

كَلِيَّةُ التَّرْبِيَةِ لِلبَنَاتِ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ

دورية فصلية

تصدر عن كُليَّةِ التَّربِيَةِ لِلبَنَاتِ

Iraqi University

COLLEGE OF EDUCATION  
FOR WOMEN JOURNAL

**جهة الإصدار: كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية اختصاص المجلة:**

**العلوم الإنسانية والتربوية**

ISSN 2708-1354 (Print)

**ISSN 2708-1362 (Electronic)**

رقم الاعتماد في دار الكتب والوثائق العراقية 2138 لسنة 2016م نوع الإصدار:

(فصلي) كل ثلاثة أشهر.

نطاق التوزيع: داخل العراق البريد الإلكتروني:-

[wom.mag.uni@aliraqia.edu.iq](mailto:wom.mag.uni@aliraqia.edu.iq)

هاتف سكرتارية التحرير: 07747936814 (الهاتف الأرضي) داخلي: (2028)

مجلة كلية التربية للبنات - الجامعة العراقية ، المجلات الأكاديمية المحكمة:

<https://www.iasj.net/iasj/journal/349/issues>

- حقوق النشر محفوظة.
- الحقوق محفوظة للمجلة.
- الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله الخطي.

ما ينشر في المجلة من بحوث ووجهات نظر تعبر عن أصحابها

ولا تعبر بالضرورة عن آراء هيئة التحرير أو وجهة نظر الكلية.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الجامعة العراقية

كلية التربية للبنات

مَجَلَّة

كَلِيَّةُ التَّرْبِيَةِ لِلبَنَاتِ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ

تَصَدَّرُ عَنْ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ لِلبَنَاتِ

فصلية دورية

العدد الحادي والثلاثون (31) الجزء الأول (1)

الصادر بتاريخ: 15/كانون الأول/2025

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرَّحْمَنُ ﴿١﴾ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ﴿٢﴾ خَلَقَ

الْإِنْسَانَ ﴿٣﴾ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ﴿٤﴾

سورة الرحمن: الآيات ١ - ٤

## أولاً : المشرف العام

الأستاذ الدكتور هدى محمد صالح عبد الجبار / اللغة العربية / قسم اللغة العربية / عميدة الكلية

## ثانياً : رئيس هيئة التحرير:

الأستاذ الدكتور رنا صميم صديق / فلسفة إسلامية / أصول الفقه / معاونة العميد للشؤون العلمية

## ثالثاً : مدير التحرير:

الأستاذ الدكتور أحمد عبد الجبار فاضل/ اللغة العربية / البلاغة والنقد/ قسم اللغة العربية

## رابعاً : أعضاء هيئة التحرير:

١. أ.د. مولود عويمر: تخصص التاريخ / جامعة الجزائر / كلية العلوم الانسانية .....عضواً خارجياً.
٢. أ.د. ابراهيم عبد الرحيم أحمد رابعة: تخصص أصول فقه / جامعة الوصل / كلية الدراسات الاسلامية/ الإمارات العربية ..... عضواً خارجياً.
٣. أ.د. بو منجل عبد الملك : تخصص اللغة العربية/ النقد الحديث/جامعة سطيف، الجزائر/ كلية الآداب واللغات ..... عضواً خارجياً.
٤. أ.م.د. نجاة موسى الفيتوري / تخصص: تربية وعلم نفس/علم نفس تعليمي/ الجامعة الأسمرية الإسلامية / كلية التربية / ليبيا ..... عضواً خارجياً
٥. أ.م.د. نجاح عبدالله احمد البياع / تخصص: الدراسات الإسلامية / الدعوة والثقافة الإسلامية/ جامعة الأزهر / كلية أصول الدين / مصر ..... عضواً خارجياً.
٦. أ.د. سوسن صالح عبدالله : تخصص: اللغة الانكليزية/الترجمة .....عضواً ومدققاً للغة الإنكليزية
٧. أ.د. بشرى غازي علوان / تخصص: اللغة العربية / اللغة.....عضواً
٨. أ.د. نهلة عاشور منسي / تخصص: فلسفة إسلامية / الفقه الإسلامي .....عضواً
٩. أ.د. محمود دهام نايف / تخصص: أصول الدين / الحديث النبوي .....عضواً
١٠. أ.د. ليث خليل خلف / تخصص: تاريخ / التاريخ القديم .....عضواً
١١. أ.م.د. وصال كاظم حسين : تخصص: اللغة العربية / البلاغة والأدب .....عضواً
١٢. أ.م.د. أسيل عبد الحميد عبد الجبار / تخصص: علم النفس التربوي.....عضواً
١٣. أ.م.د. جنان عبدالله شفيق / تخصص: اللغة الإنكليزية / الأدب .....عضواً
١٤. أ.م.د. ذكرى فاضل محل / تخصص: طرائق التدريس / التاريخ .....عضواً

١٥. أ.م.د سماح ثائر خيري / تخصص: رياض اطفال ..... عضواً
١٦. أ.د. يونس يحيى عبدالله / تخصص: اللغة العربية / اللسانيات النصية..... عضواً ومدققاً لغوياً.
١٧. أ.م. سيناء احمد جار الله / تخصص: دراسات مالية / ادارة مالية ..... عضواً ومحاسباً مالياً.

### خامساً : موظفو المجلة

١. م.م. مروة مرزا حمزة / تخصص : تاريخ / مسؤولة وحدة المجلة .
٢. براء إبراهيم سالم / سكرتيرة المجلة .

قائمة المحتويات - العدد (٣١) الجزء الأول 15/كانون الأول/2025- البحوث المحكمة

ت	اسم البحث	الباحث	الصفحة
١.	المتغير النحوي وأثره في المعنى القرآني: دراسة في سياق مقدمات سور الحواميم	أ.د. جاسم الحاج جاسم	٢١-١
٢.	جوانب من تطور الطب عند العرب والمسلمين/ الكندي مثلاً	أ.د. مها أسعد عبد الحميد	٤١-٢٢
٣.	المرأة العمانية ودورها السياسي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي ١٩٧٠-٢٠٢٠	أ.م.م. تيسير جدوع علوش	٦٠-٤٢
٤.	نظرية شيري أورتنر في الممارسة بحث في الانثروبولوجيا الثقافية	أ.م.د. حيدر علي حسن	٧٤-٦١
٥.	تراجيديا الطرد الاسباني للموريسكيين في القرن السابع عشر الميلادي	أ.م.د. كميلة طالب حاتم	٩٦-٧٥
٦.	اثر انموذج انتوستل في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط	أ.م.د. نازك علي مطشر الخفاجي	١١٤-٩٧
٧.	الحياة الإجتماعية والثقافية للزنج في الولايات المتحدة الامريكية حتى إندلاع الحرب الأهلية عام ١٨٦١م	أ.م.د. نجله ابراهيم مصطفى	١٤٣-١١٥
٨.	أثر استراتيجية حوض السمك في تنمية التفكير الترابطي لدى طالبات الصف الرابع العلمي في مادة الرياضيات	د. رياض جمعة علي الكيلاني	١٦٤-١٤٤
٩.	العدالة في عهد الخليفة الاندلسي الحكم المستنصر بالله (٣٥٠ - ٣٦٦ هـ / ٩٦١ - ٩٧٦ م)	م.د. ايمان سعدي هوبي	١٨٣-١٦٥
١٠.	دور تقنية الذكاء الاصطناعي (AI) في التدريس من وجهه نظر اساتذة قسم الجغرافيا في كليات التربية	م.د.د. رشا علي فهد	٢٠٥-١٨٤
١١.	( دراسة موازنه بين تفسيري الكشاف ومجمع البيان في اسباب النزول والنسخ : نماذج من سورة آل عمران)	م.د. سلمى قاسم حنظل	٢٢٦-٢٠٦
١٢.	المسؤولية المجتمعية في الفكر الإسلامي المعاصر (قراءة في كتاب منهجية التربية الدعوية لمحمد احمد الراشد)	م.د. ماهر محمد فهد الخفاجي	٢٤٢-٢٢٧
١٣.	أثر استراتيجية التعلم التفارغي في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية الفهم العميق عند طالبات الصف الخامس الادبي	م.د.د. ميسون محمد علي	٢٦٥-٢٤٣
١٤.	القصص القرآني ودوره في ترسيخ العقيدة الإسلامية: دراسة تحليلية تطبيقية	م.م. إخلاص جعفر محمد	٢٩٨-٢٦٦
١٥.	اثر استراتيجية الدمج الرقمي في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الأول المتوسط	م.م. اسراء محمد فوزي	٣١٩-٢٩٩
١٦.	السحر في إنكلترا الإليزابيثية (١٥٥٨-١٦٠٣)	م.م. رواء حيدر صالح طاهر	٣٣٧-٣٢٠

٣٦٩-٣٣٨	م.م عبد الرحمن محمد داود	الحروب السيرانية وانعكاساتها على العلاقات الدولية : دراسة تحليلية للعلاقات بين واشنطن وطهران	.١٧
٣٨٥-٣٧٠	م.م. قصي عباس حسين عباس	جدلية المكان والهوية في (فقاعات رمادية) لجاسم عطا الدليمي: قراءة في رمزية الأمكنة	.١٨
٤١٢-٣٨٦	م.م محمد عبد السادة علي	استراتيجية العلاقات الروسية - الصينية وآفاقها المستقبلية	.١٩
٤٣٦-٤١٣	م. م. نور فاضل بنيران	قوله تعالى "أهل الكتاب" دراسة دلالية على وفق المعطيات اللغوية والقرآنية	.٢٠
٤٥٦-٤٣٧	م.م هدى سلمان حسن	مفهوم التعليم الآلي وأثره في استنباط الأحكام الشرعية	.٢١
٤٧١-٤٥٧	جهاد عادل عزيز أ.د. احلام شهيد علي	الطمأنينة النفسية لدى أطفال الرياض في ضوء متغيري الجنس والمرحلة الدراسية	.٢٢
٤٧٩-٤٧٢	الباحثة رسل عدنان خميس أ.د. رياض احمد عبيد	السيرة الذاتية للخليفة الأندلسي عبد الرحمن الناصر ٣٠٠ م - ٩٣٥/٩١٢ - ٩٦١ م	.٢٣
٤٩٦-٤٨٠	براء علي كاظم حسن أ.د. إسراء عريبي فدمع	( الإحالة النصية في ديوان القتال الكلابي ) ت ٧٠ هـ	.٢٤
٥١٣-٤٩٧	فهيمه عبدالسلام ناصر سلمان أ.د. إسراء عريبي فدمع الدوري	التطور الدلالي في مرقاة الصعود الى سنن ابي داود (للسيوطي) (ت ٩١١ هـ)	.٢٥
٥٣٥-٥١٤	حنين سلمان شبلي أ.د. اشواق نصيف جاسم أ.د. قتيبة ضياء سهيل	أثر استراتيجية خلايا التعلم في تنمية التفكير التأملي لدى طلاب الصف الخامس الاعدادي في مادة القرآن والتربية الإسلامية	.٢٦
٥٥٩-٥٣٦	نور عدنان داود الكروي أ.د. حسام عبد الملك عبد الواحد العبدلي	"أثر إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وإتجاههن نحو المادة"	.٢٧
٥٧٦-٥٦٠	آمنة عبد الرزاق سرحان الجميلي أ.د. كريم حيدر خضير	يوسف السباعي تعليمه وزواجه	.٢٨
٦٠٢-٥٧٧	الباحثة سفانه فرحان حمادي أ.د. هدى نوري شكر	مدينة أوريوله الأندلسية دراسة في أحوالها العامة	.٢٩
٦٢١-٦٠٣	الباحث : حسن هادي ناجي	طرائق تدريس اللغة العربية بين الماضي والحاضر في المدارس الاعدادية في قضاء الصويرة محافظة واسط	.٣٠
٦٤٦-٦٢٢	الباحثة: أحلام كاظم عبد الحسين	واقع تطبيق الإرشاد الوقائي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المرشدين التربويين	.٣١
٦٦٣-٦٤٧	الباحثة ساجدة رزاق علي	A Critical Pragmatic Analysis of American Official Anti-Migration Statements	.٣٢

### التعريف:

مجلة علمية دورية محكمة فصلية تصدر عن كلية التربية للبنات الجامعة العراقية

تحمل الرقم الدولي:

ISSN (print): 2708 – 1354 ISSN (online): 2708 – 1362

مجلة معتمدة في دار الكتب والوثائق العراقية بالرقم: (2138) لسنة 2016م

وتقوم بنشر البحوث العلمية القيمة والأصيلة

في مجالات العلوم الإنسانية المختلفة باللغتين العربية والإنجليزية.

### دعوة:

ترحب هيئة تحرير المجلة بإسهامات الباحثين، وأصحاب الأقلام من الكتاب والمتقنين في أقسام الفكر الإسلامي، والعلوم الإنسانية، والاجتماعية، والتعليمية والتربوية، وكل ما له صلة بشؤون المرأة والمجتمع، وقضايا الإنماء التربوي والتعليمي، والبرامج التطويرية المعاصرة على وجه العموم ، على وفق قواعد النشر المعتمدة من هيئة تحرير المجلة ، على وفق تعليمات وضوابط النشر في المجالات العلمية الصادرة من دائرة البحث والتطوير في وزارة التعليم والبحث العلمي الموقرة.

## ضوابط النشر في المجلة

١. تتخصص المجلة بنشر الحوث العلمية القيمة والأصيلة في المجالات الإنسانية، والتي لم يسبق نشرها أو تقديمها إلى أي جهة أخرى (بتعهد خطي من صاحب البحث) ضمن المحاور المشار إليها في التعريف أعلاه، شرط الالتزام بمنهجية البحث العلمي وخطوات المتعارف عليها محلياً وعالمياً، وتقبل البحوث بإحدى اللغتين العربية أو الانجليزية بنسبة محددة.
٢. تخضع البحوث المرسلة إلى المجلة جميعها لفحص أولي من هيئة التحرير لتقرير مناسبتها لتخصص المجلة، ثم لبيان أهليتها للتحكيم، ويحق لهيئة التحرير أن تعتذر عن قبول البحث بالكامل، أو تشترط على الباحث تعديله بما يتناسب وسياسة المجلة قبل إرساله إلى المحكمين.
٣. ضرورة تحقق السلامة اللغوية مع مراعاة علامات الترقيم، ومتانة الأسلوب ووضوح الفكرة علل أن يكون الباحث مسؤولاً عن السلامة اللغوية للبحث المقدم باللغتين العربية والإنجليزية.
٤. ترسل البحوث المقبولة للتحكيم العلمي السري إلى خبراء من ذوي الاختصاص قبل نشرها، للتأكد من الرصانة العلمية والموضوعية والجدة والتوثيق على وفق استمارة معتمدة ولا تلتزم هيئة التحرير بالكشف عن أسماء محكميها، وترفض البحوث المتضمنة في خلالها إشارات تكشف عن هوية الباحث.
٥. لضمان السرية الكاملة لعملية التحكيم تكون المعلومات الخاصة بهوية الباحث أو الباحثين في الصفحة الأولى من البحث فحسب.
٦. يلتزم الباحث بإجراء التعديلات الجوهرية المقترحة من المحكمين للبحث.
٧. يحق لهيئة تحرير المجلة رفض البحث واتخاذ القرار وعدم التعامل مع الباحث مستقبلاً عند اكتشافها ما يتنافى والأمانة العلمية المطلوبة بعد التثبت من ذلك.
٨. تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إخطار صاحب البحث بقبول للنشر، ولا يجوز النقل أي عن البحث إلا بالإشارة إلى مجلتنا، ولا يجوز لصاحب البحث أو لأي جهة أخرى إعادة نشره في كتاب أو صحيفة أو دورية إلا بعد أن يحصل على موافقة خطية من رئيس التحرير.
٩. لا تدفع مكافأة للباحثين عن البحوث المحكمة التي تقبل للنشر في المجلة وتقدم رئاسة هيئة التحرير مكافأة خاصة للمحكمين.
١٠. تعتمد المجلة آلية التوثيق المتنوعة فتقبل البحوث بآلية التوثيق بالهوامش سواء أكان في نفس الصحيفة، أم في نهاية البحث، كما تقبل البحوث بآلية التوثيق في المتن بالطريقة

المتعارف عليها عالمياً بـ APA.

١١. تقبل المجلة كذلك البحوث الميدانية أو العملية، شرط أن يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة اليه ، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة مساءلات أو فرضيات، ويعرف المفاهيم والمصطلحات، ويقدم ،عندها قسماً خاصاً بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث ومجتمع والعينات والادوات ، فضلا عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها، ويورد أخيراً قائمة المراجع.
١٢. لا يجوز نشر أكثر من بحث للباحث في العدد الواحد من المجلة سواء أكان بحث منفرداً أم مشتركاً مع باحث آخر.
١٣. يزود صاحب البحث- عند نشره- بنسخة واحدة مستلة مختومة من البحث المنشور في العدد.
١٤. تحتفظ هيئة التحرير بحقها في أولوية النشر في كل ما يرد إليها من مطبوعات، تأخذ بنظر الاعتبار توازن المجلة، والأسبقية في تسليم البحث معدلاً بعد التقويم، واعتبارات أخرى، ويخضع ترتيب البحوث في العدد الواحد للمعايير الفنية المعتمدة في خطة التحرير.
١٥. البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي هيئة التحرير أو رأي الكلية.
١٦. جميع المراسلات المتعلقة بالمجلة كافة تكون باسم رئيس التحرير، أو مدير التحرير عبر العنوان البريدي: wom.Mag.uni@aliraqia.edu.iq ، أو رقم هاتف المجلة.
١٧. أخيراً تؤكد هيئة التحرير على ضرورة الالتزام بالبحث الموضوعي الحر والهادئ والبعيد عن كل أشكال التهجم أو المساس بالرموز والشخصيات، وتتنأى عن نشر الموضوعات التي تمس المقدسات، أو تلك التي تدعو إلى العصبية الفئوية والطائفية، وكل ما يوجب الفرقة ويهدد السلم المجتمعي.

## دليل المؤلف Author Guidelines

١. يقدم الباحث طلب خطي (استمارة رقم 1 المرفقة) مختوم بالختم الرسمي لجهة الانتساب .
٢. يقدم الباحث ثلاث نسخ ورقية مطبوعة مكبوسة على ورق (A4) وعلى وجه واحد، وتكون إعدادات حواشي الصفحة 5.2 سم من كل جانب بخط (Simplified Arabic) بحجم 14 للمتن و 12 للمهامش، و16 غامق للعنوان الرئيسي و 15 غامق للعنوان الفرعي. وإذا كان البحث باللغة الانجليزية فيكون بخط (Times New Roman) .
٣. لا يزيد البحث عن خمس وعشرين صفحة ، ويكون من ضمنها المراجع والحواشي والجداول والأشكال والملاحق. ويتحمل الباحث ما قيمته ثلاثة آلاف دينار عن كل صحيفة زائدة.
٤. يوقع الباحث التعهد الخاص بكون البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر الى جهات أخرى، ولن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء إجراءات التحكيم (استمارة رقم 2).
٥. يلتزم الباحث بتقديم نسخة من كتاب الاستلال الإلكتروني للبحث وبخلافه يتعذر النشر.
٦. يتعهد الباحث بجلب نسخة إلكترونية من البحث على قرص حاسوب (CD) بعد إجراء جميع التعديلات المطلوبة وقبول البحث للنشر في المجلة.
٧. يرفق مع البحث خلاصة دقيقة باللغتين العربية والانجليزية على ألا تزيد على صحيفتين مع السيرة الذاتية.
٨. يسدد الباحث أجور النشر والخبراء بحسب مقدارها بكل لقب علمي على وفق المنصوص عليه في الكتب الرسمية ، ويتم تسليم الاجور الى الجهة الرسمية في القسم المالي للكلية بوصولات رسمية تحفظ حق الباحث وادارة المجلة ، ولا تسترد الاجور في حالة رفض رئيس التحرير او المقيمين للبحث المقدم لأسباب علمية او لسلامة الفكرية او غيرها.
٩. يستلم الباحث إيصالاً خطياً بتاريخ تسليم البحث. ثم يُعلم بالإجراءات التي تمت.
١٠. إذا استخدم الباحث واحدة من أدوات البحث في الاختبارات أو جمع البيانات فعليه أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة اذا لم تنشر في صلب البحث أو ملاحق .
١١. تلتزم المجلة بإرسال البحث الى مقومين بخطاب تأليف، استمارة رقم 3 المرفقة ، على أن يتم تقويم البحث في مدة أقصاها ١٠ أيام، وبخلافه يقدم الخبير اعتذاره في أسبوع، وعندما يكون التقويم العلمي ايجابياً باتفاق اثنين من المقومين يحال البحث إلى المقوم اللغوي لتدقيقه لغوياً.

## دليل المقوم Reviewer Guidelines

أدناه الشروط والمتطلبات الواجب مراعاتها من قبل المقوم للبحوث المرسلة:

١. يقوم البحث على وفق استمارة معتمدة للتقويم (استمارة رقم 4) تتضمن الآتي:

أ- فقرة تتعلق بموضوع البحث هل سبقت دراسته من قبل بحسب علمكم؟ وهل يوجد اقتباس حرفي؟ (الإشارة إلى الاقتباس إن وجد) أو استلال مع تحديد مكان الاستلال.

ب - جدول تقويمي فني تفصيلي يعبر عنه بـ (24) فقرة محددة صيغت على وفق مقياس ليكرت الثلاثي: جيد (3)، مقبول: (2)، ضعيف: (1) ويقوم الخبير بالتأشير على اختيار واحد منها تبعاً لقناعته بمحتوى الفقرة وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة.

ت - مكان محدد لملاحظات الخبير الخاصة بتفاصيل البحث، أو أساسيات العامة (علمية أو منهجية) كي يستفيد منها الباحث.

ث - خلاصة التقويم المتعلقة بصلاحيّة النشر على وفق ثلاث خيارات (صالح للنشر أو صالح بعد إجراء التعديلات، أو غير صالح للنشر) على وفق المعايير المحددة في الاستمارة.

ج - مكان محدد لتثبيت مسوغات عدم الصلاحية للنشر إذا حكم بذلك.

٢. على المقوم التأكد من تطابق وتوافق عنوان الخلاصتين العربية والإنجليزية لغوياً.

٣. أن يبين المقوم هل أن الجداول والأشكال التخطيطية الموجودة واضحة ومعبرة.

٤. أن يبين المقوم هل أن الباحث اتبع الأسلوب الإحصائي الصحيح.

٥. أن يوضح المقوم هل أن مناقشة النتائج كانت كافية ومنطقية.

٦. على المقوم تحديد مدى استخدام الباحث المراجع العلمية.

٧. يمكن للمقوم أن يوضح بورقة منفصلة التعديلات الأساسية لغرض قبول البحث.

٨. توقيع الخبير على الاستمارة تمثل تعهداً خطياً بأنه قام بتقويم البحث علمياً على

وفق المعايير الموضوعية، وأن البحث يستحق التقويم الحاصل عليه ومطلوب تسجيل

اسمه على وفق ما مثبت في الاستمارة.

## افتتاحية العدد...

الحمدُ لله ربِّ العالمين ، والصلاة والسلامُ على نبيِّنا محمدٍ ، وعلى آلهِ  
وصحبه تسليماً كثيراً...  
أما بعد...

يولّد عدد جديد من مجلة ( كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية )  
يحمل الرقم 31 ، الواحد والثلاثين ، بتاريخ 2025/12/15 ، يحوي بحوثاً  
متنوعة بين لغوية وأدبية وتربوية ونفسية وتاريخية واجتماعية ، وبحوث اللغة  
الإنكليزية ، ليكون العدد منهلًا للباحثين والدارسين والقراء عمومًا ، يروي  
عطش المعرفة وحب العلم والتميز .

وفي هذا الإطار تؤكد إدارة المجلة حرصها على أن تكون البحوث  
المنتخبة في المجلة مثمرة للمجتمع والإنسان العراقيين ، وأن تلتزم بمبادئ  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتعليماتها ، في نوعية الموضوعات التي  
تعالجها ، واسهامها المباشر في تنمية المجتمع العراقي والارتقاء به في سلم  
العلم والمعرفة .

نسأل الله السداد والتوفيق للباحثين والقراء ، ونسأله تعالى السداد لنا  
في عمل تحرير المجلة ، وأن يكون العمل خالصاً لوجهه الكريم ، ويكون لبنة  
في البناء المعرفي والعلمي لكليتنا الرصينة ، وخطوة نحو التقدم والازدهار  
العلمي لعراقنا الحبيب ، ومن الله التوفيق ، وصلى الله على سيدنا محمد وآله  
وصحبه وسلم تسليماً كثيراً.



مدير تحرير المجلة

أ.د. أحمد عبد الجبار فاضل

شتاء 2025/12/15

**”أثر إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تحصيل  
طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم  
والتربية الإسلامية وإتجاههن نحو المادة”**

نور عدنان داود الكروي

الجامعة العراقية/كلية التربية للبنات قسم / علوم القرآن والتربية الإسلامية

[adnannoor952@gmail.com](mailto:adnannoor952@gmail.com)

ا.د. حسام عبد الملك عبد الواحد العبدلي

الجامعة العراقية/كلية التربية للبنات قسم / علوم القرآن والتربية الإسلامية

[husam.alabdaly@aliraqia.edu.iq](mailto:husam.alabdaly@aliraqia.edu.iq)

## المستخلص

بسم الله الرحمن الرحيم

يهدف البحث الحالي إلى معرفة

١. أثر إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.

٢. أثر إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في الاتجاه نحو المادة.

ولتحقيق هدفا البحث صاغت الباحثة الفرضيات الصفرية الآتية:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية، اللاتي سيدرسن وفق إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة، اللاتي سيدرسن وفق الطريقة التقليدية، في الاختبار التحصيلي البعدي.

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية، اللاتي سيدرسن وفق إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة، اللاتي سيدرسن وفق الطريقة التقليدية، في مقياس الاتجاه نحو المادة البعدي .

حددت الباحثة مشكلة البحث الحالي في السؤال: ما أثر إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وإتجاههن نحو المادة؟

تكونت عينة البحث الحالي من (٦٤) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط في مدرسة التميز للبنات ، بواقع (٣٢) طالبة في المجموعة التجريبية درسن فيها الطالبات على وفق إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات و(٣٢) طالبة في المجموعة الضابطة درسن فيها الطالبات على وفق الطريقة الاعتيادية.

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الاتية (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، مربع كاي ، معامل الصعوبة، معامل التمييز، معامل السهولة، فاعلية البدائل الخاطئة، معادلة كيودر \_ ريتشاردسون\_٢٠، معامل ارتباط بيرسون، مربع إيتا لمعرفة حجم الأثر).

أظهرت نتائج البحث ما يأتي:

تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية على وفق إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية في ١. الاختبار التحصيلي البعدي ٢. اختبار الإتجاه نحو

**"The Effect of the Three–Step Interview Strategy on Enhancing the Learning of the Holy Quran and Islamic Education and Building Positive Attitudes among Middle School Female Students"**

Prof.Dr. Hossam Abdul–Malik Abdul–Wahid Al–Abdaly

University of Iraq/ college of education for girls

Department /quranic sciences and Islamic education

student: Noor Adnan Dawood Al–Kurwi

University of Iraq/ college of Education for girls

Department /Quranic sciences and Islamic education

husam.alabdaly@aliraqia.edu.iq

adnannoor952@gmail.com

**Summary**

**bism allah alrahman alrahim**

The current research aims to know

1. The effect of the three–step interview strategy on the achievement of second–grade intermediate female students
2. The effect of the three–step interview strategy on attitudes toward the subject

To achieve the research objectives, the researcher formulated the following null hypotheses:

1. There are no statistically significant differences at a significance level of (0.05) between the average scores of the experimental group students who will study according to the three–step interview strategy, and the average scores of the control group students who will study according to the traditional method in the post–achievement test.
2. There are no statistically significant differences at a significance level of (0.05) between the average scores of the experimental group students who will study according to the three–step interview strategy, and the

average scores of the control group students who will study according to the traditional method, in the post-attitude scale toward the subject

The researcher identified the problem of the current research in the question: **What is the effect of the three-step interview strategy on the achievement of second-grade intermediate female students in the Holy Quran and Islamic Education subjects, and two attitudes toward the subject?**

The sample of the current research consisted of (64) second-grade intermediate female students at Al-Tamyouz Girls School, with (32) students in the experimental group, in which the students studied according to the three-step interview strategy, and (32) students in the control group, in which the students studied according to the traditional method.

The researcher used the following statistical methods:

(The second test for two independent samples, chi-square,)

Difficulty coefficient, discrimination coefficient, ease coefficient, effectiveness of false alternatives, Kuder-Richardson equation 20, Pearson's correlation coefficient, and Ena square to determine the effect size).

The research results showed the following:

The experimental group students who studied the Holy Qur'an and Islamic Education according to the three-step interview strategy outperformed the control group students who studied the same subject according to the traditional method in... the post-achievement test... the attitude test toward the subject.

## الفصل الاول

### التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث :

يشهد العالم اليوم ثورة علمية ومعلوماتية كبيرة ، وأصبح من الضروري أن تواكب المؤسسات التعليمية هذه التطورات من خلال تطوير المناهج التعليمية والأساليب التدريسية ، لأن دور التربية اليوم لم يعد مقتصرًا على نقل المعلومات فحسب ، لا بل أصبح دور المؤسسات التعليمية هو تزويد المتعلمين بإستراتيجيات تدريسية حديثة تمكن المتعلمين من التفاعل مع المحتوى الدراسي وتطوير مهاراتهم وطرق تفكيرهم وحل المشكلات التي تواجههم في شتى جوانب الحياة .

( الويشي ، ٢٠١٣ : ٥ )

أيضاً أشارت دراسة العيساوي (٢٠٢٣) إلى أن الطرائق التدريسية المستخدمة في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لا تحقق الفاعلية المطلوبة في إيصال المعرفة للمتعلمين، مما يؤثر سلباً على جودة تعلمهم وتفاعلهم مع المادة. وبناءً على ذلك أصبح من الضروري البحث عن إستراتيجيات حديثة وأكثر فاعلية.

(العيساوي، ٢٠٢٣ : ٣)

توصلت دراسة النجار (٢٠٢٠) إلى أن انخفاض مستوى المتعلمين في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية يرجع إلى إعتقاد معلمي المادة على طرائق تدريسية قديمة تركز على نقل المعلومات فقط دون الإهتمام بتطويرات مهارات المتعلمين .

(النجار ، ٢٠٢٠ : ٢)

وتتبلور مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن السؤال الآتي :

(ما أثر إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وإتجاههن نحو المادة ؟)

ثانياً: أهمية البحث :

تحظى مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية بأهمية كبيرة في العملية التربوية لأنها تدخل في كافة الجوانب ( الأسرية ، الإجتماعية ، العملية ، المادية ) . لذا تعتبر مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية من المواد المهمة في العملية التربوية نظراً لطبيعتها المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة ، وتعمل مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية على تعزيز القيم والمفاهيم الأخلاقية وعرسها في نفوس أفراد المجتمع

(مركز نون للتأليف والترجمة ، ٢٠١١ : ٢٥)

أن مفاهيم التربية الإسلامية تنفرع إلى فرعين الفرع الأول هو التربية الإسلامية العامة الشاملة يعمل هذا الفرع على تطبيق النظام التربوي الإسلامي الموافق للشريعة الإسلامية وهذا النوع يضمن تنشأة الأفراد تنشئة سليمة متكاملة من الناحية الاخلاقية . اما الفرع الثاني من التربية الإسلامية فينظر لها على أنها مادة دراسية من ضمن مجموعة مواد اخرى تضم سور قرآنية ،

أحاديث نبوية ، قصص الانبياء ، سيرة الصحابة ( رضي الله عنهم ) أجمعين ، آداب عامة . في هذا النوع يتم التركيز على تثقيف المتعلمين في الجانب الديني وتعزيز دور الجانب الديني في حياتهم اليومية . ( موسى ، ٢٠١٠ : ١٢-١٣ )

أن تعليم مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية يتطلب من المعلمين أن يكونوا على معرفة تامة بإستراتيجيات التدريس الحديثة وأن تكون لديهم القدرة على اختيار الإستراتيجية المناسبة لتدريس الموضوعات ويمتلكون معرفة بإستعمال الوسائل التعليمية المناسبة

اختارت الباحثة استراتيجية "المقابلة الثلاثية الخطوات" ضمن إستراتيجيات التعلم النشط، التي تركز على تفاعل المتعلمين مع بعضهم بهدف خلق بيئة إيجابية داخل الفصل الدراسي. تُعد هذه الإستراتيجية من الاستراتيجيات الفاعلة في ترجمة الأهداف التعليمية وتوصيلها للمتعلمين بشكل أفضل. وكلما كانت الاستراتيجية متوافقة مع المادة الدراسية والموقف التعليمي والبيئة الصفية، زادت فاعليتها. وتتفق الباحثة مع الدراسات والادبيات التي أكدت على أن تغيير الأساليب والطرائق التدريسية التقليدية يمكن أن يؤثر إيجاباً على تحصيل المتعلمين واتجاهاتهم نحو المادة.

يعد التحصيل الدراسي من المواضيع الأساسية التي اهتم بها التربويون، إذ يساهم في بناء الشخصية الإنسانية. ويرتبط التحصيل بقدرات المتعلم وميوله واستعداداته، كما يتأثر بالوضع الاجتماعي والاقتصادي للأسرة، بالإضافة إلى عوامل مرتبطة بالمادة الدراسية من حيث صعوبتها أو سهولتها. إذ تؤثر جميع هذه العوامل في التحصيل الذي يعد أحد مؤشرات نجاح العملية التعليمية. ويسعى المتعلمين إلى تحقيق هذا النجاح لأنه مرتبط بالحصول على الشهادة، مما يوفر لهم الشعور بالرضا والراحة ويحقق لهم إشباعاً لحاجاتهم النفسية والاجتماعية.

(الفاخري ، ٢٠١٨ : ٧)

يعد الاتجاه من المواضيع النفسية الهامة نظراً لترابطه مع الجوانب المعرفية والانفعالية، حيث يُعتبر من المحركات الأساسية للسلوك. يسعى المتعلمون إلى توجيه اتجاهاتهم بشكل إيجابي نحو المواد الدراسية، متجنبين الاتجاهات السلبية. ويكتسب الفرد اتجاهاته من محيطه الاجتماعي والجماعي، إذ يعكس الاتجاه تفكير الشخص سواء كان إيجابياً أو سلبياً تجاه الأشخاص أو الأشياء أو الموضوعات. (البكري وعجور ، ٢٠١١ : ١١٢)

يؤثر التعليم بشكل مباشر على اتجاهات المتعلمين ويسهم في تعديل مواقفهم نحو الأشخاص والأشياء والموضوعات، وذلك من خلال تسليط الضوء على هذه الاتجاهات وجوانبها المختلفة. وقد أشارت العديد من الدراسات إلى أن زيادة سنوات التعليم تساهم في تعزيز حرية الفرد في تبني اتجاهات متنوعة ومستقلة. (الكريطي ، ٢٠١٨ : ٦٦)

### ثالثاً: أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على:

١. أثر إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.
٢. أثر إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في الاتجاه نحو المادة.

### رابعاً: فرضيات البحث :

للتحقق من هدف البحث وضعت الباحثة الفرضيات الصفرية الآتية :

١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي سيدرسن على وفق إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي سيدرسن على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي سيدرسن على وفق إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات ، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي سيدرسن على وفق الطريقة التقليدية في اختبار مقياس الإتجاه نحو المادة البعدي .

### خامساً: حدود البحث :

الحدود البشرية : عينة من طالبات الصف الثاني المتوسط

الحدود المكانية : احدى المدراس المتوسطة التابعة لمديرية تربية ديالى / فرع تربية جلولاء .

الحدود الزمانية : الفصل الاول للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ .

الحدود العلمية : الوحدتين ( الثانية والثالثة ) من مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط .

### سادساً: تحديد المصطلحات :

١- الأثر :

(جاسم ، ٢٠١٩) : كل تغير يجري على معرفة المتعلمين نتيجة تعرضهم للمتغير المستقل .

(جاسم ، ٢٠١٩ : ١٩)

٢- الإستراتيجية :

( خضيرات ، ٢٠١٩ ) : المراحل التي يمر بها المتعلم في تعليم درس ما منذ بدايته حتى نهايته .

(خضيرات ، ٢٠١٩ : ٧)

٣- إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات :

(محمود ، ٢٠١٧) : الخطوات والإجراءات المتبعة التي يتبعها المعلم في تقسيم المتعلمين إلى مجموعات ثلاثية تضم ( المتحدث ، المجيب ، المدون ) ويساعد تبادل الأدوار على تشجيع المتعلمين على المشاركة في العملية التعليمية وتنمية الأفكار . ( محمود ، ٢٠١٧ : ١٤ )  
٤\_ التحصيل :

( البيرماني ، ٢٠٢٣ ) : مجموعة الحقائق والمفاهيم والقوانين والمبادئ والنظريات التي إكتسبها المتعلم كنتيجة لدراسة موضوع معين . ( البيرماني ، ٢٠٢٣ : ١٢ )  
٥\_ الإتجاه :

( شحاتة والنجار ، ٢٠٠٣ ) : الموقف الذي يوضع فيه الفرد ويجعله متخذ إتجاه نحو هذا الموقف ويتغير الإتجاه حسب الظروف المحيطة بالموقف . ( شحاتة والنجار ، ٢٠٠٣ : ١٦ )

## الفصل الثاني

### إطار نظري ودراسات سابقة

#### المحور الأول إطار نظري

##### أولاً: النظرية البنائية

تعد النظرية البنائية من أهم النظريات المعرفية ، إذ تركز على دور المتعلم في بناء معرفته بنفسه من خلال تفاعله مع خبراته السابقة والخبرات الجديدة ، لذا فالتعلم القائم على النظرية البنائية ليس مقتصرًا على عملية نقل معلومات جاهزة وكاملة من المعلم إلى المتعلم بل هو عملية نشطة يقوم بها المتعلم من خلال ربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة . ( الغانم ، ٢٠١٧ : ٤٣ )

##### ثانياً : التعلم النشط

اهتم التربويون والباحثون في ميدان التعليم بتحديد تعريف للتعلم النشط ، وظهرت تعريفات كثيرة حول تعريف التعلم النشط ومن هذه التعريفات تعريف لورنزن الذي يرى أن التعلم النشط هو أسلوب تعليمي يشارك فيه المتعلمين مشاركة فعالة في الأنشطة الصفية ، وينقل دور المتعلم من مستمع سلبي إلى مشارك إيجابي مع زملائه في مختلف الأنشطة . ( Lorensen ٢٠٢٣ : ٤٥ )

##### ثالثاً : إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات

تعد إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات واحدة من إستراتيجيات التعلم النشط التي اكتشفها العالم كاجان عام ١٩٩٤. تهدف إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات إلى تطوير مهارات الاستماع وطرح الأسئلة وتدوين الإجابات لدى المتعلمين، تسمح هذه الإستراتيجية بتوقع مضامين

( kagan ، ١٩٩٤ : ٥٨ ) النصوص العلمية .

إجراءات وخطوات إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات :

١. تقسيم المتعلمين إلى مجموعات ثلاثية .
٢. قيام المتعلم الأول بطرح سؤال ، المتعلم الثاني يفكر ويحجب ، والمتعلم الثالث يدون الأفكار .
٣. تبادل الأدوار بين أفراد المجموعة الثلاثية ، مع إمكانية تثبيت السؤال أو تغييره حسب الحاجة
٤. استجدام نموذج لتدوين الأفكار .
٥. مناقشة المجموعة الثلاثية للأفكار بهدف التعديل أو التطوير ، ثم يتم عرضها أمام بقية الصف .

رابعاً : الإتجاه

يعرف الإتجاه بأنه ميل أو رغبة تجاه موضوع ما أو شخص بحيث يشعر الفرد بالقبول أو الرفض إتجاه هذا الموضوع أو الشخص ويمكن معرفة الإتجاه من خلال مواقفنا العاطفية أو المعرفية أو السلوكية إتجاه هذا الموضوع . ( العقيد ، ٢٠١١ : ١٣١ )

### المحور الثاني: دراسات سابقة

اولا : دراسات سابقة تناولت متغيرات البحث الحالي :

دراسات سابقة تناولت إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات والموازنة بينها :  
هدف الدراسة :

هدفت دراسة حسين (٢٠١٦) إلى معرفة "أثر إستراتيجتي المجموعات المرنة والمقابلة الثلاثية الخطوات في تحصيل مادة تاريخ الحضارات القديمة لدى طالبات الصف الاول المتوسط". اما جوانب الإفادة من هذه الدراسة هو اختيار التصميم التجريبي لملائم لإجراءات البحث الحالي ، اختيار المنهجية الملائمة للبحث الحالي ، اعداد ادوات البحث ، اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لغرض التوصل إلى النتائج التي يرمي إليها البحث الحالي .

هدفت دراسة محمود (٢٠١٧) إلى معرفة "أثر إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تنمية التفكير الإبداعي عند طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ". اما جوانب الإفادة من هذه الدراسة هو اختيار التصميم التجريبي لملائم لإجراءات البحث الحالي، اختيار المنهجية الملائمة للبحث الحالي ، اعداد ادوات البحث ، اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لغرض التوصل إلى النتائج التي يرمي إليها البحث الحالي .

هدفت دراسة جاسم (٢٠١٩) إلى معرفة "أثر إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في الفهم القرائي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة والنصوص". اما جوانب الإفادة من هذه الدراسة هو اختيار التصميم التجريبي لملائم لإجراءات البحث الحالي، اختيار المنهجية

"أثر إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وإتجاههن نحو المادة"

الملائمة للبحث الحالي ، اعداد ادوات البحث ، اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لغرض التوصل إلى النتائج التي يرمي إليها البحث الحالي .

### الفصل الثالث

#### منهجه البحث واجراءاته

##### أولاً: منهجية البحث

اتبعت الباحثة المنهج التجريبي في إجراءات بحثها وذلك لملائمة هذا المنهج لأهداف بحثها الحالي ، حيث أن البحوث التجريبية تعالج متغيرات معينة تحت شروط مضبوطة من اجل التثبت من كيفية حدوثها. (ساعاتي ، ٢٠١٤ : ٨٢ )

##### ثانياً :التصميم التجريبي :

يعرف التصميم التجريبي بأنه خطة يضعها الباحث مبتدأً بوضع فروضه ومنتهاً بتحليل المعلومات . ويعد إختيار التصميم التجريبي من اصعب المهام التي تقع على الباحث . ( الكبيسي ، ٢٠١٤ : ٥٥ )

قامت الباحثة بتدريس المجموعة التجريبية على وفق إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات ، ودرست المجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية كما موضح في الجدول رقم (٦) .

##### جدول رقم (٦) التصميم التجريبي

المجموعة	المتغير المستقل	أداتا البحث	المتغير التابع
التجريبية	إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات	- الإختبار تحصيلي - البعدي	- التحصيل - الإتجاه نحو المادة
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	- مقياس الإتجاه	

##### ثالثاً : مجتمع البحث وعينته :

##### مجتمع البحث

مجموعة من الأفراد يستهدف الباحث دراستهم لتحقيق نتائج البحث وتعميم النتائج . ( المشهداني ، ٢٠٢٠ : ١٤٥ )

تكون مجتمع البحث الحالي من طالبات ( الصف الثاني المتوسط ) في المدارس المتوسطة والثانوية التابعة للمديرية تربية ديالى / فرع ناحية جلولاء .

وبعد ان حددت الباحثة المدرسة التي سوف يجري فيها البحث اصطحبت الباحثة معها كتاب تسهيل المهمة الصادر من كلية التربية / الجامعة العراقية . تكون مجتمع البحث الحالي من طالبات الصف الثاني المتوسط في مدرسة التمييز للبنات بواقع (٣٢) طالبة للمجموعة التجريبية ، و(٣٢) طالبة للمجموعة الضابطة كما موضح في الجدول رقم (٨) .



أثر إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وإتجاههن نحو المادة"

جدول رقم (٨)

عدد طالبات عينة البحث للمجموعتين (التجريبية والضابطة) قبل الاستبعاد وبعده

عدد الطالبات			طريقة التدريس	الصف والشعبة	المجموعة
بعد الاستبعاد	المستبعدات	قبل الاستبعاد			
٣٢	٧	٣٩	إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات	الثاني المتوسط ج	التجريبية
٣٢	٦	٣٨	الطريقة الإعتيادية	الثاني المتوسط أ	الضابطة
٦٤	١٣	٧٧	المجموع		

رابعاً: تكافؤ المجموعتي البحث :

كافأت الباحثة بين طالبات مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة ) في متغيرات عدة يعتقد انها تؤثر في نتائج البحث ومن هذه المتغيرات ( متغير العمر الزمني ، متغير التحصيل الدراسي للأب والأم ، متغير درجات العام السابق ، متغير الذكاء )  
١. العمر الزمني محسوباً بالشهور

حصلت الباحثة على المعلومات الخاصة بطالبات مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة) من البطاقة المدرسية من إدارة المدرسة لغرض التأكد من صدق المعلومات ودقتها. بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (١٦٢،٤٧)، في حين بلغ المتوسط الحسابي في المجموعة الضابطة (١٦٢،٩٧)، وبلغ الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (٨،٢٩) وبلغ الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة (٨،٣٠)، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٠،٢٤) في حين بلغت القيمة التائية الجدولية (٢) بما أن القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة التائية الجدولية فهذا يدل على تكافؤ المجموعتين في متغير العمر الزمني كما موضح في الجدول رقم (١١).

جدول رقم (١١)

نتائج الاختبار التائي (t\_test) لعينتين مستقلتين لطالبات مجموعتي البحث في متغير العمر

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠.٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٢	١٦٢،٤٧	٨،٢٩	٦٢	٠،٢٤	٢	غير دالة
الضابطة	٣٢	١٦٢،٩٧	٨،٣٠				

الزمني بالشهور

٢. التحصيل الدراسي لأباء مجموعتي البحث

حصلت الباحثة على المعلومات الخاصة بالتحصيل الدراسي للأباء وذلك عن طريق الإستمارة التي وزعتها على الطالبات ومن خلال التعاون مع إدارة المدرسة تم الحصول على البيانات الخاصة بهذا المتغير. بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة (٣،٤٠٠)، وبلغت قيمة مربع

## ١.د. حسام عبد الملك عبد الواحد العبدلي نور عدنان داود الكروي

كاي الجدولية (٧,٨١) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣) تعتبر (غير دالة) لان القيمة المحسوبة اقل من القيمة الجدولية مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير كما موضح في الجدول رقم (١٢).

### جدول رقم (١٢)

تكرار التحصيل الدراسي لآباء طالبات مجموعتي البحث وقيمة مربع (كاي) المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة عند ٠,٥٠	تحصيل الاب						العينة	المجموعة	
	قيمة مربع كاي			دبلوم + بكالوريوس	متوسطة + اعدادية	ابتدائية			امي + يقرأ ويكتب
	درجة الحرية	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة	٣	٧,٨١	٣,٤٠٠	٦	٧	١٤	٥	٣٢	التجريبية
				٥	١٠	٨	٩	٣٢	الضابطة
				١١	١٧	٢٢	١٤	٦٤	المجموع

### ٣. التحصيل الدراسي لامهات طالبات مجموعتي البحث :

تم حساب الفرق بين مجموعتي البحث في متغير التحصيل الدراسي للأُم إذ بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة (٠,٧١٨) وبلغت القيمة الجدولية (٧,٨١) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣) تعتبر (غير دالة) لان القيمة المحسوبة اقل من القيمة الجدولية اذن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في متغير تحصيل الامهات للطالبات مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير كما موضح في الجدول رقم (١٣).

### جدول رقم (١٣)

تكرار التحصيل الدراسي لأمهات طالبات مجموعتي البحث وقيمة مربع (كاي) المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة عند ٠,٥٠	تحصيل الام						العينة	المجموعة	
	قيمة مربع كاي			دبلوم	متوسطة + اعدادية	ابتدائية			امي + يقرأ ويكتب
	درجة الحرية	غير دالة الجدولية	المحسوبة						
غير دالة	٣	٧,٨١	٠,٧١٨	٦	٦	١٣	٧	٣٢	التجريبية
				٧	٦	١٠	٩	٣٢	الضابطة
				١٣	١٢	٢٣	١٦	٦٤	المجموع

### ٣. درجات العام السابق

حصلت الباحثة على درجات العام السابق الخاصة بمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية من البطاقة المدرسية . بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٨٦,٩٤) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٨٤) في حين بلغ الإنحراف المعياري للمجموعة التجريبية (٧,٥١)

أثر إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وإتجاههن نحو المادة"

وبلغ الإنحراف المعياري للمجموعة الضابطة (٩,٠٧) اما القيمة التائية المحسوبة فبلغت (١,٤١) في حين بلغت القيمة التائية الجدولية (٢) ، القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة التائية الجدولية فهذا يدل على تكافؤ المجموعتين في متغير درجات العام السابق . كما هو موضح في الجدول رقم (١٦) .

جدول رقم (١٦)

نتائج الأختبار التائي (t\_test) لعينتين مستقلتين لطالبات مجموعتي البحث في متغير درجات

العام السابق

مستوى الدلالة عند ٠.٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	٢	١,٤١	٦٢	٧,٥١	٨٦,٩٤	٣٢	التجريبية
				٩,٠٧	٨٤	٣٢	الضابطة

٥. الذكاء : يعرف بأنه القدرة على الإبتكار والفهم والحكم الصحيح والتوجه الهادف للسلوك

( العناني ، ٢٠١٤ : ٦١ )

يعد اختبار (احمد زكي صالح ) من الاختبارات الجمعية غير اللفظية التي تهدف إلى قياس القدرة على ادراك التشابه والإختلاف بين الموضوعات . (حماد ، ٢٠٠٨ : ١ )  
لذا اختارت الباحثة اختبار ( احمد زكي صالح ) نظراً لملائمته المرحلة العمرية لطالبات الصف الثاني المتوسط ويتكون هذا الاختبار من مجموعة من صور واشكال متدرجة من حيث الصعوبة وكل فقرة تحتوي على (٥) صور وتوجد صورة مختلفة .

بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٣٣,٢٢) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٣٣,١٩) وبلغ الإنحراف المعياري للمجموعة التجريبية (٦,٠٤) في حين بلغ الإنحراف المعياري للمجموعة الضابطة (٤,٨٦) اما القيمة التائية المحسوبة فبلغت (٠,٠٢٣) في حين بلغت القيمة التائية الجدولية (٢) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٦٢) ، تبين للباحثة إن القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة التائية الجدولية لذلك تعتبر (غير دالة ) ، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في متغير الذكاء مما يدل على تكافؤ المجموعتين كما موضح في الجدول رقم (١٩)

جدول رقم (١٩)

نتائج الأختبار التائي (t\_test) لعينتين مستقلتين لطالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغير الذكاء

مستوى الدلالة عند ٠.٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	٢	٠,٠٢٣	٦٢	٦,٠٤	٣٣,٢٢	٣٢	التجريبية
				٤,٨٦	٣٣,١٩	٣٢	الضابطة
						٦٤	المجموعة

سادساً : مستلزمات إجراء تجربة البحث :

١. تحديد المادة العلمية:

حددت الباحثة المادة العلمية التي سوف يتم تدريسها لطالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) قبل بدأها بتطبيق التجربة، واشتملت على الوجدتين ( الثانية والثالثة) من كتاب مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية المقرر تدريسه لطالبات الصف الثاني المتوسط مثلما هو موضح في جدول رقم (٢١).

جدول رقم (٢١)

موضوعات الوجدتين ( الثانية والثالثة ) من مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط التي تم تدريسها أثناء مدة التجربة

ت	المحتويات	عدد الصفحات
	الوحدة الثانية	
١	الدرس الأول/ سورة القيامة	٤
٢	الدرس الثاني/ معجزات رسول الله (ﷺ)	٢
٣	الدرس الثالث/ الحديث الشريف في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	١
٤	الدرس الرابع/ ١. صلاة الجماعة ٢. صلاة الليل	٣
٥	الدرس الخامس/ أخلاق رسول الله (ﷺ)	٥
٦	الدرس السادس/ آداب شخصية	٢
٧	الوحدة الثالثة	٤
٨	الدرس الأول/ سورة المزمل	٣
٩	الدرس الثاني/ معجزات سيدنا موسى ( عليه السلام)	٢
١٠	الدرس الثالث/ الحديث الشريف في حرمة المسلم	٢
١١	الدرس الرابع/ صلاة الآيات أو صلاة الكسوف والخسوف	٨
١٢	الدرس الخامس/ امهات المؤمنين	٢
	الدرس السادس/ الإيثار	
١٣	المجموع	٣٨

٢. صياغة الأهداف السلوكية :

يعرف الهدف السلوكي بأنه : أصغر ناتج تعليمي سلوكي ( لفظي أو غير اللفظي) يتوقع

أثر إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وإتجاههن نحو المادة"

حدوثه ويمكن ملاحظته بعد عملية التعليم . (سالم ، ٢٠١٠ : ١٤)

اعتمدت الباحثة على تصنيف بلوم المعرفي المكون من (٦) مستويات نظراً لملائمته طبيعية البحث الحالي اما تصنيف كراثول يستعمل في المجال الوجداني اما تصنيف سمبسون يستعمل في المجال المهاري .  
صاغت الباحثة (١١١) هدفاً سلوكياً بعد أن حددت المادة العلمية وعرضت هذه الاهداف على مجموعة من المحكمين اصحاب الخبرة والدراية في مجال طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية تم توزيع الاهداف على النحو الآتي (٤٠) تذكر و(٣٠) فهم و(٣٠) تطبيق و (٦) تحليل و (٣) تركيب و (٢) تقويم . مثلما هو موضح في جدول رقم (٢٢) .

### جدول رقم (٢٢)

#### توزيع الاهداف السلوكية على الوحدتين الثانية والثالثة

ت	الموضوعات	التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	المجموع
١	سورة القيامة	٣	٣	٣	-	-	-	٩
٢	معجزات رسول الله ( ﷺ )	٣	٢	٢	-	-	-	٧
٣	الحديث/الامر بالمعروف والنهي عن المنكر	٣	٢	٢	-	-	-	٧
٤	صلاة الجماعة و صلاة الليل	٣	٣	٣	-	-	-	٩
٥	اخلاق الرسول ( ﷺ )	٣	٢	٢	٢	-	-	٩
٦	آداب شخصية	٣	٢	٢	٢	٢	١	١٢
٧	سورة المزمل	٤	٣	٣	-	-	-	١٠
٨	معجزات سيدنا موسى (عليه السلام)	٤	٣	٣	-	-	-	١٠
٩	الحديث / حرمة المسلم	٣	٢	٢	١	١	١	١٠
١٠	صلاة الآيات او صلاة الكسوف والخسوف	٢	١	١	-	-	-	٤
١١	امهات المؤمنين (رضي الله عنهن)	٦	٥	٥	-	-	-	١٦
١٢	الإيثار	٣	٢	٢	١	-	-	٨
المجموع	١٢	٤٠	٣٠	٣٠	٦	٣	٢	١١١

### ٣. الخارطة الإختبارية :

تعد الخارطة الإختبارية من الإجراءات الازمة لبناء الإختبارات التحصيلية التي تتميز بالشمول والدقة والموضوعية لذلك قامت الباحثة بعداد خارطة إختبارية من اجل بناء الإختبار التحصيلي ، وهناك عدة إجراءات لإعداد الخارطة الإختبارية .

## ١.د. حسام عبد الملك عبد الواحد العبدلي نور عدنان داود الكروي

١. تقسيم محتوى المادة الدراسية إلى موضوعات فرعية وإن التقسيم يجب ان يكون منطقياً بمعنى ان يكون الهدف مرتبطاً بالموضوع .

٢. وجوب توزيع المادة الدراسية ضمن المستويات الستة لتصنيف بلوم المعرفي  
عدد الصفحات للموضوع الواحد

$$\frac{\text{عدد الصفحات الكلية}}{100 \times \text{عدد الصفحات للموضوع الواحد}} = \text{الوزن النسبي للمحتوى}$$

٣. تحديد نسبة كل مستوى وذلك من خلال المعادلة الآتية

$$\frac{\text{عدد الأهداف السلوكية}}{\text{عدد الأهداف السلوكية}} \times 100 = \text{نسبة كل مستوى}$$

١. تحديد عدد الفقرات لكل خلية = وزن المحتوى X وزن الهدف X عدد الأسئلة الكلي

( التميمي، ٢٠١٦: ١٠٥ )

### جدول رقم (٢٣)

الوزن النسبي لموضوعات الوحدتين (الثانية والثالثة) من مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

للمصف الثاني المتوسط

ت	المحتويات	عدد الصفحات	الوزن النسبي للمحتوى
الوحدة الثانية			
١	الدرس الأول/ سورة القيامة	٤	١١%
٢	الدرس الثاني/ معجزات رسول الله (ﷺ)	٢	٥%
٣	الدرس الثالث/ الحديث الشريف في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	١	٣%
٤	الدرس الرابع/ ١. صلاة الجماعة ٢. صلاة الليل	٣	٨%
٥	الدرس الخامس/ أخلاق رسول الله (ﷺ)	٥	١٣%
٦	الدرس السادس/ آداب شخصية	٢	٥%
الوحدة الثالثة			
٧	الدرس الأول/ سورة المزمل	٤	١١%
٨	الدرس الثاني/ معجزات سيدنا موسى (ﷺ)	٣	٨%
٩	الدرس الثالث/ الحديث الشريف في حرمة المسلم	٢	٥%
١٠	الدرس الرابع/ صلاة الآيات أو صلاة الكسوف والخسوف	٢	٥%
١١	الدرس الخامس/ امهات المؤمنين	٨	٢١%
١٢	الدرس السادس/ الإيثار	٢	٥%
	المجموع	٣٨	١٠٠%

"أثر إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وإتجاههن نحو المادة"

جدول رقم (٢٤)

الخارطة الإختبارية ( جدول المواصفات )

ت	عدد الصفحات	الوزن النسبي للمحتوى	التذكر %٣٦	الفهم %٢٧	التطبيق %٢٧	التحليل %٥	التركيب %٣	التقويم %٢	المجموع %١٠٠
١	٤	%١١	٢	١	١	-	-	-	٤
٢	٢	%٥	١	١	١	-	-	-	٣
٣	١	%٣	-	-	-	-	-	-	٠
٤	٣	%٨	١	١	١	-	-	-	٣
٥	٥	%١٣	٢	١	١	-	-	-	٤
٦	٢	%٥	١	١	١	-	-	-	٣
٧	٤	%١١	٢	١	١	-	-	-	٤
٨	٣	%٨	١	١	١	-	-	-	٣
٩	٢	%٥	١	١	١	-	-	-	٣
١٠	٢	%٥	١	١	١	-	-	-	٣
١١	٨	%٢١	٣	٢	٢	-	-	-	٧
١٢	٢	%٥	١	١	١	-	-	-	٣
المجموع	٣٨	%١٠٠	١٦	١٢	١٢	-	-	-	٤٠

٤. اعداد الخطط :

التخطيط للتدريس هو عبارة عن وضع خطة قائمة على مبادئ واسس تربوية ، يقوم المعلم بتطبيقها أثناء شرح الدرس و تشمل ايضا على استعمال الوسائل التعليمية ، لتنفيذ مهامه التدريسية على المستوى السنوي ، وعلى المستوى اليومي . ( الحاج :

٢٠١٣ : ٣٣٠)

وقامت الباحثة بإعداد (٢٤) خطة تدريسية للمجموعتين التجريبية والضابطة بواقع (١٢) خطة للمجموعة التجريبية على وفق إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات و(١٢) للمجموعة الضابطة على وفق الطريقة الإعتيادية .

سابعاً : اداتا البحث

اعدت الباحثة اداتين للبحث الحالي هما (الاختبار التحصيلي البعدي ، مقياس الإتجاه نحو المادة البعدي)

اعدت الباحثة اختبار تحصيلي مكون من (٤٠) فقرة اختبارية من الاختبار الموضوعي ( الاختيار من متعدد) .

تطبيق الاختبار التحصيلي على العينة الإستطلاعية :

طبقت الباحثة الاختبار على عينة مكونة من (٣٠) طالبة لمعرفة الزمن المستغرق للإجابة على فقرات الاختبار وكان متوسط الزمن (٤٥) دقيقة .

### عينة التحليل الإحصائي :

لغرض معرفة خصائص الاختبار السايكومترية طبقت الباحثة الاختبار على عينة مكونة من (٢٠٠) طالبة بعد تحليل البيانات اظهرت النتائج ما يأتي :

معامل الصعوبة يتراوح بين (٠,٣٩ \_ ٠,٧٥)

معامل التمييز يتراوح بين (٠,٣٣ \_ ٠,٦٤)

معامل السهولة يتراوح بين (٠,٢٤ \_ ٠,٦٠)

### ثبات الإختبار :

طبقت الباحثة الاختبار على عينة مكونة من (٣٠) وذلك لغرض معرفة الثبات اظهرت النتائج ان معامل الثبات بلغ (٠,٩٢) وهو معامل ثبات جيد بالنسبة للإختبارات التحصيلية التي يجب ان يكون ثباتها (٠,٩٠) (عبد الرؤف وعيسى ، ٢٠١٧ : ٧٦)

اعدت الباحثة (مقياس الإتجاه نحو المادة) تكون المقياس من (٣٢) فقرة ومقسم إلى (٦) مجالات متنوعة .

### تطبيق المقياس على العينة الإستطلاعية :

طبقت الباحثة مقياس الإتجاه نحو المادة على عينة إستطلاعية مكونة من (٣٠) طالبة وذلك لغرض معرفة متوسط الزمن المستغرق في للإجابة على فقرات المقياس بلغ متوسط الزمن للإجابة على فقرات المقياس (٤٥) دقيقة .

### عينة التحليل الإحصائي :

طبقت الباحثة المقياس على عينة مكونة من (١٦٠) طالبة لغرض عمل تحليل احصائي لفقرات المقياس تبين من خلال التحليل الإحصائي لفقرات المقياس ان فقرات المقياس جميعها صالحة.

### ثبات المقياس :

طبقت الباحثة المقياس على عينة مكونة من (٣٠) طالبة استعملت الباحثة طريقة إعادة الاختبار لحساب معامل الثبات بلغ معامل ثبات الفا كرونباخ (٠,٩٤) وهو معامل ثبات عالي . (الصالح ، ٢٠١٥ : ٧٣)

## الفصل الرابع

### عرض النتائج وتفسيرها

في هذا الفصل تعرض الباحثة النتائج التي توصلت إليها في ضوء فرضيتا البحث

### الفرضية الصفريّة الأولى:

(لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي سيدرسن وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات، ومتوسط

**"أثر إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وإتجاههن نحو المادة"**

درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي سيدرسن وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي (البعدي).

استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتوصل إلى النتائج .بلغ المتوسط الحسابي (٣٠.٦) في المجموعة التجريبية، في حين بلغ المتوسط الحسابي (٢٥.٤) في المجموعة الضابطة. كما بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣.٩) هي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٦٢)، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبار التحصيلي البعدي، لصالح المجموعة التجريبية التي درست طالباتها باستعمال استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات .لذا تُرفض الفرضية الصفرية وتُقبل الفرضية البديلة، مثلما هو موضح في الجدول رقم (٣٠).

**جدول رقم (٣٠)**

**نتائج الإختبار التائي لعينتين مستقلتين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبار التحصيلي**

**البعدي**

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الإلتواء	التفرطح	الانحراف المعياري	التباين	القيمة التائية المحسوبة	درجة الحرية	القيمة التائية الجدولية	الدلالة عند ٠,٠٥
التجريبية	٣٢	٣٠,٦	١	٠,٠٤	٥,٨	٣٤	٣,٩	٦٢	٢	دالة
الضابطة	٣٢	٢٥,٤	٠,٥	٠,٩	٤,٥	٢٠,٨				

**حجم الأثر**

استعملت الباحثة قانون مربع ايتا لمعرفة حجم الأثر فبلغ حجم الأثر ( ٠,١٩ ) مما يدل على وجود حجم أثر كبير للمتغير المستقل في المتغير التابع .

**٢\_ الفرضية الثانية**

تنص الفرضية الثانية على :

(لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي دُرّسن وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي دُرّسن وفق الطريقة التقليدية في مقياس الاتجاه نحو المادة البعدي).

تحققت الباحثة من هذه الفرضية باستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين. بلغ المتوسط الحسابي (١٢٠.٤) في المجموعة التجريبية، بينما بلغ المتوسط الحسابي (١٠١.١) في المجموعة الضابطة. وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (٤.٧)، وهي أكبر من القيمة التائية

## ١.د. حسام عبد الملك عبد الواحد العبدلي نور عدنان داود الكروي

الجدولية (٢.٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٦٢)، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختبار الاتجاه البعدي، لصالح المجموعة التجريبية التي دُرست باستعمال استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات. لذا تُرفض الفرضية الصفرية وتُقبل الفرضية البديلة، كما هو موضح في الجدول رقم (٣٢).

### جدول رقم (٣٢)

الإختبار التائي لعينتين مستقلتين للمجموعتين التجريبية والضابطة في إختبار الإتجاه نحو

#### المادة البعدي

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الإلتواء	التفرطح	الانحراف المعياري	التباين	القيمة التائية المحسوبة	درجة الحرية	القيمة التائية الجدولية	الدلالة عند ٠,٠٥
التجريبية	٣٢	١٢٠,٤	٠,٢	٠,١	١٣,٤	١٨١,٤	٤,٧	٦٢	٢	دالة
الضابطة	٣٢	١٠١,١	٠,٨	١,٤	١٨,٧	٣٥١,٨				

### حجم الأثر

استعملت الباحثة قانون مربع ايتا لمعرفة حجم الأثر الذي أحدثه المتغير المستقل في المتغير التابع الإتجاه فبلغ حجم الأثر (٠,٢٦) مما يدل على وجود حجم أثر كبير للمتغير المستقل (المقابلة الثلاثية الخطوات) في المتغير التابع الإتجاه نحو المادة .

### الفصل الخامس

#### الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

#### الإستنتاجات :

١. إنَّ استخدام النماذج والاستراتيجيات التدريسية الحديثة، ومنها استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات، يُعزز من جعل المتعلمين محورا أساسيا في العملية التعليمية، ويوفّر لهم دورا فاعلا في اكتساب المعرفة بأنفسهم بدلاً من الاكتفاء بدور المتلقي السلبي الغير مشارك .
٢. تُسهم استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تحسين فهم المتعلمين للمحتوى الدراسي، وهو ما ينعكس بشكل واضح على ارتفاع مستويات تحصيلهم الأكاديمي وتحسين أدائهم في الاختبارات.

#### التوصيات :

## "أثر إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وإتجاههن نحو المادة"

في ضوء نتائج البحث الحالي، توصي الباحثة بما يأتي:

١. إقامة دورات تدريبية وورش عمل مخصصة لمعلمي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية حول النماذج والاستراتيجيات التدريسية الحديثة، بهدف تمكينهم من استخدامها بفاعلية في تدريس المادة ورفع مستوى تحصيل المتعلمين.

٢. العمل على تحديد النماذج والاستراتيجيات التعليمية الأكثر ملاءمة لمحتوى مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية في كل صف دراسي، لضمان توافقها مع خصائص المرحلة العمرية ومستويات المتعلمين.

٣. تشجيع معلمي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية على تطوير اتجاهات المتعلمين نحو المادة وجعلها إتجاهات ايجابية، من خلال استخدام أساليب مشوقة ومحفزة تجعل الدروس أكثر جاذبية ومحبة لديهم.

### المقترحات :

استكمالاً للبحث الحالي وتطويراً له، تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية:

١. دراسة فاعلية استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، واتجاههن نحو المادة.
٢. دراسة فاعلية هذه الاستراتيجية في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طالبات المرحلة المتوسطة عموماً، مع التركيز على تأثيرها في تشكيل الاتجاهات الإيجابية نحو المادة.

### المصادر والمراجع

١. الويشي ، السيد فتحي ، (٢٠١٣) ، إستراتيجيات التدريس بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، دار الوفاء الدنيا الطباعة والنشر ، الاسكندرية .
- ٢ . العقيد ، خالد ، (٢٠١١) ، علم النفس الاجتماعي ، مكتبة العبيكان ، الرياض .
٣. ساعاتي ، فهد سيف الدين غازي ، ( ٢٠١٤ ) ، الإدارة الرياضية مناهج البحث العلمي، ط١ ، دار العربي للنشر .
٤. الكبيسي ، حامد جهاد ، (٢٠١٤) ، مناهج البحث العلمي في العلوم الإدارية ، ط١ .
- ٥ . المشهداني ، سعد سلمان ، (٢٠٢٠) ، منهجية البحث الإعلامي ، ط١ ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الامارات .
٦. العناني ، حنان عبد الحميد ، (٢٠١٤)، علم النفس التربوي، ط٥ ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان \_ الاردن .
٧. سالم ، مهدي محمود ، (٢٠١٠) ، الاهداف السلوكية تحديدها \_ مصادرها \_ صياغتها \_

- تطبيقاتها ، ط٣ ، مكتبة العبيكان ، الرياض \_ السعودية .
٨. عطية ، محسن علي ، (٢٠١٣) ، المناهج الحديثة وطرائق التدريس ، ط١ ، دار المناهج ، الاردن .
- ٩ . التميمي ، اسماء فوزي ، (٢٠١٦) ، مهارات التفكير العليا ( التفكير الإبداعي ، التفكير الناقد) ، ط١ ، مركز دبيونو لتعليم التفكير ، عمان \_ الاردن .
- ١٠ . الحاج ، احمد علي ، (٢٠١٣) ، اصول التربية ، دار المناهج ، الاردن .
١١. البكري ، امل وناديا عجور، (٢٠١١) ، علم النفس المدرسي ، ط١ ، دار المعترف للنشر والتوزيع ، عمان .
١٢. مركز نون للتأليف والترجمة ، (٢٠١١) ، التدريس طرائق وإستراتيجيات ، ط١، جمعية المعارف الإسلامية الثقافية ، لبنان .
١٣. الكريطي ، حيدر شلال متعب ، (٢٠١٨) ، وسائل الاعلام وبناء المجتمع ، المنهل للنشر والتوزيع ، الاردن \_ عمان .
١٤. الفاخري ، سالم عبد الله سعيد ، (٢٠١٨) التحصيل الدراسي ، مركز الكتاب الاكاديمي للنشر والتوزيع ، الاردن .
١٥. النجار، دعاء صلاح عبد الامير، (٢٠٢٠)، فاعلية إستراتيجية عظم السمكة في تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة.
١٦. الصالح ، مصلح ، (٢٠١٥) موسوعة المقاييس والاستبانات ، دار غيداء للنشر والتوزيع ، عمان \_ الاردن .
١٧. عبد الرؤف ، طارق ، وايهاب عيسى ، (٢٠١٧) ، المقاييس والاختبارات ، المجموعة العربية للتدريب والنشر ، مصر .
١٨. حماد ، ابراهيم مصطفى ، (٢٠٠٨) مساق الاختبارات النفسية ، كلية التربية ، غزة .
١٩. حسين ، هدى فاضل ، (٢٠١٦) ، اثر إستراتيجيتي المجموعات المرنة والمقابلة الثلاثية الخطوات في تحصيل مادة تاريخ الحضارات القديمة لدى طالبات الصف الاول المتوسط .
٢٠. محمود ، هيفاء فاضل ، (٢٠١٧) ، اثر استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تنمية التفكير الابداعي عند طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ .
٢١. جاسم ، احمد ضياء علوان ، (٢٠١٩) ، اثر استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في الفهم القرائي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة والنصوص .
٢٢. موسى ، مصطفى اسماعيل ، (٢٠١٠) ، الإتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الدينية الإسلامية ، دار الكتاب الجامعي ، الامارات العربية المتحدة .

"أثر إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وإتجاههن نحو المادة"

٢٣. جاسم ، احمد ضياء علوان ، ( ٢٠١٩ )، أثر إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في الفهم القرائي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة والنصوص ، رسالة ماجستير غير منشورة.

٢٤. خضيرات ، محمد عبد الله ، (٢٠١٩)، إستراتيجيات التفكير العميق ،دار الكتاب الثقافي،الاردن .

٢٥. محمود، هيفاء فاضل، (٢٠١٧)، أثر إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تنمية التفكير الإبداعي عند طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ ، رسالة ماجستير غير منشورة .

٢٦. البيرماني ، تقى سلمان محمد علي (٢٠٢٣) ، أثر إستراتيجية (k.w.l. plus)،في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط لمادة الحاسوب وإتجاههن نحو المادة ، رسالة ماجستير غير منشورة.

٢٧. شحاتة ، حسن ، والنجار ، زينب (٢٠٠٣) ، معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، ط١ ، الدار المصرية اللبنانية ، مصر .

٢٨. العيساوي ، رنا باسم محمد ، (٢٠٢٣) ، فاعلية انموذج وتلي في تحصيل طالبات الصف الرابع الاعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية تفكيرهن الإبداعي ، رسالة ماجستير غير منشورة .

٢٩. الغانم ، سمير عبد الله ، (٢٠١٧) ، النظرية البنائية في التعلم والتعليم ، دار العلوم ،الرياض .

المصادر الاجنبية

30- kagan, Spencer. (1994). *Cooperative Learning*. California: Kagan Publishing.

31\_ Lorensen, E. (2023). *Active Learning: A Practical Guide for Teachers*. New York: Routledge.