

صعوبات مادة الحاسوب للمرحلة الإعدادية من وجهة نظر مدرسيها

م.د علي غازي مهدي
كلية التربية الاساسية/جامعة سومر
مناهج وطرائق تدريس عامة
ali.ghazi@uos.edu.iq

م. د. منتهى شوكة طعمه
كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية
مناهج وطرائق تدريس عامة
Dr.muntaha_shokah@uomustansiriyah.edu.iq

م. تغريد خضير حسن
كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية
طرائق تدريس الرياضيات
talwaili@uomustansiriyah.edu.iq
ا. د عمر علي محمد عبد الله
تخصص مناهج وطرائق التدريس
السودان/جامعة الجزيرة
aliomarali684@gmail.com

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة المرحلة الاعدادية في مادة الحاسوب من وجهة نظر مدرسيهم ومدرساتهم ولتحقيق الهدف استخدم الباحثين الاستبانة كأداة للبحث الحالي، وقد تم التحقق من الاستبانة عبر استخراج خصائصها السيكمترية من صدق وثبات، فقد تم تطبيقها على عينة البحث التي بلغت (100) مدرس ومدرسة من مدرسي مادة الحاسوب في المدارس الاعدادية التابعة الى المديرية العامة لتربية محافظة بغداد/ الكرخ الثالثة. وكانت الوسائل الاحصائية المستخدمة في معالجة البيانات تتمثل بمعامل الارتباط بيرسون معادلة الوسط الحسابي المرجح والنسبة المئوية. وقد اشارت النتائج الى وجود كثير من الصعوبات التي تواجه الطلبة بحسب وجهة نظر مدرسيهم ولعل من أبرزها خوفهم من الامتحان وكثرتهم داخل الصفوف وقلة اجهزة الحاسوب المدرسي، وفي ضوء ذلك تم تفسير النتائج والخروج بالتوصيات والمقترحات.

كلمات مفتاحية : صعوبات ، حاسوب ، مدرسين

Difficulties of the computer subject for the preparatory stage from the point of view of its teachers

L.D Ali Ghazi Mahdi
College of Basic Education/Sumer University
General curricula and teaching methods
ali.ghazi@uos.edu.iq
L. Dr. Muntaha Shawka Yu'ma
College of Basic Education/Al-Mustansiriya University
General curricula and teaching methods
Dr.muntaha_shokah@uomustansiriyah.edu.iq
L. Taghreed Khudair Hassan

College of Basic Education/Al-Mustansiriya University

Methods of teaching mathematics

talwaili@uomustansiriyah.edu.iq

Prof. Dr. Omar Ali Muhammad Abdullah

Specialization in curricula and teaching methods

Sudan/Gezira University

aliomarali684@gmail.com

Abstract:

The current research aims to identify the effect to identify the difficulties facing middle school students in computer science from the point of view of their male and female teachers. To achieve the goal, the researchers used the questionnaire as a tool for the current research. The questionnaire was verified by extracting its psychometric properties of validity and reliability. It was applied to the research sample, which amounted to (100) male and female computer teachers in middle schools affiliated with the General Directorate of Education of Baghdad Governorate/ The third Karkh. The statistical methods used in processing the data were the Pearson correlation coefficient, the equation of the weighted arithmetic mean and the percentage. The results indicated that there are many difficulties facing students, according to the point of view of their teachers, perhaps the most prominent of which are their fear of the exam, their large number in the classroom, and the lack of school computers. In light of this, the results were interpreted and recommendations and proposals were drawn up.

Keywords: difficulties, computers, teachers

الفصل الأول التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:

يعاني الطلبة في المرحلة الإعدادية من مشكلات كثيرة في التعلم بصورة عامة، وهذا الأمر أكدته وزارة التربية عبر الندوات الحوارية والبيانات التي تصدرها بشكل دائم في الإعلام. ومن المواد التي يعاني منها الطلبة بشكل لافت مادة الحاسوب، حيث التقى الباحثين بالكثير من مدرسي ومدرسات الحاسوب الذين أشاروا في الحديث معهما إلى وجود خلل واضح لدى الطلبة في تعلم هذه المادة.

وعلى اثر ذلك فقد قام الباحثين بتصميم استبيان مفتوح يتضمن رأي المدرسين والمدرسات بالصعوبات التي يواجهها الطلبة في تعلم هذه المادة، حيث أشارت نتائج الاستبيان وبنسبة (91%) إلى وجود ضعف واضح لدى الطلبة ومعاناتهم من مشكلات عديدة في تعلم هذه المادة. وتأكيداً على ما ذكره الاستبيان المفتوح عبر نتيجته، فقد أكدت الدراسات السابقة مثل دراسة (مجيد، 2021) ودراسة (جاسم، 2021) على وجود مشكلات كثيرة وعديدة يعاني منها الطلبة في مادة الحاسوب.

وتأسيساً على ما تقدم يمكن القول إن مادة الحاسوب في المرحلة الإعدادية تعاني من مشكلات كثيرة تخصها بشكل عام وتخص الطلبة بشكل خاص، وفي ضوء ذلك يمكن إيجاز مشكلة

البحث بالتساؤل التالي : ما هي الصعوبات التي يعاني منها طلبة المرحلة الإعدادية في مادة الحاسوب من وجهة نظر مدرسي المادة ؟

ثانياً: أهمية البحث:

يعد جهاز الحاسوب من الأجهزة المهمة التي برز دورها كبيراً في حياة الإنسان المعاصر، فقد انتشر الحاسوب بشكل كبير وأصبح من الصعب إتمام المهام والوظائف في شتى مجالات العمل دون استخدامه، كما أثر بشكل كبير على شكل وطبيعة الحياة والمجتمعات، فأصبح معيار التطور والتقدم للأمم معتمداً على مقدار استخدام الحاسوب والتكنولوجيا في شتى مجالات الحياة، وذلك لما يُوفره الحاسوب من راحة وسهولة وبساطة في العمل (حسن، 2021: 342).

ويفيد الحاسوب في حل المسائل الرقمية والمعادلات الصعبة التي تحتاج لوقت طويل وخطوات مُعقّدة لحلها. تخزين واسترجاع المعلومات بشكل سريع ومُنظم. إنشاء الوثائق والصور وعرضها بشكل مُنظم ومُميز، كما أتاح الحاسوب من خلال البرامج المُختصة تحرير وتعديل وكتابة النصوص. بواسطة الحاسوب تم اختراع الروبوت (الإنسان الآلي) الذي ساعد في الكثير من الصناعات، وأتاح إمكانية التحكم في الكثير من الآلات، مما وقر الجهد والوقت، وخفّض التكلفة المادية. ساعد الحاسوب في جعل عملية التعليم أكثر سهولة وإبداع عند استخدام مختلف الوسائل والأجهزة والأساليب الحاسوبية. جعل الحاسوب مجال الطب أكثر تقدماً؛ نظراً لاستخدامه في جميع الأجهزة الطبية التي أصبحت تُؤدّي الكثير من الوظائف الطبية، كتشخيص الأمراض وحفظ التقارير الطبية للمرضى (ابو شحادة، 2019: 30).

وأما في المجال التعليمي فللحاسوب أهمية كبيرة ، ويمكن توضيح أهميته في التعليم عبر ما يأتي:

1- دخل الحاسوب في مختلف نواحي الحياة، وفي الكثير من المجالات، وأصبح له تأثير كبير جداً على الكثير من الناس، ومن أكثر المجالات التي دخل إليها الحاسوب أهمية وأصبح جزءاً منها التعليم، حيث دخل الحاسوب إلى مجال التعليم الجماعي المنظم بشتى مراحله، كما دخل أيضاً في مجال التعليم الذاتي الذي يعمل به العديد من الناس بأنفسهم، فهؤلاء يستخدمون الحاسوب بشكل كبير في التعليم، ويستفيدون أيضاً منه استفادة كبيرة جداً.

2- أصبح الحاسوب أحد المواد التعليمية التي يتم تدريسها لطلاب المدارس والجامعات في المراحل الدراسية المختلفة، وتعتبر هذه المادة من أكثر المواد التعليمية أهمية، لأنها تعمل على إطلاع الطلاب على تاريخ الحاسوب، ومعداته، وأجزائه، وتعلمهم طريقة استخدامه، كما أن هذه المادة تقوم بمحو الجهل بالحاسوب عند الطلبة، وتساهم في استعماله بشكل صحيح.

3- يستعمل الحاسوب في الإدارة التربوية والتعليمية، حيث يتم الاستفادة منه في الإدارة التعليمية داخل المدارس والجامعات أيضاً، وفي عملية تنظيم شؤون المؤسسات التعليمية، ويستعمل كذلك في العملية التعليمية، حيث يتم الاستفادة منه في الإلقاء والشرح.

4- يتم الاستفادة من الحاسوب في حل الكثير من المشكلات التي قد تواجه العملية التعليمية والتربوية، وفي تعليم الطلاب العديد من المهارات المرتبطة بمقرراتهم التعليمية.

5- يستخدم الحاسوب في عملية إعداد الامتحانات، ثم طباعتها ورقياً من أجل تقديمها للطلاب بشكل منسق ومرتب، ويعتبر الحاسوب مخزناً، أو مستودعاً للمعلومات، لذا يستعمل في الكثير من المكتبات المدرسية والجامعية، ويتم الاستفادة منه فيها بشكل كبير، ويستعمل كذلك عندما يُطلع المعلم طلابه على العديد من المعلومات التي تم تخزينها فيه، والمرتبطة أيضاً بالمقرر التعليمي الذي يقوم بتدريسهم إياه (باجلان، 2011: 74).

وفي ضوء ما تقدم يمكن توضيح أهمية البحث بما يأتي :

- أهمية الحاسوب ودوره المهم في حياة الإنسان.
- أهمية الحاسوب في التعليم ودوره في تيسيره وتسهيله.
- ضرورة تعلم مادة الحاسوب وفهمه حتى يتم الاستفادة منه.
- التعرف على صعوبات مادة الحاسوب لدى طلبة الإعدادية.

ثالثاً : هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة المرحلة
الاعدادية في مادة الحاسوب من وجهة نظر مدرسيهم ومدرساتهم
رابعاً : حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بمدرسي ومدرسات مادة الحاسوب الذكور والاناث
التابعين الى ملاك المديرية العامة لتربية محافظة بغداد الكرخ الثالثة وذلك للعام
الدراسي 2024/2023م

خامساً : تحديد المصطلحات

❖ الصعوبات : عرفها كل من

■ حنا(1977): كل ما يعيق أو يعرقل تحقيق هدف معين يتطلب اجتيازه مزيداً من الجهود العقلية
والنفسية(حنا،1977: 10).

■ اللقاني والجمال (1999): الاعاقات التي تحيل دون الوصول الى الاهداف المرجوة، وقد تكون في
المتعلم او في طريقة التدريس او في المنهج او في البيئة(اللقاني والجمال،1999 : 151).

■ التعريف النظري للصعوبات: تتبنى الباحثين تعريف (اللقاني والجمال،1999) تعريفاً نظرياً للصعوبات
لأغراض البحث الحالي.

■ التعريف الإجرائي: تعرف الباحثان الصعوبات بأنها: تلك المشكلات التي يواجهها الطلبة في المديرية
العامة لتربية الكرخ الثالثة في مادة الحاسوب، والمقيسة بأراء مدرسي مادة الحاسوب ومدرسات المادة
على الاستبانة المعدة لأغراض البحث الحالي.

❖ الحاسوب : عرفه كل من

■ الخشمان(2012): جهاز إلكتروني يتكون من مجموعة من المعدات المتصلة مع بعضها والتي يؤدي
كل منها وظيفة معينة، وتعمل فيما بينها بتكامل من خلال توجيهات البرنامج لاستقبال البيانات ثم معالجتها
واعطاء النتائج بسرعة فائقة ودقة متناهية (الخشمان،2012: 7).

■ عقيل (2014): آلة حاسبة الكترونية ذات سرعة عالية ودقة متناهية يمكنها معالجة البيانات وتخزينها
واسترجاعها وفقاً لمجموعة من التعليمات والأوامر للوصول الى النتائج المطلوبة (عقيل، 1999 : 11).

■ التعريف النظري للحاسوب: تتبنى الباحثين تعريف (عقيل،2014) تعريفاً نظرياً للحاسوب لأغراض
البحث الحالي.

■ التعريف الإجرائي للحاسوب: يعرف الباحثين الحاسوب بأنه: جهاز إلكتروني تعليمي يتم عبره تدريس
الطلبة في مدارس مديرية الكرخ الثالثة، بغية تعليمهم هذه المادة.

الفصل الثاني

إطار نظري ودراسات سابقة

أولاً : إطار نظري

1- مفهوم الحاسوب

صمم جهاز الحاسوب ما بين عامي 1943م و1946م لكي يساعد الإنسان في حلّ المسائل والحسابات
التي كان يقوم بها الإنسان، فأصبحت تحتاج وقتاً أقلّ لإتمامها ونسبة الخطأ فيها قليل جداً، وكان جهاز
الحاسوب في بداياته كبير الحجم يصل أحياناً إلى حجم الغرفة، ويمكن اعتبار جهاز الحاسوب أنه آلة
مُبرمجة أو جهاز إلكتروني يقوم باستقبال البيانات المُدخلة إليه، ومن ثم يقوم بمُعالجتها وتخزينها، ومن ثم
إخراجها عبر أجهزة الإخراج المُختلفة، مثل السّماعات أو الشاشة الخاصة بجهاز
الحاسوب(باجلان،2011: 56).

وهناك العديد من الاسباب التي ادت الى ضرورة استخدام الحاسوب في التعليم منها:

1-ان استخدام الحاسوب في عمليتي التعليم والتعلم يحسن من فرص العمل المستقبلية بتهيئة التلاميذ لعالم يتمحور حول التكنولوجيات المتقدمة.

2-ان استخدام الحاسوب في عمليتي التعليم والتعلم يسمح للتلاميذ بان يالغو معالجة المعلومات وقيسوا في ان واحد امكانات الحاسوب وحدوده ،كما انه من شان ذلك ان يعدهم للعيش في بيئة ذات طابع تكنولوجي-بيئة غير منغلقة – بيئة متفتحة محليا وعالميا.

3-ان استخدام الحاسوب في عمليتي التعليم والتعلم من شأنه ان يحسن نوعية التعليم والوقوف على احدث ما توصل اليه العلم في كافة المجالات(الفار،2002: 23).

ويستخدم الحاسوب كمادة تعليمية سواء اكان ذلك في نطاق رفع الامية التكنولوجية ام في التخصصات المهنية في مستوى التعليم المهني المختص او في التدريب وذلك لتثقيف المتعلمين بهذا العلم وابعاده وكيفية استخدامه وتشغيله وطرق الاستفادة منه(عفانة وآخرون،2013: 34) حيث يتم دراسة المفاهيم المتعلقة بعلوم وتقنيات الحاسوب كمقررات دراسية في مختلف مراحل التعليم العام والتعليم العالي، ويعتمد تصميم المناهج التعليمية المتعلقة بالحاسوب وتحديد محتوي مقرراتها بدرجة كبيرة على اهداف هذه المناهج، وكذلك مستوى الطلبة الذين يدرسون هذه المقررات((سعادة وعادل،2007: 44)، وقد انتشر هذا النوع من الاستخدام في عدد كبير من بلدان العالم منذ السبعينات (الطائي واخلص،2008: 100) وعند ادخال الحاسوب كمادة تعليمية فانه من الضروري تحديد ماياتي:

1-الصف او المرحلة المراد ادخال الحاسوب اليها .

2-الاهداف العامة من تدريس الحاسوب.

3-اعداد المناهج المقررة بالاستفادة من المناهج العالمية في هذا المجال.

4-اعداد المادة التعليمية والبرامج اللازمة.

5-الخطة الزمنية لادخال الحاسوب في هذا الصف او المرحلة(سعادة وعادل،2007: 45).

اما عن الحاسوب كوسيلة تعليمية

فيحظى استخدام الحاسوب كوسيلة او اداة تعليمية في المناهج الدراسية باهتمام بالغ عند -صانعي القرار في مجال التربية والتعليم (الطائي واخلص،2008: 100) وقد ظهر التعلم بمساعدة الحاسوب على يد كل من "أكسون" و"ويلسون" و"سويس" ، وهو عبارة عن برامج في مجالات التعلم كافة، يمكن من خلالها تقديم المعلومات، وتخزينها مما يتيح الفرص أمام المتعلم لأن يكتشف بنفسه حلول مسألة من المسائل، أو التوصل إلى نتيجة من النتائج (مرعي، ١٩٩٨: 2١) .

2- أجزاء الحاسوب

يُقسم الحاسوب إلى جزئين رئيسيين هما الجزء البرمجيّ، والجزء المادي؛ فالجزء البرمجيّ هو جزء لا يمكن لمسه أو رؤيته، أما الجزء الماديّ من الحاسوب فهو كل ما يمكن لمسه من مكونات الحاسوب التي تُؤدّي دوراً مُعيّناً ووظائف مُحدّدة، ولا يمكن فصل الجزء البرمجيّ عن الماديّ في الحاسوب؛ فالجزء البرمجيّ يحتاج إلى القطع الإلكترونيّة كي يعمل، والجزء المادي كذلك يحتاج إلى نظام تشغيل أو تعليمات برمجية كي يعمل ويُؤدّي وظائفه ودوره في عملية المُعالجة أو التّخزين، وأجزاء الحاسوب البرمجية والمادية تفصيلها كالآتي:

أ- الأجزاء البرمجية

وهي الأجزاء التي لا يمكن لمسها في جهاز الحاسوب، وتُعدّ الأجزاء البرمجية الجزء الرئيسي الذي يُحدّد طبيعة عمل واستخدام جهاز الحاسوب، ومن أشهر أنظمة التشغيل نظام تشغيل ميكروسوفت ويندوز، ونظام الماك، ونظام اللينوكس، وتُقسم الأجزاء البرمجية إلى قسمين هما:

- نظام التشغيل: يُعرّف نظام التشغيل بأنّه البرنامج الرئيسيّ المسؤول عن تشغيل جميع البرامج والتطبيقات الأخرى على جهاز الحاسوب، أي أنّه المسؤول عن تشغيل برامج الصوت، وتحرير النصوص والإنترنت، وغيرها من البرامج.

• البرامج والتطبيقات: وهي البرامج المختلفة التي تعمل على جهاز الحاسوب، مثل مُتصفّحات الإنترنت، ومُشغلات الصوت والفيديو، وبرامج تحرير النصوص، وغيرها من التطبيقات والبرامج المُستخدمة على جهاز الحاسوب (حسين، 2012: 137).

ب — الأجزاء المادية

تشمل الأجزاء المادية كل ما يمكن لمسه من جهاز الحاسوب، وتُقسَم الأجزاء المادية إلى ثلاثة أقسام رئيسية؛ هي أجهزة الإخراج، والإدخال، ووحدات المُعالجة المُختلفة، وفيما يأتي ذكر لهذه الأقسام:

1— وحدات الإدخال

تتكوّن وحدات الإدخال ممّا يأتي:

• لوحة المفاتيح: (keyboard) وهي الأداة التي يتمّ بها إدخال البيانات إلى جهاز الحاسوب على شكل نصوص وأرقام.

• الفأرة: (بالإنجليزية: Mouse) وهي الأداة المُستخدمة في عملية تصفّح الملفات وتشغيل البرامج، وهي المسؤولة عن تحريك المؤشر الخاصّ بجهاز الحاسوب، ممّا يُسهّل على المُستخدم التّعامل مع جهاز الحاسوب.

• الماسح الضوئي: (Scanner) وهو جهاز يستخدمه من يُريد إدخال الصّور إلى جهاز الحاسوب بشكل رقمي.

• الميكروفون: يعمل هذه الجهاز على إدخال الصّوت إلى جهاز الحاسوب.

• وحدة الاسطوانات: (Disk Drivers) وهي القطعة الإلكترونية المسؤولة عن قراءة الاسطوانات المُدمجة وإدخالها إلى جهاز الحاسوب (حسين، 2012: 111-112).

2— وحدات الإخراج

أما وحدات الإخراج فهي:

• الشاشة أو جهاز العرض: وهي الجزء المسؤول عن عرض النّاتج عن عملية المُعالجة التي حصلت للبيانات على شكل صور، أو فيديو، أو نص.

• الطابعة: وهي الجهاز المسؤول عن إخراج البيانات على شكل بيانات ومعلومات مطبوعة على ورق.

• السماعات: وهي الجزء الذي يعمل على إخراج البيانات على شكل بيانات صوتية مسموعة من قِبَل المُستخدم (الخشمان، 2012: 37).

3— وحدة المُعالجة المركزيّة

تُعتبر وحدات المُعالجة في الحاسوب (بالإنجليزية: CPU) العقل المُدبّر، والعصب الرئيسيّ في آلية عمل الحاسوب، فبدونها لا يوجد جهاز الحاسوب إطلاقاً؛ لأنّها المسؤولة عن مُعالجة البيانات وتخزينها وإخراجها، وتتواجد هذه القطعة الصغيرة على اللوحة الأم (بالإنجليزية: Mother Board) التي بدورها تحمل جميع القطع الرئيسيّة في جهاز الحاسوب عليها. (الخشمان، 2012: 50).

4— الذاكرة

أنواع الذاكرة في الحاسوب هي كالآتي:

• ذاكرة الكاش: (Cache Memory) وهي ذاكرة تُستخدم لتخزين البيانات بشكل مؤقت، وتمتاز بسرعتها العالية في استرجاع المعلومات.

• ذاكرة القراءة فقط: (Read Only Memory) وهي الذاكرة التي تحتوي على الإعدادات الأولية اللازمة لعملية بدء تشغيل الجهاز، وتمتاز هذه الذاكرة بأنّها غير قابلة للتّعديل.

• ذاكرة الوصول العشوائي: (Random Access Memory) وهي الذاكرة المؤقتة لجهاز الحاسوب، تعمل على تخزين البيانات بشكل مؤقت أثناء عمل جهاز الحاسوب، أي عند إطفاء الجهاز أو فصل التيار الكهربائيّ تفقد هذه الذاكرة جميع محتوياتها من البيانات (أبو شحادة، 2019: 39).

5— وحدات التخزين

نظراً لتعدد أنواع البيانات والمهام التي يقوم بها الحاسوب، يجب تواجد العديد من وحدات التخزين أيضاً، وتستخدم وحدات التخزين في الحاسوب للقيام بحفظ البيانات بشكل دائم؛ حتى يتمكن المستخدم من الوصول إليها أو استخدامها، ومن وحدات التخزين المستخدمة في جهاز الحاسوب هو القرص الصلب (بالإنجليزية: Hard Disk)، (الخشمان، 2012: 58).

ثانياً: الدراسات السابقة

1- دراسة (أحمد، 2012):

أجريت الدراسة في العراق، وهدفت الى شخيص (صعوبات تدريس التعبير الشفهي في المرحلتين المتوسطة والإعدادية من وجهة نظر المدرسين) . من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية : ١. ما صعوبات تدريس التعبير الشفهي في المرحلتين المتوسطة و الإعدادية من وجهة نظر المدرسين؟ ٢. ما مقترحات مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للمساهمة في تذليل صعوبات تدريس التعبير الشفهي ودراسته ؟ ، يتألف مجتمع البحث من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها ، ويشمل المدرسين والمدرسات الذين يدرسون اللغة العربية للطلبة في المدارس المتوسطة و الإعدادية (للبنين والبنات) في مركز محافظة ديالى للعام (2011-2012) وكانت عينة الدراسة الاستطلاعية (٢٥) مدرسا ومدرسة ، بواقع (١٢) مدرسا و (١٣) مدرسة ، وكانت عينة البحث الأساسية مكونة من عينة مدرسي اللغة العربية ومدرساتها قد ضمت المدرسين والمدرسات الذين يدرسون اللغة.

2- دراسة (ابراهيم وحسين، 2014)

أجريت الدراسة في العراق ، وهدفت الى التعرف على ((الصعوبات التي تواجه طالبات الصف الثالث في معهد اعداد المعلمات في محافظة ديالى في مادة قواعد اللغة العربية من وجهة الطالبات)) ولتحقيق ذلك تم اختيار المنهج الوصفي منهجاً للدراسة كما حدد الباحثان مركز محافظة ديالى مكاناً لإجراء الدراسة واختار طالبات معهد اعداد المعلمات في مركز محافظة ديالى كمجتمع للبحث وتألفت العينة من (52) طالبة بعد الاستبعاد تم اختيارهم بصورة قصدية وتم اختيار الاستبانة الاستطلاعية اداة للبحث وفي ضوء نتائج البحث توصل الباحثان الى عدد من النتائج تم عرضها وتفسيرها في الفصل الرابع وفي ضوء النتيجة اوصى الباحثان بمجموعة توصيات كما اقترحا مجموعة المقترحات تخص موضوع البحث.

3- دراسة (مجيد، 2021)

أجريت الدراسة في العراق ، وهدفت الى التعرف على مشكلات تدريس مادة الحاسوب من وجهة نظر طالبات الصف الرابع في قسم الحاسوب في كلية التربية للبنات من خلال التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين إجابات الطالبات على المشكلات في مجال الإدارة المدرسية وفي مجال تدريس المادة شملت عينة البحث على (39) من (50) طالبة وبنسبة (78%) من طالبات الصف الرابع في قسم الحاسوب واللواتي قمن بالمشاهدة في الفصل الدراسي الأول والتطبيق الجمعي في الفصل الدراسي الثاني في مدارس مدينة بغداد للعام الدراسي (2018-2019) ولأجل التحقق من هدي البحث تم بناء استبانة مغلقة تكونت من (37) فقرة تناولت مشكلات تدريس مادة الحاسوب (17) فقرة تعكس المشكلات ذات العلاقة بمجال الإدارة المدرسية و(20) فقرة تعكس المشكلات في مجال تدريس المادة وعلى المقياس الثلاثي (نعم، لا ، لا ادري) ، تم عرضها على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم والحاسوب لتحديد مدى صلاحيتها للتطبيق، كما تم معرفة مدى ثبات الاستبانة باستعمال طريقة التجزئة النصفية حيث بلغ (0.60) وهو معامل ثبات جيد ، تم تطبيق الاستبانة على طالبات الصف الرابع في قسم الحاسوب بعد انتهاء فترة التطبيق الجمعي مباشرة لتحديد اهم المشكلات التي تمت مواجهتها خلال تلك الفترة في مدارس مدينة بغداد وبعد استخدام التكرارات والنسب المئوية ومربع كاي تم التوصل الى ان اهم المشكلات التي يعاني منها مدرسي مادة الحاسوب في مدارس مدينة بغداد وحسب الأهمية وفي مجال الإدارة المدرسية هي : عدم توفر الانترنت والكتب المساعدة في المدرسة ، قلة الساعات الأسبوعية لتدريس المادة ، قلة كتب الحاسوب ، الاعتقاد بان مادة الحاسوب مادة ثانوية في المدرسة ، عدم توفر الحاسبات الكافية في المختبر المدرسي الخ ، اما في مجال تدريس

المادة فان اهم المشكلات هي عدم استعمال الانترنت في تدريس المادة ، قلة تدريب الطلبة على مهارات استخدام الحاسوب ، عدم الاهتمام بالزيارات الميدانية ذات العلاقة بالحاسوب ، استخدام طرائق تدريس تقليدية ... الخ ، ولقد نتج عن ذلك مجموعة من التوصيات والمقترحات ذات العلاقة بمجال البحث.

4- دراسة (فاخر، 2023)

أجريت الدراسة في العراق، وهدفت الى معرفة صعوبات استخدام المناهج الدراسية في تدريس اللغة العربية المرحلة الاعدادية ، استخدم الباحث المنهج الوصفي كونه يتناسب واهداف البحث ، شمل مجتمع البحث أساتذة اللغة العربية في جامعة ديالى وتكونت عينة البحث من (150) مدرسي متخصص باللغة العربية وفروعها في مديرية تربية الرصافة الثالثة تم اختيارها بالطريقة القصدية خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ، أعد الباحث اداة البحث المتمثلة باستبانة مكونة من (4) محاور ، تكون كل محور منها من خمس فقرات ، وتم ايجاد الصدق الظاهري للاستبانة من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء في مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ، وتم حساب ثباتها باستخدام معامل ألفا - اكرونباخ وطريقة التجزئة النصفية تبين جميعها دالة احصائياً ، وبعد تطبيق الاداة على عينة البحث وتبويب البيانات احصائياً ، اظهرت النتائج وجود صعوبات متعلقة بكل من المدرس والطالب والبيئة الصفية والمحتوى التعليمي ، ولكن الصعوبات المتعلقة بالمعلم كانت بدرجة متوسطة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة بينما الصعوبات المتعلقة بكل من : الطالب والبيئة الصفية والمحتوى التعليمي تعيق استخدام المناهج الدراسية في تدريس مناهج اللغة العربية بدرجة عالية.

❖ الموازنة بين البحث الحالي والدراسات السابقة

يمكن من خلال عرض الدراسات السابقة والاطلاع عليها بيان اوجه الشبه والاختلاف من حيث الاهداف- والعينة- والاداة- والوسائل الاحصائية في تحليل البيانات لتلك الدراسات والدراسة الحالية ؛ وكما يلي :-

- 1- **الاهداف :** تنوعت اهداف الدراسات السابقة وفي العموم هدفت الى تعرف الصعوبات والمشكلات التي تواجه عيانتها ويتفق البحث الحالي من حيث هدفه العام مع الدراسات السابقة.
- 2- **العينة:** تباينت احجام العينات ونوعها التي استخدمتها الدراسات السابقة وقد تراوحت ما بين (50-150) وتعتبر عينة البحث الحالي (100) مدرس ومدرسة وبذلك فالعينة تقع ضمن المدى العيني للدراسات السابقة.
- 3- **الأداة:** تباينت الأدوات التي استخدمتها الدراسات السابقة وذلك بحسب هدف كل دراسة ، وجميعها استخدمت استبانة للصعوبات ، ويتفق البحث الحالي مع جميع الدراسات السابقة في استخدامه للاستبانة كأداة للبحث .
- 4- **الوسائل الاحصائية:** استخدمت الدراسات السابقة وسائل احصائية مختلفة لقياس بياناتها وتكميمها مثل معامل ارتباط بيرسون الفا كرونباخ والوسط الحسابي المرجح ومعامل بيرسون وغيرها ويتفق البحث الحالي معها في استخدامه لقسم من تلك الوسائل الاحصائية .

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

اولا : منهج البحث

استعملت الباحثين المنهج الوصفي في البحث الحالي، وهو منهج بحث يهتم بدراسة الظواهر كما هي موجودة في الواقع، إضافة إلى أنه يهتم بوصف الظاهرة وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها من ناحيتين: كفيّاً، وذلك بوصفها وتوضيح خصائصها، وكميّاً، من خلال إعطائها وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة الموصوفة، أو نسبة ارتباطها مع الظواهر الأخرى (دعمس، 2008: 30) ويعدّ هذا المنهج أحد مناهج البحث المهمة، ولعل أهميته تعود إلى كثرة الاعتماد عليه في أنواع عدة من الدراسات والأبحاث.

ثانيا: مجتمع البحث

يعرف مجتمع البحث بأنه جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث (ابو النصر، 2017: 160).

ويتألف مجتمع البحث الحالي من مدرسي مادة الحاسوب في المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / الكرخ الثالثة الذكور والاناث والذين يبلغ عددهم (241) مدرسا ومدرسة، والجدول (1) يوضح توزيعهم :

جدول (1)

مدرسي مادة الحاسوب في مديرية تربية محافظة بغداد/ الكرخ الثالثة

ت	القسم	جنس المدرسين		المجموع
		ذكور	اناث	
1	المدارس الإعدادية التابعة لمركز مديرية الكرخ الثالثة	63	59	122
2	المدارس الإعدادية التابعة لقسم تربية التاجي والطارمية	58	61	119
3	المجموع	121	120	241

ثالثا : عينة البحث

تعرف عينة البحث بأنها نموذج يعكس ويشمل جانبا او جزءا من وحدات المجتمع الاصلي المعني بالبحث اذ تمثله وتحمل صفاته (قنديلجي، 2019: 186).

وقد تم اختيار عينة البحث بصورة عشوائية طبقية من مجتمع البحث، حيث تم اختيار (100) مدرسا ومدرسة وبواقع (50) للذكور و(50) للإناث من مدرسي مادة الحاسوب في مديرية تربية الكرخ الثالثة كعينة للبحث، والجدول (2) يوضح ذلك:

جدول (2)

عينة البحث من مدرسي مادة الحاسوب في مديرية الكرخ الثالثة

ت	القسم	جنس المدرسين		المجموع
		ذكور	اناث	
1	المدارس الإعدادية التابعة لمركز مديرية الكرخ الثالثة	25	25	50
2	المدارس الإعدادية التابعة لقسم تربية التاجي والطارمية	25	25	50

100	50	50	المجموع	3
-----	----	----	---------	---

رابعاً: أداة البحث

لغرض تحقيق أهداف البحث الحالي استخدم الباحثين استبانة ، تتكون من (25) فقرة موزعة على (5) مجالات ، وقد أجريت عليه دلائل الصدق والثبات وكما يأتي:

أ – الصدق الظاهري : عرض الباحثين الاستبانة على الخبراء (ملحق 1) لمعرفة صدقها ظاهرياً ، وقد أبدى الخبراء موافقتهم عليها وبنسبة (80%) مع تعديلهم لبعض فقراتها، وفي ضوء ذلك فقد عدت الاستبانة صادقة ظاهرياً.

ج – الثبات : لغرض استخراج الثبات تم استخدام طريقة إعادة الاختبار حيث تم تطبيق فقرات على عينة بلغت (30) مدرساً ومدرسة، وبعد مضي أسبوعين تم إعادة تطبيق الاستبانة عليهم ، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون تم استخراج معامل الثبات والذي بلغ (0,82) وهو معامل ارتباط جيد يشير إلى قوة ثبات استبانة صعوبات تدريس مادة الحاسوب من وجهة نظر مدرسيها.

د – تصحيح الاستبانة : امتازت الاستبانة بكونها ذات تدرج خماسي (اتفق تماماً، اتفق إلى حد ما، محايد، لا اتفق إلى حد ما، لا اتفق نهائياً) وقد أستخدم الباحثين سلم ليكرت الخماسي لكل بديل (1،2،3،4،5) على التوالي، وبذلك فإن أعلى درجة في الاستبانة تبلغ (125) وأدنى درجة فيها تبلغ (25)، وقد تم استعمال الوسائل الإحصائية الملائمة في معالجة بيانات المدرسين والمدرسات على وفق درجاتهم فيها.

خامساً: الوسائل الإحصائية

لمعالجة بيانات البحث الحالي فقد استعملت الباحثتان الوسائل الإحصائية الآتية:

- معامل ارتباط بيرسون: لحساب الثبات.
- معادلة النسبة المئوية : وذلك لإيجاد رأي الخبراء في فقرات الاستبانة وكذلك لإيجاد النسبة المئوية للتكرارات .
- معادلة الوسط الحسابي المرجح: لإيجاد التكرارات الناتجة من اجابة المدرسين لفقرات الاستبانة.

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها:-

بعد ان تم تطبيق الاستبانة المتنبئة لاغراض البحث الحالي، فقد تم معالجة البيانات احصائياً وعبر تطبيق معادلاتي النسبة المئوية والوسط الحسابي المرجح، حيث تم التوصل الى نتائج مختلفة على فقرات الاستبانة، وكانت النتائج كما يأتي:

جدول (3)

نتائج الوسط الحسابي المرجح والنسبة المئوية على استبانة صعوبات تدريس مادة الحاسوب للمرحلة الاعدادية من وجهة نظر مدرسيها

ت	المجالات	القيمة الاحصائية	
		الوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية
صعوبات مجال الأهداف			
1.	عدم معرفة الطلبة بأهداف تدريس مادة الحاسوب مما يؤدي الى عدم الاهتمام بالمادة	3.7	74%
2.	قلة خبرة تدريس المادة بطريقة اشتقاق الاهداف السلوكية وصياغتها واهتمامها للجوانب الوجدانية والمهارية لدى الطلبة	3.2	64%
3.	ضعف ربط أهداف المادة بأهمية دراسة الحاسوب في حياة الطلبة	2.1	42%
4.	تعدد الاهداف وتشعبها بحيث يتداخل تصنيفها مع الاهداف المتماثلة	4.11	82%
5.	المجال ككل	3,27	66%
صعوبات مجال المدرسين			
6.	تركيز جهد بعض المدرسين بشكل يتسنى اعداد الطالب للامتحان	4.8	96%
7.	ازدياد عدد الطلبة في الصف الواحد بما يؤثر سلبا في المدرس	4.99	99%
8.	ضعف قدرة بعض المدرسين على تدريس المادة وادارة الصف	2.4	48%
9.	قلة الدورات التطويرية لتدريس مادة الحاسوب	3.5	70%
10.	ضعف التفاعل الإيجابي بين مدرسي الحاسوب والطلبة في اثناء الدرس	1.8	36%
11.	عدم وجود اخصائي تقنيات تعليم في المدارس يساعد المعلمين على استخدام التقنية والألعاب الحاسوبية	4.8	96%
12.	ضييق وقت المعلم خلال اليوم المدرسي وكثرة	4.99	99%

		الأعباء الملقة على عاتقه	
13.	المجال ككل	4,04	%77
صعوبات مجال طرائق التدريس			
14.	قلة الإمكانيات المتوفرة في المدارس لتطبيق طرائق التدريس الحديثة وقدرة عقد دورات للتدريس على طرائق التدريس الحديثة	3.5	%70
15.	اسلوب المدرس لا يحفز الطلبة ويشوقهم لدراسة المادة وعدم استخدام المدرس الأمثلة التوضيحية في عرض المادة الدراسية	1.5	%30
16.	ضعف الأنشطة غير الصفية التي تساعد على الكشف عن مواهب الطلبة	2.7	%54
17.	استخدام أساليب تقليدية في عرض المادة وضعف مراعات طرائق التدريس المستخدمة للفروق الفردية بين الطلبة	2.9	%58
18.	المجال ككل	2,65	%53
صعوبات مجال الطلبة			
19.	ضعف اهتمام الطلبة بالتحضير اليومي	4.5	%86
20.	شعور الطلبة بالقلق وعدم الثقة بالنفس	3.5	%70
21.	عدم المعرفة بكيفية التعامل مع التكنولوجيا واستخدام الحاسوب في التعليم	3.9	%78
22.	المجال ككل	3,96	%78
صعوبات مجال المحتوى			
23.	ضعف الترابط بين محتوى الكتاب والأهداف المحددة له	2.3	%46
24.	ضعف التنسيق بين موضوعات محتوى الكتاب	1.2	%24
25.	قلة الألعاب الحاسوبية التي تخدم موضوعات من المنهج الدراسي	4.8	%96
26.	اعداد الحواسيب الموجودة في المدارس لا تكفي لاستيعاب اعداد الطلبة المتزايدة	4.9	%98
27.	اعداد الطلبة الكبيرة والتي تتطلب وقتاً أطول في حال تعليمهم باستخدام الألعاب الحاسوبية	4.9	%98
28.	المجال ككل	3,62	67,6
صعوبات مجال التقويم والاختبارات			
29.	خوف الطلبة من الامتحان	4.5	%90
30.	عدم توفر الإمكانيات المادية لطبع الأسئلة واستنساخها	1.8	%36
31.	المجال ككل	3,15	%63

ويظهر من الجدول (3) وجود تباين في القيم الإحصائية عبر مجالات الاستبانة، ففيما يخص مجال الأهداف فإن المدرسين والمدرسات يتفقدون مع ما ذكر من الفقرات الموجودة باستثناء الفقرة التي تتناول ضعف ربط أهداف المادة بأهمية دراسة الحاسوب في حياة الطلبة، حيث إنهم يرون أنها غير متحققة، فالمادة ترتبط ارتباطاً مباشراً بحياة الطلبة في العديد من المجالات الحديثة، حيث أخذ الحاسوب يدخل الحياة الإنسانية بصورة كبيرة.

وأما فيما يخص مجال المدرسين فهم يتفقدون مع الضعف والخلل المؤشر من خلال فقرات الاستبانة، ولا يتفقدون مع ما ذكر من أن بعض المدرسين لديهم ضعف في تدريس المادة وإدارة الصف، حيث إن مدرسي الحاسوب لديهم مهارات جيدة في الضبط الصففي وتدريس المادة، وكذلك لا يتفقدون مع ما ذكر من ضعف التفاعل الإيجابي بين مدرسي الحاسوب والطلبة في أثناء الدرس، حيث إن الطلبة يتفاعلون جيداً مع المدرسين في الصف.

وأما فيما يخص مجال طرائق التدريس فإن المدرسين والمدرسات يتفقدون مع الفرات المذكورة، حيث يعاني هذا المجال من ضعف واضح باستثناء ما يخص أسلوب المدرس، حيث إن المدرسين يحفزون الطلبة ويشوقونهم لدراسة المادة ويستخدمون الأمثلة التوضيحية في عرض المادة الدراسية.

وفيما يخص مجال الطلبة فالمدرسون والمدرسات يتفقدون بحسب المؤشرات الإحصائية مع ما ذكر من وجود ضعف وخلل يخص الطلبة، حيث تشير القيم الإحصائية لمعاناة الطلبة وحصول مشكلات كثيرة لديهم.

وأما فيما يخص مجال المحتوى فالمدرسون والمدرسات يوضحون وجود بعض الخلل في المنهج حيث إنه يعاني من ضعف الترابط بين محتوى الكتاب والأهداف المحددة له، وكذلك يعاني من ضعف التنسيق بين موضوعات محتوى الكتاب.

وفيما يخص مجال التقويم والاختبارات فالقيم الإحصائية تشير إلى حصول خوف لدى الطلبة من الامتحان وهذا طبيعي لديهم، فالطلبة عموماً يخافون من الامتحانات.

ثانياً: الاستنتاجات:-

في ضوء ما توصلت إليه نتائج البحث الحالي يمكننا استنتاج ما يأتي:-

- ان افراد عينة البحث الحالي لديهم تباين في رؤيتهم نحو الصعوبات التي يعاني منها الطلبة في مادة الحاسوب.
- تأكيد المدرسين والمدرسات على وجود ترابط بين الحاسوب والحياة اليومية للطلاب.
- امتلاك مدرسي ومدرسات الحاسوب مهارات عالية في إدارة الصف فضلاً عن امتلاكهم خبرة جيدة في المادة العلمية التي يدرسونها.
- معاناة طرائق تدريس الحاسوب من مشكلات عديدة مع التأكيد على كون المدرسين والمدرسات يحفزون الطلبة ويشوقونهم لدراسة المادة ويستخدمون الأمثلة التوضيحية في عرض المادة الدراسية.
- معاناة الطلبة من مشكلات كثيرة في تعلمهم لمادة الحاسوب.
- وجود خوف كبير من الامتحانات لدى الطلبة، حيث يخافون من الامتحان ويقلقون منه.

ثالثاً: التوصيات:-

في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثان بالآتي:-

- تفعيل الدورات والورش الخاصة بطرائق تدريس الحاسوب داخل مديرية الكرخ الثالثة.
- حث المرشدين التربويين في المدارس مع الإدارات على ضرورة معالجة الخوف من الامتحانات والحد منه قدر الامكان.

- ضرورة توفير أجهزة حاسوب كثيرة في المدارس بما يتلاءم مع أعداد الطلبة المتزايدين.
- تصميم ألعاب تعليمية وتنصيبها في أجهزة الحاسوب المدرسية وذلك لاستعمالها في تدريس المادة بما يضمن من حب تعلم الطلبة لهذه المادة .

رابعاً: المقترحات :-

- في ضوء نتائج البحث الحالي تقترح الباحثتان الآتي:-
- اجراء دراسة لقياس الخوف الدراسي لدى الطلبة من مادة الحاسوب.
- اجراء دراسة مماثلة عن الصعوبات لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مادة الحاسوب.
- اجراء دراسة تخص توفير بطاريات اختبارات الحاسوب لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

المصادر

1. إبراهيم، حامد عبد وحسين، ببداء حسن(2014): الصعوبات التي تواجه طالبات الصف الثالث بمعهد اعداد المعلمات في محافظة ديالى في مادة قواعد اللغة العربية من وجهة نظر الطالبات ، مجلة الفتح، م10، ع60، ص422-437.
2. ابو النصر، مدحت محمد(2017): مناهج البحث في الخدمة الاجتماعية، الطبعة الاولى، مصر: المجموعة العربية للنشر.
3. ابو شحادة، عامر عبد الكريم(2019): إدارة المكاتب والسكرتاريا إدارة الأعمال المكتبية، الطبعة الاولى، الاردن: دار ابن النفيس.
4. احمد، خالد ناجي(2012): صعوبات تدريس التعبير الشفهي في المرحلتين المتوسطة والاعدادية من وجهة نظر المدرسين، مجلة الفتح، م9، ع51، ص396-448.
5. باجلان، آريان(2011): التفكير باستخدام الحاسوب في تعليم الرياضيات، الأردن، الطبعة الاولى، مركز ديونو لتعليم التفكير.
6. جاسم، فائزة محمد(2021): المشكلات التربوية والادارية في المدارس الاعدادية للبنات من وجهة نظر المديرات والمدرسات، المجلة العراقية للبحوث الإنسانية والاجتماعية والعلمية، ع 1، ص: 102-119.
7. حسن ، ثائر رشيد(2021): الموسوعة الكشفية الحديثة، الأردن، الطبعة الاولى، شركة دار الأكاديميين.
8. حسين، اسامة سمير (2012): ثورة الحاسوب و الاتصالات، الطبعة الاولى، الاردن: دار المنهل.
9. حنا، ابراهيم يوسف (1997): صعوبات الدارسين والمعلمين والمشرفين في مشروع محو الامية الالزامي في قضاء الحمدانية وحلولهم المقترحة لها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية.
10. الخشمان، ابراهيم عبد الكريم(2012): مهارات الحاسوب وتطبيقاته، الطبعة الاولى، الاردن: دار المعنز للنشر.
11. دعمس ، مصطفى نمر (2008): منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، الاردن: دار غيداء.
12. عقيل، محمد عقيل(2014): أساسيات تقنية المعلومات، الأردن، الطبعة الاولى، دار النشر للجامعات.
13. فاخر، علاء شيال(2023): صعوبات تدريس المناهج الدراسية في تدريس اللغة العربية في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر المدرسين، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، م15، ع62، ص1536-1551.
14. قنديلجي، عامر(2019): منهجية البحث العلمي، الطبعة الاولى، الاردن: دار اليازوري.
15. اللقاني ، أحمد ، والجمال، علي(1999): معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج، مصر.
16. مجيد ، حنان حسن (2021): مشكلات تدريس مادة الحاسوب من وجهة نظر طالبات الصف الرابع في قسم الحاسوب في كلية التربية للبنات /جامعة بغداد، (مجلة البحوث التربوية والنفسية) ، م 18 ، ع 70، ص: 274-293.

الملاحق

ملحق (1)
أسماء المحكمين للاستبانة

الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
د. محمد عبد الكريم طاهر	استاذ	القياس والتقويم	كلية التربية الاساسية
د. حيدر شمسي حسن	استاذ مساعد	علم النفس التربوي	كلية التربية الاساسية
د. علي كريم كاظم	استاذ مساعد	طرائق تدريس الرياضيات	كلية التربية الاساسية
د. مصطفى علي عدنان	مدرس	التربية الخاصة	كلية التربية الاساسية
حمد طارق ياسر	مدرس مساعد	طرائق تدريس عامة	كلية التربية الاساسية

الملحق (2)

استبانة الصعوبات بصورتها النهائية

عزيري المدرس

عزيتي المدرسة

يبين يديك استبانة صعوبات تدريس مادة الحاسوب من وجهك نظر المدرسين ، يرجى التفضل بوضع علامة (صح) في المربع الذي تراه مناسباً وبما يتوافق مع رأيك الصريح في الفقرة ، مع جزيل الشكر.

ت	المجالات	أرى أنني			
		اتفق تماماً	اتفق إلى حد ما	محايد	لا اتفق إلى حد ما
صعوبات مجال الأهداف					
32.	عدم معرفة الطلبة بأهداف تدريس مادة الحاسوب مما يؤدي الى عدم الاهتمام بالمادة				
33.	قلة خبرة تدريس المادة بطريقة اشتقاق الاهداف السلوكية وصياغتها واهتمامها				

					للجوانب الوجدانية والمهارية لدى الطلبة	
					ضعف ربط أهداف المادة بأهمية دراسة الحاسوب في حياة الطلبة	34.
					تعدد الاهداف وتشعبها بحيث يتداخل تصنيفها مع الاهداف المتماثلة	35.
صعوبات مجال المدرسين						
					تركيز جهد بعض المدرسين بشكل يتسنى اعداد الطالب للامتحان	36.
					ازدياد عدد الطلبة في الصف الواحد بما يؤثر سلبا في المدرس	37.
					ضعف قدرة بعض المدرسين على تدريس المادة وادارة الصف	38.
					قلة الدورات التطويرية لتدريس مادة الحاسوب	39.
					ضعف التفاعل الإيجابي بين مدرسي الحاسوب والطلبة في اثناء الدرس	40.
					عدم وجود اخصائي تقنيات تعليم في المدارس يساعد المعلمين على استخدام التقنية والألعاب الحاسوبية	41.
					ضيق وقت المعلم خلال اليوم المدرسي وكثرة الأعباء الملقة على عاتقه	42.
صعوبات مجال طرائق التدريس						
					قلة الإمكانيات المتوفرة في المدارس لتطبيق طرائق التدريس الحديثة وقدرة عقد دورات للتدريس على طرائق التدريس الحديثة	43.
					اسلوب المدرس لا يحفز الطلبة ويشوقهم لدراسة المادة وعدم استخدام المدرس الأمثلة التوضيحية في عرض المادة الدراسية	44.
					ضعف الأنشطة غير الصفية التي تساعد على الكشف عن مواهب الطلبة	45.
					استخدام أساليب تقليدية في عرض المادة وضعف مراعات طرائق التدريس المستخدمة للفروق الفردية بين الطلبة	46.
صعوبات مجال الطلبة						
					ضعف اهتمام الطلبة بالتحضير اليومي	47.
					شعور الطلبة بالقلق وعدم الثقة بالنفس	48.
					عدم المعرفة بكيفية التعامل مع التكنولوجيا	49.

					واستخدام الحاسوب في التعليم	
صعوبات مجال المحتوى						
					50. ضعف الترابط بين محتوى الكتاب والأهداف المحددة له	
					51. ضعف التنسيق بين موضوعات محتوى الكتاب	
					52. قلة الألعاب الحاسوبية التي تخدم موضوعات من المنهج الدراسي	
					53. اعداد الحواسيب الموجودة في المدارس لا تكفي لاستيعاب اعداد الطلبة المتزايدة	
					54. اعداد الطلبة الكبيرة والتي تتطلب وقتاً أطول في حال تعليمهم باستخدام الألعاب الحاسوبية	
صعوبات مجال التقويم والاختبارات						
					55. خوف الطلبة من الامتحان	
					56. عدم توفر الإمكانات المادية لطبع الأسئلة واستنساخها	