



**Psychological weakness and its relationship to the cognitive representation of information among students of the Faculty of Physical Education Sports science**

Prof. Dr. Haider Abdul-Ridha Al-Khafaji

Iraq. University of Babylon. College of Physical Education and Sports Sciences [Haiderabdulrada@gmail.com](mailto:Haiderabdulrada@gmail.com)

Received: 30-07-2025

Publication: 28-8-2025

**Summary**

Teaching students' knowledge and information is crucial, but even more important is training them in how to process and utilize this information. This means that educational goals must include changing the learner's cognitive framework through the knowledge and information provided, a process known as cognitive representation. The researcher believes that psychological factors have a direct impact on the cognitive representation of information, both positively and negatively. One psychological variable the researcher considers relevant to this topic is psychological fatigue, which can affect students and is a significant psychological phenomenon influencing the personality of university students. It causes students to feel exhausted, constantly tired, weak, and lacking in vitality. It also leads to a decline in their academic performance and reduced motivation to learn. Therefore, the higher the level of positive psychological traits that contribute to achievement, the more they can utilize their physical and mental energy to improve their academic and athletic performance. This research aims to identify the degree of psychological fatigue and the efficiency of cognitive representation among students, as well as to identify

differences in psychological fatigue and cognitive representation efficiency between male and female students, and to determine the correlation between psychological fatigue and cognitive representation efficiency among students .The researcher followed the descriptive approach using survey methods, correlational relationships, and comparative studies .This is consistent with the requirements of his research and the achievement of his goals. The main research sample consisted of (110) third-year students (80 male and 30 female) from the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon during the academic year (2025-2026). The researcher developed two scales : Psychological Depression and Cognitive Representation Efficiency ,based on established scientific principles for scale development .

**Keywords** :Psychological weakness, cognitive representation of information Students.

الوهن النفسي وعلاقته بالتمثيل المعرفي للمعلومات لدى طلبة كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة

أ.د. حيدر عبد الرضا الخفاجي

العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

[Haiderabdulrada@gmail.com](mailto:Haiderabdulrada@gmail.com)

تاريخ نشر البحث 2025/8/28

تاريخ استلام البحث 2025/7/30

### الملخص

أنّ تعليم المعارف والمعلومات للطلبة أمراً مهماً جداً والأهم من ذلك هو التدريب على كيفية التعامل مع هذه المعلومات وهذا يعني أنّ أهداف التعليم لأبد أن تتضمن تغيير الخط المعرفي للمتعلّم من خلال ما يعطي من معارف ومعلومات وهذا ما يعرف بالتمثيل المعرفي للطلبة. ويعتقد الباحث ان الجوانب النفسية لها تأثير مباشر على عملية التمثيل المعرفي للمعلومات سواء اكان بالإيجاب ام بالسلب، ومن المتغيرات النفسية التي يرى الباحث ان لها صلة بهذا الموضوع هي الوهن النفسي الذي قد يصيب الطالب والذي يعد من الظواهر النفسية المؤثرة في شخصية الطالب الجامعي، اذ يجعل الطالب يشعر بالإرهاق والتعب المستمر والضعف ونقص الحيوية، كما يؤدي الى انخفاض المستوى العلمي لديه وقلة دافعيته نحو التعلم. لذا كلما امتلك الطالب مستوى عالٍ من الصفات النفسية الإيجابية التي تخدم الإنجاز أستطاع أن يستثمر أكبر قدر ممكن من طاقته البدنية والعقلية للارتقاء بمستوى أدائه الدراسي والرياضي، لذا هدف البحث الى التعرف على درجة الوهن النفسي وكفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات لدى الطلبة، كذلك التعرف على الفروق في الوهن النفسي وكفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات بين الطلاب والطالبات، فضلا عن معرفة العلاقات الارتباطية بين الوهن النفسي وكفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات لدى الطلبة. اتبع الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية والدراسات المقارنة، وهذا ما ينسجم مع متطلبات بحثه وتحقيق اهدافه، تكونت عينة البحث الرئيسة من (110) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل للعام الدراسي (2025-2026)، وبواقع (80) طالبا و(30) طالبة تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية. قام الباحث بأعداد مقياسي الوهن النفسي وكفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات وفق الأسس العلمية المتبعة في اعداد المقاييس.

الكلمات المفتاحية: الوهن النفسي، التمثيل المعرفي للمعلومات، الطلبة.

## 1 - المقدمة:

لقد أصبح من الواضح فضل العلم والمعرفة وتقدمهما في كافة مجالات الحياة العامة، ومنها الرياضة التي كان لها دوراً بارزاً في هذا التقدم الذي أثر تأثيراً إيجابياً في تطوير العملية التعليمية، وتقدم فرص أفضل لتنمية مهارات ومعارف الطلبة ومنهم طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بشكل جيد. إن تنمية وتطوير قدرات الطلبة المعرفية والتعليمية حاجة ضرورية تفرضها مطالب المجتمع المتقدم وهذا يتطلب من الطلبة امتلاك الكثير من المعلومات المعرفية لمواجهة التحديات والمشكلات التي تواجههم بصورة مستمرة، وأنّ تعليم المعارف والمعلومات للطلبة أمراً مهماً جداً والأهم من ذلك هو التدريب على كيفية التعامل مع هذه المعلومات وهذا يعني أنّ أهداف التعليم لأبد أن تتضمن تغيير الخط المعرفي للمتعلم من خلال ما يعطي من معارف ومعلومات وهذا ما يعرف بالتمثيل المعرفي للطلبة. ويعتقد الباحث ان الجوانب النفسية لها تأثير مباشر على عملية التمثيل المعرفي للمعلومات سواء اكان بالإيجاب ام بالسلب، ومن المتغيرات النفسية التي يرى الباحث ان لها صلة بهذا الموضوع هي الوهن النفسي الذي قد يصيب الطالب والذي يعد من الظواهر النفسية المؤثرة في شخصية الطالب الجامعي، اذ يجعل الطالب يشعر بالإرهاق والتعب المستمر والضعف ونقص الحيوية، وكذلك يؤثر في روحه المعنوية فيجعلها منخفضة، ويساعد في ظهور بعض الاضطرابات البدنية، كما يؤدي الى انخفاض المستوى العلمي لديه وقلة دافعيته نحو التعلم. لذا كلما امتلك الطالب مستوى عالٍ من الصفات النفسية الإيجابية التي تخدم الإنجاز أستطاع أن يستثمر أكبر قدر ممكن من طاقته البدنية والعقلية للارتقاء بأدائه الدراسي والرياضي، ومن خلال ما سبق وفي ضوء ما أوردته الدراسات النظرية والمراجع العلمية والملاحظة الميدانية للباحث ومن خلال عمله في الجانب الأكاديمي لاحظ الباحث وجود ضعف وتذبذب في المستوى الدراسي لدى الطلبة ، ويعتقد الباحث سبب هذا التذبذب يعود الى ضعف في التمثيل المعرفي للمعلومات نتيجة لتأثير بعض المتغيرات النفسية ومن هذه المتغيرات الوهن النفسي الذي يصيب الطلبة .

### ويهدف البحث الى:

- 1- اعداد مقياسي الوهن النفسي وكفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات لطلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل.
- 2- التعرف على درجة الوهن النفسي وكفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات لدى الطلبة.
- 3- التعرف على الفروق في الوهن النفسي وكفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات بين الطلاب والطالبات.
- 4- التعرف على العلاقات الارتباطية بين الوهن النفسي وكفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات لدى الطلبة.

### 2- إجراءات البحث:

- 2-1 **منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية والدراسات المقارنة لملائمته لطبيعة ومشكلة.
- 2-2 **مجتمع البحث وعينته:** تكونت عينة البحث الرئيسية من (110) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الثالثة صباحي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل للعام الدراسي (2024 - 2025)، وبواقع (80) طالبا و(30) طالبة تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية.

### 2-3 أدوات البحث:

- مقياس الوهن النفسي.
- مقياس كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات.

## 2-4-1 إجراءات اعداد مقياسي البحث:

### أولاً: مقياس الوهن النفسي:

اعتمد الباحث مقياس الوهن النفسي المعد من قبل (حسين خزعل، 2011) البالغ عدد فقراته (40) فقرة يتكون من خمسة بدائل للإجابة هي (ينطبق على بدرجة كبيرة جداً، ينطبق على بدرجة كبيرة، ينطبق على بدرجة معتدلة، ينطبق على بدرجة قليلة، لا ينطبق على مطلقاً)، اوزان الإجابة الايجابية منها (1,2,3,4,5) والسلبية (1,2,3,4,5). وقد أجرى الباحث بعض التعديلات على بعض الفقرات لتلائم عينة البحث.

### ثانياً: مقياس كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات:

اعتمد الباحث مقياس كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات المعد من قبل (نيزك رعد ، 2022) البالغ عدد فقراته (40) فقرة يتكون من خمسة بدائل للإجابة هي (دائماً ، غالباً ، احياناً ، نادراً ، ابداً)، اوزان الإجابة الايجابية منها (1,2,3,4,5) والسلبية (1,2,3,4,5). وقد أجرى الباحث بعض التعديلات على بعض الفقرات لتلائم عينة البحث.

## 2-4-1-1 تحديد صلاحية فقرات المقياسين:

### أولاً: تحديد صلاحية فقرات مقياس الوهن النفسي:

لغرض الوقوف على مدى صلاحية فقرات مقياس الوهن النفسي المعدلة قام الباحث بعرض المقياس على مجموعه من الخبراء والمختصين البالغ عددهم (11) خبيراً ومختصاً، وبعد تفرغ جميع البيانات التي تم الحصول عليها من الاستمارات ومعالجتها إحصائياً عن طريق اختبار (كا<sup>2</sup>)، تبين إن جميع الفقرات كانت صالحة البالغة (40) فقرة لكون القيمة المحسوبة لـ (كا<sup>2</sup>) كانت عندها غير دالة مع الاخذ بالملاحظات والتعديلات التي ذكرت.

### ثانياً: تحديد صلاحية فقرات مقياس كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات:

لغرض الوقوف على مدى صلاحية فقرات مقياس كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات المعدلة قام الباحث بعرض المقياس على مجموعه من الخبراء والمختصين البالغ عددهم (11) خبيراً ومختصاً، وبعد تفرغ جميع البيانات التي تم الحصول عليها من الاستمارات ومعالجتها إحصائياً عن طريق اختبار (كا<sup>2</sup>)، تبين إن جميع الفقرات كانت صالحة البالغة (40) فقرة لكون القيمة المحسوبة لـ (كا<sup>2</sup>) كانت عندها غير دالة مع الاخذ بالملاحظات والتعديلات التي ذكرت.

#### 2-1-4-2 إعداد تعليمات الإجابة عن المقياسين:

وضعت التعليمات الخاصة بالمقياسين التي توضح للطالب كيفية الإجابة عن فقراتهما، وقد روعي في إعداد هذه التعليمات أن تكون واضحة وسهلة الفهم، وأشير في التعليمات إلى اختيار الاستجابة التي تنطبق على الطالب أكثر من غيرها. وعدم الاستعانة بزميل آخر للإجابة وطلب منه ضرورة الإجابة عن جميع فقرات المقاييس بكل صراحة ودقة وان إجابته ستحظى بسرية تامة وهي لأغراض البحث العلمي فقط، والتأكيد على عدم كتابة أسمائهم. وقد وضعت تعليمات الإجابة على المقياس دون الإشارة إلى اسم المقياس.

#### 2-1-4-3 التجربة الاستطلاعية:

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ (2024/11/3) على عينة مكونة من (10) طلاب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية. وقد كان الغرض من هذه التجربة هو التعرف على معوقات العمل التي تواجه الباحث أثناء إجراء التجربة الأساسية، ومدى صلاحية فقرات المقاييس ووضوحها وفهمها لعينة البحث، وذلك من أجل تجاوز الصعوبات والمعوقات التي ترافق تنفيذ تطبيق التجربة، إذ سمح لهم بالاستفسار عن أي غموض في تعليمات وفقرات المقاييس وإبداء أي ملاحظة تتعلق بها، وقد اتضح من هذه التجربة أن التعليمات والفقرات واضحة، إذ أن أفراد العينة الاستطلاعية أنها الإجابة عن جميع فقرات المقاييس بمتوسط زمني مقداره (30) دقيقة، وبهذا أصبحت المقاييس جاهزين للتطبيق على عينة الإعداد لغرض التحليل الإحصائي.

#### 2-1-4-4 تطبيق المقاييس على عينة الإعداد:

طبق الباحث التجربة على عينة الإعداد البالغة (100) طالبا وطالبة في يوم (الاحد) الموافق 2024/11/7. وبعد الانتهاء من تطبيق المقاييس قام الباحث بسحب وجمع الاستمارات بهدف إجراء التحليل الإحصائي الأولي لفقرات المقاييس.

#### 2-1-4-5 تصحيح المقاييس:

صححت اجابات الطلبة على مقياس الوهن النفسي باستعمال مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض . وتكون المقياس من (40) فقرة ، ويحتوي على خمسة بدائل للإجابة هي (ينطبق على بدرجة كبيرة جدا، ينطبق على بدرجة كبيرة، ينطبق على بدرجة معتدلة، ينطبق على بدرجة قليلة، لا ينطبق على مطلقا)، اوزان الإجابة الايجابية منها (1،2،3،4،5) والسلبية (1،2،3،4،5)، كما صححت اجابات الطلبة على مقياس كفاءات التمثيل المعرفي للمعلومات باستعمال مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض . اذ يتكون المقياس من (40) فقرة ، ويحتوي على خمسة بدائل للإجابة (دائماً - غالبا - احيانا - نادرا - ابداء) وقد أعطيت الدرجات (1،2،3،4،5) على التوالي لل فقرات الموجبة والدرجات (1،2،3،4،5) لل فقرات السلبية.

#### 2-4-1-6 التحليل الاحصائي لفقرات المقياسين:

##### أولاً: القدرة التمييزية

لاستخراج القدرة التمييزية للمقياسين استعمل الباحث طريقة (المجموعتين الطرفيتين) من خلال نتائج استمارات عينة الاعداد البالغة (100) استمارة ، اذ قام الباحث بترتيب درجات الطلاب على المقياس ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة وتعيين ما نسبته (27%) من الدرجات العليا و(27%) من الدرجات الدنيا للاستمارات ، لان هذه النسبة تحقق مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز اذ بلغت العينة عند كل مجموعة (27) طالبا. ثم التعرف على القدرة التمييزية لكل فقرة باستعمال الاختبار التائي (t) لعينتين مستقلتين بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، وعدت القيمة التائية الدالة إحصائياً مؤشراً لتمييز الفقرة ، وقد تبين ان فقرات المقياسين جاءت مميزة لذا تم قبولها جميعاً، اعتماداً على أن قيم (t) المحسوبة ومستوى الدلالة التي جاءت أصغر من مستوى دلالة (0.05).

##### ثانياً: معامل الاتساق الداخلي:

تم التأكد من الاتساق الداخلي من خلال حساب علاقة الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياسين اذ تم استخدام معامل ارتباط بيرسون في ذلك ولجميع أفراد العينة والبالغ عددها (100) طالبا وطالبة بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وقد تبين ان قيم معامل الارتباط المحسوبة بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لكلا المقياسين جاءت دالة عند جميع الفقرات لأن قيم مستوى الدلالة جاءت أصغر من مستوى الدلالة (0.05).

#### 2-5 الخصائص السايكومترية للمقياسين:

## 2-5-1 صدق المقياسين:

اعتمد الباحث نوعين من الصدق للتأكد من صدق المقياسين وهما:

**1- صدق الظاهري:** تم التأكد من الصدق الظاهري من خلال عرض فقرات المقياسين على مجموعة من الخبراء في علم النفس التربوي والرياضي والاختبار والقياس، وقد اتفق اغلب الخبراء على صلاحية فقرات المقياسين.

**2- صدق التكوين الفرضي:** تم التحقق من هذا الصدق في المقياسين من خلال التحليل الإحصائي للفقرات وذلك بحساب القدرة التمييزية ومعامل الاتساق الداخلي للفقرات.

## 2-5-2 ثبات المقياسين:

تم حساب الثبات باستعمال طريقتين هما:

### 1- طريقة التجزئة النصفية:

اعتمد الباحث بيانات أفراد عينة الاعداد البالغة (100) طالب وطالبة، إذ قسمت فقرات المقاييس إلى نصفين، فقرات فردية وفقرات زوجية، وقد تم التحقق من تجانس درجات النصفين من خلال استخراج القيمة الفائية لهم، فقد بلغت قيمتها المحسوبة لمقياس الوهن النفسي (1.138) درجة ولمقياس كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات (1.124) وعند مقارنتها بقيمة (F) الجدولية عند درجتي حرية (99,99) ومستوى دلالة (0.05) تبين عدم دلالتها الإحصائية وبذلك نكون قد تحققنا من تجانس درجات نصفي كل مقياس. ثم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين باستخدام طريقة بيرسون بواسطة الحقيبة الإحصائية (spss). إذ بلغ معامل الارتباط (0.83) لمقياس الوهن النفسي و(0.81) لمقياس كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات. وحيث إن معامل الارتباط المستخرج يعني الثبات لنصف الاختبار فقط، ومن أجل الحصول على ثبات كامل الاختبار تم تطبيق معادلة سبيرمان-براون وبذلك بلغت قيمة معامل ثبات الاختبار (0.89) لمقياس الوهن النفسي و(0.88) لمقياس كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات. وهي مؤشرات عالية للثبات.

**2- معامل الفاكرونباخ:** طبقت المعادلة على أفراد عينة اعداد المقياسين البالغة (100) طالب وطالبة باستعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وظهر بان قيمة معامل الثبات لمقياس الوهن النفسي (0.90) وكفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات (0.89) وهو مؤشر عال للثبات.

## 2-6 التجربة الرئيسية:

بهدف تحقيق بقية أهداف البحث طبق الباحث التجربة الرئيسية باستخدام المقياسين بصيغتهما النهائية على عينة البحث الرئيسية في يوم (الاحد) الموافق 2024/12/11، ثم دقت الاستمارات وصحت وفرغت بياناتها في استمارات خاصة، وبعدها تمت المعالجة الإحصائية للبيانات حسب ما تطلبته أهداف البحث.

2-7 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) في استخراج نتائج البحث من خلال استخدام القوانين الإحصائية الآتية:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
- مربع كاي
- معامل الالتواء
- اختبار (ت) لعينة واحدة
- اختبار (ت) للعينات المستقلة
- معامل الفا كرونباخ
- معادلة سبيرمان - براون.

3- عرض ومناقشة النتائج:

3-1 عرض ومناقشة نتائج درجات الوهن النفسي وكفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات:

لغرض التعرف على نتائج درجات الوهن النفسي وكفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات لدى الطلبة تمت مقارنة الاوساط الحسابية المتحققة مع الوسط الفرضي للمقياس من خلال حساب الفروق بينهما باستعمال اختبار (t) لعينة واحدة والجدولين (1، 2) يبينان ذلك.

جدول (1) يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي للعينة والوسط الفرضي والدلالة الاحصائية في الوهن النفسي للطلبة

المتغير	العينة	عدد العينة	س-	ع	الوسط الفرضي	قيمة (t) المحسوبة	Sig	الدلالة الاحصائية
الوهن النفسي	طلاب	90	96.73	16.73	120	6.71	0.000	دالة
	طالبات	30	98.46	16.13	120	8.89	0.000	دالة
	جميع الطلبة	120	97.91	17.42	120	7.20	0.000	دالة

من خلال ملاحظة الجدول (1) يتبين لنا ان قيم (t) المحسوبة كانت دالة عند مستوى دلالة اقل من (0.05) للطلاب والطالبات ولصالح الوسط الفرضي للمقياس، مما يشير الى ان الطلاب والطالبات ليس لديهم وهن نفسي.

جدول (2) يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي للعينة والوسط الفرضي والدلالة الإحصائية في التمثيل المعرفي للمعلومات للطلبة

المتغير	العينة	عدد العينة	س-	ع	الوسط الفرضي	قيمة (t) المحسوبة	Sig	الدلالة الاحصائية
كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات	طلاب	90	143.84	15.39	120	6.81	0.000	دالة
	طالبات	30	141.63	17.53	120	5.91	0.000	دالة
	جميع الطلبة	120	142.23	16.24	120	6.41	0.000	دالة

من خلال ملاحظة الجدول (2) يتبين لنا ان الطلاب والطالبات لديهم كفاءة في التمثيل المعرفي للمعلومات. إذ أنّ القيم التائية المحسوبة في حساب الفروق بين الوسط الحسابي للعينة والوسط

الفرضي للمقياس كانت دالة عند مستوى دلالة (0.000)، وهي اقل من مستوى دلالة (0.05) ولصالح الوسط الحسابي للعينة.

ويعزو الباحث ذلك الى أن اغلب الطلبة قد يمتلكون خزين من المعلومات عن الدروس والمهارات الرياضية المختلفة وهذه المعلومات تكون مخزنه في البنية المعرفية للطلاب وعند ورود المعلومات الجديدة فان الطالب يحاول أن يقارن ويوائم بين ما مخزن لديه من معلومات سابقة مع المعلومات الجديدة التي يتلقاها من خلال الدروس اليومية. ومن ثم فإنّ الخبرات السابقة والمعرفة العلمية التي لديهم (الخزين من المعلومات) تساعد الطلبة في تمثيل المعلومات بكفاءة للإجابة على التساؤلات، وحل المشكلات المعرفية التي يواجهها الطلبة في دراستهم. فضلا عن ان الطلبة يربطون الجانب النظري بالجانب العملي في المقررات الدراسية ويحولون الموضوع الدراسي إلى صور ذهنية ليسهل خزنها وحفظها في الذاكرة الطويلة من أجل تمثيل كفاء للمعلومات.

2-3 عرض ومناقشة نتائج الفروق في الوهن النفسي وكفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات بين الطلاب والطالبات:

لغرض التعرف على الفروق بين الطلاب والطالبات في الوهن النفسي وكفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات تم مقارنة الاوساط الحسابية المتحققة من خلال حساب الفروق بينهما باستعمال اختبار (t) والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3) يبين دلالة الفروق بين الطلاب والطالبات في الوهن النفسي وكفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات

المتغير	العينة	عدد العينة	س-	ع	قيمة (t) المحسوبة	Sig	الدلالة الاحصائية
الوهن النفسي	طلاب	90	96.73	16.73	1.64	0.072	غير دالة
	طالبات	30	98.46	16.13			
وكفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات	طلاب	90	143.84	15.39	1.26	0.06	غير دالة
	طالبات	30	141.63	17.53			

يتبين لنا من الجدول (3) بانه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الوهن النفسي وكفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات بين الطلاب والطالبات، أي ان الطلاب والطالبات لديهم الوهن النفسي وكفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات متقارب.

3-3 عرض نتائج معامل الارتباط بين الوهن النفسي وكفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات لدى الطلبة:

الجدول (4) يبين قيم معامل الارتباط البسيط بين الوهن النفسي وكفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات لدى الطلبة

المتغيرات	قيمة (R) المحسوبة	(Sig)	نوع الدلالة
الوهن النفسي - كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات	-0.75	0.000	دالة

تبين نتائج الجدول (4) ان قيمة (R) المحسوبة لحساب معامل الارتباط بين الوهن النفسي وكفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات لدى الطلبة كانت دالة احصائيا، اذ ان مستوى الدلالة (Sig) عندها كان اقل من مستوى دلالة (0.05). وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط عكسية قوية بين المتغيرين. أي ان ارتفاع مستوى الوهن النفسي لدى الطالب يصاحبه انخفاض في مستوى كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات والعكس صحيح.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل ليس لديهم وهن نفسي ولديهم كفاية في التمثيل المعرفي للمعلومات.
- 2- لا توجد فروق واضحة بين الطلاب والطالبات في الوهن النفسي وكفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات.
- 3- وجود علاقة ارتباط قوية بين الوهن النفسي وكفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات لدى الطلبة.

#### المصادر

- حسين خزعل محمد. الانتماء الاجتماعي وعلاقته بالوهن النفسي والقلق من الصدمات، أطروحة دكتوراه، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، 2011.
- نيزك رعد هاني. التحصيل الدراسي في الألعاب الفرقية بدلالة كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات والحواجز النفسية للطلبة، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، 2022.

#### ملحق (1)

مقياس الوهن النفسي

عزيزي الطالب ..... عزيزتي الطالبة

في متناولك مجموعة من العبارات تمثل اوصاف ذاتية يرجى تفضلك بقراءة كل عبارة والنظر في مدى ملائمة محتواها لك خلال اختيار البديل الذي ينطبق عليك أكثر من غيره من بين البدائل الخمسة الموضوعه امام كل عبارة. يرجى عدم ترك أي عبارة دون إجابة.  
مع الشكر الجزيل....

ت	الفقرات	تتطبق علي بدرجة كبيرة جداً	تتطبق علي بدرجة كبيرة	تتطبق علي بدرجة معتدلة	تتطبق علي بدرجة قليلة	لا تتطبق علي مطلقاً
1	ينتابني شعور بالتعب الشديد عند أداء أي عمل					
2	امتك القدرة الكافية في السيطرة على انفعالاتي					
3	اشعر بالإرهاك عند نهاية كل يوم دراسي.					
4	لدي القدرة على أداء واجباتي الدراسية بصورة جيدة.					
5	اشكو من الالام في عضلات جسمي.					
6	أجد نفسي قادر على مواجهة الصعوبات التي تواجهني اثناء الدراسة.					
7	اعاني من ارتفاع ضغط الدم بسبب ضغوط الدراسة.					
8	عندي دافعية جيدة للعمل في أي وقت.					
9	اشعر بنحول شديد عند الاستيقاظ مبكراً.					
10	ارغب المشاركة في النشاطات التي تقيمها الكلية.					
11	اشعر بأن دقات قلبي سريعة وغير منتظمة.					
12	اعتقد ان شهيتي للطعام لا بأس بها.					
13	اشعر بالتوتر عند ممارسة أي نشاط رياضي أقوم به .					
14	اتمتع في علاقات جيدة وطيبة مع زملائي في الكلية.					
15	أغضب لأبسط الأسباب مع الاخرين.					
16	أجد نفسي غير قادر على اتخاذ القرارات الخاصة بي.					
17	اشعر برغبة في التهيؤ للذهاب الى الجامعة في اليوم التالي.					
18	انزعج كثيراً عندما ينتقدني الاخرون.					
19	اتمتع بروح الانسجام مع زملائي.					
20	اعتقد ان ثقتي بنفسي ضعيفة.					
21	احرص على عدم نقل مشاكل الدراسة الى المنزل.					
22	اسعى الى بث روح المحبة والالفة مع زملائي في الدراسة.					
23	أتمنى ان اغير اختصاصي.					

				أجد صعوبة في التركيز على شرح الأستاذ في الدرس.	24
				اعتقد اني قادر على تنظيم افكاري في الامتحان.	25
				اعاني من شرود مستمر في الذهن اثناء الدروس.	26
				تمتاز اعمالي بالدقة والتنظيم.	27
				ابتعد عن ارتكاب الأخطاء في الدرس العملي.	28
				اشعر بالضعف والعجز وعدم القدرة على حل المشكلات الخاصة بي.	29
				اتسم بانتكالية عالية على زملائي في تحضير الواجبات الدراسية التي أكلف بها.	30
				اتمتع بذاكرة جيدة عن أداء أي عمل أقوم به.	31
				أجد اني غير قادر على إيجاد الكلمات المناسبة عند الحديث مع الاخرين.	32
				اعاني من كثرة الواجبات الدراسية التي أكلف بها.	33
				أرى ان مصروفي اليومي كاف ويسد كل احتياجاتي في الكلية.	34
				اشعر بالانزعاج عندما اتلقى أوامر من اساتذتي في الكلية خارج حدود الدراسة.	35
				اعتقد ان مستوى ادائي في الدروس ليس بمستوى الطموح.	36
				أجد صعوبة في الوصول الى الجامعة.	37
				أجد نفسي مكلفاً بواجبات لا تتناسب مع قدراتي	38
				أستطيع القول ان ظاهرة الوساطات متفشية في الكلية.	39
				اعتقد ان بعض الطلبة يتلقى مضايقات لغرض ترك الدراسة.	40

## ملحق (2)

مقياس كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات

عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة

تحية طيبة ...

أن تقرأ كل عبارة بدقة وعناية ، ليتضح مضمونها جيدا قبل الإجابة عنها ، وإختيار بديل واحد لكل عبارة، وأن تكون الإجابة عن جميع عبارات المقياس ولا يجوز ترك عبارة من دون إجابة ، ولا تتوقف كثيرا عند الإجابة عن عبارات المقياس . وابدأ بالإجابة بعد أن تقرأ العبارة بدقة ثم ضع أمام كل واحدة منها علامة (√) في أسفل البديل الذي تختاره كما في المثال ادناه علما ان إجابتك لن يطلع عليها احد سوى الباحث ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي .

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	أشعر بأهمية حفظي للمعلومات المتعلقة بالمهارة الرياضية					
2	احفظ المعلومات الرياضية كما تذكر في الدرس .					
3	اقسم محتوى المهارة الرياضية الى اجزاء ليسهل حفظها.					
4	احتفظ بالمعلومات الرياضية في الذاكرة لاستخدامها في مواقف رياضية اخرى .					
5	اكون صورة بالذاكرة عن المهارة الرياضية الجديدة التي اريد الاحتفاظ بها .					
6	استخدم الاختصارات لتسهيل عمليتي الحفظ والاسترجاع للمهارة					
7	اهتم بالمعنى الذي تحتويه الكلمات والمصطلحات الرياضية					
8	اكون صورة للمعنى المقصود من المهارات والقوانين الرياضية عند القراءة وفهم محتوى المادة .					
9	اركز على معاني الكلمات والمصطلحات الرياضية عند القراءة					
10	ابحث عن الافكار الرئيسية والفرعية في الموضوع عن القراءة					
11	يجذبني عند القراءة نوعية المهارة ولا يهمني المعنى .					
12	افضل حفظ الموضوع نظريا قبل تطبيقه عمليا .					
13	اربط بين المعلومات الجديدة والسابقة .					
14	اربط بين المهارات التي ترد مع بعضها البعض .					
15	اتعامل مع المهارات على انها تكمل احداها الاخرى .					
16	احاول فهم العلاقات بين الموضوعات التي ادرسها .					
17	اربط بين الافكار الواردة في الموضوع .					
18	اقسم المهارة الرياضية الى عدة اقسام لكل منها معنى خاص بها ومن ثم الربط بينها لتكوين المهارة ككل .					
19	اربط بين الافكار العملية والنظرية والقوانين لتكوين صورة كاملة وواضحة للمهارة المطلوبة .					

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
20	اشتق صيغ جديدة للكلمات والمصطلحات الرياضية الواردة في الموضوع .					
21	اكون مهارات رياضية جديدة استنادا للمهارات السابقة لدي					
22	اكتشف خصائص جديدة للمفاهيم الواردة في الموضوع .					
23	ابحث عن معان جديدة للموضوع التي تتضمنها المادة .					
24	احاول دمج بعض الحركات الرياضية لتكون مهارات رياضية جديدة .					
25	استخرج علاقات جديدة من المفاهيم الرياضية التي وردت في الموضوعات النظرية .					
26	اقوم بموالفة المعلومات الرياضية الواردة في الموضوع لإنتاج معان رياضية جديدة .					
27	أنظم العلاقات بين المهارات الواردة في الموضوع لإنتاج بناء متماسك .					
28	أعيد صياغة المعلومات الرياضية الواردة في الموضوع .					
29	ابادر في اجراء عملية التعديل على بعض المعلومات الرياضية التي ترد للخروج بمعلومات جديدة .					
30	أعيد صياغة المعلومات الرياضية الواردة في الموضوع .					
31	اقوم بموالفة خصائص موضوع بخصائص موضوع آخر لإنتاج موضوع رياضي جديد .					
32	اترجم ادائي للمهارات الرياضية من صورتها العملية الى صورتها النظرية لأتلفظ بها امام الاخرين .					
33	تذكرني معلومات النظرية سريعا بمشاهد اراها في المباريات في الواقع .					
34	استحضر أثناء القراءة الموضوع صوراً لأبطال او أماكن مهمه					
35	استخدم الأشكال والرسوم عند الاجابة عن اداء المهارات .					
36	امتلك القدرة على التكيف مع البيئات الرياضية الجديدة .					
37	عملي يتحتم علي تفسير المعلومات الرياضية التي قمت بحفظها واستيعابها من قبل تماشياً مع كل جديد للقوانين الرياضية .					
38	بنيتي المعرفية في الجانب الرياضي في تزايد مستمر .					
39	اتفاعل باستمرار مع المعلومات الرياضية الجديدة .					

The relationship between supraspinatus muscle strength and pain score in subacromial...

---

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
40	اعدل وبصورة مستمرة في خزيني المعرفي في الجانب الرياضي					