

كَلِيَّةُ التَّرْبِيَةِ لِلبَنَاتِ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ

دورية فصلية

تصدر عن كُليَّةِ التَّربِيَةِ لِلبَنَاتِ

Iraqi University

COLLEGE OF EDUCATION  
FOR WOMEN JOURNAL

**جهة الإصدار: كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية اختصاص المجلة:**

**العلوم الإنسانية والتربوية**

ISSN 2708-1354 (Print)

**ISSN 2708-1362 (Electronic)**

رقم الاعتماد في دار الكتب والوثائق العراقية 2138 لسنة 2016م نوع الإصدار:

(فصلي) كل ثلاثة أشهر.

نطاق التوزيع: داخل العراق البريد الإلكتروني:-

[wom.mag.uni@aliraqia.edu.iq](mailto:wom.mag.uni@aliraqia.edu.iq)

هاتف سكرتارية التحرير: 07747936814 (الهاتف الأرضي) داخلي: (2028)

مجلة كلية التربية للبنات - الجامعة العراقية ، المجلات الأكاديمية المحكمة:

<https://www.iasj.net/iasj/journal/349/issues>

- حقوق النشر محفوظة.
- الحقوق محفوظة للمجلة.
- الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله الخطي.

ما ينشر في المجلة من بحوث ووجهات نظر تعبر عن أصحابها  
ولا تعبر بالضرورة عن آراء هيئة التحرير أو وجهة نظر الكلية.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الجامعة العراقية

كلية التربية للبنات

مَجَلَّة

كَلِيَّةُ التَّرْبِيَةِ لِلبَنَاتِ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ

تَصَدَّرُ عَنْ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ لِلبَنَاتِ

فصلية دورية

العدد الحادي والثلاثون (31) الجزء الأول (1)

الصادر بتاريخ: 15/كانون الأول/2025

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرَّحْمَنُ ﴿١﴾ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ﴿٢﴾ خَلَقَ

الْإِنْسَانَ ﴿٣﴾ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ﴿٤﴾

سورة الرحمن: الآيات ١ - ٤

## أولاً : المشرف العام

الأستاذ الدكتور هدى محمد صالح عبد الجبار / اللغة العربية / قسم اللغة العربية / عميدة الكلية

## ثانياً : رئيس هيئة التحرير:

الأستاذ الدكتور رنا صميم صديق / فلسفة إسلامية / أصول الفقه / معاونة العميد للشؤون العلمية

## ثالثاً : مدير التحرير:

الأستاذ الدكتور أحمد عبد الجبار فاضل/ اللغة العربية / البلاغة والنقد/ قسم اللغة العربية

## رابعاً : أعضاء هيئة التحرير:

١. أ.د. مولود عويمر: تخصص التاريخ / جامعة الجزائر / كلية العلوم الانسانية .....عضواً خارجياً.
٢. أ.د. ابراهيم عبد الرحيم أحمد ربابعة: تخصص أصول فقه / جامعة الوصل / كلية الدراسات الاسلامية/ الإمارات العربية ..... عضواً خارجياً.
٣. أ.د. بو منجل عبد الملك : تخصص اللغة العربية/ النقد الحديث/جامعة سطيف، الجزائر/ كلية الآداب واللغات ..... عضواً خارجياً.
٤. أ.م.د. نجاة موسى الفيتوري / تخصص: تربية وعلم نفس/علم نفس تعليمي/ الجامعة الأسمرية الإسلامية / كلية التربية / ليبيا ..... عضواً خارجياً
٥. أ.م.د. نجاح عبدالله احمد البياع / تخصص: الدراسات الإسلامية / الدعوة والثقافة الإسلامية/ جامعة الأزهر / كلية أصول الدين / مصر ..... عضواً خارجياً.
٦. أ.د. سوسن صالح عبدالله : تخصص: اللغة الانكليزية/الترجمة .....عضواً ومدققاً للغة الإنكليزية
٧. أ.د. بشرى غازي علوان / تخصص: اللغة العربية / اللغة.....عضواً
٨. أ.د. نهلة عاشور منسي / تخصص: فلسفة إسلامية / الفقه الإسلامي .....عضواً
٩. أ.د. محمود دهام نايف / تخصص: أصول الدين / الحديث النبوي .....عضواً
١٠. أ.د. ليث خليل خلف / تخصص: تاريخ / التاريخ القديم .....عضواً
١١. أ.م.د. وصال كاظم حسين : تخصص: اللغة العربية / البلاغة والأدب .....عضواً
١٢. أ.م.د. أسيل عبد الحميد عبد الجبار / تخصص: علم النفس التربوي.....عضواً
١٣. أ.م.د. جنان عبدالله شفيق / تخصص: اللغة الإنكليزية / الأدب .....عضواً
١٤. أ.م.د. ذكرى فاضل محل / تخصص: طرائق التدريس / التاريخ .....عضواً

١٥. أ.م.د سماح ثائر خيري / تخصص: رياض اطفال ..... عضواً
١٦. أ.د. يونس يحيى عبدالله / تخصص: اللغة العربية / اللسانيات النصية..... عضواً ومدققاً لغوياً.
١٧. أ.م. سيناء احمد جار الله / تخصص: دراسات مالية / ادارة مالية ..... عضواً ومحاسباً مالياً.

### خامساً : موظفو المجلة

١. م.م. مروة مرزا حمزة / تخصص : تاريخ / مسؤولة وحدة المجلة .
٢. براء إبراهيم سالم / سكرتيرة المجلة .

قائمة المحتويات - العدد (٣١) الجزء الأول 15/كانون الأول/2025- البحوث المحكمة

ت	اسم البحث	الباحث	الصفحة
١.	المتغير النحوي وأثره في المعنى القرآني: دراسة في سياق مقدمات سور الحواميم	أ.د. جاسم الحاج جاسم	٢١-١
٢.	جوانب من تطور الطب عند العرب والمسلمين/ الكندي مثلاً	أ.د. مها أسعد عبد الحميد	٤١-٢٢
٣.	المرأة العمانية ودورها السياسي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي ١٩٧٠-٢٠٢٠	أ.م.م. تيسير جدوع علوش	٦٠-٤٢
٤.	نظرية شيري أورتنر في الممارسة بحث في الانثروبولوجيا الثقافية	أ.م.د. حيدر علي حسن	٧٤-٦١
٥.	تراجيديا الطرد الاسباني للموريسكيين في القرن السابع عشر الميلادي	أ.م.د. كميلة طالب حاتم	٩٦-٧٥
٦.	اثر انموذج انتوستل في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط	أ.م.د. نازك علي مطشر الخفاجي	١١٤-٩٧
٧.	الحياة الإجتماعية والثقافية للزنج في الولايات المتحدة الامريكية حتى إندلاع الحرب الأهلية عام ١٨٦١م	أ.م.د. نجله ابراهيم مصطفى	١٤٣-١١٥
٨.	أثر استراتيجية حوض السمك في تنمية التفكير الترابطي لدى طالبات الصف الرابع العلمي في مادة الرياضيات	د. رياض جمعة علي الكيلاني	١٦٤-١٤٤
٩.	العدالة في عهد الخليفة الاندلسي الحكم المستنصر بالله (٣٥٠ - ٣٦٦ هـ / ٩٦١ - ٩٧٦ م)	م.د. ايمان سعدي هوبي	١٨٣-١٦٥
١٠.	دور تقنية الذكاء الاصطناعي (AI) في التدريس من وجهه نظر اساتذة قسم الجغرافيا في كليات التربية	م.د.د. رشا علي فهد	٢٠٥-١٨٤
١١.	( دراسة موازنه بين تفسيري الكشاف ومجمع البيان في اسباب النزول والنسخ : نماذج من سورة آل عمران )	م.د. سلمى قاسم حنظل	٢٢٦-٢٠٦
١٢.	المسؤولية المجتمعية في الفكر الإسلامي المعاصر (قراءة في كتاب منهجية التربية الدعوية لمحمد احمد الراشد)	م.د. ماهر محمد فهد الخفاجي	٢٤٢-٢٢٧
١٣.	أثر استراتيجية التعلم التفارغي في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية الفهم العميق عند طالبات الصف الخامس الادبي	م.د.د. ميسون محمد علي	٢٦٥-٢٤٣
١٤.	القصص القرآني ودوره في ترسيخ العقيدة الإسلامية: دراسة تحليلية تطبيقية	م.م. إخلاص جعفر محمد	٢٩٨-٢٦٦
١٥.	اثر استراتيجية الدمج الرقمي في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الأول المتوسط	م.م. اسراء محمد فوزي	٣١٩-٢٩٩
١٦.	السحر في إنكلترا الإليزابيثية (١٥٥٨-١٦٠٣)	م.م. رواء حيدر صالح طاهر	٣٣٧-٣٢٠

٣٦٩-٣٣٨	م.م عبد الرحمن محمد داود	الحروب السيرانية وانعكاساتها على العلاقات الدولية : دراسة تحليلية للعلاقات بين واشنطن وطهران	.١٧
٣٨٥-٣٧٠	م.م. قصي عباس حسين عباس	جدلية المكان والهوية في (فقاعات رمادية) لجاسم عطا الدليمي: قراءة في رمزية الأمكنة	.١٨
٤١٢-٣٨٦	م.م محمد عبد السادة علي	استراتيجية العلاقات الروسية - الصينية وآفاقها المستقبلية	.١٩
٤٣٦-٤١٣	م. م. نور فاضل بنبيان	قوله تعالى "أهل الكتاب" دراسة دلالية على وفق المعطيات اللغوية والقرآنية	.٢٠
٤٥٦-٤٣٧	م.م هدى سلمان حسن	مفهوم التعليم الآلي وأثره في استنباط الأحكام الشرعية	.٢١
٤٧١-٤٥٧	جهاد عادل عزيز أ.د. احلام شهيد علي	الطمأنينة النفسية لدى أطفال الرياض في ضوء متغيري الجنس والمرحلة الدراسية	.٢٢
٤٧٩-٤٧٢	الباحثة رسل عدنان خميس أ.د. رياض احمد عبيد	السيرة الذاتية للخليفة الأندلسي عبد الرحمن الناصر ٣٠٠ م - ٩٣٥/٩١٢ - ٩٦١ م	.٢٣
٤٩٦-٤٨٠	براء علي كاظم حسن أ.د. إسراء عريبي فدمع	( الإحالة النصية في ديوان القتال الكلابي ) ت ٧٠ هـ	.٢٤
٥١٣-٤٩٧	فهيمه عبدالسلام ناصر سلمان أ.د. إسراء عريبي فدمع الدوري	التطور الدلالي في مرقاة الصعود الى سنن ابي داود (للسيوطي) (ت ٩١١ هـ)	.٢٥
٥٣٥-٥١٤	حنين سلمان شبلي أ.د. اشواق نصيف جاسم أ.د. قتيبة ضياء سهيل	أثر استراتيجية خلايا التعلم في تنمية التفكير التأملي لدى طلاب الصف الخامس الاعدادي في مادة القرآن والتربية الإسلامية	.٢٦
٥٥٩-٥٣٦	نور عدنان داود الكروي أ.د. حسام عبد الملك عبد الواحد العبدلي	"أثر إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وإتجاههن نحو المادة"	.٢٧
٥٧٦-٥٦٠	آمنة عبد الرزاق سرحان الجميلي أ.د. كريم حيدر خضير	يوسف السباعي تعليمه وزواجه	.٢٨
٦٠٢-٥٧٧	الباحثة سفانه فرحان حمادي أ.د. هدى نوري شكر	مدينة أوريوله الأندلسية دراسة في أحوالها العامة	.٢٩
٦٢١-٦٠٣	الباحث : حسن هادي ناجي	طرائق تدريس اللغة العربية بين الماضي والحاضر في المدارس الاعدادية في قضاء الصويرة محافظة واسط	.٣٠
٦٤٦-٦٢٢	الباحثة: أحلام كاظم عبد الحسين	واقع تطبيق الإرشاد الوقائي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المرشدين التربويين	.٣١
٦٦٣-٦٤٧	الباحثة ساجدة رزاق علي	A Critical Pragmatic Analysis of American Official Anti-Migration Statements	.٣٢

### التعريف:

مجلة علمية دورية محكمة فصلية تصدر عن كلية التربية للبنات الجامعة العراقية

تحمل الرقم الدولي:

ISSN (print): 2708 – 1354 ISSN (online): 2708 – 1362

مجلة معتمدة في دار الكتب والوثائق العراقية بالرقم: (2138) لسنة 2016م

وتقوم بنشر البحوث العلمية القيمة والأصيلة

في مجالات العلوم الإنسانية المختلفة باللغتين العربية والإنجليزية.

### دعوة:

ترحب هيئة تحرير المجلة بإسهامات الباحثين، وأصحاب الأقلام من الكتاب والمتقنين في أقسام الفكر الإسلامي، والعلوم الإنسانية، والاجتماعية، والتعليمية والتربوية، وكل ما له صلة بشؤون المرأة والمجتمع، وقضايا الإنماء التربوي والتعليمي، والبرامج التطويرية المعاصرة على وجه العموم ، على وفق قواعد النشر المعتمدة من هيئة تحرير المجلة ، على وفق تعليمات وضوابط النشر في المجالات العلمية الصادرة من دائرة البحث والتطوير في وزارة التعليم والبحث العلمي الموقرة.

## ضوابط النشر في المجلة

١. تتخصص المجلة بنشر الحوث العلمية القيمة والأصيلة في المجالات الإنسانية، والتي لم يسبق نشرها أو تقديمها إلى أي جهة أخرى (بتعهد خطي من صاحب البحث) ضمن المحاور المشار إليها في التعريف أعلاه، شرط الالتزام بمنهجية البحث العلمي وخطوات المتعارف عليها محلياً وعالمياً، وتقبل البحوث بإحدى اللغتين العربية أو الانجليزية بنسبة محددة.
٢. تخضع البحوث المرسلة إلى المجلة جميعها لفحص أولي من هيئة التحرير لتقرير مناسبتها لتخصص المجلة، ثم لبيان أهليتها للتحكيم، ويحق لهيئة التحرير أن تعتذر عن قبول البحث بالكامل، أو تشترط على الباحث تعديله بما يتناسب وسياسة المجلة قبل إرساله إلى المحكمين.
٣. ضرورة تحقق السلامة اللغوية مع مراعاة علامات الترقيم، ومتانة الأسلوب ووضوح الفكرة علل أن يكون الباحث مسؤولاً عن السلامة اللغوية للبحث المقدم باللغتين العربية والإنجليزية.
٤. ترسل البحوث المقبولة للتحكيم العلمي السري إلى خبراء من ذوي الاختصاص قبل نشرها، للتأكد من الرصانة العلمية والموضوعية والجدة والتوثيق على وفق استمارة معتمدة ولا تلتزم هيئة التحرير بالكشف عن أسماء محكميها، وترفض البحوث المتضمنة في خلالها إشارات تكشف عن هوية الباحث.
٥. لضمان السرية الكاملة لعملية التحكيم تكون المعلومات الخاصة بهوية الباحث أو الباحثين في الصفحة الأولى من البحث فحسب.
٦. يلتزم الباحث بإجراء التعديلات الجوهرية المقترحة من المحكمين للبحث.
٧. يحق لهيئة تحرير المجلة رفض البحث واتخاذ القرار وعدم التعامل مع الباحث مستقبلاً عند اكتشافها ما يتنافى والأمانة العلمية المطلوبة بعد التثبت من ذلك.
٨. تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إخطار صاحب البحث بقبول للنشر، ولا يجوز النقل أي عن البحث إلا بالإشارة إلى مجلتنا، ولا يجوز لصاحب البحث أو لأي جهة أخرى إعادة نشره في كتاب أو صحيفة أو دورية إلا بعد أن يحصل على موافقة خطية من رئيس التحرير.
٩. لا تدفع مكافأة للباحثين عن البحوث المحكمة التي تقبل للنشر في المجلة وتقدم رئاسة هيئة التحرير مكافأة خاصة للمحكمين.
١٠. تعتمد المجلة آلية التوثيق المتنوعة فتقبل البحوث بآلية التوثيق بالهوامش سواء أكان في نفس الصحيفة، أم في نهاية البحث، كما تقبل البحوث بآلية التوثيق في المتن بالطريقة

المتعارف عليها عالمياً بـ APA.

١١. تقبل المجلة كذلك البحوث الميدانية أو العملية، شرط أن يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة اليه ، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة مساءلات أو فرضيات، ويعرف المفاهيم والمصطلحات، ويقدم ،عندها قسماً خاصاً بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث ومجتمع والعينات والادوات ، فضلا عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها، ويورد أخيراً قائمة المراجع.
١٢. لا يجوز نشر أكثر من بحث للباحث في العدد الواحد من المجلة سواء أكان بحث منفرداً أم مشتركاً مع باحث آخر.
١٣. يزود صاحب البحث- عند نشره- بنسخة واحدة مستلة مختومة من البحث المنشور في العدد.
١٤. تحتفظ هيئة التحرير بحقها في أولوية النشر في كل ما يرد إليها من مطبوعات، تأخذ بنظر الاعتبار توازن المجلة، والأسبقية في تسليم البحث معدلاً بعد التقويم، واعتبارات أخرى، ويخضع ترتيب البحوث في العدد الواحد للمعايير الفنية المعتمدة في خطة التحرير.
١٥. البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي هيئة التحرير أو رأي الكلية.
١٦. جميع المراسلات المتعلقة بالمجلة كافة تكون باسم رئيس التحرير، أو مدير التحرير عبر العنوان البريدي: wom.Mag.uni@aliraqia.edu.iq ، أو رقم هاتف المجلة.
١٧. أخيراً تؤكد هيئة التحرير على ضرورة الالتزام بالبحث الموضوعي الحر والهادئ والبعيد عن كل أشكال التهجم أو المساس بالرموز والشخصيات، وتتنأى عن نشر الموضوعات التي تمس المقدسات، أو تلك التي تدعو إلى العصبية الفئوية والطائفية، وكل ما يوجب الفرقة ويهدد السلم المجتمعي.

## دليل المؤلف Author Guidelines

١. يقدم الباحث طلب خطي (استمارة رقم 1 المرفقة) مختوم بالختم الرسمي لجهة الانتساب .
٢. يقدم الباحث ثلاث نسخ ورقية مطبوعة مكبوسة على ورق (A4) وعلى وجه واحد، وتكون إعدادات حواشي الصفحة 5.2 سم من كل جانب بخط (Simplified Arabic) بحجم 14 للمتن و 12 للمهامش، و16 غامق للعنوان الرئيسي و 15 غامق للعنوان الفرعي. وإذا كان البحث باللغة الانجليزية فيكون بخط (Times New Roman) .
٣. لا يزيد البحث عن خمس وعشرين صفحة ، ويكون من ضمنها المراجع والحواشي والجداول والأشكال والملاحق. ويتحمل الباحث ما قيمته ثلاثة آلاف دينار عن كل صحيفة زائدة.
٤. يوقع الباحث التعهد الخاص بكون البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر الى جهات أخرى، ولن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء إجراءات التحكيم (استمارة رقم 2).
٥. يلتزم الباحث بتقديم نسخة من كتاب الاستلال الإلكتروني للبحث وبخلافه يتعذر النشر.
٦. يتعهد الباحث بجلب نسخة إلكترونية من البحث على قرص حاسوب (CD) بعد إجراء جميع التعديلات المطلوبة وقبول البحث للنشر في المجلة.
٧. يرفق مع البحث خلاصة دقيقة باللغتين العربية والانجليزية على ألا تزيد على صحيفتين مع السيرة الذاتية.
٨. يسدد الباحث أجور النشر والخبراء بحسب مقدارها بكل لقب علمي على وفق المنصوص عليه في الكتب الرسمية ، ويتم تسليم الاجور الى الجهة الرسمية في القسم المالي للكلية بوصولات رسمية تحفظ حق الباحث وادارة المجلة ، ولا تسترد الاجور في حالة رفض رئيس التحرير او المقيمين للبحث المقدم لأسباب علمية او لسلامة الفكرية او غيرها.
٩. يستلم الباحث إيصالاً خطياً بتاريخ تسليم البحث. ثم يُعلم بالإجراءات التي تمت.
١٠. إذا استخدم الباحث واحدة من أدوات البحث في الاختبارات أو جمع البيانات فعليه أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة اذا لم تنشر في صلب البحث أو ملاحق .
١١. تلتزم المجلة بإرسال البحث الى مقومين بخطاب تأليف، استمارة رقم 3 المرفقة ، على أن يتم تقويم البحث في مدة أقصاها ١٠ أيام، وبخلافه يقدم الخبير اعتذاره في أسبوع، وعندما يكون التقويم العلمي ايجابياً باتفاق اثنين من المقومين يحال البحث إلى المقوم اللغوي لتدقيقه لغوياً.

## دليل المقوم Reviewer Guidelines

أدناه الشروط والمتطلبات الواجب مراعاتها من قبل المقوم للبحوث المرسلة:

١. يقوم البحث على وفق استمارة معتمدة للتقويم (استمارة رقم 4) تتضمن الآتي:

أ- فقرة تتعلق بموضوع البحث هل سبقت دراسته من قبل بحسب علمكم؟ وهل يوجد اقتباس حرفي؟ (الإشارة إلى الاقتباس إن وجد) أو استلال مع تحديد مكان الاستلال.

ب - جدول تقويمي فني تفصيلي يعبر عنه بـ (24) فقرة محددة صيغت على وفق مقياس ليكرت الثلاثي: جيد (3)، مقبول: (2)، ضعيف: (1) ويقوم الخبير بالتأشير على اختيار واحد منها تبعاً لقناعاته بمحتوى الفقرة وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة.

ت - مكان محدد لملاحظات الخبير الخاصة بتفاصيل البحث، أو أساسيات العامة (علمية أو منهجية) كي يستفيد منها الباحث.

ث - خلاصة التقويم المتعلقة بصلاحية النشر على وفق ثلاث خيارات (صالح للنشر أو صالح بعد إجراء التعديلات، أو غير صالح للنشر) على وفق المعايير المحددة في الاستمارة.

ج - مكان محدد لتثبيت مسوغات عدم الصلاحية للنشر إذا حكم بذلك.

٢. على المقوم التأكد من تطابق وتوافق عنوان الخلاصتين العربية والإنجليزية لغوياً.

٣. أن يبين المقوم هل أن الجداول والأشكال التخطيطية الموجودة واضحة ومعبرة.

٤. أن يبين المقوم هل أن الباحث اتبع الأسلوب الإحصائي الصحيح.

٥. أن يوضح المقوم هل أن مناقشة النتائج كانت كافية ومنطقية.

٦. على المقوم تحديد مدى استخدام الباحث المراجع العلمية.

٧. يمكن للمقوم أن يوضح بورقة منفصلة التعديلات الأساسية لغرض قبول البحث.

٨. توقيع الخبير على الاستمارة تمثل تعهداً خطياً بأنه قام بتقويم البحث علمياً على

وفق المعايير الموضوعية، وأن البحث يستحق التقويم الحاصل عليه ومطلوب تسجيل

اسمه على وفق ما مثبت في الاستمارة.

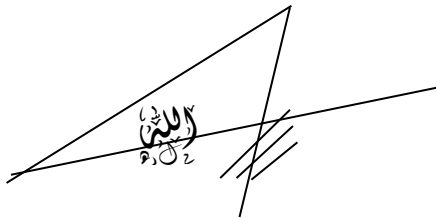
## افتتاحية العدد...

الحمدُ لله ربِّ العالمين ، والصلاة والسلامُ على نبيِّنا محمدٍ ، وعلى آلهِ  
وصحبه تسليماً كثيراً...  
أما بعد...

يولّد عدد جديد من مجلة ( كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية )  
يحمل الرقم 31 ، الواحد والثلاثين ، بتاريخ 2025/12/15 ، يحوي بحوثاً  
متنوعة بين لغوية وأدبية وتربوية ونفسية وتاريخية واجتماعية ، وبحوث اللغة  
الإنكليزية ، ليكون العدد منهداً للباحثين والدارسين والقراء عموماً ، يروي  
عطش المعرفة وحب العلم والتميز .

وفي هذا الإطار تؤكد إدارة المجلة حرصها على أن تكون البحوث  
المنتخبة في المجلة مثمرة للمجتمع والإنسان العراقيين ، وأن تلتزم بمبادئ  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتعليماتها ، في نوعية الموضوعات التي  
تعالجها ، واسهامها المباشر في تنمية المجتمع العراقي والارتقاء به في سلم  
العلم والمعرفة .

نسأل الله السداد والتوفيق للباحثين والقراء ، ونسأله تعالى السداد لنا  
في عمل تحرير المجلة ، وأن يكون العمل خالصاً لوجهه الكريم ، ويكون لبنة  
في البناء المعرفي والعلمي لكليتنا الرصينة ، وخطوة نحو التقدم والازدهار  
العلمي لعراقنا الحبيب ، ومن الله التوفيق ، وصلى الله على سيدنا محمد وآله  
وصحبه وسلم تسليماً كثيراً.



مدير تحرير المجلة

أ.د. أحمد عبد الجبار فاضل

شتاء 2025/12/15

**أثر استراتيجية التعلم التفرغي في تحصيل مادة  
الجغرافية وتنمية الفهم العميق عند طالبات الصف  
الخامس الادبي**

**م . د ميسون محمد علي**

**وزارة التربية / المديرية العامة لتربية محافظة بغداد الرصافة الثانية**

**07722264078 / [maysoonmohammedali@gmail.com](mailto:maysoonmohammedali@gmail.com)**

## مستخلص البحث

هدف البحث الحالي الى تعرف اثر استراتيجية التعلم التفارغي في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية الفهم العميق عند طالبات الصف الخامس الادبي ولتحقيق هدف البحث أعتمد المنهج التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار البعدي تألفت عينة البحث من (٧٣) طالبة من طالبات الصف الخامس الادبي بواقع (٣٦) طالبة للمجموعة التجريبية و (٣٧) طالبة للمجموعة الضابطة وتم اجراء التكافؤ بين المجموعتين في متغيرات (العمر الزمني ، الذكاء ، التفكير الاحاطي) أُعدت اداتين للبحث الاولى اختبار تحصيلي موضوعي اختيار من متعدد بأربعة بدائل تألف من (٥٠) فقرة اختبارية منها (٤٠) فقرة موضوعية اختيار من متعدد و (١٠) فقرات مقالية والثانية اختباراً للتفكير الاحاطي تألف من (٢٤) فقرة اختبارية ، وتم التحقق من صدق الاختبارين وثباتهما وحساب خصائصهما السيكومترية ، أظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درّسن وفق استراتيجية التعلم التفارغي على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درّسن المادة ذاتها بالطريقة التقليدية في اختباري التحصيل والفهم العميق .

الكلمات المفتاحية : الأستراتيجية ، التعلم التفارغي ، التحصيل ، مادة الجغرافية ، الفهم العميق .

## The effect of the allometric learning strategy on the achievement of geography and the development of deep understanding among fifth – grade literary female students

Asst . Dr. Maysoon Mohammed Ali

Ministry of Education / general Directorate of Education of Baghdad

Governorate Second Rusafa

### Abstract

The current research aims to identify the effect of the allometric learning strategy of geography among fifth-grade literary students, to achieve the research objective, the experimental method was adopted with two groups and experimental and a control group, and a post-test, the research sample consisted of (73) 5th grade literary students with (36) students in the experimental group and (37) in the control group. Equivalence was achieved between the two groups in the variables of chronological

age, intelligence, and comprehensive thinking. Two research tools were prepared : the first was an objective multiple choice achievement test with four alternatives, consisting of (50) test sections with objective type had been formed and (10) essay tests, and comprehensive thinking test consisting of (24) test items, the validity and reliability of the two tests were verified and their psychometric properties were calculated. The results showed that the students of the experimental group who studied according to the alomatic learning strategy outperformed the students of the control group who studied the same subject using the traditional method in the achievement and deep understanding tests.

Keywords : Strategy , allometric learning , achievement , geography , deep understanding.

### الفصل الاول : التعريف بالبحث

#### أولاً : مشكلة البحث

يشهد القرن الحادي والعشرين ثورة معرفية هائلة في كل فروع العلم والتكنولوجيا حتى اصبح تقدم الامم يقاس على اساس ما تأخذ به من اساليب علمية حديثة في تربية ابنائها وتدريبهم على انتاج المعرفة وفهمها بدلاً من تلقيها جاهزة (البلوي وحسين ، ٢٠٠٧ : ١١) ، واصبح تطوير التعليم واصلاحه ضرورة تفرضها تغيرات الحاضر والمستقبل واصبح تحصيل المعرفة وحده لم يعد يكفي بل لابد من التوصل الى مصادر المعلومات وتحويل المعرفة الى قوة بناء في حياة الانسان للاستفادة منها في مواجهة المواقف الحياتية المختلفة لذا فإن التعليم مطالب بتغيير المنهج التعليمي والمراجعة الشاملة والمستمرة للمحتوى بحيث يجري تنقيحها وتحديثها ليس من حيث المادة العلمية فقط بل من حيث طرف عرضها وترتيبها وبضمان اشتمالها على اساسيات تقودها الى التعليم المستمر. (العجلي وحمزة ، ١٢٨:٢٠١١) ، وسعياً من الباحثة في تشخيص المشكلة على الصعيد المحلي راجعت العديد من الدراسات التي تبحث واقع التدريس بنحو عام والمرحلة الاعدادية بوجه خاص كونها المرحلة التي سيجرى فيها البحث كدراستي (مجيد ، ٢٠١٨) و (علي ، ٢٠٢١) اللتان اكدتا على وجود تدني في تحصيل الطلبة كالمحاضرة والاستجاب في التدريس وقد عزت الدراسات اسباب ذلك الى استعمال مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية الاساليب والطرائق التقليدية والتدريب والتي تجعل من المدرس محور العملية التعليمية في حين يكون دور الطالب سلبي مستقبلي للمعلومة وان معيار النجاح هو كم المعلومات التي يحفظها الطالب وتقاس من خلال الدرجة التي يحصل عليها في الامتحان.

من كل ما سبق ولّد لدى الباحثة مبرراً لاستعمال احدى استراتيجيات نظرية ما وراء البنائية ومنها استراتيجية التعلم التفارغي علّها تسهم في تحسين واقع تدريس مادة الجغرافية عند طالبات الصف الخامس الادبي ويمكن تلخيص المشكلة بالاجابة عن السؤال الاتي : ما أثر استراتيجية التعلم التفارغي في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية الفهم العميق عند طالبات الصف الخامس الادبي؟

#### ثانياً : اهمية البحث

- ١- يسهم البحث الحالي في جعل التدريس اكثر فاعلية في ضوء اتباع استراتيجية التعلم التفارغي وهو محاولة للانتقال من اساليب التدريس التقليدية الى التدريس الحديث ليتواءم ومتطلبات الثورة المعلوماتية.
- ٢- يوجه البحث الحالي انظار المدرسين بنحو عام ومدرسي ومدرسات مادة الجغرافية بنحو خاص الى ضرورة تنوع التدريس واستراتيجياته لتحسين تحصيل طلبتهم.
- ٣- اهمية ماده الجغرافية بوصفها تُعنى بدراسة الانسان وأنشطته وعلاقته بالبيئه.
- ٤- تناول هذا البحث طالبات الصف الخامس الادبي وهذا ما اكسبه اهمية كونها مرحله تمثل حجر الاساس للمرحلة الجامعية.
- ٥- عدم اجراء دراسته سابقه - على حد علم الباحثة - تناولت استراتيجية التعلم التفارغي في التحصيل والفهم العميق في مادة الجغرافية.

#### ثالثاً : هدف البحث وفرضيته

يرمي هذا البحث الى :

تعرف اثر استراتيجيه التعلم التفارغي في التحصيل وتنميه الفهم العميق في ماده الجغرافية عند طالبات الصف الخامس الادبي من خلال التحقق من الفرضتين الصفريتين الاتيتين:

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعه التجريبيه اللواتي يدرّسن ماده الجغرافية الطبيعيه على وفق استراتيجيه التعلم التفارغي ومتوسط درجات المجموعه الضابطه اللواتي يدرّسن ماده ذاتها بالطريقه التقليديه في اختبار التحصيل.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعه التجريبيه اللواتي يدرّسن ماده الجغرافية الطبيعيه على وفق استراتيجيه التعلم التفارغي ومتوسط درجات المجموعه الضابطه اللواتي يدرّسن ماده ذاتها بالطريقه التقليديه في اختبار الفهم العميق.

#### رابعاً : حدود البحث

يتحدد هذا البحث بالاتي:

- الحدود البشرية : عينة من طالبات الصف الخامس الادبي في ثانوية بدر الكبرى للبنات.
- الحدود المكانية : المدارس الاعدادية والثانوية الحكومية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بغداد / الرصافة الثانية.
- الحدود المعرفية : الفصول ( ٤ ، ٥ ، ٦ ) من كتاب الجغرافية الطبيعية المقرر تدريسه لطالبات الخامس الادبي للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤)
- الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤)

خامساً : تحديد المصطلحات

الاستراتيجية عرفها :

(جامل ، ١٩٩٨)

" مجموعة من الاجراءات والوسائل التي تستخدم من المدرس ويؤدي استخدامها الى تمكين المتعلمين من الافادة من الخبرات التعليمية المخططة ، وبلوغ الاهداف التربوية المنشودة".  
(جامل ، ١٩٩٨ : ١٥)

(ابو شريخ ، ٢٠١٠)

" خطة تصف الاجراءات التي يقوم بها المدرس والطالب ، بغية تحقيق نتائج التعلم المرجوة ، وتستند استراتيجيات التدريس في الاساس الى نماذج ونظريات التعلم". (ابو شريخ ، ٢٠١٠ : ٨)

(التعريف الاجرائي)

خطة منظمة تتضمن مجموعة من الاجراءات ، والاساليب تخطط لها الباحثة على نحو متسلسل وتدرس بها طالبات (المجموعة التجريبية من عينة البحث) طيلة مدة تجربة البحث لتحقيق الاهداف المرسومة.

التعلم التفارغي : عرفه

(Giordan etal, 1999) بأنه:

عملية اكتساب المتعلم للمفاهيم والمعارف والمعلومات من خلال ممارسته للأنشطة الذهنية المتنوعة التي تمكنه من الوصول الى المعلومات الجديدة والتفاصيل المعقدة والحلول المبتكرة من خلال السير وفق خمس مراحل هي (المشكلة ، المراجعة ، العمليات العقلية ، الشبكة الدلالية ، الدلالات)

(Giordan etal , 1999 : 63)

( Berkant & Baysal , 2016 ) بأنه :

اطار تعليمي يفترض فيه ان يدير المتعلم تعلمه ذاتياً من خلال الاستناد الى معارفه السابقة سواء كانت المعرفة الجديدة امتداداً لتلك المعارف أو متعارضة معها ويحدث التعلم الفعلي عندما تستبدل المعارف السابقة بمعارف جديدة تتوافق والمعرفة المستحدثة. (Berkant & Baysal , 2016 : 405)

(التعريف الاجرائي):

مجموعه من الاجراءات التدريسيه والمتمثله بخمسه خطوات هي (المشكلة ، المراجع ، العمليات العقلية ، الشبكة الدلالية ، الدلالات ) والتي سيتم توظيفها في تدريس ماده الجغرافية الطبيعيه لطالبات الصف الخامس الادبي (المجموعة التجريبية من عينة البحث) بهدف زياده تحصيلهن وتنمية الفهم العميق لديهن.

التحصيل عرفه :

(داود وانور ، ١٩٩٠ ) بأنه :

"مقدار المعرفة والمهارة التي يحصل عليها الفرد نتيجة التعليم". (داود وانور ، ١٩٩٠ :

١٢٨٩

(Al derman , 2007 ) بأنه :

اثبات القدرة على الانجاز ما تم اكتسابه من الخبرات التعليمية التي وضع من اجله.

(Al derman , 2007 : 101)

(التعريف الاجرائي)

مقدار ما تكتسبه (المجموعة التجريبية من عينة البحث) من حقائق ومفاهيم ومعلومات ومهارات جغرافية في مادة الجغرافية الطبيعية طيلة مدة التجربة مقيماً بالدرجات التي يحصلن عليها بعد استجابتهن للاختبار التحصيلي البعدي الذي اعدته الباحثة ويطبق في نهاية التجربة.

الفهم العميق عرفه

(Perkins , 1993 ) بأنه :

مقدرة المتعلم على اكمال المهام او اجراءات الفهم التي كلف بها والتي تساعده على اظهار ما استوعبه من معارف ومهارات واستثمارها داخل سياقات مختلفة بطرق فعلية وبهذه المهام والاجراءات سيتمكن المدرس من قياس فهم طلبته وتحديد نضجهم الحقيقي تجاه ما تم تدريسه.

(Perkins , 1993 : 26)

(جابر ، ٢٠٠٣ ) بأنه :

"مجموعة من الامكانيات المتناسقة التي تنمى وتعمق عن طريق الاسئلة وخطوات الاستقصاء و تنشأ من التأمل والمناقشة وتطبيق الافكار فالفهم العميق لا يقتصر كونه مجرد معرفه

حقائق بل معرفة السبب والطريقة". (جابر ، ٢٠٠٣ : ٢٨٦)

### التعريف الاجرائي

قدرة طالبات الصف الخامس الادبي (المجموعة التجريبية من عينة البحث) على فهم وادراك العلاقات المكانية للظواهر الجغرافية بعد استجابتهن لفقرات اختبار الفهم العميق البعدي الذي أعدته الباحثة وتطبيقه في نهاية تجربة البحث.

### الجغرافية : عرفها

(صادق وعلي ، ١٩٦٨) بأنها :

"علم وصف الارض"

(الجوهري ١٩٧٨) بأنها :

"دراسة سطح الارض بما عليها من ظواهر طبيعية وعلاقات التأثير والتأثر بينها وبين الانسان ، وهي تعني بدراسة مجالات الانسان لمواجهة مشكلات البيئة الطبيعية واستخدامها لصالحه".

(الجوهري ، ١٩٧٨ : ٩)

### (التعريف الاجرائي)

الموضوعات الجغرافية المتضمنة في محتوى الفصول الثلاثة الاخيرة من كتاب الجغرافية الطبيعية الخاضع لتجربة البحث المقرر تدريسه لطالبات الصف الخامس الادبي طيلة مدة تجربة البحث.

## الفصل الثاني : أطار نظري ودراسات سابقة

### اولاً : الاطار النظري

### التعلم التفارغي

يعد (Giordan) ، مؤسس التعلم التفارغي حيث قام بدراسة تحليلية لنظريات التعلم المختلفة ثم قام بتنظيم تلك النظريات في ثلاثة محاور هي: (المعرفة ، المجتمع والفرد) وتوصل الى انه معظم النظريات الحالية (المعرفية ، الانسانية ، الاجتماعية ) هي قريبة جدا من احد تلك المكونات الثلاثة اي انها تركز على عامل واحد فقط ، في حين أن التعلم التفارغي يقع عند التقاء هذه عوامل لملى هذه الفجوة وتحقيق التكامل بين العوامل الثلاثة. ( : Giordan etal , 1999 )

( 62

ويرى (Topbas, 2013) ان نجاح اي عملية تعلم وفق هذه الاستراتيجية يعتمد على تحول مفاهيم ومعارف المتعلمين ونموها حيث ينبع اكتساب المعرفة من ممارسه المتعلم للانشطة الاستقصائية وذلك عندما يطابق المتعلم المعلومات الجديدة مع معرفته الحالية ثم يتصور المعاني

الجديده التي تاتي اقرب الى اجابات عن تساؤلات او حلول لمشكلات وبعد ذلك يتم تعديل شبكه المعارف السابقه ثم ينشا المتعلمين لانفسهم ما يمكن ان نطلق عليه (مواقع معرفية نشطة) ويعمل نظام المعارف الجديد على تقديم حلول حقيقيه للمشكلات. (98 : 2013 , Topbas)

### مراحل استراتيجية التعلم التفاعلي

حدد (Giordan 2012 : 161) و (Gojkov , 2011 : 19:40) بأن التدريس وفق هذه الاستراتيجية يمر بخمس مراحل هي:

١- مرحلة المشكلة : وفي هذه المرحلة يبدأ المدرس بطرح مجموعة من الاسئلة على الطلبة وهذه الاسئلة تكون واضحة تماماً لهم وقد تكون اقل وضوحاً على ان ترتبط بمفهوم معين او احد تطبيقاته ، وتعد هذه الاسئلة بمثابة القوة الدافعة لكل نشاط عقلي يقوم به الطلبة.  
٢- مرحلة المراجع : في هذه المرحلة يبدأ الطلبة في محاولة ايجاد العلاقة بين المعرفة السابقة التي يمتلكونها والمعارف الجديدة لكي يتمكنوا من الاجابة عن الاسئلة التي يطرحها المدرس.

٣- مرحلة العمليات العقلية : ويتم في هذه المرحلة مشاركة الطلبة بالانشطة الاستقصائية الموسعة من خلال استخدام الرسوم والمخططات والرموز للتعبير عن العلاقات بين المعارف الجديدة والمعارف السابقة.

٤- الشبكة الدلالية : وتعبر هذه المرحلة عن التنظيم التفاعلي الذي ينشا من تكامل المراجع والعمليات الذهنية لتكوين شبكه متماسكة من المعاني.

٥- الدلالات : هي مجموعة من الافكار والاشارات والرموز التي يستعملها الطلبة للتعبير عن المفاهيم والمعاني والتفسيرات المرتبطة بها.

وترى الباحثة ان هذه المراحل تتفاعل بشكل ديناميكي يعيد تشكيل المعرفة لدى الطلبة مما يتيح لهم تكوين قدرات جديدة تسهم في التعزيز التعلم الفعال وتطوير قدراتهم على تحليل المعلومات واستخلاص المعاني وتوظيفها في سياقات تعليمية ومواقف حياتية جديدة.

### دور المدرس والطالب في استراتيجية التعلم التفاعلي:

يرى (Gurbuzturke etal , 2017) ان المعرفة لا يمكن ان تبني الياً على المعرفة السابقة ففي معظم الاحيان قد تشكل المعرفة السابقة عائقاً امام دمج المعارف الجديدة وبالتالي يجب العمل على احداث تحول جذري في الاطار المفاهيمي لدى الطالب من خلال الاتي:

١- ان يكون الطالب قادراً على رؤية أبعد من معارفه المألوفة ويكون دور المدرس تحدي تلك المعارف المألوفة باستمرار لانها تمثل عائقاً كفهم الواقع.

- ٢- يتم تحويل التصور الالي فقط اذا واجه الطالب سلسلة كاملة من الوقائع الجديدة والمتقاربة تتعارض مع تلك التصورات الاولية.
- ٣- يمكن للطالب وضع الاطر المفاهيمية الجديدة من خلال ربط المعلومات المخزنة بطريقة مختلفة وتكوين هياكل معرفية بديلة.
- ٤- تتطلب المفاهيم الجديدة صوت تمايز تدريجي لتصبح جاهزة للعمل ويمكن تعزيز المعرفة الجديدة من خلال استخدامها في سياقات تطبيقية اخرى.
- ٥- يجب ان يسيطر الطالب على أنشطة التعلم والعمليات التي تنظم تلك الأنشطة والتوفيق بين جميع العوامل من اجل بناء معارف جديدة. - ( 67 : 2017 , Gurbuzturke etal )  
82)

### ثانياً : الفهم العميق

طرح الفهم العميق لأول مرة في عام ١٩٧٦ كبعد محدد من خلال ورقة بعنوان الاختلافات النوعية في التعلم Qualitative Differences in Learning: Outcome and Process والتي قدمها الباحثان الامريكانيان Roger Saljoa , Ference Marton وتضمنت وصفاً شاملاً للفهم العميق وجوانبه المرتبطة ثم تزايد الاهتمام بالفهم العميق في كافة المجالات الدراسية وعُد تطوير الفهم العميق للظواهر والموضوعات من اجل التمكّن من المشاركة في بنية التفسير العلمي ركيزه اساسية في التربية العلمية واحد الاهداف الدائمة في تعلم العلوم ومن اهم نواتج التعلم المنصوص عليها ضمن المعايير العالمية. - ( 2320 : 2018 , Singh & Banerjee )  
2882)

- ويرى ( جابر ، ٢٠٠٣ ) بأن للفهم العميق عدد من السمات في مجال التربيه العلميه منها:
- يساعد على بقاء اثر التعلم لفترة طويلة.
  - يسهل من انتقال اثر التعلم الى مواقف مشابهة وهو ما يحقق مبدا التعلم المستدام.
  - ينادي بتجاوز الممارسات التدريسيه القائمه على الحفظ والتلقين والاستدعاء وهو بذلك يتعارض مع التعلم السطحي.
  - يرتبط بالتعلم ذي المعنى ( جابر ، ٢٠٠٣ : ٣١٤ - ٣١٥ )

### مهارات الفهم العميق

اتفق كل من ( Christine & David , 2000 : 109-138 ) و ( Bungumetal , 2018 ) و ( 856-877 : ) و ( Grotzer , 2019 : 8-15 ) و ( Carcar & Balim , 2021 : 816 - ) و ( 845 ) و بأن للفهم العميق ست مهارات هي:

- ١- طرح الاسئلة (Asking Question) وتعد من افضل اساليب استخدام الاسئلة كونها تمكن المتعلم من توجيه الاسئلة قبل واثناء وبعد التعلم كما انها تشكل حافزا للتفكير العميق حول فكرة معينه وتسمح للمتعلم برؤيه تلك الفكرة من زوايا عدة والالمام بجوانبها كافة.
- ٢- التفسير (Interpretation) اي جعل المعلومات ذات معنى من خلال فهم الاسباب المرتبطة بالمفاهيم العلميه وتتوقف عمليه التفسير على فهم الموضوعات او المحتوى فهما جيدا وقد تكون هذه التفسيرات افتراضية او استنباطية او استيضاحية او سببية ومنها احصائية واخرى وظيفية او تاريخية او موحده عالمية.
- ٣- التطبيق (Application) وتستعمل هذه المهاره لتطبيق الاجراءات التي تتصف بالتعقيد بسبب تفاصيلها المتعدده فعندما يتعلم شخص ما اجراء موضوع او فكره معينه تتصف بالصعوبه فانه يصبح اكثر قدره على تطبيق خطواتها عندما يطلب منه تنفيذها في مواقف اخرى.
- ٤- اتخاذ القرار ( Make decision ) وتعتبر هذه المهاره عن قدره المتعلم على الاختبار المناسب والحر من بين مجموعه من البدائل المطروحه عليه بعد فحصها بدقه والتي كانت نتاج عن وجود مشكله ما قد تعترضه في حياته اليوميه ويحتاج حلها للوصول الى هدف وغايه مرغوبه.
- ٥- التعاطف ( Empathy ) ويستطيع المتعلم من خلال هذه المهاره الى التعمق في مشاعر الاخرين او نظرتهم للظواهر والاحداث حيث توفر القدره على الشعور بالاخرين منظورا عاطفيا للمتعلمين.
- ٦- معرفة الذات ( Self Knowledge ) وتعني القدره على فهم حدود معرفه المتعلم في فهم فكره او مفهوم والوصول الى ذلك لذا يجب ان يكون المتعلم عن درايه بمحدوديه الفهم بالاضافه الى فهم ما قد تعنيه كل معلومه له.

جدول (١) دراسات تناولت التعلم التفارغي والفهم العميق

دراسة ( Gurbuzturk etal, 2017 )

هدف الدراسة	تأثير نموذج التعلم التفارغي على مسار حل المشكلات لدى طلاب الصف الرابع الاعدادي في دورات اللغة الانكليزية
مكان الدراسة	تركيا
العينة	٧٠ طالب وطالبة
اداة البحث	اختبار حل المشكلات
الوسائل الاحصائية	الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار T - test

أثر استراتيجية التعلم التفارغي في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية الفهم العميق عند طالبات الصف

الخامس الأدبي

نتائج الدراسة	وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارات حل المشكلات ولصالح المجموعة التجريبية
---------------	--

دراسة (عبد الغفار ، ٢٠٢٣)

هدف الدراسة	أستخدام انموذج التعلم التفارغي في تدريس العلوم لتنمية مهارات التفكير التوليدي في العلوم لتلاميذ الثاني الاعدادي
مكان الدراسة	مصر
العينة	٨٥ طالبة
اداة البحث	اختبار التفكير التوليدي
الوسائل الاحصائية	حزمة البرامج الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)
نتائج الدراسة	وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التفكير التوليدي ولصالح المجموعة التجريبية

دراسة (طنطاوي ، ٢٠١٩)

هدف الدراسة	اثر استراتيجية البيت الدائري في تنمية الفهم العميق والدافعية لتعلم العلوم لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي
مكان الدراسة	مصر
العينة	٩٠ طالب وطالبة
اداة البحث	اختبار الفهم العميق ومقياس الدافعية
الوسائل الاحصائية	الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار T - test ومعامل ارتباط بيرسون لحساب ثبات مقياس الدافعية
نتائج الدراسة	وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الفهم العميق والدافعية ولصالح المجموعة التجريبية

دراسة (عارف ، ٢٠٢٢)

هدف الدراسة	اثر استخدام التعلم التوليدي في تنمية مهارات الفهم العميق لدى طلاب الرابع العلمي في مادة الرياضيات
مكان الدراسة	العراق
العينة	٦٠ طالب
اداة البحث	اختبار الفهم العميق
الوسائل الاحصائية	حزمة البرامج الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)

نتائج الدراسة	وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الفهم العميق والدافعية ولصالح المجموعة التجريبية
---------------	--

### الفصل الثالث

#### منهج البحث واجراءاته

##### اولاً : منهج البحث

اتبعت الباحثة المنهج التجريبي ، الذي تتمثل فيه معالم الطريقة العلمية بصورة واضحة فهو منهج تستخدم فيه التجربة للتحقق من صحة الفروض التي ترتبط بين الظاهرة والعوامل المسببة لها.

(الكناني ، ١٩٨٣ : ٢١)

##### ثانياً : التصميم التجريبي

اعتمدت الباحثة احد التصاميم التجريبية ذات الضبط الجزئي ، وهو تصميم المجموعة الضابطة ذو الاختبار القبلي والبعدي. (الكيلاني و نضال ، ٢٠٠٧ : ٧٧) وكما موضح بالشكل (١)

المجموعات	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	نوع الاختبار
تجريبية	الفهم العميق	التعلم التفارغي	التحصيل	بعدي
ضابطة			الفهم العميق	

شكل (١) التصميم التجريبي للبحث

##### ثالثاً : مجتمع البحث

هو جميع مفردات الظاهرة المراد دراستها. (غباري وخالد ، ٢٠٠١ : ٩٥) ، وقد تمثل مجتمع البحث بطالبات الصف الخامس الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية الحكومية للبنات التابعة الى مديرية تربية بغداد / الرصافة الثانية للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤.

##### رابعاً : عينة البحث

تشير عينة البحث الى ذلك الجزء الذي يمثل مجتمع الاصل تمثيلاً كافياً بحيث يسمح بتعميم نتائجها عليه بهدف تعرف خصائص هذا المجتمع. (صبري ، ٢٠٠٦ : ٢٤) ، وعليه اختارت الباحثة بطريقة السحب العشوائي البسيط ثانوية بدر الكبرى للبنات لتطبيق تجربتها وبطريقة السحب العشوائي البسيط اختارت شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية وعددها (٣٦) طالبة التي تدرس مادة الجغرافية الطبيعية وفق استراتيجية التعلم التفارغي وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة وعددها (٣٧) طالبة التي تدرس المادة ذاتها بالطريقة التقليدية ولم يتم استبعاد اي طالبة

من مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) لعدم وجود طالبات راسبات.

#### خامساً : التكافؤ بين المجموعتين (السلامة الداخلية والخارجية)

من بين العوامل التي ينبغي التحقق منها هو عامل السلامة الداخلية للتصميم التجريبي ، ويتم ذلك من طريق اجراء التكافؤ لمجموعات البحث في المتغيرات التي يعتقد ان لها تأثير في المتغير التابع. (عبد الحفيظ ومصطفى ، ٢٠٠٠ : ١١٦) ، لذلك حرصت الباحثة بأجراء تكافؤ مجموعتي البحث في بعض المتغيرات منها (العمر الزمني ، الذكاء ، الفهم العميق) وجدول (٢) يوضح ذلك.

#### جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لطالبات مجموعتي

البحث في متغيرات ( العمر الزمني ، الذكاء ، الفهم العميق)

القيمة التائية		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		
المحسوبة	الجدولية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
١,١٩٦	١,٩٨	٥,٦٨٥	٢٠٢,١٩	٥,٦٦٢	٢٠٣,٧٨	العمر الزمني
١,٣٠٣		٧,٧٣٨	٤٠,٧٠	٦,٣٢١	٤٢,٨٦	الذكاء
٠,٤٠١		٣,٤٢٣	٢٠,٠٥	٣,١٠٠	٢٠,٣٦	الفهم العميق

اما السلامة الخارجية للتصميم التجريبي فتم التحقق منها من خلال قيام الباحثة بالتدريس بنفسها لمجموعتي البحث طيله مدة التجربة واعطائها المادة الدراسية المقررة نفسها للمجموعتين وبواقع ثلاث حصص لكل مجموعة اسبوعياً وخلال مدة زمنية متساوية لكلتا المجموعتين اذ بدأت التجربة (التدريس الفعلي للباحثة) في الفصل الدراسي الثاني في يوم الاثنين ٢٠٢٤/٢/١٩ ولغاية يوم الاثنين ٢٠٢٤/٤/٢٩

سادساً : مستلزمات البحث

أ - تحديد المادة التعليمية : تشمل المادة التعليمية محتوى الفصول (الرابع ، الخامس ، السادس) من كتاب الجغرافية الطبيعية للصف الخامس للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) والتي تدرس لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) خلال مدة التجربة.

ب - صياغة الاهداف السلوكية : يعد تحديد الاهداف السلوكية ووضوحها خطوه رئيسيه في

العملية التعليمية كونها تساعد على تقديم تعلم متميز يجعل من عملية قياس نتائج التعليم سهله ودقيقة ( عبيدات و سهيلة ، ٢٠٠٧ : ٦٠ ) و قد صاغت الباحثة (١١٣) هدف سلوكي تم عرضه على مجموعه من الخبراء والمحكمين في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم للتثبت من صحه صياغته ومدى تمثيله للسلوك المراد تحقيقه لطالبات مجموعتي البحث.

ج / الخطط التدريسية : اعدت الباحثة (٢٠) خطه تدريسيه لمجموعتي البحث التجريبيه والضابطة.

سابعاً : اداتا البحث

١- الاختبار التحصيلي :

أ - صياغة فقرات الاختبار : صاغت الباحثة فقرات اختبار التحصيل ب (٥٠) فقرة اختبارية منها (٤٠) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد وبأربعة بدائل والتي تقيس المستويات الثلاثة الاولى من تصنيف بلوم (المعرفة ، الفهم ، التطبيق) و (١٠) فقرات مقالية تقيس مستويات (التحليل ، التركيب ، التقويم).

ب - اعداد الخارطة الاختبارية : وتعد من الاجراءات الضرورية لاعداد الأختبارات التحصيلية لكي تمتاز بالموضوعية والشمولية والدقة حيث تأخذ بالحسبان جانبين هما المحتوى التعليمي والاغراض السلوكية. (عودة ، ١٩٩٨ : ١٩٢) ، وقد اعدت الباحثة جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية) في ضوء تحليل المحتوى وعدد الاهداف المتضمنة منه والتي شملت المستويات الستة من تصنيف بلوم في المجال المعرفي (المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) و جدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) الخارطة الاختبارية لفقرات الاختبار التحصيلي

المجموع	عدد الفقرات لكل مستوى						عدد الاهداف السلوكية لكل مستوى						الاهمية النسبية	عدد الاهداف	الفصل
	التقويم %٣	التركيب %٣	التحليل %١٢	التطبيق %١٢	الفهم %٣٤	المعرفة %٣٦	التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	المعرفة			
١٦	٠	٠	٢	٢	٦	٦	١	٠	٧	٦	١٥	٩	%٣٤	٣٨	الرابع
١٥	٠	١	٢	٢	٥	٥	١	٢	٥	٢	١٠	١٢	%٢٨	٣٢	الخامس
١٩	١	١	٢	٢	٦	٧	١	١	٢	٦	١٣	٢٠	%٣٨	٤٣	السادس
٥٠	١	٢	٦	٦	١٧	١٨	٣	٣	١٤	١٤	٣٨	٤١	%١٠٠	١١٣	المجموع

ج - صدق الاختبار :

يعد الصدق من الامور الواجب توافرها في اي اداة والاداة الصادقة هي التي تقيس فعلا الشيء الذي وضعت من اجله. (الغريب ، ١٩٨٨ : ٦٧٧) ، وللتحقق من صدق الاختبار اعتمدت

## أثر استراتيجية التعلم التفارغي في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية الفهم العميق عند طالبات الصف الخامس الأدبي

الباحثة الآتي:

١ - **الصدق الظاهري** : وتم التحقق منه من خلال عرض فقرات الاختبار على مجموعه من المحكمين والمختصين في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم تم تعديل بعض الفقرات من حيث الصياغة واللغة وقد عدت الفقرات صالحه اذا حصلت على موافقه اكثر من ٨٠% من الآراء وبهذا يكون الاختبار ذا صدق ظاهري.

٢ - **صدق المحتوى** : اعتمدت الباحثة على جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية) لصدق المحتوى وبذلك يعد الاختبار صادقاً في تمثيله للمحتوى والاهداف السلوكية التي يقيسها.

- **التطبيق الاستطلاعي الاول** : طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي على عينه من طالبات الصف الخامس الأدبي في ثانويه النزاهه للبنات والبالغ عددهن (٣٢) طالبه وقد تبين ان الفقرات كانت واضحة وان متوسط الزمن المستغرق للاجابة (٦٠) دقيقة.

- **التطبيق الاستطلاعي الثاني**: طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي على عينه التحليل الاحصائي المكونه من (٦٩) طالبه من طالبات اعداديه التسامح للبنات ووجد ان معاملات الصعوبه للفقرات تتراوح بين (٠,٣٦ - ٠,٧٠) للفقرات الموضوعية و (٠,٤٥ - ٠,٥٠) للفقرات المقالية اما معاملات التمييز فكانت تتراوح بين (٠,٣٠ - ٠,٦٠) للفقرات الموضوعية و بين (٠,٥٤ - ٠,٦١) للفقرات المقالية لذا عدت جميع الفقرات مقبولة كما وجد ان البدائل الخاطئه للفقرات الموضوعية قد جذبت اليها عدد من طالبات المجموعه الذين اكبر من عدد طالبات المجموعه العليا وهذا دليل فعاليتها لذلك تقرر الابقاء عليها جميعاً من دون حذف او تعديل.

د - **ثبات الاختبار** : تم التحقق من ثبات فقرات الاختبار عن طريق معادله الفاكرونباخ فكان معاملته (٠,٨٧) وهو معامل ثبات جيد ومقبول.

٢- **اختبار الفهم العميق** : بعد الاطلاع على بعض الادبيات والدراسات السابقة اعدت الباحثة اختبار الفهم العميق على وفق مهارات هي (طرح الاسئلة ، التفسير ، التطبيق ، اتخاذ القرار ، التعاطف ، معرفة الذات)

- **صياغة فقرات الاختبار** : تم صياغة فقرات الاختبار المكونة من (٢٤) فقر اختبارية موضوعية من نوع الاختيار متعدد ذات ثلاث بدائل احداها صحيحة وما تبقى خاطئة اعتماداً على ما ورد في الخلفية النظرية الدراسات السابقة التي تناولت الفهم العميق.

- **صدق الاختبار** : تم عرض فقرات الاختبار على مجموعه من المحكمين والمختصين في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم للتأكد من صلاحية الفقرات وملائمتها للاغراض المحدده وقد حصلت جميع فقرات الاختبار على نسبة اتفاق اكثر من ٨٠% من الآراء مع

تعديل في صياغه بعض فقراته وبهذا عد الاختبار صادقا لانه يقيس الغرض الذي وضع من اجله.

- **التطبيق الاستطلاعي للاختبار:** من اجل التأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته والزمن المستغرق للأجابة عن فقراته قامت الباحثة بتطبيقه على عينه مكونه من (٣٧) طالبه من طالبات ثانويه الضحى للبنات وتبين ان الوقت المستغرق للاجابة على فقرات الاختبار بلغ (٤٦) دقيقه ولغرض اجراء التحليلات الاحصائية تم تطبيقه على نفس عينه التحليل الاحصائي للاختبار التحصيلي وبعد اجراء التحليلات الاحصائية المناسبه من استخراج معاملات الصعوبه والسهوله والتمييز لكل فقره من فقرات الاختبار بالاضافه الى فعاليه البدائل الخاطئه ( المموهات ) باستخدام المعادله الخاصه بكل منها وجدت الباحثة ان معاملات الصعوبه تتراوح بين (٠,٤١ - ٠,٥٧) وهو معامل صعوبه مناسب ومقبول اذ تعد فقره صالحه اذا كان معامل صعوبتها يتراوح ما بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) (الدليمي و عدنان ، ٢٠٠٥ : ٩٦) اما القوه التمييزيه لفقرات الاختبار فقد تراوحت قيمتها بين (٠,٣٢ - ٠,٦٢) وهي قوه مقبوله اذ كان يزيد معامل تمييزها عن (٠,٢٢). (الغزوي ، ٢٠٠٧ : ٨١) وكانت معاملات فعاليه البدائل الخاطئه لجميع الفقرات سالبه.
- **ثبات الاختبار :** تم حساب ثبات اختبار الفهم العميق باستعمال معادله الفاكرونباخ فكان معامل (٠,٨٠) وهو معامل ثبات جيد.

**التطبيق النهائي للاختبارين :** تم تطبيق اختبار التحصيل يوم الثلاثاء ٢٠٢٤/٤/٣٠ واختبار الفهم العميق يوم الخميس ٢٠٢٤/٥/٢.

**الوسائل الاحصائية :** اعتمدت الباحثة برنامج (SPSS) في تحليل النتائج ومعالجتها احصائياً.

#### الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها

#### عرض النتائج

#### ١- نتائج اختبار التحصيل :

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطو) في الاختبار التحصيلي اذ اظهرت النتائج ان متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية التعلم التفارغي بلغ (٦٠,٢٢) وبأنحراف معياري (٨,١٨) اما متوسط درجات المجموعة الضابطة بلغ (٤٥,٣٢) وبأنحراف معياري (٦,٢٢) وجدول (٤) يوضح ذلك.

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات  
مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبار التحصيلي

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطالبات	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	١,٩٨	٨,٧٦	٨,١٨	٦٠,٢٢	٣٦	التجريبية
			٦,٢٢	٤٥,٣٢	٣٧	الضابطة

يتضح من الجدول اعلاه بأن هناك فرقاً ذا دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ، اذ بلغت القيمة المحسوبة (٨,٧٦) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٨) وهذا يدل على وجود فرق ذا دلالة احصائية بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبار التحصيلي ولصالح المجموعة التجريبية وعلى هذا ترفض الفرضية الصفرية الاولى وتقبل الفرضية البديلة.

## ٢- نتائج اختبار الفهم العميق

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار الفهم العميق اذ اظهرت النتائج ان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درّسن وفق استراتيجية التعلم التفارغي بلغ (٢٧,٦٤) وبأنحراف معياري (٥,١٢) اما متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة بلغ (٢٢,٠٣) وبأنحراف معياري (٤,١٢) وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات  
مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار الفهم العميق

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطالبات	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	١,٩٨	٥,١٥	٥,١٢	٢٧,٦٤	٣٦	التجريبية
			٤,١٢	٢٢,٠٣	٣٧	الضابطة

يتضح من الجدول اعلاه بأن هناك فرقاً ذا دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ، اذ بلغت القيمة المحسوبة (٥,١٥) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٨) وهذا يدل وجود فرق ذا دلالة احصائية بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار الفهم العميق ولصالح المجموعة التجريبية وعلى هذا ترفض الفرضية الصفرية الثانية وتقبل الفرضية البديلة.

تفسير النتائج

- ١- جعل التدريس وفق استراتيجية التعلم التفاعلي طالبات المجموعة التجريبية محور العملية التعليمية ومنحهن الحرية للتعبير عن ارائهن من غير خوف او تردد فأنعكس ذلك على تحصيلهن الدراسي وتفوقهن على طالبات المجموعة الضابطة في مادة الجغرافية الطبيعية.
- ٢- ساعد التدريس بأستراتيجية التعلم التفاعلي على اثاره اهتمام الطالبات وجذب انتباههن ومنح لديهن الخبرة والثقة بأنفسهم في تنفيذ الواجبات وبالتالي زيادة تحصيلهن وفهمهن للمادة العلمية.
- ٣- توظيف عدد من الوسائل التعليمية (المخططات والرسوم والخرائط) وغيرها اثناء التدريس شجع الطالبات عن المشاركة والمتابعة وتوظيف اكبر قدر ممكن من الحواس في استقبال المعلومة مما كان له الاثر في زيادة تحصيلهن وفهمهن العميق للمادة العلمية.
- ٤- اثار التدريس وفق استراتيجية التعلم التفاعلي مستوى اعمق من التفكير عند الطالبات و حفزهن على التفكير بشكل صحيح وابعدهن عن الحفظ الالهم للمعلومات.

### الخامس الأدبي

٥- وفرت استراتيجية التعلم التفارغي الكثير من الفرص الايجابية التي جعلت الطالبة نشطة وفاعلة في الموقف التعليمي وذلك من خلال ربط المواقف التعليمية بالمعرفة الجغرافية المستمدة من البيئة الواقعية مما أسهم في أدراكها.

### الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

#### الاستنتاجات

- ١- التدريس وفق استراتيجية التعلم التفارغي كان له الأثر الايجابي في زيادة تحصيل وفهم طالبات الخامس الادبي لمادة الجغرافية الطبيعية.
- ٢- اعداد وتقديم المادة الدراسية بشكل منظم ومشوق يؤدي الى ايصالها بكل سهولة ويسر .
- ٣- مهارات الفهم العميق تنمو وتتطور بفعل التدريب والممارسة على استراتيجيات وطرائق تدريسية تشجع على التفكير .
- ٤- ان عملية التعلم تكون فاعلة عندما تتلائم الاستراتيجيات التدريسية مع امكانيات الطلبة وما يمتلكونه من حصيلة معرفية.

#### التوصيات

- ١- ضرورة تضمين كتب الجغرافية ولاسيما كتاب الجغرافية الطبيعية لمهارات الفهم العميق من قبل واضعي مناهج الجغرافية.
- ٢- تدريب المدرسين والمدرسات اثناء الخدمة على كيفية اختيار الاستراتيجيات التدريسية التي تتلائم والموضوعات الدراسية ومنها استراتيجية التعلم التفارغي من خلال الدورات التطويرية التي تقيمها المديرية العامة للتربية.
- ٣- توفير بيئة تعليمية ثرية تتنوع فيها مصادر الحصول على المعرفة والتشجيع على تغيير الممارسات التقليدية في التعلم والتي تركز على نقل المعلومات وحفظها ولا تعطي فرصاً كافية لمتطلبات التفكير .

#### المقترحات

- استكمالاً لما توصل له البحث تقترح الباحثة اجراء دراسات مستقبلية منها:
- ١- دراسة بأستخدام استراتيجية التعلم التفارغي في مادة الجغرافية لمرحلة دراسية اخرى .
  - ٢- دراسة مماثلة للتعرف على اثر استراتيجية التعلم التفارغي في متغيرات تابعة اخرى مثل حل المشكلات والذكاء واكتساب المفاهيم .

٣- دراسة مماثلة تتناول اثر استراتيجية التعلم التفارغي في التحصيل والفهم العميق عند الطلبة المتميزين والمتأخرين دراسياً.

#### المصادر العربية

- عزيز حنا وانور حسين عبد الرحمن (١٩٩٠) : **مناهج البحث التربوي** ، ط ١ ، مطبعة جامعة بغداد ، العراق.
- ابو شريخ ، شاهر (٢٠١٠) : **استراتيجيات التدريس** ، ط ١ ، المعزز للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- ابو عبيدات ، ذوقان وسهيله ابو سعيد (٢٠٠٧) : **استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين** ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، عمان ، الاردن.
- البيلاوي ، حسن حسين وحسين سلامة عبد العظيم (٢٠٠٧) : **ادارة المعرفة في التعليم** ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الاسكندرية ، مصر.
- جابر ، عبد الحميد جابر (٢٠٠٣) : **الذكاءات المتعددة والفهم تنمية وتعميق** ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، عمان ، الاردن.
- جامل ، عبد الرحمن عبد السلام (١٩٩٨) : **طرائق التدريس العامة** ، ط ١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- الجوهري ، يسرى (١٩٧٨) : **أسس الجغرافية العامة الطبيعية والبشرية** ، ط ١ ، مطبعة المعارف ، الاسكندرية ، مصر.
- الدليمي ، احسان عليوي وعدنان محمود (٢٠٠٥) : **القياس والتقويم في العملية التعليمية** ، ط ٢ ، مطبعة احمد الدباغ للطباعة ، بغداد ، العراق.
- صادق ، دولت احمد وعلي النجار (١٩٦٨) : **اسس الجغرافية العامة** ، ط ١ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر.
- صبري ، عزام (٢٠٠٦) : **الاحصاء في التربية ونظام spss** ، ط ١ ، عالم الكتاب الحديث للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- طنطاوي ، وفاء احمد محمد (٢٠١٩) : **اثر استراتيجية مخطط البيت الدائري في تنمية الفهم العميق والدافعية لتعلم العلوم لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي** ، مجلة البحوث ، المجلد (١) ، العدد (١) ، جامعة عين شمس.
- عارف ، حسين لطيف (٢٠٢٢) : **فعالية استراتيجية التعلم التوليدي في تنمية مهارات الفهم العميق لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الرياضيات** ، مجلة كلية التربية للعلوم الانسانية ، المجلد (١٤) ، العدد (٤) ، جامعة ذي قار ، العراق.

- عبد الحفيظ ، مصطفى ومصطفى حسين باهي (٢٠٠٠) : طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- عبد الغفار ، اسماء طلعت عبد الحكم (٢٠٢٣) : استخدام نموذج التعلم التفارغي في تدريس العلوم لتنمية مهارات التفكير التوليدي في العلوم لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي ، مجلة كلية التربية ، مجلد (٣٨) ، العدد (٨٧) ، جامعة اسيوط ، مصر .
- العجلي ، شمران وحمزة كريم محمد (٢٠١١) : المشروع الاستراتيجي للتعليم في العراق ، ط ١ ، مطبعة بيت الحكمة ، بغداد ، العراق .
- العزاوي ، رحيم يونس كرو (٢٠٠٧) : المنهل في العلوم التربوية القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط ١ ، دار دجلة ناشرون وموزعون ، عمان ، الاردن .
- علي ، ميسون محمد (٢٠٢١) فاعلية برنامج تعليمي - تعليمي على وفق عادات العقل في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف الخامس الادبي وتنمية تفكيرهن الجانبي ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية ، جامعة بغداد ، العراق .
- عوده ، احمد سليمان (١٩٩٨) : القياس والتقويم في العملية التربوية ، ط ١ ، دار الامل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- غباري ، ثائر احمد وخالد محمد ابو شعيره (٢٠٠١) : مناهج البحث التربوي تطبيقات تربوية ، ط ١ ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- الغريب ، رمزيه (١٩٨٨) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط ٤ ، دار الامل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- الكناني ، احمد خيري (١٩٨٣) : اساسيات المناهج ، ط ١ ، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- الكيلاني ، عبد الله زيد ونضال كمال الشريفين (٢٠٠٧) : مدخل الى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية ، ط ١ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- مجيد ، سهاد اكرم (٢٠١٨) : فاعلية تصميم تعليمي - تعليمي على وفق نظرية الذكاء الناجح في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف الخامس الادبي وتنمية تفكيرهن الايجابي ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية ، جامعة بغداد ، العراق .

- Al derman , M . kay (2007): **Motivation for Achievement Possibilities for teaching and Learning** , Second Edition.
- Berkant , H. C & Baysal , S. N(2016) : From Theory to Practice : Allosteric learning model for teaching science and social studies lessons, In Developments in Educational Sciences, Sofia University st Kliment ohridsk : **Journal Bulgarian** . pp : 403–424
- Bungun , B . Vetleseter , M . & Henriksen , E . (2018) : Quantum talk : How Small group discussions may enhance students understanding in quantum physics , **science Education** , V (02) , No (u) , pp . (856 – 877)
- Cacar , s . & Balim , A (2021) : Investigation the Effects of Argument Driver Inquiry Method in Science Course on Secondary School Students levels of Conceptual understanding , **Journal of Turkish science Education** , V(18) No (4) , pp 816 – 845
- Christine , ch. & David , E (2000) : Learning in Science, A comparison of Deep and surface Approaches , **Journal of Research in Science Teaching** V (2) pp . 109 – 138
- Crotzer , T . (2019) : The Quest for Deeper Understanding , **Journal Creative Teaching & learning** V(8) No(4) pp. (8–15)
- Giordan , A . Jacquemet , S & Golay , A. (1999) : **A New Approach for Patient Education ; beyond constructivism, Patient Education and Counseling** , 3 & (1) 61 – 67
- Giordan , A. (2012): **The allosteric learning model and current theories about learning laboratoire of teaching epistemologies and science**
- Gojkov , G. (2011) : Didactic Limitations of Constructivistic Learning Model in teaching , **Journal of Metodicki obzori** , V(6) , 19 – 40
- Gurbuzturk , O. Koc , S. Babaoglu , H. (2017) : The Effect of Allosteric Learning Model on the problem solving skills of the grade

- students in English courses , **Journal of Education and Future** , issue , V(99) pp. (67–82)
- Perkins , D. (1993) : Teaching for Understanding Professional , **Journal of Americans** , Teacher's Union V(17) N(3) pp. 28–35
  - Signgh , U ,& Banerjee , p. (2018) : Misconceptions in scientific concepts : An Investigation, International , **Journal of Creative Research Thoughts (IJCRT)** , 6(1), pp (2320 – 2882)
  - Topbas , E. (2013) : preparing a lesson plan according to the five – step learning strategy, Gazi University, **Journal of Industrial Arts Education**, V(32) pp. 92 – 115