

دافعية الانجاز وفقا لنظرية الحاجة للإنجاز ماكلياند وعلاقتها بالشخصية (السلوك المرتبط بالدور) لدى

لاعبي اندية المثنى بكرة اليد

م.م. زهراء رياض فائز

م.م. سجي ريسان جابر

م.م. نور سعد عبد الحميد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٥/١١/٥

تاريخ قبول البحث: ٢٠٢٥/١١/٢٦

الكلمات المفتاحية: نظرية الحاجة ، ماكلياند ، الشخصية ، السلوك المرتبط بالدور ، كرة اليد

مستخلص البحث

لنظرية (ماكلياند) ويهدف البحث الى بناء وتطبيق مقياس دافعية الانجاز وفقا لنظرية (ماكلياند) لدى لاعبي اندية المثنى بكرة اليد . والتعرف على دافعية الانجاز وفقا لنظرية (ماكلياند) لدى لاعبي اندية المثنى بكرة اليد. ويفترض الباحثون بأن هناك علاقة ذات دلالة معنوية بين دافعية الانجاز ومستويات الشخصية (السلوك المرتبط بالدور) لدى لاعبي اندية المثنى بكرة اليد. و اختار الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لحل المشكلة البحث بوصفه اكثر المناهج ملائمة للوصول الى اهداف البحث ويتمثل مجتمع البحث بلاعبي اندية محافظة المثنى بكرة اليد ( السماوة- المثنى - الرميثة - الوركاء - ثورة العشرين - السلطان ) والبالغ عددهم (١٢٠) لاعب موزعين على هذه الاندية وبما ان الغرض الرئيسي من تحديد عينة هو تمثيل نتائج هذا البحث على المجتمع الكلي الذي اختاره الباحثون طبقا لأهداف عينة البحث حيث تم

ان لعبة كرة اليد تحتل موقعا مرموقا دوليا وعالميا وقد تربعت على عرش اكثر الالعاب انتشارا في العالم بل هي لأوسع ممارسة ومشاهدة لما توفره من متعة كبيرة ولعبة كرة اليد استطاعت هذه اللعبة من الوقوف على قدميها وجذب الكثير من المهتمين من لاعبين ومدربين وحكام واعلاميين ولكي تطور هذه اللعبة يجب الاهتمام بجميع جوانب الاعداد ومنها الاعداد النفسي الجيد للاعبين الذي له دور كبير في تحديد مستوى الدافعية لدى اللاعبين بشكل عام ودافعية الانجاز بشكل خاص التي تعد احد الجوانب النفسية التي لها اهمية كبيرة في الوصول الى تحقيق مستوى اداء عالي في الالعاب الرياضية عموما ولعبة كرة اليد خصوصا حيث تعتبر من احد الالعاب التي تتضح فيها شخصية اللاعبين ومنها مستويات الشخصية التي تتمثل في ( السلوك المرتبط بالدور ) والتي بدورها تؤثر في كفاءة دافعية الانجاز لديهم ونتيجة لان تناول دافعية الانجاز وفقا



essential to focus on all aspects of preparation, including proper psychological preparation for players, which plays a major role in determining their overall level of motivation and, more specifically, achievement motivation. Achievement motivation is considered one of the key psychological factors that significantly contribute to attaining high performance levels in sports in general and in handball in particular. Handball is one of the sports in which players' personalities are clearly reflected, including personality levels represented in **role-related behavior**, which in turn influences the efficiency of their achievement motivation. Given that achievement motivation is addressed according to **McClelland's theory**, the aim of this research is to construct and apply a measure of achievement motivation based on McClelland's framework among handball players in Al-Muthanna clubs, as well as to identify the levels of achievement motivation among these players. The researchers hypothesize that there is a statistically significant relationship between achievement motivation and personality levels (role-related behavior) among handball players in Al-Muthanna clubs. The researchers adopted the descriptive survey method as the most appropriate approach for addressing the research problem and achieving its objectives. The research population consisted of players from Al-Muthanna Governorate's handball clubs (Al-Samawa, Al-Muthanna, Al-Rumaita, Al-Warka, Thawrat Al-

اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية للاعبين هذه الاندية والبالغ عددهم (٧٥) لاعب بنسبة (٦٢٪) من المجتمع الاصلي واستنتج الباحثون ان مقياس دافعية الانجاز المعد من قبل الباحثون قادر على قياس دافعية الانجاز وفقا لنظرية الحاجة لماكلياند ووجود علاقة ارتباط بين العوامل الشخصية والاستجابات النمطية والسلوك المرتبط بالدور . وأوصى الباحثون بالاهتمام من قبل المدربين بجانب الاعداد النفسي للاعب من اجل التحكم بمستوى دافعية الانجاز ومستويات الشخصية للاعبين وجعلها بالمستوى الجيد الذي يحقق المستويات العالية .والاستفادة من المشاركة السابقة للاعبين في تحقيق مستوى الدافعية والمستويات الشخصية للاعبين وعدم التأثير بحالات الفشل .

### **Achievement Motivation According to McClelland's Need for Achievement Theory and Its Relationship to Personality (Role-Related Behavior) among Handball Players in Al-Muthanna Clubs**

#### **Abstract**

Handball occupies a distinguished international and global position, having risen to the forefront as one of the most widely practiced and watched sports in the world due to the great enjoyment it offers. The sport has managed to firmly establish itself and attract a growing number of enthusiasts, including players, coaches, referees, and media professionals. In order to further develop this sport, it is

## ١- التعريف بالبحث

### ١-٢ المقدمة واهمية البحث

ان وصول دول العالم المختلفة الى مرحلة متقدمة ودقيقة من التنافس في كافة المجالات وعلى كافة الصعد فرض نوعا من السباق المتسارع المبني على اسس وقواعد علمية ، حتم على الدول التي يخوض مضمار هذا السباق امتلاك اكبر قدر ممكن من المعرفة الحديثة المستمد من العلوم المختلفة لتمتلك مواكبة هذا التطور وبما ان المجال الرياضي هو احد المجالات المهمة في المجتمع يسعى من خلالها الرياضيين لتحقيق الانجازات الرياضية التي تعد اليوم هدفا تعمل الامم على تحقيقه من خلال الاستفادة من مختلف العلوم المتصلة بالرياضة ومنها علم النفس الرياضي لما له اثر كبير في تحقيق الانجاز الرياضي الى جانب العلوم الاخرى . حيث تمثل الالعاب الجماعية ومنها لعبة كرة اليد المجال الواسع الذي يحتاج الى الاهتمام بدافعية الانجاز للرياضيين من اجل زيادة دافعية الانجاز لهم لكون الرياضة الجماعية تشكل حافزا اكبر لتحقيق الانجازات الرياضية . وتعمل دافعية الانجاز على دفع اللاعبين على ان يكونوا متقدمين ومتميزين في الالعاب الجماعية اذا ان حاجة اللاعبين للانجاز والتفوق تعمل على تحفيزهم وتوجيههم الطاقة الكامنة لديهم ، وهناك العديد من النظريات التي تتناول دافعية الانجاز ومنها نظرية (ماكلياند) فهي تتعامل مع متغيرات نفسية تتصل بالدافعية لدى الرياضي وهي تؤثر في مستوى اداء الرياضيين وتؤثر مما يمكن ان يصلوا اليه من

Ishreen, and Al-Salman), totaling **120 players** distributed across these clubs. Since the primary purpose of selecting a sample is to generalize the findings to the entire population, the researchers selected their sample randomly from these players. The sample consisted of **75 players**, representing **62%** of the original population. The researchers concluded that the achievement motivation scale developed for this study is capable of measuring achievement motivation in accordance with McClelland's need theory, and that there is a correlation between personal factors, typical responses, and role-related behavior. They recommended that coaches place greater emphasis on the psychological preparation of players in order to regulate achievement motivation and personality levels, ensuring that they remain at an optimal level conducive to high performance. They also advised making use of players' prior competitive experiences to enhance their motivation and personality levels and to prevent the negative effects of failure.

**Keywords: Need Theory, McClelland, Personality, Role-Related Behavior, Handball**

الانجاز لديهم ونتيجة لان تناول دافعية الانجاز وفقا لنظرية (ماكلياند) حسب العوامل التي تتكون منها النظرية احد الموضوعات التي لم يتم تناولها في المجال الرياضي على حد علم الباحثون مما دعا الى العمل الى بناء مقياس لدافعية الانجاز لمعرفة دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد وما هي طبيعة العلاقة بمستويات الشخصية (، السلوك المرتبط بالدور) لديهم وهل تؤثر احدهما على الاخرى من اجل تجاوز المجالات السلبية التي توجد وايجاد المستوى المناسب لدافعية الانجاز للاعبين والوصول الى مستوى اعداد نفسي يضمن للاعبين من تحقيق الانجاز المطلوب .

### ٣-١ اهداف البحث

١- بناء وتطبيق مقياس دافعية الانجاز وفقا لنظرية (ماكلياند) لدى لاعبي اندية المثنى بكرة اليد .  
٢- التعرف على دافعية الانجاز وفقا لنظرية (ماكلياند) لدى لاعبي اندية المثنى بكرة اليد .  
٣- التعرف على نوع العلاقة بين دافعية الانجاز ومستويات الشخصية (السلوك المرتبط بالدور) لدى اندية المثنى بكرة اليد .

### ٥-١ فرض البحث

هناك علاقة ذات دلالة معنوية بين دافعية الانجاز ومستويات الشخصية (السلوك المرتبط بالدور) لدى لاعبي اندية المثنى بكرة اليد .

### ٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري : لاعبو اندية المثنى الشباب بكرة اليد للموسم ٢٠٢٤-٢٠٢٥ .

انجاز في البطولات التي يشتركوا فيها وبطبيعة الحال فان الاداء الجيد يؤدي الى تحقيق افضل انجاز للرياضيين وبذا فان اهمية البحث تكمن في بناء وتطبيق مقياس دافعية الانجاز وفقا لنظرية حاجة الانجاز (ماكلياند) للتعرف على دافعية الانجاز بمتغيراته التي تتناولها هذه النظرية لدى لاعبي كرة اليد والوقوف على مدى الارتباط بين دافعية الانجاز ومستويات الشخصية (، السلوك المرتبط بالدور) لدى اللاعبين والاستفادة من الدافعية حسب هذه النظرية وفهم كيفية معالجة المعوقات ذات الصلة بمستويات الشخص .

### ٢-١ مشكلة البحث

بما ان لعبة كرة اليد تحتل موقعا مرموقا دوليا وعالميا وقد تربعت على عرش اكثر الالعاب انتشارا في العالم بل هي لأوسع ممارسة ومشاهدة لما توفره من متعة كبيرة ولعبة كرة اليد استطاعت هذه اللعبة من الوقوف على قدميها وجذب الكثير من المهتمين من لاعبين ومدربين وحكام واعلاميين ولكي تطور هذه اللعبة يجب الاهتمام بجميع جوانب الاعداد ومنها الاعداد النفسي الجيد للاعبين الذي له دور كبير في تحديد مستوى الدافعية لدى اللاعبين بشكل عام ودافعية الانجاز بشكل خاص التي تعد احد الجوانب النفسية التي لها اهمية كبيرة في الوصول الى تحقيق مستوى اداء عالي في الالعاب الرياضية عموما ولعبة كرة اليد خصوصا حيث تعتبر من احد الالعاب التي تتضح فيها شخصية اللاعبين ومنها مستويات الشخصية التي تتمثل في ( السلوك المرتبط بالدور ) والتي بدورها تؤثر في كفاءة دافعية

- ١-٥-٢ المجال الزمني : ١٠/١٢/٢٠٢٤ لغاية ٢٠٢٥/٣/١٥ .
- ١-٥-٣ المجال المكاني : قاعات الاندية الرياضية في محافظة المثنى .
- ٢- منهجية البحث واجراءاته الميدانية
- ١-٢ منهج البحث
- ٢-٢ مجتمع وعينة البحث
- ١-٥-٣ وسائل جمع المعلومات والبيانات والاجهزة المستخدمة
- ١- الاستبانة لمقياس دافعية الانجاز وفقا لنظرية ماكيلاند .
- ٢- مقياس مستويات الشخصية .
- ٣- المصادر العربية والاجنبية .
- ٤- جهاز لابتوب .
- ٥- الكادر المساعد . (\*)
- ٢-٤ خطوات تصميم بناء المقياس
- ٢-٤-١ تحديد مجالات المقياس
- من اجل تحديد مجالات المقياس قام الباحثون بالاطلاع على الدراسات والادبيات والمراجع والمصادر التي تتعلق بالموضوع واجراء مقابلات شخصية مع الخبراء والمختصين للحصول على اكبر قدر ممكن من المعلومات بعدها تمت عملية
- اختار الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لحل المشكلة البحث بوصفه اكثر المناهج ملائمة للوصول الى اهداف البحث (انه طريقة او منهج من مناهج البحث يتناول مشكلة واضحة ومحددة ذات اهداف ثابتة) . (فوزية غرابية واخرون, ٢٠٠٢, ٧٨)
- يتمثل مجتمع البحث بلاعبى اندية محافظة المثنى بكرة اليد ( السماوة- المثنى - الرميثة - الوركاء - ثورة العشرين - سلمان ) والبالغ عددهم (١٢٠) لاعب موزعين على هذه الاندية وبما ان الغرض الرئيسي من تحديد عينة هو تمثيل نتائج هذا البحث على المجتمع الكلي الذي اختاره الباحثون طبقا لأهداف عينة البحث حيث تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية للاعبى هذه الاندية والبالغ عددهم (٧٥) لاعب بنسبة (٦٢٪) من المجتمع الاصلي للبحث وقد قسمت العينة الى :

## ٢-٤-٢ تحديد صلاحية فقرات المقياس

قام الباحثون بالاطلاع على الادبيات والمصادر العلمية ذات العلاقة بموضوع البحث وصياغة (٤٨) فقرة موزعة على محاور المقياس بصيغته الاولى بعدها قام الباحثون بعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي وعلم الاجتماع والاختبارات والتدريب بلغ عددهم (١٠) خبراء ملحق (٢) للتأكد من صلاحية الفقرات وملائمتها للمحور الذي وضعت فيه بعدها تمت معالجة الفقرات احصائياً باستخدام قانون مربع كا<sup>٢</sup> وأسفر التحليل النهائي على ما يلي :

١- حذف الفقرات التي كانت درجة (كا<sup>٢</sup>) المحسوبة لها اقل من درجة (كا<sup>٢</sup>) الجدولية البالغة (٣.٨٤١) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١) ولقد بلغ عدد الفقرات التي تم رفضها (٨) فقرات موزعة كالآتي :

- ١- محور العوامل الشخصية - فقرتان - ١٠،١٢ .
- ٢- محور العوامل الموقفية - ثلاث فقرات - ١٧،١٩،٢١ .
- ٣- محور النتائج المتوقعة - فقرة واحدة - ٣١ .
- ٤- محور المحصلة النهائية الدافعية للإنجاز - فقرتان - ٤١،٤٧ .

المزاوجة بين هذه الآراء التي تخص الموضوع حيث قام الباحثون بعرض مجموعة من المحاور يبلغ عددها اربعة على السادة الخبراء والمختصين وعددهم (١٠) ملحق (١) طالبا منهم تحديد المجالات التي تخص المقياس الصالحة من غير الصالحة وبعد تحليل الاجابات وذلك باستخدام قانون مربع (كا<sup>٢</sup>) لاتفاق راي الخبراء ثم تحديد محاور المقياس من خلال احتساب (كا<sup>٢</sup>) المحسوبة تحت دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١) وبقيمة جدولية (٣.٨٤١) وظهر اتفاق الخبراء على جميع المحاور وكما تبين في الجدول (١) .

## جدول (١)

### يبين قيمة (كا<sup>٢</sup>) والنسبة المئوية لاتفاق راي الخبراء

ت	المحاور	عدد الخبراء المتفقين	عدد الخبراء غير المتفقين	(كا <sup>٢</sup> ) المحسوبة	النسبة المئوية لاتفاق الخبراء
١	محور الاتجاه نحو التفوق	١٠	صفر	١٠	%١٠٠
٢	محور الميل الى الكفاح	٩	١	٦.٤	%٩٠
٣	محور المثابرة	٩	١	٦.٤	%٩٠
٤	محور الاتزان الانفعالي	١٠	صفر	١٠	%١٠٠

بعد حصول الباحثون على اجابات العينة المتعلقة بالمقياس والبالغ عددهم (٤٦) لاعب تم اخذ نسبة (٥٠٪) من اجابات عينة بناء المقياس التي حصلت على اعلى الدرجات وسميت بالمجموعة العليا واخذ نسبة الدنيا وبلغ قوام كل من المجموعتين (٢٣) لاعبا . جدول (٣)

يبين معامل تميز فقرات مقياس دافعية الانجاز للاعبين اندية المثنى بكرة اليد

المعنوية	قيمة ت المحسوبة	رقم الفقرة	ت	المعنوية	قيمة ت المحسوبة	رقم الفقرة	ت
معنوي	٦.١١	٢٦	٢١	معنوي	٧.٠٥	١	١
معنوي	٧.١٣	٢٧	٢٢	معنوي	٦.٥	٢	٢
غير معنوي	٠.٩	٢٨	٢٣	معنوي	٥.٣	٣	٣
معنوي	٣.١٦	٢٩	٢٤	معنوي	٦.٤	٤	٤
معنوي	٤.٣٤	٣٠	٢٥	معنوي	٦.٣	٥	٥
معنوي	٥.١٦	٣٢	٢٦	غير معنوي	١.٠٣	٦	٦
معنوي	٥.١١	٣٣	٢٧	معنوي	٤.٥	٧	٧
غير معنوي	١.٢	٣٤	٢٨	معنوي	٧.٨	٨	٨
معنوي	٤.٥	٣٥	٢٩	غير معنوي	١.١	٩	٩
معنوي	٥.٨	٣٦	٣٠	معنوي	٤.٥	١١	١٠
معنوي	٦.٣	٣٧	٣١	معنوي	٤.٩	١٣	١١
معنوي	٥.٢	٣٨	٣٢	معنوي	٣.٤	١٤	١٢
معنوي	٤.٣	٣٩	٣٣	معنوي	٥.٧	١٥	١٣
غير معنوي	٠.٣٦	٤٠	٣٤	معنوي	٥.٨	١٦	١٤
معنوي	٤.٦	٤٢	٣٥	معنوي	٦.٩	١٨	١٥
غير معنوي	١.١٣	٤٣	٣٦	معنوي	٦.٧	٢٠	١٦
غير معنوي	١.٢٥	٤٤	٣٧	معنوي	٤.٥	٢٢	١٧
معنوي	٥.٨	٤٥	٣٨	معنوي	٤.٨	٢٣	١٨
معنوي	٧.٣	٤٦	٣٩	معنوي	٦.٧	٢٤	١٩
غير معنوي	٠.٩٥	٤٨	٤٠	معنوي	٥.٧	٢٥	٢٠

٢- تبقى الفقرات التي كانت درجة المحسوبة لها اكثر او تساوي درجة (كأ) الجدولية البالغة (٣.٨٤١) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) درجة حرية (١) والجدول التالي يوضح ذلك .

## ٢-٥ التجربة الاستطلاعية

من اجل معرفة المعوقات والصعوبات التي تواجه عملية تطبيق المقياس قام الباحثون بتطبيقه على عينة عشوائية من لاعبين اندية البصرة البالغ عددهم (٥) لاعبين حول هل ان الفقرات مفهومة او غير مفهومة وهل بحاجة الى تعديل فضلا عن تأكد وضوح الفقرات وقد تم ذلك بتاريخ (٢٠٢٤/١/٥) .

## ٢-٦ التجربة الرئيسية لفقرات المقياس على عينة البناء

قام الباحثون بعملية تطبيق المقياس على عينة البناء البالغة (٤٦) لاعبا يمثلون لاعبين اندية المثنى بكرة اليد في منتدى المثنى الرياضي وذلك للفترة (٢٠٢٥/١/١٠) لغاية (٢٠٢٥/٢/١٨) .

## ٢-٦-١ تحليل الفقرات احصائيا

تحليل الفقرات هو الدراسة التي تعتمد على التحليل الاحصائي والتجريبي لوحدات الاختبار لغرض معرفة خصائصها وحذف او تعديل او اضافة هذه الفقرات . (صالح ابو جادر, ١٩٧٠, ٢٠٠٠)

## ٢-٦-١-١ القوة التمييزية (قوة تميز الفقرة)

١٣	١٥	٠.٧٧٥	معنوي	٢٩	٣٣	٠.٦٥٤	معنوي
١٤	١٦	٠.٨٠٧	معنوي	٣٠	٣٥	٠.٧٧٦	معنوي
١٥	١٧	٠.٧٥٧	معنوي	٣١	٣٨	٠.٨٠٦	معنوي
١٦	١٨	٠.٧٤٥	معنوي	٣٢	٣٩	٠.٧٦٩	معنوي

ومن خلال مستوى الدلالة نجد ان الفقرات (٢٠٠٧) كانت غير مرتبطة مع المقياس وبذلك سوف يتم حذفها لان قيمها الدالة اكبر من (٠.٠٥) و (٠.٠١) وبذلك اصبح المقياس بصورته النهائية مكون من (٣٠) فقرة موزعة على المحاور وجاهز للتطبيق على عينة البحث البالغة (٢٥) لاعب .

#### ٢-٦ الثبات

للحصول معامل الثبات لاستبانة دافعية الانجاز على لاعبي اندية البصرة للصالات للموسم ٢٠١٥-٢٠١٦ استخدام الباحثون الطريقة التالية .

#### - طريقة معامل الفاكروميخ

استخدم الباحثون هذه الطريقة كونها تستخدم في حال كانت الاجابة متعددة التدرج كما هو الحال في سلالم التقدير اذ تم حساب معامل الثبات للمقياس بهذه الطريقة باستخدام معادلة الفاكروميخ من خلال تطبيقها على افراد عينة البناء البالغة (٤٦) لاعب باستخدام البرنامج الاحصائي (SPSS) اذ ظهرت قيمة معامل الثبات ( ٠,٨١ ) وهو معامل ثبات عال .

#### ٢-٧ الموضوعية

من خلال مستوى الدلالة الذي ظهر لنا نجد ان الفقرات ( ٠,٦٩,٢٣,٢٨,٣٤,٣٦,٣٧,٤٠ ) غير مميزة لأنها كانت اكبر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) وبذا اصبح المقياس مكون من (٣٢) فقرة بعد اجراء القوة التمييزية .

#### ٢-٦-١-٢ صدق المحل الداخلي

لقد استخدم الباحثون معامل الارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية (معامل الارتباط) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس باستخدام الاتساق الداخلي (بيرسون) وكما مبين في الجدول التالي .

#### جدول (٤)

يبين علاقة الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس

المعنوية	قيمة ت المحسوبة	رقم الفقرة	ت	المعنوية	قيمة ت المحسوبة	رقم الفقرة	ت
معنوي	٠.٧٦٩	١٩	١٧	معنوي	٠.٨٢٩	١	١
معنوي	٠.٥٨٩	٢٠	١٨	معنوي	٠.٧٦٩	٢	٢
معنوي	٠.٦٩٠	٢١	١٩	معنوي	٠.٨٠٧	٣	٣
غير معنوي	٠.٠٥٨	٢٢	٢٠	معنوي	٠.٠٤٢٠	٤	٤
معنوي	٠.٧٦٩	٢٤	٢١	معنوي	٠.٧٧٦	٥	٥
معنوي	٠.٨٠٧	٢٥	٢٢	معنوي	٠.٨٠٧	٦	٧
معنوي	٠.٦٨٥	٢٦	٢٣	غير معنوي	٠.١١٢	٧	٨
معنوي	٠.٧٥٦	٢٧	٢٤	معنوي	٠.٧٠٧	٨	١٠
معنوي	٠.٦٧٨	٢٩	٢٥	معنوي	٠.٦٨٥	٩	١١
معنوي	٠.٧٧٦	٣٠	٢٦	معنوي	٠.٧٧٦	١٠	١٢
معنوي	٠.٨٠٧	٣١	٢٧	معنوي	٠.٦٥٤	١١	١٣
معنوي	٠.٦٨٥	٣٢	٢٨	معنوي	٠.٧٥٤	١٢	١٤

## جدول (٦)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس دافعية الانجاز وفق نظرية الحاجة ماركلياند

المتغيرات	وسط الحسابي	انحراف معياري	معامل الاختلاف
مقياس دافعية الانجاز	٨٦.٦٩	٧.٤٢	٧.٧٤

## جدول (٧)

يبين مستويات مقياس دافعية الانجاز للاعبين والنسبة المئوية لهم

الدرجات الخام	المستويات	العدد	النسبة المئوية
١٠٠ - فما فوق	جيد جدا	٤	١٦%
٧٥ - ٩٩	جيد	٦	٢٤%
٥٠ - ٧٤	متوسط	١٠	٤٠%
٢٥ - ٤٩	مقبول	٥	٢٠%
٢٤ فما دون	ضعيف		٠%

من خلال الجدول اعلاه يعزو الباحثون سبب حصول اللاعبين على المستويين جيد جدا وجيد في مقياس دافعية الانجاز وفقا لنظرية ماركلياند الى ان هؤلاء اللاعبين يعملون على تحقيق ذاتهم من خلال السعي لتحقيق افضل انجاز من خلال الارتقاء بالمستوى العالي للمهارات الفنية والخطية اثناء التدريب من اجل اتقانها بافضل صورة من ناحية

هي عدم اختلاف المقدرين في الحكم على مشي ما او على موضوع معين والمقياس يكون موضوعيا اذا كان مجردا او غير متميزا أي انه يعطي نفس النتائج بغض النظر عن يقوم بالتصحيح .

## ٢-٨ الوسائل الاحصائية

- الوسط الحسابي

- النسبة المئوية

- مربع (كا<sup>٢</sup>)

- معادلة الارتباط بيرسون

- معادلة الفاكرومياخ

- الانحراف المعياري

## ٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٣-١ عرض الاوساط والانحرافات المعيارية لمقياس دافعية الانجاز ومحاوره

## جدول (٥)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور مقياس دافعية الانجاز وفق نظرية الحاجة ماركلياند

ت	المحاور	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	العوامل الشخصية	٢٢.٥١	٧.٤٣
٢	العوامل الموقفية	٢١.٠٦	٩.٧١
٣	المحصلة النهائية لدافعية الانجاز	٢٠.٥٦	٧.٥٩
٤	النتائج المتوقعة	٢٠.٨٤	٥.٨٦

افضل انجاز في الاداء وهذا ما تؤكده اخلاص محمد عبد الحفيظ ان اسلوب القيادة الفعال يعني الاسلوب الذي ينتج عنه نتائج ناجحة واستجابات نفسية ايجابية من جانب الافراد . (اخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين باهي, ٢٠٠١, ٥٤) ويرى الباحثون سبب حصول اللاعبين على المستويين (مقبول وضعيف) الى ان الاجواء والظروف والعوامل التي تساعد على الارتقاء بمستوى اللاعبين سواء من الناحية التدريبية او النفسية غير متوفرة وهذه الاجواء والظروف متأتية من كثير من العوامل السلبية مثل ضعف اهتمام الجهات المسؤولة على تدريبهم ولا تمنحهم قدرا من تحمل المسؤولية ولا تؤكد ضرورة توفر دافع للإنجاز لديهم من اجل تحقيق النتائج المطلوبة في المنافسات والبطولات الرياضية وذلك مما يؤثر سلبا على دافعية الانجاز بمستوى متكامل مع عملية اعداد اللاعبين بشكل يضمن لهم تحقيق المستوى المطلوب الامر الذي يمكن من خلاله الحصول على النتائج المميزة ، ان ذلك يؤهل اللاعبين لتحقيق الانجاز العالي وهذا ما اكده عبد المعطي محمد الطويل (ان الظروف السلبية الموجودة بالعمل سوف تؤثر على الروح المعنوية لدى العاملين في المنظمات وسيقل من عطائهم في العمل) . (عبد المعطي محمد الطويل, ١٩٩٩, ٨٤).

الصفات البدنية التي يحتاجها اللاعبين في الاداء العالي لتحقيق الانجاز المطلوب وبذا فان هؤلاء اللاعبين يعبرون عن قدراتهم وامكاناتهم من خلال اشباع حاجتهم في تحقيق ذاتهم باحراز الفوز في البطولات الرياضية ويؤكد ذلك سعيد جلال ومحمد حسن علاوي (١٩٧٦) (ان العمل والانسجام وتماسك بين الجماعة والتفاعل والجاذبية كلها عناصر تؤدي الى رفع الروح المعنوية لدى الاشخاص) ( سعيد جلال ومحمد حسن علاوي, ١٩٧٦, ٧٢) ويعزو الباحثون سبب حصول اللاعبين على المستوى (متوسط) انه لا توجد قناعة كاملة من اللاعبين بأهمية التدريبات من قبل اللاعبين في الوحدات التدريبية الخالية من التشويق والاثارة في الاداء لمختلف التمرينات الامر الذي ينعكس على مستوى اداء دافعية اللاعبين نحو تحقيق الانجاز وكذلك فان بعض اللاعبين في الوحدات التدريبية لا يوجد انسجام بينهم وبين زملائهم مما يخلق اجواء نفسية غير ملائمة بشكل يتناسب ومتطلبات العمل على بناء دافعية نحو الانجاز تكون بمقدار ما يحتاجه تحقيق الانجاز العالي الذي يتفق مع طموح اللاعبين وهذا يعني ان هؤلاء اللاعبين لم يحصلوا على الفرصة الكاملة التي تسمح لهم تحقيق الانجاز نظرا لقلّة توفرها من شأنه ان يرفع من الحالة البدنية والمهارية للاعبين من خلال بناء الاساس النفسي الذي يحتاجه اللاعبين للوصول الى ذلك الهدف فان وجودهم في هذا المستوى ان الامكانيات التي تتوفر لهم تكون محددة مما يجعلها تقف حائلا دون الوصول الى

#### ٤-٢ عرض نتائج مقياس مستويات الشخصية

##### جدول (٨)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية محور مقياس المستويات الشخصية

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	محاور المقياس	ت
٦.٨	٣٣.٦	السلوك المرتبط بالدور	١

##### جدول (٩)

يبين معاملات الارتباط بين مقياس دافعية الانجاز لمقياس مستويات الشخصية

الاساس النفسي	السلوك المرتبط بالدور	الاستجابات النمطية	المتغيرات
٠.٩١	٠.٨١	٠.٧٥	العوامل الشخصية
٠.٩٢	٠.٧٩	٠.١٤	العوامل الموقفية
٠.٩٢	٠.٧٧	٠.٧١	المحصلة النهائية لدافعية الانجاز
٠.٨٥	٠.٧٨	٠.٦٢	النتائج المتوقعة

من الجدول ( ٩ ) اعلاه تبين لنا قيمة معامل الارتباط بين مقياس دافعية الانجاز ومقياس مستوى الشخصية بمحوره اذ بلغت قيمة معامل الارتباط بين

العوامل الشخصية والسلوك المرتبط بالدور (٠.٨٤) ويرى الباحثون ان العوامل الشخصية تتأثر بشكل مباشر بكل من هذه المتغيرات فهي تمثل عوامل تؤثر في شخصية لاعبي كرة اليد حيث ان هناك ممارسات اعتاد الرياضي على القيام بها من المواقف المتشابهة التي يمر بها التي تحتاج الى استجابات متقاربة من حيث السلوكية كذلك فان الدور الذي يكلف به اللاعب في الملعب يرتبط بشكل كبير بالعوامل الشخصية الخاصة به اذ ان تحمل اللاعب لمسؤولية معينة وتكليفه بواجب اثناء المنافسة او التدريب تؤثر فيه المتغيرات الخاصة بشخصيته لفرد يتصرف وفقا كما يفرضه عليه الدور المكلف به في الملعب ، ومن المؤكد ان الاساس النفسي له ارتباط كبير بالمتغيرات الشخصية الامر الذي يظهر في سلوكيات وتصرفات اللاعب ذات الطبيعة التي تمس شخصيته كفرد يتأثر بما يتولد من انفعالات نفسية ذاتية تنعكس في سلوكيات وتصرفاته بشكل عام . كما يتسنى ان هناك علاقة ارتباطية بين محور المحصلة النهائية لدافعية الانجاز وبين الاستجابات النمطية والسلوك المرتبط بالدور والاساس النفسي كانت قيمتها (٠.٨١) يرى الباحثون ان المحصلة النهائية للدافعية ترتبط وتتأثر بهذه المتغيرات حيث تلعب الدافعية دورا كبيرا في استجابات النمطية للاعبين لما لها من دور كبير في تحفيز ودفع اللاعبين لتقديم كل ما عندهم للوصول الى الانجاز الافضل وكذلك تعتبر الدافعية قوة تستشير السلوك المرتبط بالدور لمواجهة التحديات الرياضية والتغلب عليها من خلال

#### ٤- الاستنتاجات والتوصيات

##### ٤-١ الاستنتاجات

١- ان مقياس دافعية الانجاز المعد من قبل الباحثين قادر على قياس دافعية الانجاز وفقا لنظرية الحاجة لماكلياند .

٢- وجود علاقة ارتباط بين العوامل الشخصية والاستجابات النمطية والسلوك المرتبط بالدور

٣- وجود علاقات ارتباط بين محور النتائج المتوقعة والمحصلة النهائية مع محاور مقياس المستويات الشخصية

##### ٤-٢ التوصيات

١- الاهتمام من قبل المدربين بجانب الاعداد النفسي للاعب من اجل التحكم بمستوى دافعية الانجاز ومستويات الشخصية للاعبين وجعلها بالمستوى الجيد الذي يحقق المستويات العالية .

٢- الاستفادة من المشاركة السابقة للاعبين في تحقيق مستوى الدافعية والمستويات الشخصية للاعبين وعدم التأثير بحالات الفشل .

٣- استخدام مقياس البحث كوسيلة من قبل المدرب للتعرف على ما يمتلكه اللاعب من دافعية انجاز ومستويات الشخصية بصورة دورية .

التصميم والمثابرة لتحقيق المستويات العالية (حيث نجد ان اساس عملية دافعية الانجاز هو الاستثارة لسلوك اللاعب او قد تكون حاجة لدى الفرد للتغلب على العقبات والسعي من اجل السيطرة على التحديات الصعبة) (يحيى كاظم النقيب ، ١٩٩٠، ٦٢) ويرجع الباحثون سبب ذلك الى ان النتائج المتوقعة تعتبر الحصيلة النهائية بعد تطبيق مقياس دافعية الانجاز حيث يضمن التنبؤ بالنتائج والاستجابات النمطية للاعبين لبلوغ النجاح او لتجنبه وهذا الاستعداد او يكسب الفرد القدرة على التوقع الصحيح للنتائج المتوقع حدوثها وارتباطها بالسلوك المرتبط بالدور واحتمالات النجاح التي تكون اما عالية او متوسطة او منخفضة ولعل المهمات السهلة لا تعطي الفرد الفرصة للمرور في خبره النجاح المتوقعة وهذا طبعا يرتبط بالأساس النفسي للاعبين ومدى استعدادهم في تحقيق النجاح من اجل مستقبل جيد لذا يمكن اعتبار الاساس النفسي المحرك الاساسي لشخصية الفرد وسلوكه من خلال الاصرار والمثابرة والتنافس لتحقيق افضل مستوى ممكن بين اللاعبين (ان قوة التوقع والدافعية للإنجاز عند الافراد تختلف مثلما تختلف النشاطات في طبيعة التحدي الذي تفرضه والغرض الذي تقدمه للتعبير عن هذا الدافع لذلك ينبغي ان تأخذ بنظر الاعتبار كل عوامل الشخصية) . (محي الدين توف وعبد الرحمن عدس، ١٩٨٤، ٨٨)

## المصادر

## ملحق (١)

### مقياس دافعية الانجاز وفقا لنظرية الحاجة للانجاز لماكلياند بصيغته الاولى

ت	فقرات محور العوامل الشخصية	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	اشعر بامكاني ان اخفق التفوق في المنافسة			
٢	احساسي كبير بالرضا عن ما يمكن ان اقدمه في المنافسات			
٣	يتنابني شعور بالخوف من الفشل في تحقيق الانجاز			
٤	يزداد خوفي من تكرار خبرة الفشل في المنافسات			
٥	امتلك الرغبة في الفوز وتحقيق الانتصار			
٦	اقدم واجباتي في عملي الرياضي على الوجبات الاخرى			
٧	تحقيق مستوى عالي في اللعب يدفعني للاحتراف			
٨	الجمهور الكبير يجعلني مضطربا وغير متزن			
٩	ابذل الكثير من الجهد لآكون لاعبا متميزا			
١٠	أتردد في اللعب مع الفرق ذات المستويات العالية			
١١	دائما ما يتنابني شعور بالفشل بالعمل الذي اقوم به			
	محور العوامل الموقفية			
١٢	لدي ثقة بان ادائي سيكون ناجحا في الفريق			
١٣	اشعر بانني لا اكون موقفا في ادائي مع الفريق			
١٤	يهمني ان نفوز على منافس قوي			
١٥	احس بالحزن عندما نقشل في تحقيق الانجاز			
١٦	الفوز باللقاب يضح في المشاركة الخارجية			
١٧	الحرص في التدريب يبعدي عن الإصابة			
١٨	ابتعد عن كل ما يبعدي عن اجواء المباراة قبل بدايتها			
١٩	عزيمة واحرار اللاعبين يساعدهم في تحقيق البطولات			

اخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين باهي - ( الاجتماع الرياضي ، ط ١ ، مطبعة القاهرة ، مصر ، ٢٠٠١ ) .

سعيد جلال ومحمد حسن علاوي - ( علم النفس التربوي الرياضي ، ط ٥ ، دار المعارف ، مصر ، ١٩٧٦ ) .

صالح ابو جادر - ( علم النفس التربوي ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٠ ) .

محي الدين توق وعد الرحمن عدس - ( اساسيات علم النفس ، انكلترا ، دار جون وايلي وابنائهم ، ١٩٨٤ ) .

عبد المعطي محمد الطويل - ( السلوك الاداري والتنظيمي ، عمان ، الاردن ، دار الفكر للطباعة والنشر ، ١٩٩٩ ) .

فوزية غرابية وآخرون - ( اساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والانسانية ، ط ٣ ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٢ ) .

يحيى كاظم النقيب - ( علم النفس الرياضي ، مطبعة رعاية الشباب ، ١٩٩٠ ) .

## ملحق (٢)

### يبين فقرات مقياس مستويات الشخصية (السلوك المرتبط بالدور)

ت	الفقرات	دائما	احيانا	ابدا
١	عندما اتعرض للضرب من قبل المنافس اضربه بشكل مربع			
٢	احترم المنافس على اساس احترامي للرياضة			
٣	التزام بالجوانب الخلقية في مواقف الاحباط			
٤	اشعر بالقلق والخوف من المواقف المختلفة			
٥	اتعامل مع الحكام المنافسة باحترام وتقدير			
٦	احترم رأي الجمهور لادائي			
٧	اشعر بالاحباط عندما اخسر المباراة			
٨	انتقد نفسي عند لاداء السيء			
٩	اظهر سلوكا عدائيا عند تعرضي لكلام السيء			
١٠	يزداد اصراري على الفوز عندما اخسر المباراة			
١١	اشعر باليأس عندما يسجل ضدي اهداف في بداية المباراة			
١٢	اشعر بالرغبة بالفوز عندما يتقدم المنافس بالنتيجة			
١٣	التزم بتوجيهات المدرب رغم عدم احترامي له			
١٤	اعترض على قرارات الحكم وان كانت صحيحة			
١٥	انظر لزملائي بتعالي عندما يكون ادائي جيد			
١٦	اشعر بانني افضل من المنافس عند الفوز			
١٧	مزاجي حاد في المواقف التي امر بها			
١٨	اقوم بدوري بدون تعالي على الاخرين			

٢٠	اشعر ان نجوميتي للاضواء تبدا من فريق الام			
	محور نتائج المتوقعة			
٢١	لدي رغبة بالاشتراك في مهمات مرتبطة بالانجاز			
٢٢	اشعر بان دافعي للانجاز يمكنني من الاداء بافضل صورة			
٢٣	دائما اضع الفوز كهدف اريد تحقيقه			
٢٤	ارغب في تحقيق افضل المكاسب في الفوز			
٢٥	ارغب في بذل كل امكانياتي لتحقيق الانجاز			
٢٦	اشعر ان التدريب لفترات طويلة يشعرتني بالضجة والملل			
٢٧	اشعر ان قناعة المدرب بامكانياتي لتحقيق للانجاز			
٢٨	حب الجمهور وتشجيعه لي يحفزني لتطوير مهاراتي			
٢٩	انتقد بعض الجوانب في ادائي في بعض المباريات			
٣٠	اتسعي دائما للاعتراف من خلال ادائي الجيد			
٣١	لا استسلم عند مواجهة الفرق القوية			
	محور المحصلة النهائية لدافعية الانجاز			
٣٢	اشعر ان دافعي لفوز وتجنب الخسارة موجودان لدي			
٣٣	افهم ان ما احصل عليه ناتج عن رغبتني وخوفي من الاداء			
٣٤	الناتج النهائي لرغبتني هو تحقيق افضل انجاز حسب قدراتي			
٣٥	اعمل بجد من اجل تحقيق الانجاز			
٣٦	ارى ان تشجيع الادارة يحفزني للافضل			
٣٧	تعاون اللاعبين فيما بينهم يؤدي الى تحقيق الانجاز			
٣٨	وجود الخبرات التدريبية المحترفة تدفعني لتحقيق الانجاز			
٣٩	اشترك اللاعبين المحترفين يحفزني للمنافسة اكثر			
٤٠	دعم وتشجيع الجمهور يدفعني لبذل كل ما عندي خلال المباراة			
٤١	الثقة بالنفس تجعلني اقدم افضل ما عندي			
٤٢	استخدام وسائل التدريب الحديثة تدفعني لتقديم افضل الانجازات			



١٩	احرص على اداء دوري بشكل لائق			
٢٠	احترم راي مدربي فيما يخص مهمتي في المباراة			
٢١	لدي رغبة باخذ دور متصدر في المواقف المختلفة			
٢٢	اميل الى تحقيق ذاتي من خلال مهمني المكلف بها			
٢٣	اشعر بالقلق والتوتر عندما اكلف بواجب صعب في خطة اللعب			
٢٤	ابتعد عند الافكار السلبية لا يمكن من اداء واجبي بصورة جيدة			
٢٥	اتصرف بهدوء في المواقف الحرجة اثناء المباراة			
٢٦	اشعر باهمية دوري اثناء ادائي امام المنافس			
٢٧	ارغب بمشاركة زملائي الاخرين في الاداء الجيد			
٢٨	اخلاقي العالية تعزز من احترام الاخرين في منافسة			
٢٩	اكون عصيبا اثناء ادائي في المنافسة			
٣٠	تكلفني بواجب مهم يجعلني اكثر نشاطا			
٣١	دوري البسيط في المنافسة يجعلني محبطا			
٣٢	تمثلي للمنتخبات الوطنية يدفعني لاداء افضل			
٣٣	خلفيتي الرياضية تعزز من دوري في المنافسة			
٣٤	تكلفني بدور قيادي يدفعني للسلوك المتزن			