العدد 5 مجلة دراسات في الإنسانيات والعلوم التربوية آيار 2024
No. 5 Journal of Studies in Humanities and Educational Sciences May. 2024
Print ISSN 3006-3256 Online ISSN 3006-3264

اثر استراتيجية معرض التجوال في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

م.م. علي موسى عباس
المديرية العامة لتربية بابل
mosa02270@gmail.com

ملخص البحث:

يرمي هذا البحث إلى معرفة اثر استراتيجية معرض التجوال في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات.

ولتحقيق هدف البحث صاغ الباحث الفرضية الصفرية الآتية:(ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0،05) بين متوسط درجات تلامذة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات باستراتيجية معرض التجوال ومتوسط درجات تلامذة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في التحصيل)، واعتمد الباحث على التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي وهو (تصميم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ذات الاختبار البعدي)، واختار الباحث تلامذة الصف الخامس الابتدائي من ابتدائية (بشائر الخير الابتدائية المختلطة) التابعة لمديرية تربية بابل للعام الدراسي (2023 – 2024)م، وذلك لغرض تطبيق التجربة، وتكونت العينة من (72) تلميذ وتلميذة، بواقع (36) من التلامذة في المجموعة التجريبية التي تُدرس على وفق إستراتيجية معرض التجوال و(36) من التلامذة في المجموعة الضابطة التي تُدرس بالطريقة التقليدية.

كافأ الباحث تلامذة مجموعتي البحث قبل البدء بالتجربة في عدد من المتغيرات هي (اختبار المعرفة السابقة، درجة مادة الاجتماعيات للسنة السابقة، مستوى الذكاء، العمر الزمني بالأشهر)، وحُددت المادة التعليمية المراد تدريسها والتي تضمنت الفصلين الأولين من كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي لسنة 2023م، ثم صاغ الباحث الأهداف السلوكية البالغة عددها (80) هدف سلوكي في ضوء الأهداف العامة وعلى وفق تصنيف (بلوم) للمجال المعرفي بمستوياته الثلاثة الأولى (معرفة، فهم، تطبيق).

وأعد الباحث خططاً تدريسية للموضوعات المقرر تدريسها ودَرَس بها مجموعتي البحث، أما أداة البحث فقد أعدت اختباراً تحصيلياً موضوعياً من نوع اختيار من متعدد تكون من (30) فقرة على وفق الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات)، وتأكد الباحث من صدقه وثباته وخصائصه السيكومترية.

ولمعالجة البيانات إحصائياً اعتمد الباحث اختبار (t-test) فأظهرت النتائج تفوق تلامذة المجموعة التجريبية على تلامذة المجموعة الضابطة وعلى ضوء النتائج وضع الباحث عدد من التوصيات والمقترحات التي تم ذكرها بالفصل الرابع.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية معرض التجوال، التحصيل، الصف الخامس الابتدائي، مادة الاجتماعيات

2024 آيار | مجلة دراسات في الإنسانيات والعلوم التربوية | العدد 5
May. 2024 | Journal of Studies in Humanities and Educational Sciences | No. 5
Print ISSN 3006-3256 Online ISSN 3006-3264

The effect of the traveling exhibition strategy on the achievement of fifth-grade primary school students in social studies

A.L. Ali Musa Abbas
General Directorate of Education, Babylon
mosa02270@gmail.com

Abstract:

This research aims to find out the effect of the traveling exhibition strategy on the achievement of fifth-grade primary school students in social studies.

To achieve the goal of the research, the researcher formulated the following null hypothesis: (There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average grades of the students of the experimental group who study the social subject using the active hand strategy and the average grades of the students of the control group who study the same subject using the traditional method of achievement. The researcher relied on an experimental design with partial control, which is (the design of the experimental group and the control group with a post-test), and the researcher chose fifth-grade primary students from (Bashaer Al-Khair Mixed Primary School) affiliated with the Babylon Education Directorate for the academic year (2023 - 2024) AD, and that For the purpose of implementing the experiment, the sample consisted of (72) male and female students, with (36) students in the experimental group taught according to the active hand strategy and (36) students in the control group taught in the traditional way.

The researcher rewarded the students of the two research groups before starting the experiment in a number of variables: (prior knowledge test, social studies grade for the previous year, intelligence level, chronological age in months), and the educational material to be taught was determined, which included the first two chapters of the social studies textbook for the fifth grade of primary school for the year 2023 AD. Then the researcher formulated the 80 behavioral objectives in light of the general objectives and according to Bloom's classification of the cognitive domain with its first three levels (knowledge, understanding, application).

The researcher prepared teaching plans for the topics to be taught and taught the two research groups. As for the research tool, he prepared an objective achievement test of the multiple-choice type consisting of (30) items according to the test map (table of specifications), and the researcher verified its validity, reliability and psychometric properties.

To treat the data statistically, the researcher adopted a t-test, and the results showed that the students of the experimental group outperformed the students of the control group. In light of the results, the researcher developed a number of recommendations and proposals that were mentioned in the fourth chapter.

key words: Traveling exhibition strategy, achievement, fifth grade of primary school, social studies

الفصل الاول
التعريف بالبحث

اولاً: مشكلة البحث:

التحصيل الدراسي ذو اهمية كبيرة في حياة الفرد واسرته، فهو ليس تجاوز مراحل دراسية متتالية بنجاح والحصول على الدرجات التي تؤهله لذلك، بل ان ارتفاع مستوى التحصيل لدى الفرد يعطي انطباع له بالتفوق والنجاح، ويعزز الثقة بالنفس، ويرفع من مستوى الطموح وامكانياته وقدراته العالية وانه قادر على النجاح والانجاز وهو من المواضيع التي نالت اهتمام الباحثين والمربين وذلك من خلال رصد تباين درجات التحصيل بين التلامذة والتي تعتمد على قدرات التلميذ وما لدية من خبرة ومهارة وتدريب، حيث يشكل المنزل البيئة الاولى التي تنمو فيها الاتجاهات وتتطور نحو التعليم والتحصيل وهذا الدور لا يتوقف على الاسرة فقط بل يعتمد على المدرسة باعتبارها البيئة التربوية الثانية، وواقعنا التربوي يشير الى ان هناك تدني في مستوى التحصيل الدراسي لدى التلامذة وهذا ما لاحظه الباحث من خلال خبرتها المتواضعة في مجال التدريس وجود شكوى لدى المعلمين وأولياء امور التلامذة في تدني مستوى التحصيل في مادة الاجتماعيات كما اكد اغلب المعلمين ومنهم الباحث بأن الدافعية لدى التلامذة قليلة، وانهم حفظة للمادة الدراسية التي يكون مصدرها المدرسة ومتلقيها التلميذ، وهذا يتعارض مع متطلبات العصر وما تدعو اليه المؤسسات التربوية في تفعيل دور التلميذ وجعله نشيطاً وفاعلاً في الموقف التعليمي الصفي، فضلاً عن نتائج البحوث والدراسات التي اكدت هناك تدنيا في مستوى تحصيل التلامذة كدراسة (نصر الله، 2010) و(احمد وصاحب، 2019).

ومما سبق تبلورت مشكلة البحث لدى الباحث وسعى للبحث عن استراتيجية تدريسية تأمل أن تحقق فيها تعلما فعالا تجعل التلامذة أكثر مشاركة في العملية التعليمية وتزيد من تحصيلهم في مادة الاجتماعيات.

وبناء على ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في الاجابة عن السؤال الآتي:

(ما أثر استراتيجية معرض التجوال في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات؟)

ثانياً: أهمية البحث:

يمر العالم بعصر التسابق العلمي والتطور التكنولوجي ، هذا العصر الذي تقاس فيه ا أهمية لأمم بقدر ما تحرزه من تقدم علمي وتكنولوجي، وصار العلم وتطبيقاته من الأمور المطلوبة والضرورية لحياة كل فرد، وهنا تقع المسؤولية الرئيسة على التربية، لمواكبة هذه التحديات فالتربية هي الوسيلة الفكرية التي تنتقل بها ثقافة المجتمع إلى الإنسان من جيل إلى جيل، وهي التي تعرّف المتعلم بثقافة مجتمعه وتدفع الثقافة إلى التقدم والازدها، فالإنسان المتعلم هو وحده القادر على إدراك ثقافته وهو في الوقت نفسه القادر على تنميتها وتطويرها وتحديثها (النمر، 2018: 45).

وتعد النظرة الحديثة للتربية في إنها عملية تهدف الى توفير البيئة الملائمة التي تساعد على تشكيل الشخصية الانسانية لإفراد المجتمع وتمكنهم من اكتساب الصفات الاجتماعية من خلال النمو المتوازن جسمياً وعقلياً ونفسياً وعلى وفق الاطار الايدلوجي للمجتمع ، فنجد أن للتربية دوراً رئيساً في تكوين الانسان عن طريق ترقية جميع أوجه الكمال التي يمكن ترقيتها فيه فهي عملية مخططة ومنظمة تهدف الى مساعدة الفرد على النمو السوي والمتكامل ليصبح قادراً على التكيف مع نفسه ومع ما يحيط به (ابراهيم، 2011: 123).

وأنّ طرائق التدريس هي أحدى عناصر المنهج بمفهومه الحديث وهي بهذا الشكل تتضمن المواقف التعليمية التي تتم داخل غرفة الصف، فهي حلقة وصل بين التلامذة وعناصر المنهج ولكي يكون المعلم قادرا على مواجهة الفروق الفردية بين التلامذة عليه أن ينوع بطرائق تدريسه إذ أن التنوع بطرائق التدريس يؤدي في النهاية إلى تعلم مثمر وفعال يستند الى قدرات التلامذة واستعداداتهم وميولهم واتجاهاتهم (اسعد، 2017: 44).

فاستعمال المعلم طريقة التدريس الملائمة لمادة الاجتماعيات هي الوسيلة التي تساعده في نقل ما تتضمنه المادة من معرفة، ومهارات وترجمته بطريقة تكفل للتلميذ التفاعل مع المادة والنشاطات المنهجية وتحقيق الأهداف التعليمية، فالتلميذ هو محور العملية التربوية في التدريس المعاصر، فالتدريس عملية تعاونية نشطة يسهم فيها المعلم والتلميذ كل حسب قدراته ومسؤولياته وحاجاته الشخصية، وعلى أساس ميول التلامذة وقدراتهم وحاجاتهم يتم تطوير الأهداف واختيار المادة الدراسية، وطرائق التدريس والوسائل اللازمة (حمدان، 2018: 43).

لذا على المعلم معرفة طرائق التدريس واستراتيجيات التعليم المتنوعة وكيفية استعمالها، فهي تساعده بلا شك في معرفة الظروف التدريسية المناسبة للتطبيق، حتى تصبح عملية التعليم شيقة وممتعة للتلامذة ومناسبة لقدراتهم ووثيقة الصلة بحياتهم اليومية وحاجاتهم، وميولهم، ورغباتهم، وتطلعاتهم المستقبلية (زيتون، 2007: 54).

وان استراتيجية معرض التجوال واحدة من الاستراتيجيات التي تعود الى التعلم النشط القائم على اساس التعلم التعاوني وتسمى كذلك بمعرض المشي وجاءت هذه التسميه من حيث الشكل والمبدأ الذي تقوم عليه هذه الاستراتيجية وتعني قيام المتعلمين بأنجاز المهمات المترتبة عليهم عن طريق وصف انجازاتهم وعملهم في اوراق كبيرة الحجم تشبه اوراق النشرات الجدارية، حيث تعلق على جدران الصف وتلون كل مجموعة ادائها بلون خاص يختلف عن بقية المجموعات، حيث يتبادلون زيارات المجموعات فيما بينهم من خلال التجوال لتسجيل ملاحظاتهم وهذا الاسلوب يؤكد على الدور الاساسي للمتعلمين من خلال اثارة دافعيتهم نحو التعلم مما يوفر لهم فرصة الاطلاع على اداء المجموعات الاخرى، ويوفر لهم فرصة مشاركة المعلومات وتبادلها فيما بينهم وان من اهم العوامل التي ادت الى نجاح المتعلم بعد التدريب عليها وتوضيح قواعد العمل وتعريف المعروضات سواء كانت على جدران الصف او على طاولات المجموعات وان العامل الذي ادى الى نجاح هذه الاستراتيجية هو توفير حالة من الاستعداد النفسي والاجرائي وايضا نجاح المعلم في تحديد المهمات والنصوص والواجبات التي يكون الخوض فيها ذا فاعلية ورفع مستوى تحصيل المتعلمين (عبد الامير، 2020: 32)

ويعد التحصيل هو من احد الاهداف التي يسعى المعلم الى تحقيقها من خلال عملية التدريس وانه يحظى بأهمية كبيرة في حياة المتعلمين كما انه معيار يرجع اليه المعلمون لمعرفة مدى نجاح انماط الرعاية الاسرية وفاعليتها في تنشئة ابنائها حيث تلجأ اغلب المجتمعات الى نجاح المتعلم او فشله من خلال معدل تحصيله الدراسي (البكري، 2016: 44).

ثالثاً: هدف البحث:

يرمي هذا البحث إلى تعرف اثر استراتيجية زمن الانتظار في تحصيل تلامذة الصف الاول المتوسط في مادة الاجتماعيات، ولتحقيق هذا الهدف وضع الباحث الفرضية الصفرية الآتية: (ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0،05) بين متوسط درجات تلامذة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات باستراتيجية معرض التجوال ومتوسط درجات تلامذة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في التحصيل).

رابعاً: حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على ما يلي:

1. **الحد البشري:** جميع تلامذة الصف الخامس الابتدائي في جميع المدارس التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة بابل).
2. **الحد المكاني:** المدارس الابتدائية النهارية الحكومية المختلطة التابعة للمديرية العامة للتربية بابل.
3. **الحد الزماني:** الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2023 -2024)م.

4. **الحدود المعرفي:** كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي.

خامساً: تحديد المصطلحات:

1. الأثر عرفه:

أ) **(Al-Gamal, 2017) بانه:** "القدرة على بلوغ الأهداف المقصودة والوصول الى النتائج الموجودة ويستخدم هذا المصطلح في مجال المعالجات التعليمية، وطرائق وأساليب واستراتيجيات ونماذج التدريس".

(Al-Gamal, 2017: 65)

ب) **التعريف الاجرائي:** مقدار التغير الذي تحدثه استراتيجية معرض التجوال في نواتج التعلم لدى تلامذة الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات في المجموعة التجريبية مقارنة مع اقرانهم في المجموعة الضابطة ويقاس من خلال الزيادة او النقصان في متوسطات درجاتهم في الاختبار التحصيلي.

2. استراتيجية معرض التجوال عرفها:

أ. **(عطية، 2018) بانها:** "احدى استراتيجيات التعلم النشط القائمة على فلسفة التعلم التعاوني، وتعني قيام المتعلمين بأنجاز مهمات التعليم عن طريق وصف انجازاتهم وخلاصات عملهم في اوراق كبيرة نشبة اوراق النشرات الجدارية" (عطية، 2018: 319).

ب. **التعريف الاجرائي:** احدى استراتيجيات التعلم النشط والتي تتضمن مجموعة من الخطوات التي اتبعها الباحث في تدريس المجموعة التجريبية للصف الخامس الابتدائي في الفصلين من مادة الاجتماعيات وفقاً للخطوات (تحديد المهمة، توزيع المتعلمين في مجموعات، وشرح قواعد العمل وتنظيم بيئة العرض، والبدء بالعمل).

3. التحصيل عرفه:

أ. **(التميمي وزيد، 2019) بانه:** "مجموعة من المعارف والمهارات التي تم الحصول عليها والتي يتم تطويرها من خلال المواد الدراسية والتي يدل عليها عادة بدرجات الاختبار او الدرجات التي يتم وضعها من قبل المعلمين او الاثنين معاً" (التميمي وزيد، 2019: 32).

ب. **التعريف الاجرائي:** هو الدرجة الكلية التي تحصل عليها التلامذة عينة البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبار التحصيلي المعد لهذا الغرض.

الفصل الثاني
خلفية نظرية ودراسات سابقة

اولاً: التعلم النشط:

انبثق التعلم النشط وفق رؤى واسس علمية، فهو يستمد اساسه النظري من علماء النظريات المعرفية مثل (باولوفريري) الذي يرى ان التعلم يصبح اكثر فاعلية عندما يقع ضمن معرفة التلميذ الخاصة ورؤيته للعالم الامر الذي يعكس اهمية ثقافة المتعلم والمجتمع الذي نشأ فيه، وبهذا يعتبر التعلم النشط من مبادئ النظرية البنائية حيث يمارس المتعلم النشاط في معالجته للمعلومات لتغير او تعديل بنيته العقلية ليكتشف المعرفة بنفسه، فالبنائية تؤكد على مبدأ ان المعلم لا يقدم معلومات جاهزة للمتعلم، انما يكون موجهاً وميسراً بالوقت نفسه الذي يكون المتعلم هو الباني الحقيقي للمعرفة فلا يقف عند الفهم الذي يتلقاه من المعلم بل لا بد ان يوظف هذا الفهم في خبرات حياتية مما يبين اثر المجتمع في تكوين المعرفة عند المتعلم (الجنابي، 2018: 55).

فقد اكد (بوستوك، 1998) ان النظرية البنائية تقوم على ان المعرفة يجب ان تبني البنية المعرفية للفرد لكي يصبح جزءاً من بنيته المعرفية وان المعرفة تعتمد على الخبرة والتفاعلات الاجتماعية في البيئة التعليمية (دعج، 2020: 67)

حيث ان التعلم النشط ما هو الا تطبيق عملي للنظرية البنائية التي تؤكد على دور المتعلم النشط في اكتساب المعرفة وبناءها المعتمد على ثقافته الخاصة ودور المجتمع بمستوى ونوعية ذلك البناء مما يدل على ان لكل متعلم مقدار وبناء معرفي خاص به ويجب على المعلم الانتباه لكل واحد منهم واتاحة الفرصة له لكي يتمكن من تطبيق ما تعلمه (Daaj, 2020: 12)

حيث تقوم فلسفة التعلم النشط على مجموعة متغيرات محلية وعالمية معاصرة وتعد تلبية لهذه المتغيرات، وتنادي بنقل بؤرة الاهتمام من المعلم الى المتعلم وجعله محور العملية التعليمية، وقد ظهر التعلم النشط في السنوات الاخيرة من القرن العشرين وزاد الاهتمام به بشكل كبير وواضح مع بدايات القرن الحادي والعشرين كأحد الاتجاهات النفسية والتربوية المعاصرة وذات التأثير الايجابي الكبير على عملية التعلم داخل حجرات الدراسة وخارجها حيث اشارت الدراسات والابحاث العلمية التي تناولت التعلم النشط ان قدرة التلميذ على التركيز تتضاءل بعد مرور (10) دقائق وهذا يؤدي بدوره الى انخفاض كمية المعلومات التي يستطيع الاحتفاظ بها وان تطبيق التعلم النشط يتطلب تغيراً حقيقياً لكل من ادوار المعلم والمتعلم بحيث يصبح المتعلم محور العملية التعليمية، لذا يجب على التربويين حث المعلمين على استخدامه وتوظيفه داخل الغرفة الصفية لما له من اهمية كبيرة وفوائد عظيمة (امبو سعيدي وهدى، 2016: 24-25).

ثانياً: استراتيجية معرض التجوال:

1. مفهومها:

استراتيجية معرض التجوال من استراتيجيات التعلم النشط القائمة على التعلم التعاوني، وتسمى ايضاً بمعرض المشي وجاءت هذه التسمية من حيث الشكل والمبدأ التي تقوم عليه، فهي تعني قيام المتعلمين بإنجاز مهمات التعليم عن طريق وصف انجازاتهم وخلاصات عملهم في اوراق كبيرة تشبه اوراق النشرات الجدارية يمكن ان تعلق على جدران قاعة الدرس وتكتب عليها كل مجموعة بلون خاص ما توصلت اليه في المهمة حيث تتبادل المجموعات زيارة المعروضات لتسجل ملاحظتها على عمل المجموعات الاخرى، حيث يمكن ان تعرض اوراق العمل على جدران القاعة بطريقة تسمح بالتجوال ولا تخلق حالة من التزاحم عند زيارة المعروض من المجموعات الاخرى حيث يمكن ان تعرض اوراق العمل على طاولات المجموعات لتعمل عليها كل مجموعة وتتبادل المجموعات زيارة المعروضات وتسجيل الملاحظات والاضافات عليها، وان هذه الاستراتيجية تشدد على دور المتعلم في عملية التعلم وفاعليته فهي تثير دافعية المتعلمين نحو التعلم بما يوفر من فسحة للتحرك والاطلاع على اعمال الاخرين ويوفر فرصاً لمشاركة المعلومات وتبادلها بين المتعلمين فضلاً عما لها من دور في غرس روح العمل التعاوني لدى المتعلمين من ذوي التعلم الحركي ولعل اهم عوامل نجاحها بعد التدرب عليها وتوضيح قواعد العمل بموجبها تفريق المعروضات سواء كانت على الجدران او على طاولات المجموعات وهو الافضل من جهة ضبط النظام وتنظيم عملية التجوال والتنقل بين المعروضات، وتعتبر هذه الاستراتيجية طريقة ناجحة عندما يستعد لها المتعلمين جيداً وعندما يقتنع المعلم بفاعلية استخدامها (بدير، 2018: 59).

2. خطوات الاستراتيجية:

أ. على المعلم البحث والتفكير عن اسئلة حول مفهوم او مفاهيم رئيسية يدور حولها الدرس.

ب. قبل الدرس اكتب الاسئلة على عدة اوراق كبيرة بحجم الصحيفة (الجريدة) والصقها على جدران الصف بحيث تكون هناك مسافات مناسبة بين كل صحيفة واخرى حتى لا تحدث تجمعات عشوائية.

ت. اخبر المتعلمين عن تعليمات هذه الاستراتيجية.

ث. قسم المتعلمين الى مجموعات وقدم لكل مجموعة قلم ملون مختلف عن المجموعات الاخرى حيث ان المتعلمين في المجموعة الواحدة يتشاركون في حل النشاط ويطلب المعلم من التلامذة في كل مجموعة توزيع المهام بينهم مثلاً:

- **القائد:** يتأكد ان جميع اعضاء فريقه منشغلين بالنشاط ويعرفون الافكار الرئيسية المطلوبة منهم ويشجعهم على المشاركة الايجابية.

- **المسجل:** يقوم بكتابة الاستجابات للمجموعة اتجاه النشاط على الورقة الملصقة ويستعد لكتابة التقارير
- **المقرر:** يعمل على تقديم افكار المجموعة لجميع المتعلمين في الصف.
- **الراصد:** يؤكد على زميله المسجل الكتابة في الجزء العلوي من الورقة حيث يوفر مكان لكتابة المجموعات الاخرى.
- **الضابط:** يكون مسؤول عن ادارة وضبط الوقت.
- **المندوب:** يعمل على طرح سؤالاً على المعلم عند مشاهدة فكرة كتبتها احدى المجموعات ولم تفهمها مجموعته ويكون المعلم قناة اتصال بين المجموعات.

ج. ابدأ التجوال في المعرض بشكل دوري على الاوراق وكتابة التعليقات من قبل المسجل على ان يحرص على ترك مكان في الورقة للمجموعات الاخرى للكتابة.

ح. يراقب المعلم تقدم التلامذة ، عندما تدور المجموعات فأن المعلم يشجعهم على المناقشة والمشاركة وان المعلم يكون مستعد لإعادة صياغة الاسئلة لو طلب منه ذلك ويقدم توجيهات للمجموعات التي لم تفهم النشاط.

خ. العودة الى نقطة البداية، المتعلمين يواصلون الدوران ومشاهدة تعليقات المجموعات السابقة وكتابة تعليقاتهم وفق الخطوات السابقة حتى تعود كل مجموعة الى نقطة البداية ثم يجلسون في اماكنهم للاستعداد لكتابة التقرير.

د. كتابة التقرير، تكتب كل مجموعة تقريراً حول ملاحظاتهم وكتاباتهم ومناقشاتهم اثناء الدوران ويسمح المعلم للتلامذة بكتابة التقرير خلال (10) دقائق من قبل المسجل وان يتشاركوا جميعاً في اعداده.

ذ. قياس فهم المتعلمين، خلال مرحلة كتابة التقرير يقوم المعلم بتوضيح المفاهيم ان لم تكن واضحة لهم بالشكل المطلوب والصحيح وتصحيح المفاهيم الشائعة والغير صحيحة.

(Badir, 2018: 11)

المحور الثاني: الدراسات السابقة:

1. دراسة محمد (2020):

اثر استراتيجية معرض التجوال في التحصيل لدى التلامذة الصف الثاني أساس في مادة العلوم

هدفت الى التعرف على اثر استراتيجية معرض التجوال في التحصيل لدى التلامذة الصف الثاني أساس في مادة العلوم، هذهِ الدراسة اجريت في جامعة المنصورة/مصر، وطبقت على التلامذة الصف الثاني اساس، حيث بلغ حجم عينة البحث (68) تلميذ وتلميذة، اختارها الباحث بالتعين العشوائي الطبقي، ولغرض تحقيق هدف البحث اعد الباحث اداة اختبار تحصيلي، وبعد الانتهاء من التجربة قام الباحث بتحليل النتائج احصائياً وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الفرق بين الاختبارين، حيث اظهرت النتائج ان هناك فرق بين متوسطي الاختبارين وكان لصالح التلامذة المجموعة التجريبية (محمد، 2020).

2. دراسة (ZAKIAH, 2022):

مهارات الحديث لدى التلامذة باستخدام استراتيجية معرض التجوال، هذهِ الدراسة أُجريت في جامعة سالتييجا – اندونيسيا وطبقت على تلامذة الصف العاشر

وهدفت الى تعزيز مهارات الحديث لدى التلامذة باستخدام استراتيجية معرض التجوال، هذهِ الدراسة أُجريت في جامعة سالتييجا – اندونيسيا وطبقت على تلامذة الصف العاشر حيث كان عدد تلامذة عينة البحث (34) تلميذ وتلميذة، اختارها الباحث بالتعين العشوائي ، ولغرض تحقيق هدف البحث اعدَ الباحث اداة اختبار تحصيلي معرفي وعند الانتهاء من التجربة قام الباحث بتحليل النتائج احصائياً وباستعمال اختبار T لمعرفة الفرق بين الاختبارين، حيث بينت النتائج ان هناك فرق بين متوسطي الاختبارين وكان لصالح تلامذة المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي، وهذا يدل على ان استراتيجية معرض التجوال كان لها دور في تعزيز مهارة التحدث لدى تلامذة الصف العاشر (ZAKIAH, 2022: 12 – 19).

الفصل الثالث
منهجية البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل كل الاجراءات التي قام بها الباحث لتحقيق هدف البحث من حيث التصميم التجريبي وتحديد مجتمع البحث واختيار العينة والتكافؤ وضبط المتغيرات وبناء اداتا البحث وتطبيق التجربة واهم الوسائل الاحصائية المستخدمة وفيما يلي توضيح لتلك الاجراءات:

اولاً: منهج البحث: اتبع الباحث المنهج التجريبي لتحقيق هدف بحثها لأنه منهج ملائم للإجراءات.

ثانياً: التصميم التجريبي: اعتمد الباحث تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة من ذوات الاختبار البعدي للتحصيل كونه ملائم لهدف البحث، وكما موضح في المخطط التالي:

المجموعة	التكافؤ	متغير مستقل	متغير تابع
التجريبية	المعلومات المسبقة. التحصيل السابق	استراتيجية معرض التجوال	التحصيل
الضابطة	اختبار الذكاء.	الطريقة الاعتيادية	

مخطط (1): التصميم التجريبي

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته: يتمثل مجتمع البحث الحالي بجميع تلامذة الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية النهارية الحكومية في محافظة بابل للعام الدراسي (2023 – 2024)م، والبالغ عددها (34) مدرسة وبلغ عدد التلامذة مجتمع البحث (8381)، وبعد ان تم تحديد المدارس المشمولة بإجراء البحث والتي يبلغ عددها (34) مدرسة اختار الباحث بالطريقة القصدية مدرسة بشائر الخير الابتدائية المختلطة، وتكونت عينة البحث من (62) تلميذ وتلميذة موزعات في كلا المجموعتين التجريبية والضابطة وبواقع (30) تلميذ وتلميذة في شعبة (ج) والتي تمثل المجموعة التجريبية و(32) تلميذ وتلميذة في شعبة (ب) التي مثلت المجموعة الضابطة وبالتعين العشوائي ولم تستبعد اي تلميذ وتلميذة لعدم وجود تلامذة راسبين، وكما موضح في الجدول الاتي:

جدول (1)
توزيع التلامذة في مجموعتي البحث

المجموعة	الشعب	عدد التلامذة قبل الاستبعاد
التجريبية	ج	30
الضابطة	ب	32
المجموع		62

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث: ولكي تكون نتائج البحث دقيقة وواضحة كوفئت تلامذة المجموعتين (التجريبية والضابطة) احصائياً قبل البدء بالتجربة في عدد من المتغيرات كما في الجدول (2)

جدول (2)
تكافؤ مجموعتي البحث في بعض المتغيرات

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
المعلومات السابقة	التجريبية	30	12.925	20.587	60	0.659	2	غير دال
	الضابطة	32	13.258	21.357				

التحصيل السابق	التجريبية	30	8.472	2.369	60	0.987	2	غير دال
	الضابطة	32	7.695	2.957				
اختبار الذكاء	التجريبية	30	28.960	5.658	60	1.658	2	غير دال
	الضابطة	32	25.658	6.005				

1. **ضبط ظروف التجربة والحوادث المصاحبة:** وتعني كل الحوادث والظروف التي يتعرض لها افراد عينة البحث في اثناء مدة تطبيق التجربة والتي قد تمنعهم من مواصلة سير التجربة، حيث ان افراد عينة البحث لم يتعرضوا الى اي حادث يؤثر في المتغير التابع فقط اثر المتغير المستقل عليه.
2. **ضبط اداتي القياس:** اعتمد الباحث أداة البحث هو اختبار تحصيلي، وقد طبق الاختبار التحصيلي عند نهاية التجربة لمعرفة تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع.
3. **ضبط العمليات المتعلقة بالنضج:** حيث لم يكن هناك تأثير لعامل النضج على سير تجربة البحث لان مدة التجربة كانت واحدة لكلا المجموعتين في البحث فقد استمرت (8) اسابيع وهذه المدة قصيرة لا تؤثر على عامل النضج لدى التلامذة.
4. **الاندثار التجريبي:** حيث لم يكن لهذا العامل اثر عدا بعض حالات الغياب الضئيلة جداً، وبالتساوي بين مجموعتي البحث.

خامساً: تحديد مستلزمات البحث:

1. **تحديد المادة العلمية:** حدد الباحث المادة العلمية التي ستدرسها تلامذة مجموعتي البحث، وقد تضمنت الفصلين من كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي المقرر تدريسه في جمهورية العراق للعام (2023)م.
2. **صياغة الاهداف السلوكية:** صاغ الباحث (156) هدفاً سلوكياً اعتماداً على الاهداف التربوية ومحتوى وموضوعات مادة كتاب الاجتماعيات التي ستدرس في التجربة، موزعة على المستويات الثلاثة في المجال المعرفي لتصنيف بلوم (المعرفة، الفهم، التطبيق)، وبغية التثبت من صلاحيتها واستيفائها لمحتوى المادة الدراسية عرض الباحث تلك الاهداف على مجموعة السادة المحكمين، وفي ضوء آرائهم أُعيدت صياغة بعض الاهداف وعدلت اخرى، وتم الابقاء على جميع الاغراض السلوكية.
3. **اعداد الخطط الدراسية:** اعد الباحث (48) خطة تدريسية للمجموعتين التجريبية والضابطة تناولت الخطط المعدة للمجموعة التجريبية (خططاً تدريسية وفق استراتيجية معرض التجوال) لتدريس مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي في ضوء محتوى الكتاب المقرر والاغراض السلوكية، وخططا وفق الطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة وقد قام الباحث بعرض نموذج من الخطط مع وصف لخطوات استراتيجية معرض التجوال على السادة المحكمين لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم من اجل تحسين صياغة تلك الخطط وملاءمتها للغرض، وقد حصل اجراء بعض التعديلات على نماذج الخطط لتكون صالحة للتطبيق على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة).

سادساً: أداة البحث: اقتضى هذا البحث اعداد اداة من اجل قياس المتغير التابع (التحصيل) وفي ما يأتي توضيح لما قام به الباحث من اجراءات لأعداده:

الاختبار التحصيلي: مر اعداد هذا الاختبار بعدد من الخطوات هي:

1. **تحديد الهدف من الاختبار:** يهدف الاختبار التحصيلي الى قياس تحصيل تلامذة مجموعتي البحث في مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي.
2. **تحديد فقرات الاختبار:** تم تحديد عدد فقرات الاختبار بـ (30) فقرة اختبارية موضوعية من نوع الاختيار من متعدد.

3. **اعداد جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية):** يعتبر جدول الموصفات من المستلزمات الاساسية في اعداد الاختبارات التحصيلية لأنها تضمن توزيع فقرات الاختبار على المفاهيم الاساسية للمادة وعلى الاهداف السلوكية التي يسعى الاختبار لقياسها وبحسب اوزان كل منها، وقام الباحث بإجراءات عديدة لأجل اعداد الخارطة الاختبارية وكما في الجدول التالي:

جدول (3)
يوضح الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات)

الفصل	عدد الصفحات	الأهمية النسبية	تذكر	استيعاب	تطبيق	المجموع
			%41	%35	%24	%100
الثاني	15	%43	5	5	3	13
الثالث	20	%57	7	6	4	17
المجموع	35	%100	12	11	7	30

4. **تعليمات الاجابة للاختبار التحصيلي:** صاغ الباحث تعليمات الاجابة الخاصة للاختبار التحصيلي، من اجل الحصول على نتائج دقيقة، لذلك تم اعداد تعليمات قبل الاختبار، وهذه التعليمات تضمنت المعلومات الخاصة بالتلميذ والهدف من الاختبار وكيفية توزيع الدرجة على فقرات الاختبار، وكذلك كيفية الاجابة، وتجنب اختيار اكثر من بديل للإجابة عن الفقرة الواحدة ، وعدم ترك اي فقرة دون اجابة.
5. **تصحيح الاختبار التحصيلي:** اعتمد الباحث في تصحيح الاختبار على ان :تعطى درجة واحدة للتلميذ عند اجابتها اجابة صحيحة عن كل فقرة، وتعطى درجة صفر للتلميذ عند اجابتها اجابة خاطئة عن كل فقرة ، وتعد اجابة التلميذ خاطئة عند اختيارها اكثر من بديل في الفقرة الواحدة، وكذلك في حالة ترك الفقرة من دون اجابة.
6. **صدق الاختبار:** اعتمد الباحث نوعين من الصدق هما:

أ. **الصدق الظاهري:** قام الباحث بعرض الاختبار بصيغته الاولية على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال طرائق التدريس، وتم الاستعانة بآراء المحكمين بشأن صلاحية فقرات الاختبار وسلامة بنائها وصحتها من النواحي اللغوية والفنية والعلمية، وحصلت نسبة اتفاق (85 %) وحسب معادلة كوبر وقام الباحث بأجراء التعديلات المقترحة وفق آراء المحكمين وملاحظاتهم وبذلك تعد الفقرات صادقة وصالحة من حيث الدقة ووضوح التعليمات.

ب. **صدق المحتوى:** يعتبر هذا الصدق من الخطوات الاساسية في تصميم الاختبارات، لان تصميم اي اختبار يقوم على تحديد السمة، او الظاهرة المراد قياسها منطقيا ثم اجراء تحليل لذلك بحيث تتضح اجزاءه ويتضح ترتيبها حسب اهميتها ثم تحديد الاوزان تمهيداً لصياغة فقرات الاختبار.

7. **التطبيق الاستطلاعي لفقرات الاختبار التحصيلي:** تضمن مرحلتين هما:

أ. **التطبيق الاستطلاعي الاول للاختبار التحصيلي:** قام الباحث بتطبيق الاختبار التحصيلي على عينة من تلامذة الصف الخامس الابتدائي من مجتمع البحث نفسه، وبلغ عدد العينة (30) تلميذ وتلميذة من تلامذة الصف الخامس الابتدائي في مدرسة حبر الامة الابتدائية المختلطة التابعة للمديرية العامة لتربية بابل، بهدف التحقق من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته، وحساب متوسط الزمن المستغرق للإجابة.

ب. **التطبيق الاستطلاعي الثاني للاختبار التحصيلي:** بعد ان تم التحقق من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته وكذلك معرفة الزمن اللازم للإجابة عليه تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية ثانية، تألفت العينة من (100) تلميذ وتلميذة من تلامذة الصف الخامس الابتدائي في مدرسة سبأ الابتدائية المختلطة التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة بابل في يوم الاربعاء الموافق (2022/1/19م)، لاستخراج الخصائص السايكومترية للاختبار، واشرف الباحث على تطبيقه بالتعاون مع مدرسة المادة.

8. **الخصائص السايكومترية للاختبار:** بعد تطبيق الاختبار صحح الباحث اجابات العينة الاستطلاعية، ثم رتبت درجات التلامذة تنازلياً، وبعدها اجراء التحليلات الاحصائية وكالتالي:

أ. **معامل الصعوبة للفقرة:** تم حساب معامل صعوبة الفقرات فكانت تتراوح بين (0.41 –0،70).

ب. **معامل التميز للفقرة:** تم حساب معامل التميز للفقرات وبحسب المعادلة الخاصة بها ووجد انها تتراوح بين (0.03 – 0.56).

ت. **فاعلية البدائل الخاطئة:** اعتماد معادلة فعالية البدائل الخاطئة لجميع الفقرات التي هي من نوع الاختيار من متعدد البالغة (30) فقرة ووجد ان معاملات فعالية تتراوح بين (- 0،33 – -0،07).

9. **ثبات الاختبار التحصيلي:** تحقق الباحث من ثبات الاختبار بطريقتين :

أ. **طريقة التجزئة النصفية:** لحساب الثبات قام الباحث باعتماد درجات العينة الاستطلاعية في الاختبار الذي طبق وبلغت العينة (100) تلميذ وتلميذة اي ورقة اجابة ثم جمعت الفقرات الزوجية لكل تلميذ وتلميذة على جهة والفقرات الفردية على جهة اخرى وبلغ ثبات الاختبار باستخدام معامل ارتباط بيرسون (0،85) ثم صحح بمعادلة سبيرمان براون وبلغ (0،92) والتالي يعتبر الاختبار ثابتا.

ب. **كيودر- وريتشاردسون 20:** بلغت قيمة معامل الثبات للاختبار التحصيلي (0.87) ويشير الى معامل ثبات مقبول من الناحية العلمية للاختبارات التحصيلية.

سابعاً: الوسائل الاحصائية: استعمل الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة لبحثه.

الفصل الرابع
عرض النتيجة وتفسيرها

اولاً: عرض النتيجة:

النتيجة المتعلقة بالفرضية الصفرية: وللتحقق من صحة الفرضية الصفرية الاولى التي نصت على (ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0،05) بين متوسط درجات تلامذة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات باستراتيجية معرض التجوال ومتوسط درجات تلامذة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في التحصيل)، اذ قام الباحث بإيجاد المتوسط الحسابي، إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات تلامذة المجموعة التجريبية (27،6) وتباين قدره (26،378) اما تلامذة المجموعة الضابطة فقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهن (22,1) وتباين قدره (50،069) وبالرغم من ان متوسط درجات تلامذة المجموعة التجريبية اعلى من متوسط درجات المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل، الا ان الباحث اراد معرفة الفرق بين متوسط درجات المجموعتين لاختبار صحة الفرضية المذكورة وباستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، تبين ان الفرق بينهما كان دال احصائياً عند مستوى دلالة (0،05)، حيث ان القيمة التائية المحسوبة (3،447) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (2)عند درجة حرية (60)، بين متوسط درجات الاختبار التحصيلي لمادة الاجتماعيات بين تلامذة المجموعة التجريبية والضابطة وكانت لصالح المجموعة التجريبية وكما موضح في الجدول (12)، وهذا يعني وجود فرق دال لصالح تلامذة المجموعة التجريبية، وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية الاولى ونقبل الفرضية البديلة التي تنص على ان (يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0،05) بين متوسط درجات تلامذة المجموعة التجريبية اللاتي درسن وفق استراتيجية معرض التجوال ومتوسط درجات تلامذة المجموعة الضابطة اللاتي درسن وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية)، وكما في الجدول (4) .

جدول (4)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	28.659	27.659	60	4.005	2	دال إحصائياً
الضابطة	32	23.415	29.958				

حجم الاثر: لمعرفة حجم تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع اعتمد الباحث معادلة مربع ايتا (d)، اذ بلغ مقدار حجم الاثر (0.897) وهذه القيمة مناسبة لتفسير حجم الاثر وبمقدار كبير لمتغير التدريس باستراتيجية معرض التجوال في الاختبار التحصيلي وكما في جدول (13) حيث يبين حجم الاثر للمتغير المستقل في المتغير التابع.

جدول (5)

حجم الاثر للمتغير المستقل في المتغير التابع (التحصيل)

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمه d حجم الاثر	مقدار حجم الاثر
استراتيجية معرض التجوال	اختبار التحصيلي	0.894	كبير

ثانياً: تفسير النتيجة:

اشارت نتائج البحث الحالي الى وجود فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وكانت لصالح المجموعة التجريبية في متغير التحصيل بحجم اثر كبير وتفسر الباحث ذلك بان تدريس تلامذة المجموعة التجريبية وفق استراتيجية معرض التجوال وما تضمنته من تبادل ومشاركة الآراء والقيام بأنشطة جماعية حول المادة الدراسية ادت الى احداث ذلك الاثر من خلال التالي:

1. ساعد استخدام استراتيجية معرض التجوال تلامذة المجموعة التجريبية على استيعاب المعرفة والمشاركة بينهن داخل غرفة الصف، والاستفادة من الملاحظات القيمة، اذ ان المشاركة التعاونية والتفاعل يقللان من الخوف والتردد والخجل لدى التلامذة حيث يشجعهن على طرح افكار جديدة واشاعة روح التفاعل، وذا انعكس ايجابياً على مستوى تحصيل التلامذة.
2. ان استراتيجية معرض التجوال قد حفزت جميع التلامذة وعلى اختلاف قدراتهن العقلية ومستوياتهن على المشاركة والاجابة على الاسئلة المهيأة في عرض الدرس، حيث تضمنت مشاركة فاعلة ومتساوية لجميع التلامذة داخل الصف، الامر الذي جعل التلامذة نشطين ومشاركين ومستمعين ومفكرين وقيامهم بعدة عمليات معرفية تتطلب التفكير.

ثالثاً: الاستنتاجات:

من خلال النتائج التي توصل اليها الباحث استنتجت الاتي:

1. وجود اثر ايجابي لاستراتيجية معرض التجوال في زيادة تحصيل مادة الاجتماعيات لتلامذة الصف الخامس الابتدائي بالمقارنة مع الطريقة الاعتيادية.
2. ساهمت استراتيجية معرض التجوال في رفع مستوى تلامذة الصف الخامس الابتدائي.
3. ان التدريس وفق استراتيجية معرض التجوال يعطي فرص متساوية للتلامذة من خلال مشاركتهن الايجابية في فعاليات الدرس وهي بذلك تراعي الفروق الفردية.

رابعاً: التوصيات:

من خلال النتائج التي توصل اليها البحث، خرج الباحث بالتوصيات الاتية:

1. الاهتمام من قبل مدرسات مادة الاجتماعيات في الخطط الدراسية اليومية لتدريس تلامذة الصف الخامس الابتدائي وفق استراتيجية معرض التجوال وذلك لأثرها في رفع المستوى التحصيلي للتلامذة.
2. اعداد وتنظيم دورات تدريبية لمعلمي مادة الاجتماعيات في اثناء الخدمة لتدريبهم على توظيف خطوات استراتيجية معرض التجوال في المواقف التدريسية.

خامساً: المقترحات:

1. اجراء دراسات تبحث عن اثر استراتيجية معرض التجوال في متغيرات اخرى كالتفكير الناقد والتفكير فوق المعرفي واكتساب المفاهيم الاحيائية.
2. القيام بأجراء دراسات مقارنة لاستراتيجية معرض التجوال مع استراتيجيات اخرى من استراتيجيات التعلم النشط.

المصادر

- إبراهيم، مجدي عزيز (2011): استراتيجيات التعليم واساليب التعلم، ط2، مكتبة الانجلو المصرية، مصر.
- احمد، حازم مجيد وصاحب اسعد ويس (2019): اسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى تلامذة المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والتلامذة، المجلد (8)، العدد (38)، مجلة سر من رأى، كلية التربية، سامراء، العراق.
- اسعد، فرح ايمن(2017):استراتيجيات التعلم النشط، دار النفيس للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
- امبو سعيدي ، عبد الله بن خميس وهدي بنت علي الحوسنيه (2016): استراتيجيات التعلم النشط 180 استراتيجية مع الامثلة التطبيقية ، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- بدير ، كريمان محمد (2018) : التعلم النشط ، ط2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- البكري ، سهام عبد المنعم (2016) : التعلم النشط ، دار الكتب ، القاهرة ، مصر .
- الجنابي ، فرمان قحط رحيمه ، (2018) : التعلم النشط وفاعليته في تنمية المهارات التدريسية ، ط1 ، مؤسسة دار الصادقة الثقافية ، بابل ، العراق .
- حمدان، صلاح الدين حسن (2018): استراتيجيات التدريس الحديثة مدخل تطبيقي، ط1، دار الموهبة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- دعج، وضاح طالب (2020): استراتيجيات التدريس الحديثة وتطبيقاتها في التربية الفنية، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- زيتون، عايش محمود (2007): النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- عبد الأمير، عاطف (2020): النظرية البنائية (التعلم النشط والإبداع)، ط1،دار الايام للنشر والتوزيع ،عمان، الأردن.
- محمد، وزيرة بلال (2020): اثر استراتيجية معرض التجوال في التحصيل لدى التلامذة الصف الثاني المتوسط في مادة العلوم، جامعة المنصورة، كلية التربية، مصر. رسالة ماجستير غير منشورة
- نصر الله، عمر عبد الرحيم (2004)، تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي، ط2، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- النمر، عصام (2018): القياس والتقويم في التربية الخاصة، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- Al-Gamal, Sumaya Helmy Muhammad (2017): The effectiveness of a proposed training program based on active learning strategies in developing creative

teaching skills among mathematics teachers in the basic education stage, (unpublished doctoral dissertation), Islamic University, Gaza, Palestine.

- Badir, Kariman Muhammad (2018): Active Learning, 2nd edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution.
- Daaj, Wadah Talib (2020): Modern teaching strategies and their applications in art education, Dar Ghaida for Publishing and Distribution.
- ZAKIAH, Mumtaz (2022): Students' speaking skills using the roaming exhibition strategy. This study was conducted at Saltiga University - Indonesia and applied to tenth grade students, College of Basic Education, University of Babylon, Babylon, Iraq. A magister message that is not published.