

التخطيط الاجتماعي والاستراتيجي وأثره في التعليم الجامعي

م.م زينب علي حنت

جامعة القادسية – كلية الآداب

Zinab.ali@qu.edu.iq

تاریخ استلام البحث : ٢٠٢٥/١٠/١

تاریخ قبول البحث : ٢٠٢٥/١٠/٢٧

الخلاصة :

يحاول هذا البحث معرفة أهمية تطبيق التخطيط الاجتماعي والاستراتيجي في التعليم الجامعي، بالإضافة إلى ذلك التعرف على فوائد تطبيق التخطيط في التعليم الجامعي، وكذلك التعرف على أنواع التخطيط الاجتماعي والمتطلبات التي تحتاجها عملية تطبيق التخطيط في التعليم الجامعي ، وأيضا التطرق إلى أهم معوقات تطبيق التخطيط في التعليم الجامعي ، وقد توصل هذا البحث إلى مجموعة من الاستنتاجات التي تحول دون تطبيق التخطيط في التعليم الجامعي ومنها غياب الدعم الحكومي وعدم وجود رغبة حقيقة من قبل الإدارات في تطبيق التخطيط في مؤسسات التعليم الجامعي.

الكلمات المفتاحية: التخطيط الاجتماعي – التعليم الجامعي



Social and Strategic Planning and Its Impact on University Education

Assistant. Lecturer Zainab Ali Hanat

University of Al-Qadisiyah - College of Arts

Zinab.ali@qu.edu.iq

Date received: 1/10/2025

Acceptance date: 27/10/2025

Abstract:

This research attempts to understand the importance of implementing social and strategic planning in university education. Additionally, it explores the benefits of implementing planning in university education, as well as the types of social planning and the requirements for implementing planning in university education. It also addresses the most significant obstacles to implementing planning in university education. This research has reached a number of conclusions that hinder the implementation of planning in university education, including the lack of government support and the lack of a genuine desire on the part of administrations to implement planning in university education institutions.

Keywords: Social Planning - University Education



المقدمة :

أن للتخطيط بكافة أنواعه سواء كان تخطيط اجتماعي أو استراتيжи لها دور وأهمية كبيرين في مجال التعليم بصورة عامة والتعليم الجامعي بصورة خاصة في مختلف دول العالم ، أذا تسعى أغلب الدول الى تطبيق التخطيط الاستراتيجي والاجتماعي في مجال التعليم الجامعي وذلك لما له من دور مهم وكبير في بناء المجتمعات، وذلك لكون يرث المجتمع بالطاقات البشرية المؤهلة بالخبرات والمهارات التي تستطيع أن تقوم بمهامها على أتم وجه من أجل الوصول الى تعليم متتطور يوكل التغيرات التي تحصل في مجالات التعليم كافة ، هذا من جانب ومن جانب آخر تحاول الدول الى التغلب على العقبات والصعوبات التي تقف أمام تطبيق التخطيط بكافة أنواعه في التعليم الجامعي ، باعتبار التعليم واحد من أهم المجالات التي تتأثر بشكل كبير وبصورة مباشرة في التخطيط.

ويكون هذا البحث من مبحثين هما **المبحث الأول**: الإطار العام للبحث والذي يتكون من مشكلة البحث وأهمية البحث وأهداف البحث ومفاهيم البحث ، أما **المبحث الثاني** يتكون من أولاً: أنواع التخطيط الاجتماعي والاستراتيجي ، ثانياً: فوائد التخطيط الاجتماعي والاستراتيجي ، ثالثاً: متطلبات تطبيق التخطيط في التعليم الجامعي رابعاً: معوقات تطبيق التخطيط في التعليم الجامعي ، واخيراً الاستنتاجات والتوصيات والهواشي.

المبحث الأول: الإطار العام للبحث

أولاً: مشكلة البحث: The study problem

على الرغم من الأهمية الكبيرة للتخطيط في مجال التعليم الجامعي والتطور الذي يخضع له التعليم الجامعي الا أنه التعليم في بعض البلدان يعني من بعض التحديات التي توثر على مواكبة التغيرات التي تحصل في العالم والتي تعمل على بناء فجوة بين ما يوفره التعليم من خبرات علمية وما يحتاج اليه سوق العمل وذلك بسبب عدم إعطاء أهمية للتخطيط في مجال التعليم مما يجعله أقل تأثير في المجتمع وضعف المساهمة في التنمية المستدامة في هذه المجتمعات.

ثانياً: أهمية البحث: The importance of studying

أن للتخطيط الاجتماعي والاستراتيجي أهمية كبيرة في مجال التعليم الجامعي وذلك من خلال القراءة والرؤية المستقبلية وضع الخطط التي تتلاءم مع التغيرات التي تحصل في المجتمعات وكذلك وتتجلى هذه



الأهمية في الاستخدام الصحيح والامثل للموارد المادية والبشرية وهذا بدوره يعمل على تحقيق التنمية المستدامة في المجتمعات.

ثالثاً: أهداف البحث: Objectives of the study

- ١- الهدف من تطبيق التخطيط في التعليم جعل مخرجات التعليم تتلاءم مع متطلبات المجتمع من خبرات بشرية مؤهلة قادرة على القيام بعملية التطوير في المجتمع.
- ٢- أيضاً الهدف من تطبيق التخطيط جعل الجامعات تدخل ضمن التصنيفات العالمية في مجال التقدم العلمي والأكاديمي.
- ٣- التعرف على المعوقات التي تقف امام تطبيق التخطيط في التعليم الجامعي.
- ٤- تقديم الحلول التي تعمل على تطبيق التخطيط في التعليم الجامعي

رابعاً: مفاهيم البحث : Research concepts

الخطيط الاجتماعي: هو المنهج والأداة الأساسية لتحقيق الاصلاح الاجتماعي والارتقاء بنظم الرعاية الاجتماعية في المجتمع وتحسين نوعية حياة المواطن وتدعم المشاركة الاجتماعية والاصلاح في المجتمع، كذلك فان التخطيط يعمل على مواجهة المشكلات المتوقعة من الاصلاح الاجتماعي والاقتصادي والسياسي وتحديث الفكر^(١).

الخطيط الاجتماعي: يقصد به العمليات التي عن طريقها يتم نقل المجتمع من مرحلة الى مرحلة اخرى وذلك من خلال تطبيق مجموعة من القرارات والمبادئ المتكاملة التي تم وضعها من قبل اصحاب الشأن^(٢).

يقصد بالخطيط الاجتماعي: هو الأداة التي يتم استخدامها من أجل أحداث التغيير في المجتمع وبالاخص في مؤسسة التعليم الجامعي، ويشمل التخطيط الاجتماعي أنواع عدّة منها التخطيط العمراني والاقتصادي والتعليمي وتعد هذه الأنواع الأهم على الاطلاق^(٣).

تعريف اجرائي: أن للخطيط الاجتماعي دور مهم واساسي في احداث التغيير والتطوير داخل المؤسسة التعليمية الذي يجعلها تتنقل من التعليم المعتمد الى التعليم المطور الذي يوكب التغيير الذي يحدث داخل المؤسسات التعليمية في الدول المتقدمة.



٢ - **التخطيط الاستراتيجي:** يعتبر التخطيط الاستراتيجي النوع الأساسي من أنواع التخطيط الرسمي حيث تقوم المؤسسة بتحديد الأهداف المستقبلية للمدى الطويل واختيار الوسائل الضرورية من أجل تحقيق الأهداف

التخطيط الاستراتيجي: هو رسم خطة ومناورة للظروف الصعبة التي قد تواجهه الشركة أو الفرد مستقبلاً^(٤).

التخطيط الاستراتيجي: يعد من العلوم الحديثة التي ظهرت ملامحه في القرن العشرين ، حيث تعد الدراسات المستقبلية بمثابة الاب الروحي للتخطيط الاستراتيجي وقد كانت بداية الاهتمام بالتبؤ المستقبلي في مركز الاستشراق للمستقبل الذي أسسه العالم الفرنسي بروجيه عام (١٩٥٧ م)^(٥).

التخطيط الاستراتيجي: يعد هذا النوع من التخطيط على انه اتخاذ القرارات التي تخص المؤسسة والتي تقوم بتنفيذ الأهداف المرسومة من قبل المؤسسة وأيضاً تحديد اهدافها والطبيعة العاملة فيها^(٦).

٣ - **التعليم الجامعي:** هو التعليم الذي يتم داخل المعاهد والكليات بعد الحصول على الشهادة الثانوية وتحتفل مدة الدراسة في هذه المؤسسات من سنتين الى أربع سنوات، وهو اخر مرحلة من مراحل التعليم النظامي^(٧).

التعليم الجامعي: يقصد به التعليم الذي يتم في المعهد او في الكليات داخل الجامعة والذي يعمل على تزويد الأفراد بمستوى عالي من المعلومات والخبرات والمهارات^(٨).

التعليم الجامعي: يشكل هذا النوع من التعليم عصراً مهما في المجتمع باعتباره ضروري في أي مجتمع من المجتمعات كونه يمثل الوسيلة التي عن طريقها يستطيع المجتمع اللحاق بركب النظائرات التي تحدث في بقية البلدان^(٩).

التعليم الجامعي: يمثل أحد أهم المؤسسات التي تعمل على التنمية البشرية من خلال التقدم والتطور والنمو فأن الجامعات تقوم بأخذ كافة أساليب الابداع والابتكار والجودة وكل المحاولات العلمية والبحثية من أجل أن تكون على مستوى المنافسة مع بقية الجامعات^(١٠).

التعليم الجامعي: يعد اهم الميادين المهمة التي تعمل الدولة قصارى جهودها على تطويرها وجعلها توافق التغيرات الحاصلة^(١١).



المبحث الثاني : نماذج من الدراسات السابقة

أن اعتماد البحث والدراسات العلمية التي قام بها الباحثون سابقاً حيث عندما يقوم باحث بدراسة ظاهرة معينة واعتمادها على الدراسات السابقة يعد قاعدة أساسية التي تبدأ أو تنطلق منها عند دراسة أي ظاهرة معينة ، وتعد هذه المرحلة مهمة جداً التي تتوجب على الباحث القيام بها قبل البدء في أي دراسة معينة ومن خلالها تستمر الدراسات وتتزايد الخبرات والمعارف.

اولاً - دراسة عراقية : التخطيط الاجتماعي ودوره في التنمية المحلية (دراسة كاظم ميري كاظم ، (٢٠٢٥) (١١).

تهدف الدراسة الى دراسة التخطيط الاجتماعي والتنمية المحلية وإظهار دور التخطيط في التنمية المحلية والتعرف على مدى اعتماد الحكومة المحلية على التخطيط في اعداد خططها التنموية ، وقد كان المجتمع المستهدف في هذه الدراسة هو موظفين في شعب واقسام التخطيط في الدوائر وقد شملت العينة (١٩٦) موظف وموظفة ، وقد توصلت الدراسة الى جملة من الاستنتاجات ومن اهمها بأنه يوجد تخطيط اجتماعي في التنمية المحلية من الناحية النظرية ولكن في المشاريع التنموية في المدينة لا يوجد أي دور للتخطيط الاجتماعي .

ثانياً - دراسة عربية : اثر التخطيط الاستراتيجي في أداء مؤسسات التعليم العالي الجزائري (دراسة رحمة زغبي ، (٢٠١٤) (١٢).

تهدف الدراسة الى معرفة اتجاهات الموظفين في جامعة بسكرة نحو ثر التخطيط في مستوى أداء الجامعة واختبار الفروق في تلك الاتجاهات باختلاف تخصصاتهم الشخصية والوظيفية ، وقد طبقت الدراسة على عينة بلغت (١٨٠) موظفاً من الجامعة وتم توزيع الاستبيانات عليهم ، وقد توصلت الدراسة الى نتائج مهمة أهمها ان التخطيط الاستراتيجي يؤثر في الأداء الجامعي بشكل كبير .

ثالثاً - دراسة أجنبية : تقييم التخطيط الاستراتيجي في التعليم العالي (دراسة (M.Immordionph Rlaph A.Gigliotti , Brent D. , Sherre Tromp , 2016) (١٣).

تهدف الدراسة الحالية الى تقييم مدى تأثير التخطيط على مؤشرات الأداء الداخلي كصياغة الخطة الرسالة والرؤية في جامعة حكومية في الولايات المتحدة ، ووضع الخطط والأهداف وخطة العمل وزيادة المشاركة لالقسام والأعضاء وتعزيز الوعي بالقوى والفرص للتحسين ، وقد طبقة الدراسة على أعضاء لجنة الإدارية وأعضاء الأقسام الأكademie المشاركون في عملية التخطيط الاستراتيجي، وقد توصلت الدراسة الى جملة من



الأهداف أهمها ان عملية التخطيط الاستراتيجي يمكن ان يكون لها دور واثر إيجابي ليس فقط في صياغة التخطيط بل في نشر المعلومات التنظيمية وتعزيز المشاركة ودمج أعضاء جدد وزيادة الوعي ببنية القوة والفرص للتحسين المستمر .

المبحث الثالث : العلاقة بين التخطيط الاجتماعي والاستراتيجي في التعليم

أولاً: أنواع التخطيط الاجتماعي:

أن للتخطيط الاجتماعي أنواع عده ومن أهم أنواع التخطيط الاجتماعي هي: (١٤)

١- **التخطيط البنائي والتخطيط الوظيفي:** التخطيط البنائي يقصد به مجموعة المحاولات المقصودة من أجل احداث التغيرات الجذرية في المجتمع في كافة النواحي سواء كانت اجتماعية او ثقافية او اقتصادية وغيره من النواحي الاخرى، اما التخطيط الوظيفي يقصد به التغيير الذي يتم احداثه في وظائف الانظمة داخل المؤسسات التعليمية من اجل تطوير هذه الانظمة وجعلها توافق التغيرات التي تحدث في العالم (١٥).

٢- **التخطيط الكلي والتخطيط الجزئي:** التخطيط الكلي يقصد به الخطة أن تشمل كافة المجالات الاجتماعية والاقتصادية والبشرية في التعليم الجامعي أي انه يشمل المؤسسة بالكامل، أما التخطيط الجزئي يقصد به التخطيط الذي يستهدف جزء من المؤسسة التعليمية مثلًا قسم معين أو تطوير الكادر التدريسي أو تطوير جزء من المناهج الدراسية في هذه المؤسسة.

ثانياً: فوائد التخطيط الاجتماعي والاستراتيجي:

أن للتخطيط الكثير من الفوائد أهمها التنبؤات المستقبلية ، تحديد الاهداف، الاستعمالات المثلثى للموارد، قياس الاداء، اتخاذ القرارات الرشيدة ، تحقيق الرضا، انجاح العمل الجماعي (١٦).

١- **تنبؤ المستقبل:** دراسة المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والتكنولوجية والطبيعية ، والقيام بأعداد خطط تساعد المؤسسات في تلافي الاخطاء أو الامور التي ممكن أن تحدث بطريقة مفاجئة (١٧).

٢- **تحديد الاهداف:** أن تحديد الهدف يمكن المؤسسة من سلك الطرق التي تؤدي الى رفع مستوى كفاءة الطبقة العاملة ومستوى الانتاج فيها.

٣- **الاستعمالات المثلثى للموارد:** يقصد به كافة الموارد المتوفرة من العلمية الانتاجية والتي تشمل (الموارد البشرية والمادية والمالية)، من اجل الحصول على اكبر منفعة باقل التكاليف ممكن .



- ٤- قياس الأداء: يقوم التخطيط بعملية قياس نتائج المتحقققة وفقاً للمعايير التي يتم وضعها مسبقاً.
- ٥- اتخاذ القرار الرشيدة: أن التخطيط يقوم بعملية تقليل من اصدار قرارات غير مدروسة مسبقاً.
- ٦- تحقيق الرضا: أن عملية التخطيط قبل تنفيذ العمليات الانتاجية يؤدي الى الرضا النفسي لدى العاملين، حيث أن الخطط والاهداف التي تكون واضحة يجعل الموظفون يقومون بواجباتهم بكل ثقة.
- ٧- انجاح العمل الجماعي: تعد الخطط بمثابة المراجع التي تعمل على توضيع العمل الجماعي والذي يقوم بحل المشكلات والنزاعات ، وتجعل العمل الجماعي عمل ممتع لدى الافراد .
- ثالثاً: متطلبات تطبيق التخطيط في التعليم الجامعي ^(١٧)

من أجل تطبيق التخطيط في مؤسسة من مؤسسات الدولة لابد من توفر مجموعة من العوامل الأساسية والمهمة لتحقيقه وهي:

- ١- لابد أن تتوفر في الإدارة المهارات المطلوبة من أجل تطبيق التخطيط ، بالإضافة الى ثقافة تنظيمية تتلاءم مع ذلك.
- ٢- ضرورة توفير الموارد المادية للغرض نفسه وهو تطبيق التخطيط أضاف على ذلك اعتماد نظام المكافأة للقائمين على تطبيق من أجل تشجيعهم على بذل مزيد من الجهد والعطاء.
- ٣- ضرورة مشاركة جميع افراد المؤسسة في هذه العملية سواء كان الإدارة العليا والموظفين من تقسيم المهام بين الجميع.
- ٤- لابد ان يكون لدى الافراد في داخل المؤسسة قناعة بأهمية تطبيق التخطيط الاجتماعي والاستراتيجي في التعليم الجامعي.

رابعاً: معوقات تطبيق التخطيط في التعليم الجامعي: ^(١٨)

أن لمحاولات تطبيق التخطيط الاجتماعي والاستراتيجي في التعليم الجامعي عقبات ومعوقات عدة تحول دون تطبيقه سوف نتناول جزء من هذه المعوقات وهي:

- ١- وجود فجوات بين الجهات التي تحاول تطبيق التخطيط والجهات التي تنفذ التخطيط.



٢- ضعف تدريب الكوادر المعنية بتطبيق التخطيط بالإضافة إلى قلة الموارد التي يتم تخصيصها للتطبيق التخطيط الاستراتيجي.

٣- قلة الدعم المادي من قبل الدولة من أجل تطبيق التخطيط الاستراتيجي والاجتماعي في التعليم الجامعي.

٤- عدم تحديد المسؤوليات المناظرة للموظفين بالشكل الصحيح، بالإضافة إلى غياب نظام المكافأة للموظفين التي تعد من العوامل التي تشجعهم على القيام بوظائفهم على اتم وجه.

أن أي تغير أو تطوير يمكن احداثه في أية مؤسسة من مؤسسات المجتمع وبالاخص مؤسسة التعليم الجامعي يواجه مجموعة من العقبات والمعوقات التي تعيق تطويره وجعله يوكب الاحاديث والتي تحصل في مجال التعليم الجامعي.

*أن العلاقة بين التخطيط الاجتماعي والاستراتيجي تتجلى في ان التخطيط الاجتماعي يشكل جزء من التخطيط الاستراتيجي الشامل أذ يعتمد الاستراتيجي على تقييم الاحتياجات الاجتماعية لغرض توجيه الموارد بالشكل الصحيح أي ان التخطيط الاستراتيجي بوفر الاطار العام والرؤية المستقبلية في حين يركز التخطيط الاجتماعي على القضايا الاجتماعية والواقعية التي تجعل الرؤية واضحة وقابلة للتطبيق وان هذه العلاقة التكاملية تكمن في زيادة فرص النجاح والاستدامة في تحقيق التنمية والتطوير المجتمعي.

الاستنتاجات:

١- نستنتج من ذلك ضرورة وجود مجموعة من المختصين الذين يقومون بتطبيق التخطيط في المؤسسات التعليمية.

٢- أن تطبيق التخطيط الاجتماعي والاستراتيجي في التعليم يعتبر أحد أهم الركائز الأساسية في تطور وتقدم التعليم الجامعي.

٣- يتضح من هذا البحث أن تطبيق التخطيط الاجتماعي والاستراتيجي يسهم في تطوير وتحسين التعليم الجامعي وجعل مخرجات التعليم أكثر ملائمة مع ما يتطلبه المجتمع.

٤- نستنتج من ذلك أهمية هذا البحث تتمثل في الاستخدام الأمثل للمواد المادية والبشرية.

٥- يتضح أن تطبيق التخطيط في الجامعات يجعلها تدخل ضمن التصنيفات العالمية.

٦ - عدم تطبيق التخطيط في التعليم الجامعي يجعله ضعيف التأثير في المجتمع.



التصنيفات:

- ١- ضرورة قيام الجامعات بتطبيق التخطيط الاجتماعي والاستراتيجي لغرض ضمان جودة مخرجات التعليم.
- ٢- ضرورة اشراك الكادر التدريسي والطلبة في عملية تطبيق التخطيط من أجل أن ينعكس ذلك على مخرجات التعليم الجامعي.
- ٣- ضرورة الاستخدام الأمثل للموارد المادية.

الهواش:

- ١- مريم حسين ميلود ، التخطيط الاجتماعي وعلاقته بالتنمية المجتمعية ، مجلة الأستاذ خريف ، العدد ٢٣، سنة ٢٠٢٢، ص ٢٤٥.
- ٢ - د. سامي مصطفى كامل ، حتمية التخطيط الاجتماعي رؤية لتحقيق ادف التنمية ، الاسكندرية ، سنة ٢٠١٤ ، ص ١٠٦.
- ٣ - احمد إبراهيم حمرة ، التخطيط الاجتماعي ، دار نشر المسيرة للطباعة والنشر ، سنة ٢٠٢٠ ، ص ٣٥.
- ٤ - متعب بن علي القرني ، التخطيط الاستراتيجي سلسة البرامج التربوية القصيرة
- ٥ - محمد بن ناصر البيشي ، التخطيط الاستراتيجي / مفاهيم وتطبيقات ، ٢٠١٤ ، ص ٢٦.
- ٦- مجلة كلية التربية ، جامعة الازهر ، العدد (١٦٤ الجزء الرابع) ، سنة ٢٠١٥ ، ص ٧٥.
- ٧ - نوال نمور ، كفاءة اعضاء هيئة التدريس واثرها على جودة التعليم الجامعي ، رسالة ماجستير ، الجزائر ، ٢٠١١ ، ص ١٤.
- ٨ - اشرف إبراهيم ، إدارة تغيير مؤسسات التعليم العالي العربي نحو جودة التوعية وتميز الأداء ، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي ، العدد ١١ ، سنة ٢٠١٣ ، ص ٢٤٨.
- ٩- زينب علي حنت ، مخرجات التعليم الجامعي ونظم الجودة الشاملة ، رسالة ماجستير ، في علم الاجتماع التربوي ، جامعة القadesية ، كلية الآداب ، قسم علم الاجتماع ، سنة ٢٠٢٠ .
- ١٠- ١- د شرف إبراهيم الهادي ، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي ، عدد (١١) ، سنة ٢٠١٣ ، ص ٢٥٢.
- ١١- عبد العظيم جبر حافظ ، التحول الديمقراطي في العراق - الواقع ، المستقبل ، مؤسسة مصر مرتضى ، سنة ٢٠٠٩ ، ص ٢١٢.
- ١٢- ١- د شرف إبراهيم الهادي ، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي ، مصدر سابق ، ص ٢٥٨.



١٣- التخطيط الاجتماعي وخصائصه وأنواعه - مركز البحث والدراسات متعدد التخصصات ، منشور على الرابط .

<https://www.mdrscenter.com>

١٤- ايمان جميل عبدالفتاح ، دراسات العلوم التربوية ، المجلد ٤، ملحق ٢، سنة ٢٠١٩ ، ص ٥٥٤.

١٥- مقال منشور في موقع ما هو التخطيط الاستراتيجي وأهميته وأهدافه ومراحله المختلفة ، سنة ٢٠٢٥ الرابط
<https://share.Google/z2uwonzqkkrdbovuj>

١٦- مجلة كلية التربية ، جامعة الازهر ، العدد (١٦٤ الجزء الرابع) ، مصدر سابق ، سنة ٢٠١٥ ، ص ٨٦.

١٧- ايمان جميل عبدالفتاح ، دراسات العلوم التربوية ، المجلد ٤، ملحق ٢ ، مصدر سابق ، سنة ٢٠١٩ ص ٥٥٩.

المصادر :

١- احمد إبراهيم حمزة ، التخطيط الاجتماعي ، دار نشر المسيرة للطباعة والنشر ، سنة ٢٠٢٠ .

٢- اشرف إبراهيم ، إدارة تغيير مؤسسات التعليم العالي العربي نحو جودة التوعية وتميز الأداء ، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي ، العدد ١١ ، سنة ٢٠١٣ .

٣- ايمان جميل عبدالفتاح ، دراسات العلوم التربوية ، المجلد ٤، ملحق ٢ ، سنة ٢٠١٩ .

٤- زينب علي حنت ، مخرجات التعليم الجامعي ونظم الجودة الشاملة ، رسالة ماجستير ، في علم الاجتماع التربوي ، جامعة القادسية ، كلية الآداب ، قسم علم الاجتماع ، سنة ٢٠٢٠ .

٥- سامي مصطفى كامل ، حتمية التخطيط الاجتماعي رؤية لتحقيق ادف التنموية ، الاسكندرية ، سنة ٢٠١٤ .

٦- شرف إبراهيم الهادي ، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي ، عدد (١١) ، سنة ٢٠١٣ .

٧- عبدالعظيم جبر حافظ ، التحول الديمقراطي في العراق - الواقع ... المستقبل ، مؤسسة مصر مرتضى ، سنة ٢٠٠٩ .

٨- مريم حسين ميلود ، التخطيط الاجتماعي وعلاقته بالتنمية المجتمعية ، مجلة الأستاذ خريف ، العدد ٢٣٢ ، سنة ٢٠٢٢ .

٩- مجلة كلية التربية ، جامعة الازهر ، العدد (١٦٤ الجزء الرابع) ، مصدر سابق ، سنة ٢٠١٥ ، ص ٨٦ .

١٠- متعب بن علي القرني ، التخطيط الاستراتيجي سلسلة البرامج التدريبية القصيرة.

١١- محمد بن ناصر البيشي ، التخطيط الاستراتيجي / مفاهيم وتطبيقات ، ٢٠١٤ .

١٢- مجلة كلية التربية ، جامعة الازهر ، العدد (١٦٤ الجزء الرابع) ، سنة ٢٠١٥ .

١٣- نوال نمور، كفاءة اعضاء هيئة التدريس واثرها على جودة التعليم الجامعي ، رسالة ماجستير ، الجزائر ، ٢٠١١ .



رسائل الماجستير:

١ - كاظم ميري كاظم ، التخطيط الاجتماعي والتنمية المحلية دراسة ميدانية في مدينة الديوانية ، رسالة ماجستير ، جامعة القادسية ، كلية الآداب ، قسم علم الاجتماع ، سنة ٢٠٢٥ .

٢ - رحمة زعيبي : اثر التخطيط الاستراتيجي في أداء مؤسسات التعليم العالي الجزائري ، جامعة محمد خضر بسكرة ، كلية العلوم الاقتصادية ، سنة ٢٠١٤ .

٣- دراسة تقييم التخطيط الاستراتيجي في التعليم العالي (دراسة Rlaph A.Gigliotti , Brent (D. , Sherre Tromp ,2016)

موقع الانترنت:

١- التخطيط الاجتماعي وخصائصه ونوعه – مركز البحث والدراسات متعدد التخصصات ، منشور على الرابط .

<https://www.mdrscenter.com>

٢- مقال منشور في موقع ما هو التخطيط الاستراتيجي و أهميته وأهدافه ومراحله المختلفة ، سنة ٢٠٢٥ الرابط

<https://share.Google/ z2uwonzqkkrdbovuj>

