



تأثير تمارينات تعليمية وفق انموذج كافاريل في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات
م.م حلا عدنان سعدي
المديرية العامة لتربية ديالى

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٥/١١/٢

تاريخ قبول البحث: ٢٠٢٥/١١/١٧

الكلمات المفتاحية: تمارينات تعليمية ، انموذج كافاريل ، المهارات الاساسية ، كرة القدم الصالات
مستخلص البحث

انموذج كافاريل في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات. وتم الاستعانة بالمنهج التجريبي اما عينة البحث كانت اللاعبين المبتدئين بكرة القدم للصالات وبعد تطبيق التمارينات تم التوصل الى اهم **الاستنتاجات:** التمارينات التعليمية وفق انموذج كافاريل كانت ناجحة وفيدة في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات . وعليه تم **التوصية:** اعتماد التمارينات التعليمية وفق انموذج كافاريل كونها ناجحة وفيدة في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات .

**The Impact of Educational Exercises
Based on the Cavarel Model on
Teaching Some Basic Futsal Skills**

Hala Adnan Saadi

General Directorate of Education in
Diyala

Abstract

The importance of this research lies in the fact that the Cavarel model offers a new educational approach that teachers can apply to teaching futsal players. It helps improve learning

تتجلى اهمية البحث على اعتبار ان انموذج (كافاريل) يقدم أسلوباً تعليمياً جديداً يمكن للمعلمين تطبيقه في تعليم لاعبي كرة القدم للصالات كونه يساعد على رفع كفاءة التعلم من خلال تعزيز فهم المتعلم ومشاركته النشطة في عملية التعليم، ويساهم في تطوير الأداء المهاري للاعبين الناشئين بصورة علمية ومنظمة تساهم في رفع مستوى اللعبة في المؤسسات الرياضية والتربوية. وكانت **مشكلة البحث:** المستوى لا يحقق الطموح مما يتطلب تطبيق تمارينات تعليمية وفق أنموذج متطور وحديث مثل انموذج كافاريل الذي يعتمد على التعلم المنظم والموجه، إذ يتيح للمتعلم الانتقال من الفهم النظري إلى التطبيق العملي عبر مراحل محددة تشمل الشرح والتحليل والممارسة والتقييم، ويُتوقع أن يساهم هذا النموذج في تحسين تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات من خلال تنمية الفهم الحركي وتفعيل مشاركة الطالب في العملية التعليمية بطريقة أكثر فاعلية. وكان **هدف البحث:** التعرف على تأثير تمارينات تعليمية وفق



effectiveness in teaching some basic futsal skills.

Keywords: Training exercises, Cavarel model, basic skills, futsal.

١-١ المقدمة :

العلم من أهم مقومات نهضة الأمم وتطويرها، فهو الوسيلة التي يرتقي بها الإنسان في فهم بيئته وتسخيرها لخدمة المجتمع وتحقيق التنمية الشاملة، وقد احتل التعليم مكانة محورية في نقل المعارف وتطبيقها بصورة عملية، إذ يمثل الجسر الذي يربط بين النظرية والممارسة في مختلف ميادين الحياة، ومن بين هذه الميادين، تأتي التربية الرياضية كأحد الفروع العلمية التي تسهم في بناء الإنسان المتكامل بديناً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً، لما تحقّقه من تنمية للقدرات الحركية والعقلية وتطوير لمهارات التفكير والتعاون والانضباط. إنّ التربية البدنية وعلوم الرياضة اليوم لم تعد تقتصر على الأداء البدني فقط، بل أصبحت علماً قائماً على أسس تربوية ونفسية وبيولوجية وفسولوجية، تهدف إلى تطوير المتعلم من خلال نماذج تعليمية حديثة تراعي الفروق الفردية وتوظف المعرفة العلمية في تحسين عملية التعليم والتعلم. ان العملية التعليمية في المجال الرياضي من أهم الركائز التي تقوم عليها تنمية المهارات البدنية والحركية والفكرية لدى اللاعبين، إذ إنّ نجاحها يعتمد على استخدام طرائق وأساليب تعليمية حديثة تتناسب مع طبيعة المتعلمين وتحقق الأهداف التعليمية

efficiency by enhancing student understanding and active participation in the learning process. It also contributes to developing the skill performance of young players in a scientific and organized manner, thus raising the level of the game in sports and educational institutions. The research problem was that the current level of skill does not meet expectations, necessitating the application of educational exercises based on an advanced and modern model such as the Cavarel model. This model relies on structured and guided learning, allowing the learner to move from theoretical understanding to practical application through specific stages that include explanation, analysis, practice, and evaluation. It is expected that this model will contribute to improving the learning of basic futsal skills by developing motor understanding and activating student participation in the learning process more effectively. The aim of this research was to identify the effect of training exercises based on the Cavarel model in teaching some basic futsal skills. The experimental method was used, and the research sample consisted of novice futsal players. After implementing the exercises, the main conclusion was reached: the training exercises based on the Cavarel model were successful and beneficial in teaching some basic futsal skills. Therefore, the recommendation is to adopt the training exercises based on the Cavarel model, given their success and



خلال الدرس " (أعاير ، ٢٠٢٤ : ٣٨) ومن هنا تتجلى أهمية البحث على اعتباران انموذج (كافاريل) يقدم أسلوباً تعليمياً جديداً يمكن للمعلمين تطبيقه في تعليم لاعبي كرة القدم للصالات كونه يساعد على رفع كفاءة التعلم من خلال تعزيز فهم المتعلم ومشاركته النشطة في عملية التعليم، ويساهم في تطوير الأداء المهاري للاعبين الناشئين بصورة علمية ومنظمة تسهم في رفع مستوى اللعبة في المؤسسات الرياضية والتربوية.

١-٢ مشكلة البحث : كرة القدم للصالات من الألعاب الجماعية التي تتطلب أداءً مهارياً دقيقاً في مساحة محدودة وزمن قصير، ما يستدعي امتلاك اللاعبين مهارات أساسية متقنة مثل التمرير، والسيطرة على الكرة، والتسديد، والمناورة، إلا أن الملاحظة الميدانية تشير إلى ضعف مستوى إتقان هذه المهارات لدى بعض اللاعبين الناشئين بسبب اعتماد طرائق تقليدية في التعليم تركز على التلقين والتكرار الآلي دون تفعيل الجوانب الفكرية والتحليلية للمتعلمين. ومن خلال خبرة الباحثة المتواضعة والاطلاع على مستوى تعليم الاداء المهاري في لعبة كرة القدم للصالات وجد هذا المستوى لا يحقق الطموح مما يتطلب تطبيق تمارين تعليمية وفق أنموذج متطور وحديث مثل انموذج كافاريل الذي يعتمد على التعلم المنظم والموجه، إذ يتيح للمتعلم الانتقال من الفهم النظري إلى التطبيق العملي عبر مراحل محددة تشمل الشرح والتحليل والممارسة والتقييم، ويتوقع أن يسهم هذا

بكفاءة، ومع التطور المتسارع في علوم التربية الرياضية، برزت الحاجة إلى توظيف النماذج التعليمية التي تستند إلى الأسس العلمية والنفسية والتربوية الحديثة، والتي تهدف إلى جعل المتعلم محور العملية التعليمية من خلال إشراكه الفاعل في التعلم واكتساب الخبرة بالاعتماد على ذاته، وقد جاءت النماذج التعليمية المعاصرة مثل أنموذج (كافاريل) الذي يركز على التنظيم المنهجي للتعليم من خلال خطوات متتابعة تتيح للمتعلمين فهم المهارة وتحليلها وتنفيذها بوعي وتدرج، مما يعزز من فاعلية التعلم ويسهم في رفع مستوى الأداء المهاري، ويُعدّ تطبيق مثل هذه النماذج في الألعاب الجماعية، ولا سيما كرة القدم للصالات، خطوة ضرورية لتطوير قدرات اللاعبين الناشئين بما يتلاءم مع متطلبات اللعبة الحديثة التي تتصف بالسرعة والدقة والتكامل الحركي والمعرفي . وترى (نادية داود الشعبان، ٢٠١٩) أنموذج (كافاريل) هو " انموذج تعليمي تم بناءه وفق الاسس النظرية البنائية والتي تعتمد على التعلم السابق التي تفيد في التعلم اللاحق وتحتوي في مضمونها على الاشكال والجداول والامكانات المادية كذلك المقاييس والاختبارات تكوينية المتلازمة " (نادية ، ٢٠١٩ : ٢٦٦٨) اما (أعاير علاء عبد ، ٢٠٢٤) تذكر بانه " انموذج يعتمد في تطبيقه على مجموعة الخطوات التعليمية والتي يتبعها المعلم في فترة التهيئة للدرس لتحقيق الاهداف التعليمية التي وضعت لأجله وفي خطوات المعدة الكترونية تصمم بالحاسوب وتنفذ



٢- المنهجية والاجراءات :

٢-١ المنهج المتبع :

تم الاستعانة بالمنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين المتكافئة (الضابطة والتجريبية) ذات الاختبارين القبلي والبعدي لمعرفة النتائج المتحققة في معالجة مشكلة البحث.

٢-٢ المجتمع والعينة :

تم تحديد مجتمع البحث باللاعبين المبتدئين لطلاب المرحلة الاولى في الكلية والبالغ عددهم (٣٠) لاعب تم اختيارهم بالطريقة العمدية . اما عينة البحث فقد اختيرت بالطريق العمدية ايضا والبالغ عددهم (٢٠) وبعدها قسمت بالطريق العشوائية الى مجموعتين ضابطة وتجريبية وبعدهم (١٠) لكل مجموعة وبذلك تشكل نسبة العينة من المجتمع الأصلي (٦٦.٦٦٪) . وتم تجانس العينة داخل كل مجموعة بالقياسات الجسمية كما في جدول (١) وتكافؤ المجموعتين الاختباريات المهارية كما في جدو (٢)

جدول (١)

يبين تجانس العينة داخل كل مجموعة بالقياسات

الجسمية

القياسات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
العمر/ سنة	١٤.٢٣	٠.٨٥٤	٦.٠٠١
الطول /سم	١٤٢.٢٣	١.٦٣٢	١.١٤٧
الكتلة /كغم	٤٣.١٤	٠.٨٦٥	٢.٠٠٥

النموذج في تحسين تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات من خلال تنمية الفهم الحركي وتفعيل مشاركة الطالب في العملية التعليمية بطريقة أكثر فاعلية.

١-٣ هدف البحث:

١- التعرف على تأثير تمرينات تعليمية وفق نموذج كافاريل في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات.

١-٤ فرضية البحث :

١- وجود تأثير ايجابي تمرينات تعليمية وفق نموذج كافاريل في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات.

١-٥ مجالات البحث :

-المجال البشري : اللاعبين المبتدئين بكرة القدم للصالات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى/ المرحلة الاولى

-المجال الزمني : المدة من ٢/١٧ / ٢٠٢٥

لغاية ١٨ / ٥ / ٢٠٢٥

-المجال المكاني : ملعب كرة القدم للصالات المغلق

في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جدول (٢)

يبين التكافؤ بالاختبارات المستخدمة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

الاختبارات	الضابطة		التجريبية		قيمة ت	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع		
الدرجة	١٨.٤٢١	٠.٥٦٢	١٨.٥٥٢	٠.٧٤٥	٠.٤٢١	غير معنوي
التهديف	٥.٢١٤	٠.٤٢١	٥.٣٤١	٠.٦٣٣	٠.٥٠١	غير معنوي
المناوله	٤.١٢٤	٠.٥٣١	٤.٠٥٢	٠.٥٢٢	٠.٢٩	غير معنوي

٢-٣ الوسائل والاجهزة والادوات:

٢-٣-١ الوسائل والادوات:

-المراجع والمصادر.

-الاختبارات .

٢-٣-٢ الاجهزة والادوات المستخدمة:

- ساعة الكترونية

-ملعب كرة قدم للصالات .

-كرات قدم للصالات .

- جهاز لقياس الوزن والطول .

-لاصق.

- صافرة.

-شاخص عدد ٤.

٢-٤ الاجراءات المتبعة :

٢-٤-١ تحديد متغيرات البحث :

لأهمية مشكلة البحث وضرورة معالجة اهم

المهارات الاساسية الهجومية بكرة القدم للصالات

قامت الباحثة وفق خبرتها بتحديد متغيرات البحث

وهي :

١- التهديف بكرة القدم .

٢- الدرجة بكرة القدم .

٣-المناوله بكرة القدم .

٢-٤-٢ الاختبارات المستخدمة:

٢-٤-٢-١ اختبار الجري المتعرج بالكرة)

(الدرجة)(فرات ، هافال ، ٢٠١١ : ٢١٥):

الغرض من الاختبار : قياس مدى قدرة المختبر على

التحكم في الكرة أثناء الجري بها بين الشواخص.

الأدوات : كرة قدم للصالات ،شواخص عدد ١٠،

ساعة توقيت ، ملعب توضع فيه (١٠) شواخص في

خط مستقيم المسافة بين شاخص وآخر (١.٥ متر)

والمسافة بين البداية وأول شاخص (٢ متر).

وصف الأداء : يقف المختبر بالكرة على خط البداية

،وعند إعطاء إشارة البدء يجري المختبر بين

الشواخص جريا" متعرجا" حتى يصل إلى آخر

شاخص يدور حوله ويعود إلى خط البداية بالطريقة

نفسها ، للاعب الحق في استخدام كلتا القدمين.

شروط الأداء :

* يمكن للمختبر إن يبدأ باجتياز الشاخص الأول من

جهة اليمين أو اليسار .

*يجب عدم توقف حركة اللاعب في أثناء الاختبار .

*تعاد المحاولة في حالة سقوط شاخص.



الصغير من خلال اتخاذ المكان الصحيح عند خط

البداية .

التسجيل : تحتسب الدرجة بمجموع الدرجات التي

يحصل عليها المختبر من مناوبات الكرات الخمس

وعلى نحو الآتي:

١- (٢ درجة) لكل محاولة صحيحة تدخل الهدف

الصغير .

٢- (١ درجة) إذا مست الكرة القائم أو العارضة ولم

تدخل الهدف.

٣- (صفر) في حالة خروج الكرة عن الهدف الصغير .

٤- حدود الدرجة هي (صفر - ١٠).

٢-٤-٣ التجربة الاستطلاعية :

تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ

٢٠٢٥/٢/١٧ على العينة التجريبية وذلك بتطبيق

التمرينات التعليمية الخاصة وفق انموذج كافاريل

وذلك لتقنينها ومعرفة مدى صعوبتها لدى أفراد العينة

والتكرارات المطلوبة والزمن المستغرق لتطبيقها .

٢-٥ التجربة الميدانية:

٢-٥-١ الاختبارات القبليّة: أجريت الاختبارات

القبليّة بتاريخ ١٨ /٢/ ٢٠٢٥

٢-٥-٢ تطبيق التمرينات التعليمية وفق انموذج

كافاريل:

قامت الباحثة بإعداد تمرينات تعليمية

للمهارات الأساسية الهجومية بكرة القدم للصالات

وبرمجها داخل وحدات تعليمية وفق انموذج كافاريل

التعليمية وهو انموذج يعتمد اولاً على البرمجة

طريقة التسجيل:

* يحتسب الزمن لأقرب ثانية من لحظة إعطائه إشارة

البدء حتى عودته لخط البداية مرة أخرى.

٢-٢-٤-٢ اختبار التهديف على الهدف المقسم

بدرجات من بعد (١٠ متر) (وسام ، ٢٠٠٧ : ٨٣):

اسم الاختبار : اختبار التهديف على الهدف المقسم

بدرجات من بعد (١٠ متر).

الهدف من الاختبار : قياس دقة التهديف.

الأدوات المستخدمة :كرة خاصة بكرة القدم للصالات

عدد (٣)، هدف مقسم بواسطة حبال على (٥) أقسام

، صافرة ، شاخص، استمارة تسجيل.

طريقة الأداء : يقف المختبر على بعد (١٠) متر من

الهدف وعند إعطاء الإشارة يقوم بالتهديف.

التسجيل : تعطى للمختبر (٣) محاولات إذ يتم

حساب الدرجات حسب الموقع.

٢-٢-٤-٣ اختبار المناولة (قصي ، ٢٠٠٨ : ٥٨)

:

اسم الاختبار : المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة

(١٠ متر).

الهدف من الاختبار : قياس دقة المناولة.

الأدوات : كرات قدم عدد (٥) ، هدف صغير إبعاده

٦٠×٦٠ سم ، شريط قياس ، لاصق.

إجراء الاختبار : يرسم خط البداية بطول (١ متر)

وعلى مسافة (١٠ متر) عن الهدف الصغير وتوضع

الكرات الخمسة على خط البداية وعند سماع إشارة

البدء يقوم المختبر بتهديف هذه الكرات نحو الهدف

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها: جدول (٣)
يبين قيم (ت) القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في
الاختبارات المهاري

الاختبارات المهاريّة	القبلي		البعدية		الخطأ القياسي	قيمة ت المحتسبة
	ع	س	ع	س		
الدرجة / ثانية	١٨.٤٢١	٠.٥٦٢	١٦.٠٤٥	٠.٨٦٥	٠.٩٩١	٢.٣٩٧
التهدف / درجة	٥.٢١٤	٠.٤٢١	٦.٩٩١	٠.٦٤٧	٠.٧٤١	٢.٣٩٨
المناولة /درجة	٤.١٢٤	٠.٥٣١	٦.٤١٢	٠.٥٥٨	٠.٩٩٤	٢.٣٠١

جدول (٤)

يبين قيم (ت) القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في
الاختبارات المهاري

الاختبارات المهاريّة	القبلي		البعدية		الخطأ القياسي	قيمة ت المحتسبة
	ع	س	ع	س		
الدرجة / ثانية	١٨.٥٥٢	٠.٧٤٥	١٤.١١٢	٠.٩٤٧	١.٤٢	٣.١٢٦
التهدف / درجة	٥.٣٤١	٠.٦٣٣	٨.١٤٢	٠.٧٤٥	٠.٧٧٤	٣.٦١٨
المناولة /درجة	٤.٠٥٢	٠.٥٢٢	٨.٣٢١	٠.٦٣١	١.٣٣	٣.٢٠٩

جدول (٥)

يبين قيم (ت) البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية
في الاختبارات المهاري

الاختبارات المهاريّة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحتسبة
	ع	س	ع	س	
الدرجة / ثانية	١٦.٠٤٥	٠.٨٦٥	١٤.١١٢	٠.٩٤٧	٤.٥٢٦
التهدف / درجة	٦.٩٩١	٠.٦٤٧	٨.١٤٢	٠.٧٤٥	٣.٥٠٩
المناولة /درجة	٦.٤١٢	٠.٥٥٨	٨.٣٢١	٠.٦٣١	٦.٨١٧

بالحاسوب لمقاطع الصور ومقاطع الفيديو اضافة الى
صور متحركة والغاية منها رفع مستوى لافهم
واعتمدت الباحثة ايضا على خطوات التعليم المتبعة
مقبل الباحثة (اغدير ، ٢٠٢٤ : ٨٥) وهي :

١-تنويع البدائل .

٢-تحديد افكار البرنامج

٣-تحديد اوليات البرنامج وترتيب الافكار .

٤-كتابة اهداف البرنامج .

٥-تصميم الخطة التعليمية .

ويتم اعطاء هذه المراحل او الخطوات في القسم
التمهيدي للبرنامج والذي يهدف الى بناء التصميم
التعليمي الصحيح وبعدها يتم تطبيق التمرينات
التعليمية وذلك خلال الوحدات التعليمية لمنهاج
المدرّب اثناء تعليم وتطوير المهارات الهجومية بكرة
القدم ولمدة ثمان أسابيع ضمن. وبدا تطبيق البرنامج
بتاريخ ٢٠٢٥/٢/١٧ وانتهى تطبيقه بتاريخ
٢٠٢٥/٥/١٥ .

٣-٥-٣ الاختبارات البعدية: أجريت الاختبارات
البعدية بتاريخ ٢٠٢٥/٥/١٨ .

٣-٦ الوسائل الإحصائية: استخدام نظام (spss)
للمعالجات الإحصائية



الموهبة ولهذا ترى (نادية داوود الشعبان ، ٢٠١٩) " انموذج (كافاريال) اهمية تتم من خلال " بناء بيئة تعليمية مميزة تحتوي على كافة العناصر التي تساهم في تحقيق الأهداف، الاستعانة بالوسائل التعليمية الحديثة، ينمي قدرة المتعلم على معالجة المعلومات، التطبيق المنظم الدقيق للمهارات والمعارف المكتسبة " (نادية ، ٢٠١٩ : ٣٧). وان الاسلوب التجريبي كان افضل من الاسلوب التقليدي لما يحتويه من وسائل وتقنيات استخدام الحاسوب في التعليم اذ يرى (محمد سعد زغلول واخرون ، ٢٠٠١) " ان الأسلوب الذي تستخدم فيه التصاميم التعليمية والوسائط التعليمية الحديثة وما فيها من امكانيات متنوعة يمكن ان تزيد من فعالية الطريقة التعليمية المستخدمة وايضا تزيد من الايجابية نحو التعليم وتشويق واثارة وتحفز على اكتساب خبرات ومعارف بصورة اكثر فعالية " (محمد ، ٢٠٠١ : ٣٢) وترى الباحثة ان التنوع بالتعليم واستخدام التقنيات والاساليب ترفع من التعليم وهذا ما ويؤكد (علاء طه احمد ابراهيم ٢٠٢٢) " ان عملية التعليم تتأثر بطرق واساليب التعلم التي يتبعها المعلم ، فقد ظهرت اساليب واستراتيجيات تعليمية جديدة تساعد على نقل مركز النشاط من المعلم الى المتعلم ، فالأسلوب الذي يعتمد على اساس من التجريب والتطبيق ينتقل اثره اسرع واسهل من الذي يلحق فيه المتعلم مجموعات مستقلة من المعرفة لا يعرف فوائدها تعلمها " (علاء ، ٢٠٢٢ : ٢٨). بينما يرى (فريد ابو زينة ٢٠٠٣) " ان التنوع في

من خلال ملاحظة الجدولين (٣) و (٤) تبين وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعدية وهذا يدل على أن المجموعتين قد تعلمت المهارات الاساسية الهجومية بكرة القدم للصالات نتيجة التزام المبتدئين من اللاعبين بالمنهاج التعليمي والتمرينات الموضوعة من وهذا يدل على نجاح العملية التعليمية اذ يرى (ظاهر هاشم إسماعيل ، ٢٠٠٢) في نجاح هذه العملية التعليمية "من الامور الطبيعية ان يكون هناك تعلم وتحسن ما دام المدرس يتبع الخطوات الأساسية والصحيحة للتعلم والتعليم والأداء الصحيح والتركيز على المحاولات والتكرار متواصل لحين ترسيخ وثبات الأداء" (ظاهر ، ٢٠٠٢ : ١٠٢) . بينما يرى (سعد محسن ١٩٩٦) " الاستعانة بالبرنامج التعليمي المنتظمة يؤدي تساعد على التعلم وتحقيق الانجاز، بشرط ان يكون مبني على أسس علمية من خلال تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة " (سعد ، ١٩٩٦ : ٩٨). وفي جدول (٥) ولغرض المقارنة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية بالتعليم الصحيح والتمرينات الموضوعة والنموذج الاكثر مناسباً يدل ان المجموعة التجريبية كانت افضل باستخدام انموذج (كافاريال) وهو نموذج يرتقي الى مستوى التعليم المناسب كونه له اهمية للمتعلمين ورفع الجانب النفسي ورفع مستوى



بالكرة الطائرة للطالبات : اطروحة دكتوراه ،جامعة كربلاء ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية، ٢٠٢٤.

٢- سعد محسن إسماعيل . تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد : أطروحة دكتوراه ، بغداد ، ١٩٩٦ .

٣- ظاهر هاشم إسماعيل: الأسلوب التدريبي المتداخل وأثره في التعليم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس: أطروحة دكتوراه، جامعة، ٢٠٠٢.

٤- علاء طه احمد ابراهيم . تأثير استخدام استراتيجية كورت TIP SPORT على بعض جوانب التعلم بدرس التربية الرياضي لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي : مجلة جامعة بنها ، مجلد ٣٠، العدد ١٨ ، ٢٠٢٢.

٥- فريد ابو زينة . الرياضيات المدرسية وتربيتها : ط٢، مكتبة الفلاح ، بيروت ، ٢٠٠٣.

٦- فرات جبار سعد الله ، هافال خورشيد .التدريب المعرفي والعقلي للاعبين كرة القدم : ط١ ، عمان، دار دجلة ، ٢٠١١.

٧- قصي حاتم خلف . تأثير تمارين مشابهة للعب في اكتساب بعض الصفات الحركية والمهارات الأساسية بخماسي كرة القدم : رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى ، ٢٠٠٨.

الاساليب التعليمية ضروري لتناسب مع طرق التعلم التي يفضلها الطالبة واشغال اكبر عدد مكن من الحواس المختلفة لديهم " (فريد ، ٢٠٠٣ : ١٣٢).

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات:

١- التمرينات التعليمية وفق نموذج كافاريل كانت ناجحة وفعالة في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات .

٢- استخدام التقنيات من حاسوب وصور متحركة ومقاطع فيديو تعزز من الفهم والادراك وسرعة التعلم اذا ما تم تطبيقها عمليا بعد فهمها وبتمرينات تعليمية صحيحة وهذا ما يعطي اسباب استخدام نموذج (كافاريل).

٥-٢ التوصيات:

١- اعتماد التمرينات التعليمية وفق نموذج كافاريل كونها ناجحة وفعالة في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات .

٢- التأكيد على استخدام التقنيات من حاسوب وصور متحركة ومقاطع فيديو لأنها تعزز من الفهم والادراك وسرعة التعلم اذا ما تم تطبيقها عمليا بعد فهمها وبتمرينات تعليمية صحيحة وهذا ما يعطي اسباب استخدام نموذج (كافاريل).

المصادر :

١- اغادير علاء عبد . تأثير تصميم تعليمي بأنموذج كأفاريل في الذكاء المعرفي والاداء التحكيمي



	مشاهدتها وكيفية ضرب الكرة بأجزاء القدم. -اداء درجة بين شواخص مع التأكيد على المسافة بين الشواخص ان تكون بقياسات مختلفة . -اداء التهديد على مناطق محددة بالهدف . -تمرين جماعي يؤدي مناولة ودرجة وتهديد		
--	--	--	--

٨- محمد سعد زغلول وآخرون . تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية : القاهرة، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠١ .

٩- نادية داود الشعبان . اثر انموذج كأرفيل في التحصيل وتنمية مهارات التفكير المركبة لدى طالبات الجامعة في مادة القياس والتقويم :مجلة اوروك للعلوم الانسانية العدد٤، مجلد ١٢، ٢٠١٩ .

١٠- وسام شامل كامل .اثر الجهد البدني على بعض القدرات البدنية الخاصة والمتغيرات البايوميكانيكية ومستوى أداء مهارة التهديد في خماسي كرة القدم : رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ،٢٠٠٧ .

ملحق (١)

نموذج (من الوحدات التعليمية)

الأسبوع : الأول

الأسبوع : الأول

تعليم المهارات الأساسية

الهجومية بكرة القدم

الوحدة التعليمية: ١

للصالات

أقسام الوحدة	الزمن	التفاصيل والتمرينات	التكرارات	الملاحظات
القسم الرئيسي: ١-التعليمي ٢-التطبيقي	٣٠ دقيقة	-عمل نموذج من مقاطع الفيديو والصور المتحركة واعطاء وقت قبل اداء التمرينات باستخدام الحاسوب لعملية الفهم والاختيار للحركات الصحية وكيفية فهم التمرينات واختيار التمرين المناسب .	٢×١٠ ٢×٩	-التأكيد على تطبيق انموذج كإفارييل
		-اداء المناولة مع الزميل وتذكر الحركات التي تم	٤×١٠ ٢×٨	