ISSN: 1994-4217 (Print) 2518-5586(online)

Journal of College of Education

Available online at: https://eduj.uowasit.edu.iq

Lect. Khoshi Latif Taha

Dr. Wafaa Mohammed Hussein Ahmed

Email:
Waffa.hussein@univsul.edu.iq
khoshi.taha@univsul.edu.iq

Keywords:

Contemporary psychological problems , treatment of psychological problems, subconscious tricks, unconscious mechanisms

A r t i c l e i n f o

Article history:

Received 28.May.2025

Accepted 22.Jun.2025

Published 25.Nov.2025

Contemporary psychological problems of students of the College of Basic Education And its relationship to some variables

A B S T R A C T

Psychological problems have a negative impact on various aspects of daily life. The study aims to determine the level of psychological problems among students in this college. Additionally, it examines whether there are differences in psychological problems based on certain variables, such as students' specialties (Humanities versus Sciences), gender (male and female), and academic stage (second and fourth years). Two hundred and twenty-nine students from eight different departments within the College of Basic Education participated in the current study. To measure psychological problems a questionnaire was prepared by the researchers after assessing various psychometric properties, including validity and reliability. A satisfactory Cronbach's alpha of 0.76 and a split-half reliability coefficient of 0.72 were obtained respectively. The normality of the data was assessed using the Kolmogorov-Smirnov test, which indicated no significant deviations from normality (p-value for the Kolmogorov test > 0.05). Descriptive statistics (means and standard deviations), one-sample t-tests, and independent sample t-tests were utilized for data analysis. The findings revealed that students in the College of Basic Education exhibited a low level of psychological problems. Notably, there were no statistically significant differences in psychological problems based on students' specialties and gender. However, a statistically significant difference was found based on academic stage, suggesting that students in the fourth-year experience more psychological problems than those in the second year. In the light of these findings, several recommendations and suggestions were highlighted.

© 2022 EDUJ, College of Education for Human Science, Wasit University

DOI: https://doi.org/10.31185/eduj.Vol61.Iss2.4503

المشكلات النفسية المعاصرة لطلبة كلية التربية الاساسية وعلاقتها ببعض المتغيرات

م. خوشي لطيف طه أ.م.د. وفاء محمد حسين احمد
جامعة السليمانية / كلية التربية الاساسية ـ قسم التربية الفنية

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على المشكلات النفسية المعاصرة لطلبة كلية التربية الاساسية في جامعة السليمانية والكشف عن دلالة الفروق وفق متغير الجنس(ذكور، اناث) ومتغير التخصص(العلمي، الانساني) وكذلك دلالات الفروق بين طلبة المرحلة الثانية وطلبة المرحلة الرابعة ولغرض تحقيق اهداف البحث قامت الباحثتان بإعداد مقياس للمشكلات النفسية المعاصرة وبعد التأكد من صدقه وثباته وباستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة تم تطبيقه على عينة البحث البالغة (٢٩٩) طالب وطالبة من مجتمع البحث الاصلي المكون من (٢٢٥٤) طالبا وطالبة تم اختيارهم بطريقة طبقية عشوائية، وقد اظهرت نتائج البحث ان عينة البحث يتمتعون بمستوى منخفض من المشكلات النفسية. كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاقسام الانسانية والعلمية، مع وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة المرحلة الثانية وطلبة المرحلة الرابعة ولصالح المرحلة الرابعة، وعلى ضوء النتائج اوصت الباحثتان بالاستفادة من نتائج البحث في جامعات اخر للتعرف على المشكلات النفسية لطلابهم كما اقترحتا اجراء دراسة مشابهة لموظفي دوائر الخدمة الجامعية.

الكلمات المفتاحية: المشكلات النفسية المعاصرة ، معالجة المشكلات النفسية ، الحيل الشعورية، الآليات اللا شعورية .

طرفتة دةرونية سةردةميةكان تايبةت بة خويندكاري كؤليجي ثةروةردةى بنةرةت وةيةيوةندي بة هةنديك لةطؤرانكاريةكان

كورتةى تويذينةوة:

ئامانجي ئةم تويذينةوة لةناسينةوةى ئةو طرفتة دةرونية سةردةميانةية كة خويندكاري كؤليجي ثةروةردةى بنةرةت زانكوى سليماني خاوةنيةتي، وةدةرخستني واتادار وةثيي جياوازي رةطةزي (نير ومي)وة بةثيي ثسثوري(زانستي ، مرويي) وةدةرخستني واتاداري جياوازي لةنيوان خؤيندكاري قؤناغي دوو وةخويندكاري قؤناغي ضوار.وةبؤ بة دةسهيناني ئامانجي تؤيذينةوةكة هةردوو تويذةر ثيوانةيةكيان ئامادةكرد بؤ ثيوانةكردني طرفتةدةرونية سةردةميةكاني خؤيندكاران وةدواي دةرهيناني(راستى و جيطيري) ثيوةرةكة لةريطةى بةكارهيناني ئامرازةكاني ئاماري طونجان جيبةجيكرا لةسةر نمونةى تويذينةوةكة و كة بريتي بوو لة(٢٩٩) خويندكاري كورو كض لةكؤمةلطاي راستينةى تؤيذينةوةكة كةبريتيبوو لة(٢٢٥٤) خؤيندكاري كض وكور كة هةلبذيران بةشيوازي (تةبةقي هةرةمةكي) دةرئةنجامي تؤيذينةوةكةدةريخست كة جياوازي واتاداري ئاماري نية لةنيوان كور و كض، وةجياوازي لة نيوان بةشي زانستي و بةشي مرؤيي نيةبةهةمان واتاداري ئاماري، وة جياوازي واتاداري ئاماري هةية لةنيوان خويندكاري قؤناغي دوو خؤيندكاري قؤناغي ضوار وةئةنجامةكان لةخزمةتي قؤناغي ضوارداية ،وة لةسةر بنةماي تؤيذينةوةكة هةردوو تويذةران راسثاردةوثيشنياريان ئاراستةى زانكؤكاني تر كرد بؤدةستنيشانكردني طرفتةدةرونيةكاني خؤيندكارانيان بة مةبةستي ضارةسةركردني وة ثيشنياري تؤيذينةوةى هاوشيوةى ئةم تؤيذينةوةبؤ فةرمانبةراني زانكؤ ئةنجام بدات كرد.

الفصل الاول

مشكلة البحث:

ان المجتمع الكوردي وعبر سنوات طويلة مر ومازال يمر بظروف قاسية في كافة ميادين الحياة، من تأثير الحروب ومحاولة القضاء على الكيان الكوردي اضافة الى الازمات الاقتصادية المستمرة مما يشكل ضغوطات نفسية و اجتماعية واقتصادية تؤثر على افراد المجتمع ولاسيما طلبة الجامعة منهم ،وعليه غابت الطمأنينة النفسية مما أثرت سلبا على تكوين شخصياتهم وعلى افكارهم وآرائهم وتقييماتهم للمشكلات والاحداث التي تحيط بهم. وربما تؤدي الى تهربهم من الدراسة وهذا ما اكدته دراسة(سلامة) ١٩٩١ حول تأثير العوامل النفسية على التزام الطالب بالدراسة والتي كانت نتيجتها وجود فروق ذات دلالة احصائية لدى الطلاب الذين يعانون من ظروف اجتماعية ونفسية بالمقارنة مع اقرانهم الذين يتمتعون بحالة اجتماعية ونفسية مستقرة.

وربما اصبح التوجه الى الاساليب غير السوية او الملتوية لمواجهة شتى المشكلات لتحقيق الامنيات والرغبات والاحتياجات وتحقيق الذات هي احدى الوسائل التي يمارسها الفرد بصورة طبيعية والتي تؤدي الى ظهور اعراض القلق والكأبة والاضطرابات النفسجسمية وغيرها من الاضطرابات العصابية (جرجيس ، ٢٠٠٢،١٣).

وقد لاحظت الباحثتان من خلال خبرتيهما الشخصية في مجال التدريس الجامعي ولسنوات طويلة ان هناك تغيرا في نوع المشكلات النفسية لدى الطلبة وبالطبع يعود ذلك الى تغير طبيعة المجتمع بسبب سهولة وصول تأثير وسائل الاتصال الاجتماعي وشبكة الانترنت، مما حدا بهما التعرف على نوعية المشكلات النفسية المعاصرة لطلبة كلية التربية الاساسية باعتبارها مؤسسة تربوية تتطلع الى اعداد ابناؤها الطلبة بشكل يتناسب ومتطلبات المرحلة الجديدة مما شكل هذا سؤالا للبحث الحالي تم صياغته بالشكل التالي :

ماهي المشكلات النفسية المعاصرة لطلبة الجامعة ؟.

أهمية البحث:

لقد اصبح البحث في مشكلات الطلبة في العصر الحديث ميدانا قائما بذاته لأنه يبني منهجية تشخيصية ومن ثم محاولة علاج تلك المشكلات من أجل مساعدة الطالب على التوافق السليم مع بيئته ومجتمعه، وقد مر المجتمع بصورة عامة ولاسيما المجتمع الكوردستاني بعدة تغييرات وتطورات سريعة أدت الى ظهور الكثير من المشكلات مع غياب الخدمات النفسية والارشادية،

وغالبا ما يصاحب هذه التغييرات المتلاحقة والايقاع السريع مجموعة من الاضطرابات تتداخل في درجة تكيف الشخص ذلك التكيف الذي يقصد به من الناحية النفسية تلك العملية السلوكية التي يستطيع عن طريقها الفرد ان يحتفظ بدرجة من التوازن بين حاجاته المختلفة والعوائق التي يتعرض لها الانسان في المحيط الذي يعيش فيه (صبحي ،٢٧٧ ،٢٠٠٣).

ان بناء الانسان على اساس سليم يمثل القاعدة لبناء مجتمع متماسك ومنتج لاسيما طلبة الجامعة اذ يشكلون الذخيرة الاساسية للوطن حيث تعد مرحلة الجامعة من أهم المراحل وأخطرها لأنها تتصل بمرحلة الرشد اتصالا مباشرا فهي المرحلة التي يحقق فيها الفرد معظم ميوله واتجاهاته في الحياة وهي المرحلة التي يواجه فيها صعوبات ومشكلات الحياة(جرجيس ، ١٢،٢٠٠٢).

ان العصر الذي نعيشه اليوم مليء بالتحديات التي تواجه الانسان والمجتمع حيث تظهر لنا معطيات جديدة تحتاج الى خبرات وافكار واساليب ومهارات جديدة ومتنوعة للتعامل معها مما يتوجب وجود انسان مبدع قادر على التكيف مع البيئة وفق القيم السائدة في المجتمع وفق تربية متجددة تواكب العصر وهي مسؤولية المؤسسات التربوية في اعداد وبناء الطالب–المدرس اعدادا مهنيا ليكون اهلا للمهمة المناطة بهم (الجميلي ،٢٠ ،٢٠٠٢) .

واذا ما تم التعرف على نوع وطبيعة وحجم تلك المشكلات التي تواجه الطلاب بحسب بعض المتغيرات وتشخيصها يصبح بالإمكان التنبؤ بكيفية التعامل معها ومعالجتها من اجل اعداد جيل خال من المشكلات وقادر على تحمل مسؤولية نفسه ومجتمعه وامته.

لذا تكمن أهمية البحث الحالي من خلال اهمية المرحلة الجامعية ومدى تأثير مستجدات المجتمع من ثقافة وتكنولوجيا ووسائل اتصال على افراد تلك المرحلة ، وكذلك يمكن ان تفيد مخرجات البحث الحالي القائمين على اعداد هؤلاء الطلبة وكيفية مساعدتهم على التكيف مع واقعهم والمساهمة في حل مشكلاتهم ليتمكنوا من ان يكونوا افراد ناجحين متصالحين مع انفسهم ومتوافقين مع الاخرين .

أهداف البحث:

١- التعرف على مستوى المشكلات النفسية المعاصرة لدى طلبة الجامعة.
٢- التعرف على المشكلات النفسية المعاصرة حسب متغير التخصص(الاقسام الانسانية والعلمية).
٣- التعرف على الفرق بين الجنسين(ذكور واناث) في المشكلات النفسية المعاصرة.
٤- التعرف على المشكلات النفسية المعاصرة حسب متغير المرحلة الدراسية (الثانية-الرابعة).

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة كلية التربية الاساسية بأقسامها العلمية والانسانية للسنة الدراسية (٢٠٢٣-٢٠٢٤).

تعريف المصطلحات

اولا: المشكلات النفسية

- عرفها حسين (١٩٨٦) بأنها مجموعة من المواقف ذات التأثيرات السلبية على شخصية الفرد تعيق توافقه مع البيئة (حسين،١٨، ١٩٨٦).

- عرفها السامرائي (١٩٩٠):هي تأثير كل مايحيط بالفرد من مؤثرات بيئية واجتماعية وتكمن وراءها عوامل تتظافر مع بعضها تكون الشخصية ذات المشكلات النفسية (السامرائي، ص ١٤٩، ١٩٩٠)

- وعرفها محمد (٢٠٠٣) بأنها سلوك يصدر من الفرد ويكون غير مرغوب فيه وتكون نتائجه غير مرضية للآخرين المحيطين به، ويتصف هذا السلوك بالتكرار (محمد،٤٠٥، ٢٠٠٣).

التعريف النظري : تتفق الباحثتان مع تعريف (حسين ١٩٨٦).

التعريف الاجرائي : هي استجابة الطلبة الانفعالية للمنبهات التي يتضمنها استبيان هذا البحث والتي تتعلق بالمشكلات النفسية المعاصرة .

طلبة الجامعة.:

وهم الطلبة الذين تتراوح اعمارهم بين(١٨-٢٤) سنة ويدرسون في كلية التربية الاساسية.

الفصل الثاني

اولا: الاطار النظري

مدخل الى المشكلات النفسية لطلبة المرحلة الجامعية

ان الاهتمام بتطوير ودعم الطلبة خلال سنوات الدراسة الجامعية في النواحي الثقافية والدراسية والشخصية والاجتماعية ومساعدتهم على التكيف مع البيئة الجامعية والمجتمع هي من الأهداف العامة للتعليم العالي في العراق (الرياحي،٢، ٢٠٠٩)، اذ تعد هذه المرحلة احدى مراحل تكامل الشخصية وتبلورها .

و قد يعاني طلبة الجامعة كغيرهم من شباب المجتمع الآخرين من ضغوط نفسية عديدة تعود الى طبيعة المرحلة العمرية والخبرات الشخصية والظروف الاجتماعية والتي تنعكس اثارها على صحتهم الجسدية والنفسية وعلى حياتهم الاجتماعية وعلاقاتهم الانسانية بشكل عام فضلا عن انعكاساتها وتأثيراتها على تكيفهم وتحصيلهم الدراسي بشكل خاص ، وعادة ما يميل الانسان الى تغيير نشاطه استجابة لما يحدث في بيئته من تغيرات ووفق تلك التغيرات يميل الى تعديل سلوكه والبحث عن طرق أخرى لإشباع حاجته(مرسي، ١٩٧٦،١٩) واحيانا يكون التكيف والوصول الى الراحة النفسية يتم بسهولة وقد يتحقق بصعوبة بالغة وقد لا يتحقق ابدا ويبدا الصراع وتنشا المشكلات النفسية(جلال، ١٩٧٠،١٠٥).والتي من ابرزها التعب المزمن ،الاكتاب ،القلق ،اضطراب الاكل ،اضطرابات سلوكية وعاطفية ،اعراض الذهان مما يؤدي الى التفكير في الانتحار او ايذاء النفس، سلوكيات المجازفة، ممارسة التدخين بأنواعه الى تجربة انواع المخدرات، كما ان الحساسية الزائدة من النقد ومن نظرة الاخرين له في هذه المرحلة تؤدي الى انفعالات عدوانية نحو ذاته ونحو الاخرين وانوع من التوتر وعدم التكيف ،كذلك انواع من الممارسات الجنسية الغير سوية (الحافظ ،١٩٨١،٣٤).

على ان هناك عدة طرق لمعالجة المشكلات النفسية منها :

اولا: الحيل الشعورية: وهي وسائل الانسان الواعية التي يدركها لمجابهة مشاكل واحباطات الحياة اليومية ،كمحاولة استبدال هدف باخر، او مواجهة العقبات بالإرادة، أو حل الصراعات بالأسلوب المنطقي الواقعي.

ثانيا: الآليات اللاشعورية: وهي الآليات الدفاعية التي يتخذها الفرد عندما تفشل الوسائل الواعية في حل الصراع اذ ينتقل ميدانه الى اللاشعور ويستمر الانسان على محاولة الدفاع عن نفسه ضد الاخطار والتهديدات التي ادت الى شعوره بالقلق والتوتر وعدم الارتياح (الدباغ، ص٣٩، ١٩٧٧)، ومن أهم تلك الحيل الكبت، التعويض، الانقلاب، النكران، الازاحة، الاسقاط، الانشطار، التجزئة، التخيلات واحلام اليقظة، التبرير، النكوص، التسامي، المحو، الانحلال، الاستبدال، الرمزية..... الخ ، (كمال،ص٦٥-٦٨، ١٩٨٨).

ثانيا: الدراسات السابقة:

٢- دراسة (الناجم٢٠٠٢): (المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات كلية التربية في جامعة الملك فيصل):

هدفت الدراسة التعرف على المشكلات التي يشعر بوجودها وأهميتها طلبة وطالبات كلية التربية بجامعة الملك فيصل وفقاً للجنس والتخصص والمستوى الدراسي (الأول والثاني والثالث والرابع). وتكونت عينة الدراسة التي اجري عليها البحث من (٣١٩) طالب وطالبه من مستويات دراسية مختلفة من الجنسين وقد أسفرت نتائج الدراسة عن شعور الطلاب والطالبات بان أكثر المشكلات وجوداً عدم أخذ شكاوي الطلاب والطالبات بجدية من المسؤولين وبتحليل الفروق بين الجنسين في وجود المشكلات وأهميتها كانت نتائج الدلالة في بعض المشكلات لصالح الطلاب في مشكلات كثرة أعداد الطلاب في الشعبة الواحدة أما أهمية تلك المشكلات فكانت عدم كفاية المختبرات. أما النتائج التي لصالح الطالبات فكانت

في مشكلات عدم كفاية المكتبة لمتطلبات الدراسة كما بينت نتاج الدراسة وجود فروق بين القسم العلمي والقسم الأدبي في وجود المشكلات وأهميتها ، إضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجود المشكلات وأهميتها بين المستويات الدراسية المختلفة (الناجم،٢٠٠٢).

٣- دراسة(المهناوي٢٠١١): (واقع المشكلات النفسية والاجتماعية والتربوية لدى طلبة قسم الجغرافية في كلية التربية – جامعة البصرة)،حيث هدفت الدراسة الى التعرف على المشكلات النفسية والاجتماعية والتربوية لدى طلبة قسم الجغرافية في كلية التربية، وقد استخدمت الباحثة الاستبيان كأداة لجمع معلومات بحثها، وتكونت عينة بحثها من(١٢٦) طالب وطالبة ، وباستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة بيانات دراستها (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، معامل ارتباط بيرسون، الاختبار التائي) اظهرت النتائج بأن الطلبة يعانون من مشكلات في المجال النفسي بنسبة عالية في فقرة عدم رغبة الطالبات في المشاركة في الحوارات (المهناوي٢٠١١).

٣- دراسة (عبود وسلمان ٢٠٢٣): دراسة تحليلية للمشكلات الدراسية عند طلبة الجامعة من وجهة نظرهم: هدفت الدراسة الى معرفة المشكلات التي يواجهها الطلبة اثناء مسيرتهم الدراسية في الجامعة، وهل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة للمشكلات اثناء مسيرتهم الدراسية في الجامعة تبعا لمتغير الجنس) ذكور–اناث(؟،وهل هناك فروق ذات دلالة احصائية الطلبة للمشكلات اثناء مسيرتهم الدراسية في الجامعة تبعا لمتغير نوع الدراسية(صباحي– مسائي) ؟ وهل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة للمشكلات اثناء مسيرتهم الدراسية في الجامعة تبعا لمتغير نوع التخصص (علمي–انساني) ؟بلغت عينة الدراسة(600) طالب وطالبة تم اختيارهم عشوائيا ذكور واناث ومن كلا الدراستين الصباحية والمسائية، واستعمل الباحثون منهج الدراسة الوصفي التحليلي، وتمثلت اداة الدراسة باستمارة استبانة فيها مجموعة فقرات، وضعت خمسة بدائل أمام كل فقرة وبلغت مجموع فقرات استمارة الاستبانة النهائية(30) فقرة، وبعد أستخراج صدق استمارة الاستبانة ، وثباتها من طريق معامل الفاكرونباخ والذي بلغ (86)،وعن طريق برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية (spss) تم استخراج نتائج الدراسة، التي أظهرت ان هناك مشكلات عدة عند الطلبة تتعلق بأمور منها اقتصادية، اجتماعية، علمية، بيئية، نفسية، تربوية، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مشكلات الذكور ومشكلات الاناث، وكذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية في متغير التخصص لصالح التخصص العلمي (عبود وسلمان،٢٠٢٣).

مناقشة الدراسات السابقة:

– هدفت الدراسات السابقة الى التعرف على مشكلات طلبة الجامعة النفسية والاجتماعية والتربوية والدراسية كما في دراسة (ناجم٢٠٠٢) ودراسة(المهناوي ٢٠١١) ودراسة(عبود وسلمان ٢٠٢٣) فيما هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على المشكلات النفسية المعاصرة لدى طلبة الجامعة.

–استخدم الباحثون في الدراسات السابقة الوسائل الاحصائية : النسبة المئوية ومعامل ارتباط بيرسون، والانحراف المعياري و(T تيست) وكذلك في البحث الحالي تم استخدام الوسائل الاحصائية ذاتها.

– أظهرت نتائج دراسة (الناجم٢٠٠٢)عدم وجود فروقات بين شعور الطلاب والطالبات بالمشكلات وبتحليل الفروق بين الجنسين في وجود المشكلات وأهميتها كانت نتائج الدلالة في بعض المشكلات لصالح الطلاب. كما بينت نتائج الدراسة وجود فروق بين القسم العلمي والقسم الأدبي في وجود المشكلات وأهميتها ، إضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجود المشكلات وأهميتها بين المستويات الدراسية المختلفة، فيما اظهرت نتائج دراسة (المهناوي٢٠١١)بان الطلبة يعانون من مشكلات في المجال النفسي بنسبة عالية في فقرة عدم رغبة الطالبات في المشاركة في الحوارات، فيما اظهرت نتائج دراسة (عبود وسلمان ٢٠٢٣) ان هناك مشكلات عدة عند الطلبة تتعلق بأمور منها اقتصادية، اجتماعية، علمية،

بيئية، نفسية، تربوية، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مشكلات الذكور ومشكلات الاناث، وكذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية في متغير التخصص لصالح التخصص العلمي فيما اظهرت نتائج الدراسة الحالية ان عينة البحث يتمتعون بمستوى منخفض من المشكلات النفسية. كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاقسام الانسانية والعلمية، مع وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة المرحلة الثانية وطلبة المرحلة الرابعة ، وبذلك فان الدراسة الحالية تقترب نتائجها مع بعض الدراسات السابقة.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته: اتبعت الباحثتان منهج التحليل الوصفي لملائمته وطبيعة البحث .

واتبعت الباحثتان الاجراءات التالية في تحديد مجتمع البحث واختيار العينة واعداد المقياس والتطبيق النهائي والخطوات المتبعة في تحليل الاجابات والمعالجات الاحصائية المستخدمة.

اولا: مجتمع البحث:

تألف مجتمع البحث من طلاب وطالبات كلية التربية الاساسية، بأقسامها العلمية والانسانية للسنة الدراسية (٢٠٢٣-٢٠٢٤). وكما يبينه جدول رقم(١)

جدول رقم (١) مجتمع البحث

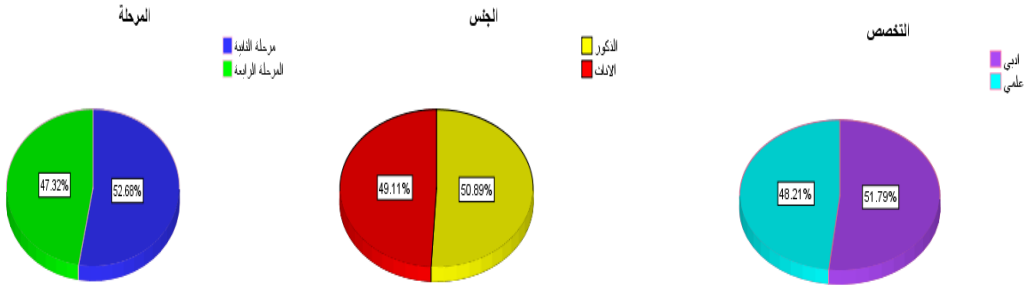
ت	القسم	المرحلة١		المرحلة ٢		المرحلة ٣		المرحلة ٤		المجموع
		ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	
١	اللغة الانكليزية	٢٣	٧٧	٢٤	٧٥	١٨	٧٩	٢٦	٧٥	٣٩٧
٢	علوم الكومبيوتر	٣٦	٤٨	١٩	٢٣	٢٤	٢٠	١٩	٢٥	٢١٤
٣	علم الرياضيات	١٠	٧٧	١٤	٦٦	١٣	٥٧	٩	٤٢	٢٨٨
٤	الاجتماعيات	٢١	٤٢	٢٨	٦٢	١٦	٦٢	٢١	٦٤	٣١٦
٥	رياض الاطفال	٠	٨٣	٠	٧٣	٠	٥٩	٠	٥٧	٢٧٢
٦	التربية الفنية	٤	٢٢	٨	٢٨	٤	٣٢	١٢	٢٥	١٣٥
٧	اللغة الكردية	١٢	٦٩	١٨	٦٤	٢٨	٥٢	٢٤	٥٧	٣٢٩
٨	التربية الخاصة	٧	٧٨	١٥	٦٧	١٦	٥٩	٦	٦١	٣٠٩
المجموع		١١٣	٤٩٥	١٢٦	٤٥٨	١١٩	٤٢٠	١١٧	٤٠٦	٢٢٥٤

ثانيا: عينة البحث: لما كان من الصعب دراسة جميع افراد مجتمع البحث ،لجأت الباحثتان الى استخدام الاسلوب الطبقي العشوائي في اختيار العينة من المجتمع الاصلي والبالغ عددها(٢٢٥٤) تم اخذ (٢٥٤) عينة وتم استرجاع (٢٢٩) فردا من العينة الموزعة والجدول رقم(٢) يوضح ذلك.

جدول رقم (٢) العينة المسترجعة

ت	قسم	ذكور ادبي ق٢	ذكور علمي ق٢	اناث ادبي ق٢	اناث علمي ق٢	ذكور ادبي ق٤	ذكور علمي ق٤	اناث ادبي ق٤	اناث علمي ق٤
١	اللغة انكليزية	٦	٠	٥	٠	٦	٠	٤	٠
٢	كوردي	٧	٠	٥	٠	٦	٠	٥	٠
٣	اجتماعيات	٦	٠	٥	٠	٦	٠	٥	٠
٤	رياضيات	٠	١٤	٠	١٤	٠	١٣	٠	١٣
٥	كومبيوتر	٠	١٤	٠	١٥	٠	١٣	٠	١٢
٦	رياض اطفال	٠	–	٥	٠	٠	–	٤	٠
٧	تربية خاصة	٦	٠	٥	٠	٦	٠	٤	٠
٨	التربية الفنية	٦	٠	٥	٠	٥	٠	٤	٠
	المجموع	٣١	٢٨	٣٠	٢٩	٢٩	٢٦	٢٦	٢٥

مخطط توضيحي لعينات بحسب التخصص والجنس والمرحلة الدراسية



ثالثا: اداة البحث : لتحقيق اهداف البحث قامت الباحثتان بالإجراءات التالية:

– الاطلاع على الادبيات السابقة في مجال موضوعة البحث لتحديد المشكلات النفسية التي يعاني منها طلبة الجامعة .

– تم طرح سؤال مفتوح على العينة الاستطلاعية والتي بلغ عددها (٥٠) طالبا وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث وكان السؤال(ماهي المشكلات النفسية التي تواجه ابناء جيلك؟)

– بعد تفريغ البيانات قامت الباحثتان بصياغة الاجابات على شكل فقرات ، حيث تم اعداد مقياس بلغت عدد فقراته (٤٧) بصيغته الاولية.

رابعا: الصدق: وللتأكد من صدق الاداة تم عرض المقياس بصورته الأولية على المحكمين المختصين في مجال التربية وعلم النفس (ملحق رقم ١) وتم الموافقة على جميع الفقرات السابقة عدا فقرة واحدة تم طرحها كانت مكررة فأصبحت عدد الفقرات(٤٦) فقرة وكانت نسبة صدق الفقرات بنسبة(١٠٠%).وتتراوح الدرجات الفرضية بين(٤٦–١٣٨) بمتوسط فرضي

قدره (٩٢) اذا يعتبر الطالب الذي يحصل على درجة مساوية او اعلى من الوسط الفرضي لديه مشكلات نفسية واضحة وكلما قلت الدرجة عن الوسط الفرضي عندها تقل المشكلات النفسية لديه والعكس صحيح.

خامس :الثبات :لاستخراج ثبات المقياس استخدمت الباحثتان طريقتين : الاولى اختيار عدد من اجزاء العينة والبالغ عددها(٤٦) واستخدام معادلة التجزئة النصفية ليظهر لنا معامل الثبات(٠,٧٢٦) والثانية بطريقة الفا كرونباخ (٠,٧٥٣) وبهذا يعد المقياس ثابتا وضمن المطلوب العلمي.(كراجة،١٩٩٧، ص١٢٢).

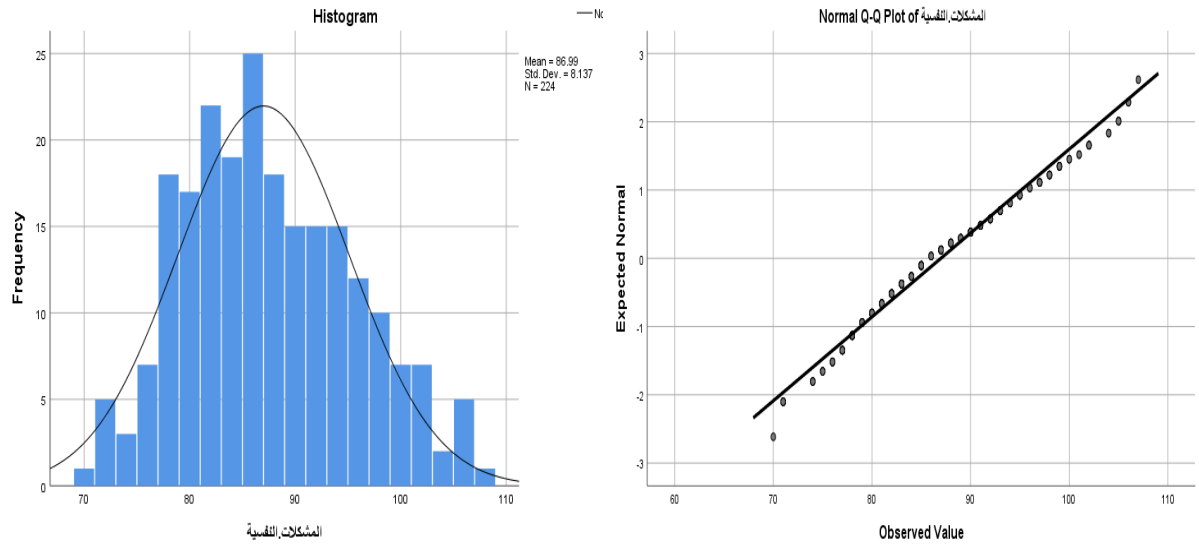
جدول رقم (٣) ثبات المقياس

المتغير	الثبات بطريقة الفا كرونباخ Cronbach's Alpha	الثبات بطريقة التجزئة النصفية Split-Half Coefficient
المشكلات النفسية	0.753	0.726

سادسا: التوزيع الاعتدالي: Normal Distribution

قامت الباحثة بالكشف عن التوزيع الاعتدالي لمتغير البحث وهي المشكلات النفسية، وبعد استخدام اختبار (كولمو كروف Kolmogorov-Smirnov) اظهرت النتائج ان عينة البحث ذات اعتدالية ،لان قيمة اختبار(كولمو كروف) اعلى من (٠,٠٥) وهي غير دالة، لذلك ارتأت الباحثة استخدام الاختبارات المعلمية لإعطاء درجة أدق ولكي لا تتأثر النتائج بالدرجات الشاذة (العودة والخليل،٢٠٠٠،ص٧٨) ،وقد كان عدد العينة(٢٢٩) وبعد استخدام التوزيع الاعتدالي تم حذف الدرجات المتطرفة مع بقاء(٢٢٤) من افراد العينة والجدول رقم(٤)يوضح ذلك.

جدول(٤) التوزيع الاعتدالي



سابعا: الوسائل الحسابية والاحصائية: تم استخدام النسبة المئوية لاستخراج الصدق والوسط الفرضي وتم استخدام قانون التجزئة النصفية واختبار الفا كرونباخ لاستخراج الثبات، واستخدم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقانون الاختبار التائي للعينة الواحدة ولعينتين مستقلتين لاستخراج الفروق بين المتغيرات.

استخراج النتائج ومناقشتها:

الهدف الاول: التعرف على مستوى المشكلات النفسية لدى طلبة الجامعة:

أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي لإجابات الطلبة على المشكلات قد بلغ (٨٦,٩٩) درجة و بانحراف معياري قدره (٨,١٢) درجة، وعند مقارنته بالوسط الفرضي للمقياس و البالغ (٩٢) درجة تبين ان طلاب التربية الاساسية لديهم مستويات منخفضة من المشكلات النفسية من وجهة نظرهم. لإظهار التوضيحات الناتجة احصائيا، قامت الباحثتان باستخدام (العينة الواحدة) وأظهرت النتائج ان القيمة التائية One sample t–test القيمة التائية المحسوبة(٩,٢١-)وهي ادنى من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢٣٨) أي ان الفرق بين المتوسطين ذات دلالة معنوية ولايوجد فروق ذات دلالة احصائية. والجدول(٥) يوضح ذلك، وهذه النتيجة تتفق مع نتائج العديد من الدراسات السابقة منها دراسة(حسن وابراهيم٢٠٠٥) والسبب قد يعود الى ان مجتمعاتنا مازالت بعيدة عن الوضوح ومعرفة الذات أو القدرة على الاعتراف بما يملكون من مشكلات نفسية حقيقية خوفا من احكام المجتمع عليها ،لذا عدم الاعتراف بها فهي من صفات الأفراد في المجتمعات االمتخلفة .

جدول (٥) المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و الوسط الفرضي والقيمة التائية المحسوبة لمقياس المشكلات النفسية لدى عينة البحث

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥	حجم الاثر
				المحسوبة	الجدولية		
٢٢٤	٨٦,٩٩	٨,١٢	٩٢	٩,٢١-	١,٩٦	دالة	٠,٦١

معايير كوهين د (*cohen's d*) لحجم الاثر: ٠,٢ = صغير، ٠,٥ = متوسط، ٠,٨ = كبير

الهدف الثاني: التعرف على الفروق في المشكلات النفسية بين الاقسام الانسانية والاقسام العلمية:

اظهرت النتائج ان المتوسط الحسابي لأفراد عينة البحث من الاقسام العلمية والبالغ (٨٦,٦) وبانحراف معياري وقدره (٨,٤١) للدرجة الكلية، في حين بلغ المتوسط الحسابي للأقسام الانسانية (٨٧,٣٥) وبانحراف معياري قدره(٧,٨٨)للدرجة الكلية، وعند اختبار دلالة الفروق احصائيا بين متوسطات طلبة الاقسام العلمية وطلبة الاقسام الانسانية للدرجة الكلية باستخدام (الاختبار التائي تي تيست) لعينتين مستقلتين تبين ان القيمة التائية المحسوبة (٠,٦٩)وهي اقل من القيمة الجدولية وهي(١,٩٦)عند مستوى الدلالة(٠,٠٥)وبدرجة حرية (٢٣٨)اي ان الفرق بين المتوسطين ذات دلالة معنوية تشير هذه النتيجة الى عدم وجود فروق بين طلبة الاقسام العلمية والاقسام الانسانية بالمشكلات النفسية .ويمكن ان يعود ذلك الى الاختلاط بين الطلاب باختصاصات مختلفة في الاقسام الداخلية ،كما ان مدرسي المواد العامة والنفسية والتربية هم مشتركين بين الاقسام الانسانية والعلمية ، فتأثيراتهم وارشاداتهم للطلبة موحدة بين كافة اقسام كلية التربية الاساسية. وجدول(٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري والقيمة التائية لدى عينة البحث وفقاً لمتغير الاقسام (العلمية و الانسانية)

المتغير	الاقسام العلمية ن= ١٠٨		الاقسام الانسانية ن=١١٦		القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥	حجم الأثر
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة	الجدولية		
المشكلات النفسية	٨٦,٦	٨,٤١	٨٧,٣٥	٧,٨٨	٠,٦٩	١,٩٦	غير دالة	٠,١٠

الهدف الثالث: التعرف على الفرق بين الجنسين (ذكور، اناث)في المخاوف المرضية:

أظهرت النتائج ان المتوسط الحسابي لأفراد عينة البحث من الذكور والبالغ (٨٧,٤٩) وبانحراف معياري وقدره(٨,١٣) للدرجة الكلية، في حين بلغ المتوسط الحسابي لأفراد عينة البحث من الاناث والبالغ (٧٦,٤٧) وبانحراف معياري قدره (٨,١٤) للدرجة الكلية، وعند اختبار دلالة الفروق احصائيا بين متوسطات الذكور والاناث للدرجة الكلية باستخدام (الاختبار التائي تي تيست) لعينتين مستقلتين تبين ان القيمة التائية المحسوبة (٠,٩٣) وهي اقل من القيمة الجدولية وهي (١,٩٦)عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)وبدرجة حرية (٢٣٨) أي ان الفرق بين المتوسطين غير دالة احصائيا وتشير هذه النتيجة بعدم وجود فروق في المشكلات النفسية للطالبات والطلاب، وتتفق هذه النتائج مع دراسة (ياسين١٩٨٢) وجدول(٧) يوضح ذلك. وقد يرجع عدم الفروق بين الجنسين في مستوى المخاوف الى تشابه اساليب التعليم وتشابه الخبرات التي يتعرض لها الجنسين والانفتاح على المجتمعات وتغير النظرة الى الجنسين وتقليل الاختلافات بينهما .

جدول (٧) المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري والقيمة التائية لدى عينة البحث وفقاً لمتغير الجنس

المتغير	الذكور ن= ١١٤		الاناث ن=١١٠		القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥	حجم الاثر
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة	الجدولية		
المشكلات النفسية	٨٧,٤٩	٨,١٣	٨٦,٤٧	٨,١٤	٠,٩٣	١,٩٦	غير دالة	٠,١٣

الهدف الرابع: التعرف على الفروق في المشكلات النفسية بين طلاب المرحلة الثانية والمرحلة الرابعة.

أظهرت النتائج ان المتوسط الحسابي لأفراد عينة البحث من المرحلة الثانية والبالغ (٨٥,٩٢) وبانحراف معياري وقدره (٨,٠٤) للدرجة الكلية، في حين بلغ المتوسط الحسابي لطلاب المرحلة الرابعة(٨٨,١٨) وبانحراف معياري قدره (٨,١١) للدرجة الكلية، وعند اختبار دلالة الفروق احصائيا بين متوسطات طلبة المرحلة الثانية وطلاب المرحلة الرابعة للدرجة الكلية باستخدام (الاختبار التائي تي تيست) لعينتين مستقلتين تبين ان القيمة التائية المحسوبة (٢,٠٩)وهي اعلى من القيمة الجدولية وهي(١,٩٦)عند مستوى الدلالة(٠,٠٥)وبدرجة حرية (٢٣٨) أي أن الفرق بين المتوسطين ذات دلالة احصائية تشير هذه النتيجة الى وجود فروق بين طلبة المرحلة الثانية وطلبة المرحلة الرابعة بالمشكلات النفسية ،لصالح

المرحلة الرابعة اي ان كلما زادت الخبرات وازدياد الوعي وتقدم الفرد بالعمر ازدادت المشكلات النفسية لدى الفرد وقد يرجع ذلك الى تقرب الطالب من التخرج ومواجهة العالم الواقعي وازدياد خوفه وتوتره من تحمل المسئوليات مع عدم ايجاد العمل المناسب بحسب الاختصاص مع التفكير في تكوين حياة اسرية مع ازمة العمل وازمة المال كل ذلك سوف تكون لديه مشكلات نفسية وجدول(٨) يوضح ذلك.

جدول (٨) المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري والقيمة التائية لدى عينة البحث وفقاً لمتغير المرحلة (الثانية و الرابعة)

المتغير	المرحلة الثانية ن= ١١٨		المرحلة الرابعة ن=١٠٦		القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥	حجم الاثر
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة	الجدولية		
المشكلات النفسية	٨٥,٩٢	٨,٠٤	٨٨,١٨	٨,١١	٢,٠٩	١,٩٦	دالة	٠,٢٨

الاستنتاجات : نستنتج وبحسب الاهداف الاربعة للبحث توصلت الباحثتان الى مايلي:

١- عدم وجود دلالة احصائية لوجود مشكلات نفسية لدى طلبة الجامعة.

٢- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاقسام الانسانية والاقسام العلمية في المشكلات االنفسية.

٣- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في المشكلات النفسية بين الذكور والاناث

٤- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب المرحلة الثانية وطلاب المرحلة الرابعة

التوصيات

توصي الباحثتان وفق نتائج البحث الحالي:

١- الاستفادة من استبيان البحث في مقابلة الطلاب في الكليات.

٢- الاستفادة من نتائج البحث في جامعات اخرى للتعرف على المشكلات النفسية لطلابهم.

٣- تأسيس قسم الامراض النفسية لمعالجة تلك المشكلات النفسية.

المقترحات

تقترح الباحثتان اجراء مجموعة من الدراسات:

١- اجراء دراسة حول الامراض النفسية لطلبة الاعداديات.

٢- اجراء دراسة حول الامراض النفسية لموظفي الدوائر الخدمية.

٣- اجراء دراسة حول الامراض النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة.

المصادر

١- جرجيس، مؤيد اسماعيل،:اساليب التعامل مع ضغوطات الحياة وعلاقتها بالطمأنينة النفسية والميول العصابية لدى الشباب الجامعي، رسالة ماجستير أداب مقدمة في التربية وعلم النفس، كلية التربية ،جامعة صلاح الدين،٢٠٠٢.

٢- جلال، سعد: الامراض النفسية والعقلية والانحرافات السلوكية ،دار المعارف، قاهرة ،مصر،١٩٧٠.

٣- عبد الحافظ: اثر برنامج ارشادي في تعديل الشخصية الاستقلالية لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير،كلية الجميلي ،عدنان على رزوقي: تحديد مهمات التدريسيين المتخصصين بالعلوم التربوية والنفسية في الاقسام الدراسية في كليات التربية ، مجلة جامعة القادسية للعلوم ،ع١،م٢،العراق،٢٠٠٢.

٤- الحافظ ، نوري: المراهق، المؤسسة العربية للدراسات والنشر ، ط١، بيروت،لبنان،١٩٨١ .

٥- حسن، هناء محمود وابراهيم ،حسن حمود: مشكلات طلبة الكليات الاهلية ودور الارشاد في معالجتها، مجلة اهل البيت ،ع٢ ،م١ ، ٢٠٠٥.

٦- حسين، قبيل كودي: المشكلات النفسية والاجتماعية للتلاميذ من أبناء الشهداء واقرانهم، اطروحة دكتوراه(غ .م)كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، ١٩٨٦ .

٧- الدباغ، فخري: اصول الطب النفسي، المكتبة الوطنية، بغداد، العراق،١٩٧٧ .

٨- الرياحي،رفيف التربية جامعة البصرة،٢٠٠٩.

٩- السامرائي ، هاشم جاسم :المدخل في علم النفس، مكتبة الشرق، الطبعة الثالثة، بغداد ، العراق.١٩٩٠ .

١٠- سلامة، عبد النبي علي السيد :دراسة لبعض العوامل النفسية والاجتماعية المرتبطة بهروب تلاميذ المرحلة الاساسية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة قناة السويس،مصر ١٩٩١.

١١- صبحي ،سيد: الانسان وصحته النفسية،ج٤، ط خاصة للدار المصرية اللبنانية ضمن مشروع مكتبة الاسرة، ٢٠٠٣.

١٢- عبود ،علي موحان وسلمان، اثير عداي: دراسة تحليلية للمشكلات الدراسية عند طلبة الجامعة من وجهة نظرهم، مجلة المستنصرية للعلوم الانسانية ،عدد خاص بالمؤتمر العلمي السادس ٢٠٢٣

١٣- العودة، احمد سليمان وخليل يوسف الخليلي: الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية،ط١، دار الامل للنشر والتوزيع، اربد ، الاردن، ٢٠٠٠ .

١٤- كراجة، عبدالقادر: القياس والتقويم في علم النفس،ط١،دار اليازوري العلمية،عمان،١٩٩٧ .

١٥- كمال، علي: النفس افعالاتها وامراضها وعلاجها، الدار العربية، بغداد، عراق،١٩٨٨.

١٦- محمد، هناء احمد: العلاقة بين تطبيق برنامج تدريبي للأمهات البديلات بالمؤسسات الايوائية وتنمية معارفهم عن المشكلات السلوكية للأطفال، ع٣، ج٢، مجلة كلية الآداب ، جامعة حلوان،٢٠٠٣.

١٧- مرسي، سيد عبدالحميد: الارشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني، مكتبة الحاجي، المصر،١٩٧٦ .

١٨- المهناوي، زينب حسين حاتم: واقع المشكلات النفسية والاجتماعية والتربوية لدى طلية قسم الجغرافية في كلية التربية جامعة البصرة، مجلة ابحاث البصرة ،م ٣٦،ع٣، ٢٠١١ .

١٩- الناجم، سعد غبد الرحمن: المشكلات التى تواجه طلبة وطالبات كلية التربية بجامعة الملك فيصل في ضوء متغيرات الجنس والتخصص والمستوى الدراسي، المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل، مجلد٣،ع١ ،٢٠٠٢ .

٢٠- ياسين، عطوف محمود و ابو حويج، مروان :سلسلة الدراسات السلوكية الميدانية، دار الجامعة للطباعة والنشر، بيروت،١٩٨٢.

الملاحق

(١) يوضح اسماء الخبراء

	الاسم	الاختصاص
١	د. كريم شريف قرجتاني	قياس والتقويم
٢	د.حسن فخرالدين	علم النفس التربوي
٣	د.نظامدين عبدالجبار	طريق وتدريس
٤	د.نازنين عثمان	علم النفس العام
٥	د.كيلاس عبدالله اسماعيل	علم النفس الاجتماعي
٦	د عبالصمد احمد محمد	علم النفس التربوي
٧	د كاني سالار عسمان	علم النفس النمو

ملحق رقم (٢) استبيان (المشكلات النفسية)

ت	الجمل	غالبا	بعض الاحيان	نهائيا	ملاحظات
١	احس بالقلق من كل شئ				
٢	احس بعدم الراحة عند دخولي الجامعة				
٣	اتوتر من الازدحام				
٤	اقلق من نظر الناس ألي				
٥	انظف يدي عدد من المرات في اليوم				
٦	ابدل ملابسي كثيرا في اليوم الواحد				
٧	لا يمكن الخروج بدون الزينة				
٨	لا أكرر ملابسي التي البسها				
٩	اخاف من انتقادات الناس لي				
١٠	لا المس شيئ في الجامعة				
١١	لا ادخل في علاقات مع الناس				
١٢	لا اهتم بما يلمسني من وساخة في الجامعة				
١٣	لا ادخل الحمامات في الجامعة				
١٤	انا متفتح في التعامل مع الناس				
١٥	اكون صداقات بسهولة مع الجنس الاخر				
١٦	لا يهمني ما البسه يوميا				
١٧	امارس حوريتي دون الخوف من الاخرين				
١٨	لا أكل شيئا اثناء الدوام				
١٩	اشارك الاخرين في ما أكل				
٢٠	ادخل الحمامات كلما احتاجه				
٢١	اجلب طعامي معي للدوام				
٢٢	ابتعد عن الجنس الاخر				
٢٣	شكل جسمي يشكل مشكلة لدي				

٢٤	ارتاح نفسيا في الازدحام				
٢٥	احس بالغربة في الصف				
٢٦	احس ان الاخرين لا يفهمونني				
٢٧	انا مرتاح من شكل جسمي				
٢٨	احس ان الاخريين اقل مني في الفهم				
٢٩	كلما تكلمت ارى استجابة من الاخريين لافكاري				
٣٠	اخاف ان يعرفوا اني لا املك مالا في جيبي				
٣١	اقلق كل ليلة من ما البسه في اليوم الثاني				
٣٢	لا يهمني راي الاخرين بحالتي المادية				
٣٣	اغار من نتائج الطلاب الاخرين				
٣٤	اقارن درجت امتحاناتي بالطلاب الاخرين				
٣٥	احس بالكسوف من نظرة الاخرين لي				
٣٦	لا يهمني ما يقوله الاخرين عني				
٣٧	انكسف من التكلم امام الصف				
٣٨	مستواي العلمي اعلى من كل الطلبة				
٣٩	لا اشارك في النشاطات الصفية				
٤٠	لا اخفي كلماتي وارائي امام الصف				
٤١	احب كل النشاطات الا صفية				
٤٢	الطلاب الاخرين اقل من مستواي الاجتماعي				
٤٣	لا اسلم على طلاب من الجنس الاخر				
٤٤	لا اصاحب طلاب من خارج المحافظة				
٤٥	اثق بالطلاب من نفس بيئتي				
٤٦	لا يهمني اراء اساتذتي				