

كَلِيَّةُ التَّرْبِيَةِ لِلبَنَاتِ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ

دورية فصلية

تصدر عن كُليَّةِ التَّربِيَةِ لِلبَنَاتِ

Iraqi University

COLLEGE OF EDUCATION
FOR WOMEN JOURNAL

جهة الإصدار: كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية اختصاص المجلة:

العلوم الإنسانية والتربوية

ISSN 2708-1354 (Print)

ISSN 2708-1362 (Electronic)

رقم الاعتماد في دار الكتب والوثائق العراقية 2138 لسنة 2016م نوع الإصدار:

(فصلي) كل ثلاثة أشهر.

نطاق التوزيع: داخل العراق البريد الإلكتروني:-

wom.mag.uni@aliraqia.edu.iq

هاتف سكرتارية التحرير: 07747936814 (الهاتف الأرضي) داخلي: (2028)

مجلة كلية التربية للبنات - الجامعة العراقية ، المجلات الأكاديمية المحكمة:

<https://www.iasj.net/iasj/journal/349/issues>

- حقوق النشر محفوظة.
- الحقوق محفوظة للمجلة.
- الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله الخطي.

ما ينشر في المجلة من بحوث ووجهات نظر تعبر عن أصحابها
ولا تعبر بالضرورة عن آراء هيئة التحرير أو وجهة نظر الكلية.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الجامعة العراقية

كلية التربية للبنات

مَجَلَّة

كَلِيَّةُ التَّرْبِيَةِ لِلبَنَاتِ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ

تَصَدَّرُ عَنْ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ لِلبَنَاتِ

فصلية دورية

العدد الحادي والثلاثون (31) الجزء الأول (1)

الصادر بتاريخ: 15/كانون الأول/2025

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرَّحْمَنُ ﴿١﴾ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ﴿٢﴾ خَلَقَ

الْإِنْسَانَ ﴿٣﴾ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ﴿٤﴾

سورة الرحمن: الآيات ١ - ٤

أولاً : المشرف العام

الأستاذ الدكتور هدى محمد صالح عبد الجبار / اللغة العربية / قسم اللغة العربية / عميدة الكلية

ثانياً : رئيس هيئة التحرير:

الأستاذ الدكتور رنا صميم صديق / فلسفة إسلامية / أصول الفقه / معاونة العميد للشؤون العلمية

ثالثاً : مدير التحرير:

الأستاذ الدكتور أحمد عبد الجبار فاضل/ اللغة العربية / البلاغة والنقد/ قسم اللغة العربية

رابعاً : أعضاء هيئة التحرير:

١. أ.د. مولود عويمر: تخصص التاريخ / جامعة الجزائر / كلية العلوم الانسانيةعضواً خارجياً.
٢. أ.د. ابراهيم عبد الرحيم أحمد رابعة: تخصص أصول فقه / جامعة الوصل / كلية الدراسات الاسلامية/ الإمارات العربية عضواً خارجياً.
٣. أ.د. بو منجل عبد الملك : تخصص اللغة العربية/ النقد الحديث/جامعة سطيف، الجزائر/ كلية الآداب واللغات عضواً خارجياً.
٤. أ.م.د. نجاة موسى الفيتوري / تخصص: تربية وعلم نفس/علم نفس تعليمي/ الجامعة الأسمرية الإسلامية / كلية التربية / ليبيا عضواً خارجياً
٥. أ.م.د. نجاح عبدالله احمد البياع / تخصص: الدراسات الإسلامية / الدعوة والثقافة الإسلامية/ جامعة الأزهر / كلية أصول الدين / مصر عضواً خارجياً.
٦. أ.د. سوسن صالح عبدالله : تخصص: اللغة الانكليزية/الترجمةعضواً ومدققاً للغة الإنكليزية
٧. أ.د. بشرى غازي علوان / تخصص: اللغة العربية / اللغة.....عضواً
٨. أ.د. نهلة عاشور منسي / تخصص: فلسفة إسلامية / الفقه الإسلاميعضواً
٩. أ.د. محمود دهام نايف / تخصص: أصول الدين / الحديث النبويعضواً
١٠. أ.د. ليث خليل خلف / تخصص: تاريخ / التاريخ القديمعضواً
١١. أ.م.د. وصال كاظم حسين : تخصص: اللغة العربية / البلاغة والأدبعضواً
١٢. أ.م.د. أسيل عبد الحميد عبد الجبار / تخصص: علم النفس التربوي.....عضواً
١٣. أ.م.د. جنان عبدالله شفيق / تخصص: اللغة الإنكليزية / الأدبعضواً
١٤. أ.م.د. ذكرى فاضل محل / تخصص: طرائق التدريس / التاريخعضواً

١٥. أ.م.د سماح ثائر خيري / تخصص: رياض اطفال عضواً
١٦. أ.د. يونس يحيى عبدالله / تخصص: اللغة العربية / اللسانيات النصية..... عضواً ومدققاً لغوياً.
١٧. أ.م. سيناء احمد جار الله / تخصص: دراسات مالية / ادارة مالية عضواً ومحاسباً مالياً.

خامساً : موظفو المجلة

١. م.م. مروة مرزا حمزة / تخصص : تاريخ / مسؤولة وحدة المجلة .
٢. براء إبراهيم سالم / سكرتيرة المجلة .

قائمة المحتويات - العدد (٣١) الجزء الأول 15/كانون الأول/2025- البحوث المحكمة

ت	اسم البحث	الباحث	الصفحة
١.	المتغير النحوي وأثره في المعنى القرآني: دراسة في سياق مقدمات سور الحواميم	أ.د. جاسم الحاج جاسم	٢١-١
٢.	جوانب من تطور الطب عند العرب والمسلمين/ الكندي مثلاً	أ.د. مها أسعد عبد الحميد	٤١-٢٢
٣.	المرأة العمانية ودورها السياسي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي ١٩٧٠-٢٠٢٠	أ.م.م. تيسير جدوع علوش	٦٠-٤٢
٤.	نظرية شيري أورتنر في الممارسة بحث في الانثروبولوجيا الثقافية	أ.م.د. حيدر علي حسن	٧٤-٦١
٥.	تراجيديا الطرد الاسباني للموريسكيين في القرن السابع عشر الميلادي	أ.م.د. كميلة طالب حاتم	٩٦-٧٥
٦.	اثر انموذج انتوستل في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط	أ.م.د. نازك علي مطشر الخفاجي	١١٤-٩٧
٧.	الحياة الإجتماعية والثقافية للزنج في الولايات المتحدة الامريكية حتى إندلاع الحرب الأهلية عام ١٨٦١م	أ.م.د. نجله ابراهيم مصطفى	١٤٣-١١٥
٨.	أثر استراتيجية حوض السمك في تنمية التفكير الترابطي لدى طالبات الصف الرابع العلمي في مادة الرياضيات	د. رياض جمعة علي الكيلاني	١٦٤-١٤٤
٩.	العدالة في عهد الخليفة الاندلسي الحكم المستنصر بالله (٣٥٠ - ٣٦٦ هـ / ٩٦١ - ٩٧٦ م)	م.د. ايمان سعدي هوبي	١٨٣-١٦٥
١٠.	دور تقنية الذكاء الاصطناعي (AI) في التدريس من وجهه نظر اساتذة قسم الجغرافيا في كليات التربية	م.د.د. رشا علي فهد	٢٠٥-١٨٤
١١.	(دراسة موازنه بين تفسيري الكشاف ومجمع البيان في اسباب النزول والنسخ : نماذج من سورة آل عمران)	م.د. سلمى قاسم حنظل	٢٢٦-٢٠٦
١٢.	المسؤولية المجتمعية في الفكر الإسلامي المعاصر (قراءة في كتاب منهجية التربية الدعوية لمحمد احمد الراشد)	م.د. ماهر محمد فهد الخفاجي	٢٤٢-٢٢٧
١٣.	أثر استراتيجية التعلم التفارغي في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية الفهم العميق عند طالبات الصف الخامس الادبي	م.د.د. ميسون محمد علي	٢٦٥-٢٤٣
١٤.	القصص القرآني ودوره في ترسيخ العقيدة الإسلامية: دراسة تحليلية تطبيقية	م.م. إخلاص جعفر محمد	٢٩٨-٢٦٦
١٥.	اثر استراتيجية الدمج الرقمي في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الأول المتوسط	م.م. اسراء محمد فوزي	٣١٩-٢٩٩
١٦.	السحر في إنكلترا الإليزابيثية (١٥٥٨-١٦٠٣)	م.م. رواء حيدر صالح طاهر	٣٣٧-٣٢٠

٣٦٩-٣٣٨	م.م عبد الرحمن محمد داود	الحروب السيرانية وانعكاساتها على العلاقات الدولية : دراسة تحليلية للعلاقات بين واشنطن وطهران	.١٧
٣٨٥-٣٧٠	م.م. قصي عباس حسين عباس	جدلية المكان والهوية في (فقاغات رمادية) لجاسم عطا الدليمي: قراءة في رمزية الأمكنة	.١٨
٤١٢-٣٨٦	م.م محمد عبد الساده علي	استراتيجية العلاقات الروسية - الصينية وآفاقها المستقبلية	.١٩
٤٣٦-٤١٣	م. م. نور فاضل بنبيان	قوله تعالى "أهل الكتاب" دراسة دلالية على وفق المعطيات اللغوية والقرآنية	.٢٠
٤٥٦-٤٣٧	م.م هدى سلمان حسن	مفهوم التعليم الآلي وأثره في استنباط الأحكام الشرعية	.٢١
٤٧١-٤٥٧	جهد عادل عزيز أ.د. احلام شهيد علي	الطمأنينة النفسية لدى أطفال الرياض في ضوء متغيري الجنس والمرحلة الدراسية	.٢٢
٤٧٩-٤٧٢	الباحثة رسل عدنان خميس أ.د. رياض احمد عبيد	السيرة الذاتية للخليفة الأندلسي عبد الرحمن الناصر ٣٠٠ م - ٩٣٥/٩١٢ - ٩٦١ م	.٢٣
٤٩٦-٤٨٠	براء علي كاظم حسن أ.د. إسراء عريبي فدمع	(الإحالة النصية في ديوان القتال الكلابي) ت ٧٠ هـ	.٢٤
٥١٣-٤٩٧	فهيمه عبدالسلام ناصر سلمان أ.د. إسراء عريبي فدمع الدوري	التطور الدلالي في مرقاة الصعود الى سنن ابي داود (للسيوطي) (ت ٩١١ هـ)	.٢٥
٥٣٥-٥١٤	حنين سلمان شبلي أ.د. اشواق نصيف جاسم أ.د. قتيبة ضياء سهيل	أثر استراتيجية خلايا التعلم في تنمية التفكير التأملي لدى طلاب الصف الخامس الاعدادي في مادة القرآن والتربية الإسلامية	.٢٦
٥٥٩-٥٣٦	نور عدنان داود الكروي أ.د. حسام عبد الملك عبد الواحد العبدلي	"أثر إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وإتجاههن نحو المادة"	.٢٧
٥٧٦-٥٦٠	آمنة عبد الرزاق سرحان الجميلي أ.د. كريم حيدر خضير	يوسف السباعي تعليمه وزواجه	.٢٨
٦٠٢-٥٧٧	الباحثة سفانه فرحان حمادي أ.د. هدى نوري شكر	مدينة أوريوله الأندلسية دراسة في أحوالها العامة	.٢٩
٦٢١-٦٠٣	الباحث : حسن هادي ناجي	طرائق تدريس اللغة العربية بين الماضي والحاضر في المدارس الاعدادية في قضاء الصويرة محافظة واسط	.٣٠
٦٤٦-٦٢٢	الباحثة: أحلام كاظم عبد الحسين	واقع تطبيق الإرشاد الوقائي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المرشدين التربويين	.٣١
٦٦٣-٦٤٧	الباحثة ساجدة رزاق علي	A Critical Pragmatic Analysis of American Official Anti-Migration Statements	.٣٢

التعريف:

مجلة علمية دورية محكمة فصلية تصدر عن كلية التربية للبنات الجامعة العراقية

تحمل الرقم الدولي:

ISSN (print): 2708 – 1354 ISSN (online): 2708 – 1362

مجلة معتمدة في دار الكتب والوثائق العراقية بالرقم: (2138) لسنة 2016م

وتقوم بنشر البحوث العلمية القيمة والأصيلة

في مجالات العلوم الإنسانية المختلفة باللغتين العربية والإنجليزية.

دعوة:

ترحب هيئة تحرير المجلة بإسهامات الباحثين، وأصحاب الأقلام من الكتاب والمتقنين في أقسام الفكر الإسلامي، والعلوم الإنسانية، والاجتماعية، والتعليمية والتربوية، وكل ما له صلة بشؤون المرأة والمجتمع، وقضايا الإنماء التربوي والتعليمي، والبرامج التطويرية المعاصرة على وجه العموم ، على وفق قواعد النشر المعتمدة من هيئة تحرير المجلة ، على وفق تعليمات وضوابط النشر في المجالات العلمية الصادرة من دائرة البحث والتطوير في وزارة التعليم والبحث العلمي الموقرة.

ضوابط النشر في المجلة

١. تتخصص المجلة بنشر الحوث العلمية القيمة والأصيلة في المجالات الإنسانية، والتي لم يسبق نشرها أو تقديمها إلى أي جهة أخرى (بتعهد خطي من صاحب البحث) ضمن المحاور المشار إليها في التعريف أعلاه، شرط الالتزام بمنهجية البحث العلمي وخطوات المتعارف عليها محلياً وعالمياً، وتقبل البحوث بإحدى اللغتين العربية أو الانجليزية بنسبة محددة.
٢. تخضع البحوث المرسلة إلى المجلة جميعها لفحص أولي من هيئة التحرير لتقرير مناسبتها لتخصص المجلة، ثم لبيان أهليتها للتحكيم، ويحق لهيئة التحرير أن تعذر عن قبول البحث بالكامل، أو تشترط على الباحث تعديله بما يتناسب وسياسة المجلة قبل إرساله إلى المحكمين.
٣. ضرورة تحقق السلامة اللغوية مع مراعاة علامات الترقيم، ومتانة الأسلوب ووضوح الفكرة علل أن يكون الباحث مسؤولاً عن السلامة اللغوية للبحث المقدم باللغتين العربية والإنجليزية.
٤. ترسل البحوث المقبولة للتحكيم العلمي السري إلى خبراء من ذوي الاختصاص قبل نشرها، للتأكد من الرصانة العلمية والموضوعية والجدة والتوثيق على وفق استمارة معتمدة ولا تلتزم هيئة التحرير بالكشف عن أسماء محكميها، وترفض البحوث المتضمنة في خلالها إشارات تكشف عن هوية الباحث.
٥. لضمان السرية الكاملة لعملية التحكيم تكون المعلومات الخاصة بهوية الباحث أو الباحثين في الصفحة الأولى من البحث فحسب.
٦. يلتزم الباحث بإجراء التعديلات الجوهرية المقترحة من المحكمين للبحث.
٧. يحق لهيئة تحرير المجلة رفض البحث واتخاذ القرار وعدم التعامل مع الباحث مستقبلاً عند اكتشافها ما يتنافى والأمانة العلمية المطلوبة بعد التثبت من ذلك.
٨. تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إخطار صاحب البحث بقبول للنشر، ولا يجوز النقل أي عن البحث إلا بالإشارة إلى مجلتنا، ولا يجوز لصاحب البحث أو لأي جهة أخرى إعادة نشره في كتاب أو صحيفة أو دورية إلا بعد أن يحصل على موافقة خطية من رئيس التحرير.
٩. لا تدفع مكافأة للباحثين عن البحوث المحكمة التي تقبل للنشر في المجلة وتقدم رئاسة هيئة التحرير مكافأة خاصة للمحكمين.
١٠. تعتمد المجلة آلية التوثيق المتنوعة فتقبل البحوث بآلية التوثيق بالهوامش سواء أكان في نفس الصحيفة، أم في نهاية البحث، كما تقبل البحوث بآلية التوثيق في المتن بالطريقة

المتعارف عليها عالمياً بـ APA.

١١. تقبل المجلة كذلك البحوث الميدانية أو العملية، شرط أن يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة إليه ، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة مساءلات أو فرضيات، ويعرف المفاهيم والمصطلحات، ويقدم ،عندها قسماً خاصاً بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث ومجتمع والعينات والادوات ، فضلاً عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها، ويورد أخيراً قائمة المراجع.
١٢. لا يجوز نشر أكثر من بحث للباحث في العدد الواحد من المجلة سواء أكان بحث منفرداً أم مشتركاً مع باحث آخر.
١٣. يزود صاحب البحث- عند نشره- بنسخة واحدة مستلة مختومة من البحث المنشور في العدد.
١٤. تحتفظ هيئة التحرير بحقها في أولوية النشر في كل ما يرد إليها من مطبوعات، تأخذ بنظر الاعتبار توازن المجلة، والأسبقية في تسليم البحث معدلاً بعد التقويم، واعتبارات أخرى، ويخضع ترتيب البحوث في العدد الواحد للمعايير الفنية المعتمدة في خطة التحرير.
١٥. البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي هيئة التحرير أو رأي الكلية.
١٦. جميع المراسلات المتعلقة بالمجلة كافة تكون باسم رئيس التحرير، أو مدير التحرير عبر العنوان البريدي: wom.Mag.uni@aliraqia.edu.iq ، أو رقم هاتف المجلة.
١٧. أخيراً تؤكد هيئة التحرير على ضرورة الالتزام بالبحث الموضوعي الحر والهادئ والبعيد عن كل أشكال التهجم أو المساس بالرموز والشخصيات، وتتنأى عن نشر الموضوعات التي تمس المقدسات، أو تلك التي تدعو إلى العصبية الفئوية والطائفية، وكل ما يوجب الفرقة ويهدد السلم المجتمعي.

دليل المؤلف Author Guidelines

١. يقدم الباحث طلب خطي (استمارة رقم 1 المرفقة) مختوم بالختم الرسمي لجهة الانتساب .
٢. يقدم الباحث ثلاث نسخ ورقية مطبوعة مكبوسة على ورق (A4) وعلى وجه واحد، وتكون إعدادات حواشي الصفحة 5.2 سم من كل جانب بخط (Simplified Arabic) بحجم 14 للمتن و 12 للمهامش، و16 غامق للعنوان الرئيسي و 15 غامق للعنوان الفرعي. وإذا كان البحث باللغة الانجليزية فيكون بخط (Times New Roman) .
٣. لا يزيد البحث عن خمس وعشرين صفحة ، ويكون من ضمنها المراجع والحواشي والجداول والأشكال والملاحق. ويتحمل الباحث ما قيمته ثلاثة آلاف دينار عن كل صحيفة زائدة.
٤. يوقع الباحث التعهد الخاص بكون البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر الى جهات أخرى، ولن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء إجراءات التحكيم (استمارة رقم 2).
٥. يلتزم الباحث بتقديم نسخة من كتاب الاستلال الإلكتروني للبحث وبخلافه يتعذر النشر.
٦. يتعهد الباحث بجلب نسخة إلكترونية من البحث على قرص حاسوب (CD) بعد إجراء جميع التعديلات المطلوبة وقبول البحث للنشر في المجلة.
٧. يرفق مع البحث خلاصة دقيقة باللغتين العربية والانجليزية على ألا تزيد على صحيفتين مع السيرة الذاتية.
٨. يسدد الباحث أجور النشر والخبراء بحسب مقدارها بكل لقب علمي على وفق المنصوص عليه في الكتب الرسمية ، ويتم تسليم الاجور الى الجهة الرسمية في القسم المالي للكلية بوصولات رسمية تحفظ حق الباحث وادارة المجلة ، ولا تسترد الاجور في حالة رفض رئيس التحرير او المقيمين للبحث المقدم لأسباب علمية او لسلامة الفكرية او غيرها.
٩. يستلم الباحث إيصالاً خطياً بتاريخ تسليم البحث. ثم يُعلم بالإجراءات التي تمت.
١٠. إذا استخدم الباحث واحدة من أدوات البحث في الاختبارات أو جمع البيانات فعليه أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة اذا لم تنشر في صلب البحث أو ملاحق .
١١. تلتزم المجلة بإرسال البحث الى مقومين بخطاب تأليف، استمارة رقم 3 المرفقة ، على أن يتم تقويم البحث في مدة أقصاها ١٠ أيام، وبخلافه يقدم الخبير اعتذاره في أسبوع، وعندما يكون التقويم العلمي ايجابياً باتفاق اثنين من المقومين يحال البحث إلى المقوم اللغوي لتدقيقه لغوياً.

دليل المقوم Reviewer Guidelines

أدناه الشروط والمتطلبات الواجب مراعاتها من قبل المقوم للبحوث المرسلة:

١. يقوم البحث على وفق استمارة معتمدة للتقويم (استمارة رقم 4) تتضمن الآتي:

أ- فقرة تتعلق بموضوع البحث هل سبقت دراسته من قبل بحسب علمكم؟ وهل يوجد اقتباس حرفي؟ (الإشارة إلى الاقتباس إن وجد) أو استلال مع تحديد مكان الاستلال.

ب - جدول تقويمي فني تفصيلي يعبر عنه بـ (24) فقرة محددة صيغت على وفق مقياس ليكرت الثلاثي: جيد (3)، مقبول: (2)، ضعيف: (1) ويقوم الخبير بالتأشير على اختيار واحد منها تبعاً لقناعته بمحتوى الفقرة وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة.

ت - مكان محدد لملاحظات الخبير الخاصة بتفاصيل البحث، أو أساسيات العامة (علمية أو منهجية) كي يستفيد منها الباحث.

ث - خلاصة التقويم المتعلقة بصلاحية النشر على وفق ثلاث خيارات (صالح للنشر أو صالح بعد إجراء التعديلات، أو غير صالح للنشر) على وفق المعايير المحددة في الاستمارة.

ج - مكان محدد لتثبيت مسوغات عدم الصلاحية للنشر إذا حكم بذلك.

٢. على المقوم التأكد من تطابق وتوافق عنوان الخلاصتين العربية والإنجليزية لغوياً.

٣. أن يبين المقوم هل أن الجداول والأشكال التخطيطية الموجودة واضحة ومعبرة.

٤. أن يبين المقوم هل أن الباحث اتبع الأسلوب الإحصائي الصحيح.

٥. أن يوضح المقوم هل أن مناقشة النتائج كانت كافية ومنطقية.

٦. على المقوم تحديد مدى استخدام الباحث المراجع العلمية.

٧. يمكن للمقوم أن يوضح بورقة منفصلة التعديلات الأساسية لغرض قبول البحث.

٨. توقيع الخبير على الاستمارة تمثل تعهداً خطياً بأنه قام بتقويم البحث علمياً على

وفق المعايير الموضوعية، وإن البحث يستحق التقويم الحاصل عليه ومطلوب تسجيل

اسمه على وفق ما مثبت في الاستمارة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
العدد 31 / 2025/12/15

افتتاحية العدد...

الحمدُ لله ربِّ العالمين ، والصلاة والسلامُ على نبيِّنا محمدٍ ، وعلى آله
وصحبه تسليماً كثيراً...
أما بعد...

يولّد عدد جديد من مجلة (كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية)
يحمل الرقم 31 ، الواحد والثلاثين ، بتاريخ 2025/12/15 ، يحوي بحوثاً
متنوعة بين لغوية وأدبية وتربوية ونفسية وتاريخية واجتماعية ، وبحوث اللغة
الإنكليزية ، ليكون العدد منهداً للباحثين والدارسين والقراء عموماً ، يروي
عطش المعرفة وحب العلم والتميز .

وفي هذا الإطار تؤكد إدارة المجلة حرصها على أن تكون البحوث
المنتخبة في المجلة مثمرة للمجتمع والإنسان العراقيين ، وأن تلتزم بمبادئ
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتعليماتها ، في نوعية الموضوعات التي
تعالجها ، واسهامها المباشر في تنمية المجتمع العراقي والارتقاء به في سلم
العلم والمعرفة .

نسأل الله السداد والتوفيق للباحثين والقراء ، ونسأله تعالى السداد لنا
في عمل تحرير المجلة ، وأن يكون العمل خالصاً لوجهه الكريم ، ويكون لبنة
في البناء المعرفي والعلمي لكليتنا الرصينة ، وخطوة نحو التقدم والازدهار
العلمي لعراقنا الحبيب ، ومن الله التوفيق ، وصلى الله على سيدنا محمد وآله
وصحبه وسلم تسليماً كثيراً.



مدير تحرير المجلة

أ.د. أحمد عبد الجبار فاضل

شتاء 2025/12/15

**اثر استراتيجية الدمج الرقمي في تنمية مهارات
الفهم القرائي لدى طالبات الصف الأول المتوسط**

م.م اسراء محمد فوزي

الجامعة العراقية /كلية التربية للبنات

Israa.m.fawze.ibraheem@aliraqia.edu.iq

ملخص البحث:

يرمي هذا البحث تعرف اثر استراتيجية الدمج الرقمي في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الأول المتوسط ، ولتحقيق مرمى البحث اتبعت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لظروف بحثها ، واختارت عينة مكونة من (٦٠) طالبة موزعة على مجموعة تجريبية واحدة ضابطة ، درست الباحثة المجموعتين مادة المطالعة ، وبعد الانتهاء من إجراءات التجربة ، أعدت الباحثة اختباراً للفهم القرائي شمل (٣٠) فقرة من الاختبارات الموضوعية ، وبعد تطبيق الاختبار على عينة البحث وتحليل النتائج إحصائياً ، اتضح تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار الفهم القرائي.

Research summary:

This research aims to identify the effect of the digital integration strategy on developing reading comprehension skills among first-year middle school students. To achieve the research goal, the researcher followed the experimental method because it was suitable for the conditions of her research. She selected a sample of (60) students distributed into one experimental group and one control group. The researcher studied the reading material with both groups. After completing the experimental procedures, the researcher prepared a reading comprehension test that included (30) objective test items. After applying the test to the research sample and analyzing the results statistically, it became clear that the experimental group was superior to the control group in the reading comprehension test

الفصل الأول /التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

تعتبر مهارة المطالعة من اعقد الأنشطة العقلية ، فهي تتطلب معرفة شكل الكلمة سمعياً وبصرياً ، كما تتطلب التفكير ، وتوقع المعاني التي ترمز اليها الكلمات وهي اشبه ماتكون بحل المشكلات ، واستنباط الفروض والتحقق من الاستنتاجات انها تضمن كل أنواع التفكير من التقويم وإصدار الاحكام والتخيل وحل المشكلات (حسن شحاته، ١٩٩٦، ص ٦٢)

ويعد الفهم القرائي من اكثر المشكلات والصعوبات تأثيرا على طالبات الصف الأول متوسط ، والفهم القرائي عملية معرفية تعتمد على خبرات القارئ وخلفيته المعرفية او بنائه المعرفي ، وعلى المعرفة الملائمة للتراكيب اللغوية القائمة في النص موضوع المطالعة (فتحي

الزيات، ١٩٩٨، ص ٤٦١-٤٦٣).

وللضعف في المطالعة أسباب كثيرة منها، إهمال نمو الطالبة في المطالعة في المرحلة الابتدائية، والتقليل بين المدارس وتأخر نضج الطالب، وضعف حاستي البصر والسمع وقلة انتباه الطلاب للدرس (الساموك والشمري، ٢٠٠٥، ص ١٣٤)

وهناك عوامل ساعدت على تقوية هذا الضعف ومنها عدم تركيز الطلاب على المطالعة التي تعد مادة لتحصيل الدرجة لا لتطوير المهارات القرائية لدى الطالبات في مجال الفهم والنقد، وهذا درس يواجه إهمال كبير من قبل المدرسين حيث يهملون درس المطالعة ويركزون على تدريس قواعد اللغة العربية.

ولقد وجه الكثير من الباحثين والدارسين إلى استعمال الاستراتيجيات والنماذج والطرائق التدريسية الفاعلة في تدريس المطالعة، لأن عدم التنوع في تدريس المطالعة يؤدي إلى زيادة ظاهرة الضعف. (عاشور ومحمد، ٢٠٠٩، ص ١٧٨)

وقد أكدت الكثير من الدراسات السابقة على وجود ضعف في الفهم القرائي منها دراسة (خضير، ٢٠١٥) ودراسة (عبود، ٢٠٢٥) دراسة (ابراهيم، ٢٠٢٥) وغيرها من الدراسات، رغم أدراج المطالعة ضمن المناهج الدراسية إلا أن النتائج لا تزال دون المستوى المطلوب، مما يطرح تساؤلات حول فاعلية الطرائق التعليمية المستخدمة، ودور المعلم، وأساليب التقويم، ومدى تفاعل الطلبة مع هذا الجانب الحيوي من اللغة، ومما تقدم تتلخص مشكلة هذا البحث بالاجابة عن السؤال الاتي: هل لاستراتيجية الدمج الرقمي اثر في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الأول المتوسط؟

ثانياً: أهمية البحث

تعد اللغة من أرقى ما توصل إليه الإنسان، فهي رمز الحضارة والرقى، والمدنية والعمران، ولولاها لما كان كل هذا، ولا كان أي اثر من آثار هذه الإنسانية المتميزة باللغة عن غيرها من الحيوان، واللغة هي وسيلة الإنسان في التفكير وفي التعبير عن آلامه وآماله وعواطفه، وهي وسيلة في التعبير عما يخالج النفس من الميول والعواطف والانفعالات والخواطر، وهي وسيلة الاتصال بين الفرد وغيره، وعن طريق هذا الاتصال يقوم الفرد بإدراك حاجاته، وهذا يعد من أبرز الفوارق التي ميزت الإنسان عن غيره من المخلوقات (إبراهيم، ١٩٧٣، ص ٣٤)

تعد اللغة العربية من أتم اللغات وأكملها حين نقيسها بميزان علم اللغات، فهي تستثمر طاقة الجهاز النطقي الإنساني بأقصى ما يمكن من الدقة والاتساق. وقد عبّر العقاد عن هذه الحقيقة بقوله: «إن العربية تستعمل جهاز النطق الإنساني استعمالاً تاماً كاملاً، ولا تُهمل وظيفة واحدة من وظائفه كما تفعل أكثر الأبجديات الأخرى، فلا التباس في حرفٍ من حروفها بين مخرجين، ولا اضطراب في مخرجٍ من مخرجها بين حرفين.» فهي لغة تُخرج كل صوتٍ من

موضعه الصحيح، وتُميّز بين الحروف تمييزاً دقيقاً يجعلها أدق اللغات في الأداء، وأقدرها على تصوير المعنى بالصوت واللفظ معاً. " (الدليمي كامل، ٢٠٠٤، ص ٢٨).

وإذا كان الامر إدراكاً لأهمية اللغة العربية من جهة أبنائها، فأن واقع الحال يؤكد ان الكثير من المستشرقين يدركون ماللغة العربية من خصائص جعلها تأخذ مكانتها المرموقة بين لغات العالم، فالمستشرق الفرنسي (ماسنيون)* يرى ان اللغة العربية لغة وعي، ولغة شهادة، وينبغي ابقائها سليمة بأي ثمن (الجلي، ١٩٨٢، ص ١)

ومن ذلك تتضح أهمية اللغة العربية كونها لغة القرآن الكريم، وعليه يصبح تعلم اللغة العربية واجبا على كل مسلم فهي تواكب الأهمية الاقتصادية والسياسية والثقافية للإنسان ، فهي وحدة متكاملة وقسمها علماء اللغة الى فروع هي(النحو ، الصرف، البلاغة ، الادب، المطالعة ، المطالعة ، التعبير والاملاء) وقصد من هذا التقسيم تنسيق العمل في المحيط المدرسي العام (الدليمي وكامل ، ٢٠٠٤، ص ٧-٢٥)

والصلة بين هذه الفروع صلة جوهرية لان جميعها متعاونة ؛ على تحقيق الهدف الأساس في اللغة ، وتعد هذه الفروع روافد تصب في المصدر الأكبر وهي المطالعة (إبراهيم ، ١٩٧٣، ص ٥١)

فالفهم القرائي أساس عملية المطالعة ، فالطلبة كلهم يسرعون في القراءتين (الجهرية والصامتة)، اذا كانوا يفهمون معنى المقروء ؛فكل الخطوات المتبعة في المطالعة تهدف الى تحقيق الفهم ، فالفهم يحدث عندما يمزج الطالب بين المعرفة السابقة والمعرفة الجديدة (قطامي ، ٢٠١٣، ص ٤٦١)

ويعد الفهم الأساس في المطالعة ؛ حيث يساعد الطلبة على الادراك الصحيح للمعاني ، ولولاه لفقدت المطالعة قيمتها ، واصبحت عملية الية لاتفيد القارئ بشيء (عاشور والحوامدة، ٢٠٠٣، ص ٣)

وترى الباحثة ان عملية الفهم القرائي هو عملية معقدة ، تعني استخلاص المعنى من المادة المقروءة لخدمة فهم النص المقروء ، فهي همزة الوصل بين عمليتي النطق والنقد ، والقدرة على المطالعة في وحدات متسلسلة ؛ واختيار المعنى الملائم للكلمات .

ومن بين هذه الاستراتيجيات المؤثرة والفاعلة استراتيجية الدمج الرقمي والتي تعد من استراتيجيات التعلم النشط والذي تمكن أهميته في كونه السياق الذي يندمج فيه المتعلمون بمختلف المهمات التعليمية مثل: الاملاء والتعبير والمطالعة والمناقشة وغيرها ، واستراتيجية الدمج الرقمي هي تعزيز الفهم القرائي من خلال توفير موارد تفاعلية متنوعة تجذب انتباه القارئ وتثري اللغة والمفردات وهذا يؤدي الى تحسين مستوياتهم في الفهم القرائي وزيادة المشاركة لدى المتعلمين (امبو سعيد والحوسنة ، ٢٠١٦، ٢٣٨).

وترى الباحثة ان اختيارها للمرحلة المتوسطة لما لهذه المرحلة من أهمية في العملية التعليمية ،
اذ هي مرحلة تكوين العادات والمهارات واكتساب القدرة على المطالعة الصحيحة .ومما سبق تبرز
أهمية هذا البحث في الاتي :

- ١-أهمية اللغة العربية كونها لغة القرآن الكريم ولغتنا الرسمية .
- ٢-أهمية الفهم القرائي بوصفه استيعاب معنى المكتوب والمقروء من اللغة .
- ٣- أهمية الاستراتيجيات الحديثة في التدريس والتي تمكن من نجاح العملية التعليمية.
- ٤ - أهمية المرحلة المتوسطة اذ هي مرحلة تكوين العادات والمهارات واكتساب القدرة على
المطالعة الصحيحة.

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف هذا البحث (تعرف) اثر استراتيجية الدمج الرقمي في تنمية الفهم القرائي لدى
طالبات الصف الأول المتوسط).

رابعاً: فرضيات البحث

ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية الاتية:

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية
الأولى اللائي يدرسن مادة المطالعة باستراتيجية الدمج الرقمي ، ومتوسط درجات الطالبات
المجموعة الضابطة اللائي يدرسن مادة المطالعة بالطريقة التقليدية في الاختبار القبلي و البعدي .

خامساً:حدود البحث: يتحدد هذا البحث ب:

١- عينة من طالبات الصف الأول المتوسط في المدارس الاعدادية النهارية التابعة

لمديريات التربية(الرصافة الاولى) في محافظة بغداد.

٢-موضوعات المطالعة من كتاب اللغة العربية المقرر تدريسها للعام الدراسي (٢٠٢٤-

٢٠٢٥) في العراق /طبعة ٢٠٢٥

خامساً: تحديد المصطلحات:

أولاً: أثر:

-لغة: "بقية الشيء والجمع آثار وأثر، وخرجت في أثره أي بعده واثر به وتأثر به". (أبن
منظور، ١٩٩٥، ص٢٨).

-اصطلاحاً: " أثر فيه تأثيراً، ترك فيه أثراً، فالأثر ما ينشأ عن تأثير المؤثر، وهو إبقاء
الأثر في الشيء". (الكفوي، ١٩٩٨، ص٢٧٩).

-إبراهيم : "بأنه قدرة العامل موضوع الدراسة على تحقيق نتيجة إيجابية ، لكن إذا انتقلت هذه النتيجة

ولم تتحقق فإن العامل قد يكون من الأسباب المباشرة لحدوث تداعيات سلبية " .(إبراهيم، ٢٠١١ : ص ٣٠)

أما التعريف الإجرائي للباحثة: هو ما تتركه الجمل والعبارات اللغوية في ذهن الطلبة بعد

إطلاعهم على المراحل الخمس للكتابة وحفظها وفهمها جيداً.

ثانياً: **الإستراتيجية لغّة** : إن كلمة إستراتيجية ليس لها وجود في قواميس اللغة العربية ، ولكن شاع استعمالها وتعني باللغة الإغريقية (فن قيادة الجيوش) "(إبراهيم ، ٢٠١٠:ص ١٧)
الإستراتيجية اصطلاحاً: عرفها كل من:

-زيتون(٢٠٠١) "مجموعة من إجراءات التدريس المختارة سلفاً من قبل المعلم ومصمم التدريس والتي يخطط لاستخدامها اثناء تنفيذ الدرس بما يحقق الأهداف التدريسية الموجودة بأقصى فاعلية ممكنة وفي ضوء الإمكانيات المتاحة " (زيتون، ٢٠٠١، ٢٨١)
-قطامي : " بأنها أداء المدرس في أثناء التدريس ، مثل تحديد المادة والزمن اللازم لعرضها وأسلوب عرضها وتقديمها ". (قطامي ، ٢٠١٥ : ص ٢٥٤)
- **التعريف الاجرائي للباحثة:**هي خطة منظمة يمكن تعديلها ومتابعتها،هدفها تحسين الأداء لدى الطلبة"
ثالثاً: الدمج الرقمي:

-هي أسلوب تعليمي يهدف الى توظيف التقنيات الرقمية في عملية التعلم من خلال دمج
دمج المصادر الرقمية (الفيديوهات ،المكتبات الرقمية) في الأنشطة الصفية والبحثية لرفع كفاءة
التعلم التعاوني . (الزغبى ،٢٠٢٠،ص١١٢)
التعريف الاجرائي للباحثة: وهي تمكين النّعلمين من توظيف تكنولوجيا المعلومات وكافة
الوسائط الرقمية في التدريس والتعلم بهدف اندماجهم في البيئة الرقمية .

رابعاً: الفهم القرائي:

لغة : "علم الشيء، كذلك يقول اهل اللغة " (زكريا، ٢٠٠٩، ص٢٥٧)

اصطلاحاً: عرفة كل من:

تتوّعت تعريفات الباحثين لمفهوم الفهم القرائي تبعاً لاختلاف مناهجهم ومقارباتهم التربوية والمعرفية.
فقد عرّفه عبد الباري (٢٠١٠، ص ٢٠١) بأنه «عملية عقلية بنائية تفاعلية يمارسها القارئ من خلال المحتوى القرائي، بغية استخلاص المعنى العام للنص، ويُستدل على تحقق هذه العملية من خلال امتلاك القارئ مجموعة من المؤشرات السلوكية التي تعبّر عن فهمه».
أما الجعافرة (٢٠١٣، ص ٧٦٨) فيرى أنه «عملية عقلية انفعالية تهدف إلى فهم المعنى، والربط بين الخبرة السابقة والمعاني الجديدة، وتتضمن الاستنتاج، والتذوق، وحل المشكلات».

ويُستفاد من هذين التعريفين أن الفهم القرائي ليس مجرد عملية نقل أو استقبال للمعنى، بل هو نشاط ذهني تفاعلي يشترك فيه القارئ مع النص، مستنداً إلى خبراته السابقة، وقدرته على التحليل والاستنتاج والتذوق، للوصول إلى بناء معرفي متكامل.

-**تعريف الباحثة إجرائياً:** وهي العملية التي يمارسها القارئ لفهم المعنى والربط بين الخبرات السابقة والخبرات

الحالية عن طريق امتلاك القارئ مجموعة من المؤشرات السلوكية .

خامسا: الصف الأول متوسط:

هو الصف الاول من صفوف المرحلة المتوسطة في نظام التعليم في العراق ، إذ تستمر الدراسة فيها لثلاث سنوات للدراسة الأكاديمية ، والصناعي والتجاري للدراسة المهنية ، تمثل المرحلة الممهدة للدراسة الاعدادية . (وزارة التربية العراقية / قسم المناهج ، ٢٠١٢) -
الفصل الثاني / جوانب نظرية ودراسات سابقة

مفهوم الفهم القرائي

تعددت تعريفات الباحثين لمفهوم الفهم القرائي بحسب منطلقاتهم الفكرية والتربوية، إذ يُنظر إليه بوصفه المهارة اللغوية ، وهي القدرة على ادراك المعنى الظاهر والمضمر في النص المكتوب وتحليلها وتفسيرها وربطها بالخبرات السابقة ، أي انه عملية تفاعلية بين القارئ والنص تؤدي الى بناء المعنى ؛ كما انه لا يقتصر على ادراك المعنى الظاهر فقط وانما يمتد الى الاستنباط والنقد والتقييم . (القرشي ، ٢٠١٩ ، ص ٤٥)

أهمية الفهم القرائي :

تتمثل الغاية الرئيسية من المطالعة في تحقيق الفهم؛ إذ لا تكتمل عملية القراءة من دون استيعاب النص وفهم مقاصده. وتتضح أهمية الفهم القرائي في النقاط الآتية:
يُعد الفهم القرائي مطلبًا لغويًا وتربويًا أساسًا، لأنه يمثل الهدف الأسمى من تعليم المطالعة - سواء أكانت موجّهة أم حرة - داخل الموقف التعليمي، إذ يُسهم في تطوير مهارات اللغة وتنمية التفكير والتحليل.

يُشكّل الفهم القرائي البنية المعرفية الأساسية التي ينطلق منها المتعلم نحو استيعاب المواد الدراسية الأخرى وتعلّمها بعمق، فهو الأداة التي تمكّنه من تحويل الرموز اللغوية إلى معانٍ ومفاهيم قابلة للتطبيق والفهم.

تُشير الدراسات التربوية إلى أن العديد من صعوبات التحصيل الدراسي في المواد المختلفة ترتبط ارتباطًا إيجابيًا بضعف الفهم القرائي، مما يجعل تنميته شرطًا أساسيًا لتحسين الأداء الأكاديمي العام للمتعلمين. (عبيد ، ١٩٩٦ : ٥٧).

اهداف الفهم القرائي

- ١- تنمية مهارات التفكير العليا مثل التحليل والتقييم .
- ٢- تعزيز التفاعل الواعي مع النصوص وتكوين مواقف نقدية منها.
- ٣- دعم التعلم الذاتي والمستمر من خلال توظيف المطالعة في اكساب المعرفة .
- ٤- تمكين المتعلم من معرفة المعاني الظاهرة والضمنية في النصوص.(علي

محمود، ٢٠٢٠، ص ٦٧)

مهارات الفهم القرائي

نظرًا للأهمية البالغة للفهم القرائي، فقد حظي باهتمام واسع من قبل المربين والباحثين التربويين، الذين سعوا إلى تحديد مهاراته ومستوياته، وتناوله بالدراسة والتحليل والتصنيف. وقد عدّه بعضهم مهارة كبرى تتفرع عنها مجموعة من المهارات الجزئية، مثل: تحديد غرض الكاتب، واستخراج الأخطاء من النص وتصنيفها، واستنتاج النتائج، وتحديد العلاقات بين الأسباب والنتائج (يونس، ٢٠٠١، ص ٢٩٨).

ويلاحظ المنتبغ لتصنيفات مهارات الفهم القرائي أنها مترابطة ومتكاملة ومتدرجة، تبدأ بالمستوى البسيط الذي يتجلى في مهارات الفهم المباشر أو السطحي، يليه المستوى المركب الذي يضم مهارات المقارنة بين الأفكار والمفاهيم والتنبؤ بمحتوى النص استنادًا إلى عنوانه، ثم يأتي المستوى المعقد الذي يتضمن مهارات تحليل البنية اللغوية للنص وتوظيف المفردات في سياقها الصحيح.

ولا شك أن القارئ لا يمكنه الاستغناء عن أيٍّ من هذه المستويات وما يتفرع عنها من مهارات، إذ تُعدّ مجتمعةً أساسًا لتحقيق القراءة الفاهمة التي تمكّن المتعلم من تحقيق ذاته وتنمية قدراته الفكرية (عبد الباري، ٢٠١٠، ص ٦٨).

وترى الباحثة أن الفهم القرائي يمثل ضرورة معرفية وإنسانية ملحة، إذ يُعدّ غذاءً للعقل والروح، وسلاحًا يمكّن الإنسان من تطوير ذاته وتحقيق التقدم في حياته العلمية والفكرية.

٢- استراتيجية الدمج الرقمي: مفهومها وهي الاستراتيجية التي تعزز الفهم القرائي من خلال توفير موارد تفاعلية متنوعة، مثل القصص الرقمية والأنشطة التعليمية؛ التي تجذب انتباه وتثري اللغة والمفردات، وكما تسهم في وصول الطالبات إلى كم كبير من المعلومات كما يمكنهم من التعلم بشكل مستقل؛ كما أنها تعمل على دمج التكنولوجيا الرقمية لتحسين عملية التعلم والتفاعل.

مزايا استراتيجية الدمج الرقمي :

- ١- إثراء المحتوى التعليمي : توفير الأدوات والموارد الرقمية سياقات ثرية ومتنوعة .
 - ٢- زيادة تفاعل الطلبة مثل القصص الرقمية التي تجعل عملية المطالعة أكثر جاذبية .
 - ٣- تعزيز الاستقلالية والوصول للمعرفة حيث يسهل على الطالبة للوصول إلى كم كبير من المعلومات .
 - ٤- تحسين مهارات التفكير النقدي والتي تعتبر من المهارات الأساسية في فهم النصوص.
- خطوات استراتيجية الدمج الرقمي : فيما يلي خطوات استراتيجية الدمج الرقمي
- ١- يختار المدرس درسا معينا ويقوم بإعداد الاهداف التي تتعلق به
 - ٢- تحديد المهارات المطلوب تطويرها لدى المتعلمين .

٣- اختيار الأدوات المناسبة والمنصات الرقمية التي سيعرض عليها المادة والتي تتناسب مع الأهداف.

٤- تدريب الطالبات على استخدام الأدوات الرقمية .

٥- يوزع المعلم الطلبة في مجموعات رباعية أو خماسية.

٦- يحدد المدرس الوقت المناسب للقراءة (لبنى عبدالكريم ، ٢٠٢٣ : ص ٩٥).

ثانياً : الدراسات السابقة : لا توجد دراسة سابقة - على حد علم الباحثة- لإستراتيجية

الدمج الرقمي في تخصص طرائق تدريس اللغة العربية لكن هناك دراسات عدة تناولت الفهم

القرائي ، ومن هذه الدراسات:

١-دراسة عبود(٢٠٢٥)

(اثر استراتيجية "اعرف ولا اعرف" في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب الصف

الثاني المتوسط)

هدف البحث الى معرفة اثر استراتيجية "اعرف ولا اعرف" في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط)، في بغداد،كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية ، اعتمد الباحث المنهج التجريبي بتطبيق الاستراتيجية على عينة من طلاب متوسطة الخلفاء الراشدين في بغداد ومقارنتها بالطريقة التقليدية في تدريس مادة المطالعة ، واطهرت النتائج بتفوق المجموعة التجريبية في جميع مهارا الفهم القرائي (المباشر، الاستنتاج، النقد الإبداعي والتذوقي.

الفصل الثالث / منهجية البحث وإجراءاته

أولاً- منهج البحث : اتبعت الباحثة لتحقيق أهداف بحثها المنهج التجريبي ، لملائمته

لإجراءات البحث.

ثانياً : التصميم التجريبي : استعملت الباحثة التصميم التجريبي ذي المجموعتين والاختبار البعدي

لملائمته لظروف بحثها ، ما موضح في الشكل (١) :

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية الأولى	إستراتيجية الدمج الرقمي	الفهم القرائي	الاختبار البعدي
الضابطة	_____		

الشكل (١) التصميم التجريبي المعتمد في البحث

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته : يتمثل مجتمع الدراسة الحالية طالبات الصف الأول متوسط

في المدارس النهارية ، لمركز محافظة بغداد ، بجانب الرصافة الاولى ، للعام الدراسي (٢٠٢٤-

٢٠٢٥) ، والتي تتوافر فيها متطلبات التجربة ، ولغرض تطبيق التجربة اختارت الباحثة وبنحو

قصدي (مدرسة شمس الحرية للبنات) ، وهي إحدى المدارس التابعة لمديرية تربية بغداد الرصافة/

الأولى، وبعد تحديد المدرسة اختارت الباحثة وبطريقة السحب العشوائي لتطبيق دراستها (عينة البحث) ، والتي تضم شعبتين للصف الأول المتوسط ، هما (أ - ب) والبالغ عددهن (٦٠) طالبة ، بواقع (٣٠) طالبة في شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية الأولى واللأئي يدرسن المطالعة بإستراتيجية الدمج الرقمي ، و(٣٠) طالبة في شعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة واللأئي يدرسن مادة المطالعة بالطريقة التقليدية ، ما موضح في الجدول(١)

جدول (١) عينة طالبات مجموعات البحث قبل استبعاد الطالبات الراسبات وبعد الاستبعاد

المجموعات	عدد الطالبات الكلي قبل الاستبعاد	عدد الطالبات المستبعدين	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	٣٨	٨	٣٠
الضابطة	٣٦	٦	٣٠
المجموع	٧٠	١٠	٦٠

رابعاً : تكافؤ المجموعات :حرصت الباحثة قبل البدء بالتجربة على تكافؤ مجموعات البحث إحصائياً في عدد من المتغيرات التي قد تؤثر في سلامة التجربة وهذه المتغيرات كما يلي : (العمر الزمني محسوباً بالشهور - درجات مادة اللغة العربية في الامتحان النهائي للصف السادس الابتدائي - التحصيل الدراسي للأباء- التحصيل الدراسي للأمهات - اختبار الذكاء .
١-العمر الزمني محسوباً بالأشهر : ما موضح في الجدول (٢):

جدول (٢) تكافؤ مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني باستعمال الاختبار التائي لعينتين

مستقلتين محسوباً بالشهور

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة إحصائياً	٢	٠,٨٩٣	٥٨	١٦.٢٧٨	١٦١,٢٠٠	٣٠	التجريبية

اثر استراتيجية الدمج الرقمي في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الأول المتوسط

٢-درجات مادة اللغة العربية في الامتحان النهائي للصف الأول متوسط : ما موضح في الجدول (٣) :

تكافؤ طلاب مجموعتي البحث في مادة اللغة العربية للعام الدراسي السابق

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	
					المحسوبة	الجدولية
التجريبية	٣٠	٧٤,٣٧	١٠,٢٩٤	٥٨	٠,٧٧١	٢

٣-التحصيل الدراسي للآباء : ما موضح في الجدول (٤) ^١:

جدول (٤) التحصيل الدراسي للآباء طالبات مجموعات البحث وقيمة (كا) ٢ الجدولية والمحسوبة

المجموعة	حجم العينة	مستوى التحصيل الدراسي				درجة الحرية	القيمة الفائية	
		ابتدائية	متوسطة	إعدادية أو معهد	جامعة فما فوق		المحسوبة	الجدولية
التجريبية	٣٤	٤	٦	٨	٦	٤	٢,٣١	٩,٤٩
		٢	٤	٥	٨			

٣- التحصيل الدراسي للأمهات : ما موضح في جدول (٥) :

جدول (٥) التحصيل الدراسي للأمهات طالبات مجموعات البحث وقيمة (كا) ٢ الجدولية والمحسوبة

المجموعة	حجم العينة	مستوى التحصيل الدراسي				درجة الحرية	القيمة الفائية	
		ابتدائية	متوسطة	إعدادية أو معهد	جامعة فما فوق		المحسوبة	الجدولية
التجريبية	٣٤	٤	٧	٩	٤	٤	٩٦٠	٥,٩٩
		٣	٧	٥	٤			

^١ - دمج الخلايا (ابتدائية ومتوسطة) لان التكرارات التي هي اقل من (٥) تدمج الخلية السابقة لها أو اللاحقة

اختبار الفهم القرائي (القبلي):

للتثبت من تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الفهم القرائي، طبقت الباحثة قبل الشروع بالتجربة اختبار الفهم القرائي في الوقت نفسه وفي ظروفٍ متشابهةٍ بمساعدة احد المدرسين، فبلغ المتوسط الحسابي لدرجات افراد المجموعة التجريبية (١٠,٤٠٠)، والمتوسط الحسابي لدرجات افراد المجموعة الضابطة (١١,١٦٦)، وباستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق، اتضح انه لا يوجد فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥)؛ اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٩٠١)، اقل من القيمة التائية الجدولية (٢)، وبدرجة حرية (٥٨)، وهذا يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتان احصائيا في هذا المتغير، جدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) تكافؤ مجموعتي البحث في اختبار الفهم القرائي(القبلي) باستعمال الاختبار التائي

لعينتين مستقلتين

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
ليس بذى دلالة احصائية	٢	٠,٩٠١	٥٨	١٢,٥٨٨	٣,٥٤٨	١٠,٤٠٠	٣٠	التجريبية

ضبط المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية):

ارتأت الباحثة ضرورة تحديد المتغيرات الدخيلة، وكيفية ضبطها على النحو الاتي:

١- الفروق في اختيار العينة:

لتفادي تدخل هذا المتغير في نتائج البحث، حاولت الباحثة اجراء الاختيار العشوائي للشعب، فضلا عن اجرائه تكافؤا احصائيا بين طالبات مجموعتي البحث في بعض المتغيرات، وتجانس ظروف طالبات البحث لكونهم ينحدرون من بيئة واحدة.

٢- ظروف التجربة والحوادث المصاحبة:

لم يطرأ على التجربة أي حادثة في اثناء سيرها بحيث تؤثر في المتغير التابع فضلا عن اثر المتغير المستقل، لذا يمكن القول انّ اثر هذا العامل لم يكن موجودا.

٣- الاندثار التجريبي:

لم تتعرض تجربة هذا البحث لمثل تلك الحالات، اما حالات الغياب الفردية او الاجازات المرضية فقد تعرضت لها مجموعتا البحث بنسب ضئيلة ومتساوية تقريبا.

٤- اداة القياس:

تقدم لنا اداة القياس معلومات مهمة عن سير عملية التعليم ومدى تحقق الاهداف التعليمية، اذ

انه اجراءً منظماً لقياس سمة ما من طريق عينة من السلوك (ملحم، ٢٠١٠: ٣١٨) لذلك أعدت الباحثة اختباراً موحداً لقياس (الفهم القرائي)، لطلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

٥- اثر الاجراءات التجريبية:

حرصت الباحثة على ان تكون المواقف مالوفة وطبيعية لدى افراد مجموعتي البحث، وحاولت الباحثة السيطرة على هذا العامل عن طريق الاجراءات الاتية:

١- الوسائل التعليمية:

كانت الوسائل التعليمية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) متشابهة مثل السبورة وعدد الاقلام الزيتية، وسجل جمع المعلومات.

ب- القائم بالتدريس:

يُعدُّ المدرس احد المتغيرات التي تؤثر في نتائج التجربة، ولتقادي اثر هذا العامل على نتائج التجربة، لذا فقد درّست الباحثة بنفسها مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) مما يضيف على نتائج التجربة الدقة والموضوعية؛ لأنّ افراد مدرسات لكل مجموعة يجعل من الصعب بمكان رد النتائج الى المتغير المستقل، فقد تعزى الى تمكن احد المدرسات من المادة اكثر من الاخر، او يكون الفرق بين المجموعتين متانياً من تباين الاسلوب الخاص لكل مدرس وصفاته الشخصية وتعامله مع الطلاب او الى غير ذلك من العوامل.

ت- بناية المدرسة:

درّست الباحثة مجموعتي البحث في مدرسة واحدة وفي صف واحد متشابه كون المدرسة تعتمد على نظام القاعات الدراسية لكل مدرسة، وليس الصفوف ممّا يستبعد اثر اختلاف مساحة الصفوف او الانارة او التهوية او المقاعد الدراسية وتأثير ذلك في المتغير التابع.

رابعاً: مستلزمات البحث:

اعدت الباحثة قبل تطبيق التجربة المستلزمات الاساس وهي:

١- صياغة الاهداف السلوكية:

صاغت الباحثة (٤٠) هدفاً سلوكياً، ورعتها بين المستويات الثلاثة من تصنيف بلوم (المعرفة، والفهم، والتطبيق)، وللتأكد من صلاحية الاهداف واستيفائها محتوى المادة الدراسية، تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها، وفي القياس والتقويم.

وبعد اطلاعها على اراء الخبراء، اجرت الباحثة التعديلات اللازمة، وابقى على الاهداف السلوكية التي حصلت على نسبة موافقة (٨٠%) فاكثراً، وبذلك اصبح عدد الاهداف السلوكية بصيغتها النهائية (٤٠) هدفاً بواقع (٢٧) هدفاً لمستوى المعرفة، و(٨) اهدافاً لمستوى الفهم، و(٥) اهدافاً لمستوى التطبيق.

ب- اعداد الخطط التدريسية:

اعدت الباحثة خططا تدريسية لتدريس المطالعة لمجموعتي البحث احدهما على وفق استراتيجيه (الدمج الرقمي) للمجموعة التجريبية، والاخرى على وفق الطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة، وتم عرض هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها، لاستطلاع ارائهم وملحوظاتهم ومقترحاتهم لتحسينها، وجعلها سليمة لضمان نجاح التجربة، وفي ضوء ما ابداه الخبراء اجرت الباحثة بعض التعديلات اللازمة عليها، وبذلك اصبحت جاهزة للتنفيذ بصورتها النهائية.

ت- اداة البحث وتحديدها: صياغة فقرات اختبار الفهم القرائي:

من متطلبات البحث الحالي إعداد اختبار لقياس الفهم القرائي عند طالبات الصف الاول المتوسط، فقد تبنت الباحثة اختبارا طبق في عام ٢٠١٥ على طالبات الصف الاول المتوسط بعد حذف بعض فقراته وتعديلها، والذي اشتمل من سؤالين احدهما ضم (١٦) فقرة من نوع (الاختبار من متعدد)، والاخر من نوع اعادة ترتيب لتكوين جمل مفيدة ضمت (٣) فقرات، وتوزعت فقرات الاختبار بين مستويات الفهم الاربعة، الفهم الحرفي والاستنتاجي والتدقيقي والسياق.

٣- صدق الاختبار:

للتحقق من صدق الاختبار، تم عرض فقرات الاختبار البالغة (١٩) فقرة اختبارية على عدد من المتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها والقياس والتقويم في العلوم التربوية والنفسية ومدرسي اللغة العربية. لاستطلاع ارائهم وملحوظاتهم التي اصبحت صالحة بعد التعديل، واعتمدت الباحثة اساسا على نسبة اتفاق (٨٠%) من الخبراء لقبول فقرات الاختبار، لذا ابقى على فقرات الاختبار جميعها لحصولها على اكثر نسبة اتفاق.

٥- التحليل الاحصائي لفقرات اختبار الفهم القرائي:

للتثبت من وضوح فقرات الاختبار وصلاحيتها. طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية من طالبات الصف الاول المتوسط يوم الاحد الموافق ١٦/٢/٢٠٢٤ على عينة من (١٠ - ٥) طالبات، وقد اتضح ان فقرات الاختبارية كانت واضحة.

وبعد تصحيح الاجابات تم ترتيب درجاتهم تنازليا، واختيار اعلى وادنى (٢٧%)، من الدرجات، فبلغ عدد الطالبات في المجموعتين العليا والدنيا (٥٦) طالبة، وفيما ياتي ايضاح لاجراءات التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار:

أ- صعوبة فقرات الاختبار:

بعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات اختبار الفهم القرائي، وجدت الباحثة انها تتراوح بين (٠,٥٠ - ٠,٧٦)، وان فقرات الاختبار تعد مقبولة على وفق معيار (Ebel,1972) اذا كان معدل صعوبتها يتراوح بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) (الكبيسي، ٢٠١٠: ٢٧٤)، وهذا يدل على ان فقرات

الاختبار جميعها تعد مقبولة، جدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار

معامل الصعوبة	ت الفقرة	معامل الصعوبة	ت الفقرة
٠,٦٦	١٢	٠,٦١	١
٠,٦٨	١٣	٠,٧٢	٢
٠,٥٣	١٤	٠,٧٢	٣
٠,٥٨	١٥	٠,٦٨	٤
٠,٧٠	١٦	٠,٥٥	٥
السؤال الثاني		٠,٥٥	٦
٠,٥٧	١٧	٠,٦٢	٧
٠,٥١	١٨	٠,٥٠	٨
٠,٥٣	١٩	٠,٦١	٩
		٠,٧٦	١٠
		٠,٥٨	١١

ب- القوة التمييزية لفقرات الاختبار:

بعد ان حسبت الباحثة القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار، وجدها تتراوح بين (٠,٢٦) - (٠,٦٨)، اذ تشير الاديبيات الى انّ الفقرة التي يقلّ معامل قوتها التمييزية عن (٠,٢٠) يُستحسنُ حذفها او تعديلها (الكبيسي، ٢٠١٠: ٢٧٣) لذا ابقى الباحث على الفقرات جميعها من دون حذف او تعديل، جدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار

ت الفقرة	معامل القوة التمييزية	ت الفقرة	معامل القوة التمييزية
١	٠,٤٨	١٢	٠,٤٠
٢	٠,٣٧	١٣	٠,٦٢
٣	٠,٤٨	١٤	٠,٢٦
٤	٠,٦٤	١٥	٠,٤٠
٥	٠,٣٨	١٦	٠,٤٥
٦	٠,٤٤	السؤال الثاني	
٧	٠,٣٨	١٧	٠,٤٧
٨	٠,٦٠	١٨	٠,٤٤
٩	٠,٦٨	١٩	٠,٤٤
١٠	٠,٤١		
١١	٠,٣٧		

ت-فعالية البدائل المغلوطة:

بعد ان اجرت الباحثة العمليات الاحصائية اللازمة لذلك، اتضح ان البدائل المغلوطة لفقرات السؤال الاول (الاختبار من متعدد) قد جذبت اليها عددا من طالبات المجموعة الدنيا اكبر من طالبات المجموعة العليا، لذا تقرر الابقاء عليها جميعها من دون حذف او تعديل، جدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

فعالية البدائل المغلوطة لفقرات اختبار السؤال الاول.

رقم الفقرة	معامل فعالية البدائل المغلوطة	رقم الفقرة	معامل فعالية البدائل المغلوطة
١	ب/ -٠,٢٢ / ج/ -٠,٢٣	١٠	ب/ -٠,٠٤ / ج/ -٠,٠٨
٢	ب/ -٠,٠٢ / ج/ -٠,٢٢	١١	ب/ -٠,٠٤ / ج/ -٠,١٧
٣	ب/ -٠,٠٣ / ج/ -٠,٠٢	١٢	ب/ -٠,٠٤ / ج/ -٠,٠٣
٤	ب/ -٠,٢٣ / ج/ -٠,٢٣	١٣	ب/ -٠,١٥ / ج/ -٠,١٨
٥	ب/ -٠,٠٨ / ج/ -٠,١٢	١٤	ب/ -٠,٠٤ / ج/ -٠,٠٨
٦	ب/ -٠,٠٣ / ج/ -٠,١٦	١٥	ب/ -٠,٠٣ / ج/ -٠,٠٣
٧	ب/ -٠,١١ / ج/ -٠,٠٧	١٦	ب/ -٠,٣ / ج/ -٠,١٦
٨	ب/ -٠,١٠ / ج/ -٠,٠٩		
٩	ب/ -٠,٠٥ / ج/ -٠,٠٥		

٨- ثبات الاختبار:

حَسِبَتِ الباحثة ثبات اختبار الفهم القرائي باستعمال طريقة (الفا - كرونباخ)؛ لأنها تعتمد على اتساق فقرات الاختبار مع بعضها، وكذلك اتساق كل فقرة من فقرات الاختبار ككل (محمد، ١٩٨٨: ٧٤)، وقد اعتمدت الباحثة في حساب الثبات على درجات عينة من عينة التحليل الاحصائي البالغ عددهم (١٠٥) طالبة، وقد بلغ معامل ثبات الاختبار (٠,٨٢)، وتعد هذه القيمة جيدة فيما يخص ثبات اختبارات الفهم القرائي، اذ اشار (Staiger) الى ان اختبارات القراءة تكون مقبولة اذا كانت (٠,٧٠)، (Staiger, 1973: 19)

الفصل الرابع: عرض النتيجة وتفسيرها

اولاً: عرض النتيجة:

نصت فرضية البحث على انه:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى اللاتي يدرسن مادة المطالعة باستراتيجية الدمج الرقمي ، ومتوسط درجات الطالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن مادة المطالعة بالطريقة التقليدية في الاختبار القبلي و البعدي . وللتحقق من صحة الفرضية استخرجت الباحثة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات

طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الفهم القرائي، فأتضح أنّ متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق استراتيجية (الدمج الرقمي) بلغ (١٦,٥٦٦)، وان متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون على الطريقة التقليدية بلغ (١١,٠٦٦)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ($T- test$) لمعرفة دلالة الفرق ظهر ان الفرق ذا دلالة احصائية، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٨,٨٨٧) اكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٥٨)، وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة احصائية بين درجات طالبات مجموعتي البحث في الفهم القرائي لمصلحة المجموعة التجريبية، ولذلك تُرفض الفرضية الصفرية السابقة، جدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

نتائج الاختبار التائي t-test لعينتين مستقلتين لطالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار الفهم القرائي (البعدي)

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥)	٢	٨,٨٨٧	٥٨	٣,٤٩٣	١,٨٦٩	١٦,٥٦٦	٣٠	التجريبية
				٧,٩٩٢	٢,٨٢٧	١١,٠٦٦	٣٠	الضابطة

ثانيا: تفسير النتيجة:

بعد تحليل النتائج، اظهرت نتيجة البحث تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية الدمج الرقمي) على طلاب المجموعة الضابطة، التي درست على وفق الطريقة التقليدية. في اختبار الفهم القرائي، ويعزى السبب في التوصل الى هذه النتيجة على ما تراه الباحثة الى الاسباب الاتية:

١- فاعلية استراتيجية الدمج الرقمي) في تحقيق الفهم القرائي لمزاياها الايجابية الاتية:

أ- تشديدها على التعلم الذاتي.

ب- تمكينها الطالبات من انتاج الاسئلة وصياغتها التي بدورها تزيد من عمليات التفكير.

٢- ان العلاقة بين الاسئلة الذاتية والفهم القرائي علاقة قوية مترابطة، اذ ان من المفيد للطالب ان يوجه لنفسه مجموعة من الاسئلة قبل عملية القراءة، واثاءها وبعدها.

النتائج

أضفت إستراتيجية الدمج الرقمي حيويةً واضحةً على درس القراءة، وكان لها أثر فعّال ومباشر طوال سير الدرس، إذ أسهمت في رفع مستوى الفهم القرائي لدى الطالبات بصورة ملحوظة مقارنة بالطريقة التقليدية، وأظهرت فاعلية كبيرة في تحسين مهارة فهم المقروء.

أظهر توظيف إستراتيجية الدمج الرقمي أثرًا إيجابيًا في تعزيز التفاعل والمشاركة الفاعلة من جانب الطالبات خلال فترة التجربة، مما يدل على قدرتها على تنشيط البيئة الصفية وتحفيز الطالبات على التعلم.

أكدت نتائج التطبيق أن هذه الإستراتيجية أثبتت كفاءتها في جعل المتعلمات محور العملية التعليمية، وهو ما يتوافق مع الاتجاهات التربوية الحديثة التي تدعو إلى التعلم النشط والمشاركة الفاعلة للطلبة في بناء المعرفة.

التوصيات

ضرورة الاهتمام بدرس القراءة ومهارات الفهم القرائي في مختلف المراحل الدراسية، ولا سيما في المرحلة المتوسطة، لما له من دور أساسي في تمكين المتعلمين من قراءة السطور وما بين السطور وما وراء السطور، بما يسهم في تنمية قدرتهم على الفهم والتحليل ورفع مستواهم الأكاديمي العام. اعتماد تنوع طرائق التدريس واستراتيجيات التعليم بما يتيح فرصًا أوسع للإبداع، ويشجع المتعلمين على التفاعل الإيجابي والمشاركة الفعالة داخل الصف.

تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لأعضاء الهيئات التدريسية في المدارس حول كيفية تطبيق استراتيجيات التعلم النشط، وبخاصة إستراتيجية الدمج الرقمي، مع التركيز على مكوناتها، وخطوات تنفيذها، وطرائق التدريب عليها بصورة عملية.

المقترحات

إجراء دراسة مماثلة لتحديد أثر إستراتيجية الدمج الرقمي في فروع أخرى من اللغة العربية، مثل النحو والبلاغة والتعبير، وللمراحل دراسية مختلفة. تنفيذ بحوث إضافية لقياس أثر الإستراتيجية في متغيرات تربوية أخرى مثل التفكير الإبداعي، والميول القرائية، والاتجاه نحو مادة اللغة العربية، لمعرفة مدى شمولية تأثيرها في تطوير مهارات التعلم المختلفة.

المصادر والمراجع

١. إبراهيم، عبد اللطيف فؤاد، المناهج - أسسها - وتنظيمها - وتقويم أثرها، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ٢٠١١م.
- ٢- إبراهيم ، محمد مهدي ، القياس والتقويم في التعليم ، ط ١ ، الأردن ، ٢٠١٠م.

- ٣- إبراهيم، عبد العليم. الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، ط٧، دار المعارف، مصر، ١٩٧٣.
- ٤- ابن منظور، جمال الدين محمد بن مكرم، ١٩٩٥م، لسان العرب، المجلد الثاني، دار لسان العرب قدمه الشيخ عبد الله العلي، بيروت لبنان.
- ٥- أمبوسعيدى و الحوسنية ، عبد الله بن خميس وهدى بنت علي ، استراتيجيات التعلم النشط ، عمان ، ٢٠١٦م.
- ٦- الزيات ،فتحى مصطفى، ١٩٩٨، صعوبات التعلم الأسس النظرية و التشخيصية والعلاجية ، ط١، القاهرة ،دار النشرللجامعات.
- ٧- الزغبى، محمد، ٢٠٢٠، التعليم الرقمي واستراتيجيات الدمج التكنولوجي ،دار الفكر .
- ٨- الجعافرة ، عبد السلام يوسف : مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق ، ط٢، عمان ، الاردن ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، ٢٠١٣م.
- ٩- الساموك ،عبدالله، والشمرى ،محمد ، ٢٠٠٥، طرائق تدريس اللغة العربية ، عمان ،دار الثقافة للنشر والتوزيع
- ١٠- القرشى، عبد العزيز ٢٠١٩، استراتيجيات تنمية الفهم القرائي ،دار عالم الكتب .
- ١١- زكريا ، أبو حسين احمد ، معجم مقاييس اللغة ، ج ٤ ، ٢٠٠٩م.
- ١٢- شحاتة، حسن ، ١٩٩٦م، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط٣، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
- ١٣- عبود ،سلام عبد الهادي ،اثر استراتيجية اعرف ولا اعرف في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة المستنصرية ،كلية التربية الأساسية، ٢٠٢٥.
- ١٤- علي ،محمود، ٢٠٢٠، تنمية الفهم القرائي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ، مجلة القراءة والمعرفة .
- ١٥- عاشور، راتب قاسم، و محمد فخري مقداي ، المهارات القرائية والكتابية- طرائق تدريسها واستراتيجياتها، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان-الأردن، ط٢، ٢٠٠٩م.
- ١٦- عاشور ، والحوامة ، راتب قاسم ومحمد فؤاد ، أساليب تدريس اللغة العربية ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن ، ٢٠١٠م.
- ١٧- عبد الباري ، ماهر شعبان ، استراتيجيات فهم المقروء وأسسها النظرية وتطبيقاتها العملية ، ط١ ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن ٢٠١٠.
- ١٨- عبيد ، محمد : تقويم أسئلة تعليم القراءة في ضوء مهارات الفهم ومستوياته في المرحلة الإعدادية ،(رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٦م.

- ١٩- قطامي ، يوسف ، تعليم التفكير للأطفال ، ط٢ ، دار الفكر ، عمان / الأردن ، ٢٠١٥م .
- ٢٠- قطامي ، يوسف محمود ، ٢٠١٣ ، استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- ٢١- الكبيسي ، وهيب مجيد : الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية ، مؤسسة مصر ، مرتضى للكتاب العراقي بغداد ، ٢٠١٠م .
- ٢٢- ١٩- الكفوي، ابو البقاء أيوب بن موسى، ١٩٩٨م، الكليات، الطبعة الثانية، مؤسسة الرسالة - بيروت.
- ٢٣- كامل الدليمي، ٢٠٠٤، أساليب حديثة في تدريس قواعد اللغة العربية ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- ٢٤- وزارة التربية، جمهورية العراق، : منهج الدراسة الابتدائية، مطبعة وزارة التربية، بغداد ١٩٩١ .
- ٢٥- وزارة التربية، المديرية العامة للمناهج، : تقرير الأهداف والمفردات، العراق، ٢٠١٢
- ٢٦- يونس ، فتحي علي وآخرون : استراتيجيات تعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية ، القاهرة ، مصر ٢٠٠١م ،
- ٢٧-
- المصادر الأجنبية**
- Nuahhaly, Inside words: Tools for teaching academic vocabulary grades, ١٢-٤, Portland, Maine, Stan house, publishes .١٩٧٤