

## أثر استراتيجية (K.W.L) في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية

هيدر علي عفريت ناصر

dr.haider@shu.edu.iq

جامعة الشرطة/كلية التربية للبنات

### الملخص

يتضمن البحث الحالي معرفة اثر استراتيجية (K.W.L) في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة قواعد اللغة العربية عبر التحقق من الفرضية الصفرية الآتية : -  
لا توجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية وفق استراتيجية K.W.L ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية وللتحقق من فرضية الباحث اختار الباحث تصميمًا تجريبيًا ذاتيًّا ضبط جزئي، وقد تمثل مجتمع البحث الحالي طلاب الصف الاول المتوسط في مدارس المتوسطة والثانوية النهارية الحكومية للبنين التابعة للمديرية العامة ل التربية محافظة في قار / قسم تربية الرفاعي للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) والبالغ عددها (٧٥) مدرسة اذا طبق الباحث تجربة البحث على عينة تم اختيارها عشوائياً من طلاب الصف الاول متوسط في متوسطة الشهيد حسين الغزي للبنين لتمثل المجموعة التجريبية والبالغ عددها (٢٥) طالباً التي سوف يتم تدريسها على وفق استراتيجية (K.W.L) وبالطريقة ذاتها اختار متوسطة النوارس للبنين والتي تمثل المجموعة الضابطة والبالغ عددها (٢٥) طالباً على وفق (الطريقة الاعتيادية) وبعد استبعاد الطلبة الراسبين لكلا المجموعتين بلغ العدد الكلي (٤٨) طالباً

كما أشار الباحث بين طلبة مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في عدد من المتغيرات التي ربما تؤثر على نتاج التجربة منها ((تحصيل الدراسي للوالدين -العمر الزمني محسوباً باليوم والشهر - ودرجات اختبار الذكاء في مادة قواعد اللغة العربية))

(قام الباحث بتحديد المادة العلمية المراد تدريسها لطلبة مجموعتي البحث التجريبية والضابطة) خلال أقامة التجربة شملت الموضوعات المتضمنة في الفصول (الثالث الرابع والخامس والسادس) من مادة قواعد اللغة العربية والتي يتم تدريسها في الفصل الثاني من العام الدراسي

(٢٤-٢٠٢٥) والتي تم تحديدها من قبل وزارة التربية صاغ الباحث أهدافاً سلوكية بلغ عددها (٤٢) هدفاً سلوكياً شملت المستويات الثلاث الأولى

لتصنيف (بلوم) للمجال المعرفي (المعرفة، الفهم، التطبيق). وأعد مجموعة من الخطط التدريسية لمجموعتي البحث،

بواقع (٢٨) خطة للمجموعة الضابطة على وفق (الطريقة التقليدية) و (٢٨) خطة للمجموعة التجريبية على وفق (استراتيجية K.W.L).

عرضت نماذج من هذه الخطط الدراسية على مجموعة من الخبراء في اللغة العربية وطرائق تدريسيها وامن ثم تم معالجتها إحصائياً من خلال البرنامج الاحصائي (SPS)، و(عند تحليل النتائج احصائياً)، تم التتحقق من صدقها وثباتها وجميع خصائصها (السيكومترية) ولتحليل النتائج تم جمع البيانات.

توصل الباحث إلى النتائج الآتية:-

وجود فروق ذو دلالة إحصائية، في مستوى دلالة (٠٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة تطبيق (الاختبار التصيلي البعدي) التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة - ولصالح المجموعة التجريبية التي درست على وفق (استراتيجية K.W.L) بدلاً من الطريقة الاعتيادية.

الكلمات المفتاحية: أثر استراتيجية (K.W.L)، طلاب الصف الأول.

## **The effect of the K.W.L strategy On the achievement of intermediate school students in Arabic grammar**

**The researcher. Haider Ali AFrit**

**Ministry of Higher Education and scientific Research–University Of Shatra College Education For Girls**

### **Abstrat**

The summary of the paper The research focuses on getting familiar with effect of(KWL) strategy in marks of first intermediate student in Arabic language through the following zero supposition There is no statistical indications at the level of 0, 05 level among the average marks of students.

Experimental groups who are studying Arabic language according to (KWL) strategy and average of marks. The marks of students who are studying according to traditional way . The researcher

chose a partial experimental model .The first intermediate students that belong to Educational Directorate in Thiqar /Al Rafael for the academic year -2024 -2025 which has 75 schools .The researcher applied randomly the specimen of his research at Hussein Al Ghazi intermediate school and in the same style chose AlNawars intermediate school as a control group which is 24:students after eliminating failed students the total number reached (. ).The effects on students performances vary according to the education of parent , the age , the intelligence of students .The topics include chapters third , fourth , fifth and sixth in Arabic language .The researchers formed behavioural patterns .Bloom's category in epistemological field 28 plant for control group .The experimental group plan according to (KWL) strategy .I have set my research to specialists in Arabic language and its methodology and tackling it through statistical prgoramme (SPS).The results were approved with all its features (Psychometrics) and analysing all results and statemen

**Keywords:** Strategy, K.W.L, Academic Achievement, Arabic Grammar, First Intermediate Grade.

مشكلة البحث :-

لخطورة التوقيع والتغير الحاصل في استراتيجيات التدريس يجعلها غير ثابتة ومن اجل مواكبة هذا التغيير والتطور العلمي الذي يعترى العالم وفي جميع مجالات الحياة والتي تتناسب احتياجات المجتمع لكي يعد جيلا متعلم يستطيع التكيف مع هذا التطور السريع في مواجهة المستقبل ولخبرة الباحث في مجال تدريس مادة اللغة العربية ما يقارب الخمس وعشرون عاما وجد قصورا لدى العديد

من مدرسيي مادة اللغة العربية في استعمال طرائق التدريس الحديثة واعتماد اغلبهم على استعمال الطريقة التقليدية فضلا عن استعمال المستويات الدنيا من السلم المعرفي وهذا بدوره انعكس سلبا على

تحصيل الطلاب. ان هذه الاسباب جعلت من الباحث يسعى، في محاولة للتغلب على هذا الضعف والقصور الذي غالبا ما فرض سيطرته على اغلب مدرسيي مادة اللغة العربية من خلال استعمال

استراتيجيات التدريس الحديثة ورفع مستوى التحصيل عند الطلاب و كمحاولة لزيادة وتطوير تدريس مادة اللغة العربية وهذا ماأكنته فلسفة التربية الحديثة، أن يكون دور الطالب فاعلاً وبعد محور العملية التعليمية اختار الباحث استراتيجية (K.W.L) (كونها من استراتيجيات التعلم الواسعة الاستعمال اذ تهم

بتشييط المعرفة السابقة للطلاب وتجعل منها نقطة انطلاق لربطها بالمعلومات الجديدة وهذا ما ينسجم في تدريس مادة قواعد اللغة العربية .

**الكلمات المفتاحية :** استراتيجية، L.W.K، التحصيل، قواعد اللغة العربية، الأول متوسط.  
**أهمية البحث :**

ظهرت في السنوات الأخيرة من عصرنا الحالي تغييرات وتطورات سريعة شملت كافة الجوانب وال المجالات ومن اهمه التطور في مجال التكنولوجيا والتقدم العلمي والبحثي والذي من خلالهما تم الانفتاح على كافة جوانب الحياة بشكل سريع و مباشر ، ومن اجل مواكبة هذه التطورات السريعة وجب علينا تطوير وتنمية العقول المبدعة والقادرة على حل

المشاكل والاهتمام بها، وكيفية التعامل معها فضلاً عن تشجيع الطلبة على التطور والإبداع والابتكار وفي جميع المجالات لخلق جيل واعي على مستوى عالي من التفكير والخيال وكسر النمطية والاندماج مع هذا التطور وفي كافة الاتجاهات العلمية والأدبية والتي من خلالها يتم تحقق التوازن بين الجوانب التطبيقية والنظرية والانطلاق نحو التطور الحاصل في العالم .

لذلك يجب على المختصين في مجال التعليم والتربية توفير البيئة التعليمية التي تمكن، من هذا التطور وكيفية توظيفه وبذل الجهد من أجل جعل العملية التعليمية مشوقة ممتعة ولا يمكن تحقيق ذلك الا عن طريق التعليم الفعال الذي يهدف إلى تطوير وتحسين المهارات. وينطلق اعداد وصناعة المتعلم في المؤسسة التربوية اذ اصبحت من اهم ايجابيات الزمن ولا يمكن

صنع وتوجيه الانسان من دون الاستعانة بالمؤسسات التعليمية والتربوية وتطور اتجاهاتها وأساليبها وما تمتلكه من خبرات ومهارات مناسبة عن طريق تنمية وتطوير التفكير والإبداع لديهم، وتزويد المتعلمين بالعلوم والمعارف الرئيسية فضلاً عن اكتشاف ميولهم ومهاراتهم وتوجهاتهم المعرفية والمهنية كما لها الدور الكبير في بناء تعليمهم من طريق تغذية عقولهم بمهارات معرفية لها قيمة اجتماعية سامية (الخالدي ٢٠٠٨، ٥)

لقد ساهمت البيئة لمدرسية في تماسک وبناء المجتمعات المتعلمة على الاسس الحضارية من خلال رفدهم بالمناهج التعليمية التربوية المشتقة من المجتمع الذي ينتمون ويعيشون فيه. (عباس واخرون ٢٠٠٧، ٢٧)

تعد المناهج الدراسية المكون الرئيسي والفعال للنظام التربوي بوجه عام اذ تكون بمثابة خارطة الطريق للعملية التربوية وتمثل العنصر الحيوي من عناصر العملية التعليمية كونها تحدد الأهداف التعليمية و التربية التي يسعى جاهدا النظام التعليمي من تحقيقها خلال تحديد المحتوى الذي

يراد تعلمه كما يضم جميع المهارات والأنشطة التي يمارسها الطلبة من أجل غرس روح المواطنة والقيم الأخلاقية والثقافية وحب الانتماء للمجتمع . (الهاشمي والدليمي، ٢٠٠٨، ٨) ولللغة العربية دوراً مهماً في بناء المجتمعات القادرة على مساعدة الطلبة في معرفة انفسهم وفهم ما حول العالم وشعورهم بالمسؤولية اتجاه وطنهم واحترام الآخرين ومواجهة المشكلات التي تواجههم في اتخاذ وصنع القرار . (علي الدين، ٢٠٠٧، ٣٧)

تعد قواعد اللغة العربية من اهم الاجزاء الاساسية عند دراسة مواضيع اللغة العربية، كونها تسجل جميع الاحداث والتغيرات التي واكبت المجتمعات عبر الأزمان ن، كما وان اللغة العربية تساعدننا على فهم وقراءة ونقل ما يدور في العالم وما هي اسباب الظواهر السياسية والاجتماعية عن طريق ترجمة بعض الكتب من اللغات الاجنبية الى العربية وكيف وصلت اليها وما هو تأثيرها في الوقت الحالي، لم تقف دراسته اللغة العربية على فهم وتحليل الكلمة من حيث البناء والرفع والنصب بل تدعى ذلك في دراسة النقد والادب والشعر وبناء الصور الشعرية وكافة جوانب الحياة وان دراسة يمكن من خلالها معرفة الحقائق والاحاديث التاريخية التي بدورها يمكن ان تساعد في تطوير لغتنا العربية لكونها لغة القرآن الكريم ولغة التعامل والتواصل الفكري والاجتماعي (العرش، ٢٠١٣، ١٣)

ان دراسة اللغة العربية لا تقتصر على بناء الكلمة وموقعها من الاعراب فقط بل تتطلب الدقة والتمعن في استعمال اساليب التدريس الفعال مثل البحث عن المصادر الموثوقة والمعتمدة. والاستماع الى اراء الطلاب ومناقشة طرح الاسئلة والتوصل الى حلول منطقية واضحة وهذا يتطلب كادر تدريسي فعال ولم يمل بالاساسيات بقواعد اللغة العربية التي يدرسها ويجب خلق جوا مناسب و ممتع في أيصال المعلومة من خلال اتاحة الفرصة امام الطلبة ومناقشة المعلومات المعقدة (الخفاجي، ٢٠١٩، ٣).

وهذا لا يمكن ان يتحقق الا اذا كان الكادر التدريسي على علم ودراية واسعة بأساليب وطرق التدريس المتطرورة والحديثة والتي تتلائم مع مستويات الطلبة كونها العمود الفقري في معرفة وتحديد المشكلات التي تواجه العملية التعليمية والتربية وابيجاد الحلول بالاعتماد على مهارات التفكير الإبداعي وحل المشكلات كما تعد طرائق التدريس اداتهمة من الأدوات الفعالة في العملية والتربية، كونها تؤدي دوراً اساسي وفعال في سير عملية وتنظيم الدروس اثناء تناول المادة التعليمية ولا يمكن للمدرس ان يستغني عنها كون ان الطريقة التدريسية

التي يستعملها المدرس يمكن ان تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المنشودة، وبما ان طريقة التدريس تحدد عملية التعلم والتعليم من قبل المدرس فلابد ان تعتمد على مجموعة من الاسس الاساسية اهمها المادة العلمية والمرحلة الدراسية والاهداف التربوية، فأن تفاعل المعلم مع الطلبة يعتمد بشكل مباشر واساسي على الطريقة التي يتبعها في التدريس لذا وجب على المدرس ان يتسلح بسلاح معرفة الطرائق الاستراتيجيات الحديثة في التعلم . (زيتون ٢٠٠١، ٣٠ )

من اجل تقديم المحتوى التعليمي المتميز وهذا بدوره يقوم على تطوير وتنمية تفكير الطلبة مما يساعدهم في رفع التحصيل الدراسي . ( زيتون ٢٠١٣ ، ١٥ )

لقد اختار الباحث استراتيجية ( K.W.L ) كونها من الاستراتيجيات التي تناسب المحتوى التعليمي الذي يروم الباحث في تدريسه لطلبة الصف الاول المتوسط في مادة اللغة العربية اذ انها تنشط التفكير .

الجماعي لديهم وتوجههم في حل المشكلات من خلالربط ما يمتلكون من الخبرات السابقة بالخبرات المعرفية الجديدة في المقارنة بين ما يسعون في التركيز عليه و تعلمه من معرفة وما تم اكتسابه من معارف جديدة فضلا من ذلك يتم تعديل المعلومات المكتسبة بالخطأ ( عطية و صالح، ٢٠٠٨، ١٧٢ )

وببناء ما تقدم تبرز أهمية إجراء البحث الحالي من خلال المسوغات الآتية :

١- الاستراتيجيات الحديثة وما لها أهمية ودور فعال في تحصيل طلبة الصف الاول المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية ومنها استراتيجية ( K.W.L )

٢- تطرح طرائق التدريس مؤشرات وإيجابيات في رفع المستوى العلمي و التعليمي، من طريق تتنمية المهارات لدى الطلبة في التحصيل لمادة قواعد اللغة العربية - مدى اهمية مادة اللغة العربية في تطور و بناء المجتمعات سياسيا وثقافيا وفهم مايدور من الاحداث والحقائق عن طريق نقل المعارف من ترجمة الكتب الى العربية بطريقة علمية ومنطقية.

أهداف البحث وفرضياته :-

يهدف البحث الحالي إلى معرفة اثر استراتيجية ( K.W.L ) في تحصيل طلبة الصف الأول المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية .

عبر التحقق من الفرضية الصفرية الآتية :-

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) بين متوسط درجات تحصيل طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية على وفق استراتيجية ( K.W.L ) ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل.

## حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بـ:

١. الحدود المكانية: - أحدى المدارس المتوسطة للبنين النهارية الحكومية التابعة للمديرية العامة ل التربية محافظة ذي قار، قسم تربية الرفاعي

٢. الحدود البشري: - طلبة الصف الأول متوسط في إحدى المدارس المتوسطة النهارية الحكومية التابعة للمديرية العامة ل التربية محافظة ذي قار، قسم تربية الرفاعي.

٣-الحدود الموضوعية: - الموضوعات قواعد اللغة العربية المتضمنة في الفصول الرابع والخامس والسادس من الوحدة الثانية الكورس الأول .

الوحدة الثانية من مادة اللغة العربية المقرر تدريسها في الفصل الأول للصف الأول من قبل وزارة التربية للعام الدراسي ( ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ )

٤-الحدود الزمانية: - الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ( ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ )  
- تعريف المصطلحات

الفاعلية: - عرفها الكبيسي هي مجموعة من السياقات المناسبة في طرائق التدريس المناسبة الهدف منها خلق موقف تعليمي يمكن من خلاله تحقيق الاهداف التربوية المنشودة بأقل الإمكانيات المتاحة وعلى اعلى مستوى ( الكبيسي، ٢٠٠٨، ١١٨ )

## التعريف الاجرائي

معرفة مدى تأثير استراتيجية ( L. W. K ) في التحصيل المعرفي لطلبة الصف الأول متوسط

- استراتيجية ( L. W. K ) استراتيجية تعلم معرفي واسعة الاستعمال وهي أحدى الاستراتيجيات ما وراء المعرفة المعلومات الجديدة الواردة بالنص التاريخي ( بهلو، ٢٠٠٤، ٥٠٤ ) تهدف الى تنشيط المعرفة السابقة لدى الطلبة وجعلها نقطة انطلاق او محور اساسي لطلبة الصف الأول المتوسط لربط ما لديهم من خبرات معرفية سابقة مع الخبرات المعرفية الجديدة.

عرفها الباحث اجرائيا: - هي مجموعة من الخطوات المنظمة التي يتبعها الباحث لمساعدة الطلبة في تطوير معارفهم الادائية.

أوهو مدى اكتساب الطلبة من الحقائق والمبادئ والمفاهيم والنظريات التعليمية في مرحلة دراسية او صف تعليمي جديد . ( السخي ٢٠١٣، ٢٦ )

## - التحصيل

التعريف الاجرائي: - أنها مجموعة الدرجات التي يحصل عليها الطلبة في مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي للصف الأول المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية.

-الدراسات النظرية والدراسات السابقة  
الدراسات النظرية  
-استراتيجية (K.W.L)

-استراتيجية K.W.L ( تعد استراتيجية K.W.L من استراتيجيات التعلم النشط واسعة الاستعمال وهي من استراتيجيات ما وراء المعرفة التي تهدف الى تنشيط المعرفة السابقة عند الطلبة وجعلها نقطة انطلاق لربطها بالمعلومات الحالية التي يحصل عليها الطلبة ويتعلمونها في المراحل دراسية جديدة . ( بهلو ٢٠٠٤ ، ١٨١ )

المراحل الاساسية للاستراتيجية (K.W.L)

لقد ركز عبد الباري (٢٠١٠) ان (استراتيجية K.W.L) تتكون من ثلاثة مراحل هي

١ - حرف K من اصل Know مقتبسة من الجملة (What I know about the object) وترجمتها ماذا اعرف عن الموضوعات (المعرفة السابقة) وهنا يقوم الطلبة بأدلة ما لديهم من معرفة عن موضوع الدرس، فضلا من تصنيفها الى بنود ضمن القائمة

٢ - حرف W يمثل الحرف الأول من الكلمة (Want) والتي تم اقتباسها من الجملة (What Want about the object) وترجمتها ماذا اريد ان اعرف عن الموضوع

الدرس المعرفة المقصودة اذ يقوم الطلاب بتحديد وما يروم ويحاول معرفته الكثير من المعلومات في مجال معين وربطها بالموضوع الدرس الحالي .

- حرف L يمثل الحرف الأساس والأول لكلمة (Learned) في الجملة الآتية (What I Learned about the subject) ونقصد بها تعرف وماذا تعلمت ؟ اكتساب المعرفة ويدون الطلبة ما تم اكتسابه من معرفة سابقة والاستفادة منها في الموضوعات الجديدة . ( عبد الباري ٢٠١٠، ٣١٢ )

- خطوات استراتيجية K.W.L

يرى محسن علي عطية (٢٠٠٩) تتمثل خطوات استراتيجية K.W.L (بعد من الاجراءات الخطوات اهمها

١- الاعلان عن موضوع الدرس و(ابعاده العامة) اذ يكتب على السبورة مع ذكر نبذة موجزة ومحصرة عن الأطار العام .

٢- يتم عرض جدول للعمل اذ يقوم المدرس بتخطيط جدول سابق على السبورة ويحاول بتذكير الطلبة بالعمليات التي يجب اتباعها في هذه (الاستراتيجية) وكيف التعامل مع كل مادة أو حقل من هذه الحقول .

٣- تحديد وتوجيه اسلوب التدريس ويجب ان يكون اسلوب المجموعات على الاسلوب الجماعي، ويستحسن توزيع الطلبة الى مجموعات مع اطلاق تسميه طلبة كل مجموعة.

- ٤- يطلب من الطالب ملء الحقل الأول بماذا نعرف ؟ وهنا يتطلب ان يكون الكل من مجموعات الطالب جدول على نفس الجدول المرسوم على السبورة
- ٥- يحدد الطالب الموضوع الذي يرغبون ان يتعلموه . بعد ذلك ينتقلون الى تحديد يروم تعلمه . وعة الأسئلة التي يحاولون الحصول على الاجابة عنها اثناء مناقشة دراسة خلال كتابة مجموع الموضوع او خلال دراستهم للموضوع.
- ٦- التعمق في دراسة الموضوع وبعد أن يقوم الطالبة بتحديد ما لديهم من المعرف والخبرات حول الموضوع و ماهي الأسئلة التي يرغبون الإجابة عنها خلال الدراسة للموضوع او بعد الانتهاء من مناقشة الموضوع اذ يقومون بتفحص الاجابات مستقidiين من الخبرات السابقة لديهم نقطة انطلاق للمعرفة ومن الأسئلة المطروحة التي عن طريقها يتم تحقيق ما يريدون من الاجابة عنها لتوجيه دراستهم وتنمية تفكيرهم
- ٧- يطلب (المدرس) من الطلبة تدوين ما تم اكتسابه وتعلم من المعرف والخبرات من خلال مناقشة موضوع المادة الدراسية في الحقل (الثالث) والخاص بإجابة (السؤال الثالث) ماذا تعلمت ؟
- ٨- وهنا يتم تقويم ماقام به الطلبة بأجراء موازنة لما اكتسبوه من معارف حديثة وبما كان لديهم من معارف سابقة، ويقومون بتحديد الأسئلة التي لم يتمكنون ان الحصول على اجابتها بعدها معرفة مستوى النجاح بتحقيق تعديل بعض المعرف والافكار والمعتقدات الخاطئة لديهم قبل ان يتم التعلم الحالي (الجديد).
- ٩- ومن اجل تحقيق التعلم يطلب المدرس من الطلبة .
- أ- ان يلخصوا ما تم تعلمهم من موضوع الدرس .
- ب- أحصاء ما يمكن الاستفادة منه مما تعلموه في مجالات الحياة .
- ج - ذكرعرض (موجز وشفهي) لما تعلموا . ( عطية، ٢٠٠٩ - ٢٥٣ - ٢٥٤ )
- دور المدرس في استعمال (استراتيجية K.W.L )
- عند تطبيق خطوات (استراتيجية K.W.L ) بالتأكيد سيكون للمدرس دور مهم اساسي في تنفيذ هذه الاستراتيجية لقد ذكرت (الزهراوي ٢٠١١) اهمها
- ١- تشجيع الطلبة عن كشف المعرف والمهارات السابقة التي يمتلكونها عن الموضوع الحالي
  - ٢- يساعد الطلبة في صياغة الأسئلة المناسبة والواضحة من اجل الوصول الى ما يريدون ان يعرفوا عليه .

تنظم المعلومات المراد تعلمها من خلال (جدول المعرفة السابقة والمعرفة الحالية ) واظهار نتائج التعلم وتصحيح الأخطاء المكتسبة من المعرفة السابقة

- ٤- تقويم مدى استيعاب الطلبة للمعرفة الحالية وإثارة التفكير الإبداعي لهم عن طريق توجيهه مجموعة من الأسئلة . ( الزهراني ٢٠١١ ، ٢٤ )
- دور الطالب في (استراتيجية K.W.L) حدد (إبراهيم ٢٠٠٠) عدد من النقاط المهمة في هذا الصدد
- ١-تساعد الطلبة على استرجاع واستدعاء وتدبر المعلومات السابقة قبل البدء بعملية التعلم.
  - ٢- تمكين الطلبة من ربط المعلومات السابقة بالمعلومات الحالية عن طريق طرح الأسئلة التي تحتاج إلى إجابة واضحة ودقيقة .
  - ٣- تعمل على جذب انتباه الطلبة وتشجيعهم وتحفيزهم نحو المشاركة الفعالة في إدارة النقاش داخل القاعة فيما بينهم .
  - ٤ - تتمي مهارات التفكير الإبداعي والنقد وتحليل المعلومات السابقة وربطها بالعلومات الحالية
  - ٥- تشجع الطلبة على التعليم الذاتي اذا يتحملون المسؤولية في تعلمهم عن طريق البحث والاستقصاء عن المعلومات بأنفسهم.
  - ٦- تشجع الطلاب على روح العمل الجماعي وفضلا عن تتمي التواصل التعاوني بينهم .. (ابراهيم، ٢٠٠٥ )
- المبادئ الأساسية لاستراتيجية ( K.W.L )
- وأشار ( perez ٢٠٠٨ ) لمجموعة من النقاط التي تمثل المبادئ الأساسية لاستراتيجية ( K.W.L ) والتي وصفها بأنها تتضمن (العصف الذهني) ومن اهم هذه النقاط
- ١ - اثارة النشاط المعرفي والإبداعي لدى الطلبة من خلال مجموعة الأسئلة المطروحة في حلقة النقاش .
  - ٢ - تمكين (المدرس ) على تحديد الفروق الفردية بين الطلبة عن طريق كتابة المعلومات التي يمتلكونها سابقاً ومدى صحتها
  - ٣- تتميم مهارات التفكير الإبداعي عند الطلاب من خلال استعمال طريقة (المناقشة وال الحوار الجماعي )
  - ٤- تمكّن الطالب من أن يولد أفكار جديدة تساعد على فهم عدد من الحقائق الغير واضحة المعالم
  - ٥- يستطيع الطالب من خلالها ربط المعلومات السابقة بالمعلومات الحالية والتوصّل إلى نتائج قيمة وصحيحة .
  - ٦- تحسين استيعاب المعلومات الحالية وتشجع الطلبة على التفكير الإبداعي .
  - ٧- تساعد الطلبة على تنظيم المعلومات المعرفية لديهم بعد الانتهاء من موضوع الدرس .
  - ٨- تسهم في متابعة الطلاب المتسمة وتقويم أدائهم ( perez, ٢٠٠٨ ، ١٣ )

## الدراسات السابقة

## اولا : دراسات تناولت استراتيجية

دراسة القيسي (٢٠١٤)

هدفت الدراسة التعرف على اثر استخدام (استراتيجية K.W.L) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط،

في مادة الفيزياء وقدرتهن على اتخاذ القرار، استعملت الباحثة (المنهج التجريبي) في متوسطة الرياحين للبنات التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة (الإبار)، اذ بلغت عينة الدراسة (٥٣) طالبة

وب الواقع (٢٩) طالبة مثلت المجموعة التجريبية (٤) طالبة لتمثل المجموعة الضابطة، استعملت الباحثة مجموعة من الوسائل الاحصائية في تحليل النتائج التي اظهرت وجود فرق تحصيل صالح المجموعة التجريبية في مادة الفيزياء .

دراسة عرام (٢٠١٢)

هدفت هذه الدراسة الى معرفة اثر (استخدام استراتيجية K.W.L) في اكتساب المفاهيم ومهارات التفكير الناقد) في العلوم لدى طالبات الصف السابع الأساسي وقد استعملت الباحثة المنهج (التجريبي في مدرسة عيلبون الأساسية للبنات اذ بلغت عينة البحث (٩٧) طالبة قسمت إلى مجموعتين المجموعة التجريبية والبالغ عددها (٤٨) طالبة درست باستعمال ( استراتيجية K.W.L ) وبلغ عدد المجموعة الضابطة (٤٨) طالبة تدرس وفق الطريقة الاعتيادية واستعملت الباحثة عدد من الوسائل الاحصائية في تحليل النتائج اختباري اختبار للمفاهيم العلمية واختبار لمهارات التفكير الناقد وقد اظهرت نتائج الاختبار البعدى

١ - وجود اثر استراتيجيّة (K.W.L) في تحسين اكتساب المفاهيم لدى طالبات الصف السابع الأساسي في (مادة العلوم)

٢ - وجود اثر استراتيجيّة (K.W.L) في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف السابع الأساسي

في مادة العلوم عرام، (٢٠١٢)

## ثانيا : دراسات تناولت التحصيل

دراسة بوعايشة (٢٠١٨) هدفت الدراسة الى معرفة استخدام الجدول الذاتي (K.W.L) لتدريس مقرر الحاسب الآلي لتنمية التحصيل الدراسي لدى طلب الصف الأول الثانوي بمدينة الظهران بالملكة العربية السعودية،

وتتألفت (عينة البحث من ٧٢) طالبا تم توزيعهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، الواقع (٣٦) طالبا لكل من (المجموعة التجريبية ٣٦) طالبا طبق عليهم (استراتيجية K.W.L) والمجموعة

الضابطة (٣٦) طالبا طبق عليهم (المنهج شبه التجريبي) استعمل الباحث اختبارا تحصيليا بعديا بعد الانتهاء من إعداد البحث وبعد الانتهاء من تطبيق البرنامج تم تطبيق الاختبار التحصيلي البعدى في ظروف اعتيادية، باستعمال الوسائل جيدة .

#### النتيجة

أولا - وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات (الاختبار التحصيلي القبلي والبعدى ) لصالح المجموعة التجريبية

ثانيا - وجود أثر (الاستراتيجية L.W.K) في تحسين تحصيل طلاب الصف الأول الثانوى في مقرر مادة الحاسوب الالى ( ابو عايشة ٢٠١٨ ) منهجية البحث واجراءته :

استعمل الباحث (المنهج التجريبي الذي يتكون ) من مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطه من أجل تحقيق هدف البحث بأحسن دقة، و يمكن أن يحقق الباحث ما يريده لغرض الوصول و معرفة العلاقة السببية عند ما يسهل نتائج بحثه (فوفل وكرانشول، 2009 ) واعتمد التصميم التجريبي ذو الضبط البسيط لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة، وأعد اختبارا تحصيليا بعديا كما موضح بالشكل رقم ( ١ )

جدول رقم ( ١ )

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	أداة البحث
( التجريبية )	(استراتيجية L.W.K )		(اختبار التحصيل)
الضابطة			

(التصميم التجاري للبحث)

مجتمع البحث وعنته:-

يمثل مجتمع البحث الحالي المدارس المتوسطة والثانوية النهارية الحكومية للبنين التابعة للمديرية العامة ل التربية محافظة ذي قار - قسم تربية الرفاعي للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددها (75) مدرسة.

عينة البحث :-

حددت عينة البحث حيث تم اختيارها عشوائيا من طلبة الصف الاول المتوسط في متوسطة حسين الغزي للبنين الواقع بمجموعتين : مجموعة تجريبية والبالغ عددها (25) طالبا تدرس على وفق (استراتيجية L.W.K ) كما تم اختيار متوسطة النوارس للبنين كمجموعة ضابطة والبالغ عددها (25) طالبا وبعد تطبيق الأداتين) الاختبار القبلي والبعدى (استبعد الطلاب الراسبين إحصائيا لكل من المجموعتين، بلغ العدد الكلى بعد الاستبعاد كما موضح في الجدول (2) بين ذلك.

## جدول (٢) عدد طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة قبل وبعد الاستبعاد

المجموعة	المدرسة	قبل الاستبعاد	الراسبين	بعد الاستبعاد
التجريبية	متوسطة الشهيد حسين الغزي للبنين	25	1	24
المجموع	متوسطة النوارس	25	1	24
المجموع		50	2	48

## تكافؤ مجموعتي البحث : العمر الزمني

## جدول رقم ( ٣ )

نتائج (الاختبار الثاني والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ) للعمر الزمني لطلاب مجموعتي البحث محسوباً بالشهر

المجموعة	العينة	العدد	المتوسط الحسابي	التبابين	درجة الحرية	المحسوبة	الدلالة الإحصائية	القيمة التائية
التجريبية	24	(211.04)	(8.654)	46	2000	(0.05)		
الضابطة	24	(211.67)	(7.848)					

التحصيل الدراسي للأباء:-

جدول رقم ( ٤ ) تكرارات مستويات التحصيل الدراسي للأباء لطلاب مجموعتي البحث (وقيمة كا٢) الجدولية ودرجة (الحرية) (ومستوى الدلالة

الدلالة الإحصائية	قيمة ( كا٢ )		درجة الحرية	دبلوم فما فوق	ثانوي	ابتدائي	يقرأ ويكتب	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة							
0.005	5.96	2-933	3	6	6	6	5	24	التجريبية
				7	4	8	6	24	الضابطة

التحصيل الدراسي للأمهات:-

جدول رقم ( ٥ ) تكرارات مستويات التحصيل الدراسي للأمهات الطلاب مجموعتي البحث وقيمة ( كا٢ )

الجدولية ودرجة الحرية ومستوى الدلاللة .

المجموعة	العينة	مستوى تحصيل الام	قيمه كا٢	الدلاللة	المحسوبة	درجة الحرية	دبلوم فما فوق	ثانوي	ابتدائي	يقرأ ويكتب	العينة	الإحصائية	الجدولية
التجريبية	24	5	0.055	99.99	4,553	3	8	5	6	5	24		
الضابطة	24	6					6	4	8	6	24		

## درجات اختبار الذكاء

المتوسط الحسابي و التباين و القيمة الثانية ( المحسوبة و الجدولية) لدرجات مجموعتي البحث

جدول رقم (٦)

الدالة الإحصائية	القيمة الثانية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	العدد العينة
٠,٠٥	الجدولية	المحسوبة	46	5.004	3,٨٣٤	24 (التجريبية)
	2,٠٠٠	0,٣٩٦		5.٩٠٦	3٨,٤٥٧	24 (الضابطة)

مستلزمات البحث :-

حدد الباحث المادة العلمية التي يتم تدريسها لطلبة (مجموعتي البحث التجريبية والضابطة) والتي شملت الفصول الرابع والخامس والسادس من الوحدة الثانية ( من كتاب اللغة العربية للصف الاول المتوسط والمقرر تدريسه في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ ) والمقرر من قبل وزارة التربية العراقية.

عمل الباحث لصياغة مجموعة من الاهداف السلوكية عددها (40) هدفا سلوكيا لتمثل المستويات الثلاثة الأولى للمجال المعرفي لتصنيف بلوم ( المعرفة، الفهم، التطبيق )، كما مبين بجدول رقم (١).

جدول رقم (٧)

المجموع 100%	(التطبيق) (12%)	(الفهم) 40%	(المعرفة) 48%	الأهمية النسبية	(الموضوعات)
12	1	5	6	%40	الفصل الأول
18	4	6	8	%34	الفصل الثاني
10	1	2	7	%26	الفصل الثالث
40	6	13	21	%100	<u>المجموع الكلي</u>

اعد الباحث خططا تدريسية لمجموعتي البحث بواقع (٢٩) خطة للتجريبية على وفق خطوات (استراتيجية، K) وللضابطة بواقع (٢٩) خطة على وفق الطريقة التقليدية، وقد عرضت على مجموعة من الاساتذة والخبراء والمحكمين في طريق تدريس اللغة العربية لمعرفة مدى صلاحيتها .

- اعداد اداة البحث :

أن لكل بحث اداة قياس الغاية منها هو التعرف على مدى تأثيرها على (المتغير التابع) ولهذا اعد الباحث (اختبار تحصيلي) يتكون من (30 فقرة) وفق جدول الموصفات لأنه يحدد التوازن النسبي

ما بين الموضوعات التي يمكن أن تقيس تحصيل الطلاب وبمستوياتهم المختلفة. (ابو جاللة ) ٢٠٠٧،٢٠

### تحديد مستويات الاختبار

حدد الباحث المستويات الثلاث الأولى من المجال المعرفي لتصنيف (بلوم) المعرفة، الفهم، التطبيق في اختباراً تحصيلياً لأنه ملائم للمستوى التعليمي لعينة البحث.

### جدول الموصفات (الخارطة الاختبارية)

يعد (جدول الموصفات) من أهم متطلبات إعداد الاختبار التحصيلي، لأنّه يركز، ويقيس ادراك العلاقة ما بين المادة التعليمية وحجمها وأهميتها بالنسبة (للأهداف السلوكية) وعدد الأسئلة التي يحتاجها كل هدف من هذه الأهداف. لقد أعد الباحث الأهداف التي يغطيها الاختبار المادة العلمية وبشكل موضوعي

(علم ٦، ٢٠٠٤، ٢٠٠٦)

(خريطة اختبارية لمستوى المادة العلمية، والذي شمل الفصول الثلاثة الأخيرة من كتاب اللغة العربية المقرر تدريسيه للصف الاول متوسط وفق تصنيف بلوم في المجال المعرفي ولمستويات الثلاث الأولى) المعرفة، الفهم، التطبيق (وقد تم حساب نسبة أهمية المحتوى لنسبة المؤدية لعدد فقرات

### العينة الاستطلاعية

من أجل التأكّد من وضوح فقرات الاختبار وصحتها ومعرفة ما هو الوقت المستغرق في الإجابة عليها لقد طبق الاختبار على عينة استطلاعية بلغت العينة (٣٧) طالباً من طلبة الصف الاول متوسط في متوسطة الشموخ للبنين والتابعة الى المديرية العامة لمحافظة ذي قار / قسم تربية الرفاعي وتم تحديد يوم الاحد الموافق ١٦/٤/٢٠٢٣ عن موعداً لإجراءات الاختبار وتم ابلاغ الطلبة بموعد تنفيذ الاختبار، فقد استغرقت اجابات الطلبة (٢٥ الى ٤٥ دقيقة).

### التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار (معامل التمييز) :

بعد أحتساب (القوة التمييزية) لكل فقرة من فقرات الاختبار و جداً انها تتراوح ما بين (٠,٥١٠,٢٨) هذا بين ان (القوة التمييزية) تعد جيده اذا كانت قوة التمييز فيها (%) ٢٥ فما فوق لذلك تم الابقاء على فقرات الاختبار دون حذف او تغيير. (الزوبي، واخرون ١٩٨١، ٨٠)

### معامل الصعوبة :

وبعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد ان قيمتها تتراوح بين (٠,٧٢ - ٠,٣٠ ) عليه يرى (بلوم) ان يكون معامل الصعوبة لفقرات الاختبار يتراوح ما بين ( ٦٨% ، ٢٠% ) ( bloom 1971 ، ١٠٧ )

ثبات الاختبار :

أعد الباحث اختيار طريقة (التجزئة النصفية لثبات الاختبار) الذي اعده وبعد حساب معامل الثبات من خلال تقسيم فقرات الاختبار الى قسمين متساوين الأول يحمل (الأرقام الزوجية والثاني يحمل الأرقام الفردية ) وباستعمال معامل ارتباط (بيرسون تم ايجاد معامل الارتباط بين المجموعتين) بعد تصحيحه

باستعمال ( معادلة سيرمان ) بلغ ( ٨١,٠ ) ويعد معامل ارتباط جيد كونه عالي فكلما كان معامل الارتباط عالياً عندما يعاد الاختبار التحصيلي كان مستوى ثباته عالياً اي اذا كان معامل ثبات الاختبار يزيد على ٨٠% فما فوق فإنه يصلح كاختبار جيد ( عفانه ٤٨,٢٠٠٠ )

تطبيق التجربة:

طبق الباحث تجربته يوم الأحد الموافق 19/2/2024 لمجموعتي البحث الواقع (أربع حصص ) في الأسبوع، وانتهت يوم الأحد الموافق 2/4/2024. حيث درست مجموعتي التجريبية في ضوء ما أعدده مستعيناً من الخطط التدريسية للمجموعة التجريبية وفق (استراتيجية K.W.L) والمجموعة الضابطة (بالطريقة التقليدية). ثم قام الباحث بأعداد الاختبار التحصيلي على مجموعة البحث في الساعة التاسعة من صباح يوم الأحد الموافق 23/4/2024. وبعد صحت إجابات الطلبة وفق المنهج الإجرائي، أعدها الباحث مسبقاً.

الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية في إجراءات بحثه وتحليل نتيجة البحث بالاستعانة بالحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)

الفصل الرابععرض النتائج وتفسيرها:

في هذا الفصل يتم عرض النتائج التي توصل إليها (الباحث) على وفق الفرضية الصفرية، فصلاً تفسير و معرفة فاعلية (استراتيجية K.W.L) على طلاب الصف الأول المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية وكانت النتائج .

عرض النتائج:

طبق الاختبار على طلبة مجموعتي البحث التجريبية والضابطة إذ قام الباحث بتحليل النتائج التي حصل عليها من خلال الاختبار التحصيلي إحصائياً إذ بلغ متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية (43.44) درجة والانحراف المعياري (4.219) متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة (36.96) والانحراف المعياري (5.062) واستعمل لاختبار الفرق بين متosteين مستقلين اختبار t-test

تبين أن الفرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) ، وبدرجة حرية (41) و القيمة الثانية المحسوبة (2.094) أكبر من القيمة الثانية الجدولية البالغة (2.000) كما هو موضح في الجدول ( )

جدول رقم (٨)

الدالة الإحصائية	القيمة الثانية الجدولية	القيمة الثانية المحسوبة	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
دال عند مستوى 0.05	2.000	2.094	41	4.219	43.44	24	(التجريبية)
				5.062	36.96	19	الضابطة

وبذلك تم رفض (الفرضية الصفرية ) والتي نصت على :- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة ( ٠٠٥ ) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل . وفق استراتيجية L.W.K و متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها .

#### تفسير النتائج :

فسر الباحث هذه النتائج أن (استراتيجية L.W.K) من الاستراتيجيات الحديثة التي بالإمكان استعمالها في عملية التعليم كون ا أنها اثبتت فاعليتها وقدرتها على أن تخدم العملية التربوية بوجه عام لقد تميزت (استراتيجية L.W.K) انها تجعل الطلبة متفاعلين وبشكل ايجابي طوال فترة عرض أي موضوع، فضلا عن جعلهم متفاعلين نشيطين من خلال تبادل الأفكار والمعلومات والآراء فيما بينهم وبين المدرس لديهم وهذا بدوره يمكن المعلمين من ايجاد الحلول المناسبة لحل مشكلات، وبذلك يمكن توظيف المعرف المكتسبة في زيادة التحصيل لدى طلبة الصف الاول المتوسط في مادة يقواعد اللغة العربية .

#### الفصل الخامس

##### الاستنتاجات والتوصيات :-

###### أولاً:- الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث استنتاج الباحث ما يأتي:-

- ١- عند استعمال (استراتيجية L.W.K) نجد انها تتوافق مع ما يتطلبه التطور التربوي والتعليمي والعلمي في العصر الحديث ويساعد في تحقيق الاهداف التربوية المنشودة المعاصرة من خلال اشراك الطلبة في العملية التعليمية وجعلهم المحور الأساسي لها .
- ٢- ان استعمال (استراتيجية L.W.K) تسهم في اكتساب طلبة الصف الاول متوسط مهارات التفكير العلمي والمعرفي والابداعي .

٣- تؤكد (استراتيجية L.W.K ) على الدور الايجابي للطلبة عن طريق ربط ما يمتلكون من معارف سابقة بالمعرفات الحالية مع تصحيح الاخطاء من خلال التعلم النشط داخل غرفة الصف ثانياً: التوصيات

ضوء نتيجة البحث أوصى الباحث بما يأتي :

١- اعتماد (استراتيجية L.W.K ) في تدريس مادة قواعد اللغة العربية للصف الاول متوسط لرفع مستوى التحصيل الدراسي فيها .

٢- تضمين (استراتيجية L.W.K ) في اعداد مدرسي مادة اللغة العربية في معاهد وكليات التربية للعلوم الانسانية والتربية.

٣- ادراج استراتيجية L.W.K ضمن خطة الاعداد والتدريب التربوي في تدريس مادة الاجتماعيات والتعرف على كيفية استعمالها و بيان أهميتها.

المقترحات : استكمالاً للبحث الحالي اقترح الباحث اجراء دراسات مماثله ترمي الى تعرف اثر استعمال (استراتيجية L.W.K ) في :-

١- اجراء دراسة مماثلة على طلاب الصف الثاني والثالث متوسط .

٢- زيادة التحصيل في مواد اللغة العربية لطلبة المراحل الدراسية المتقدمة .

٣- اجراء دراسة مماثلة في على كتب الادب والنصوص في مراحل متقدمة .

٤ - تقييم مفاهيم اللغة العربية من شعر ونثر وادب لطلاب الصف الاول المتوسط في المادة اللغة العربية .

٥- تمكن طلاب الصف الاول المتوسط من استدعاء المعلومات المكتسبة لديهم وربطها بالمعلومات الجديدة في مادة قواعد اللغة العربية.

٦- زيادة التحصيل في مواد اللغة العربية لطلبة المراحل الدراسية المتقدمة .

المصادر:

١. ابراهيم مجدي (٢٠٠٥) التفكير من منظور تربوي ٦ طبيعته - مهاراته ا تتميته - انماطه عالم الكتب للنشر ، القاهرة مصر .

٢. ابو جلاله صبحي حمدان (٢٠٠٧) مناهج العلوم وتنمية التفكير الابداعي دار الشروق ، عجمان ، دولة الامارات العربية المتحدة.

٣. بوعايشة، وليد بن محمد (٢٠١٨) استخدام استراتيجية الجدول الذاتي لتدريس مقرر الحاسوب الالي لتنمية التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الأول الثانوي بمدينة الظهران بالمملكة السعودية (مجلة كلية التربية)جامعة اسيوط .

٤. بھلول ابراهيم (٢٠٠٤) اتجاهات حديثة في استراتيجيات ما وراء المعرفة في تعليم القراءة (مجلة القراءة والمعرفة العدد ٣).
٥. الخالدي (اديب محمد ٢٠٠٨) سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي ط ٣ دار وائل الاردن .
٦. الخفاجي (وسام عزيز عويد ٢٠١٩) اثر إنموذج إديلسون في تنمية التفكير عالي الرتبة لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ديار، كلية التربية الأساسية، دياري.
٧. الزهراني ( غيداء ٢٠١١) اثر استخدام (استراتيجية I.W.K) على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانكليزية لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غيرمنشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى، المملكة السعودية
- ٨ . الزوبعي، عبد الجليل وأخرون ١٩٨١ الاختبارات والمقاييس النفسية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
٩. السلخي (محمود جمال ٢٠١٣) التحصيل الدراسي ونمذجة العوامل المؤثرة به، ط، الرضوان للنشر والتوزيع الاردن .
- ١٠ . العجرش (حيدر حاتم فالح ٢٠١٣): استراتيجيات وطرق معاصرة في تدريس التاريخ ط١ ، مؤسسة دار الرضوان للنشر والتوزيع ، العراق .
- ١١ . القيسى سميرة (عدنان الثرثار ٢٠١٤) اثر استخدام استراتيجية (I.W.K) في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الفيزياء وقررتهم على اتخاذ القرار بحث مشور جامعة الانبار العراق .
- ١٢ . الكبيسي ( عبد الواحد حميد ٢٠٠٨) طرائق تدريس الرياضيات واساليبه، ط، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع الأردن .
١٣. الهاشمي ( عبد الرحمن، الدليمي، طه ٢٠٠٨) : استراتيجيات حديثة في فن التدريس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الاردن .
- ١٤ نوفل، محمد بكر، وآخرون (٢٠١٧): مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، طه، دار المسيرة للنشر والتوزيع، والطباعة، الأردن .
١٥. عبد الباري ( شعبان ٢٠١٠) : استراتيجيات فهم المقروء واسسها النظرية وتطبيقاتها العلمية المسيرة للنشر، عمان الأردن .
١٦. عباس محمد( خليل وآخرون ٢٠٠٧) مدخل الى منهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر عمان، الاردن

- ١٧ . عرام ( ميرفت سلمان عبد الله ٢٠١٢ ) اثر استخدام استراتيجية ..W. في اكتساب المفاهيم ومهارات التفكير الناقد في العلوم لدى طالبات الصف السابع الأساسي، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة، غزة، فلسطين
- ١٨ . عطية ( علي محسن ٢٠٠٩ ) الجودة الشاملة والجديد في التدريس، ط ٢ ، دار الصفا للتوزيع والنشر عمان،الأردن
- ١٩ . عطية،( ابراهيم وصالح محمد ٢٠٠٨ ) : فاعلية استراتيجية ( K.W ) وفكرة زاوج شارك في تدريس الرياضيات على تنمية التواصل والابداعي والرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية مجلة كلية ( جامعة بنها العدد ٧٦ )، جمهورية مصر .
- ٢٠ - عفانه ( عزو ٢٠٠٠ ) حجم تأثير واستخدامات في الكشف عن مصداقية النتائج في البحوث التربوية، مجلة البحوث والدراسات التربوية العدد ( ٣ ) جمعية البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية .
- ٢١ . علام، (صلاح الدين محمود ( ٢٠٠٦ ) الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان،الأردن
- ٢٢ . علي الدين ( رشا ٢٠٠٧ ) فاعلية استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية التفكير الناقد من خلال تدريس مادة علم الاجتماع لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية جامعة السويس ، العريش ، جمهورية مصر .
- ٢٣ . زيتون، حسن حسين ( ٢٠٠١ ) تصميم التدريس رؤية منظوميه ط ٢ ، عالم الكتب، جمهورية مصر .

-Bloom,B:S,Hasting J.T, and Madaus,G.F. (1971)Handbook of for motive and Summative evaluative of Student.

-Perez,K.2008:More than 100 Brean, Frie55ndly Tools and Statagies for Literacy Instruction, without edition, California, Corwin Prees.

Arabic sources in English

المصادر العربية باللغة الانكليزية

- 1- Ibrahim, Magdy (2005): Thinking from an educationil perspective – its nature – skills – development – pattarns, Alam Al-Kotob Publishing, Cairo,
- 2- Abu Jalala, Sobhi Hamdan 2007, Science curricula and the development of creative thinking, Dar Al-Shorouk, Ajman, United Arab Emirates.

- 3- Bouaisha, Walid bin Muhammad (2018) Using the self-schedule strategy (k.w.l) to teach the computer course to develop academic achievement among first-year secondary school students in Dhahran, Kingdom of Saudi Arabia, Journal of the Faculty of Education, Assiut University, Egypt.
- 4- Bahlol, Ibrahim (2004): Modern trends in metacognitive strategies in teaching reading, Journal of Reading and Knowledge, Issue (3)
- 5- Al-Khalidi Adeeb Muhammad (2008) Psychology of individual differences and mental superiority( 3rd ede) Dar Wael, Amman, Jordan.
- 6- Al-Khafaji, Wissam Aziz Awad (2019): The effect of Edelson's model in developing high-order thinking among fifth-grade literary female students in history, unpublished master's thesis, University of Diyala, College of Basic Education, Diyala, Iraq.
- 7- Al-Zahrani, Ghaida (2011) The effect of using the( K.W.L. )strategy on academic achievement in the- English language course among first-year intermediate female students in the city of Micca, unpublished master's thesis, College of Education Umm Al-Qura University- Kingdom of Saudi Arabia
- 8- Al-Zubaidi, Abdul Jalil et al- 1981- Psychological Tests and Measurements, Ministry of Higher Education and Scientific Research Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, University of Mosul, Iraq.
- 9- Al-Salakhi, Mahmoud Jamal (2013): Academic achievement and modeling the factors affecting it, 1st ed., Al-Radwan for Publishing and Distribution, Amman[ Jordan
- 10- Al-Aj rash, Haider Hatem Faleh -2013- Contemporary Strategies and Methods in Teaching History- 1st ed-, Al-Radwan Foundation and House for Publishing and Distribution, Iraq.

- 11- Al-Qaisi, Samira Adnan Al-Tharthar (2014): The Effect of Using the(k.w.l) Strategy on the Achievement- of Second-Year Intermediate Students in Physics and Their Ability to Make Decisions- Published Research. University of Anbar, College of Science, Anbar, Iraq.
- 12- Al-Kubaisi- Abdul Wahid Hamid (2008- Methods and Approaches to Teaching Mathematics, 1st ed., Arab Community Library for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 13- Al-Hashemi, Abdul Rahman, Al-Dulaimi, Taha (2008- Modern Strategies in the Art of Teaching, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 14- Nofal, Muhammad Bakr, and others (2017): Introduction to Research Methods in Education and Psychology, 8th ed- Dar Al-Masirah for Publishing- Distribution- and Printing-Amman- Jordan.
- 15- Abdul-Bari- Shaaban (2010- Reading Comprehension Strategies, Their Theoretical Foundations- and Scientific Applications, Dar Al- Masirah for Publishing- Amman- Jordan.
- 16- Abbas- Muhammad Khalil- and others (2007- Introduction to Research Methodology in Education and Psychology- Dar Al-Masirah for Publishing- Amman- Jord
- 17- Aram, Mervat Salman Abdullah (2012): The Effect of Using the K.W.L Strategy on Acquiring Concepts and Critical Thinking Skills in Science for Seventh Grade Female Students, Islamic University, College of Education, Unpublished Master's Thesis, Gaza, Palestine.
- 18- Attia, Ali Mohsen (2009): Total Quality and Innovation in Teaching, 1st ed, Dar Al-Safa for Distribution and Publishing, Amman, Jordan.

- 19 – Attia, Ibrahim and Saleh Mohammed (2008): The effectiveness of the strategies of I k.w and think pair share– in teaching mathematics on developing communication– creativity and mathematics among primary school students– Faculty Magazine– Benha University– Issue –76) Arab Republic of Egypt.
- 20– Afana– Ezzou 2000 The size of the effect and uses in revealing the credibility of results in educational and psychological research, Journal of Educational Research and Studies– Issue (3– Palestinian Association for Educational and Psychological Research and Studies, Palestine.
- 21–Allam, Salah El–Din Mahmoud (2006): Educational and Psychological Tests and Measurements– Dar Al–Fikr for Printing and Publishing, Amman, Jordan.
- 22 –Ali El–Din– Rasha (2007– The effectiveness of metacognitive strategies in developing critical thinking through teaching sociology to secondary school students– unpublished master's thesis, Faculty of Education–Suez University, Arish– Arab Republic of Egypt.
- 23– Zeitoun, Hassan Hussein (2001– Teaching Design– A Systemic Vision– 2nd ed, Alam Al–Kutub, Cairo– Egypt.Foreign sources in Arabic المصادر الاجنبية باللغة العربية
- بلوم ب س هاستينج ج ت –ومادوس، ج. ف – ١٩٧١ – دليل التقييم التحفيزي والختامي للطلاب.
- (بيريز، أ. ك. ٢٠٠٨) أكثر من ١٠٠ برين– فري، أدوات وإحصائيات لتعليم القراءة والكتابة، بدون طبعة، (كاليفورنيا، كوروين بريس )