



أثر التدريس بالأسلوب المعرفي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للطالبات  
م.م مروه عبد الكاظم فضول كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية

[sportteacher03@qu.edu.iq](mailto:sportteacher03@qu.edu.iq)

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٥/١١/٣

تاريخ قبول البحث: ٢٠٢٥/١١/١٩

الكلمات المفتاحية: التدريس ، الاسلوب المعرفي ، كرة السلة  
مستخلص البحث :

بضرورة استخدام استراتيجيات اللعب والمنافسة في المناهج التعليمية للتعلم المهاري والتأكيد على توجيه الطلبة على الثقة بالنفس والاعتماد على قدراتهم دون الاعتماد بشكل أكثر على المدرس ، الوسائل الإحصائية الوسط الحسابي ، الوسيط ، معامل الارتباط ، معامل التمييز ، معامل الصعوبة ، معامل السهولة ، اختبار t ، معامل كورد .

## The Effect of Cognitive Teaching on the Learning of Some Basic Basketball Skills for Female Students

Assistant Professor Marwa Abdul-  
Kazem Fadoul  
College of Physical Education and  
Sports Sciences / University of Al-  
Qadisiyah

يهدف البحث : إلى إعداد وحدات تعليمية وفق اسلوب التدريس المعرفي في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب، حيث أن العمل بالاستراتيجيات والاساليب الحديثة تساهم بشكل كبير على تقدم العملية التعليمية، اما مشكلة البحث تكمن من خلال الأساليب المتبعة في التدريس، استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئة واستخدمت الباحثة الاختبارات القبلية والبعديّة للمهارات ، واشتمل مجتمع البحث ب(٦٠) طالبه، من طالبات المرحلة الأولى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية ، أما عينة البحث تمثلت ب (٤٠) طالبة بواقع مجموعتين (ضابطة ، تجريبية ) ، استغرق تطبيق التجربة (٦) اسابيع بواقع (١٢) وحدة تعليمية لكل مجموعة تجريبية ، وتضمن البرنامج إعطاء مساحات اكبر للطالب للوقت الكافي وتكرار المهارات والتنوع في أداء الحركات ، الاستنتاجات حيث ان البرنامج التعليمي اثر ايجابيا في تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة، التوصيات تمثلت

conclusions are that the educational program had a positive impact on learning basic basketball skills. The recommendations included the necessity of using the strategies of play and competition in the educational curricula for skill learning. Emphasizing the importance of directing students to have self-confidence and rely on their abilities without relying more on the teacher. Statistical methods: arithmetic mean, median, correlation coefficient, discrimination coefficient, difficulty coefficient, ease coefficient, t-test, and Cord's coefficient.

**Keywords: teaching, cognitive style, basketball**

#### ١-١- مقدمة البحث وأهميته:

تتجلى أهمية البحث العلمي في تطوير وتجديد طرائق التدريس، ويكمن ذلك في البحث عن أساليب وبدائل تعليمية جديدة تسهم في زيادة فاعلية التدريس واكتساب المتعلم السرعة والجودة في تعلم المهارات الرياضية المختلفة. وتعد الألعاب الفرقيّة من أكثر الألعاب شهرةً في العالم فهي الأخرى تحتاج الكثير من هذا التطور رغم أنها قد بذلت فيها جهود كبيرة في سبيل الوصول إلى مراكز متقدمة. ويعد التعليم

#### Abstract

The research aims to develop educational units based on a cognitive teaching approach to teach students some offensive basketball skills. Using modern strategies and methods contributes significantly to the advancement of the educational process. The research problem lies in the teaching methods used. The researcher used the experimental approach using the two-equal-group approach. The researcher used pre- and post-tests for skills, and the research community included (60) female students, from the first-year students / College of Physical Education and Sports Sciences / Al-Qadisiyah University, while the research sample was represented by (40) female students in two groups (control, experimental). The application of the experiment took (6) weeks, with (12) educational units for each experimental group. The program included giving the student more space for sufficient time, repetition of skills, and diversity in performing movements. The

باستخدام الاسلوب المعرفي من اهم وأبرز طرائق التدريس الحديثة في تعلم المهارات الرياضية الفرقية وخاصة في لعبة كرة السلة والتي تتميز مهاراتها بالدقة وصعوبة التعلم، حيث يراعي هذا الاسلوب تقديم المعرفة للطالبات قبيل قيامهم بالأداء الفعلي لهذه المهارات و تخزينها في الذاكرة قبل عملية اذ تكمن اهمية البحث في اعداد وحدات تعليمية بأسلوب التدريس المعرفي لتعليم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطالبات ليستفيد منها المدرسون والعاملون في مجال كرة السلة والارتقاء بمستوياتهم المهارية .

#### ٢-١ مشكلة البحث :-

ان المعرفة المسبقة هي اساس التعامل بإتقان في جميع مجالات الحياة ومنها التعليم في المجال الرياضي. ومن خلال هذا المنطلق وعند ملاحظة الباحثة لدروس التربية الرياضية كونها تدريسية ومن خلال مشاركته في السباقات المقامة من قبل النشاط الرياضي وكذلك من خلال الاستعانة بالخبراء والمختصين ومن خلال القراءة والاطلاع على الدراسات والمصادر ويمكن ان تصاغ المشكلة عبر التساؤل التالي ما هو تأثير اسلوب التدريس المعرفي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطالبات

#### ٢-١ أهداف البحث :-

يهدف البحث الى:

١ - اعداد وحدات تعليمية بأسلوب التدريس المعرفي لتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لطلاب المرحلة الاعدادية

٢ - التعرف على أثر التدريس المعرفي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لطلاب المرحلة الاعدادية

#### ٤-١ فروض البحث :-

١ - هناك فروق ذات دلالة احصائية بأسلوب التدريس المعرفي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة.

#### ٥-١ مجالات البحث :-

١-٥-١ المجال البشري: طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

٢-٥-١ المجال الزمني: من ٢٠/١١/٢٠٢٤ الى ٢٠٢٥ /٤/٤

٣-٥-١ المجال المكاني: القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية

#### ٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

#### ١-٣ منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة)، وذلك لملائمتها لطبيعة مشكلة البحث. كذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وذلك من خلال بناء مقياس التفكير الايجابي الذي عدته من قبل الباحثة لهذا الغرض وسوف يتم تطبيقه على عينة البناء.

#### ٢-٣ مجتمع البحث وعينته:

إن الأهداف التي يضعها الباحث لبحثه والإجراءات التي يستخدمها هي التي ستحدد طبيعة المجتمع أو

العينة التي يختارها (١). ولقد حددت الباحثة مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهن طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ والبالغ عددهم (٦٠) طالبة يمثلن ثلاث شعب (أ،ب،ج) كل شعبة ٢٠ طالبة حيث تم اختيار مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بالطريقة العشوائية البسيطة بأسلوب القرعة والجدول (١) يوضح ذلك.

### جدول (١)

يبين مجتمع البحث وعيناته

ت	عينات البحث	الشعبة	العدد	الكلية
١	المجموعة التجريبية	ب	٢٠	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	المجموعة الضابطة	أ	٢٠	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	المجموعة الاستطلاعية	ج	٢٠	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

### ٣-٢-٢- الأدوات والأجهزة والوسائل

#### المستخدمة في البحث:

الملاحظة:

المقابلة:

الوسائل الإحصائية:

استعملت الباحثة العديد من الوسائل الإحصائية لخطوات بناء مقياسه وتطبيقه. واستخدمت الباحثة الاجهزة والادوات التالية:

١- استمارات جمع البيانات وتفرغها.

٢- جهاز حاسوب محمول نوع (HP).

٣- حاسبة يدوية.

٤- عارضة بيانات.

٥- ساعة توقيت نوع (Smtwfs) عدد (١).

٦- كرات لعب (سلة ١٠ كرات).

٧- قمصان رياضية عدد (٣٠).

٨- شواخص بلاستيكية عدد (٥).

٩- شريط لاصق.

١٠- ساعات الكترونية.

١١- أقلام حبر وأقلام رصاص.

### ٣-٣ إجراءات البحث

#### ٣-٣-١ تحديد المهارات الأساسية بكرة السلة:

بعد إطلاع الباحثة على مفردات المنهج المقرر وبعد التشاور مع السادة المختصين في كرة السلة اعتمدت الباحثة المهارات الثلاث الآتية في إجراءات بحثه:

١- مهارة المناولة الصدرية.

٢- مهارة الطبطة العالية.

٣- مهارة التصويب من الثبات.

#### ٣-٣-٢ الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية

##### المعتمدة بالبحث:

بعد اطلاع الباحثة على عدد من الأطاريح والرسائل العلمية ومصادر القياس والتقويم المتعلقة باختبارات المهارات ولقاءه بعدد من الخبراء والمختصين تم إعداد استمارة استبيان بهدف ترشيح أهم الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية بكرة السلة اذ رُوِيَ في اختيار الاختبارات طبيعة الأداء وتوفر إمكانية تطبيقها والوقت اللازم لأداء تلك الاختبارات

(١) محمد حسن علاوي : أسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ ، ص ٢١٧ .

ودرجة صعوبتها وقدرتها على التمييز إضافة إلى تميز معظمها بأسس علمية عالية عند تطبيقها من قبل باحثين سابقين كما موضح بالجدول رقم (٢) .

وبعد جمع الاستمارات من السادة الخبراء وتفرغها ومن خلال تطبيق القوانين الرياضية سيتمكن تحديد الأهمية النسبية لكل اختبار.

### جدول رقم (٢)

يبين الأهمية النسبية للاختبارات المهارية بكرة السلة

النسبة المئوية	الاختبار	المهارة
١٠٠%	مناولة الكرة واستلامها نحو الجدار على مسافة (٢,٧٠م)	المناولة الصدرية
٦٠%	المناولة الصدرية السريعة	
٥٣,٣%	المناولة الصدرية بكلتا اليدين مع الزميل	
٦٠%	الطبطة العالية بالوقوف	الطبطة العالية
٦٦,٦%	الطبطة العالية بتغير الاتجاه	
١٠٠%	الطبطة العالية المستقيمة ٢٠م	
١٠٠%	التصويب من خلف خط الرمية الحرة	التصويب من الثبات
٥٣,٣%	التصويب من الثبات بكلتا اليدين من فوق الرأس	
٦٠%	التصويب من الثبات بيد واحدة من فوق الرأس	

**الغرض من الاختبار :** قياس دقة وسرعة مناولة الكرة نحو الهدف . الادوات المستخدمة: حائط املس ، شريط قياس ، كرة سلة قانونية عدد ( ٢ ) ، ساعة توقيت الكترونية، طباشير ، صافرة لإعطاء اشارة البدء والنهاية .

الاجراءات: رسم ثلاث مستطيلات على حائط املس وعلى بعد ( ٩٠ سم ) من سطح الارض ، بواسطة الشريط اللاصق رسم خط البدء بصورة موازية للحائط على الارض وعلى بعد ( ٢,٧٠ م ) منه بحيث تكون مساحة المستطيل الاول الصغير (١٢٠سم) ، المستطيل الثاني المتوسط (٢٠٠سم) ، المستطيل الثالث الكبير (٣٠٠سم)

### وصف الاداء:

يقف اللاعب خلف خط البدء مباشرة وهو ممسك الكرة بيده . لكل لاعب مناولة صدرية واحدة فقط للتدريب قبل الاداء لغرض الاحساس بالكرة. يقوم اللاعب بمناولة الكرة على المستطيلات المتداخلة باستخدام اليدين معا(مناولة صدرية مباشرة) يستمر اللاعب في تكرار هذا الاداء ل ( ١٠ ) مناولات صدرية مباشرة ومتتالية . لكل لاعب محاولة واحدة فقط وعلى اللاعب عدم تجاوز الخط المرسوم على الارض

### ادارة الاختبار:

مسجل يقوم بالنداء على الاسماء اولا وتسجيل نتائج المناولات ثانيا، ومحكم يقف قرب اللاعب للمحافظة على صحة الاداء والعد مع تسجيل زمن الاداء.

**الاختبار الأول :** اسم الاختبار: اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو الجدار على مسافة (٢,٧٠م) (١).

(١) علي سلوم جواد الحكيم ، الاختبارات والقياس والاختفاء في المجال الرياضي ، جامعة القادسية ، كلية التربية، ٢٠١٤، ص١٧٥.

حساب الدرجات :

تسجل (٣) درجات لكل مناولة صدرية مباشرة

تصيب فيها الكرة المستطيل الصغير الاول

تسجل (٢) درجة عندما تصيب الكرة المستطيل

المتوسط الثاني

تسجل (١) درجة عندما تصيب الكرة المستطيل

الكبير الثالث

للاختبار (٣٠) درجة

### الاختبار الثاني :

اسم الاختبار : الطبطبة العالية المستقيمة (٢٠)

متر(١).

الغرض من الاختبار : قياس سرعة الطبطبة العالية

المستقيم .

الادوات والاجهزة المستخدمة : مسافة (٢٠) م يحدد

خط للبداية واخر للنهاية , ساعة توقيت , كرة السلة

موصفات الاداء:

يبدأ المختبر بالجري والطبطبة العالية باسرع ما

يمكن من خلف خط البداية وعند سماع اشارة البدء

من المحكم ,يشغل مسجل الساعة عند بدء اللاعب

بالجري الى ان يتجاوز خط النهاية المحدد لمسافة

٢٠م.

الشروط:

يجب على المختبر ان يؤدي عملية الطبطبة العالية

بشكل قانوني.

يمنح كل لاعب محاولة واحدة فقط.

التسجيل:

يحسب الزمن للمختبر من لحظة صدور اشارة البدء

الى ان يتجاوز خط النهاية في الثانية واعشارها.

### الاختبار الثالث :

اسم الاختبار: اختبار التصويب من خلف خط

الرمية الحرة (١٠ رميات) (٢).

الغرض من الاختبار : قياس دقة التصويب من

الثبات .

الادوات اللازمة : ملعب كرة سلة ، هدف كرة سلة ،

كرة سلة عدد ( ١٠ ) .

وصف الاداء :

يتخذ اللاعب وضع الوقوف ومعه الكرة خلف

منتصف خط الرمية الحرة.

يقوم كل لاعب بأداء مجموعتين كل مجموعة تتكون

من (٥) رميات متتالية

من حق اللاعب التهديد على السلة بأي طريقة

مناسبة.

لكل لاعب مناولة واحدة فقط.

ادارة الاختبار:

مسجل يقوم بالنداء على الاسماء اولا لتسجيل نتائج

الرميات.

محكم يقف بجانب اللاعب لإعطاء الكرة وملاحظة

صحة الاداء والعد.

حساب الدرجات:

تحتسب وتسجل درجة واحدة عند كل رمية ناجحة

(الكرة تدخل السلة)

لا تحتسب للاعب أي درجة عندما لا تدخل الكرة

السلة (فاشلة)

(١)فارس سامي :تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات

البدنية والمهارية الهجومية بكرة السلة في العراق, رسالة

ماجستير, جامعة بغداد, كلية التربية الرياضية, ٢٠٠٠م,

ص١٠١-١٠٢.

(٢)علي سلوم جواد الحكيم : مصدر سبق ذكره , ٢٠١٤,

ص١٧٩.

درجة اللاعب مجموع النقاط التي يحصل عليها في (١٠) رميات.

## ٢-٦ التجربة الاستطلاعية للوحدات التعليمية:

قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية على مجموعة من الطالبات من مجتمع البحث البالغ عددهم ( ٣٠ ) تم اختيارهم بطريقة عشوائية في يوم ( ) المصادف ( / / ٢٠٢٥ ) حيث شملت كيفية عرض البرنامج التعليمي للطالبات وتطبيقه داخل الوحدة التعليمية لمهارات كرة السلة على وفق التدريس بالأسلوب المعرفي وكان الهدف منها:

مدى ملائمة البرنامج التعليمي والاختبارات مع مستوى افراد العينة.

التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد .

التعرف على اهم المعوقات والاطاء التي قد تحدث اثناء العمل.

التعرف على صلاحية الادوات والاجهزة. معرفة الوقت اللازم للوحدات التعليمية.

## ٢-٨ الاسس العلمية للاختبارات :-

### ٢-٨-١ الصدق :-

الصدق هو "الاختبار الذي يقيس ما وضع من اجله" (١) . اي المدى الذي يؤدي فيه الاختبار والغرض الذي وضع من اجله اذ يختلف الصدق وفقا للأغراض المراد قياسها والاختبار الذي يجري

لإثباتها, ومن اجل التأكد من صدق الاختبارات المهارية

### ٢-٨-٣ الثبات :-

يعتبر الثبات احد مقومات الاختبار الجيد , ويقصد بثبات الاختبار هو الذي يعطي نتائج متقاربة او النتائج نفسها اذا طبقت اكثر من مرة في ظروف مماثلة (٢), وقد قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات للاختبارات المهارية من خلال تطبيق الاختبار ومن ثم اعادة تطبيقه بعد مرور (٧) ايام على عينة التجربة الاستطلاعية وتحت نفس الظروف من تطبيق الاختبار الاول وتم بعدها استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون ) بين نتائج الاختبارين لإيجاد معامل الثبات للاختبار , وقد اظهرت النتائج ان الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات .

### ٢-٨-٣ الموضوعية :-

تعتبر من الشروط المهمة للاختبار الجيد ويذكر زكريا محمد الطاهر " ان الموضوعية تعني استقرار النتائج عن الحكم الذاتي للمقوم فلو قامت اكثر من محكم بإعطاء الدرجة للاختبار نفسه فيجب ان تكون النتائج متقاربة"(٣) ولكي تكون الاختبارات متمتعة بالموضوعية , فقد قامت الباحثة بعرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال التدريب الرياضي والاختبارات والقياس وكرة السلة وقد اجمع هؤلاء الخبراء ان هذه الاختبارات متوافقة مع واقع الاختبار المهاري

(٢) نادر فهمي الزيود و هشام عامر عليان : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط٣ ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٥ ، ص ١٤٥ .

(٣) زكريا محمد الطاهر : مبادئ القياس والتقويم في التربية، عمان ، مكتبة دار الثقافة، ١٩٩١م، ص ٢١.

(١) ذوقان عبيدات ، عبد الرحمن عدس : البحث العلمي ( مفهومه ، أساليبه ، أدواته ) ، دار وائل للنشر، الاردن، ١٩٨٧م ، ص ٥٦.

للتدريس بالأسلوب المعرفي المراد قياسه في هذه الدراسة .

### ٩-٣ اجراءات التجربة الرئيسية:

#### ١-٩-٣ الاختبارات القبلية:

قامت الباحثة بإجراء الاختبارات القبلية لأفراد عينة البحث للأداء الفني للمهارات (المناوله الصدرية، الطبطبة العالية المستقيمة، التصويب) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في يوم ( الموافق ٢١ / ١١ / ٢٠٢٤ ) لأفراد عينة البحث وراعى الباحثة النقاط الآتية عند تطبيق الاختبارات القبلية:-

١- اجراء الاختبارات في نفس المكان وتحت ظروف جيدة ولجميع أفراد العينة.

٢- اجراء الاختبارات المهارية للأجهزة والادوات ولجميع افراد العينة.

٣- العمل بأن يكون فريق العمل المساعد من الخبرة العلمية والاكاديمية في التخصص ولجميع أفراد العينة.

٤- الاعداد للكاميرات لغرض التصوير والعمل الفيديوي .

#### ٢- ٩- ٣ تجانس المجموعات :-

قامت الباحثة بإجراء التجانس على أفراد المجموعة الواحدة لضبط المتغيرات والاختبارات التابعة للمهارات الأساسية بكرة السلة ( الطول , العمر , المناولة , الطبطبة , التصويب ) وتم التجانس للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام الوسط والوسيط وإيجاد معامل الالتواء

#### ٣-٩-٣ تكافؤ المجموعات :-

لشروع من خط واحد ولضمان الضبط التجريبي وعدم وجود متغيرات دخيلة قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة وفق المتغيرات التي تم اعتمادها في البحث قبل البدء بتطبيق التمرينات المشابهة للأداء على أفراد المجموعة التجريبية وللتأكد من ذلك استخدمت الباحثة اختبار ( t ) للعينات المستقلة بين المجموعتين.

#### ٤-٩-٣ المنهج التعليمي :-

قامت الباحثة بإعداد منهج تعليمي باستخدام الأسلوب المعرفي للمجموعة التجريبية لأفراد عينة البحث حيث تم اجراء التجربة في يوم ( ) الموافق ١ / ١٢ / ٢٠٢٤ وقد اشتمل البرنامج التعليمي (١٢) اسبوع للمجموعة التجريبية بواقع (١٢) وحدة تعليمية وبمعدل وحدتين تعليميتين بالأسبوع الواحد. وتم اجراء الوحدات التعليمية في القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة القادسية .

#### ٥-٩-٣ الاختبارات البعدية :

اجرى الباحثة الاختبارات البعدية الموافق ٢٠ / ٣ / ٢٠٢٥/ للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد الانتهاء من المنهج التعليمي وبنفس الاجراءات والظروف ولكل المهارات الاساسية بكرة السلة ( المناولة الصدرية ، الطبطبة العالية المستقيمة, التصويب )

#### ١٠-٣ الوسائل الاحصائية :-

استخدمت الباحثة مجموعة من البرامج الجاهزة في الحقيبة الاحصائية (SPSS) في المعالجات الاحصائية.

#### ٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

يتناول هذا الفصل عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها ، وبعد ان استكمل الباحثة جمع البيانات الناتجة عن الاختبارات المستخدمة التي وضعت في جداول ، لما تمثله من سهولة في استخلاص الادلة العلمية ؛ ولأنها أداة توضيحية مناسبة للبحث تمكن من تحقيق فرضيات البحث وأهدافه في ضوء الإجراءات الميدانية التي قامت بها الباحثة .

#### ٤-١- عرض نتائج الاختبار بعض المهارات

##### الاساسية بكرة السلة وتحليلها ومناقشتها

#### ٤-١-١- عرض نتائج الاختبار بعض المهارات

##### الاساسية بكرة السلة وتحليلها ومناقشتها

##### للمجموعة الضابطة :-

الجدول (٣)

يبين الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي في الاختبار لبعض المهارات الاساسية بكرة السلة

(للمجموعة الضابطة)

المتغير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ع ف	قيمة t المحسوبة
	ع	س	ع	س		
الطبطبة بتغيير الاتجاه	٣٣.٢٢١	٣٦.٦٨٠	٣١.٧٥٤	٢٨.٨٠٧	٢.١٩٧	٢.٩٨٦
المناولة الصدرية	١٧.٧٠٧	١٦.٦٣٤	١٦.٦٠٠	١٦.٩٤٨	١.٢٦٨	٣.٩٠٢
التصويب	٢.١٥٠	٠.٤٨٩	٤.٢٠٠	٠.٦٩٦	٠.٨٢٦	١١.١٠٥

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (٣) الفروق في قيم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة ( الطبطبة بتغيير الاتجاه ، المناولة الصدرية ، التصويب ) في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة للمجموعة الضابطة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي

والبعدي للمجموعة الضابطة . ففي متغير الطبطبة بتغيير الاتجاه وباستخدام اختبار ( t ) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق اظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (٢,٩٨٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠٨) ودرجة حرية ( ١٩ ) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي . أما في متغير المناولة الصدرية (زمن) وباستعمال اختبار ( t ) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق اظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (٣,٩٠٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠١) ودرجة حرية ( ١٩ ) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي . وفي متغير التصويب (درجة) وباستخدام اختبار ( t ) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق اظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (١١,١٠٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠٠) ودرجة حرية ( ١٩ ) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي . يتضح مما سبق ان المجموعة الضابطة من تلاميذ مدرسة الفضائل الابتدائية (الصف السادس) قد اصبح لديهم تطوراً في بعض المهارات الاساسية بكرة السلة والتي تكون قيد الدراسة، حيث ان التباين في النسب للاختبار القبلي والبعدي لبعض المهارات الاساسية بكرة السلة للتلاميذ هو تباين معنوي وهذا يعني ان المجموعة الضابطة قد تحسنت في الاداء للمهارات المقترحة للدراسة المتتالية.

ويتبين ان هذا التطور يعود الى البرنامج التعليمي والطريقة المتبعة من قبل مدرس المادة في الوحدات

(مارتن ليسيدن, ١٩٨٧) الى "أن المعلم عندما يعطي المتعلم فكرة واضحة من الاداء فان ذلك يجعل ادائه أكثر فاعليه" (٣) , وكذلك اكدة كل من (موستن وسارة اشورت , ١٩٩١ ) بأن "كل اسلوب من اساليب التدريس او التعلم عندما يستُخدم خلال مدة معينة من الوقت فانه يؤدي إلى التوصل وبلوغ مجموعة معينة من الاهداف" (٤)

#### ٤-١-٢- عرض نتائج الاختبار بعض المهارات الأساسية بكرة السلة وتحليلها ومناقشتها للمجموعة التجريبية الأولى (الاسلوب المعرفي)

##### الجدول (٤)

يبين الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية في الاختبار بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للمجموعة التجريبية

المتغير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المصوب
	س	ع	س	ع			
الطبطة بتغيير الاتجاه	٣٣.١٠٤	٣٦.٦٣٨	٢٩.١٥٠	٠.٨١٣	٣.٩٥٤	٣.٤٤٩	٥.١٢٦
المناوله الصدرية	١٧.٨٥٧	١.٧٥٢	١٥.٤٥٠	٠.٥٠٦	٢.٤٠٧	١.٧٣٠	٦.٢٢٠
التصويب	٢.١٠٠	٠.٥٥٣	٦.٣٠٠	٠.٧٣٣	-	١.١٠٥	١٦.٩٩٨

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (٤) الفروق في قيم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة ( الطبطة بتغيير الاتجاه , المناولة الصدرية , التصويب ) في الاختبارين

التعليمية والذي طبق على المجموعة الضابطة عبر الاسلوب المتبع من قبل المدرس لاستخدامه التمارين والطرق الجيدة لإيصال المعلومة للطالبات لعملية التعلم وايضا عملية التكرار والاعادة والتوجيهات المستمرة عبر فترة التعليم , ان المتغيرات هذه ادت الى حدوث التطور في الاداء لبعض المهارات الاساسية بكرة السلة ( المناولة الصدرية , الطبطة بتغيير الاتجاه , التصويب من الثبات ) بالإضافة الى وجود الرغبة لدى الطالبات لعملية التعلم كان لها الدور الفعال في تحقيق اهداف التعلم واتقان الاداء المهاري لبعض المهارات "إذ إن النمو بالقدرة على الأداء الحركي عبر التمرينات و اكتساب الخبرات يؤدي إلى تغييرات نسبية في قابليات الفرد على الأداء المهاري" (١) وقد اكد ابراهيم مجدي "انه ينبغي اتاحة الفرص كي يكتشف حقائق التعلم فيجب ان يساعد مدرس المادة من خلال التوجيهات والدروس المباشرة وغير المباشرة من حيث الموقف اذا كان شديد الصعوبة أو كان سهلا" (٢) كما تعزو الباحثة هذا التطور لدى افراد المجموعة الضابطة إلى أن الاسلوب المتبع من قبل المعلم والذي يعتمد على الشرح اللفظي للمهارات المطلوب تعلمها وقيام المعلم بأداء نموذج للمهارة والتكرار من المتعلم مع قيام المعلم بتصحيح الاخطاء للمتعلمين اثناء عملية التعلم عن طريق التغذية الراجعة كل هذا اتاح الفرصة للمتعلم كي يتعلم بشكل ايجابي ويتفق ذلك مع ما اشار اليه

<sup>3</sup> - Martin Garry , Lusden Joan : **Coaching an effective behavioral approach** , college publishing

Toronto , p.143 , 1987

<sup>٤</sup> - موستن وسارة اشورت : **تدريس التربية الرياضية** , (ترجمة جمال صالح وآخرون , الموصل , مطبعة جامعة الموصل , ص٢٦ , ١٩٩١

<sup>١</sup> - قاسم لزام صبر : **موضوعات في التعلم الحركي** , بغداد , العراق , ص٢١٥ , ٢٠٠٥ .

<sup>٢</sup> - ابراهيم مجدي عزيز : **موسوعة التدريس** , ج٢ , دار التوزيع والطباعة , ص٢٢٢ , ٢٠٠٤ .

القبلي والبعدي وكما مبين في الجدول أعلاه للمجموعة التجريبية الاولى (الاسلوب المعرفي) أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى . ففي متغير الطبطبة بتغير الاتجاه وباستخدام اختبار ( t ) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق اظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة ( ٥,١٢٦ ) عند مستوى دلالة ( ٠.٠٠٠ ) ودرجة حرية ( ١٩ ) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (الاسلوب المعرفي) ولصالح الاختبار البعدي . أما في متغير المناولة الصدرية وباستخدام اختبار ( t ) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق اظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة ( ٦,٢٢٠ ) عند مستوى دلالة ( ٠.٠٠٠ ) ودرجة حرية ( ١٩ ) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (الاسلوب المعرفي) ولصالح الاختبار البعدي . وفي متغير التصويب وباستخدام اختبار ( t ) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق اظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة ( ١٦,٩٩٨ ) عند مستوى دلالة ( ٠.٠٠٠ ) ودرجة حرية ( ١٩ ) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى (الاسلوب المعرفي) ولصالح الاختبار البعدي . يتضح مما سبق وعبر ما موجود في الجدول ( ٤ ) نجد هناك نسباً وفروقاً في الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية الاولى (الاسلوب المعرفي) لكل من اختبار الطبطبة بتغير الاتجاه ، اختبار المناولة الصدرية، اختبار التصويب) ولصالح الاختبار البعدي ، وتعزو الباحثة أن التطور الحاصل لدى الطالبات في

الوحدات التعليمية المعطاة للمجموعة التجريبية الاولى والتي استخدمت (الاسلوب المعرفي) جاءت عبر الطرق والاساليب الحديثة التي تم تصميمها ووضعها داخل الوحدات التعليمية التي تخدم الاسلوب المعرفي والتي زادت من عملية التعلم الطالبات والتي تتميز بتوفير بيئة تعليمية تفاعلية تعمل على زيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم ، وتجعل المادة التعليمية مشوقة ومثيرة وتخفف من انطوائية المتعلمين وتنمي روح المحبة والتشارك بين الطالبات وتراعي الفروق الفردية ، وكما انها تشجع على الحوار والنقاش وتبادل الآراء بين اعضاء المجموعة وصولاً لتحقيق الاهداف المحددة وهذا ما تبين في نتائج القياس للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى. ويظهر أن استعمال الاسلوب المعرفي يعطي للمتعلمين التقدير لذاتهم من خلال وجود حالة تقوم على مشاركة المتعلم بفاعلية في العملية التعليمية أي أنه لا يعتمد بشكل احادي على المعلم كمصدر أول وأخير للمعلومة لأن دور المعلم في الاسلوب المعرفي هو اتخاذ قرارات التخطيط وملاحظة عمل المتعلمين ، وكذلك لا يعتمد على فئة قليلة من الطالبات يكون لها الفاعلية والنشاط داخل الحلقة أو غرفة الصف دون غيرهم ، بالإضافة لنظام المجموعات او التشكيلات الزوجية بين الطالبات في الاسلوب المعرفي ومن ثم تبادل الادوار والطريقة المتبعة من قبل الباحثة نجد ان عملية التطور واضحة في عملية التعلم وهذا ما اظهرته نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الاولى وعبر المقارنة بالنتائج نجد ان المجموعة التجريبية الاولى التي تستعمل الاسلوب المعرفي

افضل من المجموعة الضابطة حيث انها اعطت للطالبة الحرية الكاملة في التعبير عن القدرات الحركية عبر اللعب والمشاركة والمنافسة والتي جعلت من الطالبة ان تكون لدية مسؤولية التعليم للمتعلمين عبر التشارك فيما بينهم .

#### ١-٥ - الاستنتاجات:

١- أن المنهج التعليمي المستخدم وفق الاسلوب المعرفي اثر ايجابيا في تعلم بعض المهارات الهجومية بكره السلة للطلاب.

٢- أن المنهج التعليمي المتبع من قبل التدريسي اثر ايجابيا في تعلم بعض المهارات الأساسية بكره السلة للطلاب.


#### ٢-٥ - التوصيات:

#### نموذج وحدة تعليمية ( كرة السلة بالأسلوب المعرفي )

الاهداف التعليمية / - تعليم مهارة المناولة الصدرية الادوات : كرات سلة عدد ١٠ ، صافرة ، شواخص

الصف : الخامس ب زمن الوحدة : ٩٠ عدد الطلاب : ٢٠

الاهداف التربوية : ١- الالتزام بالنظام وبث الثقة في نفوس الطلاب ٢- تحمل المسؤولية

الملاحظات	التنظيم	اجراءات الدرس الفعاليات والمهارات الحركية	الوقت	اقسام الوحدة التعليمية
			٢٠ د	القسم التمهيدي (التحضيري)
١-التأكيد على الحضور المبكر وارتداء الزي الرياضي المناسب ٢-الالتزام بالنظام	***** *****	وقوف الطالبات ،التفتيش ،اخذ الغيابات (الحضور) ، التحية الرياضية 	٤ د	المقدمة

<p>١- التأکید على اعطاء الوقت الكافي للأحماء العام</p>		<p>١- السير الاعتيادي ٢- تمرين هرولة مع تدوير الذراعين . ٢- تمرين هرولة والتصفيق فوق الراس سماع الصافرة ٣- تمرين هرولة ولمس الأرض عند سماع الصافرة ٣- نفس التمرين السابق مع رفع الساقين للأعلى بالتناوب ١- السير الاعتيادي مع اخذ شهيق عميق</p>	<p>٥٨</p>	<p>الإحماء العام</p>
<p>٢- التأکید على الاداء الصحيح للتمرينات ٣- تأکید الاحماء الجيد للعضلات التي تشارك في اداء المهارة</p>		<p>١- تمرين (الوقوف) : تحريك مفصل الرسخ اليدين بالتناوب حر . ٢- (الوقوف ،فتحاً ،تخصر) فتل الراس الى جميع الجهات (بحرية) ٣- تمرين (الوقوف فتحاً )، فتل الجذع جانباً ،بأربع عدة . ٤- تمرين (وقوف) الوثب في المكان مع دوران الذراعين أماماً خلفاً عالياً . ٥- تمرين تمطيه مفصل الكتف .حر . ٦- (الوقوف ،تخصر) ثني الركبتين كاملاً ثم مدهما ٧- تمرين (الوقوف) مع تحريك مفصل المشط للقدمين بالتناوب ٨- (جولس طولا) مسك الامشاط والنبات لمدة ٣ ثا</p>	<p>٥٨</p>	<p>الإحماء الخاص</p>
			<p>٦٠</p>	<p>القسم الرئيسي</p>
<p>تقف الفرق بوضع العرض لغرض الرؤية</p>		<p>ايغاز وضع العرض خذ مربع ناقص ضلع ١- يقوم المدرس بشرح وعرض مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة والتتكير بالمعرفة السابقة بها وتنفيذها امام الطلاب ٢- يقوم طالبة جيد بعرض المهارة امام زملائه</p>	<p>٢٠</p>	<p>الجانب التعليمي</p>
<p>العمل على تصحيح الاخطاء أثناء الاداء المهاري التأکید على رفع الراس اثناء القيام بالطبقة</p>		<p>تقسيم الطلبة الى اربعة مجاميع وتوزع عليهم على زوايا الملعب . تمرين ١ - يقف الطلاب المجموعتان رقم ١ و ٢ بشكل متقابل ليشكلوا قاطرتان بمسافة لا تزيد عن مترين واداء المناولة الى الزميل المقابل ثم الرجوع الى اخر مجموعته وهكذا... تمرين ٢ :يقف الطالبات في قاطرات مواجهين لبعضهما بمسافة لا تزيد عن ٨ امار ثم القيام بالطبقة العالية والمناولة للزميل قبل الوصول ب ٢متر ..</p>	<p>٤٠ د</p>	<p>الجانب التطبيقي</p>