إلى مصاف دول العالم المتقدمة.. والله الموفق للسداد.

شاكرين تعاونكم ومشارككم في المؤتمر



برعاية

المُتَوَلَّى الشرعي للعتبة الحسينية  
سماحة الشيخ عبد المهدي الكربلائي  
(دام عزه)

معالي وزير التربية  
الدكتور ابراهيم ناصح الجبوري  
المحترم

واشراف السيد المدير العام لتربية بغداد / الرصافة الثانية  
الاستاذ حسن سلمان الكعبي المحترم

تقيم المديرية العامة للتربية في بغداد الرصافة الثانية  
والامانة العامة للعتبة الحسينية المقدسة

بالتعاون مع جامعة السبطين للعلوم الطبية وجامعة صلاح الدين / كلية التربية الأساسية  
وجامعة تكريت / كلية التربية للبنات وكلية التربية للعلوم الصرفة وقسم الشؤون الفكرية  
والثقافية في العتبة الحسينية المقدسة، شعبة العلاقات والنشاطات

المؤتمر العلمي الدوري السابع تحت شعار

«قرآنا عزنا نفديه بعلمنا»



يعقد المؤتمر يومي  
٢٠ و ٢١ شباط ٢٠٢٤  
في جامعة السبطين للعلوم  
الطبية بقرية المقدسة

المؤتمر العلمي الدوري السابع  
المديرية العامة للتربية في بغداد الرصافة الثانية، قسم الإعداد والتدريب / شعبة البحوث والدراسات





يتم نشر بحوث  
المؤتمر في مجلة  
«الذكوات البيص»

دعماً من ديوان  
لرفقت النبوي



## محاور المؤتمر



محور العلوم  
الصرقة  
والتنبيقية

1



محور العلوم  
الإنسانية

2



محور تطوير  
الكتاب  
المنهج

3



محور طرائق  
التدريس والعلوم  
التربوية والتفسيية

4

## أهداف المؤتمر

1

- التعرف إلى واقع البحث العلمي  
والتربوي ومعالجة ماتعترضه من  
معوقات.

2

- تعزيز قدرة الباحثين على النهوض  
بكتابة البحوث العلمية ورصد المشكلات  
التي تواجه العملية التربوية.

3

- تبادل الخبرات بين الباحثين من مختلف  
المؤسسات التربوية وتوجيه الجهود لإيجاد  
الحلول الملائمة للمشكلات التربوية.

## شروط المشاركة

- ترسل البحوث ورقياً وإلكترونياً.
- أن تكون البحوث غير منشورة مسبقاً.
- يقدم ملخص عربي وإنكليزي ويكون حجم الخط ١٥.
- أن لا تتجاوز صفحات البحث ٢٥ صفحة.
- تنشر البحوث المقبولة في مجلة علمية محكمة.
- تعرض البحوث على متخصصين لتقويمها علمياً.

## نبذة عن المؤتمر

البحث العلمي مساراته كثيرة وطرائقه متعددة وفيه من الفوائد  
الجليلة ما لا يعدها عاب، ولا يحصيها محص، ولا يدرك غايتها إلا من  
سبر غورها، وخاض لججها..  
ففيها من الغنى ما يفوق الأرض وماتحويه من كنوز، تسمو  
بصاحبها بمراتب الفكر، وتفتح مغاليق أبواب العلم والمعرفة..  
ولبلوغ هذه الغاية جاء سعينا لعقد مؤتمرنا العلمي الدوري  
السابع للنهوض بواقع البحث العلمي، وتحقيق الأهداف  
التربوية المنشودة، من خلال ما تتمخض عنه نتائج البحوث،  
يتوصل إليه الباحثون من حقائق علمية تخدم غاياتها السامية ..

### للتذكير

ترسل البحوث عبر تطبيق واتساب بالرقم:  
( 07704537614 ) وبصيغة (Word) حصراً.

### مواعيد مهمة

- آخر موعد لتسليم الملخصات 2024/1/15
- آخر موعد لتسليم البحوث 2024/1/31
- الإشعار بقبول البحوث النهائي 2024/2/10



فرانسا عزنا تدييه بعلمنا





## لجنة الإستقبال

د.م. محسن عبدالله خلف  
د.م. محمد حميد رشيد  
د.م. مرتضى علي حسين علي  
د.م. مرتضى عبد عباس  
د.م. ناصر الدين علاء  
د.م. نجله نوري محمد  
د.م. نوار شهيد جمعه  
د.م. نور رضا كاظم  
د.م. نور هاشم محمد  
د.م. رعد جبار عطية  
د.م. رحيم علوي زهير  
د.م. رجاء جبار خنجر  
د.م. شيرين كريم خنجر  
د.م. سوسن عبد الجبار اسماعيل  
د.م. شيما صيهود عباس  
د.م. مهسم علي فاخر  
د.م. مرام سلام عبد الكريم  
د.م. زينب عدنان عباس  
د.م. ساره عمران عيسى  
د.م. سجا حامد حنتوش  
د.م. سحر ابراهيم خلف  
د.م. سرور عبدالكريم علي  
د.م. ساره حسين محسن  
د.م. حسين عدنان رضىوي  
د.م. مظهر جاسم هادي  
د.م. مصطفى ماهر زينو  
د.م. شريغام حميد علي  
د.م. جعفر صادق مهدي  
د.م. رضا محمد حسن  
د.م. علي محمد حسين

د.م. مصطفى نزعان مهدي  
د.م. أمجد خضير عيسى  
د.م. ايات اسعد مجيد  
د.م. ايمان صباح نعمة  
د.م. ايتهال عبد خميس  
د.م. احمد ذياب مهر  
د.م. احمد كاظم عبدالصالحين  
د.م. اخلاص موسى محمد  
د.م. اجود ثامر عيود  
د.م. حامد سلمان مراح حرز  
د.م. حسام داخل علي  
د.م. حسين عيد طعان  
د.م. حيدر احمد جبار  
د.م. خمائل محمد مرز  
د.م. رضا حامد حسن  
د.م. رويد هاشم جبر  
د.م. زينب بدن ابراهيم  
د.م. زينب حسين صوري  
د.م. شفاء سالم لهيمص  
د.م. شكرية احمد جوير  
د.م. شيما حسين حسن  
د.م. عذراء خضير عباس  
د.م. غفران عبد حسن  
د.م. فاضل محمود علوي  
د.م. فاطمة ياسم جبار  
د.م. فائق محمد حسين  
د.م. فادي ثامر ناصر  
د.م. ليث محمد عبد الله  
د.م. لولي محمد غريب  
د.م. لوينا علي شويخان محمد  
د.م. مازن عباس علوي

د.م. سهير كامل عواد  
د.م. عامر عدنان عبد العزيز  
د.م. علي حسن جاسم  
د.م. عمار محمد علي  
د.م. عمر موحان جبر  
د.م. فردوس فلاح حسن  
د.م. كوش يحيى خلف  
د.م. محمد عبد الصاحب  
د.م. محمد عبدالله مفاوس  
د.م. مصطفى انور حسين  
د.م. مصطفى رزاق خلف  
د.م. مصطفى صباح عبد الواحد  
د.م. منتهى رحيمه عيسى  
د.م. مهند خالد عبد الحافظ  
د.م. مينا محمد جميل  
د.م. نجاح علي حسين  
د.م. نجلاء جبار جاسم  
د.م. نوري زهير عبد السادة  
د.م. هادي جاسم  
د.م. محمد صبيح محسن  
د.م. هديل جميل نصر  
د.م. هيثم ناظر ناصر  
د.م. ياسمين حسن حسين  
د.م. هبة فالح حسن  
د.م. سعود رجب حسن  
د.م. عبير عبد الرحمن احمد  
د.م. بسام عبد الكريم خلف  
د.م. بشار ستار ارحيم  
د.م. شفاء حسن كاظم

د.م. زيدون وايد سلمان / رئيس اللجنة  
د.م. ندى كاظم حسين  
د.م. علي وايد نوفان  
د.م. محمد سلمان دلسي  
د.م. عمر صبحي عبد الله  
د.م. فهد خالد  
د.م. مهدي شهاب احمد  
د.م. احمد خلف حسين  
د.م. اسامه سعود سلمان  
د.م. آلاء محمد كاظم  
د.م. آلاء مهدي حسن  
د.م. ثائر حسين علي  
د.م. حسام جبار لطيف  
د.م. حسين علي عطوان  
د.م. حنان محمد جعفر  
د.م. حيدر صباح حسين  
د.م. خالد حميد فرحان  
د.م. خالد منعم علي  
د.م. خولة كريم امير  
د.م. خيرية عبد حمد  
د.م. رائد خالد عبد  
د.م. رعد سلمان خليل  
د.م. رعد عبد شرف  
د.م. رماح غانم محمد  
د.م. رنا سالم سعد  
د.م. ريفاس محسن حميد  
د.م. زينب عبد الامير محمد  
د.م. ستار عبير عباس  
د.م. سقانه حاتم خليل

## اللجنة المالية

د.م. محمد مظلوم سلمان / رئيس اللجنة  
د.م. علاء صالح فياض  
د.م. سعد ناصر جاسم

## اللجنة التنسيقية

د.م. جمعه ناصر طوفان / رئيس اللجنة  
د.م. جبار سويس حنيح  
د.م. حاتم محسن جبر  
د.م. محمد حاتم ارحيمه  
د.م. زيدون وايد سلمان

## اللجنة الإعلامية

د.م. حيدر عبد الكريم لعبي / رئيس اللجنة  
د.م. منتهى محمد خلاوي  
د.م. ربيع نعمة نواف  
د.م. حسن هادي عبد الحسين  
د.م. علي حسن عبد الامير  
د.م. محمد باسل جبار  
د.م. منتظر زكي صاحب

قرأنا عزنا نقيديه بعلمنا

التصميم والتحضير الطباعي  
د.م. / حيدر عبد الكريم لعبي

يعقد المؤتمر يومي ٢٠ و ٢١ شباط ٢٠٢٤  
في جامعة السبطين للعلوم الطبية بـ كربلاء المقدسة



## لجان المؤتمر العلمي السابع

### الأشراف العام

الدكتور وسام جواد كاظم

معاون مدير عام تربية بغداد الرصافة الثانية للشؤون الفنية

### رئيس المؤتمر

أ.م.د مهند عبد الكريم أبو رغيف

## اللجنة العلمية

أ.د عواد كاظم شعلان  
أ.د فهد مقيش خزيان  
أ.د هبة الله مصطفى السيد  
أ.د شياء فالح بناتي  
أ.د سامي علي ولي  
أ.د نازاد عزيز سليمان  
أ.د ميلاد عدنان مزهر  
أ.د خالد احمد جاسم  
أ.د جبار سويس الذهب  
أ.د حاتم محسن البديري

أ.د عامر باسم صالح  
أ.د نادية أحمد صالح  
أ.د نيران فاضل عبد الجبار  
أ.د خالد عبد العزيز عطية  
أ.د ياسر محفوظ حامد  
أ.د واثق عمر موسى  
أ.د هلال عنتر ولي  
أ.د عامر مهدي صالح  
أ.د جعفر سالم محمد  
أ.د احمد نشمي جواد

أ.د صباح مرشود منوخ  
أ.د وفاء كنعان خضر  
أ.د نعيم ابراهيم حميد  
أ.د انتصار فائق عبد الوهاب  
أ.د زكريا عبد احمد  
أ.د نبيل عبد العزيز عبد الكريم  
أ.د حيدر جليل عباس  
أ.د فوزي نعيان منسي  
أ.د رشاد حافظ حميد

أ.د سلام عيود حسن / رئيس اللجنة  
أ.د فائق هاشم الشبرج  
أ.د علي عبد المجيد شهاب  
أ.د نجلاء عبد الحسين علاوي  
أ.د سيروان عارب صادق  
أ.د صباح رشيد قادر  
أ.د احمد حبه امين  
أ.د عاطف عبد الله فراهدي  
أ.د سلوى احمد امين

## اللجنة التحضيرية

أ.د أفرح سالم الماين عباس  
أ.د احمد نجيب حمود  
أ.د ماجده هاشم مطلق  
أ.د محمد عبد الجبار طاهر  
أ.د مهدي ناهي منير  
أ.د محمد يوسف حسن  
أ.د ميشم صالح محمد  
أ.د عامر صالح علي  
أ.د عبدالامير عبدالجبار  
أ.د فائق محمد حسين  
أ.د فاضل صباح حسب  
أ.د جعفر محمود سلمان  
أ.د جنان رسول سلطان  
أ.د توالي علوان كطان  
أ.د احمد حسيب زامل  
أ.د ابراهيم علي مهدي  
أ.د اباد غازي هاشم  
أ.د ايمان عبد الحسين معن  
أ.د امجد ستار ساجت  
أ.د تائر عبد العزيز عبد  
أ.د جميلة فاخر محمد  
أ.د حازم حاتم عبد الكاظم  
أ.د شكرية حمود عبد الواحد  
أ.د سميه دهام كاظم  
أ.د اسامه عبد الرحمن مهدي  
أ.د حسين ستار عيود  
أ.د يونس محمد جاسم  
أ.د علي مجيد جاسم  
أ.د فاضل عبد الحكيم  
أ.د حميد يونس حميد  
أ.د غالب علي حسن  
أ.د رحيم كوثر خليل  
أ.د بان داود صالح  
أ.د محمد حسين علي  
أ.د هبة هاني عبد الله  
أ.د علي محسن سلمان  
أ.د صفاء خير الله ابراهيم  
أ.د محمد صالح ابراهيم

أ.د محمد حسيب زامل  
أ.د متال مالك سعدون  
أ.د منى احمد جاسم  
أ.د فهدا وعد عبد  
أ.د منى شكرى محمود  
أ.د منى محمد حسين  
أ.د مهدي محمد موسى  
أ.د مؤيد غافلي حمادي  
أ.د مي مصطفى دلفي  
أ.د نجم عبد صكر  
أ.د نضال سهيم حسن  
أ.د نضال مالك سعدون  
أ.د حكمت ناصر حسين  
أ.د اريج مجيد عبد الرضا  
أ.د هند فاخر محمد  
أ.د هيفاء محمد غريب  
أ.د ياسر متعب طعمة  
أ.د يسرى سرخان خليل  
أ.د ايمان بنيامين يوسف  
أ.د سوسم وحيد جبار  
أ.د سعدية موهي وريش  
أ.د ميادة حسن مرهج  
أ.د ازاد حسن علي  
أ.د امير ابراهيم خدادا  
أ.د وجدان كمال نجم  
أ.د ايمان ملهم حميد  
أ.د جعفر هاشم مطلق  
أ.د هديل قحطان ابراهيم  
أ.د هير دهام كاظم  
أ.د اشقي سليمان حسو  
أ.د جيهان حبه رشيد  
أ.د به ناز اسماعيل عدو  
أ.د جمال سليمان مصطفى  
أ.د جعفر فاروق سلمان  
أ.د حسام رفعت عبد  
أ.د محمد احمد زيدان  
أ.د جعفر علي موسى

أ.د سلام سعدون حسين  
أ.د وداد كرد تلج  
أ.د سيرة عبد الواحد  
أ.د ارميش عبيد خلف  
أ.د وسام سعدون حسين  
أ.د مروة حسن عبد الوهاب  
أ.د سهو رشيد الكميث  
أ.د الله فؤاد صالح  
أ.د ماجد فرحان مديد  
أ.د علي محسن سلمان  
أ.د صفاء خير الله ابراهيم  
أ.د محمد مجيد جواد  
أ.د جاسم محمد دايش  
أ.د حسين عيود محييس  
أ.د دينا عبد السادة رسن  
أ.د احمد موفق عزيز  
أ.د ياسر خلف حسين  
أ.د ازهار كامل محمد  
أ.د سيد جلوب سيد  
أ.د محمد مظلوم سلمان  
أ.د احمد خردان حسن  
أ.د حسين علي عطوان  
أ.د حميد طالب حميد  
أ.د خالد ابراهيم محمود  
أ.د خالد كاظم فليح  
أ.د خضير عباس كريم  
أ.د سميه حسن عيني  
أ.د شذى علي عزيز  
أ.د صلاح راهي ابراهيم  
أ.د طارق مهدي عباس  
أ.د عامر رحيم حسن  
أ.د عبدالله علي كاسم  
أ.د عصام قاسم رشيد  
أ.د علي جعفر هويدي  
أ.د علي حكمت حميد  
أ.د علي محمد صاحي  
أ.د علياء خالد حسين

أ.د محمد حاتم الرحيمة / رئيس اللجنة  
أ.د رائد جاسم محمد  
أ.د مهدي احمد خضير  
أ.د مازن شاكر يوسف  
أ.د عمار عبد الله خليل  
أ.د ندى رياض محمد  
أ.د غسق غازي سلوم  
أ.د تحسين علي حاتم  
أ.د حميد شاهر فرحان  
أ.د عامر عدنان داود  
أ.د راشد عبد الكاظم سالم  
أ.د علي ستار عبدالرضا  
أ.د فيصل غازي فيصل  
أ.د قاسم عبد الحسين  
أ.د نجلة ابراهيم مصطفى  
أ.د ايناس خلف محمد  
أ.د علي داخلي فرج  
أ.د اسيرل مجيد تلج  
أ.د هناء صادق كريم  
أ.د وليد خالد عبد  
أ.د علي عطية عذاب  
أ.د هادي صالح محمد  
أ.د بتول مالك عباس  
أ.د شاكر محمود عيال  
أ.د طالب جليل دامج  
أ.د قصي محمود راضي  
أ.د احمد جاسم يوسف  
أ.د عمر كاظم علي  
أ.د محمد حسين علي  
أ.د احمد حامد مهدي  
أ.د ميسر عبد الله احمد  
أ.د راشد خميس شهابان  
أ.د محسن حسن علي  
أ.د ولا محفوظ محمد  
أ.د وجدان سعدي عزيز  
أ.د احمد رشيد عبد سلطان  
أ.د سلمى خالد ياسين



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا



قراننا عزنا نفديه بعلمنا

## ( منهاج المؤتمر )

الوقت	البرنامج
٩:٠٠	تلاوة أي من الذكر الحكيم
٩:٠٥	النشيد الوطني العراقي وقراءة سورة الفاتحة
٩:١٠	كلمة ترحيبية بالضيوف الكرام
٩:١٥	كلمة الأمانة العامة للعتبة الحسينية المقدسة
٩:٢٥	كلمة معالي وزير التربية المحترم
٩:٣٥	كلمة جناب مسؤول قسم الشؤون الفكرية والثقافية
٩:٤٥	كلمة السيد مدير عام تربية الرصافة الثانية
٩:٥٥	عرض فيلم لجانب من إنجازات العتبة الحسينية المقدسة
١٠:١٠	محاضرة أ.د. نبيل عبد العزيز البدري بعنوان (البحث العلمي ماله وما عليه)
١١:٠٠	البدء بالجلسة الأولى
١١:٤٥	توزيع الدروع
١٢:٠٠	استراحة
١٢:١٠	البدء بالجلسة الثانية ومناقشة البحوث: • مناقشة أعضاء اللجنة العلمية للعلوم الإنسانية • مناقشة أعضاء اللجنة العلمية للعلوم الصرفة • مناقشة أعضاء اللجنة العلمية لطرائق التدريس والعلوم النفسية والتربوية
١:١٠	توزيع الشهادات التقديرية
٢:٠٠	التبرك بوجبة الغداء في مدينة الإمام الحسين عليه السلام للزائرين (طريق بابل)

[illegible]



القلق الاجتماعي  
لدى طلبة الصف السادس الإعدادي

م.د. إيمان عبد الحسين معن  
وزارة التربية/ مديرية تربية بغداد الرصافة /٢



فإننا نغتنم هذه الفرصة لنعلمكم

## المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا





#### الملخص

يُعَدُّ القلق الاجتماعي ظاهرة شديدة الانتشار في كل المجتمعات وإن كانت تتباين نسبتها من مجتمع إلى آخر. وبعد الشعور بالقلق في المواقف الاجتماعية أمراً شائعاً حين يكون الفرد في محور الانتباه لكن لا بد أن لا يكون شديداً إلى الدرجة التي تعيق القدرة على أداء المهمة المطلوبة في ذلك الموقف. لذا استهدف البحث الحالي التعرف على القلق الاجتماعي لدى طلبة السادس الإعدادي ومعرفة دلالة الفروق وفقاً لمتغير الجنس والتخصص، وتحقيقاً لأهداف البحث الحالي ترجمة وتبني مقياس القلق الاجتماعي لكاشدان تألف من (١٩) فقرة توزعت على خمس مجالات وضع أمام كل فقرة (٥). بدائل متدرجة للإجابة هي (تنطبق عليّ دائماً، تنطبق عليّ غالباً، تنطبق عليّ أحياناً، تنطبق عليّ نادراً، لا تنطبق عليّ). تعطى لها عند التصحيح الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي لل فقرات المصاغة مع قياس المفهوم، ويعكس التصحيح لل فقرات المصاغة بعكس قياس المفهوم طبقت المقياس على عينة البحث البالغة (٢٠٠) طالباً وطالبة من طلبة السادس الإعدادي تم اختيارهم بالأسلوب الطبقي العشوائي، وتم التحقق من صدق وثبات المقياس باستعمال معادلة الفاكرونباخ وكان معامل الثبات جيد، وكذلك من خلال الصدق الظاهري واستخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس باستعمال أسلوب المجموعتين الطرفيتين وارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية، وعلاقة درجة الفقرة بالجمال للقلق الاجتماعي وأظهرت النتائج لطلبة السادس الإعدادي لديهم قلق اجتماعي ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً للجنس، وفي ضوء نتائج البحث تم تحديد الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: القلق، مقياس القلق، قياس المفهوم، ثبات المقياس.

#### Abstract:

Social anxiety is a very widespread phenomenon in all societies, although its percentage varies from one society to another. Feeling anxious in social situations is common when the individual is the focus of attention, but it must not be so severe that it hinders the ability to perform the task required in that situation. On five areas, five graded alternatives for the answer were placed in front of each paragraph, which are (always applies to me, often applies to me, sometimes applies to me, rarely applies to me, does not apply to me) to which grades are given (5, 4, 3, 2, 1) when corrected) Consecutively for paragraphs formulated with the measurement of the concept. It reflects the correction of items formulated in the opposite way to measuring the concept. The scale was applied to the research sample of (200) male and female students from the sixth grade of secondary school who were selected using a random stratified method. The validity and reliability of the scale was verified using the Cronbach equation, and the reliability coefficient was good.

As well as through apparent validity and extracting the discriminatory power of the scale items using the two extreme groups method and the correlation of the score of each item to the total score, and the relationship of the item score to the domain of social anxiety, the results showed





that sixth secondary school students have social anxiety and there are no statistically significant differences according to gender, and in light of the research results, recommendations were determined. And the proposals.

**Keywords: anxiety, anxiety scale, concept measurement, scale stability**

أدت التغيرات التي شهدتها العالم في الآونة الأخيرة إلى حدوث مشكلات ساهمت في انتشار مجموعة من الاضطرابات النفسية التي كان لها تأثيرها الواضح على الصحة النفسية للفرد كالقلق الاجتماعي (Social anxiety) الذي انعكس على الفرد مما افقده السعادة التي يبحث عنها والتي هي غاية الحياة المنشودة ويعد من ظواهر هذا العصر حيث أصبح أكثر ملاحظة في البيئات العربية بسبب ازدياد ضغوط المتطلبات الاجتماعية وضرورة امتلاك الفرد للكفاءات الاجتماعية في المجالات الحياتية المختلفة لذا أصبح القلق أحد القوى التي تساهم في بناء أو هدم الشخصية (شقيز، ٢٠٠٥).

#### مشكلة البحث (Problem of research):

يتفق معظم علماء النفس على أن السلوك غير السوي ينمو من بيئة يُشخصية مريضة أو لا سوية ، والتي يُطلق عليها «النشأة الاجتماعية للمرض النفسي» (Social upbringing of psycho illness) رغم أنهم يؤكدون أن النزعات النفسية والمزاجية الموروثة تُعد بمثابة الجذور البيولوجية التي ينبثق منها السلوك الاجتماعي، غير أن اهتمامهم الأول ينصب على الطريقة التي يتشكل من خلالها ذلك السلوك (Kashdan ٧٩٠، ٢٠٠٢).

أن تجارب القلق الاجتماعي (Social anxiety) تتميز النمو النمطي عموماً ألا أنه أصبح سمة الفرد العراقي الذي أصبحت حياته سلسلة من المعاناة بشكل خاص أن ما يقارب (٥٠-٥٩٪) من الطلبة يعانون من آثار نفسية ، واجتماعية ، وصحية ، تتولد من مجموعة ضغوط يتعرضون لها ومنها القلق ، الخوف ، الحجل والشعور بالإحباط، كما أن نسبة القلق الاجتماعي مرتفعة جداً بين الطلبة تتراوح بين (٨٣,٤-٥٠,٤) (قاسم، ٢٠٠٩: ٥) .

ووفقاً لبيانات المنظمة الإحصائية فإن انتشار القلق الاجتماعي هو أكثر شيوعاً بين الإناث ، إذ كانت معدلات الإناث (٣,١٪) وفي الذكور (٢٪) (وفي دراسة Kessler et al, ٢٠١٠) (أبلغن الإناث عن انتشار القلق الاجتماعي بنسبة (١٥,٥٪) والذكور (١١,١٪)، وهو ما يتفق مع استنتاجات المنظمة الإحصائية. وتعد درجة معينة متوسطة من القلق الاجتماعي سوية وعادية ولا سيما في المواقف التي تتضمن متطلبات جديدة، عند الحديث أمام الناس لأول مرة مثلاً، غير أن هذه الدرجة من القلق إذا استجاب لها الفرد بصورة مرتفعة، ومستمرة تكون غير سوية ويصبح الخوف من المواقف الاجتماعية مزعجاً له (معمرية، ٢٠٠٩: ١٣٧).

وبناءً على ما سبق تتحدد مشكلة البحث الحالي عبر الإجابة على السؤال الآتي هل يوجد قلق اجتماعي لطلبة السادس الإعدادي ؟

#### أهمية البحث (Importance of Research)

يعد القلق الاجتماعي جانباً ديناميكياً في بناء شخصية الفرد ، ومتغيراً مهماً من متغيرات السلوك البشري، وبطراً تأثيره السلبي على العديد من الجوانب النفسية، حيث يعد العلماء ظاهرة شديدة الانتشار في كل المجتمعات ، وإن كان تتباين نسبته من مجتمع إلى آخر، وقد أشارت الرابطة الأمريكية للطب النفسي (APA ٢٠١٣)، عن انتشار أعراض الاضطرابات الداخلية في الشباب، وأن القلق الاجتماعي هو من بين الصعوبات النفسية الأكثر شيوعاً بين البالغين، كما أن الطلبة الذين يعانون منه يشكلون (٢٥٪) من مجموع المراجعين في العيادات النفسية (American Psychiatric Association, ٢٠١٣, ٥th ed).

على الرغم من أن القلق يمثل خبرة غير سارة قد تؤدي إلى تصدع الشخصية إلا أن وجوده يعد ضرورة للتكامل النفسي، فهو يخدم أغراضاً وحاجات هامة في حياة الأفراد، فإحساس الفرد بشيء من القلق ضرورة لازمة تمكنه من الانتباه للخطر





قبل وقوعه، كما أنه يدفعه لتحمل المسؤولية والقوة، فهو محرك أولي للسلوك، وطاقة دافعة للحياة النفسية وتوجيهها من ناحية، ومن ناحية أخرى مكون أساسي لاضطرابات الشخصية وانحرافات السلوك (خليفة، ٢٠١٩، ٦٢) يبدأ القلق الاجتماعي (Social anxiety) في سن مبكرة في بداية حياة الفرد، ولذلك فإنه يتعارض بشكل دال مع النمو السوي له، مما يؤدي إلى تكوين أساليب مواجهة غير توافقية لدى الفرد في التعامل مع المواقف الاجتماعية، وانخفاض الإنجاز الأكاديمي للفرد، وقد يرتبط بتجنب قيامه بالواجبات المطلوبة منه، أو يجعله يتغيب، أو يأتي متأخراً بشكل متكرر، وقد يجعله يحجم عن الزواج، أو يكون أكثر ميلاً للطلاق.

وأشار كاشدان وستيجر (Kashdan, Steger, ٢٠٠٦). أن الأفراد ذوو القلق الاجتماعي يكونوا أكثر اعتماداً على الأسرة، إذ أن حوالي ٩٠٪ ممن يعانون من القلق الاجتماعي (Social anxiety) يجدوا صعوبة في الوظائف الأكاديمية، والمهنية، والاجتماعية، كما أن درجة الإعاقة للوظائف الشخصية هذه تمثل أحد المحكات الرئيسية في تشخيص القلق الاجتماعي، وبناءً على ذلك فإنه يُعد نقطة البداية والمفهوم المركزي في علم الأمراض النفسية، والعرض الجوهري المشترك في أمراض عضوية شتى (Kashdan, Steger, ٢٠٠٦: ١٢٠-١٢٨).

وتشير دراسة كززل وآخرون (٢٠٠٥) (Kessler et.al) إلى أنه عادةً ما يبدأ القلق الاجتماعي خلال فترة المراهقة وإذا لم يعالج قد يستمر طوال الحياة ويكون تأثيره على الفرد شديداً كما اتضحت النتائج المرتبطة بأسلوب التعلق لدى الراشدين والقلق الاجتماعي يرتبط سلباً بأسلوب التعلق الآمن وهكذا أن أنماط التعلق المبكرة تؤثر في ظهور الاعتقادات لدى الفرد بشأن العلاقات الاجتماعية فالأفراد الذين ينمون في ظل علاقات التعلق الآمنة، يرون من حولهم الآخرين على أنهم مقبولين ويمكن الاعتماد عليهم. أما الأفراد الذين ينمون في ظل علاقات تعلق غير الآمنة، يرون الآخرين على أنهم غير مقبولين وأهم أكثر أنقذاً وبالتالي يؤدي بهم إلى القلق وتجنبهم. (خليفة، ٢٠١٩: ٥٧) وتبرز أهمية البحث الحالي من الناحيتين النظرية والتطبيقية على النحو التالي:

#### الأهمية النظرية :

\* قد تدعم التصورات النظرية في تحقيق الفهم والاستبصار بالعوامل المؤثرة على مزاجية شريحة من أفراد المجتمع.  
\* قد يسهم البحث الحالي في إثراء المعرفة عند الباحثين، والقراء والمهتمين في مجالات عديدة وبالأخص الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، ويمكنهم من إجراء بحوث ودراسات وربط البحث الحالي بمتغيرات أخرى.

#### الأهمية التطبيقية:

\* وتضيف نتائج البحث الحالي من الناحية التطبيقية مساعدة المرشدين والأخصائيين النفسيين في الكشف والتعرف على الطلبة الذي لديهم قلق اجتماعي عالي من خلال تطبيق مقياس القلق الاجتماعي من أجل الكشف عن مشاكل مثل القلق الاجتماعي.

\* وتظهر أهمية البحث الحالي لبحوث أخرى سوف تجرى على نفس العينة المتمثلة بطلبة المدارس بحيث يتم تزويد المرشدين والأخصائيين النفسيين بالنتائج، وتمثل بذلك أساساً علمياً بعقد جلسات إرشادية جماعية وفردية لطلبة المدارس لدعم خصائصهم الشخصية، واستخدام مستويات ومعايير معتدلة عند تقييم أدائهم الشخصي، وإرشادهم بأساليب وطرق تساعدهم أن لا يقللون من أهمية أدائهم الشخصي في المواقف الاجتماعية والدراسية.

#### أهداف البحث (Aims of The research) :

- ١ - القلق الاجتماعي لدى طلبة السادس الإعدادي.
- ٢ - دلالة الفروق في القلق الاجتماعي على وفق متغير الجنس والتخصص (ذكور - إناث).

#### حدود البحث Limits of The research

يتحدد البحث الحالي بطلبة المدارس / تربية الرصافة الثانية الدوام الصباحي وللعام الدراسي، (٢٠٢٣-٢٠٢٤) تحديد المصطلحات (Limits of The Terms)



### القلق الاجتماعي (Social anxiety):

هو التوقع المفرط والضيق (Excessive anticipation and distress) حول المواقف الاجتماعية التي يكون الفرد فيها موضع تقييم سلبي، أو رفض أو تدقيق، الأمر الذي يؤدي إلى تجنب الفرد القيام بأدواره في مجالات الحياة الهامة (Kashdan, ٢٠٠٧: ٩٣).

واعتمدت الباحثة تعريف «كاشدان» (Kashdan, T, ٢٠٠٧) تعريفاً نظرياً لمفهوم القلق الاجتماعي

في البحث الحالي. (خليفة، ٢٠١٩)

وتعرف الباحثة القلق الاجتماعي إجرائياً: بأنه الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابته عن فقرات مقياس القلق الاجتماعي الذي تم تبنيه في البحث الحالي.

إطار نظري:

### القلق الاجتماعي (Social Anxiety):

يعتبر القلق الاجتماعي اضطراب نفسياً واسع الانتشار قد ينتشر في المجتمعات الغربية والشرقية وغيرها من المجتمعات الأخرى غالباً ما يصاحبه اضطراب في الاستجابة المعرفية والسلوكية والانفعالية لموقف اجتماعي معين لدى الفرد يغلب عليه الضيق وتجنب الآخرين في المجتمع والخوف من النقد والتقييم السلبي له وتجاهل مواطن القوة لديه و إبراز مواطن الضعف مع ظهور بعض الأعراض الفسيولوجية. (محمد، ٢٠١٩: ٥٧٦)

غالباً ما يواجه كل فرد منا القلق في حياته اليومية، والذي يكمن وراءه اسباب عديدة منها الأحداث الضاغطة والمواقف الاجتماعية، وضغوط العمل، والاحباطات من الأصدقاء والأسرة، والوقوع فريسة للاعتقادات السلبية والخطئة، ويعد القلق شيئاً طبيعياً في حياة الفرد، إذ يعمل على تحذيره من وجود خطرٍ ما يهدده وضرورة تجنب هذا الخطر من خلال الهروب من الموقف أو مواجهته، ولكن، عندما يكون القلق شبه دائم في حياة الفرد فإنه يؤثر سلباً على حياته الاجتماعية والتعليمية والعملية وعلاقاته الشخصية بصورة كبيرة، مما ينعكس سلباً على صحته النفسية (Kashdan & Collins, ٢٠١٠: ٢).

ويعتبر القلق الاجتماعي ظاهرة شديدة الانتشار في كل المجتمعات وان كانت تتباين نسبتها من مجتمع إلى آخر، فقد شهدت السنوات العشر الأخيرة نمواً متزايداً في عدد الدراسات المنهجية للقلق الاجتماعي نتيجة لتزايد حدة المتطلبات الاجتماعية، وارتباط هذه المتطلبات بمواقف تقييم الفرد وكفاءته، وقد أظهرت الدراسات عبر العقود الماضية أن القلق الاجتماعي أكثر خطورة مما كان متوقعاً (Debora & Turner, ١٩٩٨: ١٢). ، إذ أكد كاشدان (Kashdan, ٢٠٠٧) أن الأفراد الذين يعانون من القلق الاجتماعي الشديد لديهم تجربة خوف واسعة الانتشار من المواقف الاجتماعية ومن أمثلة هذه المواقف الاجتماعية المخيفة الخوف من الحديث أمام الآخرين، والخوف من الأكل وتناول الطعام والكتابة أمام الآخرين بسبب الخوف المفرط لديهم من تدقيق وامعان النظر فيهم، إذ تكون الفكرة المسيطرة عليهم هي إنني أجعل نفسي أضحكة للآخرين وغالباً ما يحدث لديهم قلق التوقع/ الاستباق قبل الحدث أو الموقف الاجتماعي المخيف ويعني ذلك إن الفرد الذي يعاني من القلق الاجتماعي ربما يكون منزعجاً لعدة أيام أو أسابيع قبل مواجهة الموقف أو الحدث الاجتماعي، مما يخلق لديه توقعات ومعارف سلبية وخطئة تؤثر على أدائه في المواقف الاجتماعية (Kashdan, ٢٠٠٧: ٥).

أشار (الشريف، ٢٠١٣) إلى أن القلق الاجتماعي ظاهرة منتشرة أكثر من المتوقع في المجتمعات العربية، ويعد الشعور بالقلق في المواقف الاجتماعية أمراً شائعاً حين يكون الفرد في محور الانتباه لكن لا بد أن لا يكون شديداً إلى الدرجة التي تعيق القدرة على أداء المهمة المطلوبة في ذلك الموقف، بل يعزز هذا القلق أداء الفرد بحيث يزيد اليقظة والتركيز لديه، ولكن من يعانون من القلق الاجتماعي (social anxiety) يشعرون بقلق شديد عند مواجهة هذه المواقف، وقد يقومون بتجنبها؛ لأن التعرض لها قد يكون أمراً مؤلماً (الشريف، ٢٠١٣: ٥٧).



ويذكر كل من كاشدان وفارمر (Kashdan & Farmer, ٢٠١٥) أن مفهوم القلق الاجتماعي يرتبط بالتفاعل بين الفرد والآخر وهو جزء من عملية الاتصال حيث يكون القلقون اجتماعيا عصبيين بصفة خاصة لأنهم لا يعلمون متى سيكون مطلوباً منهم الحديث أو الإجابة عن سؤال أثناء وجودهم مع الآخرين، كما يتجنبون لقاء الغرباء وقد يكونون غير قادرين على الحديث وسط مجموعة من الأفراد، وبهذا فإن من مظاهر القلق الاجتماعي ظهور خوف واضح ودائم في موقف أو أكثر من المواقف الاجتماعية التي تتطلب الأداء في جماعة ويتم تجنب تلك المواقف التي يخاف منها الفرد، أو التي تثير لديه القلق دائماً (Kashdan & Farmer, ٢٠١٥).

وبصورة عامة يعتقد الأفراد إن الإحراج والحجل ومواقف الإحباط التي يتعرضون لها في المواقف الاجتماعية ما هي الا سمة عامة تشيع بين الناس، لدرجة إنهم لا تتطلب أي تدخل إرشادي رسمي، ولكن هذا الاعتقاد أبعد ما يكون عن الحقيقة، لأن نسبة كبيرة من الأفراد يعانون من القلق الاجتماعي (social anxiety) الذي يبدو في ظاهره عملية تفاعل اجتماعي بسيط بين الفرد والآخرين أو مجموعة من العلاقات الاجتماعية التي تسبب نوعاً من الرعب والفرع الشديد الذي يتم تجنبه في الغالب الأعم، ولهذا فإن تأثيره على أنشطة الفرد الاجتماعية يكون سيئاً (ديراً) (وريتشارد، ٢٠٠٢: ٢٢٩).

ويشير كاشدان (Kashdan, ٢٠٠٧) إن القلق الاجتماعي (social anxiety) لم يحظى باهتمام الباحثين على عكس أنواع القلق الأخرى مما دفع بعض العلماء إلى وصف القلق الاجتماعي بأنه اضطراب القلق المهمل (Neglected anxiety disorder) وذلك لأنه لم يحظى بالدراسة الامبريقية مقارنة بأنواع القلق الأخرى مثل الهلع والخوف من الأماكن المتسعة والمخاوف النوعية، ويرجع الاهتمام بالقلق الاجتماعي إلى أدراك حقيقة مدى تأثيره على الصحة النفسية للأفراد حيث يرتفع نسبة انتشاره وتصل حوالي ١٣٪ بين الأفراد مما يؤثر بشكل سلبي على مختلف جوانب حياتهم (Kashdan, ٢٠٠٧: ٢٣).

وترى الباحثة أن القلق الاجتماعي قد يكون الخوف الشديد الذي لا يخفي ويؤثر على الأنشطة اليومية، والثقة بالنفس، والعلاقات مع الآخرين، وقد يكون من السهل التعرف عليه لدى البالغين الذين يميلون إلى الابتعاد عن أوضاع التفاعل الاجتماعي أو المحافظة على علاقاتهم الاجتماعية كما قد يكون ممكناً أن يرافق الأفراد ذوي القلق الاجتماعي مشاعر ومستويات عالية من الخوف والعصبية، وسرعة دقات القلب، وأحمرار الحجل، وجفاف الفم، وأرتعاش العضلات في الحالات الشديدة والذي بدوره قد يؤدي إلى إصابة الأفراد القلقون اجتماعياً بخلل في جزء من أجسادهم، عادةً ما يكون الوجه إذ قد يرون أنفسهم غير عقلانيين وسلبيين.

وتشير أبحاث فارمر وكاشدان (Farmer & Kashdan, ٢٠١٢) الحديثة في القلق الاجتماعي (social anxiety) إلى أن الأفراد القلقون اجتماعياً يتميزون بضيق شديد تحسباً للأوضاع الاجتماعية خلالها وبعدها، وذلك في المواقف التي يتم فيها فحص الفرد أو تخفيض قيمته في نظر الآخرين، إذ يعد القلق الاجتماعي ذو تأثير ضار على الفرد ورفاهيته وسير علاقاته والإنجازات التي يحققها في المجالات التعليمية والمهنية (Farmer & Kashdan, ٢٠١٢: ١٢٢).

إن القلق الاجتماعي (social anxiety) بطبيعته شرط مرتبط بالبيئة الاجتماعية للفرد وقد أعتُرف المنظرون بأهمية الأحداث الاجتماعية لأعراض القلق الاجتماعي حيث أن الأفراد القلقون اجتماعياً لديهم معتقدات وافتراسات غير مفيدة حول التفاعلات الاجتماعية، على سبيل المثال المعايير الاجتماعية غير القابلة للتحقيق احتمال كبير للرفض والتي تؤدي بهم إلى التركيز بشكل مفرط على التقليل من السلوكيات أو التعبيرات التي ربما تُصدر الأحكام عنهم (Kashdan, ٢٠١٧: ٢٠).

هذا التركيز الذاتي بدوره يزيد من الإثارة الفسيولوجية مثل التعرق وأحمرار الوجه وزيادة نبضات القلب، تفرضها المواقف الاجتماعية المجهد التي تعمل على زيادة المشاعر السلبية وتقليل احترام الذات من خلال التقييم العاطفي على قيمة الفرد القلق اجتماعياً إذ إن الأفراد القلقون اجتماعياً لديهم وجهات نظر سلبية عن أنفسهم إلى جانب الخوف من



## المؤتمر العلمي السابع حملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نقديه بعلمنا ٢٠٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤



التقييم السلبي من الآخرين، والذي يمثل مفهوم مركزياً في القلق الاجتماعي، وهذا مما يشير إلى إن الأفراد ذوي القلق الاجتماعي يتبنون إعتقادات سلبية عن أنفسهم وعن الآخرين وعن الطريقة الكيفية التي يدركهم بها الآخرين والأفراد القلقون اجتماعياً يقومون بتقييم سلبي للذات بشكل مفرط ويكون الإنتباه لديهم متمركزاً حول الذات في المواقف الاجتماعية وبالتالي فهم لا يكونون على وعي بالتغذية الراجعة التي يتلقونها من الأفراد الآخرين، وأن هؤلاء الأفراد ذوي القلق الاجتماعي يكونوا أكثر تأثراً بطريقة أدراك وتقييم الآخرين لهم، إذ إن هذه الإدراكات دائماً تكون سلبية (Kashdan & Farmer, ٢٠١٥: ٣).

إذ يشير كاشدان وهوفمان (Kashdan & Hofmann, ٢٠٠٨) إلى إن القلق الاجتماعي يحدث عندما يتداخل القلق (anxiety) والتجنب (avoidance) مع قدرة الفرد على ممارسة أدواره المهمة، أن كان طالب، أو عامل، أو صديق، كما أشارا إلى إن حوالي ((١ من كل ٤)) أفراد يبلغون خوفاً اجتماعياً كبيراً واحداً على الأقل في حياتهم والمواقف الأكثر شيوعاً هي التحدث إلى الجمهور (public speaking)، أن الأفراد القلقون اجتماعياً يضعون معايير ومستويات مرتفعة عن الأداء الاجتماعي ويشير ذلك إلى القواعد الجامدة التي تحكم السلوك الاجتماعي للفرد مثل (ينبغي أن أكون دائماً موضع ثقة الآخرين، وعليّ أن لا أظهر أي من علامات الضعف وينبغي أن أكون دائماً ذكياً وطيح اللسان، ولا بد أن يكون لدي شيئاً شيقاً أقوله دائماً) (Kashdan, 2008: 7, Hofmann, & Kashdan, ٢٠٠٢b). حيث أن الأفراد الذين لديهم نشاط في اللوزة الدماغية قد يكون لديهم استجابة شديدة للخوف مما يسبب القلق المتزايد في المواقف الاجتماعية، وأشار كاشدان (Kashdan, ٢٠٠٢b) أن إحدى العلامات التي تشير إلى أن الفرد يعاني من القلق الاجتماعي هي أن يظهر خوف من المواقف الاجتماعية المتعددة التي استمرت لمدة ستة أشهر على الأقل إذ كثيراً ما يخشى الأفراد الذين يعانون من الكرب الاجتماعي (distress social) ثمانية أو أكثر من المواقف الاجتماعية المتميزة مثل بدء محادثة مع أفراد جدد غير مألوفين، والخوف من التعامل مع الجنس الآخر، والذهاب في لقاء أول، والذهاب إلى حفلة أو ترتيب مهمة، والتحدث مع شخص مسؤول، أو التحدث أمام مجموعة من الأفراد، وتناول الطعام أو الكتابة أمام الآخرين (Kashdan, ٢٠٠٢b: ٨).

وأن أغلب الأفراد الذي يعانون من القلق الاجتماعي (social anxiety) يبدأون بالتعبير عن مخاوفهم في الطفولة المتأخرة والمراهقة المبكرة، وأن مدى السن الذي يظهر فيه يتراوح بين (٢١-١٠) سنة، وإن الإناث أكثر معاناة للقلق الاجتماعي من الذكور، بينما الذكور يُظهرون خوفاً أكثر من الإناث في المواقف التي تتضمن الخوف من الكلام في الأماكن العامة، أو مواقف تقييم الذات، ولسوء الحظ هذه الحالة تميل إلى أن تكون مزمنة ومتكررة وقلة من الأفراد يتعافى من تلقاء نفسه دون تدخل إرشادي (Kashdan & Collins, ٢٠١٠: ٢١). وكل ذلك يوضح أن القلق الاجتماعي (social anxiety) يرتبط بمدى واسع من الأعراض تكون على المستوى الجسمي والمعرفي والسلوكي، والتي على المرشد النفسي الاطلاع عليها كي يتمكن من تشخيص القلق الاجتماعي لدى الطلبة، أو المسترشدين الذين يلجأون لطلب المساعدة وهي:

### ١- الأعراض الفسيولوجية للقلق الاجتماعي

وهي الأعراض الجسمية التي تحدث عندما تشعر بالقلق الاجتماعي (Social anxiety) أي أنها ردود فعل جسدية تكون لدى الفرد القلق اجتماعياً أقوى وأكثر وضوحاً مما تبدو عليه للعيان من الأفراد، مثل التعرق المفرط، احمرار الوجه، اهتزاز الصوت، رعشة اليدين، سباق دقات القلب، ويعتقد القلقون اجتماعياً أن الآخرين يلاحظون هذه الأعراض الجسدية عليهم، ويُفسرونها كعلامات على فشلتهم في تحقيق المعايير المرغوبة في الأداء الاجتماعي.

### ٢- الأعراض المعرفية للقلق الاجتماعي

أن أحاديث الذات السلبية قد تؤدي دوراً كبيراً في استمرار القلق الاجتماعي (Social anxiety) سواء كنا ندرك





ذلك أم لا، فمن الشائع في كثير من الأحيان أن يكون لدينا أفكار تدور في أذهاننا عندما نشعر بالقلق وحتى عندما لا نشعر بالقلق لدينا الآلاف من الأفكار كل يوم. إذ أن الأفكار والأحداث الإيجابية مثل أشعر بأني كفاء وقادر على مواجهة أي موقف اجتماعي ترتبط بالصحة النفسية أما الأحداث والافكار السلبية ترتبط بظهور أعراض اضطرابات القلق عامة والقلق الاجتماعي خاصة وتؤدي إلى تجنب المواقف الاجتماعية المثيرة للقلق، ونتيجة لوجود اعتقادات سلبية خاطئة لدى الأفراد ذوو القلق الاجتماعي العالي، فإنهم يستجيبون بصورة سلبية نحو المواقف الاجتماعية، ومن أمثلة هذه الاعتقادات السلبية والخاطئة سيضحك الناس عليّ وأن الآخرين ينظرون لي نظرة سلبية، وأنه من الخزي والحرج أن يبدو الفرد قلقاً أمام الآخرين (Kashdan, Morina & Priebe, ٢٠٠٩: ٢٩).

### ٣- الأعراض السلوكية للقلق الاجتماعي

تشير الأعراض السلوكية إلى ما يفعله الأفراد أو لا يفعلونه عندما يكونوا قلقين حيث أن ردود الأفعال السلوكية تعكس محاولات للتعامل مع الجوانب غير السارة في المواقف الاجتماعية بهدف محاولة التحكم في الموقف وخفض مستوى القلق لديه مثل النزعة إلى الهروب من المواقف الصعبة البقاء في منزله بأمان وعدم الخروج، أو الميل إلى الانسحاب نفسياً أو جسدياً من التفاعلات الاجتماعية، ومن الطرق والأساليب المستخدمة هو تجنب اتصال العين مع الآخرين، فنقص اتصال العين يخفف من الوعي بالذات لدى الفرد، لأن ذلك يتيح له درجة من الانسحاب النفسي في حين يبقى الفرد موجوداً جسدياً، وكما أن تجنب اتصال العين أيضاً مع الآخرين يخفف من فرصة تفاعلهم معه إذ عندما يبدو الفرد أكثر حذراً وتيقظاً في المواقف فإن ذلك يمكن أن يفسر على أنه مكروه وبالتالي يؤدي إلى انخفاض السلوك الودي من الآخرين الذين يتفاعل معهم.

(Kashdan, Morina & Priebe, ٢٠٠٩: ٣٣)

ويذكر كاشدان (Kashdan, ٢٠١٣) هذه الحالة لتوضيح الأعراض السلوكية للقلق الاجتماعي (تنتظر مُتحدثة عامة وراء الكواليس قبل استدعاء أسمها، إنما تتخيل ما سيحدث في لحظات قليلة، سيُشعر الجمهور بالفرح عندما تخرج ثم تتحول إلى الصمت، في الوقت الذي تكون كل العيون عليها تبدأ تشعر بعدم الارتياح، وبدلاً من أن تكون متوازنة فإنها سوف تميل إلى جانب واحد، وعندما تفتح فمها بدلاً من الكلمات، ستظهر أصوات حلقيه من حلق جاثم قبل أن يختفي عقلها أمام الأصدقاء والعائلة والغرباء، مما يدعوها في وقت لاحق بمحاولة تجنب مواقف مماثلة الأمر الذي يمنع تكرار فرص حدوثها في المستقبل) (Kashdan et al, ٢٠١٣: ١).

وترى الباحثة أنه قد يكون من المهم للمرشد النفسي أن يكون مطلعاً على هذه الأعراض وغيرها من أجل مساعدة الأفراد القلقون اجتماعياً، وتقديم أفضل الحلول الناجحة وهذا يكمن في اطلاعه على النظريات الإرشادية وامتلاكه الخبرة في تطبيق الفنيات والأساليب الخاصة بكل نظرية.

وقد حدد كاشدان (Kashdan, ٢٠٠٧). في نظريته خمسة مجالات للقلق الاجتماعي (social anxiety). وفيما يأتي توضيح لها:

### قلق التفاعل الاجتماعي Social Interaction Anxiety

أن قلق التفاعل هو أحد مجالات القلق الاجتماعي ويرتبط بمفهوم القلق العام ويشير كاشدان وآخرون (Kashdan et al, ٢٠١٣). إلى إن قلق التفاعل الاجتماعي (Social Interaction Anxiety) هو الخوف من التفاعل مع الآخرين والتحدث معهم (Kashdan et al, ٢٠١٣: ٦).

فالأفراد ذوي قلق التفاعل الاجتماعي هم قلقون بشكل عام ويكونوا أكثر إرباكاً وتشوّساً في مواقف التفاعل الاجتماعي، فالقلق الناجم من التفاعل مع الآخرين في الحياة الاجتماعية بصورة عامة، والعلاقة مع الزملاء والزميلات بصورة خاصة يُولد شعوراً بقلّة الارتياح، والحجل، والتوتر، والهروب من مواجهة المواقف التي تتطلب المشاركة، وأبداء الآراء متمثلاً ذلك بقلق التفاعل (Kashdan & Herbert, ٢٠٠١: ٤٨).



ويصف كاشدان (Kashdan، ٢٠٠٧) الفرق بين الأفراد الذين يُعانون من قلق التفاعل الاجتماعي وبين الأفراد العاديين بالآتي (تحيل أنك تنظر إلى الجمهور كما لو كنت في خطاب رسمي، الوجوه الأولى التي تلاحظها تُظهر التجهم والتذمر في حين يظهر البعض ابتسامات مودة، في هذا الوقت ينصرف الأفراد الذي يعانون من قلق التفاعل الاجتماعي عن الاهتمام بالأبعاد الإيجابية، إذ من غير المرجح أن تلاحظوا الوجوه الباسمة، أو الأيماءات الإيجابية في جمع من الأفراد، وهم يفشلون في النقاط تلميحات خفية إن شخصاً ما يُريد قضاء المزيد من الوقت معهم، أن هذه التحيزات في التفسير والانتباه هي عقبات تحول دون بدء العلاقات الاجتماعية والحفاظ عليها، عندما تنتبه إلى السلبية فقط، أنت تبدأ في الاعتقاد بأنك بغيض وأن العالم عدائي، ومكان غير ملائم وغير ودي، أكمل الجملة التالية: «كما مررت بمجموعة من الأفراد في القاعة، انفجروا في الضحك، لأنه...». أن الأفراد الذين يعانون من قلق التفاعل الاجتماعي هم أكثر عرضة لاستكمال الجملة مع تأكيد يُشير إلى أن هناك شيئاً خاطئاً في سلوكهم أو مظهرهم (على سبيل المثال، «اعتقدوا أنني أبدو سخيفاً») في مقابل تفسير مُحايد مثل («واحد منهم طرح نكتة»)، المشكلة عندما تفترض أن الأفراد يُهاجمونك، فإنك ستشعر بأنك أكثر تركيزاً على الذات، وتكون احتمالية تفاعلِكَ مع تلك المجموعة من الأفراد أو مع الآخرين في المستقبل أقل. (Kashdan، ٢٠٠٧: ٣٤٨-٣٦١)

#### التجنب التجريبي (Experiential avoidance)

هو الميل والقابلية إلى التقييم السلبي (negatively evaluate) للمشاعر والأفكار وقضاء جهد مفرط لتجنب أو تغيير هذه الأحداث الشخصية، فضلاً عن تجنب مواقف مُشابهة لتلك التي حدثت للأفراد في الماضي، والمواقف الاجتماعية المتوقع أن تؤدي بهم في المستقبل، وقد تبين أن الاعتماد المفرط على التجنب التجريبي (experiential avoidance) مرتبط بمجموعة واسعة من النتائج المُربكة والقلق، (Kashdan، ٢٠٠٧: ٣٠١). أن الشعور بالقلق (Feeling anxious). حول إعطاء محاضرة إلى جمع من الأفراد، والحزن بسبب ضعف التواصل مع الآخرين، والشعور بالغضب عندما تُرفض أفكارك قبل الآوان كُلها ردود فعل طبيعية، ولكن إذا كنت تتجنب إجراء محادثات، أو لديك صعوبة في الوثوق بالأفراد ورفض حضورهم إجتماعات العمل لأنك لا تُريد أن تواجه القلق أو الحزن والغضب والمشاكل المترتبة على ذلك، فإن هذه تُعد ردود أفعال غير طبيعية، وعليه يظهر الأفراد ذوي القلق الاجتماعي (Social anxiety). ردود فعل متباعدة نحو التغذية الراجعة من الآخرين إذ إن ردود أفعالهم سلبية أكثر من الأفراد العاديين، كما أنهم يدركون أنفسهم بطريقة سلبية على أنهم يُكونوا عُرضة لأخطار ومواقف وأحداث يصعب عليهم التحكم بها أو السيطرة عليها، وعندما تكون قابلية التعرض للخطر لديهم نشطة وفعالة فإنهم يقومون بمعالجة المعلومات بصورة سلبية ويكون الفرد القلق اجتماعياً في هذه الحالة أكثر تأثراً بالأحداث الماضية، أن هذا التركيز المفرط على التحكم في التجارب السلبية يؤدي إلى استنفاد الموارد العاطفية والجسدية مما يترك انتباهاً محدوداً وقوة تحمل وتحمكاً ذاتياً أقل للمهام الأخرى المطلوبة (Kashdan & Steger، ٢٠٠٦: ١٤٦). ومن الجدير بالذكر أن تجنب المواقف الاجتماعية المثيرة للقلق هو جزء من معايير تشخيص القلق الاجتماعي إذ من المرجح جداً أن يتجنب الفرد التفاعلات التي يُحتمل أن تكون مُجهدة (مثل الاجتماع أو لقاء زميل) مما قد تحد أيضاً من إمكانية حدوث تجارب اجتماعية إيجابية (على سبيل المثال، إجراء محادثة مُمتعة والتي قد تؤدي إلى خطط اجتماعية مُفيدة)، وأكد كاشدان وستيجر (Kashdan & Steger، ٢٠٠٦) أن الأفراد ذوو القلق الاجتماعي يميلون إلى الانخراط أقل في التفاعلات الاجتماعية من الأفراد الأقل قلقاً، واتساقاً مع ذلك، ارتبط القلق الاجتماعي بعدد أقل من الأحداث الإيجابية اليومية، خاصة في الأيام التي يشعر فيها الأفراد بالقلق الاجتماعي ويحاولون قمع مشاعرهم (Kashdan & Steger، ٢٠٠٦: ١٨٣).

أن اقوى مؤشر على أن الفرد يعيش حياة سعيدة وذات معنى طويل الأمد، هو وجود علاقات مُرضية وصحية، وعليه، فإن حقيقة الأفراد القلقون اجتماعياً في كثير من الأحيان هو تجنب التفاعلات الاجتماعية، حتى تلك العلاقات التي



تحتوي على الألفة والبهجة، مما يجعلهم يفقدون مصدراً مهماً من التجارب الإيجابية (Kashdan, & Herbert, ٢٠٠١: ١٩).

#### مشاعر الانتماء : Feelings of belonging

من الناحية النظرية حسب كاشدان (Kashdan, ٢٠٠٧) فإن الأفراد ذوو القلق الاجتماعي (Social anxiety)، يعانون من الانزعاج الشديد، أو تجنب التفاعلات الاجتماعية (Social interactions)، تماماً، أنهم يفتقرون نسبياً إلى الفوائد النفسية التي تُثمرها الأنشطة الاجتماعية، إذ أن الطبيعة الإنسانية لمعظم تجارب الأفراد تنعز عندما يكون الآخرون حولهم، ذلك لأن ثمة حاجة بشرية صلبة، تكيفية، أساسية وهي الرغبة في الارتباط والانتماء مع الآخرين (Kashdan, ٢٠٠٧: ٢).

إنَّ الاندماج الاجتماعي (Social integration) ولا سيما في سياق العلاقات الوثيقة، يُوفر مزايا عديدة بما في ذلك، زيادة الحماية من الأخطار البيئية وزيادة الفرص المتاحة لدمج المعارف والخبرات الجديدة مع الآخرين، وبالتالي توسيع موارد الفرد، والشعور بالذات والرفاهية (Kashdan, Collins & Elhai, ٢٠٠٦: ٥) وأكد كاشدان وآخرون (Kashdan et al, ٢٠٠٦) أن الأفراد القلقين اجتماعياً حساسين من احتمال أن يُنظر إليهم بالرفض أو الانتقاد، أو النبذ من الأفراد الآخرين أو المجموعات الاجتماعية، كما أنهم يواجهون صراعاً مؤلماً إذ أنهم يرغبون في التواصل مع الآخرين وإبداء إنطباعات جيدة لكنهم يُشككون في قدرتهم على القيام بذلك، فقد يظهر القلق الاجتماعي (Social anxiety) في لقاءات اجتماعية مثل ترتيب لتناول الطعام في مطعم، إذ أنَّ هذه التجارب قد تختبر شعور الانتماء للفرد ككيان اجتماعي مرغوب فيه (Kashdan et al, ٢٠٠٦: ٧).

#### نضوب التحكم الذاتي : Self-control depletion

نعني بالتحكم الذاتي ((Self-control القدرة على التغلب أو تغيير إحدى الاستجابات الداخلية، من أجل وقف الميول والسلوكيات غير المرغوبة، والإمتناع في نهاية المطاف عن القيام بما أن الأفراد الأعلى مقدرة على التحكم الذاتي هم أفضل في كبح دوافعهم، كالسيطرة على العواطف والأفكار، أو الدوافع والأداء، وبالتالي تزيد لديهم فرص الحصول على المنافع طويلة الأمد، وقد توصلت دراسة بوميستر (Baumeister, ٢٠٠٢) أنَّ ارتفاع التحكم الذاتي لدى الأفراد يرتبط بتسجيل أقل لأعراض القلق، واحترام أعلى للذات، وأقل شراهة عند تناول الطعام وتحسين العلاقات والتفاعلات والمهارات الاجتماعية، والتعلق الآمن، والاستجابات العاطفية المثلى (Baumeister, ٢٠٠٢: ٤-١). (Baumeister & Heatherton, ١٩٩٦: ٧).

وأشار فارمر وكاشدان (Farmer & Kashdan, ٢٠٠٢)، أن الفرد القلق اجتماعياً لديه قدرة محدودة على ضبط الذات مثل (تنظيم المشاعر، قوة الإرادة، التحمل البدني، والانتباه)، فعندما يقوم بمهام تتطلب جهداً كبيراً وطاقة (على سبيل المثال، قمع المشاعر)، بالرغم من أن هذه الجهد قد يقلل من احتمال الرفض، ألا أنه يؤدي أيضاً إلى سلوك اجتماعي جامد ومقيد مع الآخرين، وتستنفد الطاقة اللازمة والقدرة على التحمل لديه أثناء التفاعل الاجتماعي، مما يترك لهم قدرة أقل في التركيز على المهام اللاحقة أو اتخاذ قرارات جيدة واستخراج المكافآت والفرص من ذلك، فمثلاً نحن عندما ننفذ أو نرهق بدنياً أو عاطفياً، نميل إلى اختيار أي سلوك فوري وآني بدلاً من السعي لتحقيق أهداف ذات معنى أو نفع، وكذلك بالمثل بالنسبة للأفراد الذين يعانون من القلق الاجتماعي (Social anxiety)، فإن نضوب التحكم الذاتي لديهم وحصولهم على المكافآت الفورية تجعلهم يميلون إلى الهروب أو تجنب المواقف الاجتماعية، من أجل تقليل احتمال المشاعر المؤلمة وغير السارة (Farmer & Kashdan, ٢٠٠٢: ١٠٢).

بعد الانتهاء من الإطار النظري وما تضمنه من عرض لآراء العلماء للقلق الاجتماعي واعتمدت الباحثة نظرية كاشدان (Kashdan, ٢٠٠٧) إطاراً نظرياً علمياً وتبني نظرية ومقياس (خليفة، ٢٠١٩: ٥٥) من أجل تفسير الظاهرة



## المؤتمر العلمي السابع حملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نقيده بعلمنا ٢٠٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤

وحل المشكلات التي تتعرض الطلبة وتعد نظرية حديثة من حيث مفاهيمها ومبادئها على جميع ماجاء من اراء ووجهات نظر علمية سابقة كما احاط بالمتغير ابعاد عدة وتتميز بالدقة والشمولية كما جرى تطبيقها في دراسات أجنبية عديدة .  
اجراءات البحث

### مجتمع البحث Population of the Research

يتألف مجتمع البحث الحالي من جميع الطلبة والطالبات في المديرية العامة للتربية الرصافة الثانية في محافظة بغداد للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) وبذلك يتكون المجتمع الإحصائي من (٩٢٩٩٤) طالب ، وطالبة موزعين بحسب الجنس بواقع (٣٨٣٣٠) طالب و(٢٤٦٦٥) وطالبة ، والجدول (١) يوضح ذلك.

#### جدول (١) مجتمع البحث موزعاً بحسب المديرية العامة للتربية الرصافة الثانية

المجموع	الرصافة الثانية		المديرية الصف
	ادبي	علمي	
38330	19165	19165	السادس اعدادي الذكور
24665	12332	12333	السادس اعدادي الاناث
92994	31497	31497	المجموع

### عينة البحث (Sample) (Research)

ان تحديد حجم العينة اللازمة يعد ضروري لتحقيق أهداف البحث ، لذلك لجأت الباحثة إلى اختيار عينة بحثها بالطريقة الطبقيّة العشوائية (Sampling Stratified Random) ذات التوزيع المناسب كي تكون ممثلة لمجتمع البحث (عودة وآخرون ، ١٩٨٨: ١٢٦) اشتملت عينة البحث على (٢٠٠) طالب وطالبة من تربية الرصافة الثانية ، تم اختيارهم بالأسلوب الطبقي العشوائي وبأعداد متناسبة تقريباً مع عددهم في مجتمع البحث بحسب متغيرات الجنس والصف وفقاً للخطوات الآتية :

#### جدول (٢)

#### عينة البحث موزعة حسب الجنس والتخصص

المجموع		الرصافة الثانية					المديرية الجنس والتخصص
		الصف السادس					
		أناث			ذكور		
	مج	ب	أ	مج	ب	أ	
100	50	25	25	50	25	25	العلمي
100	50	25	25	50	25	25	الادبي
200	100	50	50	100	50	50	المجموع العام

### أداة البحث

لتحقيق البحث الحالي تم ترجمة وتبني مقياس القلق الاجتماعي  
مقياس القلق الاجتماعي (Social anxiety)

المنطلقات النظرية: من خلال ما تقدم من إطار نظري فيما يتعلق بالقلق الاجتماعي حددت الباحثة عدداً من المنطلقات النظرية

١- تبني الباحثة مقياس القلق الاجتماعي

٢- اعتماد نظرية كاشدان (Kashdan ٢٠٠٧) ، في تحديد مفهوم القلق الاجتماعي ومجالاته

تحديد مفهوم القلق الاجتماعي ومجالاته :



## المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نفديه بعلمنا ٢٠٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤

وقد اعتمدت الباحثة تعريف كاشدان (Kashdan, ٢٠٠٧)) للقلق الاجتماعي وقد عرفته بأنه التوقع المفرط والضيق حول المواقف الاجتماعية التي يكون الفرد فيها موضع تقييم سلبي أو رفض أو تدقيق، الأمر الذي يؤدي إلى تجنب الفرد القيام بأدواره في مجالات الحياة الهامة (Kashdan, T, ٢٠٠٧: ٩٣)). وقد قسم كاشدان القلق الاجتماعي إلى خمسة مجالات هي:

١- قلق التفاعل الاجتماعي ((Social Interaction Anxiety

٢- التجنب التجريبي ((Experiential avoidance

٣- التنظيم العاطفي ((Emotion regulation

٤- مشاعر الانتماء ((Feelings of belonging

٥- نضوب التحكم الذاتي ((Self-control depletion

التحليل الإحصائي لفقرات المقياس :

يعد التحليل الإحصائي لفقرات المقياس النفسية خطوة أساسية ومهمة في بنائها لأنه يؤثر مدى تمثيل مضمون الفقرة للحالة أو الخاصية التي أعدت لقياسها (Ghisseli, et. al, ١٩٨١: ٤٢٧)).

وقد تحققت الباحثة من الصدق الظاهري لمقياس القلق الاجتماعي حيث عرضت الباحثة مقياس القلق الاجتماعي (الملحق: ٢) على (١١) محكماً من المتخصصين في الإرشاد النفسي وعلم النفس والمقياس النفسي لإبداء آرائهم في فقراته ومدى ملائمة كل فقرة للمجال الذي تنتمي إليه ، وبدائل الإجابة وأوزانها ، وما يروونه ملائمة من تعديل وبعد الحكم الصادر عنهم مؤشراً على صدق المقياس، وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم الإبقاء على جميع فقرات المقياس بدون أي حذف والجدول (٣) يبين ذلك.

### جدول (٣)

عدد المحكمين الموافقين وغير الموافقين على مقياس القلق الاجتماعي وقيمة (كا<sup>٢</sup>) لدلالة الفروق بينهما

مستوى الدلالة		قيمة (كا <sup>٢</sup> )			عدد المحكمين	أرقام الفقرات
مستوى الدلالة	الجدولية	المحسوبة	غير موافقين	الموافقين		
0,05	3,84	11	0	11	11	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13,14,15,16,17,18,19

### القوة التمييزية للفقرات Items Distinction

ولحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس القلق الاجتماعي تم تطبيق المقياس المؤلف من (١٩) فقرة (الملحق: ٢) على عينة مؤلفة من (٢٠٠) من الطلبة ، وبعد تطبيق المقياس على العينة وتصحيح الإجابات رتب الإجابات تنازلياً ثم حددت المجموعتين الطرفيتين العليا والدنيا بنسبة (٢٧٪) في كل مجموعة (١٠٢) طالب وطالبة ، تراوحت درجات أفراد المجموعة العليا بين (٨٨ - ٥٢) أما درجات أفراد المجموعة الدنيا فقد تراوحت درجاتهم بين (٢٥ - ٣٣) ، وبعد تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين الطرفيتين في درجات كل فقرة من فقرات المقياس، ظهر أن جميع فقرات المقياس مميزة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، لان القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) بدرجة حرية (١٩٨) ، والجدول (٤) يبين ذلك.





## المؤتمر العلمي السابع حملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نقديه بعلمنا ٢٠٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤

(جدول ٤)

القوة التمييزية لفقرات مقياس القلق الاجتماعي

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة الناتجة المحسوبة	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	4.444	.76889	3.629	1.17033	4.276	0.05
2	4.337	.69582	3.703	1.00244	5.159	0.05
3	4.444	.6913	3.510	1.1113	5.198	0.05
4	4.703	.6218	3.900	1.2331	6.352	0.05
5	4.666	.7268	3.814	1.3474	4.910	0.05
6	4.759	.5113	4.018	.98077	4.921	0.05
7	4.259	.8032	3.481	1.02314	4.990	0.05
8	4.374	.6325	3.415	.92358	7.337	0.05
9	3.660	1.3423	2.907	1.1556	1.076	0.05
10	3.900	1.3974	2.963	1.3967	2.005	0.05
11	3.907	1.1536	3.000	1.2283	3.957	0.05
12	3.831	1.1539	2.709	1.1698	4.220	0.05
13	3.981	1.2185	3.222	1.2339	3.454	0.05
14	4.388	.73758	3.740	1.0494	3.713	0.05
15	4.407	.74018	3.370	1.21774	5.348	0.05
16	4.629	.59229	3.537	1.03989	6.618	0.05
17	4.481	.77071	3.481	.98624	5.946	0.05
18	4.203	.99773	3.351	1.01233	4.404	0.05
19	4.555	.69137	3.481	1.25473	3.410	0.05

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (صدق الفقرات) :

يعد هذا الأسلوب من أكثر الأساليب الإحصائية استعمالاً لما يتصف به من تحديد للاتساق الداخلي لفقرات المقياس (Lindquist, 1951: 286)، وقد استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمستجيب وأتضح ان جميع الفقرات ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05)، لأن جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية (0,169) وبدرجة حرية (198)، أي أن جميع فقرات المقياس ترتبط معنوياً مع درجة



المؤتمر العلمي السابع حملة الشهادات العليا



## المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نفديه بعلمنا ٢٠٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤

المقياس الكلية والجدول (٥) يوضح ذلك.

### جدول (٥)

قلق التفاعل الاجتماعي التجنب التجريبي التنظيم العاطفي مشاعر الانتماء نضوب التحكم الذاتي

قلق التفاعل الاجتماعي		التجنب التجريبي		التنظيم العاطفي		مشاعر الانتماء		نضوب التحكم الذاتي	
معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
.340	1	500	8	.223	16	.473	18	.323	18
.456	2	.373	9	.441	17	.458	19	.432	19
.434	3	.373	10	.125	-	-	-	-	-
-	-	.376	11	.128	-	-	-	-	-
-	-	-	12	.291	-	-	-	-	-
-	-	-	13	.327	-	-	-	-	-
-	-	-	14	.313	-	-	-	-	-
-	-	-	15	.427	-	-	-	-	-

قيم معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لها لمقياس القلق الاجتماعي

علاقة درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه لمقياس القلق الاجتماعي

قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والمجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليه، وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون، أي أن جميع درجات فقرات المجال ترتبط معنوياً بالمجال، واتضح أن جميع الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩٨) لأن جميع القيم التائية لمعاملات الارتباط أكبر من القيمة الجدولية (١٩٦,٠) والجدول (٦) يوضح ذلك

### جدول (٦)

قلق التفاعل الاجتماعي التجنب التجريبي التنظيم العاطفي مشاعر الانتماء نضوب التحكم الذاتي

قلق التفاعل الاجتماعي		التجنب التجريبي		التنظيم العاطفي		مشاعر الانتماء		نضوب التحكم الذاتي	
معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
.887	1	.610	8	.446	16	.817	18	.742	18
.872	2	.730	9	.274	17	.808	19	.725	19
.728	3	.634	10	.327	-	-	-	-	-
-	-	.522	11	.561	-	-	-	-	-
-	-	-	12	-	-	-	-	-	-
-	-	-	13	-	-	-	-	-	-
-	-	-	14	-	-	-	-	-	-
-	-	-	15	-	-	-	-	-	-



## المؤتمر العلمي السابع حملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نقيده بعلمنا ٢٠٢٠-٢٠٢١/شباط/٢٠٢٤

وتم التحقق من ثبات مقياس القلق الاجتماعي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach) إذ بلغ معامل ثبات القلق الاجتماعي (٦٨٨).

### الوسائل الإحصائية:

تحقيقاً لأهداف البحث الحالي استخدمت البرنامج الإحصائي المتمثل في الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وكما يأتي :

١- اختبار مربع كاي  $\chi^2$ -square test: استعمل لمعرفة دلالة الفرق بين عدد المحكمين الموافقين وغير الموافقين على صلاحية فقرات مقياس البحث .

٢- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين  $t$ -test for two independent samples : استعمل لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس البحث باستعمال المجموعتين الطريقتين.

٣- الاختبار التائي لعينة واحدة  $t$ -test for one sample : استعمل لحساب معاملات ارتباط استخدم للاستدلال على الفروق الإحصائية بين المتوسطين الفرضي ومتوسط درجات العينة لمقياس البحث الحالي.

٤- معامل ارتباط بيرسون لاستخراج: أ- درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، ب- درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي إليه مقياس البحث الحالي.

٥- معادلة ألفا- لكرونباخ للتجانس الداخلي واستخدمت لمعرفة الثبات بطريقة الاتساق الداخلي لمقياس البحث الحالي. عرض النتائج وتفسيرها

١- نتيجة الهدف الأول : التعرف على القلق الاجتماعي لدى طلبة السادس الإعدادي.

تحقيقاً لذلك استُعمل الاختبار التائي  $t$ -test لعينة واحدة ، وأظهرت النتائج أن متوسط درجات القلق الاجتماعي لعينة البحث البالغة (٢٠٠) طالب وطالبة يساوي (٧٤,٠١٠) وبانحراف معياري (٧,٢٧٩)، وللتعرف على دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (٥٧) أتضح أن الفرق كان ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣٣,٠٤٥) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) بدرجة حرية (١٩٩) ، والجدول (٧) يوضح ذلك

### جدول (٧)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لدرجات العينة على مقياس القلق الاجتماعي

العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
200	57	74.010	7.279	199	33.045	1.96	0.05

أظهرت نتائج الهدف الأول أن أفراد عينة البحث الخاصة بطلبة السادس الإعدادي لديهم قلق اجتماعي ، وتتفق نتائج الدراسة مع دراسة كززر وآخرون (٢٠٠٥، Kessler.et.al) وأن الأفراد ذوي القلق الاجتماعي مقارنة بالأفراد العاديين يدركون آباؤهم على أنهم كانوا أكثر ميلاً إلى الحماية المفرطة، والتحكم والنبد في التعامل معهم، ويستخدمون أساليب خاطئة في التنشئة . ووفقاً لكاشدان Kashdan أن أغلب الأفراد الذي يعانون من القلق الاجتماعي يبدؤون بالتعبير عن مخاوفهم في الطفولة المتأخرة والمراهقة المبكرة ، وأن مدى السن الذي يظهر فيه يتراوح بين (٢١-١٠) سنة ، وإن الإناث أكثر مُعاناةً للقلق الاجتماعي من الذكور، بينما الذكور يُظهرون خوفاً أكثر من الإناث في المواقف التي تتضمن الخوف من الكلام في الأماكن العامة، أو مواقف تقييم الذات، ولسوء الحظ هذه الحالة تميل إلى أن تكون مزمنة ومتكررة وقلة من



## المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نفيديه بعلمنا ٢٠٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤

الأفراد يتعافى من تلقاء نفسه دون تدخل أرشادي وتعزو الباحثة سبب ارتفاع القلق الاجتماعي إنما قد يعود إلى طبيعة الأسر التي يفضل فيها الأبوين الذكور على الإناث أو بالعكس بصورة واضحة.

٢- التعرف على دلالة الفروق على القلق الاجتماعي على وفق متغير الجنس (ذكور، إناث) لتحقيق هذا الهدف طبقت الباحثة مقياس القلق الاجتماعي على عينة البحث البالغة (٢٠٠) طالب وطالبة على وفق متغير الجنس ، باستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين للتعرف على تلك الفروق، كما مبين في الجدول (٨) يوضح ذلك .

### جدول (٨)

نتيجة الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لمقياس القلق الاجتماعي وفق متغير الجنس

العينة	العدد	متوسط العينة	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
ذكور	100	74.100	7.478	199	0.174	1.96	0.05
إناث	100	73.920	7.111				

وأظهرت النتائج أن متوسط درجات الذكور على مقياس القلق الاجتماعي (٧٤,١٠٠) والانحراف المعياري (٧,٤٧٨)، ومتوسط درجات الإناث على مقياس القلق الاجتماعي (٧٣,٩٢٠) والانحراف المعياري (٧,١١١) وتبين إن القيمة التائية المحسوبة للعينتين المستقلتين بلغت (٠,١٧٤) درجة للذكور وللإناث وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) درجة لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩٨) .

أظهرت النتائج لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية وفق متغير الجنس في القلق الاجتماعي اختلفت النتائج مع دراسة (خليفة ، ٢٠١٩) ، واتفقت نتيجة الدراسة مع نتائج الرابطة الأمريكية للطب النفسي (٢٠١٣) والتي أشارت إلى إن القلق الاجتماعي هو من بين الصعوبات النفسية الأكثر شيوعاً بين البالغين ، وأن الطلبة الذين يعانون من القلق الاجتماعي يشكلون (٢٥٪) من مجموع المراجعين في العيادات النفسية، وأكد كاشدان (Kashdan, ٢٠٠٧) أن الأفراد الذين يعانون من القلق الاجتماعي الشديد لديهم تجربة خوف واسعة الانتشار من المواقف الاجتماعية ومن أمثلة هذه المواقف الاجتماعية المخيفة الخوف من الحديث أمام الآخرين ، والخوف من الأكل وتناول الطعام والكتابة أمام الآخرين بسبب الخوف المفرط لديهم من تدقيق وامعان النظر فيهم، إذ تكون الفكرة المسيطرة عليهم هي إنني أجعل نفسي أضحوكة للآخرين وغالباً ما يحدث لديهم قلق التوقع / الاستباق قبل الحدث أو الموقف الاجتماعي المخيف ويعني ذلك إن الفرد الذي يعاني من القلق الاجتماعي ربما يكون منزجاً لعدة أيام أو أسابيع قبل مواجهة الموقف أو الحدث الاجتماعي ، مما يخلق لديه توقعات ومعارف سلبية وخاطئة تؤثر على أدائه في المواقف الاجتماعية Kashdan, ٢٠٠٧: ٥)). وتعزو الباحثة سبب ارتفاع القلق الاجتماعي قد يعود إلى طبيعة الأسر التي يعيشون معهم ، وتُمنعهم من كل مظاهر الثقة بالنفس وتوكيد الذات ، كما قد يكون الكثير من الأمهات والأباء أكثر ضبطاً وتسلطاً عليهم ، وقد يؤدي بهم وتعودهم التواري خلف الآخرين والانسحاق وراءهم والمسيرة لهم وغيرها من التصورات المغلوطة عن دور كل من الذكر والأنثى في المجتمع.

### الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي :

- ١- يمتلك طلبة السادس الإعدادي القلق الاجتماعي.
- ٢- لا يختلف الذكور مع الإناث في القلق الاجتماعي.





#### التوصيات:

- ١- في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي توصي الباحثة بما يأتي:  
١- الاستفادة المرشدين التربويين من مقياس القلق الاجتماعي لتشخيص طلبتهم على وفقه لغرض إرشادهم وتوافقهم النفسي والاجتماعي.
- ٢- تبصير أولياء الأمور بضرورة اعتماد أساليب الرعاية للأبناء والتي تقوم على أساس التوجيه والإرشاد واستخدام أسلوب الإقناع دون تحكم أو سيطرة ، مما ينمي لدى الأبناء القدرة على التفكير السليم والثقة في النفس.

#### المقترحات:

- ١- دراسة مشابحة لبحث الحالي برنامج إرشادي في خفض القلق الاجتماعي ((Social anxiety لدى طلبة السادس.
- ٢- دراسة لمتغير البحث الحالي لعينات أخرى مثل الطلبة الموهوبين والطلبة المتميزين

#### المصادر العربية:

- خليفة، اسراء كريم ، (٢٠١٩) حساسية المعالجة الحسية والارتباط الأبوي وعلاقتها بالقلق الاجتماعي لدى طلبة الجامعة. كلية التربية ، الجامعة المستنصرية
- شقير، زينب (٢٠٠٥) مقياس قلق المستقبل ، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- معمريه، بشير: (٢٠٠٩) ، القلق الاجتماعي المواقف المثيرة لنسب الانتشار الفروق بين الجنسين ، مجلة شبكة العلوم النفسية العربية، قسم علم النفس جامعة الحاج لخضر - باتنة، العدد ٢١-٢٢

#### المصادر الأجنبية

- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical Manual of -  
mental Disorders. Washington
- Ghiselli, cmpbell, jand zedeck.s:(1981).measurement theory for -  
behavioral sciences.san , Francisco :w .h. freeman and company
- (Kashdan, T. B., Barrios, V., Forsyth, J. P., & Steger, M. F. (2006 -  
Experiential avoidance as a generalized psychological vulnerability: comparisons  
with coping and emotion regulation strategies. Behaviour Research and Therapy, 9
- Kashdan, T. B. (2002). Curiosity and interest. In C. Peterson and M. E. P. Seligman -  
(Eds.), Values in Action(VIA) Classification of Strengths. Manuscript in preparation
- Kashdan, T. B., Morina, N., & Priebe, S. (2009). Post-traumatic stress disorder, -  
social anxiety disorder, and depression in survivors of the Kosovo War: Experi-  
ential avoidance as a contributor to distress and quality of life. Journal of Anxiety  
Disorders, 23
- Kashdan, T.B. (2007). Social anxiety spectrum and diminished positive experi- -  
ences: Theoretical synthesis and meta-analysis. Clinical Psychology Review, 27
- Farmer A.S. Kashdan T.B., (2002 ).Affective and self-esteem instability in the -  
daily lives of people with social anxiety disorder. Clinical Psychological Science
- Lindquist , E . : (1951) . Educational measurement . Washington : Houghton Mifflin -





## المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نَفديه بعلمنا ٢٠٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤

### الملحق (١)

أسماء السادة المحكمين الذي استعانت بهم الباحثة في بعض إجراءات البحث الحالي

ت	أسماء المحكمين	التخصص العلمي	مكان العمل
1	أ.د. أمل إبراهيم حسون	إرشاد نفسي	تربية . مستوصية
2	د مهدي فالح خشان	ترجمة الكليزي	آداب . مستوصية
3	أ.د. خديجة حيدر نوري	علم النفس	آداب . مستوصية
4	أ.م. د. علي ستار عبد الرضا	إرشاد نفسي	وزارة التربية
5	أ.م.د. لقاء شامل خلف	قياس وتقويم	وزارة التربية

### الملحق (٢)

مقياس القلق الاجتماعي بصيغته النهائية

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي احيانا	لا تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي
1	يتشتت انتباهي عندما أتحدث أمام الآخرين في النشاطات الاجتماعية.					
2	أتردد في التعبير عن رأيي في الموضوعات الجدلية.					
3	يصعب علي أتمام العمل إذا راقبني الآخرين.					
4	أمتنع عن إلقاء كلمة أمام جمهور من الأفراد					
5	أشعر بالحرج والحساسية في كثير من المواقف الاجتماعية.					
6	يحمر وجهي إذا وجه لي نقداً سلبياً.					
7	أتخلى عن قول أو فعل ما أحب من أجل السيطرة على قلتي.					
8	أشعر بالرضا عند التفكير بما أنجزت في حياتي					
9	أقضي وقتاً كافياً للاسترخاء.					
10	أملك قدراً كبيراً من الطاقة الايجابية.					
11	أخلق جو من المرح والفكاهة.					
12	أفلق وأتوتر حين أفكر في مستقبلي.					
13	أغضب بسهولة أكثر من الآخرين.					
14	أحزن بشكل مفاجئ وبدون سبب واضح.					
15	معتاد علي تأجيل ما يجب أن أفعله.					
16	لدي حاجة قهرية للحصول على القبول الاجتماعي من الآخرين.					
17	أحب الآخرين وأشعر بحبهم لي.					
18	أشعر بأرهاق شديد واستنفاد طاقتي عند التعامل مع الآخرين.					
19	أكون متأهب ومنتبه في مواقف التفاعل الاجتماعي.					



يتم نشر بحوث  
المؤتمر في مجلة  
«الذكاوات البيض»

ردمان بون  
لوفت تشي



قرآنا عزنا نقديه بعلمنا

Al-Thakawat Al-Biedh Magazine

الذكاوات البيض

المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا





المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نقديه بعلمنا ٢٠٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا



٢٢٧

**general supervisor**

**Alaa Abdul Hussein Jawad Al-Qassam**

**Director General of Research and Studies Department**

**editor**

**Mr. Dr. fayiz hatu alsharae**

**managing editor**

**Hussein Ali Mohammed Al-Hasani**

**Editorial staff**

**Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood**

**Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili**

**Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy**

**a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan**

**a.m.d. Ahmed Hussain Hai**

**a.m.d. Safaa Abdullah Burhan**

**Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi**

**Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy**

**M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara**

**Dr. Tarek Odeh Mary**

**M.D. Nawzad Safarbakhsh**

**Prof. Noureddine Abu Lehya / Algeria**

**Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan**

**Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran**

**Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon**