مشكلات التطبيق المدرسي(التربية العملية) من وجهة نظر طالبات قسم علوم القران والتربية الاسلامية

م.م. رشا فيصل حسين
rasha.f@coeduw.uobaghdad.edu.iq
جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات

الملخص

هدفت الدراسية الحالية الى (التعرف على مستوى مشكلات التطبيق المدرسي لدى طالبات قسم علوم القران والتربية الاسلامية، والتعرف على دلالة الفروق الأحصائية في مشكلات التطبيق المدرسي لدى طالبات قسم علوم القران والتربية الاسلامية تبعا لمتغير الكلية (التربية للبنات – التربية ابن رشد) ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة باعداد استبانة مشكلات التربية العملية (التطبيق المدرسي)م مكونة من(٦٠) فقرة، وتم استخراج معاملات صدقها وثباتها، ثم اجراء التطبيق وتوزيع الاستبانة على عينة البحث البالغ عددها(٢٠٠) طالبة من اقسام علوم القران والتربية الاسلامية في (كل من كليتي التربية للبنات، وكلية تربية ابن رشد في جامعة بغداد)، وقد استعملت الباحثة عددا من الوسائل الاحصائية، منها: (معادلة الاختبار التائي (T.test) لعينتين مستقلتين، ومعادلة معامل ارتباط بيرسون، ومعادلة ارتباط الفا كرونباخ، معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة) وتوصلت الباحثة الى النتائج الاتية : ان افراد عينة البحث من طالبات قسم علوم القران والتربية الاسلامية لديهم نسبة مرتفعة من مشكلات التطبيق المدرسي، كذلك عدم وجود فرق في هذه المشكلات بين افراد العينة ، اي بين الطالبات المطبقات من اقسام علوم القران في كليتي (التربية للبنات، وتربية ابن رشد)،وفي ضوء هذه النتائج، اوصت الباحثة بعدد من التوصيات، اهمها: التاكيد على دور المشرف التربوي في اعداد وتجهيز دليل ارشادي للطالب للطالب المطبق، معد من قبل لجنة الاشراف والتطبيقات يتخلله محاور الادارة المدرسية ومهاراتها، واقامة ورش ومحاضرات لتهيئة الطالب المطبق للانتقال من مرحلة الاعداد و التلقي الى مرحلة التطبيق الميداني، لا لمامه بكافة جوانب التطبيق، والتوجيه والتأكيد على دور الادارات المدرسية، في اداء دور ها بشكل جدي اكثر، ذلك لاستدامة ورفد قطاع التربية بأهم عنصر في المنظومة التربوية، كذلك اقترحت عددا من المقترحات، منها:

اجراء دراسة حول دور الاشراف التربوي في دعم واسناد الطالب المطبق، واجراء دراسة حول تكيف دور الطالب المطبق بالتزامن مع امتحانات الفصل الثاني وموسم التخرج.

الكلمات المفتاحية: التطبيق المدرسي، التربية العملية، الطالبات.

Problems of School Application (Practical Education) from the Perspective of Female Students in the Department of Quranic Sciences and Islamic Education

Rasha Faisal Hussein

University of Baghdad College of Education for Girls

Abstract

The current study aimed to (identify the level of school application problems among female students in the Department of Quranic Sciences and Islamic Education، and to identify the significance of statistical differences in school application problems among female students in the Department of Quranic Sciences and Islamic Education according to the college variable (Education for Girls – Ibn Rushd College of Education). To achieve this goal، the researcher prepared a questionnaire on practical education problems (school application) consisting of (60) items. Its validity and reliability coefficients were extracted. The questionnaire was then administered and distributed to the research sample، which numbered (200) female students from the departments of Quranic Sciences and Islamic Education at (both the College of Education for Girls and the College of Education at the University of Baghdad). The researcher used a number of statistical methods، including: the t-test equation (T.test for two independent samples، the Pearson correlation coefficient equation، the Cronbach's alpha correlation equation، and the t-test equation for one sample). The researcher reached the following results: The research sample members of the female students of the Department of Quranic Sciences and Islamic Education have a high percentage of school application problems، as well as the lack of difference in these problems between

the sample members، i.e. between the female students applying from the Quranic Sciences Departments in the two colleges (Education for Girls، and Ibn Rushd Education). In light of these results، the researcher recommended a number of recommendations، the most important of which are: emphasizing the role of the educational supervisor in preparing and equipping a student guide for the applying student، prepared by the Supervision and Applications Committee، including the axes of school management and its skills، and holding workshops and lectures to prepare the applying student to move from the preparation and reception stage to the field application stage، to familiarize him with all aspects of application، and guidance and emphasis on the role of school administrations، in performing their role more seriously، in order to sustain and provide the education sector with the most important element in the educational system. She also suggested a number of proposals، including: conducting a study on the role of educational supervision in supporting and assisting the applying student، and conducting a study on adapting the role of the applying student in conjunction with exams. Second semester and graduation season.

Keywords: school application، practical education، female students.

اولا: مشكلة البحث-

اكدت دراسات عديدة على وجود مشاكل لدى الطلبة تتعلق ببرامج التربية العملية، تمثلت بأسباب عديدة، منها : ضعف قدرة الطالب على الربط بين صياغة الاهداف السلوكية والاسئلة الـ تقويمية التي تناسبها، كذلك ضعف الطالب في صياغة الاهداف السلوكية، وقلة مساعدة المعلم ا لاصلي للطالب المطبق في تطوير خبراته، ايضا قلة مساهمة المشرفين لطلبتهم عقب الزيارة الـ صفية لتزويدهم بالتغذية الراجعة، كذلك كون المدة الزمنية المحددة للتربية العملية غير كافية، با لاضافة الى عدم الاهتمام بوضع دليل ارشادي للطالب المطبق يوضح فيه مهام المشاركين في بـ رنامج التربية العملية، فضلا عن ممارسات بعض المعلمين الجدد تتولد من خلال التجربة والخط أ، او تقليد معلم سابق في التعامل داخل المؤسسة التربوية، مما يدفعنا الى اعادة النظر الى الجء

العملي خلال الدراسة الجامعية ومدى استفادتهم منها، وتهيئتهم للمواقف التدريسية . **(حزبون، ٢٠٠٨: ٤)**

ايضا اشارت دراسة (**سويسي،٢٠٢١ .٢٧٦**) الى وجود مشكلات اخرى، منها: ضعف اهداف التربية العملية، وقلة وضوحها بدرجة كافية و لكل اطراف برامجها، بدأ من الطالب المطبق والمعلم الاصلي وادارة والمدرسة واحيانا المشرف التربوي، مما يتبين ان تنفيذ وتطبيق البرنامج لا يسير وفق الاتجاه الحديث، كذلك الاشراف على الطلبة غالبا ما يتم بطرق تقليدية، كون ضعف التخطيط والتنظيم للعمل على دعم الطالب وتعزيزه وتطوير ومهاراته وقدراته واكسابه المعارف والخبرات المناسبة،

واشارت دراسة **(العبد المنعم، ٢٠١٢ ٨٠٠ -٨١)** الى عدم التدريب الكافي للطالب المعلم على المهارات التدريسية الهامة داخل كليته والتي يحتاجها خلال التدريب، او قد يتم الاستغناء عن فترة التدريب، فضلا عن غموض السياسة بين كليات التربية واعداد المعلمين وبين مدارس التطبيق والتدريب فيما يتعلق ببرامج التربية العملية، واهمال الكليات الام متابعة لما يحدث اثناء برامج التطبيق العملي، والاطلاع على حقيقة ادوار كل من الطالب المطبق والمشرف وادارة المدارس، لذا فقد اكدت الجهات المختصة على نظم معينة وسن سياسات خاصة بالتربية العملية، فقد كانت ميدانا للدراسات والبحوث لرصد الجوانب الايجابية والسلبية للارتقاء بمستواها، فعقد العديد من المؤتمرات والندوات، منها : مؤتمر التربية العملية في مصر عام (١٩٨٤)، وندوة عمداء كلية التربية والمسؤولين عن اعداد وتهيئة المعلمين في مكتب التربية العربي لدول الخليج – جامعة الامارات عام ١٩٩٠، وندوة اعداد المعلم في دول الخليج العربي في الدوحة، عام (١٩٩٠)، وندوة التربية العملية في كليات اعداد المعلمين في مجلس التعاون لدول الخليج العربية – جامعة الكويت عام (١٩٩٥)، كذلك ندوة التربية الميدانية بين الواقع والمامول في كلية التربية، جامعة الملك سعود – عام (١٩٩٦)، ايضا ورشة التربية العملية المنعقدة في جامعة السلطان قابوس – عام ١٩٩٩، فضلا عن ندوة التربية العملية لكليات التربية في العراق المنعقدة في جامعة الكوفة – عام ٢٠٠٧، وجاء في توصيات هذه المؤتمرات والندوات التاكيد على الدور الفاعل للتربية العملية في تهيئة الطالب المطبق لتادية مهامه ودوره المستقبلي في العملية التعليمية لتحقيق اهدافها وعلى افضل حال، واستكمالا لمثل هذه الجهود المضنية والهادفة تاتي هذه الدراسة للوقوف على واقع ومشكلات التربية العملية ، وعليه تبلورت مشكلة البحث الحالي

في الاجابة عن السؤال التالي: **ما مشكلات التطبيق المدرسي(التربية العملية) من وجهة نظر طالبات قسم علوم القران والتربية الاسلامية ؟**

ثانيا: اهمية البحث-

تعد التربية العملية عنصرا اساسيا، ومن اهم العناصر التي تدخل في منهاج عملية اعداد وتأهيل المعلمين، واحد المتطلبات الاجبارية والاساسية التي لا يتخرج الطالب بدونها،اذ يتاح له المجال لتطبيق ما تعلمه نظريا في الكلية من مقررات مختلفة في المجال التربوي العام، وفي مجال اختصاصهم وتحت اشراف علمي وتربوي دقيق، اذ هي عبارة عن مجموعة انشطة وخبرات تنظم في اطار برامج اعداد المعلمين، اذ غايتها مساعدة الطالب المعلم على اكتساب الكفايات المهنية والادارية التي يحتاجها في اداء مهامه الوظيفية، فهي تمثل الجانب الميداني والعمل في تأهيل واعداد طالب كليات التربية وكليات التربية الاساسية لمهام التدريس. **(حزبون، ٢٠٠٨: ١٠-١١)**

فهي مجموعة انشطة تتم من قبل الطلبة المطبقون خلال تماسهم واحتكاكهم بالطلاب لغرض اكتسابهم الخبرات والمهارات اللازمة، فهي وسيلة تطبيقية للطرائق التدريسية والنظريات التربوية المختلفة المرتبطة بالتدريس الفعال، لذا فان فترة التطبيق العملي تعد من اخص الاوقات في حياة طلبة كليات التربية والتربية الاساسية، اذ يتم التعرف بها على خصائص مهنة التعليم ومشكلاته بشكل واقعي، وادراك العلاقة بين المعلم والطلبة، حيث يمارس الطلاب المطبق ما تعلمه من معلومات نظرية الى واقع عملي في الحقل المدرسي. **(صبري،٢٠٠٣: ٤٥)**، فالتربية العملية من الناحية الاساسية تعد العصب الرئيس لبرامج اعداد المعلمين، فالاعداد النظري اي(المفردات والمقررات التي درسها الطالب خلال ثلاث سنوات ونصف غير كافية)، فحتى يكون الطالب معلما حقيقيا عليه ان يمارس التعليم بشكل تجريبي وعملي داخل الصف، اذ هو المجال الحقيقي الذي يطبق فيه الطالب ما تعلمه من مبادئ ونظريات في مجال علم النفس التربوي والتربية وطرائق التدريس والخبرات بشكل واقعي وعملي، فضلا عن مواجهة الطلاب بكل شخصه وتفاعله وامكاناته يمكن للطالب المطبق التكيف مع الواقع الحقيقي خلال مدة التطبيق، اذ هي تحدد فشل او نجاح المعلم في مستقبله الوظيفي، حيث ان مشاهدة معلم ذي مهارة وخبرة ومشاركة ومقدرة على الاعداد والتخطيط واختيار الوسائل والاسلوب والطرائق وادارة الصف يؤدي الى تطوير وتزويد الطالب المطبق بمهارات التدريس الفعال والمتميز. **(كريم والجبوري، ٢٠٠٥: ٢)**

وان عملية الاعداد المهني للتدريس تركز على محورين متكاملين هما: المحور النظري، المتعلق بالدراسات النظرية في علوم التربية المختلفة وعلم النفس، والجانب العملي المتعلق بالتربية والتطبيق العملي، الذي يجعل الطالب المعلم في مواجهة وتماس مباشرة مع الواقع،

بحيث تضع ومهاراته وقدراته على محك التجربة، فالتربية العملية هي فرصة حقيقية للطلبة المطبقين لمعايشة الواقع التعليمي، وتدريبهم على مختلف الكفايات والمهارات التدريسية التي يحتاجونها لتحسين أدائهم. **(العطاب ٢٠٠٤ -٦١١)**

لذا تقوم فلسفة التربية العملية على تعريف الطالب المعلم بحقيقة التدريس من جميع نواحيه، ابتداء من التمهيد والعرض الممنهج للدرس والطريقة التي تركز على الفهم والادراك والاستيعاب، واعتماد التقنيات المصاحبة والتي تيسر العملية التعليمية . كما أنها تعمل على رفد المجتمع بالكوادر التدريسية المؤهلة وفق أحدث الطرائق و الأساليب التربوية العلمية، والتنمية المستدامة في المجالات كافة، وهي تتناغم مع رسالة كليات التربية وفلسفتها في تحقيق ورسالتها ورؤيتها النفسية التربوية الشاملة. **(مختار حمزة ادم،، ٢٠٢٢ – ٢٨٣)**

ثالثا: اهداف البحث

١- التعرف على مستوى مشكلات التطبيق المدرسي لدى طالبات قسم علوم القران والتربية الاسلامية .

٢-التعرف على دلالة الفروق الأحصائية في مشكلات التطبيق المدرسي لدى طالبات قسم علوم القران والتربية الاسلامية تبعا لمتغير الكلية (التربية للبنات – التربية ابن رشد)

رابعا: حدود البحث-

١-**حدود بشرية:** الطالبات المطبقات في قسم علوم القران والتربية الاسلامية

٢-**حدود علمية:** تتمثل بمعرفة الدراسات والمصادر الخاصة بمشكلات التربية العملية

٣-**حدود مكانية:** جامعة بغداد متمثلة بكليتي (التربية للبنات- التربية ابن رشد)

٤-**حدود زمانية:** العام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)

خامسا- تحديد المصطلحات:

١- المشكلة: عرفها كل من -

- **(الراوي، ١٩٩٦ :٥)** (هي حالة من الارتباك والشك يعقبها تردد وحيرة تتطلب عملا او بحثا للتخلص من هذه الحالة، واستبدالها بحالة شعور بالرضا والارتياح)

- **(كود، ١٩٧٣: ٤٣٨)** (حالة ارباك حقيقي او اصطناعي او حالة اهتمام، وحلها يتطلب تكفيا تامليا)

- **(ابراهيم،١٩٧٥: ٨٩)** (حالة تردد وشك وحيرة تتطلب القيام بعمل او ببحث يرمي للتخلص منها للحصل على شعور بارتياح)

التعريف الاجرائي: هي مجموع الصعوبات والمشكلات التي يتعرض لها الطالبات المطبقات في قسم علوم القران والتربية الاسلامية في كلية التربية للبنات، في مجال الاعداد التربوي والمهني

والاداري وفي كل ما يتعلق بنظام وبرامج التربية العملية خلال مدة التطبيق المدرسي، كما ستوضحه اجابات الطالبات على الاستبيان المطبق عليهن.

٢-التربية العملية: عرفها كل من:

أ- **(حزبون،٢٠٠٨)** - هي مجموعة الخبرات التي يزود بها الطالب المطبق في كليات التربيه اثناء التدريب العملي ولهذا ولمده متفق عليها سواء خارج او داخل الصف في المدارس ومتاثرا بجميع اطراف الموقف التعليمي وتحت اشراف تربوي يهدف للتطوير والاعداد المهني والتربوي.

ب- **(كريم والجبوري، ٢٠٠٥٠)** - هي الفترة الزمنية التي يسمح فيها للطلبة بالتاكد من صلاحية عملية الاعداد النظري نفسيا وعلميا واداريا ومتطلبات الاغراض الدراسية الاساسية تحت اشراف وتوجيه اساتذه ومؤهلين.

ت-**(السويدي. ١٩٩١)** - ممارسة عملية التدريس في المواقف الصفية وهو لب الاعداد والتوجيه الـ تربوي مما يهدف الى ترجمة الطالب المعلم معرفته وخبراته النظرية الى سلوك علمي اثناء تدريسه بالمدارس ومن خلال مختلف الانشطة والعمليات التعليمية.

٢- الطالب المطبق: عرفها كل من-

أ- **(الجبوري وفاطمة،٢٠١١)** هو الطالب الذي اكمل بنجاح فترة ثلاث سنوات ونصف في الـ كليات التربوية، وانتقل للتدريس الفعلي في المدارس (الابتدائية او المتوسطة) بواقع فصل دراسي كامل يبدا من شهر شباط وينتهي بنهاية الامتحانات للمراحل غير المنتهية، لينهي بها اربع سنو ات كاملة (مقررات كليات التربية).

ب- (عزيز ومهدي،٢٠١٢):

ب-(هو طالب المرحلة الرابعة في الكليات الانسانية التربوية الذي يقع على عاتقه عملية التطبيق الفعلي للاطار النظري الذي اكتسبه في الجامعة على طلبة مدرسة من المدارس ولمدة معينة حسب البرنامج المعتمد من قبل الجامعة او الكلية بهدف اكسابه الكفايات المهنية الفردية التي تؤهله لحياة عملية وتجعله معلما ناجحا في المستقبل.

الفصل الثاني: خلفية نظرية ودراسات سابقة:

- خلفية نظرية:

اولا:----- الاهداف العامة للتربية العملية:

١- اكتساب فهم حقيقي للقدرات والصفات المهنية للطالب المعلم، والعمل على تنميتها الى اقصـ ى درجة ممكنة.

٢- الربط والدمج بين النظرية والتطبيق، عن طريق وضع ما تعلمه نظريا موضع التنفيذ.

٣- التعايش الكامل لمتطلبات الحياة المهنية داخل المدرسة .

٤- اختبار نسبة التمكن من المقرر الذي يقوم بتدريسه، ومدى قدرته على تنميته اثناء عملية التعليم.

٥- تقدير مهنة التعليم واحترام العاملين فيها، وتكوين اتجاهات سليمة نحوها.

٦- اكتساب الثقة بالنفس، والتغلب على القلق والتوتر الذي قد يشعر به خلال الحياة المهنية الجديدة.

٧- اكتساب والتدريب على الكفايات المهنية التي تسانده في اداء عمله المهني وتنميته بنجاح.

٨- معرفة الابعاد الحقيقية لسلوك الطلبة في اطار واقعهم المدرسي، فيخطط ويدرس انماط سلوكهم وفي المواقف المختلفة.**(الجسار والثمار، ٢٠٠٤: ٢١)**

ثانيا: اسس التربية العملية

تستند التربية العملية على عدد من الاسس، اهمها:

١- التخطيط السابق الفعال للتربية العملية من قبل المشرفين والمسؤولين.

٢- توفير المتطلبات البشرية والمادية.

٣- شمولية برامج التطبيق العملي لجميع جوانب الطلبة- المعلمين، ومهاراتهم وتعاونه مع ادارة المدرسة.

٤- ان تقويم الطلبة – المعلمين ركنا اساس من اركان التربية العملية، اذ يشمل كل مراحل التربية العملية داخل المدرسة . **(محمد، حوالة، ٢٠٠٥، ١٢٥-١٢٦)**

ثالثا: مراحل التربية العملية

لأجل امتلاك الطلاب المعلمين الركن الاساسي العملي للتربية العملية، ينبغي أن يمروا بالمراحل الاتية:

اولا- مرحلة المشاهدة : وفي هذه المرحلة يقوم الطلبة المطبقون بمشاهدات هادفة ومخططة و واعية، لكل مكونات العملية التعليمية، منذ دخول الطلبة للمدرسة وحتى خروجهم منها، وبخاصة السلوك الصفي للمعلم والمواقف التعليمية، فالمشاهدة تمثل المواقف الصفية التربوية، والمواقف غير الصفية، فهي تتزامن مع برامج الإعداد النظري، ومن الإجراءات التي يجب على الطلاب المعلمين القيام بها عند القيام بعملية المشاهدة ما يلي:

- تحضير موضوع الدرس الذي سيتم مشاهدته من قبل المعلم بالتنسيق مع المشرف مسبقا
- التحديد المسبق لما يراد ملاحظته من طرق تدريس وأنماط سلوكية بصورة دقيقة بالتنسيق مع المشرف.
- استخدام النموذج المعد لتدوين الملاحظات التي يبديها الطلاب المعلمون

ثانيا- مرحلة المشاركة: وفيها تكون المشاركة جزئية تشمل أنشطة محددة داخل الصف وخارجه ، وتتم بمساعدة المشرف أو بشكل مستقل، وقد تتطلب هذه المشاركة كتابة ملاحظات أو تقارير

وتكون هذه المرحلة متزامنة مع البرنامج النظري من خلال المقرر الدراسي، وضمن واقع المشارك ة العشوائية لتحقيق أهداف معينة.

((وتعد هذه المرحلة من المراحل المحورية للتربية العملية، وفيها يعطي الطلاب المعلمون أدوار ا ومسئوليات محددة ذات صلة بالتدريس، مثل: التخطيط مع المعلم الموحدات الدراسية، وكتاب ة تقرير عن موضوع الدرس)).

ثالثا- مرحلة الممارسة : وتسمى بمرحلة التطبيق العملي، وفيها يقوم الطلاب المعلمون وحدهم دون إشراف مباشر من المشرفين بأداء مهام تعليمية في مدة محددة، ليكتسبوا من خلالها الكفايا ت الأدائية اللازمة لتطوير ما سبق أن تعلموه، أو امتلكوه من كفايات خلال المرحلتين السابقتين، وتكون هذه المرحلة مخططة لا عشوائية فيها، وتهدف إلى تدريب الطلاب المعلمين على التخطي ط السريع للدروس. **(محمد أحمد شاهين ٢٠١٠ (٥٣) (الحليبي وسالم:(١٩٩٨،١٧٧)**

ومما سبق يتضح أنه يجب أن يمر الطلاب المعلمون بمراحل متدرجة بدءا من الملاحظة أو الم شاهدة، ثم المشاركة، وانتهاء بمرحلة التطبيق العملي أو الممارسة، بهدف مساعدة الطلاب المعل مين في تنمية مهاراتهم المهنية والأكاديمية، ومن ثم تحقيق أهداف التربية العملية.

رابعا:------ مشكلات التربية العملية:

توجد العديد من الصعوبات والمشكلات التي تواجه الطالب المعلم والمرشد الاكاديمي اثناء فترة التدريب بالمدارس، ومن هذ ه المشكلات التي تعاني منها هذه الفئات، هي:

- عدم حصول الطالب المعلم على حصص متنوعة و كافية لمراحل تعليمية مختلفة كما قد يوا جه المتدربون في يوم العملي الوحيد المخصص لهم أسبوعياً جدولاً يحتوي على نفس الفصل الدر اسي أو نفس المرحلة التعليمية الواحدة خلال فصل الدراسي كامل .
- قلة الوعي الكافي بأهمية التدريب العملي من قبل إدارة المدارس والموظفين والمعلمين).
- انعدام وجود الخطط التي توضح تواريخ الزيارات والمواضيع التي سيقدمها كل طالب معلم.
- عدم إعطاء الطالب المعلم الوقت الكافي لتحضير الدروس، إذ يتم إعلامهم بالدروس المطال بين بتجهيزها وعرضها أمام الصفوف الدراسية قبل مدة قصيرة وذلك لقلة تعاون بعض المعلمين في المدارس وتأخرهم في التنسيق مع المشرف الأكاديمي. **(رحيل والسعيطي،٢٠٢٣ - ١٧٩)**
- كثرة العطل التي تتخلل مرحلة التطبيق العملي والتي وصلت إلى الحد الذي لم يتمكن فيه بع ض المتدربين من زيارة الطالب المعلم إلا مرة واحدة ومنهم من لم يتمكن حتى من زيارة واحدة ع لى الأقل.
- عدم انسجام موعد بداية ونهاية الدراسة بالمدرسة مع موعد الدراسة بكليات التربية، ففي بعض الأحيان تنتهي السنة الدراسية بالمدارس مع بداية موسم التطبيق العملي بالكليات التربوية.

- عدم توافر المختبرات المجهزة بالادوات اللازمة لدعم التطبيق العملي ذلك بسبب اهمال وتلـ ف جزء كبير من الالات وعدم إصلاحها أو صيانتها لسنوات خلال فترات عدم استقرار الوضع السياسي في البلاد.

- عدم توافر مكان مخصص و مناسب للطلبة المعلمين والمشرفين (العلمي والتربوي) كغرفة مجهزة بالسبورة والمكاتب والمقاعد للاجتماع فيها، وتلقي التعليمات والتوجيهات والمناقشات قبل وبعد كل زيارة للصفوف، حيث يكون الاجتماع عادة في قسم المكتبة والتي تكون مشغولة عادة، أو لا يسمح فيها بالمناقشة والحوار، لعدم ازعاج المتواجدين بالمكتبة، او قد يجتمع أكثر من مشر ف مع طلابهم في الوقت نفسه **(الضيفي، ٢٠٢١، ٤٣١)**

- قلة الوسائل والتقنيات التعليمية التي لها تاثير كبير في إيصال المعلومة للطلبة والتي عادة يـ حتاج استخدامها للاستعانة بالتكنولوجيا في التعليم.

- الكلفة المادية لاستخدام الوسائل التقنية و التعليمية لدى بعض الطلبة المعلمين.

- قلة الدعم المعنوي المكافئ للإنجازات العلمية للطلبة المعلمين أثناء فترة التطبيق

- عدم تعاون بعض الكوادر المدرسية مع المشرفين الأكاديميين أو الطلبة المطبقين خلال مرحـ لة التطبيق العملي فمثلا: يمتنع بعض المعلمين في المدارس عن إعطاء حصصه للطالب المعلم بحجة التأخير في سير الخطة أو بسبب وجود اختبار للطلبة، وغيرها. **(طاشمان والمستريحي، ٢٠١٩-٥٨، نقلا عن العنزي ٢٠١٥)**

- عدم اهتمام طلبة المدارس بما يقدمه لهم الطالب المعلم من دروس أو واجبات أو انشطة.

- قلة تعاون بعض الإدارات بالمدرسة المتعاونة وعدم مساعدتها في حلحلة المشكلات التي تواجـ ه الطلبة المعلمين أثناء فترة التطبيق.

- ضعف شخصية بعض الطلبة المطبقين وتدنى مستوياتهم في التخطيط والإعداد والتنفيذ امام الصفوف الدراسية.

- كثافة عدد الطلبة في الصف الدراسي ما يؤثر سلباً على قدرة الطالب المطبق في إدارة الصـ ف بشكل جيد

- عدم توفير المدرسة للمقرر الدراسي، ودليل المعلم لقيام الطلبة المعلمين بدورهم الحقيقي في ا لمدرسة.

- عدم سماح إدارات المدارس للطلبة المطبقين من استخدام الإمكانات المادية كالمكتبات والمخـ تبرات وساحة المدرسة.

- توكل إدارات المدارس مهام غير التدريس إلى الطلبة المطبقين أثناء تدريبهم الميداني.

- تتعامل اغلب إدارة المدرسة مع الطلبة المطبقين بدونية وعدم اهتمام.

- انعدام وجود الخطط الممنهجة الواضحة لبرامج التربية العملية في اغلب المدارس. **(الهاجري، ٢٥٢، ٢٠٢٥، نقلا عن عقيلان، ٢٠١٦)**

((دراسات سابقة)) :

١- دراسة القاسم، ٢٠٠٧

(مشكلات الجانب العملي لمقرر التربية العملية بالمناطق التعليمية بجامعة القدس المفتوحة في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر الطلبة)

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على المشكلات التي تقف بوجه تدريب الطلبة المعلمين اثناء برنامج التربية العملية بجامعة القدس المفتوحة، وتقديم التوصيات لتجاوز هذه المشكلات، ايضا هدفت الى التعرف على الفروق الاحصائية التي تعزى لمتغيرات (التخصص، الجنس، المعدل التراكمي، المنطقة التعليمية) وقد بلغ مجتمع الدراسة ٥٤٩ طالبا وطالبة، وعينة بلغ عددها ٤٣٨ طالبا وطالبة، وقام الباحث باعداد استبانة مكونة من ٦٧ فقرة موزعة على سبع مجالات، وهي : (التخطيط- التنفيذ- ادارة الصف- توفر الامكانات- الاشراف والتوجيه من جانب المدير- التعاون من جانب المعلم)

٢- دراسة خوالدة وحميدة، ٢٠١٠:

(مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية الطفل في كلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية)

هدفت هذه الدراسة الى تعرف المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية الطفل في كلية (الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية)، وايضا هدفت الى التعرف على الفروق الاحصائية التي تعزى لمتغيرات الجنس، المعدل التراكمي، وقد بلغ حجم العينة (١٠٠) طالب مطبق، وقام الباحثان باعداد استبانة مكونة من (٥٢) فقرة موزعة على ست مجالات، وهي(المشكلات المتعلقة بالروضة المتعاونة،وشخصية الطالب المعلم، وبرنامج التربية العملية، والمعلمة المتعاونة، والاشراف على التربية العملية، وتخطيط وتنفيذ الدروس).

٣- دراسة الجبوري وعلاوي، ٢٠١١:

(مشكلات التطبيق المدرسي – التربية العملية- من وجهة نظر طلبة كلية التربية الاساسية)

هدفت هذه الدراسة الى تحديد مشكلات التطبيق المدرسي التي تعترض طلبة (قسم الجغرافية -كلية التربية الاساسية) اثناء فترة التطبيق، وتقديم المقترحات و الحلول لحل هذه المشكلات، وبلغ مجتمع البحث ١٣٤ طالبا وطالبة، بواقع ٦٥ طالب و٦٩ طالبة، ولغرض تحقيق اهداف البحث وقام الباحثان باعداد استبانة مكونة من (٣٠) فقرة موزعة على اربعة مجالات رئيسة، وهي : (مشاكل الطلبة المطبقين، ادارة المدرسة، التخطيط للدرس الوسائل التعليمية الخرائط، الاشراف وتقويم الطلبة المطبقين).

٤- دراسة عزيز ومهدي، ٢٠١٢:

(المعوقات التي تواجه الطلبة المطبقين في كلية التربية الاساسية بجامعة ديالى)

يهدف البحث الحالي الى تحديد المشاكل والمعوقات التي تواجه الطلبة المطبقين في(كلية التربي ة الاساسية في جامعة ديالى) وقد بلغ مجتمع البحث حوالي (٥٦٥) طالبا والبة، بعينة مقادرها (٥٠) طالبا وطالبة، وقام الباحثان باعداد استبانة مكونة من (٥١) فقرة موزعة على خمس مجا لات: وهي (المعوقات التي تتعلق بالطالب، وبادارة المدرسة، والمعوقات التي تتعلق بالمشرف ا لاكاديمي، والمعوقات التي تتعلق بمعلم المدرسة، والمعوقات التي تتعلق باجراءات التربية العمل)

دراسة مغير، عباس، عبد الرزاق، ٢٠١٨:

(المشكلات التي تواجه طلبة قسم العلوم بكلية التربية الاساسية بجامعة بابل المطبقين اثناء مدة التطبيق من وجهة نظرهم)

هدفت الدراسة الى التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة قسم العلوم – بكلية التربية الاساس ية في جامعة بابل، وبلغ مجتمع البحث (٢٥٩) طالبا وطالبة من المرحلة الر ابعة قسم العلوم – وعينة مقدارها (٥٣) طالبا وطالبة،، ولغرض تحقيق اهداف البحث اعد الباحثون استبانة مكو نة من (٧٠) فقرة موزعة على خمس مجالات: (المشكلات المتعلقة بالطالب، ادارة المدرسة وم علم المادة الاصلي، الاشراف العلمي والتربوي، الاعداد المهني، القسم والكلية).

الفصل الثالث

اجراءات البحث:

اولا- مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث الحالي من طالبات قسم علوم القران والتربية الاسلامية في كلية التربية ل لبنات – جامعة بغداد لسنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

ثانيا- عينة البحث:

تتكون عينة البحث الحالي من طالبات المرحلة الرابعة – قسم علوم القران والتربية الاسلامية ال دراسة الصباحية من جامعة بغداد في كليتي(التربية للبنات، وكلية التربية لابن رشد) البالغ عدد هم (٢٠٠) طالبة، ولسنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥:

ثالثا- اداة البحث: استبانة مشكلات التربية العملية

لاجل اعداد استبانة تضم عددا من مشكلات التربية العملية، اتبعت الباحثة الخطوات الاتية:

١- بعد الاطلاع على الدراسات والادبيات السابقة ذات العلاقة بمتغير المشكلات التربوية، ومنه ا دراسة **(مغير،عباس وعبد الرزاق،٢٠١٨)** اعدت الباحثة استبانة مكونة من (٦٣) فقرة تعبر ع ن المشكلات التربوية من وجهة نظر طالبات قسم علوم القران والتربية الاسلامية

٢- تم عرض الاداة على جمع اساتيذ متخصصين في مجال(طرائق تدريس القران الكريم، وطرا ئق التدريس العامة، وطرائق تدريس اللغة العربية، وعلم النفس التربوي)

٣- بعد الاخذ باراء المحكمين والاستناد اليها، تم حذف (٣) فقرات، فاصبحت الاستبانة بصيغته ا النهائية مكونة من مكونة من (٦٠) فقرة.

رابعا: التحليل الاحصائي للفقرات :

قامت الباحثة بتحليل فقرات الاستبانة احصائيا، وتعد هذه من اهم خطوات بناء المقاييس، لانه ا تستهدف ايضاح معاملات صدق الفقرات وتجانسها، وحساب قوتها التمييزية، لغرض ابقاء الفقر ات الجيدة، لان دقة المقياس وجودته في قياس ما وضعت لقياسه، يعتمد على جودة فقراته، والت ثبت من كفائتها في امكانية قياس الفروق الفردية، حيث ان الغرض من التحليل الاحصائي هو ا لابقاء على الفقرات الصالحة في الاستبانة، واستبعاد او تعديل الفقرات غير الصالحة.

١: - الصــدق -

الصدق هو من اهم خصائص الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، وقد تحققت الباحثة من صدق المقياس باعتماد نوعين من الصدق هما :-

أ-الصدق الظاهري :- للتأكد من صدق أداة القياس تم عرضها على عدد من الخبراء المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية للأخذ بآرائهم وملاحظاتهم حول أداة القياس، وبناء على توصياتهم تم تعديل بعض الفقرات منها وبذلك تكون المقياس بصيغته النهائية من (٦٠) فقرة، والابقاء على بدائل الاجابة كما هي .

ب- صدق البناء :-

ويقصد به تحليل درجات المقياس استنادا إلى القياس النفسي للخاصية المراد قياسها في ضوء مفهوم نفسي معين الخالدي (٢٠٠٩) ويسمى أيضاً بصدق التكويني الفرضي أو صدق المفهوم أن من بين مؤشرات القدرة التمييزية للفقرات هو ارتباطها بالدرجة الكلية إذا انه يدل على التجانس الداخلي بين الفقرات في قياس هذه الخاصية العبيدي والجبوري ١٨٤١٩٧٠) وتعد هذه الطريقه من أدق الوسائل الخاصة بحساب الاتساق الداخلي للفقرات لأجل قياس المفهوم أي أن كل فقره من فقرات المقياس تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس ككل وعليه تحذف الفقره التي يكون معامل ارتباطها بالدرجة الكلية واطئاً، ذلك لأن الفقرة لا تقيس الظاهرة التي يقيسها المقياس بأكمله والمعرفه الدلالة الاحصائية للفقرات، **لذا** تحققت الباحثة في هذا النوع من الصدق من خلال استخراج علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس باستعمال معادلة معامل ارتباط (بيرسون)، وقد اتضح أن معظم الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (١٩٨) لانها أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٠،١٧٨) ، ما عدا الفقرات (٣، ٥، ١٦،

٢٢، ٣٢، ٤٠، ٤٢، ٥٣، ٥٨) والتي سوف يتم استبعادها من التطبيق النهائي للمقياس، وكما موضح في جدول (١) .

جدول (١) علاقة الفقرة بالدرجة الكُلية لمقياس البحث

الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٤٩٧،٠	دالة	٢	٣٣٨،٠	دالة
٣	١٢٤،٠	غير دالة	٤	٣٧٥،٠	دالة
٥	-٠٩٩،٠	غير دالة	٦	٢٢٠،٠	دالة
٧	٥٦٤،٠	دالة	٨	٣٦٩،٠	دالة
٩	٢٥٢،٠	دالة	١٠	٣٩٦،٠	دالة
١١	٢٣٩،٠	دالة	١٢	٥٥٧،٠	دالة
١٣	٤٠٠،٠	دالة	١٤	٢٥٥،٠	دالة
١٥	٣٩٧،٠	دالة	١٦	٠٥١،٠	غير دالة
١٧	١٩٩،٠	دالة	١٨	٤٨١،٠	دالة
١٩	٣٣٧،٠	دالة	٢٠	١٩٨،٠	دالة
٢١	٣٦٦،٠	دالة	٢٢	٠-٠٠١،٠	غير دالة
٢٣	٢٢٧،٠	دالة	٢٤	٣٩٨،٠	دالة
٢٥	٢٥٢،٠	دالة	٢٦	٣٩٧،٠	دالة
٢٧	٢٣٠،٠	دالة	٢٨	٥٦٤،٠	دالة
٢٩	٤٠١،٠	دالة	٣٠	٢٥٤،٠	دالة
٣١	٠.٣٩٦	دالة	٣٢	٠.٠٥٠	غير دالة
٣٣	٠.١٩٥	دالة	٣٤	٠.٤٨١	دالة
٣٥	٠.٣٣٨	دالة	٣٦	٠.١٩٨	دالة
٣٧	٠.٣٦٦	دالة	٣٨	٠.٤٩٦	دالة
٣٩	٠.٣٤٦	دالة	٤٠	٠.١٢٩	غير دالة
٤١	٠.٣٧٧	دالة	٤٢	٠.٠٥٨	غير دالة
٤٣	٠.٢٢٠	دالة	٤٤	٠.٥٦٤	دالة
٤٥	٠.٣٩٨	دالة	٤٦	٠.٢٥١	دالة
٤٧	٠.٣٩٧	دالة	٤٨	٠.٢٣٧	دالة
٤٩	٠.٥٦٥	دالة	٥٠	٠.٤٠١	دالة
٥١	٠.٢٥٤	دالة	٥٢	٠.٣٩٦	دالة
٥٣	٠.٠٤٩	غير دالة	٥٤	٠.١٩٩	دالة
٥٥	٠.٤٧٨	دالة	٥٦	٠.١٩٨	دالة
٥٧	٠.٣٦٦	دالة	٥٨	-٠.٠٥١	غير دالة
٥٩	٠.٢٢٧	دالة	٦٠	٠.٥٦٥	دالة

٢- القوة التمييزية للفقرات Item diserimination :-

ويقصد بقوة التمييز للفقرات هي قدرة الفقرة على ايجاد الفروق الفردية بين الافراد ذوي الاجابات الصحيحة وبين الافراد ذوي الاجابات الخاطئة لكل فقرة من فقرات الاستبانة،، حيث ان كل فقرة لا بد ان تكون قادرة على التمييز، وانه اعلى قيمة في ضوء معامل التميز هي (٠.٤٠) فاكثر وتعتبر جيدة جدا، واضعف فقرة في ضوء معامل التمييز هي (٠.١٩) فأقل وهي تكون غير قادرة على التمييز.، وتعتبر غير دالة فتهمل. (Eble،.R.L، 1972)

٣٤.Eble،(1972) .R.L، Essentials of Educational Measurements ،

. Prentice – Hall، New Jersy،Englewood Cliffs

ولحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس البحث قامت الباحثة باستخدام اسلوب المجموعتين المتطرفتين باعتماد نسبة الـ ٢٧%، وبما ان عينة التحليل الاحصائي تكونت من (٢٠٠) استمارة فقد بلغ عدد المجموعة العليا (٥٤) استمارة وعدد المجموعة الدنيا (٥٤) استمارة وبذلك تصبح عينة التحليل الاحصائي لتمييز الفقرات (١٠٨) استمارة، وقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات المجموعتين العليا والدنيا باستعمال الاختبار التائي (T.test) لعينتين مستقلتين متساويتين بالحجم لحساب دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة، وقد تبين ان معظم فقرات المقياس مميزة، اذ كانت درجتها التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١،٩٧) عند مستوى دلالة (٠٥، ٠) ودرجة حرية (١٠٦)، ما عدا الفقرات (٣، ٥، ١٦، ٢٢، ٣٢، ٤٠، ٤٢، ٥٣، ٥٨) والتي سوف يتم استبعادها من التطبيق النهائي للمقياس، **(وقد تبين انه اعلى قيمة تائية قد بلغت (٧.٨٩٨) بمتوسط حسابي وانحراف معياري للمجموعة العليا (٤.٢٦، ٠.٩٩٤)، وبمتوسط حسابي وانحراف معياري للمجموعة الدنيا قدره (٢.٦٧ . ١.٠٩٩) وادنى قيمة تائية قد بلغت (٠.٩٣٧) بمتوسط حسابي وانحراف معياري (١.٠٣٥،٣.٨٠) للمجموعة العليا، ومتوسط حسابي وانحراف معياري للمجموعة الدنيا (٣.٩٨، ١.٠١٩))،**

٣- الثـبات Reliability :

تم التحقق من ثبات المقياس عن طريق معادلة الفا كرونباخ للاتساق الداخلي Alpha Cronbach Coefficient for Consistency :

لايجاد معامل الثبات بهذه الطريقة استعملت الباحثة معادلة الفاكرونباخ وكانت قيمة معامل ثبات المقياس (٨٤٧، ٠) وهو معامل جيد، اي ان المقياس يتمتع بالاتساق الداخلي . وكما موضح في الجدول رقم (٣) .

جدول رقم (٣) معامل ثبات فقرات مقياس البحث

عدد الفقرات	معامل الثبات
٦٠	٨٤٧، ٠

٤- لوسائل الاحصائية Statistical Means :

لغرض معالجة بيانات البحث الحالي تم إستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة للبحث الحالي وبالاستعانة بالحقيبة الاحصائية الـ (SPSS) وهي كالآتي :-

١.معادلة الاختبار التائي (T.test) لعينتين مستقلتين.

٢.معادلة معامل ارتباط بيرسون .

٣.معادلة ارتباط الفا كرونباخ .

٤.معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة،

الفصل الرابع

اولا: نتائج البحث الحالي:

الهدف الاول : التعرف على مستوى مشكلات التطبيق المدرسي لدى طالبات قسم علوم القران والتربية الاسلامية .

النتيجة: وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠٥،٠) بين افراد عينة البحث (طالبات قسم علوم القران والتربية الاسلامية)، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٦.٩٩) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١،٩٧) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١٩٩).

أي ان افراد العينة لديهم مشكلات في التطبيق المدرسي، قد ترجع الى صعوبة وضعف اهتمام المطبق باعداد الخطط اليومية، او انه لا يملك مهارات كافية لادارة المواقف الصفية، او تكلفته من قبل ادارة المدرسة باعمال لا تمت بصلة لعملية التطبيق، او تعارض التوجيهات والملاحظات ما بين المشرف العلمي والتربوي.

لذا استعملت الباحثة معادلة الاختبار التائي (T.test) لعينة واحدة، وقد أظهرت نتائج التحليل الاحصائي ان المتوسط الحسابي قد بلغ (١٦٣.١٥) درجة وبانحراف معياري مقداره (٢٠.٥١٩) درجة وبمتوسط فرضي (١٥٣) درجة ، والجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول رقم (٤) الاختبار التائي لعينة واحدة

العينة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠٥،٠)
				المحسوبة	الجدولية	دالة
٢٠٠	١٥٣	١٦٣.١٥	٢٠.٥١٩	٦.٩٩	١.٩٧	

الهدف الثاني : التعرف على دلالة الفروق الأحصائية في مشكلات التطبيق المدرسي لدى طالبات قسم علوم القران والتربية الاسلامية تبعا لمتغير الكلية (التربية للبنات – التربية ابن رشد)

النتيجة: وجود فروق ذات دلالة احصائية بين افراد عينة البحث (كلية التربية للبنات، وكلية تربية ابن رشد)،، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (-٢.١٣٨-) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية (١،٩٧)، عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩٨)، اي ان افراد تلك العينتين لديهم نفس المستوى من المشكلات اثناء فترة التطبيق، وقد يرجع ذلك الى نفس الظروف والصعوبات والواقع الذي تتعرضان له على صعيد ما يتعلق بالادارة المدرسية ومعلم المادة الاصلي، والمشرف العلمي والتربوي والاعداد المهني او ما يتعلق بالكلية والقسم.

وتم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فئة باستخدام الاختبار التائي (T.test) لعينتين مستقلتين،، وكما موضح في الجدول رقم (٥)

جدول رقم (٥) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وفقا لمتغير التخصص

الكلية	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠٥،٠)
				المحسوبة	الجدولية	
التربية للبنات	١٠٠	١٦٠.٠٧	٢١.٢٥٨	-٢.١٣٨-	٩٧،١	غير دالة
التربية ابن رشد	١٠٠	١٦٦.٢٢	١٩.٣٧٢			

من خلال نتائج البحث الحالي، توصلت الباحثة الى عدد من التوصيات والمقترحات الاتية:

اولا- التوصيات

١- التاكيد على دور المشرف التربوي في اعداد وتجهيز دليل ارشادي للطالب للطالب المطبق، معد من قبل لجنة الاشراف والتطبيقات يتخلله محاور الادارة المدرسية ومهاراتها

٢- اقامة ورش ومحاضرات لتهيئة الطالب المطبق للانتقال من مرحلة الاعداد و التلقي الى مرح لة التطبيق الميداني، لا لمامه بكافة جوانب التطبيق.

٣- التوجيه والتاكيد على دور الادارات المدرسية، في اداء دور ها بشكل جدي اكثر، ذلك لاستد امة ورفد قطاع التربية باهم عنصر في المنظومة التربوية.

٤- التاكيد على دور الادارة المدرسية من خلال الندوات وحملات التوعية لتوجيه طلبتها باتباع توجيهات واداء الواجبات المكلفين بها من قبل الطالب المعلم.

ثانيا: المقترحات:

١- اجراء دراسة حول مشكلات التطبيق المدرسي في المدارس اثناء فترة التطبيق.

٢- اجراء دراسة حول دور الاشراف التربوي في دعم واسناد الطالب المطبق.

٣- اجراء دراسة حول تكيف دور الطالب المطبق بالتزامن مع امتحانات الفصل الثاني وموسم ا لتخرج.

المصادر:

١- ابراهيم،عبد اللطيف فؤاد، **تدريس الجغرافية،** ١٩٧٥، ط (٣)، مكتبة مصر، القاهرة.

٢- *الجبوري، صبحي ناجي وعلاوي، فاطمة محمد ، **مشكلات التطبيق المدرسي (التربية العم لية) من وجهة نظر طلبة كلية التربية الاساسية**،٢٠١١، الجامعة المستنصرية، مجلة كلية التر بية الاساسية، ع٦٩.*

٣- *الجسار، سلوى عبد الله، و الثمار، جاسم محمد، **واقع برنامج التربية العملية في كلية التربي ة بجامعة الكويت من وجهة نظر الطالب المعلم**،٢٠٠٤، مجلة العلوم التربوية، كلية التربية، جا معة قطر، ع ٥.*

٤- *حزبون، جورجيت خليل يوسف، **مشكلات التربية العملية واليات حلها من وجهة نظر طلبة كليات التربية بالجامعات الفلسطينية وادارتها والمعلمين المتعاونين في المدارس الفلسطينية**،٢ ٠٠٨،جامعة القدس- فلسطين، رسالة ماجستير.*

٥- *الحليبي، عبد اللطيف بن حمد وسالم مهدي محمود، **التربية الميدانية واساسيات التدريس**،* ١٩٩٩، ط٢، الرياض المملكة العربية السعودية.

٦- *خوالدة، مصطفى فنخور،والحجازي،* سعاد عبد القادر **(مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية الطفل في كلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية)**٢٠١٠، مجلة جامعة دمشق، م ٢٦- ع ٣- الجامعة الهاشمية، الاردن.

٧- الراوي، مسارع، ١٩٩٦،**مشكلة الرسوب في الثانويات ومصير الخريجين**، مركز البحوث التربوية والنفسية. بغداد.

٨- رحيل، هنية عبد الغني، و السعيطي، ريم علي، **مشكلات التربية العملية في المدارس من وجهة نظر المعلمين المتدربين في الاقسام العلمية بكلية التربية- جامعة بنغازي** ٢٠٢٣،مجلة كلية التربية، ع ١٤.

٩- السويدي، وضحى علي، **دور مشرف التربية العملية، من ابحاث المؤتمر الثالث للجمعية المصر ية للمناهج وطرائق التدريس**، ١٩٩١، المجلد الاول، الاسكندرية.

*١٠-سويسي، فوزية محمد، فهيمة الطيب ديكنة، **المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في ك لية التربية جنزور**،٢٠٢١، مجلة القرطاس، عدد الجزء الثاني، ليبيا،*

*١١-شاهين، محمد احمد، **٢٠١٠ مشكلات التطبيق الميداني لمقرر التربية العملية في جامعة الـ قدس المفتوحة من وجهة نظر الدارسين**،٢٠١٠، رسالة دكتوراه، جامعة القدس المفتوحة، فلسط ين.*

١٢- *الشفيع، عمر احمد، ادم، مختار حمزة، **مشكلات التربية العملية لطلاب كليات التربية بنيجيريا** ،٢٠٢٢، مركز ابن العربي للثقافة والنشر، م ٢- ع ١٣، غزة، فلسطين.*

١٣-*صبري، داوود عبد السلام، **تقويم مناهج الاعداد المهني في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات من وجهة نظر المدرسين والطلبة في العراق**، ٢٠٠٣، اطروحة دكتوراه (غير منشورة) كلية التربية- ابن رشد، جامعة بغداد.*

١٤-الضيفي،سليم محمد عبد الله، **المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في كلية التربية والعلوم التطبيقية والتقنية بياجل- جامعة الحديدة من وجهة نظرهم**، ٢٠٢١، مجلة ابحاث- ع ٢٤

١٥- طاشمان، غازي، المستريحي، **حسين، المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في جامعة الاسراء في اثناء فترة التدريب الميداني**،٢٠١٩، مجلة العلوم التربوية والنفسية،٥ (٢) .

١٦-العبد المنعم، فهد بن محمد، **الصعوبات الادارية التي تواجه الطالبة المعلمة بكلية العلوم والدراسات الانسانية بحريملاء اثناء التربية العملية(دراسة ميدانية)**، ٢٠١٢،مجلة كلية التربية – جامعة بور سعيد – ع١٢، مصر.

١٧-العتيبي، منيرة بنت نايف، **المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية بالمزاحمية اثناء فترة التدريب الميداني**،٢٠١٩، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد الثاني.

١٨-عزيز، حاتم جاسم، ومهدي، مريم خالد، **المعوقات التي تواجه الطلبة المطبقين في كلية التربية الاساسية بجامعة ديالى**. ،2012 .

١٩- العطاب، نادية، **فاعلية برنامج تعليمي للتربية العملية في اداء الطالب المدرس للمهارات التدريسية واتجاهاته نحو مهنة التدريس**، المؤتمر العالمي ١٦ (تكوين المعلم جامعة عين الشمس: دار الضيافة ٢١-٢٢-٢٠٠٤).

٢٠- عقيلان، عمر عبود سعيد، **مشكلات التدريب الميداني التي تواجه طلبة المستوى الرابع في كليتي التربية والبنات سيئون- بجامعة حضر موت**، ٢٠١٦، مجلة الاندلس، العلوم الانسانية والاجتماعية ١٣(١١).

٢١- العنزي، سعود، **المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في جامعة شقراء من وجهة نظر الطلبة المعلمين انفسهم**، ٢٠١٥، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية و الانسانية، جامعة بابل (٢) .

٢٢- القاسم، عبد الكريم، **مشكلات الجانب العملي لمقرر التربية العملية بالمناطق التعليمية بجامعة القدس المفتوحة في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر الطلبة**، ٢٠٠٧، مجلة جامعة القدس للابحاث والدراسات، ع ١٠.

٢٣- كريم، كاظم والجبوري صبحي ناجي، **تقويم تجربة التطبيق المدرسي في كليات المعلمين**، ٢٠٠٥، بحث منشور في العدد الخامس والاربعين، مجلة كلية المعلمين.

٢٤- محمد، مصطفى عبد السميع، و حوالة، سهير محمد، **اعداد المعلم تنميته وتدريبه**،٢٠٠٥، ط١، القاهرة، مصر، عام الكتب.

٢٥- مغير، عباس حسين، وعباس، نسرين حمزة،**وعدي صبري عبد الرزاق، المشكلات التي تواجه طلبة قسم العلوم بكلية التربية الاساسية بجامعة بابل المطبقين اثناء مدة التطبيق من و جهة نظرهم**، ٢٠١٨كجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية، م ٢٦- ع ٤- جامعة بابل.

٢٦- الهاجري، عهود ناصر، **التحديات التي تواجه طلبة التربية العملية في كليات التربية في تدريس طلبة صعوبات التعلم**، ٢٠٢٥، ع (١) م (٣٥)، مجلة كلية التربية، جلمعة الاسكندرية.

1- Ibrahim، Abdul Latif Fouad، Teaching Geography، 1975، 3rd ed.، Maktabat Misr، Cairo.

2- Al-Jubouri، Subhi Naji and Alawi، Fatima Muhammad، Problems of School Application (Practical Education) from the Perspective of Students of the College of Basic Education، 2011، Al-Mustansiriya University، Journal of the College of Basic Education، Issue 69.

3- Al-Jassar، Salwa Abdullah، and Al-Thamar، Jassim Muhammad، The Reality of the Practical Education Program at the College of Education، Kuwait University، from the Perspective of Student Teachers، 2004، Journal of Educational Sciences، College of Education، Qatar University، Issue 5.

4- Hazboun، Georgette Khalil Youssef، Problems of Practical Education and Mechanisms for Solving Them from the Perspectives of Students of Colleges of Education at Palestinian Universities، their Administrations، and Cooperative Teachers in Palestinian Schools، 2008، Al-Quds University، Palestine، Master's Thesis.

5- Al-Halabi، Abdul Latif bin Hamad and Salem Mahdi Mahmoud، Field Education and Fundamentals of Teaching، 1999، 2nd ed.، Riyadh، Kingdom of Saudi Arabia.

6- Khawaldeh، Mustafa Fankhour، and Al-Hijazi، Suad Abdul Qader (Practical Educational Problems Facing Student Teachers in the Child Education Specialization at Queen Rania College of Childhood at Hashemite University)، 2010، Damascus University Journal، Vol. 26، No. 3، Hashemite University، Jordan.

7- Al-Rawi، Masari'، 1996، The Problem of Failure in Secondary Schools and the Fate of Graduates، Educational and Psychological Research Center، Baghdad.

8- Rahil، Haniya Abdul Ghani، and Al-Saiti، Reem Ali، Problems of Practical Education in Schools from the Perspective of Trainee Teachers in the Science Departments at the Faculty of Education، University of Benghazi، 2023، Faculty of Education Journal، Issue 14.

9- Al-Suwaidi، Wadha Ali، The Role of the Practical Education Supervisor، from the Research Papers of the Third Conference of the Egyptian Society for Curricula and Teaching Methods، 1991، Volume 1، Alexandria.

10- Suwaisi، Fawzia Muhammad، Fahima Al-Tayeb Dikna، Problems Facing Practical Education Students at the Faculty of Education، Janzour، 2021، Al-Qurtas Journal، Part Two، Libya.

11- Shaheen، Muhammad Ahmad، 2010، Problems of Field Application of the Practical Education Course at Al-Quds Open University from the Perspective of Students، 2010، PhD Thesis، Al-Quds Open University، Palestine.

12- Al-Shafi'i، Omar Ahmed، Adam، Mukhtar Hamza، "Problems of Practical Education for Students of Colleges of Education in Nigeria،" 2022، Ibn Arabi Center for Culture and Publishing، Vol. 2، No. 13، Gaza، Palestine.

13- Sabry، Dawood Abdul Salam، "Evaluation of Vocational Preparation Curricula in Teacher Training Institutes from the Perspectives of Teachers and Students in Iraq،" 2003، PhD Thesis

(unpublished)، College of Education – Ibn Rushd، University of Baghdad.

14- Al-Daifi، Salim Muhammad Abdullah، "Problems Facing Practical Education Students at the College of Education، Applied Sciences and Technology، Yajil، University of Hodeidah from Their Perspective،" 2021، Research Journal – No. 24

15- Tashman، Ghazi، Al-Mustarihi، Hussein، "Problems Facing Practical Education Students at Al-Isra University During Their Field Training Period،" 2019، Journal of Educational and Psychological Sciences، 5 (2 .(

16- Al-Abd Al-Mun'im، Fahd bin Muhammad، Administrative Difficulties Facing Female Student Teachers at the College of Science and Humanities in Haremla During Practical Education (A Field Study)، 2012، Journal of the Faculty of Education، Port Said University، Issue 12، Egypt.

17- Al-Otaibi، Munira bint Nayef، Problems Facing Female Practical Education Students in Al-Muzahmiyya During the Field Training Period، 2019، Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies، Volume 2.

18- Aziz، Hatem Jassim، and Mahdi، Maryam Khalid، Obstacles Facing Students Practicing at the College of Basic Education، University of Diyala، 2012.

19- Al-Attab، Nadia، The Effectiveness of an Educational Program for Practical Education on Student Teachers' Performance of Teaching Skills and Attitudes Towards the Teaching Profession، 16th International Conference (Teacher Training، Ain Shams University: Dar Al-Diafa، 21-22-2004.(

20- Aqilan، Omar Abboud Saeed، Field Training Problems Facing Fourth-Level Students at the Colleges of Education and Girls، Sayoun، Hadhramout University، 2016، Al-Andalus Journal، Humanities and Social Sciences 13(11.(

21- Al-Anzi، Saud، Problems Facing Practical Education Students at Shaqra University from the Perspective of Student Teachers Themselves، 2015، Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences، University of Babylon (2.(

22- Al-Qasim، Abdul Karim، Problems of the Practical Aspect of the Practical Education Course in the Educational Districts of Al-Quds Open University in the Northern Governorates of Palestine from the Students' Perspective، 2007، Journal of Al-Quds University for Research and Studies، No. 10.

23- Kareem، Kazem، and Al-Jabouri، Subhi Naji، Evaluation of the School Application Experience in Teachers' Colleges، 2005، a study published in the forty-fifth issue of the Teachers' College Journal.

24- Muhammad، Mustafa Abdel Samee، and Hawala، Suhair Muhammad، Teacher Preparation، Development، and Training، 2005، 1st ed.، Cairo، Egypt، Book Year.

25- Mugheer، Abbas Hussein، Abbas، Nisreen Hamza، and Adi Sabry Abdul Razzaq، Problems Facing Students of the Science Department at the College of Basic Education at the University of Babylon During the Application Period from Their Perspective، 2018، Babylon University Journal of Humanities، Vol. 26، No. 4، University of Babylon.

26- Al-Hajri، Ahoud Nasser، Challenges Facing Practical Education Students in Colleges of Education in Teaching Students with Learning Disabilities، 2025، No. (1)، No. (35)، Journal of the College of Education، Alexandria University.

27- GOOD، carter V. diction of Education، 1973، 3rd، Ed،meGrw-Hill،Newyork.

28 - .Eble، R.L. (1972)، Essentials of Educational Measurements،