



ISSN: 1994-4217 (Print) 2518-5586(online)

Journal of College of Education

Available online at: <https://eduj.uowasit.edu.iq>

Ass.Lect Zainab
Dawood Salman
Hussein

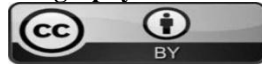
Al-Mustansiriyah
University / College of
Education

Email:

Zainab.d.s@uomustansiriyah.edu.iq

Keywords:

Sustainable
Development,
Geography Teachers



Article info

Article history:

Received 10.May.2025

Accepted 22.Jun.2025

Published 25.Nov.2025



"The Extent of Geography Teachers' Awareness of the Dimensions of Sustainable Development"

A B S T R A C T

The current research aims to identify the level of knowledge that geography teachers possess regarding the three dimensions of sustainable development: social, economic, and environmental. A questionnaire consisting of 26 items was prepared, with 19 items covering the three dimensions, and was administered to a sample of 100 male and female teachers from various secondary schools in the Karkh and Rusafa directorates in Baghdad Governorate. The study adopted a descriptive analytical approach, and data were analyzed using Excel. A three-point Likert scale was used to determine the level of responses (Disagree, Neutral, Agree).

The results revealed that the social and economic dimensions each had two items with a high level of agreement, while the remaining items scored a moderate level. In contrast, the environmental dimension received only one item with a high level of agreement and five items with a moderate level. The overall average for all dimensions indicated that the level of knowledge falls within the "moderate" range. This suggests that teachers have a basic understanding, but it needs further development and deepening, particularly in environmental aspects. The study recommended the need to strengthen the dimensions of sustainable development in the training programs for geography teachers and to effectively integrate them into the school curricula.

© 2022 EDUJ, College of Education for Human Science, Wasit University

DOI: <https://doi.org/10.31185/eduj.Vol61.Iss2.4439>

مدى معرفة مدرسي الجغرافية ومدرساتها بأبعاد التنمية المستدامة

م.م. زينب داود سلمان حسين

الجامعة المستنصرية - كلية التربية

طرائق تدريس جغرافية

المستخلص:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى معرفة مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية بأبعاد التنمية المستدامة الثلاثة: الاجتماعية، الاقتصادية، البيئية، وتم إعداد استبانة مكونة من (٢٦) فقرة بواقع (١٩) فقرة لكل الأبعاد، طبقت على عينة بلغ عددها (١٠٠) مدرس ومدرسة من مختلف المدارس الثانوية في مديرتي الكرخ والرصافة في محافظة بغداد. إذ اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي، تم تحليل البيانات باستخدام برنامج Excel، وتم اعتماد مقياس ثلاثي لتحديد مستوى الاستجابات (غير موافق، محايد، موافق)، كشفت النتائج عن أن البعد الاجتماعي والبعد الاقتصادي حصلوا على فقرتين بدرجة اتفاق (مرتفعة) وباقي الفقرات بدرجة (متوسطة) بينما جاء البعد البيئي أقل نسبياً إذ حصل على فقرة واحدة بدرجة اتفاق (مرتفعة) وخمس فقرات بدرجة متوسطة، وقد دل المتوسط العام لجميع الأبعاد على أن مستوى المعرفة يقع ضمن الدرجة (المتوسطة)، مما يشير إلى وجود معرفة أساسية لدى المدرسين والمدرسات، لكنها بحاجة إلى تطوير وتعميق لاسيما في الجوانب البيئية، وأوصت الدراسة بضرورة تعزيز أبعاد التنمية المستدامة في برامج إعداد معلمي الجغرافية وتضمينها بفاعلية في المناهج الدراسية.

الكلمات المفتاحية: التنمية المستدامة، مدرسي الجغرافية

المقدمة:

تعد التربية عنصر مهم وأساسي في تحقيق التنمية المستدامة وكذلك التعليم يعد من العناصر الأساسية لتحسين قدرة المؤسسات والعنصر البشري من أجل ابتكار الحلول والوصول إلى مستقبل أكثر استدامة. وبذلك تعد التربية من أجل التنمية المستدامة أوسع من كونها تعطي المعلومات ومبادئ تنتمي للاستدامة، فالتربية من أجل التنمية المستدامة تلمس جميع أوجه التعليم، حيث تشمل التخطيط والمناهج والتعليم والتدريس وتنمية السياسات والتقييم، والهدف الأساسي للتربية من أجل التنمية المستدامة هو توفير التفاعل المتناسك بين التعليم والتدريب ووعي المجتمع ورؤية الإبداع والابتكار لمستقبل أكثر استدامة. (مانديلا، ٢٠١٢، ص٢٩).

إن التنمية المستدامة تعد من القضايا الهامة في العصر الحالي وعلى وجه الخصوص المجتمعات التي تصنف بالعالم الثالث، فالكثير من التحديات والمتغيرات تواجه العالم في مختلف المجالات، حيث تسعى الأمم في التحول إلى تنمية واسعة لتحسين الوضع الحالي ويتطلب منها هذا الجهد الكبير في الكشف عن إمكانياتها وقدراتها وتوجيهها نحو التنمية المستدامة ومستجداتها. (السامرائي، ٢٠١٥، ص١٥).

وفي الفترة الأخيرة أصبحت التنمية المستدامة تشغل مكانة الصدارة في قضايا التنمية البشرية وبالتالي أصبحت التنمية المستدامة علماً جديداً له منطقه الخاص وبنيتة الفكرية وهدفه الأساسي تنمية معارف وقدرات ومهارات الفرد والمجتمع والمنظمات من أجل استثمارها وفق معايير الفاعلية والاستمرارية والكفاية. (محمد منير، ٢٠٠١، ص١٧٢).

ومن خلال ما تقدم يستلزم على الدول ومن بينها -العراق، السعي الدؤوب لإحداث التنمية المستدامة من أجل ضمان مكانة متميزة ولاتفة بين الامم، ومن المسلم به ان جميع الابدات التي تعالج وتهتم بالفكر التنموي من بدايته والى الان تعول على التعليم باعتباره الوسيلة الاساسية نحو التقدم والانطلاق نحو التنمية والافكاك من برائن التخلف.

مشكلة البحث:

تعد العملية التعليمية من كافة جوانبها بدا من عملية التخطيط ووضع اعداد المناهج وانتهاءً بعملية التدريس بمثابة مطلب اساسي من مطالب التنمية المستدامة، حيث تعد التربية الاداة الاساسية لتحقيق هذا المطلب من كافة ابعادها البيئية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية، وبهذا يمكن الربط بين التعليم ومناهجه من جهة والتنمية المستدامة ومتطلباتها من جهة ثانية ولاسيما بعد اختيار منظمة الامم المتحدة (اليونسكو) هيئة التربية والتعليم لتصبح الجهة المعنية لتنفيذ ما جاء في عقد الامم المتحدة عام (٢٠٠٥) للتعليم من أجل التنمية المستدامة. (اليونسكو، ٢٠١٢، ص٧).

وقد اعلن العراق اعتماد المدة (٢٠٠٥-٢٠١٤) عقدا للتعليم من أجل التنمية المستدامة، بناء على ما جاء بعقد الامم المتحدة (اليونسكو)، اذ اشار عقد (اليونسكو) الى ضرورة النهوض بالعملية التعليمية وفق ابعاد التنمية المستدامة وضرورة عمل جميع الدول بإدخال ابعاد التنمية المستدامة في العملية التربوية والتعليمية وهي (البعد البيئي، البعد الاجتماعي، البعد الاقتصادي). (عقد الامم المتحدة، ٢٠٠٥، ص١١-١٢).

ان التنوع الهائل للمعرفة الذي تشهده مادة الجغرافية جعل من الصعب تضمين هذه المعلومات الكثيرة في المقررات الدراسية، ولتفادي هذه المشكلة يكون بتضمين ما هو اساسي ومهم وبشكل منظم للمعرفة الجغرافية عند وضع محتوى مادة الجغرافية من مفاهيم ومبادي وابعاد التنمية المستدامة، لذلك اطلق مصطلح التجديدات التربوية على كل ما يتم ادخاله الى المنهج من قيم ومعارف ومهارات اجرائية في مختلف الميادين العلمية، والثقافية، والاجتماعية. (هاشم، ٢٠١٦، ص١٤٧).

وما يهمننا في هذا البحث هو دراسة دور مدرس الجغرافية في تفعيل وتعزيز مفهوم التنمية المستدامة في العراق، لاسيما انه يعاني الكثير من المشاكل التي تعكس اثار سلبية على خطط التنمية المستدامة، وهذه المشاكل كثيرة منها (استنزاف الموارد، وعدم الاستقرار، والحروب، والصراعات، وقلة اعتماد الاسلوب العلمي في التفكير في المجتمع وغيرها...)، وان هذه المشاكل تكون عائق امام التقدم والتطور من أجل تطبيق ابعاد التنمية المستدامة، اذ يعد التعليم استثمار لراس المال البشري لان التنمية مرتبطة بالإنسان، فمهمة التعليم اعداد قوى عاملة من أجل تقديم عملية التنمية، فالعنصر البشري بما يمتلكه من مهارات جسمية وذهنية يستطيع ان يتحكم براس المال الاقتصادي، وان الاجيال القادمة هي التي تلتزم مستقبل الامم ومقدراتها. (حسين وحسين، ٢٠١١، ص٣٨١).

وقد وجهت الباحثة استبانة استطلاعية الى مدرسي ومدرسات الجغرافية في المدارس التابعة لمديريات بغداد الست (الكرخ الاولى والثانية والثالثة) و(الرصافة الاولى والثانية والثالثة)، وبواقع (١٠٠) مدرس ومدرسة حيث تكونت الاستبانة من عدة فقرات فرعية للأبعاد الرئيسة الثلاث البعد الاجتماعي والاقتصادي والبيئي ا تكونت الاستبانة من (١٩) فقرة لجميع الابعاد كما موضح في الملحق رقم (١) و(٢) و(٣).

وبناءً على ماتقدم اعلاه ترى الباحثة ضرورة توفير برامج تنمية مهنية لمدرسي ومدرسات مادة الجغرافية من أجل مواجهة ذلك. وتتحدد مشكلة هذا البحث في السؤال الآتي:

ما مدى معرفة مدرسي الجغرافية ومدرساتها بابعاد التنمية المستدامة في العراق؟

١. البعد البيئي ٢. البعد الاقتصادي ٣. البعد الاجتماعي

هدف البحث:

يرمي هذا البحث الى التعرف على الابعاد اللازمة لمدرسي الجغرافية ومدرساتها من خلال الاجابة على السؤال الآتي:

ما مدى معرفة مدرسي الجغرافية ومدرساتها بأبعاد التنمية المستدامة؟

حدود البحث: يتحدد البحث ب:

- مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية.
- ابعاد التنمية المستدامة لمدرسي ومدرسات مادة الجغرافية.

تحديد المصطلحات:

التنمية المستدامة: عرفتھا:

منظمة اليونسكو ٢٠١١م:

"بأنها رؤية تربوية تسعى الى ايجاد توازن بين الرخاء الانساني والاقتصادي والتقاليد الثقافية واستدامة الموارد الطبيعية من اجل حياة افضل للفرد في الحاضر والمستقبل". (منظمة اليونسكو، ٢٠١١، ص٢).

التعريف الاجرائي للتنمية المستدامة:

مفهوم متعدد الواجه يسعى الى تغيير الوضع الحالي الى ما هو افضل عن طريق غرس مفاهيم وقيم ومبادئ تنوية في العملية التعليمية حتى تصبح التنمية المستدامة مكونا جيدا من مكونات التعليم.

مدرسي ومدرسات الجغرافية:

اجرائيا هم الفئة المستهدفة في الدراسة التي تقوم بتعليم مادة الجغرافية لطلبة المدراس الثانوية بمراحلها (متوسطة واعدادية).

الاطار النظري والدراسات السابقة**التنمية المستدامة:**

ان التنمية المستدامة تركز على حقيقة مهمة وهي الاهتمام بالبيئة، حيث تعتبر الاهتمام بالبيئة الاساس الصلب لعملية التنمية المستدامة من جميع الجوانب، وتكمن اهمية التنمية المستدامة على الحاضر والمستقبل من خلال ايجاد التوازن بين متطلبات الاجيال في الحاضر دون المساس في متطلبات اجيال المستقبل. (بن حجوبة، ٢٠١٧، ص٨٩).

تعد التنمية المستدامة مطلبا اساسيا لتحقيق العدالة في توزيع المكاسب والثروات بين الاجيال الحالية والمستقبلية، ولتحقيق التنمية المستدامة يجب توجيه الاهتمام بالجوانب الاجتماعية اضافة الى النمو الاقتصادي. (الطاهر، ٢٠١٣).

تعد العمليات التي تكاثرت بسبب ارتفاع التلوث عالميا مثل موت العديد من الاحياء الحيوانية والبرية، والتصحر، وكذلك موت وانقراض الحيوانات الحرية بسبب التلوث الذي طال البحار والانهار بشكل كبير، كلها اسباب رئيسة في ظهور التنمية المستدامة. (النعيمي، ٢٠٠٥، ص١٥٧).

مر مفهوم التنمية المستدامة منذ طرحه بمراحل تنموية مختلفة، اذ شهد تطوره التاريخي مشاركة العديد من المؤسسات والمنظمات التي تعمل بشكل مكثف في الوقت الحاضر على تنفيذ مبادئها واهدافها. (tomilaslav.2018.67-69).

وأشار البنك الدولي: "ان نترك للأجيال القادمة نفس افرض التي حصلنا عليها ان لم يكن اكثر منها"، بيئياً يهتم مفهوم التنمية المستدامة بزيادة فرص العمل وتحسين شكل المعيشة اضافة الى كسب الرفاهية للأفراد والمجتمع. (التهامي، ٢٠١٢، ص٥٩).

وتلبي التنمية المستدامة حاجات الجيل الحالي مع الحفاظ على حقوق اجيال المستقبل بما يكفي حاجاتها ويلبيها. (lansu.et.2010.250).

يقول (Beeler) " التنمية المستدامة نمط من انماط التقدم الذي يتم بموجبه تلبية حاجات الجيل الحاضر دون التضحية او الاضرار بحقوق الاجيال القادمة او يضعف القدرة على تلبية الحاجات الاساسية لها. (Beeler.2010.7).

المراحل التي مرت بها التنمية المستدامة:

١. (١٩٥٠): جذور التفكير العالمي الذي يخص التدهور البيئي ترجع الى عام (١٩٥٠)، اذ نشر التقرير الاول من الاتحاد العالمي للحفاظ على الطبيعة الخاص بحالة البيئة العالمية، وهدف التقرير اجراء دراسة لوضعية وحالة البيئة حول العالم. (ساري وياسين، ٢٠١١، ص٣).
٢. اعلان ستوكهولم ١٩٧٢ (اعلان الامم المتحدة المعني بالبيئة البشرية): هدف المؤتمر الحفاظ على البيئة وصيانتها، الفقرة الاولى من الديباجة نصت على "الانسان هو في الوقت نفسه مخلوق بيئته ومحدد شكلها، فهي تؤمن له عناصر وجوده المادي وتتيح له فرصة النمو الفكري والاجتماعي والروحي". (عقد المؤتمر في ستوكهولم ١٩٧٢، الجلسة ١٦٢١).
٣. (تقرير بروندتلاند ١٩٨٧): تولت رئيسة وزراء النرويج (غرو هرلم بروندتلاند) رئاسة اللجنة الخاصة بالمشاكل العالمية والبيئة حتى عام (٢٠٠٠) وذلك بتكليفها من قبل الجمعية العامة للأمم المتحدة، لتقترح استراتيجيات تساعد على تحقيق التنمية القابلة للاستمرار، ومن خلال دعوة عاجلة وجهتها الجمعية العامة للأمم المتحدة لتحقيق اربع اهداف (. الامم المتحدة، ١٩٨٧، ص١-٢).
٤. (قمة نيويورك لعام ٢٠٠٥): تضمنت الفقرة اولا من (القيم والمبادئ) التأكيد على مشاركة رؤساء الحكومات والدول في اجتماع (نيويورك)، على القيم المشتركة الاساسية وهي " الحرية، والمساواة، والتضامن، والتسامح، واحترام حقوق الانسان، واحترام الطبيعة، والاشترك في المسؤولية". (تقرير مؤتمر جوهانسبرغ، ٢٠٠٢، ص٤-٥).
٥. (مؤتمر الامم المتحدة للتنمية المستدامة ريو+٢٠) (٢٠-٢٢/ حزيران ٢٠١٢): ما يخص التعليم فقد جاء بالنص "نعيد تأكيد التزامنا بالحق في التعليم وملتزم في هذا الصدد بتعزيز التعاون الدولي لكفالة حصول الجميع على التعليم الابتدائي وبخاصة في الدول النامية، ونعيد كذلك تأكيد ان حصول الجميع على تعليم جيد على جميع المستويات شرط اساسي لتحقيق التنمية المستدامة والقضاء على الفقر والمساواة بين الجنسين. (تقرير الامم المتحدة للتنمية المستدامة، ٢٠١٢، ص٦١-٦٢).
٦. خطة التنمية المستدامة لعام ٢٠٣٠ (٢٠١٥): وجاء في الديباجة "تمثل هذه الخطة برنامج عمل لاجل الناس وكوكب الارض ولأجل الازدهار، وهي تهدف ايضا الى تعزيز السلام العالمي في جو من الحرية افسح، ونحن ندرك ان القضاء على الفقر بجميع صورته وابعاده، بما في ذلك الفقر المدقع، هو اكبر تحدي يواجهه العالم، وهو شرط لا غنى عنه لتحقيق التنمية المستدامة". (الركابي، ٢٠٢٠، ص١٣٩).

اهداف التنمية المستدامة: تسعى التنمية المستدامة الى تحقيق مجموعة من الاهداف:

١. القضاء على الفقر:
٢. القضاء التام على الجوع:
٣. الصحة الجيدة والرفاه:
٤. التعليم الجيد:
٥. المساواة بين الجنسين. (وزارة التخطيط ٢٠١٧، ص٥).

دلالات التنمية المستدامة في القرآن الكريم والسنة النبوية:

على الرغم من مفهوم التنمية المستدامة حديث الا انه غير جديد على الاسلام، فالقران الكريم والسنة النبوية ذكروا العديد من النصوص التي تعد ركائز اساسية للتنمية المستدامة، فنظرة الاسلام الى التنمية انه لا تتم بمعزل عن الضوابط الدينية والاخلاقية، وهي الضوابط تحول دون اي تجاوزات تؤدي الى فقدان مبررات استمرار التنمية المستدامة. (الفتحي، ٢٠٠٩، ص٧).

ومن الشواهد الاسلامية الكثيرة التي تدل على الحفاظ على البيئة والاقتصاد والنابعة من القران الكريم والسنة النبوية الشريفة التي تحث الافراد للحفاظ على النظافة والنظام وعلى تحمل المسؤولية الجماعية والفردية قوله تعالى "(ولا تفسدوا في الارض بعد اصلاحها وادعوه خوفا وطمعا ان رحمت الله قريب من المحسنين)" (الاعراف، اية ٥٦٩). (الزبيدي وشاهين، ٢٠١١، ص٧٥).

والسنة النبوية الشريفة لم تخلو من الاشارات للتنمية المستدامة، فقد ورد حديث رواه ابن داود في سننه بأسناد صحيح في قوله (ص) " ان الناس شركاء في ثلاث الماء والكلا والنار"، فالكلأ هنا ذو معنى واسع فهو يشمل جميع المزروعات التي تحتاجها الكائنات الحية لتعيش. (زاير واخرون، ٢٠١٥، ص١٣٢-١٣٣).

أبعاد التنمية المستدامة:

١. البعد الاجتماعي:

يتمثل هذا البعد بالعلاقات الفردية والجماعية والجهود التعاونية التي تقوم بها وما تسببه من مشاكل وتطرحه من احتياجات، وذلك من أجل إسهام المجتمع في توجيه وبناء طاقاته من أجل المستقبل لإقامة مجتمع متضامن في المسؤوليات وموحد في الاهداف. (الغريز، ٢٠١٩، ص١٢).

تعد الوسائل المتصلة بالجانب البشري كالاقتناع بالقيم والمفاهيم الجديدة والتي تتمثل برفع مستوى الحياة والوعي بالحاجات القائمة او المستخدمة وسائل تنمية اجتماعية، أما المادية المتصلة بالموارد الطبيعية وكيفية استغلالها، ونهج التنمية الاجتماعية يطبق اولا على المجتمعات النامية بسبب تزايد عدد سكانها بشكل اكبر من تزايد الانتاج، مما يؤدي الى هبوط مستوى الحياة وقلة الدخل للفرد، عكس المجتمعات المتقدمة التي تمتاز بالتكافؤ في المعدلين، فيكون دخل الفرد فيها مرتفع وذلك بسبب الزيادة في معدل الانتاج وبالتالي ارتفاع مستوى الحياة، ويكون الهدف الاساسي للتنمية في المجتمعات النامية العمل على إحداث تغيير شامل للمجتمع كله، على عكس المجتمعات المتقدمة التي يكون فيها العلاج جزئي. (الشحي، ٢٠١٧، ص٢٤).

البعد الاقتصادي:

البعد الاقتصادي المستدام يقصد به السماح بإنتاج السلع، من أجل اشباع الحاجات الانسانية بنحو دائم بما يحقق الرفاهية دون الاضرار بالبيئة الطبيعية، ويتم ذلك من خلال البحث عن اساليب فعالة لتلبية الحاجات الاقتصادية دون التعرض لتلوث المياه والهواء والتربة وتقليل قدر الامكان النفايات السائلة والصلبة والقيام بمعالجتها وذلك لتفادي اخطارها من تلوث المياه السطحية والجوفية وتلوث التربة، وما ينجم عنها من امراض واوبئة، والاستدامة الاقتصادية لا تقتصر على استثمار الموارد الطبيعية فحسب بل تكون اكثر شمولية اذ تعمل في الحفاظ على البيئة الاجتماعية والطبيعية للإنسان. (عبد الجليل (٢٠١٤، ص ٢١٩).

البعد البيئي:

يعنى البعد البيئي بإدارة المصادر البيئية الطبيعية وهذا البعد يعد العمود الفقري للتنمية المستدامة، اذ ان جميع التحركات تكون مرتكزة بصورة رئيسة على كمية المصادر الطبيعية ونوعها، وان احد العوامل التي تتعارض وتعمل على تقليص التنمية المستدامة هو واقع الاستنزاف البيئي، لذا العالم الحالي بحاجة ماسة لامتلاك المعرفة العلمية من اجل القدرة على ادارة المصادر الطبيعية للسنوات اللاحقة، وذلك من اجل تحقيق هدف الحصول على الطرائق المترابطة والمنهجية للقدرة على ادارة النظام البيئي للحيلولة من الوقوع في المحذور عند زيادة الضغوطات عليه. (ديب وسليمان ٢٠٠٩، ص ٤).

الدراسات السابقة:

١. دراسة القحطاني ٢٠٢٠: هدف الدراسة تقييم واقع التنمية المهنية للمعلمين من اجل وضع تصور لبدائل التنمية المهنية، الذي انطلق من توظيف اليات مجتمع صناعة المعرفة اذ تم تحليل الادبيات واهداف الرؤية الوطنية لعام ٢٠٣٠، تم بناء استبانة تتضمن (٤٠) مفردة في "واقع التنمية المهنية واتجاهات المعلمين نحوها واحتياجات المعلمين في التنمية المهنية المستدامة في ضوء الرؤية الوطنية لعام ٢٠٣٠" وتم حساب الصدق والثبات للأداة باستخدام معامل الفا كرونباخ ، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، تكونت العينة من (٩٧) معلم في منطقة تبوك ، وكانت نتائج الدراسة وجود ضعف في مستوى برامج التنمية المهنية في تلبية احتياجات المعلمين ، ودراسة الاحتياج التدريبي وقدمت تصور مقترح لبدائل التنمية المهنية، تضمن الأسس والدلائل، المحتويات والأليات، الأهداف، استراتيجيات المتابعة والتقييم مع القيام بتحكيمة وجعله قابل للتطبيق.

٢. دراسة عبد القادر ٢٠٢٠: هدف الدراسة معرفة مفهوم وابعاد التنمية المستدامة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠، ومعرفة مدى درجة توافر المؤشرات الثقافية للتنمية المستدامة لدى طلبة الجامعات المصرية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية، اذ تم وضع استراتيجية مقترحة لدعم الثقافة في التنمية المستدامة في المجال الاجتماعي والاقتصادي والبيئي، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي اذ تكونت العينة من (٣١) عضوا من الهيئة التدريسية وقد توصلت نتائج الدراسة الى توافر المؤشرات الثقافية للتنمية المستدامة لدى طلبة الجامعات مستوى (متوسط) في جميع مجالات التنمية المستدامة (الاجتماعي والاقتصادي والبيئي).

٣. دراسة بسطويسي ٢٠١٨: هدف الدراسة التعرف على معرفة ادوار كليات التربية في مجال تنمية البيئة وخدمة المجتمع في ضوء متطلبات التنمية المستدامة، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي بعد القيام بجمع بيانات الاستبيان ،وتكونت العينة من (١٣٣) عضوا من اعضاء الهيئة التدريسية في جامعات بور سعيد ،السويس، قناة السويس، وبينت نتائج الدراسة الى وجود ضعف وعي لدى أفراد المجتمع القائمين على مؤسساته بقيمة واهمية اعضاء الهيئة التدريسية في خدمة المجتمع،

واوضحت ايضا النتائج الى وجود فروق دالة احصائيا بين الاناث والذكور من اعضاء الهيئة التدريسية على المعوقات المرتبطة بعضو الهيئة التدريسية اكثر تأثيرا على ادائهم في وظيفتهم لخدمة المجتمع لصالح الذكور .

إجراءات البحث

هدف البحث الحالي التعرف على مدى معرفة مدرسي الجغرافية ومدرساتها بأبعاد التنمية المستدامة (البعد الاجتماعي، البعد الاقتصادي، البعد البيئي).

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي من اجل تحقيق هدف الدراسة" حيث يختص المنهج الوصفي على جمع البيانات والحقائق وتصنيفها وتبويبها، بالإضافة الى تحليلها التحليل الكافي الدقيق، ويتضمن ايضا قدرا من التفسير لهذه النتائج، لذلك يتم استخدام اساليب القياس والتصنيف والتفسير بهدف استخراج الاستنتاجات ذات الدلالة ثم الوصول الى تعميمات بشأن الظاهرة موضوع الدراسة" (صابر وخفاجة، ٢٠٠٢، ص٨٧).

مجتمع البحث وعينته:

يتحدد مجتمع البحث الحالي بمدرسي ومدرسات الجغرافية في المدارس الثانوية الحكومية ضمن مديريات تربية بغداد(الكرخ والرصافة) للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) حيث تم اختيار عينة البحث بطريقة مناسبة وبلغ عدد العينة (١٠٠) مدرس ومدرسة موزعين بواقع (٤٢مدرسا) و(٥٨مدرسة) وحسب سنوات الخبرة (اقل من ٥سنوات ٢٩مدرس ومدرسة) (٥-١٠سنوات ٢٦مدرس ومدرسة) (اكثر من ١٠ سنوات ٤٥ مدرس ومدرسة)، وقد تم توجيه سؤال للعينة عن المعرفة التي يمتلكها عن التنمية المستدامة فكانت اجاباتهم كما موضح في الجدول رقم (١).

جدول رقم (١)

| المجموع | الذين لا يمتلكون المعرفة | الذين يمتلكون المعرفة | |
|---------|--------------------------|-----------------------|------------------|
| 30% | 12% | 18% | اقل من خمس سنوات |
| 26% | 17% | 9% | 5-10 سنوات |
| 44% | 29% | 15% | اكثر من 10 سنوات |
| 100% | 58% | 42% | المجموع |

يقصد بعينة البحث" مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بصورة مناسبة واجراء الدراسة عليها ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة الاصيلي " (المحمودي، ٢٠١٩، ص١٦٠).

اذ يعد اسلوب العينات من الاساليب العلمية المتبعة في الكثير من الدراسات العلمية وطريقة العينة مستمدة من النظريات الاحصائية، والتي تعتمد على نظرية الاحتمالات والقواعد الرياضية والنتائج التي تحققها العينات قد تكون ادق مما تنتج عنها التعدادات الشاملة في الظروف نفسها.(النعيمي واخرون، ٢٠١٥، ص٧٨).

أداة البحث:

يهدف البحث الحالي الى مدى معرفة مدرسي الجغرافية ومدرساتها بأبعاد التنمية المستدامة ،ونظرا لعدم توافر المؤشرات الفرعية بصورة جاهزة للأبعاد الرئيسة للتنمية المستدامة المقررة من قبل منظمة اليونسكو العالمية للتربية والتعليم

بعد الاتفاق عليها بالإجماع وتضم البعد الاجتماعي، والبعد الاقتصادي، والبعد البيئي، قامت الباحثة بإعداد استبانة للمؤشرات الفرعية للأبعاد الرئيسية للتنمية الاستدامة حيث اتبعت الباحثة الخطوات الآتية لبناء الاستبانة:

١. الاطلاع على عقد الأمم المتحدة للتعليم "التعلم من أجل التنمية المستدامة للفترة من ٢٠٠٥-٢٠١٤"
 ٢. الاطلاع على كتاب اليونسكو "التربية من أجل التنمية المستدامة بالنسخة العربية".
 ٣. الاطلاع على الأدبيات والدراسات التي تناولت الأبعاد الرئيسية للتنمية المستدامة كدراسة (دراسة الفحطاني، ٢٠٢٠) ودراسة (عبد القادر، ٢٠٢٠) و(دراسة بسطويسي، ٢٠١٨).
- اذ ان مراجعة الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة تساعد الباحث باكتساب بصيرة بموضوع الدراسة وتحديد وضع دراسته تاريخاً وما سيضيف بحثه للمعرفة الحالية. (ابو علام، ٢٠١١، ص ١٠١).

وعليه توصلت الباحثة الى اعداد استبانة ضمت عددا من المؤشرات الفرعية لكل بعد من ابعاد التنمية المستدامة الرئيسية حيث تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين المختصين في المناهج والقياس والتقويم وطرائق التدريس، وتكونت الاستبانة بصورتها النهائية من (١٩) مؤشراً كما موضح في ملحق رقم (١) و(٢) و(٣).

صدق الاداة :

يقال للأداة انها صادقة اذا قيست ما يراد قياسه بالفعل، ولم تقس شيئاً آخر أو مغايراً لما نريد قياسه. (دياب، ٢٠٠٣، ص ٦١).

والصدق يعتبر اساس لأي أداة وهو درجة الصحة التي تقيس بها الاداة ما اعدت لقياسه، حيث تهتز ثقة مجتمع الباحثين كثيراً في أي أداة يعوزها الصدق. (ابو زائدة، ٢٠١٨، ص ١٢٨).

وللصدق أهميته الكبيرة في تحديد الهدف من الاختبار ولكي تحقق الاستبانة فقد قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين المختصين في المناهج وطرق التدريس والقياس والتقويم وذلك للتأكد من صلاحية الفقرات التي ضمتها الاستبانة، إذ أن صدق الاداة يعد من الشروط الاساسية والضرورية، وتكون الأداة صادقة اذا قيست ما وضعت لقياسه. (داود وعبد الرحمن، ١٩٩٠، ص ١١٨).

حيث اخذت الباحثة بملاحظاتهم اذ تم اعادة صياغة بعض العبارات في الاستبانة ،وعليه تم اعتماد نسبة (٨٦%) من الاتفاق على جميع الفقرات وهذا ما اشار اليه بلوم (Bloom) اذ اعتبر نسبة اتفاق (٧٥%) فأكثر بين الخبراء والمحكمين دليلاً على تحقيق الصدق الظاهري للأداة. (Bloom.1971.512).

وبما ان عدد المحكمين بلغ (١٤) محكماً عدت الاستبانة المعيار صالحاً عندما حظي بموافقة (١٢) محكماً وبذلك تعد الأداة صادقة وصالحة للاستعمال. والجدول رقم (١) يوضح ذلك جدول رقم (٢).

المؤشرات الفرعية لأبعاد التنمية المستدامة لاتفاق المحكمين عليها ونسبتها المئوية
جدول رقم (٢)

| ت | ابعاد التنمية المستدامة | المؤشرات الفرعية لكل بعد | النسبة المئوية للمؤشرات الفرعية |
|---|-------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| ١ | البعد الاجتماعي | 7 | 36.84 |
| ٢ | البعد الاقتصادي | 6 | 31.58 |
| ٣ | البعد البيئي | 6 | 31.58 |
| | المجموع | 19 | %100 |

ثبات اداة البحث:

لحساب ثبات اداة البحث تم استخدام معامل الثبات الفا كرونباخ لفقرات الاستبانة وكانت النتيجة كما موضحة في الجدول رقم (٣).

جدول رقم (٣)

| البعد | عدد الفقرات | معامل الفا كرونباخ |
|-----------------|-------------|--------------------|
| البعد الاجتماعي | 7 | 0.673 |
| البعد الاقتصادي | 6 | 0.621 |
| البعد البيئي | 6 | 0.772 |
| الدرجة الكلية | 19 | 0.814 |

من الجدول رقم (٢) نجد ان معاملات الثبات للأبعاد الرئيسة للتنمية المستدامة جاءت على درجة عالية تقترب من الواحد الصحيح حيث جاءت قيمة الدرجة الكلية لمعامل الثبات الفا كرونباخ للاستبان مساوية (0.814) اذ تشير هذ القيمة الى ان الاستبانة صالحة للتطبيق ويمكن الاعتماد على نتائجها والوثوق بها.

تم استخدام مستوى الموافقة بناء على المتوسط الحسابي كما موضح في الجدول رقم (٤)

جدول رقم (٤)

| المتوسط الحسابي | مستوى الموافقة/ المعرفة |
|-----------------|-------------------------|
| 1.66 - 1.00 | منخفض/ لا اوافق |
| 2.32 - 1.67 | متوسط/ محايد |
| 3.00 - 2.33 | مرتفع/ اوافق |

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري مع درجة الموافقة للبعد الاجتماعي لفقرات الاستبانة كما موضحة في الجدول رقم (٥).

جدول رقم (٥)

| ت | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الاتفاق |
|---|--|-----------------|-------------------|--------------|
| ١ | ابرار العلاقة بين الثقافة المحلية وقيم التنمية المستدامة | 2.38 | 0.821 | مرتفع |
| ٢ | تعزيز مفاهيم الاحترام والتسامح في الانشطة الصفية الجماعية | 2.35 | 0.876 | مرتفع |
| ٣ | المدن المستدامة تحقق رفاهية اجتماعية متكاملة | 1.88 | 0.972 | متوسط |
| ٤ | التعليم هو اداة رئيسة لتعزيز الوعي بالحقوق والواجبات المجتمعية | 2.06 | 0.967 | متوسط |
| ٥ | الصحة الجيدة جزء لايتجزء من تحقيق التنمية الاجتماعية | 2.31 | 0.856 | متوسط |
| ٦ | التأكيد على حق الجميع في الوصول المتكافئ الى الخدمات الاساسية | 2.5 | 0.781 | متوسط |
| ٧ | ترسيخ قيم التعاون والعمل الجماعي في البرامج التربوية | 2.28 | 0.928 | متوسط |
| | المتوسط العام | 2.25 | 0.264 | متوسط |

نستخلص من الجدول رقم (٤) الاجابة على سؤال مدى معرفة مدرسي الجغرافية ومدرساتها بأبعاد التنمية المستدامة للبعد الاجتماعي للتنمية المستدامة بمستوى تقييم متوسط، حيث تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات البعد الاجتماعي وعددها (٧) فقرات وذلك من خلال توزيع المتوسطات الخاصة بالمقياس الثلاثي على ثلاث مستويات (1.00 - 1.66 منخفض، 1.67 - 2.32 متوسط، 2.33 - 3.00 مرتفع).

وترى الباحثة ان هذه النتيجة التي حصل عليها البعد يدل على ان هناك تبايناً في مستويات المعرفة لدى افراد العينة، اذ حصلت الفقرتان (ابرار العلاقة بين الثقافة المحلية وقيم التنمية المستدامة، تعزيز مفاهيم الاحترام والتسامح في الانشطة الصفية الجماعية) على درجة اتفاق مرتفعة مما يشير الى وعي جيد لدى بعض المدرسين والمدرسات بأهمية الابعاد الاجتماعية، بينما حصلت الخمس فقرات الأخرى للبعد الاجتماعي على درجة اتفاق متوسطة وهو ما يعكس وجود معرفة متوسطة لدى أفراد العينة فيما يخص الجوانب الأخرى للبعد، وعند حساب المتوسط العام للبعد تبين انه يقع ضمن فئة (متوسط) مما يدل على ان المعرفة العامة للبعد الاجتماعي ماتزال بحاجة الى المزيد من التطوير والتعزيز لدى مدرسي الجغرافية ومدرساتها.

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري مع درجة الموافقة للبعد الاقتصادي لفقرات الاستبانة كما موضحة في الجدول رقم (٦).

جدول رقم (٦)

| ت | البعد الاقتصادي | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الاتفاق |
|---|---|-----------------|-------------------|--------------|
| ١ | يساهم الاقتصاد الدائري في تحقيق التنمية المستدامة | 2.29 | 0.851 | متوسط |
| ٢ | توفير فرص عمل يساهم في تحقيق التنمية المستدامة | 2.03 | 0.963 | متوسط |
| ٣ | تعزيز ريادة الاعمال من شأنه تحقيق تنمية اقتصادية مستدامة | 2.43 | 0.839 | مرتفع |
| ٤ | الاستهلاك المسؤول يؤثر ايجابا على الاستدامة الاقتصادية | 2.37 | 0.808 | مرتفع |
| ٥ | يجب تضمين استراتيجيات الاقتصاد الأخضر في تدريس الجغرافية | 2.17 | 0.917 | متوسط |
| ٦ | السياحة البيئية ودورها في تنشيط الاقتصاد المحلي دون الاضرار بالبيئة | 2.5 | 0.781 | متوسط |
| | المتوسط العام | 2.29 | 0.297 | متوسط |

أظهرت نتائج التحليل الاحصائي للبعد الاقتصادي للتنمية المستدامة قد حصل على مستوى تقييم بدرجة متوسطة في الاستجابات التي تم الحصول عليها من عينة البحث التي تمثلت بمدرسي ومدرسات الجغرافية، حيث تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات البعد الاقتصادي وعددها (٦) فقرات، وتم ذلك بتوزيع المتوسط الحسابي الخاصة بالمقياس الثلاثي على ثلاث مستويات (1.00 - 1.66 منخفض، 1.67 - 2.32 متوسط، 2.33 - 3.00 مرتفع).

حيث نلاحظ ان المتوسطات جاءت بدرجة تقييم متوسطة وكذلك المتوسط العام جاء بتقييم متوسط حيث اخذ درجة (2.29)، مما يعكس مستوى معرفة مشابه للبعد الاجتماعي، ويدل ذلك على ان معرفة مدرسي الجغرافية ومدرساتها ماتزال في المستوى (المتوسط).

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري مع درجة الموافقة للبعد البيئي لفقرات الاستبانة كما موضحة في الجدول رقم (٧).

جدول رقم (٧)

| ت | البعد البيئي | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الاتفاق |
|---|--|-----------------|-------------------|--------------|
| ١ | التنمية المستدامة تهدف الى الحفاظ على الموارد الطبيعية للأجيال القادمة | 1.95 | 0.973 | متوسط |
| ٢ | تغير المناخ يؤثر على استدامة البيئة ويجب تضمينه في تدريس الجغرافية | 2.34 | 0.907 | مرتفع |
| ٣ | ادارة النفايات والتدوير ضرورية لتحقيق التنمية المستدامة | 2.04 | 0.978 | متوسط |
| ٤ | التنوع البيولوجي ضروري للحفاظ على التوازن البيئي | 2.23 | 0.957 | متوسط |
| ٥ | استخدام المياه بكفاءة يساهم في تحقيق الاستدامة البيئية | 2.13 | 0.559 | متوسط |
| ٦ | التوعية بالمخاطر البيئية الناجمة عن الاستخدام المفرط للمبيدات والاسمدة الكيماوية | 2.31 | 0.856 | متوسط |
| | المتوسط العام | 2.16 | 0.284 | متوسط |

أظهرت نتائج الاستبانة للبعد البيئي للتنمية المستدامة من خلال التحليل الاحصائي لفقرات البعد بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات البعد التي بلغ عددها (٦) فقرات حصوله على تقييم بمستوى متوسط في معظم الفقرات، وجاء المتوسط العام بدرجة (2.16) اذا حصل على مستوى تقييم متوسط، اذ جاءت فقرة واحدة (تغير المناخ يؤثر على استدامة البيئة ويجب تضمينه في تدريس الجغرافية) على درجة اتفاق مرتفع، بينما حصلت الفقرات الاخرى للبعد على درجة اتفاق (متوسطة) وهذا يدل على ان المعرفة البيئية لدى افراد العينة أقل نسبيا مقارنة بباقي الابعاد، وتشير هذه النتائج الى ان هناك حاجة لتعزيز المعرفة بالابعاد الثلاثة للتنمية المستدامة، وبشكل خاص البعد البيئي ضمن برامج اعداد معلمي الجغرافية وتطويرهم.

التوصيات:

١. تضمين المفاهيم الاساسية للتنمية المستدامة في المناهج الدراسية لمادة الجغرافية بشكل منهجي ،وبشكل خاص الجوانب الاجتماعية والبيئية والاقتصادية بشكل متوازن.
٢. اعداد برامج تدريبية بشكل دوري للمدرسين والمدرسات بهدف تعزيز فهمهم وزيادة وعيهم للمبادئ الاساسية للتنمية المستدامة وتطبيقها في العملية التعليمية.
٣. التشجيع على استخدام الاساليب التفاعلية في التدريس تعتمد على ربط مفاهيم الجغرافية بالقضايا الواقعية للتنمية المستدامة مثل دراسات الحالة المحلية، المشاريع البيئية.

المصادر العربية والاجنبية:

القرن الكريم.

١. ابو زائدة، حاتم، ٢٠١٨، مناهج البحث العلمي، ط٢، دار زهران للنشر والطباعة، عمان، الاردن.
٢. ابو علام، رجاء محمود، ٢٠١١، مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، دار النشر للجامعات، القاهرة.
٣. الامم المتحدة، الجمعية العامة، ١٩٨٧، التنمية والتعاون الاقتصادي الدولي، البيئة، تقرير اللجنة العالمية بالبيئة والتنمية (النسخة العربية)، الدورة الثانية والاربعون، ٤، اب.
٤. بن حجوبة، فضيلة بن منصور، التنمية المستدامة في الجزائر بين الواقع والتحديات والمامل، دراسة نظرية تحليلية، مجلة جيل العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد (٢٩)، ٢٠١٧م.
٥. تقرير مؤتمر الامم المتحدة للتنمية المستدامة، ري دي جانيرو، البرازيل، ٢٠١٢م.
٦. تقرير مؤتمر الامم المتحدة للتنمية المستدامة، ري دي جانيرو، البرازيل، ٢٠١٢.
٧. تقرير مؤتمر القمة العالمي لتنمية مستدامة، جوهانسبرغ وجنوب افريقيا، ٢٣/اب-٤/ايلول، النسخة العربية، ٢٠٠٢م.
٨. التهامي، وليد فرج محمود، ٢٠١٢، تأثير التميز الاقتصادي للدولة على قبولها لعالمية متضمنات التنمية المستدامة" دراسة حالة الولايات المتحدة الامريكية" رسالة ماجستير، جامعة بنغازي، ليبيا.
٩. حسين، اخلاص علي، بلقيس عبد الحسين، ٢٠١١، التربية من اجل التنمية المستدامة، مجلة دراسات تنمية، العدد (٢)، جامعة ديالى.
١٠. داود، عزيز حنا، وانور حسين عبد الرحمن، ١٩٩٠، مناهج البحث التربوي، مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر.
١١. دياب، سهيل رزق، ٢٠٠٣، مناهج البحث العلمي، ط١، مركز التطوير التربوي، غزة، فلسطين.
١٢. ديب، ريدة، وسليمان مهنا، ٢٠٠٩، التخطيط من اجل التنمية المستدامة، جامعة عباس لغرور خنشلة، الجزائر.
١٣. الركابي، ساجد احمد دعبل، ٢٠٢٠، التنمية المستدامة ومواجهة تلوث البيئة وتغير المناخ، ط١، المركز الديمقراطي العربي للدراسات الاستراتيجية والسياسية والاقتصادية، برلين.
١٤. ساري، نصرالدين، عبيدات ياسين، ٢٠١١، السياق التاريخي لتطور مفهوم التنمية من النمو الى الاستدامة، يوم دراسي حول واقع التنمية المحلية والتنمية المستدامة في الجزائر مع الاشارة لحالة ولاية خنشلة.
١٥. السرحان، حسين احمد دخيل، اثر عدم الاستقرار السياسي على مؤشرات التنمية البشرية في العراق بعد عام ٢٠٠٣، مجلة اهل البيت، العدد ١٨.
١٦. الطاهر، قادري محمد، التنمية المستدامة في البلدان العربية بين النظرية والتطبيق مكتبة حسن العصرية، بيروت، ٢٠١٣م.
١٧. عبد الجليل، هويدي، ٢٠١٤، العلاقة التفاعلية بين السياحة البيئية والتنمية المستدامة، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الوادي، العدد (٩).
١٨. عبد العظيم صبري عبد العظيم، (٢٠١١)، المدرسة المعاصرة، عمان، امواج للطباعة والنشر والتوزيع.
١٩. عقد الامم المتحدة، ٢٠١١، التعليم من اجل التنمية المستدامة (٢٠٠٥-٢٠١٤)، مشروع خطة تنفيذ دولية، اليونسكو، مؤتمر التربية من اجل التنمية المستدامة، عمان، الاردن.
٢٠. مانديلا، نيلسون، ٢٠١٢، التربية من اجل التنمية المستدامة، صدر عن منظمة الامم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة-اليونسكو.
٢١. المحمودي، محمد سرحان علي، ٢٠١٩، مناهج البحث العلمي، ط٣، الجمهورية اليمنية، صنعاء، دار الكتاب.
٢٢. المحمودي، محمد سرحان علي، ٢٠١٩، مناهج البحث العلمي، ط٣، الجمهورية اليمنية، صنعاء، دار الكتاب.
٢٣. موسى، ميثال، ٢٠٠٨، التنمية المستدامة والكفاءة الاستخدامية للموارد المتاحة، كلية العلوم والاقتصاد، جامعة فرحات عباس، فلسطين.

٢٤. النعيمي، رائد رمثان حسين، وحسن حيال محيسن الساعدي، ٢٠٢٠، التنمية التعليمية المستدامة، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
٢٥. النعيمي، منتهى احمد محمد، ٢٠٠٥، دور المحميات الطبيعية في التنمية السياحية المستدامة مع التركيز على العراقو مجلة الادارة والاقتصاد، العدد(٥٤)، الجامعة المستنصرية.
٢٦. النعيمي، محمد عبد العال، واخرون، ٢٠١٥، طرق ومناهج البحث العلمي، ط٢، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان.
٢٧. النعيمي/محمد عبد العال، واخرون، ٢٠١٥، طرق ومناهج البحث العلمي، ط٢، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان.
٢٨. هاشم، عهود سامي، ٢٠١٦، استراتيجيات تدريسية مقترحة لتدريس اللغة العربية على وفق ابعاد التنمية التربوية المستدامة، مجلة اشراقات تنمية، العدد صفر.
٢٩. هاندل، غونتر، اعلان مؤتمر الامم المتحدة بشأن البيئة البشرية (اعلان ستوكهولم)، ١٩٧٢، وعلان ريو بشأن البيئة والتنمية ١٩٩٢م.
٣٠. اليونسكو، ٢٠١٢، التربية من اجل التنمية المستدامة، كتاب مرجعي، منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة.

المصادر الاجنبية:

1. Lansu. Angelique and sloep.Jo Boon and Mieras.Rietje .Van Dam."Learning in networks for sustainable development". Proceedings of the 7 th international conference on networked learning. Centren for learning science and technologies. Open universities. The Nether Lands. 2010.
2. Tomilaslav klarin. Zagreb International Review of Economics and Business.2018.
3. Beeler G. Bjorn. "Opportunities and threats to local sustainable development: introducing ecotourism to Venado Island. Costa Rica". Master thesis. Department of social and Economic Geography. Lund University. 2010.
4. Bloom .B.S. Hasting J.T. and Madaus. G.F. (1971): Hand book of for motive and Summative evaluative of student. Laming MCWraw hill book. New York.

ملحق رقم (١) استبانة البعد الاجتماعية

| ت | الفقرة | غير موافق | محايد | موافق |
|---|--|-----------|-------|-------|
| ١ | ابراز العلاقة بين الثقافة المحلية وقيم التنمية المستدامة | | | |
| ٢ | تعزيز مفاهيم الاحترام والتسامح في الانشطة الصفية الجماعية | | | |
| ٣ | المدن المستدامة تحقق رفاهية اجتماعية متكاملة | | | |
| ٤ | التعليم هو اداة رئيسة لتعزيز الوعي بالحقوق والواجبات المجتمعية | | | |
| ٥ | الصحة الجيدة جزء لا يتجزأ من تحقيق التنمية الاجتماعية | | | |
| ٦ | التأكيد على حق الجميع في الوصول المتكافئ الى الخدمات الاساسية | | | |
| ٧ | ترسيخ قيم التعاون والعمل الجماعي في البرامج التربوية | | | |

ملحق رقم (٢) استبانة البعد الاقتصادي

| ت | البعد الاقتصادي | غير موافق | محايد | موافق |
|---|---|-----------|-------|-------|
| ١ | يساهم الاقتصاد الدائري في تحقيق التنمية المستدامة | | | |
| ٢ | توفير فرص عمل يساهم في تحقيق التنمية المستدامة | | | |
| ٣ | تعزيز ريادة الاعمال من شأنه تحقيق تنمية اقتصادية مستدامة | | | |
| ٤ | الاستهلاك المسؤول يؤثر ايجابا على الاستدامة الاقتصادية | | | |
| ٥ | يجب تضمين استراتيجيات الاقتصاد الأخضر في تدريس الجغرافية | | | |
| ٦ | السياحة البيئية ودورها في تنشيط الاقتصاد المحلي دون الاضرار بالبيئة | | | |

ملحق رقم (٣) استبانة البعد البيئي

| ت | البعد البيئي | غير موافق | محايد | موافق |
|---|---|-----------|-------|-------|
| ١ | التنمية المستدامة تهدف الى الحفاظ على الموارد الطبيعية للأجيال القادمة | | | |
| ٢ | تغير المناخ يؤثر على استدامة البيئة ويجب تضمينه في تدريس الجغرافية | | | |
| ٣ | ادارة النفايات والتدوير ضرورة لتحقيق التنمية المستدامة | | | |
| ٤ | التنوع البيولوجي ضروري للحفاظ على التوازن البيئي | | | |
| ٥ | استخدام المياه بكفاءة يساهم في تحقيق الاستدامة البيئية | | | |
| ٦ | التوعية بالمخاطر البيئية الناجمة عن الاستخدام المفرط للمبيدات والاسمدة الكيميائية | | | |