

## الخجل النفسي وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي نحو كرة اليد لطالبات المرحلة الإعدادية

م.م سلوى عبد مهدي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى

أ.م.د دنيا صباح علي

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٤/٦/١٠

تاريخ قبول البحث: ٢٠٢٤/٦/٢٥

الكلمات المفتاحية: الخجل النفسي و التفاعل الاجتماعي

ملخص البحث :

لطالبات المرحلة الإعدادية واعتماد الوسائل المناسبة التي من خلالها تم تحقيق اهداف البحث، ثم عرض النتائج التي توصل اليها الباحث من خلال المعالجات الاحصائية وتحليلها ومناقشتها ، حيث تم عرض وتحليل العلاقات الارتباطية بين الخجل النفسي ، وعلاقته في التفاعل الاجتماعي نحو كرة اليد لطالبات المرحلة الإعدادية .

هدفت الدراسة الى بناء مقياس الخجل النفسي ، وعلاقته في التفاعل الاجتماعي نحو كرة اليد لطالبات المرحلة الإعدادية . واستعملت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوبيه المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمته وطبيعة مشكلة البحث، كما حددت الباحثتان مجتمع البحث قامت الباحثتان بتحديد مجتمع الدراسة وهو طالبات المدارس الإعدادية في محافظة المثنى والبالغ عددهن (٨٣٢٠) طالبة موزعة في (٥٣) مدرسة اعدادية منها (٢٩) مدرسة موجودة في مركز المحافظة وبلغ عدد طالباتها (٢١٩٣) و( ١٣ ) مدارس في قضاء المدينة وبلغ عدد طالباتها ( ٧٨٦ ) طالبة و(١١) مدرسة في نواحيها وبلغ عدد طالباتها ( ٥١١ ) ، اما بناء مقياس الخجل النفسي واعداد مقياس التفاعل الرياضي فاستعانت الباحثتان بعينة اشتملت على ( ١٢٢ ) طالبة وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين ، ليتم لاحقاً تطبيق المقياس على عينة البناء وأجراء التحليلات الإحصائية الخاصة لا استخراج مؤشرات الصدق والثبات والموضوعية . وتم اجراء التجريبتين الاستطلاعية والرئيسة الخجل النفسي ، وعلاقته في التفاعل الاجتماعي نحو كرة اليد

Psychological shyness and its relationship to social interaction towards handball for middle school female students

Assistant T .Salwa Abd Mahdi Prof.  
Donia Sabah Ali,

### Abstract

The study aimed to build a measure of psychological shyness and its relationship to social interaction towards handball for middle school female students. The researcher used the descriptive method in both survey and correlational methods to suit it and the nature of the research problem. The researcher also identified the research

handball for middle school female students.

**Keywords: psychological shyness and social interaction**

#### ١-١ المقدمة:

طبائع وسمات الناس وأمزجتهم تجدها مختلفه فنرى منهم القاسي ، وكذلك اللطيف ، كما نرى المنبسط والمنطوي، وكذلك الصريح و الخجول ، كلاً له طبعه الخاص وفي الحقيقة هناك بعض السمات تعد في بداية الأمر سمات عادية طبيعية ، ولا تشكل عرقلة لدى الفرد كسمة الخجل ، والتي قد نلاحظها أكثر في فترة المراهقة حيث يحس المراهق بالخجل بسبب مشاعره التي يتعرض لها والتي يمكن أن تربطها بالمتغيرات الجسمانية ، التي تسبق فترة البلوغ أو النضج وهذا نتيجة لنشاط الغدد الصماء، وكذلك يعتبر الخجل أمراً عادياً وسمة محمودة في مواقف معينة تستدعي فيها الخجل لدى الفرد كطبيعة إنسانية كأن يقدم له إطراء حسن لفعل ما قام به ... وغيرها ، ولكن إذا ما كان الخجل ملازماً للفرد بالاستمرار وبدرجة عالية فإنه حتماً يشكل مشكلة شخصية ونفسية لها تأثيرها السلبي الذي يضع صاحبها في مواقف لا يحسد عليها حيث أن الشعور بالخجل يعيق ويشل حركة الإنسان فيضعف ما ينتجه ولا يقوى على مواجهة الحياة ، ولا يجروء على مخالطة الناس .اما التفاعل الاجتماعي يقوم التفاعل الاجتماعي على أسس وجود أشكال مختلفة من الاتصال ويشترط لإتمام حدوث عملية الاتصال وجود سبل للمفاهيم

population. The researcher identified the study population, which is female middle school students. The researcher also identified the research population. The researcher identified the study population, which is female middle school students in Al-Muthanna Governorate, who number (8320) students distributed in (53) middle schools, including (29) schools located in the center of the governorate, and the number of female students reached (2193) and (13). (Schools in the city district, the number of students was (786) students, and (11) schools in its suburbs, and the number of students was (511). As for constructing the measure of psychological shyness and preparing the measure of sports interaction, the researcher used a sample that included (122) students and presented it to a group of experts and specialists. The scale will later be applied to the construction sample and special statistical analyzes will be performed and extracted Indicators of honesty, consistency and objectivity. Two exploratory and main experiments were conducted on psychological shyness and its relationship to social interaction towards handball for middle school female students, and appropriate means were adopted through which the research objectives were achieved. Then the results reached by the researcher were presented through statistical treatments, analysis and discussion, where the correlational relationships between Psychological shyness and its relationship to social interaction towards

المجال المكاني / ساحات المدارس المشمولة  
بالبحث في محافظة المثنى

المجال الزمني / الفترة من ١٥-١٠-٢٠٢٢ ولغاية  
٢٠٢٤-٤-٢٢

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث:

استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب  
المسح و العلاقات الارتباطية لملائمته مشكلة  
وطبيعة البحث حيث يعد المنهج الوصفي "هو  
التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع  
والاتجاهات والميول والرغبات والتطور بحيث  
يعطي للبحث صورة للواقع الحياتي ووضع  
مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية" ( وجية

محجوب : ١٩٩٩ : ص ٩٢ )

٣-٢ مجتمع وعينة البحث :

يعني مجتمع البحث " جميع عناصر ومفردات  
المشكلة أو الظاهرة قيد الدراسة " ( ربحي مصطفى و  
عثمان محمد غنيم : ٢٠٠٠ : ص ٤٤ ) اذ تم اختيار  
وبالطريقة العشوائية ( ٥ ) مدارس اعدادية من مركز  
المدينة وهي (اعدادية الزهراء للبنات، اعدادية ام سلمة  
للبنات، ثانوية عشتار للبنات، اعدادية زها حديد  
للبنات، ثانوية امينة بنت وهب ) ومدرستين من  
قضاءها هما (اعدادية الفضيلة للبنات، ثانوية البسمة  
للبنات) و مدرستين من نواحي المدينة وهما (اعدادية  
الولاية، ثانوية ام ايها للبنات ) وبذلك يكون العدد  
الكلي للمدارس التي تم اختيارها هي ( ٩ ) مدارس  
موزعة في مركز المدينة وفي الا\*قضية والنواحي

كاللغة المشتركة ، وقد يواجه الكثير من العلاقات  
التفاعلية بين الأفراد والجماعات نوعاً من الفشل في  
الاتصال نتيجة لوجود غموض أو تداخل في المعاني  
والدلالات أو تغيير في مقاييس المفردات المستخدمة

١-٢ مشكلة البحث :

يعتبر الخجل النفسي ما هو إلا نتيجة لأساليب  
التربية الخاطئة التي يعاني منها الفرد ، حيث يشعر  
بأنه لا فائدة منه وغير مرغوب فيه ، وأنه يعامل  
بقسوة وكراهية من قبل الوالدين والآخرين فيميل إلى  
الوحدة والعزلة والانطواء وعدم الثقة والاطمئنان ، مما  
يسبب له انتكاسات تمنعه من الاستجابة للتفاعل  
الاجتماعي وبناء على أهمية ما تقدم ترى الباحثتان  
ضرورة تناول موضوع الخجل النفسي بالتفاعل  
الاجتماعي بكرة اليد لطالبات المرحلة الاعدادية ،  
لذلك ارتأت الباحثتان الى خوض تجربة البحث .

١-٣ أهداف البحث:

١- بناء وتقنين مقياس الخجل النفسي بكرة اليد  
لطالبات المرحلة الاعدادية .

٢- اعداد مقياس التفاعل الاجتماعي بكرة اليد  
لطالبات المرحلة الاعدادية .

٣- معرفة العلاقة بين الخجل النفسي والتفاعل  
الاجتماعي بكرة اليد لطالبات المرحلة الاعدادية .

١-٤ مجالات البحث:

المجال البشري / طالبات المدارس الاعدادية في  
محافظة المثنى

٣-٤-١-٢ إعداد فقرات مقياسي الخجل  
النفسي:-

ولوضع الصيغة الأولية لمقياسي الخجل النفسي  
اتبعت الباحثتان الطرق الآتية:

٣-٤-١-٢-١ الاطلاع على المصادر ذات  
العلاقة :

بعد اطلاع الباحثتان على مجموعة من  
المصادر في مجال علم النفس العام و علم  
النفس الرياضي وكرة اليد والذي اعتمد في بناء  
الصيغة الاولية للمقياسين على المقابلات  
الشخصية مع الخبراء وتركزت حول المهام التي  
يقومون بها وكذلك التعرف على آرائهم والحصول  
على اكبر قدر من المعلومات التي تساعد  
الباحثتان في صياغة فقرات المقياس ، وقد  
حاولت الباحثتان ان تراعي سهولة ووضوح  
مضمونها مع دراسة هذه الأدبيات ، صاغت  
الباحثتان عددا من الفقرات.

٣-٤-١-٢-٢ الاطلاع على مقاييس نفسية  
متعددة :

من خلال الافادة من البحوث والأطر النظرية  
التي حاولت تفسير التفاعل الرياضي والخجل  
النفسي في صياغة الفقرات ذات العلاقة بمقياس  
الخجل النفسي . دالي ابراهيم : ٢٠٢ : ص ٣٣  
كذلك الافادة من صياغة فقرات القائمة من  
مقياس الخجل النفسي والتفاعل الاجتماعي  
والمصادر التي تم بناء القائمة على اساسها هي  
:

التابعة لها وهي تمثل نسبة ( ٢٠% ) من العدد  
الكل للمدارس.

اما العدد الكلي لعينة الطالبات التي تم اجراء  
الاختبارات اللازمة عليها في مركز المدينة وفي  
الاقضية والنواحي هو ( ٩٦٤ ) طالبة

٣-٣ وسائل جمع المعلومات و الأجهزة المستعملة  
في البحث:-

" الادوات :- هي الوسيلة والطريقة التي يستطيع بها  
الباحثتان من حل مشكلته مهما كانت تلك الادوات او  
البيانات او الاجهزة .

- صافرة.

- استمارة تسجيل و تفرغ الاختبارات والمعلومات .

- الاختبارات والقياسات المستخدمة في البحث .

المصادر والمراجع العربية والاجنبية

٤-٤-٤ إجراءات البحث الرئيسية :-

٣-٤-٤-١ خطوات بناء مقياس الخجل النفسي:-

لتحقيق الهدف الأول من البحث وهو الخجل  
النفسي اتبعت الباحثتان الخطوات الآتية (

عبدالله الصمادي، ماهر الدرابيع : ٢٠٠٤ : ص

( ٥١

٣-٤-١-١-٢ الهدف من بناء مقياسي الخجل

النفسي:-

ان الهدف من بناء المقياس هو أيجاد وسيلة  
قادرة لقياس الخجل النفسي نحو لعبة كرة اليد  
لطالبات المدارس الاعدادية في محافظة المثنى .

الجدول (١)

يبين صلاحية فقرات مقياس الخجل النفسي

نوع الدلالة	٢كا	النسبة المئوية لاتفاق الخبراء	عدد الخبراء		تسلسل
			لا يصلح	يصلح	
معنوي	١٢,٥٦	%٨٧	٣	٢٠	١
معنوي	١٩,١٧	%٩٦	١	٢٢	٢
معنوي	٥,٢٦١	%٧٤	٦	١٧	٣
معنوي	١٩,١٧	%٩٦	١	٢٢	٤
معنوي	١٢,٥٦	%٨٧	٣	٢٠	٥
معنوي	١٩,١٧	%٩٦	١	٢٢	٦
معنوي	٥,٢٦١	%٧٤	٦	١٧	٧
معنوي	١٩,١٧	%٩٦	١	٢٢	٨
معنوي	٢٣	%١٠٠	صفر	٢٣	٩
معنوي	١٥,٦٩	%٩١	٢	٢١	١٠
غير معنوي	١٥,٦٩	%٩١	٢١	٢	١١
معنوي	١٢,٥٦	%٨٧	٣	٢٠	١٢
معنوي	٩,٧٨	%٨٣	٤	١٩	١٣
معنوي	٥,٢٦١	%٧٤	٦	١٧	١٤
معنوي	٩,٧٨٣	%٨٣	٤	١٩	١٥
معنوي	١٩,١٧	%٩٦	١	٢٢	١٦
معنوي	٢٣	%١٠٠	صفر	٢٣	١٧
معنوي	١٥,٦٩	%٩١	٢	٢١	١٨
غير معنوي	١٥,٦٩	%٩١	٢١	٢	١٩
معنوي	١٢,٥٦	%٨٧	٣	٢٠	٢٠
معنوي	٩,٧٨	%٨٣	٤	١٩	٢١
معنوي	٥,٢٦١	%٧٤	٦	١٧	٢٢
معنوي	٩,٧٨٣	%٨٣	٤	١٩	٢٣
معنوي	١٩,١٧	%٩٦	١	٢٢	٢٤

١- مقياس الخجل ٢٠٠٩- (حوراء عباس كرماش

ص: ٥٥)

٢- مقياس التفاعل الاجتماعي ٢٠١٢ (الاء زهير

: ٤٥ )

٣-٤-١-٣ صلاحية فقرات مقياس الخجل

النفسي:-

يتطلب هذا الاجراء الحصول على توافق آراء مجموعة من الخبراء حول صلاحية فقرات المقياسين ، لذلك قامت الباحثتان بإعداد استمارة مقياسي الخجل النفسي و التفاعل الرياضي وتحديد فقرات كل نوع من الانواع المتعلقة الخجل النفسي و التفاعل الرياضي، إذ اشتملت الاستمارة مقياس الخجل النفسي على ( ٣٠ ) فقرة .

وبعد اجراء التعديلات اللغوية تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم النفس الرياضي والاختبار والقياس ، وبعد ان استرجعت استمارات الاستبانة المتعلقة الخجل النفسي من السادة الخبراء تم جمع البيانات وتقريرها حيث تم استعمال اختبار ( كا ٢ ) للتعرف على الفقرات الصالحة من غيرها ، وقد اظهرت النتائج صلاحية (٢٧) فقرة لتمثل الانواع التي تنتمي اليها مقياس الخجل النفسي كما مبين في الجدول ( ١ ) .

### ٣-٤-٣ الأسس العلمية للمقياس :

٣-٤-٣-١ الصدق:

قامت الباحثتان بعرض مقياس التفاعل الاجتماعي على الخبراء والمختصين وذوي الخبرة وبينت النتائج إن المقياس صادق للغرض الذي وضع من أجله وبنسبة اتفاق بلغت (١٠٠%)

٣-٤-٣-٢ الثبات:

استخدمت الباحثتان طريقة إعادة الاختبار لمقياس التفاعل الاجتماعي إذ قامت بتطبيق المقياس على عينة التجربة الاستطلاعية، وإعادة المقياس على نفس المجموعة بفواصل زمني مقداره (٢١) يوماً من التطبيق الأول وقد بلغ معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني (٠,٧٥) واستخرج الثبات للعينة بطريقة إعادة الاختبار وحساب معامل الارتباط البسيط بيرسون بين التطبيقين وقد بلغت قيمته (١) وهو معامل ارتباط عال.

### ٣-٤-٤ اعداد تعليمات مقاييس الخجل النفسي والتفاعل الاجتماعي :-

تتم كتابة هذه التعليمات في صفحة مستقلة من صفحات الاختبار، وتضمنت التعليمات على وضوح الاجابة وكذلك شرح أهمية التركيز في الاجابة والصدق فيها وعدم ترك أي فقرة دون أجابة وان تتسم تعليمات وشروط تنفيذ الاختبار بالسهولة والوضوح والموضوعية حتى يمكن الالتزام بها من دون حدوث أي اختلاف يمكن ان يؤثر على نتائج الاختبار، كذلك طمأنت أفراد العينة بأن إجاباتهم سرية ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط . بعد ذلك

غير معنوي	١٢,٥٦	%٨٧	٢٠	٣	٢٥
معنوي	١٥,٦٩	%٩١	٢	٢١	٢٦
معنوي	١٢,٥٦	%٨٧	٣	٢٠	٢٧
معنوي	١٢,٥٦	%٨٧	٣	٢٠	٢٨
معنوي	٢٣	%١٠٠	صفر	٢٣	٢٩
معنوي	١٩,١٧	%٩٦	١	٢٢	٣٠

\*قيمة (٢٤) الجدولية = ٣,٨٤ عند درجة حرية (١-١) =

(١-٢) = ١ ومستوى دلالة (٠,٠٥)

قامت الباحثتان بتحليل نتائج الاستبيان مستخدمة النسبة المئوية كمعيار لقبول أو استبعاد فقرات المقياس ، وقد حصلت الباحثتان على نسبة الاتفاق وقد استخدمت (مربع كاي) إذ اظهر ان قيمة مربع كاي المحسوبة تساوي (٥,٢١٦) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (٣,٨٤) عند مستوى احتمالي (٠,٠٥) ودرجة حرية (١)

اذ تم دمج بعض الفقرات لكونها متشابهة في المعنى فضلاً عن إعادة صياغة بعض الفقرات التي ابدى المحكمون ملاحظاتهم حولها واسفر التحليل النهائي على رفع الفقرات التي كانت درجة كاي المحسوبة اقل من الجدولية وبلغ عدد الفقرات التي تم رفعها (٣) فقرة . و الفقرات هي ( ١١,١٩,٢٥ )

### ٣-٤-٢ مقياس التفاعل الاجتماعي :

اعتمدت الباحثتان مقياس التفاعل الاجتماعي المعد من قبل الاء زهير (٢٠١٢م)

ص : ٦١ ، وللكشف عن الفقرات غير الواضحة من حيث اللغة والمضمون واستطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي ترغب الباحثان في دراستها . وقد اجرت الباحثان التجربة للمقاييس على عينة قوامها (٣٠) طالبة من مدرسة اعدادية ام سلمة للبنات وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو:

١- التعرف على مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته .

٢- التعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحثان في تطبيق المقياس النهائي .

٣- التعرف على ملائمة بدائل الاجابة .

٣-٤-٨ تجربة بناء مقياس الخجل النفسي:-

بعد أن اصبح مقياس الخجل النفسي بتعليماته وفقراته جاهزاً للتطبيق ، باشرت الباحثان مع فريق العمل المساعد بتطبيق المقياس على عينة البحث ( عينة البناء ) البالغ عددهم (١٢٢) طالبة. للفترة من ٢٠٢٢/ ٢/١٥ ولغاية ٢٠٢٢/ ٢/٢٨ . وبعد الانتهاء من تنفيذ تجربة البناء للمقياسين ، جدولت الباحثان البيانات الخاصة بأفراد عينة البناء بعد جمعها وترتيبها تمهيدا لتحليلها إحصائياً .

٣-٤-٩ تصحيح مقياس الخجل النفسي :

وبعد عملية فرز استمارات الاجابة لعينة البناء تم الاعتماد عليها في عمليات التحليل الاحصائي لفقرات مقياس الخجل النفسي لغرض استخراج القوة التمييزية والصدق والثبات .

٣-٤-١٠ التحليل الإحصائي لفقرات مقياس

الخجل النفسي:-

تم إعطاء مثال توضيحي عن كيفية الاجابة على القائمة .

٣-٤-٥ مفاتيح تصحيح مقياس الخجل النفسي والتفاعل الاجتماعي :-

تعد خطوة حساب الدرجة التي يحصل عليها الطالبة على المقياسين من الخطوات المهمة وتعتمد الدرجة على طريقة بناء الفقرات وعدد بدائل الإجابة ، وبعد موافقة السادة الخبراء على بدائل الاجابة المصاغة على وفق انموذج ليكرت ( Likart ) وبمدرج خماسي لمقياس الخجل النفسي هي : ( تنطبق علي تماما ، وتنطبق علي كثيراً ، ولا تنطبق علي اطلاقاً ) اعطيت بدائل الاجابة الدرجات ( ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ) على التوالي للفقرات الايجابية والدرجات ( ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ) للفقرات السلبية . وبمدرج ثلاثي لمقياس والتفاعل الاجتماعي وهي ( نعم ، كلا ، احياناً ) اعطيت بدائل الاجابة الدرجات ( ٣ ، ٢ ، ١ ) على التوالي للفقرات الايجابية والدرجات ( ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ) للفقرات السلبية .

٣-٤-٦ التجربة الاستطلاعية لمقاييس الخجل النفسي والتفاعل الاجتماعي :-

أجرت الباحثان التجربة الاستطلاعية يوم الاثنين الموافق ١٥ / ١١ / ٢٠٢٢ للتحقق من مدى وضوح تعليمات المقياسين وفقراتهما ومدى دقتهما وملائمة البدائل ومدى استيعاب الطالبات للمقياسين وتشخيص الغموض والتعرف على الأخطاء مسبقاً قبل اجراء التجربة الاساسية وجيه محجوب : ٢٠٠١

٣- تم تقسيم الدرجات على مجموعتين من الدرجات تمثل احدهما الأفراد الذين حصلوا على أعلى الدرجات وتمثل الثانية الأفراد الذين حصلوا على أدنى الدرجات وكل مجموعة تمثل نسبة (٢٧%) من أفراد العينة وبذلك تكونت لدى الباحثان مجموعتين دنيا وعليا قوام كل منهما (٣٣) طالبة ولحساب قوة تمييز الفقرة تم استخدام قانون (ت) وبدرجة حرية (٦٤) وبعد تطبيق العمليات الإحصائية لاستخراج القوة التمييزية لل فقرات ظهرت أن القوة التمييزية للمقياس بين (٤,٣٥٢ - ٣٤,٦٤١) .

٤- ولإستخراج القدرة التمييزية أستخدم الباحثان قانون ( t-test ) لعينتين مستقلتين .

٥- وبعدها تم مقارنة القيمة المحتسبة مع القيمة الجدولية البالغة ( ٢ ) عند درجة حرية ( ٦٤ ) وظهرت جميع الفقرات مميزة لمقياس الخجل النفسي وكما في الجدول (٣) .

إن من مواصفات المقياس الجيد إجراء التحليل الإحصائي لفقراته للكشف عن القدرة التمييزية والاتساق الداخلي ، لذلك فالهدف من التحليل الإحصائي للفقرات "هو تحسين نوعية المقياس من خلال اكتشاف ضعف الفقرات ومن ثم العمل أما على إعادة صياغتها أو استبعادها إذا لم تكن صالحة" مروان عبد المجيد إبراهيم : ١٩٩٩ : ص ١٩ .

وقد تم إجراء التحليل الإحصائي لمقياس الخجل النفسي لاستخراج القدرة التمييزية لل فقرات باستخدام:

٣-٤-١١ القدرة التمييزية ( المجموعتان الطرفيتان ) :

وهو أسلوب يستخدم في تحليل الفقرات أي إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية ، إذ تعد هذه الطريقة من أدق الوسائل المعروفة لحساب الاتساق الداخلي لل فقرات في قياس المفهوم ، وتعني أن كل فقرة من الفقرات تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس ككل ( عبد الرحمن محمد عيسوي : ١٩٨٥ ص:٤١) . حيث سيتم حساب القدرة التمييزية لفقرات المقياسيين الخجل النفسي باتباع ما يأتي :

١- حساب الدرجة الكلية التي حصل عليها كل فرد من أفراد العينة البالغة (١٢٢) طالبة .

٢- ترتيب الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة ترتيباً تنازلياً ومن أعلى درجة إلى أدنى درجة.

درجات أفراد عينة البحث على كل فقرة وبين درجاتهم الكلية على مقياس الخجل النفسي كما في الجدول (٤).

#### الجدول (٤)

يبين معامل الاتساق الداخلي لمقياس الخجل النفسي

معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط**	ت
٠,١٨٥	١٩	٠,١٧٧	١
٠,٢٤٧	٢٠	٠,١٧٨	٢
٠,٢٠٩	٢١	٠,٢١٨	٣
٠,٢٢٣	٢٢	٠,١٧٩	٤
٠,٢٤١	٢٣	٠,٤١٤	٥
٠,١٨٧	٢٤	٠,٣٤٦	٦
٠,٢١٨	٢٥	٠,٢٠٤	٧
٠,٣٥٨	٢٦	٠,١٧٦	٨
٠,٤١٠	٢٧	٠,٢٩١	٩
٠,١٧٧	١٥	٠,٢١٣	١٠
٠,٢١٨	١٦	٠,١٩٠	١١
٠,١٨٧	١٧	٠,٣٤١	١٢
٠,٤٠٢	١٨	٠,٢٢٩	١٣
		٠,٣١١	١٤

قيمة ( ر ) الجدولية عند درجة حرية ( ١٢٠ ) وتحت

مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) = ٠,١٧٤

٣-٤-١٣ الأسس العلمية لمقياس الخجل النفسي :

٣-٤-١٣ - ١ صدق المقياس :

تم الوصول على صدق البناء لمقياس التفاعل الرياضي عن طريق استخراج القدرة التمييزية بطريقتين :-

١- القدرة التمييزية ( المجموعتان الطرفيتان )

#### جدول (٣)

يبين قيمة (معامل التمييز) المحسوبة لفقرات مقياس الخجل النفسي باستعمال المجموعات المتطرفة

الدالة الإحصائية	قيمة ت المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا	
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
مميزة	٢٧,٧٩٥	٠,٤٨٨	٠,٦٣٦	٠	٣
مميزة	١٩,٥٨٢	٠,٥٠١	٠,٤٢٤	٠,٤٥٢	٢,٧٢٧
مميزة	٢٨,٣٤٨	٠,٤٦٦	٠,٦٩٧	٠	٣
مميزة	٢٧,٧٤٨	٠,٥٠١	٠,٥٧٥	٠	٣
مميزة	٣٤,٦٤١	٠,٤٥٢	٠,٢٧٢	٠	٣
مميزة	٢٥,٢٠٢	٠,٤١٥	٠,٢١٢	٠,٤١٥	٢,٧٨٧
مميزة	٢٨,٩١٨	٠,٥٠٥	٠,٤٥٤	٠	٣
مميزة	٢٧,٧٩٥	٠,٤٨٨	٠,٦٣٦	٠	٣
مميزة	٢٧,٥٢٦	٠,٥٠١	٠,٤٢٤	٠,١٧٤	٢,٩٦٩
مميزة	٣٣,١٩٧	٠,٤٦٦	٠,٣٠٣	٠	٣
مميزة	٢٨,٤٦٩	٠,٥٠٧	٠,٤٨٤	٠	٣
مميزة	١٦,٨٠٤	٠,٧٠٤	٠,٩٣٩	٠	٣
مميزة	٢٨	٠,٤٧٨	٠,٦٦٦٧	٠	٣
مميزة	١٧,٢٤٢	٠,٧٢٦	٠,٨١٨	٠	٣
مميزة	٢١,١٨٤	٠,٥٩٩	٠,٧٨٧	٠	٣
مميزة	٢١,٠٥٦	٠,٥٠١	٠,٥٧٥	٠,٣٦٤	٢,٨٤٨
مميزة	٢٥,٨٤٧	٠,٤٨٨	٠,٦٣٦	٠,١٧٤	٢,٩٦٩
مميزة	٢٠,١٧٧	٠,٥٠٧	٠,٤٨٤	٠,٤١٥	٢,٧٨٧
مميزة	٢٧,٧١٥	٠,٤٩٦	٠,٦٠٦	٠	٣
مميزة	١٩,٣٢٦	٠,٥٨٥	١,٠٣٠	٠	٣
مميزة	٢٧,٧٩٥	٠,٤٨٨	٠,٦٣٦	٠	٣
مميزة	٢٠,٦٢٣	٠,٥٩٩	٠,٧٨٧	٠,١٧٤	٣,٠٣٠
مميزة	٢٨,١٢٦	٠,٥٠٧	٠,٥١٥	٠	٣
مميزة	١٩,٠٤٦	٠,٦٣٠	٠,٩٠٩	٠	٣
مميزة	٢٨	٠,٤٧٨	٠,٦٦٦٧	٠	٣
مميزة	٤,٣٥٢	٠,٩٣٩	١,٤٨٤	٠,٨٦٩	٢,٤٥٤
مميزة	٢٨	٠,٤٧٨	٠,٦٦٦٧	٠	٣

٣-٤-١٢ معامل الاتساق الداخلي:

تم إيجاد معامل الاتساق الداخلي للحصول على علاقة كل فقرة بالمقياس إذ إن "هذه الطريقة تقدم لنا مقياساً متجانساً في فقراته فضلاً عن قدرتها على إبراز الترابط بين فقرات المقياس". عبد الرحمن محمد عيسوي : ١٩٨٥ : ص ١٦ وتم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين

بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك أصبح ثبات مقياس الخجل الاجتماعي ( ٠,٨٥٠ ) وبذلك يمكن اعتماد المقياس اداة للبحث  
ثانيا: معامل ( الفاكرونباخ ) :

إذ تعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل المقياس كذلك ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل ، و إن معدل معاملات الارتباط الداخلي بين الفقرات هو الذي يحدد معامل الفاكرونباخ . آذ تم استخراج الثبات بهذه الطريقة من خلال تطبيق معادلة كورنباخ على أفراد عينة البناء البالغة (١٢٢) طالبة باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) آذ تبين أن قيمة معامل الثبات تساوي ( ٠,٩٣٧ ) لمقياس الخجل الاجتماعي وهو مؤشر ثبات عالي جداً .لهذا تم استخراج المقياس بالصورة النهائية وذلك لتطبيقه في التجربة الرئيسية .

### ٣-٥ التجربة الرئيسية

قامت الباحثتان بإجراء الاختبار النفسية على عينة البحث يوم ٢٢ /٣/٢٠٢٣ ولغاية ٢/٤/٢٠٢٣ بمساعدة فريق العمل المساعد حيث قامت الباحثتان بتطبيق كل اختبار من الاختبارات النفسية امام الطالبات وتم تطبيق الاختبارات من قبل افراد العينة اذ تم اجرائها في ساحات المدارس المشمولة بالبحث بعد اخذ موافقة مدرء المدارس من اجل ضمان التعاون باجراء الاختبارات الخاصة في المدة المحدودة ، حيث تم تطبيق مقياس الخجل النفسي في مركز المدينة والاقضية والنواحي يوم الاربعاء الموافق ٢٢ /٣/٢٠٢٣ وتم تطبيق مقياس التفاعل

٢- الاتساق الداخلي  
٣-٤-١٣-٢ الصدق الظاهري :  
تم تحقق الصدق الظاهري بعرض فقرات المقياسيين قبل تطبيقه على مجموعة من الخبراء ،الذين يتصفون بخبرة تمكنهم من الحكم على صلاحية فقرات الاختبار في قياس الخاصية المراد قياسها.  
٣-٤-١٣-٣: ثبات المقياس :  
من اجل التحقق من ثبات مقياس التفاعل الرياضي استخدمت الباحثتان الطرائق التالية :  
أولاً : طريقة التجزئة النصفية :

تعد طريقة التجزئة النصفية من أكثر طرائق الثبات استعمالاً، وذلك لاقتصاديتها في الجهد والوقت لذا عملت الباحثتان على استمارات مجموعة من أفراد عينة المقياس الخجل النفسي والبالغ عددهم ( ١٢٢ ) طالبة ، إذ قسمت فقرات المقياس إلى نصفين فقرات فردية وأخرى زوجية ، إذ قامت الباحثتان بعد تطبيق المقياس على عينة البحث وتصحيح الإجابات قسم الاختبار إلى قسمين متساويين حيث تضمن القسم الأول الفقرات الفردية في حين تضمن القسم الثاني على الفقرات الزوجية . بعد ذلك تم جمع الدرجات حيث يصبح لكل طالب درجتان وتم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين باستعمال طريقة بيرسون اذ بلغ معامل الارتباط ( ٠,٧٣٨ ) لمقياس الخجل النفسي ألا أن هذه القيمة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار ، لذا يجب إن يتم تصحيح قيمة معامل الثبات لكي يتعين الاختبار ككل لذا قامت الباحثتان باستخدام معادلة سبيرمان بروان

## آءول (٦)

الاجئماعف فف مركز المءفنة والاقضفة والنواآف فوم  
الاحء المواقف ٢ /٤/٢٠٢٣.

فبفن المؤشراة الاءصائف المءلقة بآصائف النزعة  
المركزفة وبمقافس اءشءا واءوزفء الأكرارف

### ٣-٦ الوسائل الاءصائف

اسءءءمء الباءءءان الآقففة الاءصائف spss

١- الوسء الآصافف

٢- الانآراف المعفارف

٣- النسبة مئوفة

٤- t- test لعفنئفن مسءلئفن .

٥- آلفل آبافن (F)

٦- اقل فرق معنوف L.S.D

٧- معامل الارتباط (بفرسون)

٤- عرض النءاآ وآلفلها ومناقشءها

### ٤-١ عرض النءاآ

٤-١-١ اءوزفء الأعدالف لعفنة الاءرفة :-

المقافس	المؤشراة الاءصائف	الآفل	الآفل
		الاجئماعف	النفسف
الوسء الآصافف	الوسء الآصافف	83.6766	108.6894
الوسفء	الوسفء	88.0000	115.0000
الاءءواء	الاءءواء	-0.353	-0.627
الءلآطآ	الءلآطآ	-1.456	-0.871
المءف	المءف	27.00	60.00
اءنف ءرآة	اءنف ءرآة	69.00	74.00
اعلف ءرآة	اعلف ءرآة	96.00	134.00
الانآراف المعفارف	الانآراف المعفارف	9.51899	16.34817

فبءآ من الآءول المذكور أنفا ان المؤشراة الإءصائف  
ءقءرب من اءوزفء الأعدالف من آلال ملاءة قفم  
معامل الاءءواء ومعامل اءلآطآ الءفن فعدان من  
آصائف المنآف الأعدالف ان فءء الآءآبار موزعاً  
ءوزفءاً طبففعياً اذا ءراوآء معامل الاءءواء لففرسون  
(Pearson) بفن (١±) وءذا فبءب ملاءمة الآءآبارا  
لمسئوف عفنة الاءرفة . اما معامل اءلآطآ ففعرف بانه  
قفاس ءرآة علو قمة اءوزفء بالنسبة للءوزفء الطبففعف  
عاءة ، أف قفاس ءرآة اءسآط . ومن ءم فأن وءا فءء  
مؤشراً إفآابياً على صلاآفة عفنة الاءرفة للبعء الآلف

لغرض اءأكد من اعءالففة ءوزفء ءرآاة لعفنة  
الاءرفة ومعرفة مءف قرب او بعء ءرآاة عفنة الاءرفة  
من اءوزفء الأعدالف ، قامء الباءءءان بآصاف المؤشراة  
الاءصائف المءلقة بآصائف النزعة المركزفة ، وبمقافس  
اءشءا ومقافس اءوزفء الأكرارف ، وكما مبفن فف الآءول  
(٦).

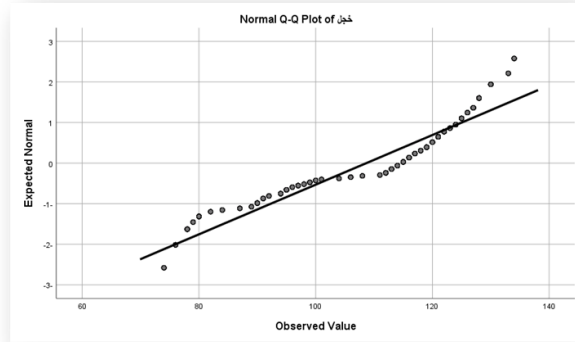
جدول (٩)

يبين المقارنة بين الخجل النفسي ( المركز ، القضاء ، الناحية) والوسط الفرضي

اختبار (T)	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المقاييس
176.528	٦٠	16.3481 7	108.6894	الخجل النفسي
120.179		16.4210 2	108.4713	الخجل النفسي (المركز)
106.569		15.7686 8	110.0901	الخجل النفسي (القضاء)
74.576		17.0189 4	106.8865	الخجل النفسي (الناحية)

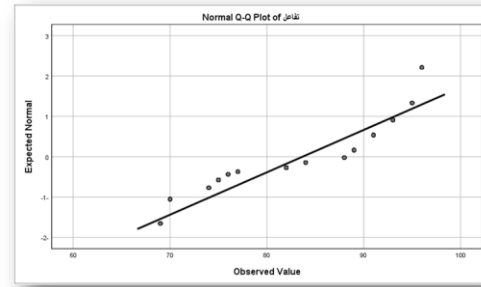
يبين الجدول (٩) توزيع العينة حسب مستوى الخجل النفسي، إذ بلغت الوسط الحسابي للخجل النفسي (108.6894) وهو أكبر من الوسط الفرضي البالغ (٦٠) أما قيمة (ت) المحسوبة فقد بلغت (176.528) ، بمستوى دلالة (0.000) وهي أقل من (0.05)، أما الخجل النفسي (المركز) فقد بلغ الوسط الحسابي (108.4713) وهو أكبر من الوسط الفرضي (٦٠) بمستوى دلالة (0.000) وهي أقل من (0.05)، كما أن الوسط الحسابي عند الخجل النفسي (القضاء) قد بلغ (110.0901) وهو أكبر من الوسط الفرضي (٦٠) بمستوى دلالة (0.000) وهو أقل من (0.05) ، أما الخجل النفسي (الناحية) قد بلغ الوسط الحسابي (106.8865) وهي أكبر من الوسط الفرضي (٦٠) بمستوى دلالة (0.000) وهي أقل من (0.05).

وملائمتها للقياس ونرى ذلك واضحا من خلال الاشكال (١)، (٢).



شكل (١)

احتمالية التوزيع الطبيعي للخجل النفسي



شكل (٢)

احتمالية التوزيع الطبيعي للتفاعل الاجتماعي

٤-١-٢ مقارنة الأوساط الحسابية للمقاييس مع الوسط الفرضي:-

٤-١-٢-١ مقارنة بين الخجل النفسي ( المركز ، القضاء ، الناحية) والوسط الفرضي ومناقشتها :

اختبار (T)	الوسط الفرضي	الاحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المقاييس
233.404	50	9.51899	83.6766	التفاعل الاجتماعي
159.385		9.53806	83.5589	التفاعل الاجتماعي (المركز)
134.164		9.52133	83.6867	التفاعل الاجتماعي (القضاء)
104.553		9.53281	83.9362	التفاعل الاجتماعي (الناحية)

يبين الجدول (١٠) توزيع العينة حسب مستوى التفاعل الاجتماعي، إذ بلغت الوسط الحسابي للتفاعل الاجتماعي (83.6766) وهو أكبر من الوسط الفرضي البالغ (50) أما قيمة (ت) المحسوبة فقد بلغت (233.404) ، بمستوى دلالة (0.000) وهي أقل من (0.05)، أما التفاعل الاجتماعي (المركز) فقد بلغ الوسط الحسابي (83.5589) وهو أكبر من الوسط الفرضي (50) بمستوى دلالة (0.000) وهي أقل من (0.05)، كما أن الوسط الحسابي عند التفاعل الاجتماعي (القضاء) قد بلغ (83.6867) وهو أكبر من الوسط الفرضي (50) بمستوى دلالة (0.000) وهو أقل من (0.05) ، أما التفاعل الاجتماعي (الناحية) فقد بلغ الوسط الحسابي (83.9362) وهو أكبر من الوسط الفرضي (50) بمستوى دلالة (0.000) وهو أقل من (0.05) . من خلال الجدول اعلاه نجد ان التفاعل الاجتماعي في مركز المدينة اعلى مما هو عليه في الاقضية والنواحي حيث ان عدم الاهتمام الكافي في درس التربية الرياضية في الاقضية والنواحي وقله وجود مراكز الشباب ومراكز الموهبة والمدارس التخصصية التي تعمل على دمج وتفاعل الشباب المراهقين وخاصة من فئة الطلبة مما يؤثر سلبا على التفاعل الاجتماعي بينما نجد العكس في مراكز المدينة هناك اهتمام واضح وان كان ليس على

من خلال الجدول يبين ان الخجل الاجتماعي في الاقضية والنواحي هو اعلى مما عليه في مركز المدينة حيث تعزو الباحثان السبب في ذلك هو قله ممارسه الانشطة الرياضية والترفيهية في الاقضية والنواحي مما عليه في مركز المدينة من حيث الاهتمام في درس التربية الرياضية في تلك المدارس وايضا قله المنشآت الرياضية ومراكز الشباب والرياضة والمراكز التخصصية والموهبة الرياضية في الاقضية والنواحي عما عليه في المركز مما يؤثر سلبا على الخجل الاجتماعي وخاصة المراهقين وهذا ما يؤكد شراره عبد اللطيف ، ميل الشخص الخجول الى تجنب التفاعل الاجتماعي والمشاركة في المواقف الاجتماعية بصورة غير مقبولة ويسحب ذلك سلوكيات معينة مثل عدم الارتياح والضيق والشعور بالقلق او اللجوء الى الصمت او الانسحاب من المواقف الاجتماعية و الخجل افه كثير من النفوس وهذه الافه النفسية تتحكم وتستبد بصاحبها الى درجة تشل امكانيات الفرد ومواهبه وفعالياته وتجعل سلوكه الاجتماعي ضعيف الاثر شراره عبد اللطيف محمد :

١٩٩٦ : ص ٣٢

٤-٢-٣ مقارنة بين التفاعل الاجتماعي ( المركز ، القضاء، الناحية) والوسط الفرضي ومناقشتها :

جدول (١٠)

يبين مقارنة بين التفاعل الاجتماعي ( المركز ، القضاء، الناحية) والوسط الفرضي

### المصادر

- ❖ أسامة كامل راتب : الاعداد النفسي للناشئين ،دار الفكر العربي،القاهرة،٢٠٠١.
- ❖ آلاء زهير: التفاعل الاجتماعي بإبعاده (الإقبال،التعاون، الاتصال، الاهتمام بالآخرين) وعلاقته بالشخصية القيادية لدى مدربي فرق الدور ألتأهيلي للدور الممتاز في كرة اليد، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد ٢ ، المجلد ٥ ، ٢٠١٢.
- ❖ دالي ابراهيم : النشاط البدني الترويحي وعلاقته بالخلل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، أطروحة دكتوراه غير منشوره ، جامعة الجزائر ، الجزائر ، ٢٠٢٠.
- ❖ شراره عبد اللطيف محمد : التغلب على الخجل ، ط١، دار العلم بيروت،١٩٩٦.
- ❖ عبد الرحمن محمد عيسوي : القياس التجريبي في علم النفس والتربية ، القاهرة ، دار المعارف الجامعية ، ١٩٨٥.
- ❖ عبد الله الصمادي ، ماهر الدرايع : عبد الله الصمادي ، ماهر الدرايع : القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، الاردن ، دار وائل للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٤
- ❖ محمد حسن علاوي :موسوعة الاختبارات النفسية ،القاهرة ،مركز الكتاب للنشر،ط١،١٩٩٨.
- ❖ مروان عبد المجيد إبراهيم . الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، ط١ ، دار الفكر للطباعة ، عمان ، ١٩٩٩م.

المستوى المطلوب في درس التربية الرياضية من قبل المدرس او اداره المدارس بالإضافة الى ذلك وجود مراكز الشباب ومراكز الموهبة الرياضية والمدارس التخصصية التي تعمل على النهوض بواقع الرياضة مما يؤثر ايجابا على التفاعل بين الطلبة او المراهقين.

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات :

١- بناء مقياس الخجل النفسي لطالبات المدارس الاعدادية في محافظة المثنى .

٣- اعداد مقياس التفاعل الاجتماعي لطالبات المدارس الاعدادية في محافظة المثنى .

٥- الخجل النفسي في الاقضية والنواحي يكون اعلى مما عليه من مركز المحافظة.

٥- التفاعل الاجتماعي في الاقضية والنواحي يكون اقل مما عليه من مركز المحافظة.

٥-٢- التوصيات :-

١-اعتماد المقاييس التي بنتها وأعدتها الباحثتان للكشف عن الخجل النفسي والتفاعل الاجتماعي وتطبيقها على الفعاليات الرياضية .

٢- ضرورة الاهتمام بالجانب الرياضي من الانشطة الرياضية من قبل النشاط الرياضي في المدارس ومديريات الشباب والرياضة في الاقضية والنواحي .