التعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي واثر العوامل والأسباب المؤدية اليه دراسة ميدانية

م.د. منى عبد الستار محمد حسن
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي/ قسم شؤون الاقسام الداخلية
mona65340@gmail.com

تاريخ استلام البحث : ٢٠٢٥/١١/٢

تاريخ قبول البحث : ٢٠٢٥/١٢/٨

مستخلص البحث:

يعد التعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي واثر العوامل والأسباب المؤدية اليه من احدى المشكلات التي تواجه الطلبة في مؤسسات التعليم العالي والبحث العالمي وذلك كونها مشكلة يعاني منها الطلبة وتكون ناتجة عن عدة عوامل وهي (العوامل الاكاديمية، العوامل الشخصية، العوامل الاجتماعية، العوامل الاقتصادية) وتمحورت الدراسة في التعرف عن أسباب التعثر الدراسي لدى الطالب والعوامل المؤدية اليه من وجهة نظر الطلبة، حيث تنتمي هذه الدراسة الى نمط الدراسات الوصفية التحليلية **وقد اعتمدت الباحثة على المسح الاجتماعي بالعينة وتم اجراء الدراسة على عينة قدرها (٧٠) طالب وطالبة لأربعة كليات من الجامعات العراقية (الطب، الهندسة، القانون، الآداب)** اذ وزعت الباحثة (استبانة) الاستمارات على الطلبة للحصول على البيانات اللازمة، وتوصلت الدراسة لعدد من الاستنتاجات أهمها ان مشكلة التعثر الاكاديمي ليست بسبب واحد وانما تتداخل مجموعة من العوامل المتفاعلة والتي تحوز قوة نسبية متقاربة الى حد ما ويمكن ان نرتب هذه العوامل وفقاً لقوة تاثيرها على النحو التالي، العوامل الاكاديمية، العوامل الاقتصادية، العوامل الشخصية، العوامل الاجتماعية حيث توصلت الدراسة الى **يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين الوسطين الحسابي والفرضي (النظري) على مقياس العوامل الاكاديمية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي** و كان مستوى تأثير العوامل الاكاديمية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي (بمستوى مرتفع) ووجود فرق دال احصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين الوسطين الحسابي والفـــــرضي (النظري) على مقياس العوامل الاقتصادية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي ولصالح المتوسط الحسابي اذ كان مستوى تأثير العوامل الاقتصادية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي (بمستوى

مرتفع) كذلك وجود فرق دال احصائياً من العوامل الاقتصادية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب وتبعاً لمتغير الجنس ولصالح الاناث.وجود فرق دال احصائياً عند مستوى **(٠.٠٥) في العوامل الشخصية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعاً لمتغير الكلية وهنالك فرق في العوامل الشخصية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي بين الهندسة والقانون ولصالح القانون، كذلك** وجود فرق دال احصائياً عند مستوى **(٠.٠٥) في العوامل الاجتماعية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعاً لمتغير الكلية،وكذلك هناك فرق في العوامل الاجتماعية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي بين الهندسة والقانون ولصالح القانون،** وهنالك فرق دال احصائياً في العوامل الاقتصادية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي بين الطب والهندسة ولصالح الطب وبين الهندسة والقانون ولصالح القانون.وتوصلت الدراسة الى ضرورة تفعيل دور المرشد التربوي للاقسام الارشاد الاكاديمي في الكليات الحكومية والأهلية لمساعدة الطلبة المتعثرين دراسياً من خلال التوجيه والنصح والإرشاد بما يصب في مصلحة الطالب لتحقيق النجاح وكذلك التدخل في الحالات التي تحتاج الى مساعدة متخصصة.

الكلمات المفتاحية : التعثر الاكاديمي، الطالب الجامعي،الجامعة،العوامل المؤدية للتعثر الاكاديمي

Academic failure among university students and the impact of factors and causes leading to it

Dr.Mona Abdel Sattar Mohamed Hassan
Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Evaluation Authority/Department of Internal Affairs
mona65340@gmail.com

Date received: 2/11/2025
Acceptance date: 8/12/2025

Abstract:

Academic failure among university students and the impact of the factors and causes leading to it is one of the problems facing students in higher education and global research institutions, as it is a problem that students suffer from and is the result of several factors, namely (academic factors, personal factors, social factors, economic factors) . The study focused on identifying the causes of academic failure among students and the factors leading to it from the students' point of view, as this study belongs to the descriptive analytical studies pattern. The researcher relied on the social survey with the sample, as the study was conducted on a sample of (70) male and female students from four colleges of the Iraqi Universities (Medicine, Engineering, Law, Arts) . The researcher distributed (questionnaire) forms to the students to obtain the necessary data. The study reached a number of conclusions, the most important of which is that the problem of academic failure is not due to one cause, but rather a group of interacting factors that have a relatively close strength to some extent, and we can arrange these factors according to the strength of their influence as follows: academic factors, economic factors, personal factors, social factors, where The study concluded that there is a statistically significant difference at the level of (0.05) between the arithmetic and hypothetical (theoretical) means on the scale of academic factors related to academic failure, as the level of influence of academic factors related to academic failure was (at a high level) , and there is a statistically significant difference at the level of (0.05) between the arithmetic and hypothetical (theoretical) means on the scale of economic factors related to academic failure, in favor of the arithmetic mean, as well as the presence of a statistically significant difference in the economic factors related to academic failure among students, according to the gender variable, in favor of females. There is a statistically significant difference at the level of (0.05) in the personal factors related to academic failure among university students, according to the college variable, and there is a difference in the personal factors related to academic failure among university students between engineering and law, in favor of law. There is also a statistically significant difference at the level of (0.05) in the social factors related to academic failure. The university student has a difference according to the college variable, as there is a difference in the social factors related to academic failure among university students between engineering and law, in favor of law. There is a statistically significant difference in the economic factors related to academic failure among

university students between medicine and engineering, in favor of medicine, and between engineering and law, in favor of law. The study concluded that it is necessary to activate the role of the educational advisor in the academic guidance departments in government and private colleges to help students who are struggling academically through guidance, advice and counseling in a way that serves the student's interest to achieve success, as well as intervening in cases that require specialized assistance.

Kewords : Academic failure , university student , The University, Factors leading to academic failure

الفصل الأول: الاطار النظري

المبحث الأول: الاطار العام للدراسة

المقدمة:

يعد التعليم استثماراً بشريا اهتمت فيه كافة دول العالم بتركيزها على تنمية الموارد البشرية من خلال بذلها جهوداً كبيرة في قطاع التعليم (مادياً وفكريا) وان هذه الجهود اذا لم تحقق غايتها المرجوة فسوف تشكل هدراً تربويا وتعليمياً من الناحية الكمية والنوعية وغالباً ما يكون هنالك ضعفاً في واقع التعليم يتمثل بالضعف الشديد او التعثر الدراسي من خلال الرسوب او التسرب لذا فان هذا يشكل مشكلة بالغة الاهمية لها اثرها السلبية على مؤسسات التعليم العالي والجامعات لما تشكله من هدر في الموارد المالية والطاقات البشرية المتمثلة ب (الطلبة) وما تتركه من اثار اجتماعية ونفسية واقتصادية للطالب واسرته.

وتهدف المؤسسات التعليمية (الجامعات) والذي يشكل التعليم الجامعي فيها راس الهرم لما له دور في تنمية الثروة البشرية اذ تستقطب الجامعات الطلبة الذين تخرجوا من الصف السادس الاعدادي بأفرعها (العلمي، الادبي، الصناعي، التجاري) والذين يمثلون الصفوة من مرحلة العمر ويشكلون فئة الشباب في المجتمع والذين يعول عليهم بناءه وتطويره لذا تبذل الجامعات جهوداً كبيرا في رعاية الطلبة والعمل على تطوير امكانياتهم ومهاراتهم لسد احتياجات سوق العمل من ذوي الخبرة والاختصاص لتحقيق التنمية في كافة المجالات من خلال تحقيق نظام تعليمي جامعي ذا جودة ورصانة علمية وكفاءة عالية.ولكن هناك العديد من العوامل التي لها تاثير على سير العملية التعليمية والتي تؤدي الى تعثر مسيرة الطالب اكاديمياً وعليه يجب التعرف على العوامل التي تؤدي الى التعثر الدراسي سواء اكانت شخصية او اسرية خاصة بالطالب او انها تتعلق بالواقع التعليمي الاكاديمي او قد تكون اجتماعية او اقتصادية، وقد نجد ان التحصيل الدراسي او الاكاديمي الذي يمثل المعدل التراكمي للطالب من اهم المرتكزات التي تدل على مستوى التعليم في المؤسسات التعليمية حيث ان الطالب الجامعي يمثل المرتكز الاساسي في عملية التنمية وتحقيق الاهداف المرجوة لبلوغ نجاح الجامعات لتحقيق مبتغاها العلمي والابداعي من ناحية الاعتماد الاكاديمي والجودة.

١ .مشكلة:

تمحورت مشكلة الدراسة في الكشف والتعرف على التعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي والعوامل المؤدية اليه والاثار المترتبة عليه وهنا تحاول الباحثة في تناول اهم العوامل التي تؤثر على تحصيل الدراسي للطالب والتي لها الاثر الكبير في عرقلة سير العملية التعليمية وبما ان التعليم الجامعي ومستوى تحصيل الطلبة يعدان ركيزتان اساسيتان في تطور المؤسسات التعليمية (الجامعات/ الكليات) حيث كلما ارتفع شان التعليم الجامعي نجد ونتلمس النهوض بواقع الطلبة وقدرتهم على مواجهة التحديات تبعاً لظروف الحياة ومتغيراتها.

ونحن نعلم ان جوهر عمل الجامعات هو مساعدة الطلبة على تحصيل المعارف والمهارات بنجاح حيث ان تعثر الطالب اكاديمياً يعتبر مؤشراً سلبياً في جودة الاداء الجامعي الاكاديمي والاداري وبالتالي يؤدي الى تدني التعليم والمخرجات التعليمية ومن خلال الاطلاع على الدراسات النظرية ومن خلال البحث على اهم الأسباب التي تؤدي الى تعثر الطالب دراسيا قامت الباحثة بتوزيع استبانة من خلال أسئلة وجهتها الى الطلبة والبالغ عددهم (٧٠) طالب وطالب وبصورة عشوائية للتعرف على اهم عوامل تعثرهم حيث توصلت الباحثة ان مشكلة الطالب المتعثر دراسيا يتأثر بعدد عوامل تتبلور في عدم قدرة الطالب في التكيف مع الظروف الجامعية او التحويل من كلية الى اخرى او من تخصص الى اخر او رسوبه في اكثر من مادة دراسية او تأثره بعوامل اجتماعية اسرية او عوامل اقتصادية او عوامل اكاديمية تتعلق بالمنهج الدراسي او الساعات المقررة او طريقة الاستاذ في القاء المحاضرة وغيرها من الامور التي يشعر الطالب انها قد تكون احد اسباب تعثره دراسياً.

٢.الأهمية:

تتبلور اهمية الدراسة في كونها تتناول موضوعاً مهماً في مجال التعليم الاكاديمي من خلال تناول ظاهرة اصبحت واضحة بشكل كبير الا وهي التعثر الاكاديمي لدي الطالب الجامعي والذي اعتبرت من المشكلات العصرية والتي شغلت بال التربويين واولياء الامور والطلبة انفسهم باعتبارها عائقا لعملية نمو وتطور المجتمع. حيث ان التعثر الاكاديمي او فشل الطالب دراسياً بات واضحا في جامعاتنا الحكومية او الاهلية رغم توفر كل المستلزمات الاساسية والتكنولوجيا المتطورة والمتقدمة في طرق التدريس الا نجد الطالب احيانا كثيرة يخفق في تحقيق النتائج المرجوة منه. ان اهمية دراستنا تتمحور في البحث عن الاسباب والعوامل التي تؤدي بتعثر الطالبا اكاديمياً والاثار المترتبة على ذلك ومن خلال بحثنا هذا سوف نقدم حلولاً من خلال التغذية الراجعة لذوي العلاقة بهذة المشكلة وبالتالي سوف نساعد على تحقيق عملية التخطيط والتقويم للتوصل الى الحلول لمعالجة هذه المشكلة والقضاء على العوامل والأسباب المؤدية اليها وبذلك يتم تقديم التوصيات والمعالجات التي تحد من هذه الظاهرة والعمل على رفع مستوى التعليم الاكاديمي وزيادة جودته.

٣.الأهداف:

- **الهدف الاول** : التعرف على أبرز العوامل الاكاديمية والشخصية والاجتماعية والاقتصاديةالتي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي.ويتألف من الأهداف(١،٢،٣،٤)وتم اخذها بالتفصيل
- **الهدف الثاني** : قياس مستوى تأثير العوامل الاكاديمية والشخصية والاجتماعية والاقتصادية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي.ويتألف من الأهداف (٥،٦،٧،٨)وتم اخذها بالتفصيل

- **الهدف الثالث** : التعرف على دلالة الفرق في العوامل الاكاديمية والشخصية والاجتماعية والاقتصاديةالتي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي حسب متغير الجنس. ويتألف من الأهداف (٩،١٠،١١،١٢)وتم اخذها بالتفصيل
- **الهدف (4)** : التعرف على دلالة الفروق في العوامل الاكاديمية والشخصية والاجتماعية والاقتصاديةالتي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعا لمتغير الكلية ويتألف من الأهداف (١٣،١٤،١٥،١٦)وتم اخذها بالتفصيل.

المبحث الثاني: المفاهيم والمصطلحات

اولاً: مفهوم التعثر الاكاديمي لغةً واصطلاحاً

يعرف مصطلح التعثر من الناحية اللغوية والذي له معان متقاربة في المعاجم اللغوية، فالتعثر كلمة اصلها الفعل (عثر): العثرة: تعثر المشروع، اب واجه بعض العقبات[١].

التعثر الاكاديمي اصطلاحا

١. ويعرف بأنه التحصيل في مستوى أقل مما تسمح به استعدادات الطالب دراسياً رغم ذكائه في حدود المتوسط[٢].

ويعرف ايضا بأن المعدل الفصلي الاقل من والمعدل التراكمي الاقل من، حصول الطالب على الانذار، التأخر عن خطته الدراسية، عدم اجتياز الساعات المطلوبة حسب مستوى الطالب الدراسي – الغياب المتكررفي اكثر من شعبة اومقرر.[٣]

التعريف الاجرائي للتعثر الاكاديمي: هي الصعوبات التي تواجه الطالب (المتعلم) والتي تحول دون نجاحه في المواد الدراسية مما تعيق عملية تخرجه من الكلية في الفترة الزمنية المحدة(٤سنوات) وذلك لتعثره دراسياً برسوبه في بعض المواد او انسحابه من الفصل الدراسي للظروف قاهرة .

ثانياً: مفهوم الطالب الجامعي لغتاً واصطلاحاً

يعرف **الطالب الجامعي لغةً:**

بأنه طالب، يطالب وطلاباً، فهو مطالب والمفعول مطالب.طالبه بالشئ: سأل بالحاح مايعتبره حقا له، طالبه بنصيبه:طلب منه ان يمنحه نصيبه.[٤]

الطالب الجامعي اصطلاحاً:

بانه فرد مسجل في الجامعة رسمياً بعد حصوله على شهادة البكلوريا، ويزاول دراسته في احد التخصصات[٥].

التعريف الاجرائي للطالب الجامعي : هو الشخص الذي حقق نجاحاً في دراسته الاعدادية بمستوى علمي عالي مكنه بالانتقال من المرحلة الثانوية بشقيها العام والتقني إلى الجامعة وفقاً لتخصص الذي يرغب للخصول على الشهادة وذلك من حق الطالب اختيار التخصص الذي يتماشي مع ميوله وقدراته .

ثالثاً:- تعريف الجامعة لغتاً واصطلاحاً

تعرف بانها مجموعة معاهد علمية : تسمى كليات،تدرس فيها الآداب والعلوم [٦]

ومؤنث الجامع :هو الاسم الذي يلق على المؤسسة الثقافية التي تشمل على معاهد التعليم العالي في اهم فروعه [٧] كالفلسفة والطب والحقوق والهندسة والآدب.

وتعرف الجامعة اصطلاحاً بأنها مؤسسة إنتاجية تعمل على اثراء المعارف وتطوير التقنيات وتهيئة الكفاءات مستفيدة من التراكم العلمي والإنساني في مختلف المجالات العلمية،الإدارية والتقنية . [٨]

التعريف الاجرائي لمفهوم الجامعة :هي مؤسسة علمية وتربوية في ان واحد تحتوي على عدد من الكليات كلاً حسب اختصاصاتها وتلعب دوراً كبيرا في تقديم خدماتها للمجتمع من خلال نشرها العلم والمعرفة والثقافة واعدادها جيلاً قادراً على الابداع والتميز في مجالات البحث العلمي وحل المشاكل التي تواجه المجتمع.

رابعاً:- العوامل المؤدية الى التعثر الاكاديمي

تعرف العوامل المؤدية للتعثر الاكاديمي بأنها مجموعة من الظروف التي تحيط بالفرد وتؤثر على شخصيته وتكوينه وحتى على قراراته المتخذة وتقرير مصيريه[٩]

التعريف الاجرائي للعوامل المؤدية الى التعثر الاكاديمي هي مجموعة من العوامل (الاكاديمية، الشخصية، الاجتماعية، الاقتصادية) تتباين في تأثيرها على الطالب مما تؤثر عليه سلبياً في مجال تحصيله الاكاديمي .

الفصل الثاني

المبحث الأول /العوامل المؤدية الى التعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي

تتمحور مشكلة التعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي بجملة من العوامل المسببة الى تأخره او فشلة في تحصيله الدراسي وهي (العوامل الاكاديمية (الدراسية)، العوامل الشخصية، العوامل الاجتماعية، العوامل الاقتصادية وقد تتباين هذه العوامل في تاثيرها على الطالب المتعثر في حدتها واثارها على مستقبله الدراسي ويعتبر التعثر الاكاديمي مظهر من مظاهر الهدر الاكاديمي فمن الناحية الاكاديمية ينطوي ذلك على سوء الاداء الاكاديمي والذي يتسم بالبطء وعدم الفاعلية في المرحلة الجامعية مما ينتج عنه رسوب متكرر في مقرر واحد او اكثر، كذلك تدنى مستوى الاداء الاكاديمي ووقوع الطالب تحت الملاحظة الاكاديمية، والتخلف عن موعد التخرج والفصل من الجامعة [١٠]. بالاضافة الى الظروف التي تواجه الطالب الجامعي للتعلم في الحرم

الذي يرتبط هذا بالبيئة الاجتماعية، كذلك بالمنهج الدراسي ووكذلك علاقة الطالب باعضاء الهيئة التدريسية وطرائق تدريسهم. اما العوامل الاجتماعية والتي تؤثر على حياة الطالب الجامعية فهي جملة من الظروف التي تحيط بالفرد والتي تؤثر بشكل كبير على تكوين شخصيته وتكوينه الاجتماعي وعلى قدرته في اتخاذ قراراته المصيرية فهناك عوامل اسريةوهي العوامل المرتبطة بالاسرة والمجتمع (المجتمع الجامعي) حيث يرى الطلبة ان من اسباب تعثرهم في الدراسة قد يعود في بعض الاحيان الى اسرهم، فالاسرة هي المسؤولة بالمقام الاول عن تأخرهم وذلك بسبب عدم توفير وسائل الراحة لهم وفقدانهم للامن والامان وحرمانهم من الحاجات الاساسية او المادية او العاطفية كذلك قد تعاني الاسر من التفكك لغياب احد الوالدين بسبب الطلاق او السفر او الوفاة مما يؤدي ذلك الى شعورهم بالإحباط والقلق والعدوانية والصراع وجميعها عوامل تؤثر في تعثرهم دراسياً ان عدم التوافق الاسري قد يؤدي الى العديد من المشكلات تؤدي بالابناء الى الانطوائية مما يؤثر سلباً على تحصيلهم الدراسي اما العوامل الاجتماعية فتتمحور بعدم تطبيق العدالة الاجتماعية وعدم تطبيق الثواب والعقاب او التمييز في المعاملة بين الابناء، اما العوامل الشخصية والتي تتمثل بالعوامل الانفعالية والنفسية التي لها صراعات نفسية داخلية تخص الشخص نفسه (كالقلق، والاكتئاب، الخجل الاندفاع باتخاذ القرار الشعور بالاحباط والفشل كلها عوامل لها تأثير على تدني مستوى الدراسي للطالب وهنالك عوامل تخص الفرد كالذكاء والقدرة العقلية العامة والقدرات العقلية الاخرى كالذاكرة والانتباه والتركيز اضافة لبعض العوامل النفسية كالدافعية للتعلم تقدير الذات وقوة الشخصية، الثقة بالنفس، الخجل.[١١] اما العوامل اقتصادية فتتعلق بالجانب المادي والوضع الاقتصادي للاسرة كالدخل الشهري والمسكن وعدد افراد الاسرة والقدرة على كافية حاجيات افراد اسرة من ماكل وملبس وخاصة اذاكان دخل الاسرة غير كافي او وفاة احد والدين فيكون المسؤول الاول عن رعاية الاسرة لذا نجد اكثر الابناء يجمعون العمل مع الدراسة فيكون الوضع الاقتصادي احد اسباب تعثر الطالب دراسياً.

التعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي

تعد الجامعة مؤسسة للتعليم العالي والبحث العلمي تمنح درجات اكاديمية في التخصصات الإنسانية والعلمية وتعتبر المرحلة الجامعية من المراحل المهمة في دراسة الطالب وهي مرحلة قد توضحت فيها الصورة المستقبلية والاختصاص الذي سوف يعمل به من الناحية العملية والوظيفية وفي مجالات سوق العمل والتي تتركز على الاختصاصات المرغوبة والمطلوبة فيها، ونلاحظ ان الكثير من الطلبة يعانون من انخفاض مستواهم الدراسي في المرحلة الجامعية اذا ما قورن مستواهم مع المرحلة الاعدادية اوالثانوية وذلك لاختلاف طبيعة الدراسة والانظمة الموجودة في المدارس والجامعات مما يؤدي الى تعثرهم اكاديمياً لذلك نرى ان الطالب في المدرسة قد اعتاد على الدراسة لساعات محددة وفي جدول اسبوعي مرتب خلافاً لنظام الجامعي الذي يعتمد على المحاضرات في قاعات مختلفة وليس صفوف ثابتة كذلك هنالك اختلاف في المنهج المتناول بين المرحلة

الاعدادية او الجامعية من ناحية المحاضرات او الدروس وكذلك من ناحية القواعد الخاصة بالدرجات ومسالة النجاح او الرسوب في مادة، فالطالب في المرحلة الثانوية يسعى دائما الى تحقيق الدرجات النهائية دون ان يكون هناك مسميات خاصة بهذه الدرجات، فنقول انه حصد نسبة معينة في هذه المادة اما في النظام الجامعي فيكون التركيز الاساسي على احراز التقدير (مقبول،، جيد، جيدجدا، امتياز) وليس التعامل بالدرجات كما هو الحال المدارس او يكون تعثر الطالب دراسياً بسبب تحويله من اختصاص الى اخر او النقل من كلية الى اخرى او من قسم الى اخر او يكون بسبب رسوبه باكثر من مادة دراسية فيتم ترقين قيده.لذلك فأن تعثر الطالب دراسياً يكون له اسبابه والتي بدورها تؤثر بشكل سلبي على تحصيله الدراسي.ان التعليم الجامعي يحظى باهمية وذلك لما له من مردودات سياسية وثقافية واقتصادية حيث تستقبل الجامعات اعداد كبيرة من الطلبة والهدف منه هو حصولهم على الاختصاصات التي يرغبون بها والتي لها اقبال في سوق العمل اضافة الى تحسين وضعهم علمياً واجتماعياً ومعاشياً [١٢].

كما انه يلعب دورا اساسيا في تقدم الدول فهو الاساس في التنمية المعرفية، وان المرحلة الجامعية مرحلة حاسمة بالنسبة لتكوين شخصية الطالب وتحديد اتجاهاته، لذلك علينا الا نركز على الجوانب الاكاديمية فحسب، بل لابد من تحضير الطالب من اجل تحقيق النمو الشامل المتكامل الذي يتسق مع الاهداف التربوية العامة[١٣] حيث تشكل المرحلة الجامعية منطلقاً للانخراط في سوق العمل وهذا يلعب دورا مهما في تنمية وتطوير البلد. ان الشباب الجامعي قد يعانون من ضغوط ومشكلات اثناء دراستهم الجامعية وقد تكون هذه المشكلات (تفكك اسري، تعثر اكاديمي، العنف، المشاكل الاجتماعية، القلق الاجتماعي وله دور فعال في حدوث الاضطرابات النفسية.[١٤] ان الطالب الجامعي في حياته الجامعية قد يتعرض الى الكثير من الموقف الضاغطة والتي تؤثر على حياته بحيث تشعره بالاحباط والاكتئاب النفسي وما يصاحبه من شعور بالقلق والتوتر[١٥] واحيانا يكون الضغط خارجي سببه الاسره والاصدقاء وضغط الاباء وعدم مساندتهم واحيانا ضغط استاذ المادة من ناحية تحضير المادة، المصادر والكتب، اعداد التقارير لذلك فان التعثر الاكاديمي يؤثر على توافق الطلاب مع حياتهم الجامعية وقدرتهم على التكيف مع بيئاتها فكالما تعثر طالب اكاديمياً كلما فقد قدرته على التكيف مع حياته الجامعية [١٦].

لذلك ان مسؤولية رعاية الشباب هي المؤسسات التعليمية فهي المسؤولة على رعاية الشباب واعدادهم علمياً ومعرفياً وتعتبر البيئة التربوية والتنظيمية التي يتلقى فيها الطالب تعليمه الاكاديمي حيث يكون لها دوراً كبيراً في نسبة عطاءه وانتاجيته لذلك يكون اهتمامها منصب بضرورة تحقيق توافق الطالب مع الحياة الجامعية والاندماج مع المجتمع الطلابي وان عدم حدوث ذلك يؤدي الى ظهور مشكلات اكاديمية واجتماعية ونفسية.

الطالب الجامعي :هو الشخص الذي سمح له مستواه العلمي بالانتقال من المرحلة الثانوية بشقيها (العلمي، الادبي) في مدارس العراق او المهني (صناعة، تجارة) الى الجامعة بهدف تطوير قدراته واستعدادته الشخصية من جميع جوانبه جسما وعقلا وفكرا وخلقا والوصول الى مستوى يؤهله لان يخدم مجتمعه [١٧].ان الطالب الجامعي يعتبر من قطاع الشباب والذي توليه الدول الرعاية والاهتمام وذلك كونه يمثل القطاعات الخلاقة والقوى المبدعة التي يستند اليها في بناء المجتمع سياسيا واجتماعيا واقتصاديا خاصة في المجتمعات النامية حيث ان الحياة الجامعية تتألف من اعضاء هيئة التدريس والطلاب وهذا لايقل اهمية عن المواد العلمية المقررة لذلك فان مسؤولية الجامعات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بقضية الطالب بابعادها المتعددة وقد يتعدى دورها الجانب التعليمي ليشمل جوانب عديدة منها احتياجات الطلبة العصرية ومشكلاتهم التي ما هي الا نتاج الظروف التي يعيشون فيها [١٨]. وتعتبر الجامعة صرحا علميا ومحركاً اساسيا لبناء وتنمية المجتمع وهي مصدر لصناعة العقول والخبرات والكفاءات والذين لهم دورا هاما في تكوين اطارات البلد من الاختصاصات الطبية والانسانية والعلمية لذا تشكل الجامعة مكانة متميزة في المجتمع وذلك للمهام التي توكل اليهافي اعداد الاجيال ليكونوا الابناء البارين في تشكيل اعمدة الحياة العلمية والثقافية والاقتصادية والقانونية وهي التي تحتل مكانة مهمة في سلم القيم المجتمعية لذلك يجب ان تكون صورتها مطبوعة في مخيلات الطالب الجامعي لما تشكله كرمز للعلم والمعرفة والتطور الازدهار ومجالاً للابداع لذلك فهي بيئة متخصصة للتحصيل العلمي.

المبحث الثاني /أسباب التعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي / الحلول والاستراتيجيات

اولاً : يمكن تقسيم أسباب التعثر الاكاديمي الى قسمين وهي كالاتي:-

- **الأسباب الذاتية الخاصة بالطالب نفسه** كنقص الدافعية والجهد وقلة الرغبة في الدراسة وكذلك ضعف القدرات والمهارات او عدم الالتزام بالدوام والتساهل في الحضور إضافة الى مشكلة سوء اختيار التخصص بحيث لايتناسب مع قدرات الطالب او اهتماماته، او يكون نتيجة لمشكلات صحية او ضغوط نفسية
- **الأسباب الخارجية** وتتمثل ب (مشكلات الدراسة، ضعف الارشاد الاكاديمي، العوامل الاجتماعية والاسرية، بيئة الزملاء)[١٩].

ثانياً: الحلول والاستراتجيات التي لها دور في معالجة تعثر الطالب الجامعي

ان التوتر الذي يرافق الطالب الجامعي خلال مرحلة الدراسية قد يؤثر عليه سلبياً في تحصيله فتراه متعثراً دراسياً لذا لابد مواجهة هذه المشكلة بالحلول المناسبة من خلال معالجة مايلي:

- وضع حلول للمشاكل المادية ويتم هذا من خلال تنظيم الطالب الجامعي لمصروفه اليومي وتوزيعها بشكل منتظم على أجور الموصلات،الطعام، كارت الهاتف المحمول، استنساخ او طباعة الملازم وغيرها .
- وضع حلول للمشاكل الدراسية ويتم من خلال تنظيم جدول زمني لمراجعة محاضرته بشكل يومي مع حرصه على حضور جميع المحاضرات وعدم الغياب والتزامه بتحضير الواجبات المقررة عليه .
- تقديم الدعم التربوي من خلال الدعم الوقائي وهي وقاية الطالب من التعثر قبل بدء عملية التعليم والتعلم وكذلك الدعم التعويضي وهو مساعدة الطالب على تجاوز التعثرات الملحوظة من خلال نتائج التعلم
- تقديم الدعم المؤسسي وهو ماتقدمه المؤسسة التعليمية من دعم للطلبة ممـــــــن يعانون من (حالة اقتصادية وخاصة الطلبة الذين يجمعون بين الدراسة والعمل في ان واحد)

الفصل الثالث: الدراسة الميدانية

المبحث الأول: مجتمع الدراسة /العينة المختارة ومجالات الدراسة

عندما يبدأ الباحث في التفكير بالالية التي يتبعها في كيفية تحديد عينة البحث وطريقة اختيارها منذ ان بدا بتحديد مشكلة دراسته، وأسئلته وأهدافه، فعندما يريد الباحث دراسة ظاهرة معينة او مشكلة ما في مجتمع معين فعليه ان يختار جزء من المجتمع تعكس خصائصه وتظهر جلية بصورة مطابقة الى حد كبير لما عليه الحال في المجتمع، وهو ما نسميه عينة البحث بدلاً من دراسة ظاهرة او المشكلة في المجتمع بأكمله، أن عينة المجتمع يجب ان تكون ممثلة للمجتمع الأصلي للبحث عن طريق اتباع الباحث منهجية في اختيار هذه العينة على ان يكون غير متحيز في اختيارها كذلك عليه التثبت من تجانس المجتمع الأصلي وايضاً تحديد الأسلوب المناسب في اختيار العينة واخيراً ان يكون دقيقاً في تفيذ مراحل العينة. [٢٠]

اما **عينة الدراسة** فقداختارت الباحثة (العينة العشوائية) عن طريق اختيار مجتمع الدراسة وهي الجامعة العراقية ومن ثم قامـــت الباحثة بأختيار أربعة كليات عشوائياً وهي كلية (الطب، الهندسة، القانون، الاداب) حيث تم توزيع (١٠٠) استمارة على طلبة الكليات بمعدل (٢٥) استبانة لكل من الكليات الأربعة الا ان مجموع الكلي للعينة كان (٧٠) مبحوث فقد كانت إجابات كلية الطب (١٥) استبانه وكلية الهندسة (١٥) استبانة وكلية القانون (١٨) استبانة وكلية الاداب (٢٢).

١. **مجالات الدراسة:** المقصود بمجالات الدراسة هو كل من المجال البشؤي الذي يتكون من الفئات البشرية والتي ترمي اليه الدراسة ان المجال المكاني فهو (المنطقة الجغرافية) لدراسة العينة والمجال الزماني هو (المدة الزمنية التي استغرقتها الدراسة).

- **اولاً:- المجال البشري:** وتشكل طلبة الجامعة العراقية والتي تم اختيارأربعة كليات منها عشوائياً وهي: (الطب، الهندسة، القانون، الآداب).
- **ثانياً:-المجال المكاني** وهي المناطق الجغرافية التي تمت فيها الدراسة
- **ثالثاً:- المجال الزماني** ونقصد به السقف الزمني او الوقت الذي استغرقته الباحثة لاعداد متطلبات الدراسة وقد امتد من ٢٠٢٥/٤/٢٠ ولغاية ٢٠٢٥/٩/١٠.

٢. فرضيات الدراسة

١- لايوجد فرق دال احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين الوسطين الحسابي والفرضي (النظري) على مقياس العوامل الاكاديمية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي

٢- لايوجد فرق دال احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين الوسطين الحسابي والفرضي (النظري) على مقياس العوامل الشخصية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي

٣- لايوجد فرق دال احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين الوسطين الحسابي والفرضي (النظري) على مقياس العوامل الاجتماعية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي.

٤- لايوجد فرق دال احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين الوسطين الحسابي والفرضي (النظري) على مقياس العوامل الاقتصادية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي.

٥- لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) في العوامل الاكاديمية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعا لمتغير (الجنس)

٦- لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) في العوامل الشخصية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعا لمتغير (الجنس)

٧- لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) في العوامل الاجتماعية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعا لمتغير (الجنس)

٨- لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) في العوامل الاقتصادية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعا لمتغير (الجنس)

٩- لا يوجد فرق ذو دلالة أحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في العوامل الاكاديمية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعا لمتغير الكلية

١٠- لا يوجد فرق ذو دلالة أحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في العوامل الشخصية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعا لمتغير الكلية

١١- لا يوجد فرق ذو دلالة أحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في العوامل الاجتماعية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعا لمتغير الكلية

١٢- لا يوجد فرق ذو دلالة أحصائية عند مستوى (0.05) في العوامل الاقتصادية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعا لمتغير الكلية.

المبحث الثاني: المنهج المستخدم في الدراسة/وسائل جمع البيانات/الإجراءات الإحصائية/الوسائل الاحصائية

المنهج المستخدم /تستخدم الدراسة الحالية المنهج الوصفي المسحي وبقصد به وصف الظاهرة المراد دراستها، وجمع اوصاف دقيقة عنها، والأسلوب الوصفي يعتمد على دراسة الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كمياً أو كيفياً وقد اعتمدت الباحثة طريقة العينة العشوائية وهو الصنف الثاني من المسح الاجتماعي والذي يوفر الوقت والجهد والامكانيات المادية. [٢١]

-وسائل جمع البيانات

وهي نموذج يضم مجموعة من الأسئلة توجه الى الافراد (طلاب الجامعة العراقية) من اجل الحصول على المعلومات حول موضوع او مشكلة او موقف.

وقد اعتمد الباحثة في هذه الدراسة على استمارة (استبانة) تتكون من ثلاثة محاور وهي:-

- **اولاً:** محور البيانات العامة
- **ثانياً:** العوامل الاكاديمية المؤدية الى التعثر الاكاديمي لدى الطالب
- **ثالثاً:** العوامل الشخصية (الذاتية) المؤدية الى التعثر الاكاديمي لدى الطالب
- **رابعاً:** العوامل الاجتماعية (الاسرية) المؤدية الى التعثر الاكاديمي لدى الطالب
- **خامساً:** العوامل الاقتصادية المؤدية الى التعثر الاكاديمي لدى الطالب
- **تبويب البيانات الإحصائية**

قد تمت عملية تبويب البيانات الإحصائية في خطوات منتظمة وعلى النحو الآتي:-

أ. **تدقيق استمارات الاستبانة** حيث ان عملية التدقيق تستلزم فحص الاستمارات جميعها بغية التأكد من الإجابة عليها.

ب. **تحويل الإجابات الى رموز وأرقام** حيث تستلزم هذه العملية تحويل البيانات الواردة في الاستمارة الى ارقام حتى نستطيع تعريفها ووصفها في جداول إحصائية، ومن ثم استخراج النسبة المؤية بموجب قانون النسبة المؤية الذي يكون على النحو الآتي:

النسبة المؤية = الجزء على الكل ×١٠٠

ت. تكوين وعمل جداول إحصائية (Tabulation of data) وذلك بعد عملية الترميز[٢٢].

اما بِشأن اختبار صدق استمارة الاستبانة (Validty of the test) والمراد معرفة قدرة الاستبيان على قياس مايراد قياسه[٢٣]، وقد اعتمدت الباحثة على الإجراءات الإحصائية لتحليل الفقرات كما مبين في المحور[٢٤].

- الصدق والثبات

الإجراءات الإحصائية لتحليل الفقرات:

صدق وثبات مقاييس عوامل التعثر الاكاديمي :

أ- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (صدق الفقرة Item Validity):

لقد أشار ألن وين (Allen&Yen,1979) إلى أن استخدام طريقة الاتساق الداخلي أو ما تسمى بطريقة علاقة الفقرة بالمجموع الكلي، تعد من طرائق استخراج الصدق في المقاييس والاختبارات النفسية، مما يعد ذلك إشارة إلى مدى تجانس فقرات المقياس في قياسها للظاهرة السلوكية، وهذا يعني أن كل فقرة من فقرات المقياس تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه ذلك المقياس ككل (Allen&Yen,1979,P.124). لتحقيق ذلك استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون Pearson لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات مقاييس عوامل التعثر الاكاديمي والدرجة الكلية ل (٧٠) استمارة، وقد تبين أن جمع القيم في الجدول أدناه ارتباطها بالدرجة الكلية دال احصائيا كونها أعلى من قيمة الارتباط الجدولية البالغة (٠.٢٣) عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٨) والجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١) صدق فقرات مقاييس عوامل التعثر الاكاديمي باستعمال أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية

العوامل الاكاديمية			العوامل الشخصية			العوامل الاجتماعية			العوامل الاقتصادية		
الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة
١	٠,٢٦	دالة	١	٠,٥٤	دالة	١	٠,٤٨	دالة	١	٠,٣٦	دالة
٢	٠,٣٩	دالة	٢	٠,٣١	دالة	٢	٠,٥٦	دالة	٢	٠,٨٦	دالة
٣	٠,٥٧	دالة	٣	٠,٦١	دالة	٣	٠,٢٧	دالة	٣	٠,٨٢	دالة
٤	٠,٥٤	دالة	٤	٠,٥٠	دالة	٤	٠,٣٥	دالة	٤	٠,٧١	دالة
٥	٠,٣٢	دالة	٥	٠,٣٧	دالة	٥	٠,٤٩	دالة			
٦	٠,٢٧	دالة	٦	٠,٧٦	دالة	٦	٠,٦٠	دالة			
٧	٠,٣٤	دالة	٧	٠,٦٠	دالة	٧	٠,٦٣	دالة			
٨	٠,٢٧	دالة	٨	٠,٦٧	دالة	٨	٠,٨١	دالة			
٩	٠,٦٤	دالة	٩	٠,٥١	دالة	٩	٠,٤٦	دالة			
١٠	٠,٦٢	دالة	١٠	٠,٥١	دالة						
١١	٠,٦٧	دالة	١١	٠,٥٩	دالة						
١٢	٠,٥٧	دالة	١٢	٠,٣٩	دالة						
١٣	٠,٤٠	دالة	١٣	٠,٦١	دالة						
١٤	٠,٥٣	دالة	١٤	٠,٣٧	دالة						
١٥	٠,٥٢	دالة									

ب- مؤشرات ثبات المقياس:

يعد الثبات من الخصائص السيكومترية التي يجب التحقق منها لبيان صلاحية أستعمال المقياس، فضلا عن الصدق مما يجعله أكثر قوة ومتانة في ما أعد لقياسه، أذ تعتمد صحة القياس على مدى ثبات نتائجه فالمقياس الثابت يعطي النتائج نفسها تقريبا أذا قاس الخاصية المراد قياسها نفسها لمرات متتالية[٢٥].

وقد أستعملت الباحثة طريقة الفا كرونباخ للاتساق الداخلي كوسيلة للتحقق من ثبات مقاييس عوامل التعثر الاكاديمي، والجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢) ثبات ألفا كرونباخ لمقاييس عوامل التعثر الاكاديمي

ت	المقياس	معامل الثبات
١	العوامل الاكاديمية	٠,٧٣
٢	العوامل الشخصية	٠,٨٠
٣	العوامل الاجتماعية	٠,٦٥
٤	العوامل الاقتصادية	٠,٦٨

٦. الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسة

بعد تفريغ إجابات المبحوثين في جداول إحصائية قامت الباحثة بتحليل الجداول بأستخدام البرنامج الاحصائي (Spss) حيث تم استخدام المقاييس التالية:-

١.الوسط المرجح، الانحراف المعياري، الوزن المؤي، الرتبة

وللتحقق من صحة الفرضيات الموضوعة قامت الباحثة باستخدام الاختبار التائي (t-test) للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس العوامل الاكاديمية وكذلك العوامل الاجتماعية والشخصية والاقتصادية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي وكذلك الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق لكل من العوامل الاكاديمية والشخصيـــة والاجتماعية والاقتصادية والتي تتعلق بالتعثر الاكاديمي تبعـــاً لمتغير (الجنس).

جدول (٣) توزيع العينة حسب متغير الجنس

الجنس	العدد	النسبة
ذكر	٤٠	٥٧,١
أنثى	٣٠	٤٢,٩
المجموع	٧٠	٪١٠٠

يتضح من جدول (٣) بأن عينة الدراسة مكونة من (٧٠) مبحوث تتالف من (٤٠) مبحوثاً من الطلاب (الذكور وبنسبة (٥٧.١٪) و (٣٠) مبحوثة من الطالبات وبنسبة (٤٢.٩٪) من المبحوثين.

جدول (٤) توزيع العينة حسب متغير الكلية

الكلية	العدد	النسبة
طب	١٥	٢١,٤
هندسة	١٥	٢١,٤
القانون	١٨	٢٥,٧
اداب	٢٢	٣١,٤
المجموع	٧٠	١٠٠٪

يتضح من جدول (٤) بان عينة الدراسة المكونة من (٧٠) مبحوث يكون توزيع العينة حسب متغير الكلية كالآتي (١٥) ميحوث كلية الطب وبنسبة (٢١.٤٪) وكلية الهندسة (١٥) مبحوث وبنسبة (٢١.٤٪) اما كلية القانون فكانت (١٨) مبحوث وبنسبة (٢٥.٧٪) في حين كانت كلية الاداب (٢٢) مبحوث وبنسبة (٣١.٤٪) .

جدول (٥) توزيع العينة حسب متغير القسم

القسم	العدد	النسبة
طب عام	١٥	٢١,٤
هندسة كهرباء	٦	٨,٦
هندسة مدني	٩	١٢,٩
قانون عام	١٨	٢٥,٧
جغرافية	١٠	١٤,٣
علم النفس	١٢	١٧,١
المجموع	٧٠	١٠٠٪

يتضح من جدول (٥) بان عينة الدراسة المكونة من (٧٠) مبحوثاً يكون فيها توزيع العينة حسب متغير القسم كالآتي:- (١٥) مبحوث من قسم طب العام وبنسبة (٢١.٤٪) و (٦) مبحوث من قسم هندسة الكهرباء وبنسبة (٨.٦٪) و (٩) مبحوث من قسم هندسة المدنية وبنسبة (١٢.٩٪) في حين (١٨) مبحوث من قسم القانون العام وبنسبة (٢٥.٧٪) بينما (١٠) مبحوث من قسم جغرافية وبنسبة (١٤.٣٪) في حين (١٢) مبحوث من قسم علم النفس وبنسبة (١٧.١٪)

جدول (٦) توزيع العينة حسب متغير التخصص

التخصص	العدد	النسبة
علمي	٣٠	٤٢,٩
انساني	٤٠	٥٧,١
المجموع	٧٠	١٠٠٪

يتضح من الجدول (٦) يان عينة الدراسة المكونة من (٧٠) مبحوث يكون توزيع العينة حسب التخصص كالآتي: (٣٠) مبحوث اختصاص علمي وبنسبة(٤٢.٩٪) و (٤٠) مبحوث اختصاص انساني وبنسبة (٥٧.١٪)

جدول (٧) توزيع العينة حسب متغير المرحلة الدراسية

المرحلة الدراسية	العدد	النسبة
الأولى	١٢	١٧,١
الثانية	١٧	٢٤,٣
الثالثة	٢٨	٤٠
الرابعة	١٣	١٨,٦
المجموع	٧٠	١٠٠٪

يتضح من الجدول (٧) بان عينة البحث المكونة من(٧٠) مبحوث يكون توزيع العينة حسب متغير المرحلة الدراسية كالاتي:- (١٢) مبحوثاً من المرحلة الأولى وبنسبة (١٧.١٪) و (١٧) مبحوثاً من المرحلة الثانية وبنسبة (٢٤.٣٪) في حين (٢٨) مبحوثاً من المرحلة الثالثة وبنسبة (٤٠٪) بينما (١٣) مبحوثاً من المرحلة الرابعة وبنسبة (١٨.٦٪)

أهداف البحث وفرضياته

الهدف الأول /التعرف على أبرز العوامل الاكاديمية والشخصية والاجتماعية والاقتصاديةالتي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي.

(١): التعرف على أبرز العوامل الاكاديمية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي.

لتحقيق هذا الهدف تم اعتماد مؤشر الاهمية النسبية لاجابات افراد عينة البحث على كل فقرة من فقرات مقياس العوامل الاكاديمية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي بعد التطبيق على عينة البحث البالغة (٧٠) طالب وطالبة، والجدول (٨) يوضح ذلك:

جدول (٨) الاوساط المرجحة والاوزان المئوية لفقرات مقياس العوامل الاكاديمية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي

ت	الفقرة	البدائل	التكرار	النسبة	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	الرتبة
1	هل شعرت بأن الاختصاص او القسم الذي انقبلت فيه لايتوافق مع ميولك ورغبتك وطموحك	كلا	٤	٥,٧	٢,٧٧	٠,٥٤	٩٢,٣٣	١
		الى حد ما	٨	١١,٤				
		نعم	٥٨	٨٢,٩				
2	هل نظام توزيع ساعات المحاضرات في الكلية / الجامعة غير منظم وغير مفهوم	كلا	١٦	٢٢,٩	٢,٣٩	٠,٨٤	٧٩,٦٧	٣
		الى حد ما	١١	١٥,٧				
		نعم	٤٣	٦١,٤				
3	هل تعاني من كثرة الواجبات الدراسية المطلوبة من قبل التدريسي (تقارير، بحوث)	كلا	٢٤	٣٤,٣	٢,١٩	٠,٩٢	٧٣	٧
		الى حد ما	٩	١٢,٩				
		نعم	٣٧	٥٢,٩				
4	هل تعاني احيانا من تحديد اكثر من امتحان في اليوم الواحد	كلا	٢٤	٣٤,٣	٢,١٩	٠,٩٤	٧٣	٨
		الى حد ما	٩	١٢,٩				
		نعم	٣٧	٥٢,٩				
5	هل تشعر ان هنالك ضعف في فعالية العملية التدريسية في بعض المواد الدراسية	كلا	١٩	٢٧,١	٢,٢	٠,٨٤	٧٣,٣٣	٦
		الى حد ما	١٨	٢٥,٧				
		نعم	٣٣	٤٧,١				
٦	الاعتماد على طرق تدريس تقليدية من قبل الاستاذ وعدم استخدام الطرق الحديثة او التنوع في اساليب طرح المواد او المقررات الدراسية	كلا	٢١	٣٠	٢,٢٩	٠,٩	٧٦,٣٣	٥
		الى حد ما	٨	١١,٤				
		نعم	٤١	٥٨,٦				
٧	هل تشعر ان طريقة تقييم التدريسي لك لم تساعدك على اكتشاف جوانب القصور في فهمك للمادة الدراسية	كلا	٢٥	٣٥,٧	٢,٠١	٠,٨٦	٦٧	١٢
		الى حد ما	١٩	٢٧,١				
		نعم	٢٦	٣٧,١				
٨	هل تواجه صعوبه في حل او اجابة بعض الاختبارات الخاصة بالمواد الدراسية	كلا	٦	٨,٦	٢,٥١	٠,٦٥	٨٣,٦٧	٢
		الى حد ما	٢٢	٣١,٤				
		نعم	٤٢	٦٠				
٩	هل تواجه صعوبة في فهمك لشرح الاستاذ لبعض المواد سواء كانت نظرية او علمية	كلا	٢٣	٣٢,٩	٢,٠٧	٠,٨٦	٦٩	٩
		الى حد ما	١٩	٢٧,١				
		نعم	٢٨	٤٠				
١٠	هل تجد صعوبة في دراسة بعض المقررات او المواد الدراسية بالغة الانكليزية	كلا	٢٦	٣٧,١	٢,٠٣	٠,٨٨	٦٧,٦٧	١١
		الى حد ما	١٦	٢٢,٩				
		نعم	٢٨	٤٠				
١١	هل يؤثر عليك رسوبك او اعادتك بسبب بعض المواد الدراسية	كلا	٣٥	٥٠	١,٩	٠,٩٥	٦٣,٣٣	١٥
		الى حد ما	٧	١٠				
		نعم	٢٨	٤٠				
١٢	هل اثر عليك التحويل من اختصاص اى	كلا	٣٥	٥٠	١,٩٦	٠,٩٨	٦٥,٣٣	١٤

	اخر او من كلية الى اخرى	الى حد ما	٣	٤,٣			
		نعم	٣٢	٤٥,٧			
١٣	هل يؤثر ازدحام القاعة الدراسية بالطلبة يؤثر على عليك دراسياً	كلا	١٩	٢٧,١	٢,٣	٠,٨٧	٧٦,٦٧	٤
		الى حد ما	١١	١٥,٧			
		نعم	٤٠	٥٧,١			
١٤	هل كثرة مشاركتك في الانشطة الطلابية والتجمعات يؤثر عليك دراسياً	كلا	٣٢	٤٥,٧	١,٩٧	٠,٩٥	٦٥,٦٧	١٣
		الى حد ما	٨	١١,٤			
		نعم	٣٠	٤٢,٩			
١٥	هل تشعر ان هناك ضعف في الارشاد والتوجيه الاكاديمي من قبل مسؤول الارشاد التربوي	كلا	٣١	٤٤,٣	٢,٠٤	٠,٩٧	٦٨	١٠
		الى حد ما	٥	٧,١			
		نعم	٣٤	٤٨,٦			

من الجدول اعلاه يتبين ان الفقرات (١، ٨، ٢، ١٣، ٦) بأوساط مرجحة قدرها (٢.٧٧ و ٢.٥١ و ٢.٣٩ و ٢.٣ و ٢.٢٩) وبانحراف معياري قدره (٠,٥٤ و٠,٦٥ و ٠,٨٤ و ٠,٨٧ و ٠,٩) وبنسبة مؤية قدرها (٩٢,٣٣و ٩٣,٦٧ و٧٩,٦٧ و ٧٦,٦٧و ٧٦,٣٣) حيث جاءت بالمراتب الخمسة الاولى فقد جاءت الفقرة (١) بالمرتبة الاولى **(هل شعرت بان الاختصاص او القسم الذي انقبلت فيه لايتوافق مع ميولك وطموحك)** ل (٥٨) طالبا ب (نعم) وبنسبـــــة (٨٢,٩٪) في حين كانت الاجابةل(٨) طلاب ب (الى حد ما) وبنسبة (١١,٤٪) بينما كانت الاجابة ب (كلا) ل (٤) طلاب وبنسبة (٥,٧٪) الكل يعلم ان نظام القبول المركزي يكون حسب معدل لقبول الطالب (المعدل) فنجد الكثير من الطلبة يحصل على معدل قد لايلائم ميولهم وطموحهم او الاختصاص الذي يرغبون فيه اما الفقرة (٨) فقد جاءت بالمرتبة الثانية **(هل تواجه صعوبة في حل او اجابة بعض الاختبارات الخاصة بالمواد الدراسية)** فقد اجاب (٤٢) طالبا ب (نعم) وبنسبة (٦٠٪) بينما كانت الاجابة ب (الى حد ما) ل (٢٢) طالب وبنسبة (٣١,٤ %) في حين كانت اجابة (٦) طلاب ب (كلا) وبنسبة (٨,٦٪) هنالك طلبة يجدون صعوبة في الاجابة او استيعاب بعض المواد خاصة عند اجراء الامتحانات او اليومية او الشهرية وهذا قد يتبين بوضوح بالمرحلة الاولى وذلك كون المقررات الدراسية في الكلية او الجامعة تختلف عما كان عليه الطالب في المرحلة الاعدادية الفقرة (٢) فجاءت بالمرتبة الثالثة **(هل نظام توزيع ساعات المحاضرات في الكلية / الجامعة غير منظم وغير مفهوم)** فقد اجاب (٤٣) طالبا ب (نعم) وبنسبة (٦١,٤٪) في حين جاءت اجابة (١١) ب (الى حد ما) وبنسبة (١٥,٧٪) بينما جاءت اجابة (١٦) طالب ب (كلا) وبنسبة (٢٢,٩٪) نجد الكثير من الطلبة يرون نظام توزيع ساعات المحاضرات غير منظم وذلك قد يكون بين المحاضرة الاولى فرق ساعة او ساعتين حتى يدخل المحاضرة الثانية ولايعرف الطالب ان ساعات عقد المحاضرات يكون توزيعها حسب القاعات والمراحل اما المرتبة الرابعة فكانت للفقرة (١٣) **(هل يؤثر ازدحام القاعة الدراسية بالطلبة عليك دراسياً)** فقد اجاب (٤٠) طالبا ب (نعم) وبنسبة (٥٧,١٪) بينما اجاب (١٩) طالب ب (كلا)

وبنسبة (٢٧,١٪) في حين كانت اجابة (١١) طالب ب (الى حد ما) وبنسبة (١٥,٧٪) اكد الطلبة ب(نعم) ان ازدحام القاعة الدراسية قد يؤثر سلباً على استيعاب المحاضرة او قد لايسمع الكثير من الطلبة مايلقيه الاستاذ للمادة الدراسية المقررة وذلك بسبب الضوضاء وحديث الطلبة مع بعضهم عند المحاضرة ما الفقرة (٦) فقد جاءت بالرتبة الخامسة **(الاعتماد على طرق تدريس تقليدية من قبل الاستاذ وعدم استخدام الطرق الحديثة و التنوع في اساليب طرح المواد او المقررات الدراسية)** فقد اجاب (٤١) طالب ب (نعم) وبنسبة (٥٨,٦٪) في حين اجاب (٢١) طالب ب (كلا) وبنسبة (٣٠٪) بينما اجاب (٨) ب (الى حد ما) وبنسبة (١١,٤٪) اجاب الكثير الطلبة ان احد اسباب تعثرهم اكاديميا هو استخدام التدريسي لطرق تدريس تقليدية وعدم الاعتماد على الطرق الحديثة في التدريسي كا(التعليم المدمج) كذلك اساليب حديثة في طرح المعلومات ومصادر المقررات والمواد الدراسية اما الفقرة (٥) **(هل تشعر ان هنالك ضعف في فعالية العملية التدريسية في بعض المواد الدراسية)** بالرتبة السادسة فقد جاءت اجابة (٣٣) طالب ب (نعم) وبنسبة (٠٤٧,١٪) بينما اجاب (١٩) طالب ب (كلا) وبنسبة (٢٧.١٪) في حين اجاب (١٨) طالب ب (الى حد ما) وبنسبة (٢٥,٧٪) وبوسط مرجح قدره (٢,٢) وبانحراف معياري قدره (٠,٨٤) وبوزن مئوي قدره (٧٣,٣٣) اجاب الكثير من الطلبة ان احد اسباب التعثرالدراسي قد يكون ضعف في فعاليات العملية التدريسية لبع المواد اما الفقرة (٣) فقد جاءت بالرتبة السابعة **(هل تعاني من كثرة الواجبات الدراسية المطلوبة من قبل التدريســـي (تقارير، بحوث)** فقد اجاب (٣٧) طالبا ب (نعم) وبنسبة (٥٢,٩٪) بينما اجاب (٢٤) طالب ب (كلا) وبنسبة (٣٤,٣٪) في حين اجاب (٩) طلاب ب (الى حد ما) وبنسبة (١٢,٩) وبوسط مرجح قدره (٢,١٩) وبانحراف معياري قدره (٠,٩٢) وبوزن مئوي (٧٣) اجاب الطلبة قد تكون احد اسباب تعثرهم هي كثرة الواجبات (بحوث، تقارير) متناسين ان المقرات الدراسية في الجامعة اوالكلية قد لاتعتمد على منهج محدد وانما يتطلب من الطالب البحث عن المعلومة من خلال كتابة التقاير او البحوث ليكون اكثر اطلاعا واستيعابا للمادة المقررة هذا وقد جاءت الفقرة (٤) بالرتبة الثامنة **(هل تعاني احيانا من تحديد اكثر من امتحان في اليوم الواحد)** فقد اجاب (٣٧) طالب ب (نعم) وبنسبة (٥٢,٩٪) في حين أجاب (٢٤) طالب ب (كلا) وبنسبة (٣٤,٣٪) بينما اجاب (٩) طلاب ب(الى حد ما) وبنسبة (١٢,٩٪) وبوسط مرجح قدره (٢,١٩) وبانحراف معياري قدره (٠,٩٤) وبوزن مئوي قدره (٧٣) قد يكون تعيين اكثر من امتحان في يوم واحد سبب في تعثر الطالب دراسيا ولكن هذا الامر ليس دائم الحصول الا قد يتعرض الطالب لظرف طارئ فيؤجل امتحانه الى يوم قد يكون فيه مادة امتحانية أخرى.

اما الفقرة (٩) فقد جاءت بالرتبة التاسعة **(هل تواجه صعوبة في فهمك لشرح الاستاذ لبعض المواد سواء كانت نظرية او علمية)** فقد اجاب (٢٨) طالب ب (نعم) وبنسبة (٤٠٪) في حين اجاب (٢٣) طالب ب (كلا) وبنسبة(٣٢,٩٪) بينما اجاب (١٩) طالب ب (الى حد ما) وبنسبة (٢٧.١٪) وبوسط مرجح قدره (٢,٠٧)

وبانحراف معياري قدره (٠.٨٦) وبوزن مئوي قدره (٦٩) قد يواجه الكثير من الطلبة صعوبة في شرح الاستاذ لمقرر الدراسي سواء نظريا او عملياً والكل يعرف ان هنالك فروق فردية بين الطلبة في الاستيعاب والفهم لذا يجب على الاستاذ شرح المادة وطرحها باسلوب علمي مبسط وواضح سهل الفهم والاستيعاب من خلال ضرب الامثلة او عرض التجارب الفقرة (١٥) جاءت بالرتبة العاشرة **(هل تشعر ان هناك ضعف في الارشـــــاد والتوجيه الاكاديمي من قبل مسؤول الارشاد التربوي)** فقد اجاب (٣٤) طالبا ب (نعم) وبنسبة (٤٨,٦٪) بينما اجاب (٣١) طالب ب (كلا) وبنسبة (٤٤,٣٪) في اجاب (٥) طلاب ب (الى حد ما) وبنسبة (٧,١٪) وبوسط مرجح قدره (٢,٠٤) وبانحراف معياري قدره (٠,٩٧) وبوزن مئوي قدره (٦٨) يحتاج الطلبة الى التوجيه والارشاد والتوعوية من قبل المرشد التربوي وكذلك يكون ملجأ الطالب عند حاجته الى بعض المساعدة عند حدوث مشكلة في تعثره دراسيا.

اما الفقرة (١٠) فقد جاءت بالرتبة الحادي عشر **(هل تجد صعوبة في دراسة بعض المقررات او المواد الدراسية باللغة الانكليزية)** فقد اجاب (٢٨) طالب ب (نعم) وبنسبة (٤٠٪) في حين جاءت اجابة (٢٦) طالب ب (كلا) وبنسبة (٣٧,١ %) بينما اجاب (١٦) طالب ب (الى حد ما) وبنسبة (٢٢,٩٪) وبوسط مرجح قدره (٢.٠٣) وبانحراف معياري قدره (٠,٨٨٩) وبوزن مئوي (٦٧,٦٧) قد يواجه بعض الطلبة صعوبة فهمهم للمادة الدراسية او المقرر باللغة الانكليزية فعلى استاذ المادة توجيه الطلبة بالاستعانة ببرامج المترجم او المشاركة ب دورات التقوية للغة الانكليزية لتقوية لغتهم الانكليزية اما الرتبة الثانية عشر فكانت ل الفقرة (٧) **(هل تشـــــعر ان طريقة تقييم التدريسي لك لم تساعدك على اكتشاف جوانب القصور في فهمك للمادة الدراسية)** فقد اجاب (٢٦) طالب ب (نعم) وبنسبة (٣٧,١٪) في حين اجاب (٢٥) ب (كلا) وبنسبة (٣٥,٧٪) بينما اجاب (١٩) طالب ب (الى حد ما) وبنسبة (٢٧,١٪) بوسط مرجح (٢,٠١) وبانحراف معياري (٠,٨٦) وبوزن مئوي(٦٧) احيانا كثيرة نجد التدريسي عند تقييم الطالب (اعطاء درجة) لم يشرح للطالب عن جوانب القصور او الضعف في اجابته للمادة الامتحانية ومساعدته على تجاوز الامر من خلال اعطائه الاجابه الصحيحة من خلال الشرح اما الفقرة (١٤) فجاءت بالرتبة (١٣) **(هل كثرة مشاركتك في الانشطة الطلابية والتجمعات يؤثر علىك دراسياً)** فقد اجاب (٣٢) طالب ب (كلا) وبنسبة (٤٥,٧٪) في حين اجاب (٣٠) طالب ب (نعم) وبنسبة (٤٢,٩٪) بينما اجاب (٨) طلاب ب (الى حد ما) وبنسبة (١١,٤) وبوسط مرجح قدره (١,٩٧) و انحراف معياري قدره (٠,٩٥) وبوزن مئوي (٦٥,٦٧) اكد الكثير من الطلبة ان المشاركة في الانشطة الطلابية لم يؤثر عليهم سلباً وذلك لانها مجالا لتفريغ الطاقة ودافعاً للدراسة اما الفقرة (١١) فجاءت بالرتبة (١٥) (هل يؤثر عليك رسوبك او اعادتك بسبب بعض المواد الدراسية) فقد اجاب (٣٥) طالب ب (كلا) وبنسبة (٥٠٪) في حين اجاب (٢٨)

طالب ب (نعم) وبنسبة (٤٠٪) بينما اجاب (٧) طلاب ب (الى حد ما) وبنسبة (١٠٪) وبوسط مرجح قدره (١,٩) و انحراف معياري قدره (٠,٩٥) وبوزن مئوي (٦٣,٣٣) .

(٢) : التعرف على أبرز العوامل الشخصية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي.

لتحقيق هذا الهدف تم اعتماد مؤشر الاهمية النسبية لاجابات افراد عينة البحث على كل فقرة من فقرات مقياس العوامل الشخصية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي بعد التطبيق على عينة البحث البالغة (٧٠) طالب وطالبة، والجدول (٩) يوضح ذلك:

جدول (٩) الاوساط المرجحة والاوزان المئوية لفقرات مقياس العوامل الشخصية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي

ت	الفقرة	البدائل	التكرار	النسبة	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	الرتبة
١	هل تواجه صعوبة في قدرتك على التكيف في البيئة الجامعية	كلا	٢١	٣٠	٢,٣١	٠,٩١	٧٧	٣
		الى حد ما	٦	٨,٦				
		نعم	٤٣	٦١,٤				
٢	هل تشعر بالخجل والارتباك في التفاعل مع زملائك داخل القاعة الدراسية	كلا	٢٨	٤٠	٢,٠٧	٠,٩٤	٦٩	٨
		الى حد ما	٩	١٢,٩				
		نعم	٣٣	٤٧,١				
٣	هل تشعر بالارهاق والتعب او الملل بسبب طول ساعة المحاضرة المعطاة من قبل الاستاذ	كلا	٢٦	٣٧,١	٢,٠٣	٠,٨٨	٦٧,٦٧	٩
		الى حد ما	١٦	٢٢,٩				
		نعم	٢٨	٤٠				
٤	هل تشعر بالخوف من الفشل في الاختبارات	كلا	٢٤	٣٤,٣	٢,٠٩	٠,٨٨	٦٩,٦٧	٦
		الى حد ما	١٦	٢٢,٩				
		نعم	٣٠	٤٢,٩				
٥	هل لديك شعور بان ليس لديك دافع او رغبة في الدراسة	كلا	٢٦	٣٧,١	٢,٠٧	٠,٩١	٦٩	٧
		الى حد ما	١٣	١٨,٦				
		نعم	٣١	٤٤,٣				
٦	هل تشعر بعدم القدرة على حل المشكلات التى تواجهك بسبب زيادة الاعباء الدراسية والمسؤوليات التي تتحملها	كلا	٣٤	٤٨,٦	١,٩٤	٠,٩٦	٦٤,٦٧	١٢
		الى حد ما	٦	٨,٦				
		نعم	٣٠	٤٢,٩				
٧	هل لديك مشكلة في عدم قدرتك على تنظيم وقتك بين الدراسة وامور المنزل	كلا	١٧	٢٤,٣	٢,٤١	٠,٨٦	٨٠,٣٣	١
		الى حد ما	٧	١٠				
		نعم	٤٦	٦٥,٧				
٨	هل تشعر بأنك ترغب بالعمل الوظيفي اكثر من الدراسة	كلا	٢٧	٣٨,٦	٢,١٧	٠,٩٦	٧٢,٣٣	٥
		الى حد ما	٤	٥,٧				
		نعم	٣٩	٥٥,٧				
٩	عدم التواصل مع المرشد الاكاديمي عند مواجهتك لمشكلة	كلا	٢٩	٤١,٤	١,٩٩	٠,٩١	٦٦,٣٣	١٠
		الى حد ما	١٣	١٨,٦				
		نعم	٢٨	٤٠				
١٠	غير مواظب على حضور المحاضرات حسب جدوها الزمني	كلا	٣٣	٤٧,١	١,٩٤	٠,٩٥	٦٤,٦٧	١١
		الى حد ما	٨	١١,٤				
		نعم	٢٩	٤١,٤				

١١	هل هنالك شعور يراوك بشكل دائم بأن الذين يتخرجون من الجامعة ليس غالبا ان يحصلوا على وظيفة	كلا	٢٢	٣١,٤	٢,٣٤	٠,٩٣	٧٨	٢
		الى حد ما	٢	٢,٩				
		نعم	٤٦	٦٥,٧				
١٢	هل تعاني من فقدان الثقة بالنفس في تحقيق ما تتمناه	كلا	١٧	٢٤,٣	٢,٢٩	٠,٨٤	٧٦,٣٣	٤
		الى حد ما	١٦	٢٢,٩				
		نعم	٣٧	٥٢,٩				
١٣	هل تشعر بعدم مراعاة للفروق الفردية من قبل الاستاذ	كلا	٣١	٤٤,٣	١,٩	٠,٨٩	٦٣,٣٣	١٣
		الى حد ما	١٥	٢١,٤				
		نعم	٢٤	٣٤,٣				
١٤	هل كثرة غيابك اثر بشكل سلبي على تحصيلك الدراسي	كلا	٤٥	٦٤,٣	١,٦	٠,٨٦	٥٣,٣٣	١٤
		الى حد ما	٨	١١,٤				
		نعم	١٧	٢٤,٣				

الهدف (٢) من الجدول اعلاه يتبين ان الفقرات (٧، ١١، ١، ١٢، ٨) (هل لديك مشكلة في عدم قدرتك على تنظيم وقتك بين الدراسة وامور لمنزل) ٠ هل هنالك شعور يراودك بشكل دائم بان الذين يتخرجون من الجامعة ليس غالبان يحصلوا على وظيفة) (هل تواجه صعوبة في قدرتك على التكيف في البيئة الجامعية) (هل تعاني من فقدان الثقة بالنفس في تحقيق ما تتمناه) (هل تشعر بانك ترغب بالعمل الوظيفي اكثر من الدراسة) حيث جاءت بالمراتب الخمسة الاولى بحسب اعلى الاوزان المئوية باوساط مرجحة قدرها (٢,٤١ و ٢,٣٤ و ٢,٣١ و ٢,٢٩ و ٢,١٧) وبانحراف معياري قدره (٠,٨٦ و ٠,٩٣ و ٠,٩١ و ٠,٨٤ و ٠,٩٦) وبوزن مئوي قدره (٨٠,٣٣ و ٧٨ و ٧٧ و ٧٦,٣٣ و ٧٢,٣٣) حيث جاءت اجابة الفقرة (٧) **هل لديك مشكلة في عدم قدرتك على تنظيم وقتك بين الدراسة وامور لمنزل** ب (نعم) ل (٤٦) طالب وبنسبة (٦٥,٧٪) في حين اجاب (١٧) طالب ب (كلا) وبنسبة (٢٤,٣٪) بينما اجاب (٧) طلاب ب (الى حد ما) وبنسبة (١٠٪) اكد الكثير بان احيان كثيرة عدم قدرتهم على تنظيم اوقاتهم دراستهم وبين تدبير امور المنزل خاصة اذ١اكان هو المعيل الوحيد للاسرة هذا وقد جاءت اجابة الفقرة (١١) **هل هنالك شعور يراودك بشكل دائم بان الذين يتخرجون من الجامعة ليس غالبا ان يحصلوا على وظيفة** ب (نعم) ل (٤٦) طالب وبنسبة (٦٥,٧٪) في حين اجاب (٢٢) طالب ب (كلا) وبنسبة (٣١,٤٪) بينما اجاب (٢) طالب ب (الى حد ما) وبنسبة (٢,٩٪) احيانا نجد ان الطلبة غالبا ما يشعرون ان دراستهم وتعبهم قد لايجدي نفعاً وعند التخرج قد لايجدون وظيفة حكومية وذلك بسبب ما راوا وسمعوا من اقرانهم الطلبة المتخرجين سابقاً. اما الفقرة (١) **هل تواجه صعوبة في قدرتك على التكيف في البيئة الجامعية** فجاءت اجابة (٤٣) مبحوث ومبحوثة ب (نعم) وبنسبة (٦١,٤٪) بينما اجاب (٢١) مبحوث ومبحوثة ب (كلا) وبنسبة (٣٠٪) في حين اجاب (٦) مبحوث ومبحوثة ب (الى حد ما) وبنسبة (٨,٦) اجاب الكثير من الطلبة بانهم يجدون صعوبةفي قدرتهم على التكيف مع اجواء الجامعة والاندماج مع الطلبة خاصة طلبة المرحلة الاولى وذلك لانها اجواء جديدة بكل تفاصيلها اما الفقرة (١٢) هل تعاني من فقدان الثقة بالنفس في

تحقيق ما تتمناه فكانت الاجابات ل (٣٧) مبحوث ومبحوثة ب (نعم) وبنسبة (٥٢,٩٪) بينما اجاب (١٧) مبحوث ومبحوثة ب (كلا) وبنسبة (٢٤,٣٪) في حين كانت اجابة (١٦) مبحوث ومبحوثة ب (الى حد ما) وبنسبة (٢٢,٩٪) نحن نعلم ان ليس كل ما يتمناه المرء يحصل عليه فعالبا ان ان عدم تحقيق الاماني قد يفقد الثقة بنفسه فيتعثر دراسيا اما الفقرة (٨) هل تشعر بانك ترغب بالعمل الوظيفي اكثر من الدراسة فكانت اجابات مبحوثيها ب (نعم) ل (٣٩) مبحوث ومبحوثة وبنسبة (٥٥,٧٪) في حين كانت الاجابة ل (٢٧) مبحوث ومبحوثة ب (كلا) وبنسبة (٣٨,٦٪) بينما اجاب (٤) من المبحوثين والمبحوثات ب (الى حد ما) وبنسبة (٥,٧٪) اما الفقرة (٤) فجاءت بالرتبة السادسة(هل تشعر بالخوف من الفشل في الاختبارات) فقد اجاب (٣٠) مبحوث ومبحوثة ب (نعم) وبنسبة (٤٢,٩٪) بينما اجاب (٢٤) مبحوث ومبحوثة ب (كلا) وبنسبة (٣٤,٣٪) في حين كنت اجابة (١٦) مبحوث ومبحوثة ب (الى حد ما) وبنسبة (٢٢,٩٪) وبوسط مرجح قدره (٢,٠٩) وبانحراف معياري قدره (٠,٨٨) وبوزن مئوي قدره (٦٩,٦٧) كثير من الطلبة لديهم قلق وخوف من الفشل الدراسي مما يؤثر عليهم سلباً في تعثرهم دراسياً اما الفقرة (٥) جاءت بالرتبة السابعة (هل لديك شعور بان ليس لديك دافع او رغبة في الدراسة) فقد اجاب (٣١) مبحوث ومبحوثة ب (نعم) وبنسبة (٤٤,٣٪) بينما اجاب (٢٦) مبحوث ومبحوثة ب (كلا) وبنسبة (٣٧,١٪) في حين كنت اجابة (١٣) مبحوث ومبحوثة ب (الى حد ما) وبنسبة (١٨,٦٪) وبوسط مرجح قدره (٢,٠٧) وبانحراف معياري قدره (٠,٩١) وبوزن مئوي قدره (٦٩).اما الفقرة (٢) فقد جاءت بالرتبة الثامنة(**هل تشعر بالخجل والارتباك في التفاعل مع زملائك داخل القاعة الدراسية**) فقد اجاب (٣٣) مبحوث ومبحوثة ب (نعم) وبنسبة (٤٧,١٪) بينما اجاب (٢٨) مبحوث ومبحوثة ب (كلا) وبنسبة (٤٠٪) في حين كنت اجابة (٩) مبحوث ومبحوثة ب (الى حد ما) وبنسبة (١٢,٩٪) وبوسط مرجح قدره (٢,٠٧) وبانحراف معياري قدره (٠,٩٤) وبوزن مئوي قدره (٦٩) نجد عدد من الطلبة يشعرون بالخجل والارتباك عند التحدث مع زملائهم الطلبة وعدم قدرتهم بالاندماج اجتماعياً مع زملائهم وزميلاتهم داخل القاعة الدراسية اما الفقرة (٣) جاءت بالرتبة التاسعة (**هل تشعر بالارهاق والتعب او الملل بسبب طول ساعة المحاضرة المعطاة من قبل الاستاذ**) فقد اجاب (٢٨) مبحوث ومبحوثة ب (نعم) وبنسبة (٤٠٪) بينما اجاب (٢٦) مبحوث ومبحوثة ب (كلا) وبنسبة (٣٧,١٣٪) في حين كنت اجابة (١٦) مبحوث ومبحوثة ب (الى حد ما) وبنسبة (٢٢,٩٪) وبوسط مرجح قدره (٢,٠٣) وبانحراف معياري قدره (٠,٨٨) وبوزن مئوي قدره (٦٧,٦٧) بعض الطلبة احياناً كثيرة يشعرون بالتعب والملل وذلك لازدحام الجدول ب(المحاضرات) ووقت المحاضرة تكون لمدة (ساعتين).اما الفقرة (٩) جاءت بالرتبة العاشرة (**عدم التواصل مع المرشد الاكاديمي عند مواجهتك لمشكلة**) فقد اجاب (٢٨) مبحوث ومبحوثة ب (نعم) وبنسبة (٤٠٪) بينما اجاب (٢٩) مبحوث ومبحوثة ب (كلا) وبنسبة (٤١,٤٪) في حين كنت اجابة (١٣) مبحوث ومبحوثة ب (الى حد ما) وبنسبة (١٨,٦٪) وبوسط مرجح قدره

(١,٩٩) وبانحراف معياري قدره (٠,٩١) وبوزن مئوي قدره (٦٦,٣٣) يلعب المرشد الاكاديمي دورا كبيرا في احتضان الطلبة والاستماع الى مشاكلهم وان عدم التواصل معه قد يؤثر سلباً على تحصيلهم الدراسي.اما الفقرة (١٠) جاءت بالرتبة الحادي عشر **(غير مواظب على حضور المحاضرات حسب جدولها الزمني)** فقد اجاب (٢٩) مبحوث ومبحوثة ب (نعم) وبنسبة (٤١,٤٪) بينما اجاب (٣٣) مبحوث ومبحوثة ب (كلا) وبنسبة (٤٧,١٪) في حين كنت اجابة (٨) مبحوث ومبحوثة ب (الى حد ما) وبنسبة (١١,٤٪) وبوسط مرجح قدره (١,٩٤) وبانحراف معياري قدره (٠,٩٥) وبوزن مئوي قدره (٦٤,٦٧) عم مواظبة الطالب في حضور المحاضرات من خلال الغياب او الرسوي بالغياب قد يؤثر سلباً على تحصيل الدراسي. اما الفقرة (٦) فقد جاءت بالرتبة الثانية عشر **(هل تشعر بعدم القدرة على حل المشكلات التي تواجهك بسبب زيادة الاعباء الدراسية والمسؤوليات التي تتحملها)** فقد اجاب (٣٠) مبحوث ومبحوثة ب (نعم) وبنسبة (٤٢,٩٪) بينما اجاب (٣٤) مبحوث ومبحوثة ب (كلا) وبنسبة (٤٨,٦٪) في حين كنت اجابة (٦) مبحوث ومبحوثة ب (الى حد ما) وبنسبة (٨,٦٪) وبوسط مرجح قدره (١,٩٤) وبانحراف معياري قدره (٠,٩٦) وبوزن مئوي قدره (٦٤,٦٧) اجاب الكثير من الطلبة ان كثرة الاعباء الدراسية قد تؤثر عليهم سلباً في تحصيلهم الدراسي بسبب عدم قدرتهم على حل مشاكلهم التي توجههم.اما الفقرة (١٣) جاءت بالرتبة ثالثة عشر **(هل تشعر بعدم مراعاة للفروق الفردية من قبل الاستاذ)** فقد اجاب (٣١) مبحوث ومبحوثة ب (كلا) وبنسبة (٤٤,٣٪) بينما اجاب (٢٤) مبحوث ومبحوثة ب (نعم) وبنسبة (٣٤,٣٪) في حين كنت اجابة (١٥) مبحوث ومبحوثة ب (الى حد ما) وبنسبة (٢١,٤٪) وبوسط مرجح قدره (١,٩) وبانحراف معياري قدره (٠,٨٩) وبوزن مئوي قدره (٦٣,٣٣) ان عدم مراعاة الفروق الفردية من استاذ المادة قد يكون سبباً في تعثر الطالب دراسياًاما الفقرة (١٤) فقد جاءت بالرتبة رابعة عشر **(هل كثرة غيابك اثر بشكل سلبي على تحصيلك الدراسي)** فقد اجاب (٤٥) مبحوث ومبحوثة ب (كلا) وبنسبة (٦٤,٣٪) بينما اجاب (١٧) مبحوث ومبحوثة ب (نعم) وبنسبة (٢٤,٣٪) في حين كنت اجابة (٨) مبحوث ومبحوثة ب (الى حد ما) وبنسبة (١١,٤٪) وبوسط مرجح قدره (١,٦) وبانحراف معياري قدره (٠,٨٦) وبوزن مئوي قدره (٥٣,٣٣) ان فصل الطالب بالغياب او التاخر عن ساعات المحاضرات احد اسباب تعثر الطالب دراسياً

(٣) : التعرف على أبرز العوامل الاجتماعية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي.

لتحقيق هذا الهدف تم اعتماد مؤشر الاهمية النسبية لاجابات افراد عينة البحث على كل فقرة من فقرات مقياس العوامل الاجتماعية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي بعد التطبيق على عينة البحث البالغة (٧٠) طالب وطالبة، والجدول (١٠) يوضح ذلك:

جدول (١٠) الاوساط المرجحة والاوزان المئوية لفقرات مقياس العوامل الاجتماعية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي

ت	الفقرة	البدائل	التكرار	النسبة	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	الرتبة
١	لديك مسؤوليات التزام بالعمل اضافة الى الدراسة	كلا	٢٢	٣١,٤	٢,٢٩	٠,٩٢	٧٦,٣٣	٣
		الى حد ما	٦	٨,٦				
		نعم	٤٢	٦٠,٠				
٢	هل تعاني من مشاكل عائلية (بين والديك) وخلافات تعيق دراستك	كلا	٣٤	٤٨,٦	١,٩٧	٠,٩٨	٦٥,٦٧	٦
		الى حد ما	٤	٥,٧				
		نعم	٣٢	٤٥,٧				
٣	هل تعاني من بعد الجامعة او الكلية عن موقع سكنك	كلا	١٤	٢٠,٠	٢,٤٩	٠,٨١	٨٣	١
		الى حد ما	٨	١١,٤				
		نعم	٤٨	٦٨,٦				
٤	اذا كنت من سكنة المحافظات هل تعاني من الحنين والاشتياق للاسرتك	كلا	٢١	٣٠,٠	٢,٣٦	٠,٩٢	٧٨,٦٧	٢
		الى حد ما	٣	٤,٣				
		نعم	٤٦	٦٥,٧				
٥	هل تشعر بحاجتك الى قدوة او مثل اعلى في اسرتك	كلا	٣٨	٥٤,٣	١,٨٤	٠,٩٦	٦١,٣٣	٧
		الى حد ما	٥	٧,١				
		نعم	٢٧	٣٨,٦				
٦	هل تشعر ان هنالك قصور او ضعف في متابعة والديك لتحصيلك الدراسي	كلا	٤٤	٦٢,٩	١,٦٩	٠,٩٣	٥٦,٣٣	٩
		الى حد ما	٤	٥,٧				
		نعم	٢٢	٣١,٤				
٧	هل اثر وفاة احد والديك على حالتك النفسية (ان وجدت)	كلا	٢٦	٣٧,١	٢,١٣	٠,٩٣	٧١	٤
		الى حد ما	٩	١٢,٩				
		نعم	٣٥	٥٠,٠				
٨	ضعف علاقتك الاجتماعية مع زملائك في القسم او الكلية وعدم تفاعلك معهم والتواصل سبب في تعثرك دراسياً	كلا	٤٠	٥٧,١	١,٧٦	٠,٩٢	٥٨,٦٧	٨
		الى حد ما	٧	١٠,٠				
		نعم	٢٣	٣٢,٩				
٩	انشغالك بمعظم الاوقات في الخروج مع اصدقائك (نادي، قاعة رياضة، كافتريا) مساءا سبب في تعثرك دراسياً	كلا	٣١	٤٤,٣	٢,٠٦	٠,٩٨	٦٨,٦٧	٥
		الى حد ما	٤	٥,٧				
		نعم	٣٥	٥٠,٠				

من الجدول اعلاه يتبين ان الفقرات (٣، ٤، ١) (هل تعاني من بعد الجامعة او الكلية عن موقع سكنك) (اذا كنت من سكنة المحافظات هل تعاني من الحنين والاشتياق للاسرتك) (لديك مسؤوليات التزام بالعمل اضافة الى الدراسة) حيث جاءت بالمراتب الثلاث الاولى بحسب اعلى الاوزان المئوية باوساط مرجحة قدرها (٢,٤٩ و ٢,٣٦ و ٢,٢٩) وبانحراف معياري قدره (٠,٨١ و ٠,٩٨ و ٠,٩٢) وبوزن مئوي قدره (٨٣، ٧٨,٦٧، ٧٦,٣٣)

حيث جاءت اجابات الفقرة (٣) (هل تعاني من بعد الجامعة او الكلية عن موقع سكنك) ب (نعم) ل (٤٨) مبحوث ومبحوثة وبنسبة (٦٨,٦٪) في حين اجاب (١٤) مبحوث ومبحوثة ب (كلا) وبنسبة (٢٠,٠٪) بينما اجاب (٨) مبحوث ومبحوثة ب (الى حد ما) وبنسبة (١١,٤٪) ان بعد الجامعة او الكلية عن موقع سكن الطالب وتاخره بسبب زحمة المرور قد يؤثر على تحصيله دراسيا اواما الفقرة (٤) اذا كنت من سكنة المحافظات هل تعاني من الحنين والاشتياق للاسرتك فقد جاءت اجابات (٤٦) مبحوث ومبحوثة ب (نعم) وبنسبة (٦٥,٧ %) في حين اجاب (٢١) مبحوث ومبحوثة ب (كلا) وبنسبة (٣٠,٠٪) بينما اجاب (٣) مبحوث ومبحوثة ب (الى حد ما) وبنسبة (٤,٣) %نلاحظ بشكل واضح ان سكنة المحافظات وخاصة في المرحلة الاولى يعانون من الشعور بالحنين لاسرتهم وذلك لدخولهم في مجتمع جديد وهو المجتمع الطلابي في الاقسام الداخلية او القسم الداخلي الذي يسكنون فيه فقد يؤثر هذا عليهم دراسياً في حين كانت اجابة الفقرة (١) لديك مسؤوليات التزام بالعمل اضافة الى الدراسة اما الفقرة (٧) فقد جاءت بالرتبة الرابعة(هل اثر وفاة احد والديك على حالتك النفسية) فقد اجاب (٣٥) مبحوث ومبحوثة ب (نعم) وبنسبة (٥٠,٠٪) بينما اجاب (٢٦) مبحوث ومبحوثة ب (كلا) وبنسبة (٣٧,١٪) في حين كانت اجابة (٩) مبحوث ومبحوثة ب (الى حد ما) وبنسبة (١٢,٩٪) وبوسط مرجح قدره (٢,١٣) وبانحراف معياري قدره (٠,٩٣) وبوزن مئوي قدره (٧١) ان فقدان احد الوالدين يكون له اثر فعال على حالة الطالب نفسياً وان تدهور حالته النفسية بسبب الفقد يؤثر على وضعه الدراسي فتجده غير قادر على اكمال دراسته او انه يتعثر من خلال رسوبه اعادته السنة.اما الفقرة (٩) جاءت بالرتبة الخامسة **(انشغالك بمعظم الاوقات في الخروج مع اصدقائك (نادي، قاعة رياضية، كافتريا مساءا سبب في تعثرك دراسياً)** فقد اجاب (٣٥) مبحوث ومبحوثة ب (نعم) وبنسبة (٥٠,٠٪) بينما اجاب (٣١) مبحوث ومبحوثة ب (كلا) وبنسبة (٤٤,٣٪) في حين كنت اجابة (٤) مبحوث ومبحوثة ب (الى حد ما) وبنسبة (٥,٧٪) وبوسط مرجح قدره (٢,٠٦) وبانحراف معياري قدره (٠,٩٨) وبوزن مئوي قدره (٦٨,٦٧) احيانا كثيرة قد يؤثر مصاحبة الاصدقاء وقضاء وقت طويل ومضيعة ساعات من اليوم معهم قد يؤثر على مسار تحصيلهم الدراسي.اما الفقرة (٢) جاءت بالرتبة السادسة **(هل تعاني من مشاكل عائلية (بين والديك) وخلافات تعيق دراستك)** فقد اجاب (٣٢) مبحوث ومبحوثة ب (نعم) وبنسبة (٤٥,٧٪) بينما اجاب (٣٤) مبحوث ومبحوثة ب (كلا) وبنسبة (٤٨,٦٪) في حين كنت اجابة (٤) مبحوث ومبحوثة ب (الى حد ما) وبنسبة (٥,٧٪) وبوسط مرجح قدره (١,٩٧) وبانحراف معياري قدره (٠,٩٨) وبوزن مئوي قدره (٦٥,٦٧) اما الفقرة (٥) جاءت بالرتبة السابعة (هل تشعر بحاجتك الى قدوة او مثل اعلى في اسرتك) فقد اجاب (٢٧) مبحوث ومبحوثة ب (نعم) وبنسبة (٣٨,٦٪) بينما اجاب (٣٨) مبحوث ومبحوثة ب (كلا) وبنسبة (٥٤,٣٪) في حين كنت اجابة (٥) مبحوث ومبحوثة ب (الى حد ما) وبنسبة (٧,١٪) وبوسط مرجح قدره (١,٨٤) وبانحراف معياري قدره (٠,٩٦) وبوزن مئوي قدره (٦١,٣٣) ان الكثير من

الطلبة يحتاج الى قدوة او مثل اعلى لحثه الى تحقيق مستقبل افضل من خلال طموح مشروع في نيله شهادة الدراسية وبتفوق اما الفقرة (٨) جاءت بالرتبة الثامنة (**ضعف علاقتك الاجتماعية مع زملائك في القسم او الكلية وعدم تفاعلك معهم والتواصل سبب في تعثرك دراسياً**) فقد اجاب (٤٠) مبحـــوث ومبحوثة ب (كلا) وبنسبة (٥٧,١٪) بينما اجاب (٢٣) مبحوث ومبحوثة ب (نعم) وبنسبة (٣٢,٩٪) في حين كنت اجابة (٧) مبحوث ومبحوثة ب (الى حد ما) وبنسبة (١٠,٠٪) وبوسط مرجح قدره (١,٧٦) وبانحراف معياري قدره (٠,٩٢) وبوزن مئوي قدره (٥٨,٦٧) ليس دائما قلة العلاقات الاجتماعية مع زملاء الدراسة سبب في التعثر الدراسي وذلك ان احيان كثيرة نجد الطالب لديه زميل واحد او زميلين وتجده متفوق دراسيا، اما الفقرة (٦) فقد جاءت بالرتبة التاسعة (هل تشعر ان هنالك قصور او ضعف في متابعة والديك لتحصيلك الدراسي) فقد اجاب (٤٤) مبحوث ومبحوثة ب (كلا) وبنسبة (٦٢,٩٪) بينما اجاب (٢٢) مبحوث ومبحوثة ب (نعم) وبنسبة (٣١,٤٪) في حين كنت اجابة (٤) مبحوث ومبحوثة ب (الى حد ما) وبنسبة (٥,٧٪) وبوسط مرجح قدره (١,٦٩) وبانحراف معياري قدره (٠,٩٣) وبوزن مئوي قدره (٥٦,٣٣) ليس دائما ضعف متابعة الابناء من قبل الوالدين سبب في التعثر الدراسي وذلك ان الولد او البنت قد وصل من العمر قادر على تقرير مصيره بيده وتحقيق كل مايصبو اليه وان الوالدين مها كان تجدهم حريصين على مستقبل ابنائهم .

(٤) : التعرف على أبرز العوامل الاقتصادية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي.

لتحقيق هذا الهدف تم اعتماد مؤشر الاهمية النسبية لاجابات افراد عينة البحث على كل فقرة من فقرات مقياس العوامل الاقتصادية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي بعد التطبيق على عينة البحث البالغة (٧٠) طالب وطالبة، والجدول (١١) يوضح ذلك:

جدول (١١) الاوساط المرجحة والاوزان المئوية لفقرات مقياس العوامل الاقتصادية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي

ت	الفقرة	البدائل	التكرار	النسبة	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	الرتبة
١	هل تشعر ان عملك اليومي مع دراستك سبب في تعثرك الدراسي	كلا	٥	٧,١	٢,٧٦	٠,٥٨	٩٢	١
		الى حد ما	٧	١٠				
		نعم	٥٨	٨٢,٩				
٢	هل الظروف المادية والعوز بسبب ضعف الدخل احد اسباب تعثرك الدراسي	كلا	٢٥	٣٥,٧	٢,١٦	٠,٩٣	٧٢	٣
		الى حد ما	٩	١٢,٩				
		نعم	٣٦	٥١,٤				
٣	هل فقدان المعيل للاسرة (الاب) وتوليك المسؤولية سبب في التعثر الدراسي (لاسماح الله)	كلا	٢٨	٤٠	٢,١٤	٠,٩٧	٧١,٣٣	٤
		الى حد ما	٤	٥,٧				
		نعم	٣٨	٥٤,٣				
٤	هل تعاني من تكاليف الدراسة	كلا	١٧	٢٤,٣	٢,٤٧	٠,٨٦	٨٢,٣٣	٢

	(الملازم، مصادر الكتب، وسائل النقل)	الى حد ما	٣	٤,٣				
		نعم	٥٠	٧١,٤				

من الجدول اعلاه يتبين ان الفقرات (١، ٤، ٢) (هل ان عملك اليومي مع دراستك سبب في تعثرك الدراسي) (هل تعاني من تكاليف الدراسة (الملازم، مصادر الكتب، وسائل النقل) (هل الظروف المادية والعوز بسبب ضعف الدخل احد اسباب تعثرك دراسياً) جاءت بالمراتب الثلاث الاولى بحسب اعلى الاوزان المؤية باوساط مرجحة قدرها (٢,٧٦ و ٢,٤٧ و ٢,١٦) وبانحراف معياري قدره (٠,٥٨ و ٠,٨٦ و ٠,٩٣) وبوزن مؤي قدره (٩٢، ٨٢,٣٣، ٧٢) حيث جاءت اجابات الفقرة (١) هل ان عملك اليومي مع دراستك سبب في تعثرك الدراسي ب (نعم) ل (٥٨) مبحوث ومبحوثة وبنسبة (٨٢,٩٪) في حين اجاب (٥) مبحوث ومبحوثة ب (كلا) وبنسبة (٧,١٪) بينما اجاب(٧) مبحوث ومبحوثة ب (الى حد ما) وبنسبة (١٠٪) نلاحظ ان كثير من الطلبة وبعض الطالبات في الوقت الحالي يجمعون بين العمل والدراسة وان هذا قد يؤثر عليهم دراسياً اما الفقرة(٤) هل تعاني من تكاليف الدراسة (الملازم، مصادر الكتب، وسائل النقل فقد جاءت اجابت (٥٠) مبحوث ومبحوثة ب (نعم) وبنسبة (٧١.٤٪) بينما اجاب (١٧) مبحوث ومبحوثة ب (كلا) وبنسبة (٢٤,٣٪) في حين اجاب (٣) مبحوث ومبحوثة ب (الى حد ما) وبنسبة (٤,٣٪) ان الوضع الاقتصادي للطالب يؤثر على الطالب دراسيا من ناحية المصرف او شراء المصادر او خطوط النقل اما الفقرة (٢) هل الظروف المادية والعوز بسبب ضعف الدخل احد اسباب تعثرك دراسياً فقد اجاب (٣٦) مبحوث ومبحوثة ب (نعم) وبنسبة (٥١,٤٪) في حين اجاب (٢٥) مبحوث ومبحوثة ب (كلا) وبنسبة (٣٥,٧٪) بينما اجاب (٩) مبحوث ومبحوثة ب (الى حد ما) وبنسبة (١٢,٩٪). اما الفقرة (٣) فقد جاءت بالرتبة الرابعة (هل فقدان المعيل للاسرة (الاب) وتوليك المسؤولية سبب في التعثر الدراسي (لا سماح الله)) فقد اجاب (٣٨) مبحوث ومبحوثة ب (نعم) وبنسبة (٥٤,٣٪) بينما اجاب (٢٨) مبحوث ومبحوثة ب (كلا) وبنسبة (٤٠٪) في حين كانت اجابة (٤) مبحوث ومبحوثة ب (الى حد ما) وبنسبة (٥,٧٪) وبوسط مرجح قدره (٢,١٤) وبانحراف معياري قدره (٠,٩٧) وبوزن مئوي قدره (٧١,٣٣).ان فقدان المعيل (رب الاسرة) يترك اثراً كبيرا على الأبناء خاصة اذا كان الطالب هو الابن الأكبر فنراه هو من يتحمل مسؤولية اعالة عائلته مما يؤثر هذا سلباً على مستواه الدراسي وتعثره.

مناقشة فرضيات الدراسة والنتائج والتوصيات

اولاً: مناقشة فرضيات الدراسة

- **الهدف الثاني** : قياس مستوى تأثير العوامل الاكاديمية والشخصية والاجتماعية والاقتصاديةالتي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي.

(٥): قياس مستوى تأثير العوامل الاكاديمية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي.:

الفرضية الاولى : لايوجد فرق دال احصائيا عند مستوى (0.05) بين الوسطين الحسابي والفرضي (النظري) على مقياس العوامل الاكاديمية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي.

للتحقق من هذه الفرضية قامت الباحثة بتطبيق مقياس العوامل الاكاديمية على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (٧٠) طالب وطالبة، وقد أظهرت النتائج أن متوسط درجاتهم على المقياس بلغ (٣٢.٨١) درجة وبانحراف معياري مقداره (٥.٩٦) درجة، وعند موازنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي[٢٦] للمقياس والبالغ (٣٠) درجة، وباستعمال الاختبار التائي (t–test) لعينة واحدة تبين أن الفرق دال إحصائيا ولصالح **المتوسط الحسابي**، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١.٩٦) بدرجة حرية (٦٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) والجدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢) الاختبار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس العوامل الاكاديمية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	
٧٠	٣٢,٨١	٥,٩٦	٣٠	٣,٩٥	١,٩٦	٦٩	دال

تشير نتيجة الجدول (١٢) الى ان مستوى تاثير العوامل الاكاديمية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي بمستوى مرتفع.

(٦) : قياس مستوى تأثير العوامل الشخصية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي.:

الفرضية الثانية : لايوجد فرق دال احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين الوسطين الحسابي والفرضي (النظري) على مقياس العوامل الشخصية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي.

للتحقق من هذه الفرضية قامت الباحثة بتطبيق مقياس العوامل الشخصية على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (٧٠) طالب وطالبة، وقد أظهرت النتائج أن متوسط درجاتهم على المقياس بلغ (٢٩.١٦) درجة وبانحراف معياري مقداره (٦.٦٥) درجة، وعند موازنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي[٢٧] للمقياس والبالغ (٢٨) درجة، وباستعمال الاختبار التائي (t–test) لعينة واحدة تبين أن الفرق غير دال إحصائيا، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١.٩٦) بدرجة حرية (٦٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) والجدول (١٣) يوضح ذلك.

جدول (١٣) الاختبار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس العوامل الشخصية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	
٧٠	٢٩,١٦	٦,٦٥	٢٨	١,٤٦	١,٩٦	٦٩	غير دال

تشير نتيجة الجدول (١٣) الى ان مستوى تاثير العوامل الشخصية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي بمستوى متوسط.

(٧) : قياس مستوى تأثير العوامل الاجتماعية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي.

الفرضية الثالثة : لايوجد فرق دال احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين الوسطين الحسابي والفرضي (النظري) على مقياس العوامل الاجتماعية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي.

للتحقق من هذه الفرضية قامت الباحثة بتطبيق مقياس العوامل الاجتماعية على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (٧٠) طالب وطالبة، وقد أظهرت النتائج أن متوسط درجاتهم على المقياس بلغ (١٨.٥٧) درجة وبانحراف معياري مقداره (٤.٣٠) درجة، وعند موازنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي[٢٨] للمقياس والبالغ (١٨) درجة، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة تبين أن الفرق غير دال إحصائيا، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١.٩٦) بدرجة حرية (٦٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) والجدول (١٤) يوضح ذلك.

جدول (١٤) الاختبار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس العوامل الاجتماعية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	
٧٠	١٨,٥٧	٤,٣٠	١٨	١,١١	١,٩٦	٦٩	غير دال

تشير نتيجة الجدول (١٤) الى ان مستوى تاثير العوامل الاجتماعية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي بمستوى متوسط.

(٨) : قياس مستوى تأثير العوامل الاقتصادية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي.

ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بصياغة الفرضية الصفرية الآتية:

الفرضية الرابعة : لايوجد فرق دال احصائيا عند مستوى (0.05) بين الوسطين الحسابي والفرضي (النظري) على مقياس العوامل الاقتصادية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي.

للتحقق من هذه الفرضية قامت الباحثة بتطبيق مقياس العوامل الاقتصادية على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (٧٠) طالب وطالبة، وقد أظهرت النتائج أن متوسط درجاتهم على المقياس بلغ (٩.٥٣) درجة وبانحراف

معياري مقداره (٢.٤١) درجة، وعند موازنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي[٢٩] للمقياس والبالغ (٨) درجة، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة تبين أن الفرق دال إحصائيا ولصالح **المتوسط الحسابي**، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١.٩٦) بدرجة حرية (٦٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) والجدول (١٥) يوضح ذلك.

جدول (١٥) الاختبار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس العوامل الاقتصادية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	
٧٠	٩,٥٣	٢,٤١	٨	٥,٣٠	١,٩٦	٦٩	دال

تشير نتيجة الجدول (١٥) الى ان مستوى تاثير العوامل الاقتصادية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي بمستوى مرتفع.

- **الهدف الثالث:** التعرف على دلالة الفرق في العوامل الاكاديمية والشخصية والاجتماعية والاقتصاديةالتي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي حسب متغير الجنس.

(٩) : التعرف على دلالة الفرق في العوامل الاكاديمية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي حسب متغير الجنس.

الفرضية الخامسة : لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) في العوامل الاكاديمية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعا لمتغير (الجنس) : ولتحقيق هذه الفرضية قامت الباحثة باستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، والجدول (١٦) يوضح ذلك:

جدول (١٦) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق في العوامل الاكاديمية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي تبعا لمتغير (الجنس)

العينة	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	التائية الجدولية	الدلالة
٧٠	ذكور	٤٠	٣١,٩٥	٦,١٨	١,٤١	١,٩٦	غير دال
	أناث	٣٠	٣٣,٩٧	٥,٥٤			

يتبين من الجدول (١٦) انه ليس هناك فرق في العوامل الاكاديمية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعا لمتغير الجنس، وذلك لان القيمة التائية المحسوبة البالغة (١.٦٥) أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٨) لذا تقبل الفرضية الصفرية وترفض البديلة.وهذا يشير انه ليس هنالك فرق في العوامل الاكاديمية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعاً لمتغير الجنس بالنسب للذكور بمتوسط قدره (٣١.٩٥) وبانحراف معياري قدره (٦.١٨) .**اما الاناث بمتوسط قدره** (٣٣.٩٧) وبانحراف معياري(٥.٥٤) .

(١٠) : التعرف على دلالة الفرق في العوامل الشخصية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي حسب متغير الجنس.

ولتحقيق هذا الهدف تم صياغة الفرضية الصفرية الاتية:

الفرضية السادسة : لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) في العوامل الشخصية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعا لمتغير (الجنس) : ولتحقيق هذه الفرضية قامت الباحثة باستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، والجدول (١٧) يوضح ذلك:

جدول (١٧) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق في العوامل الشخصية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي تبعا لمتغير (الجنس)

العينة	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	التائية الجدولية	الدلالة
٧٠	ذكور	٤٠	٢٧,٩٣	٦,٣١	١,٨٢	١,٩٦	غير دال
	أناث	٣٠	٣٠,٨٠	٦,٨٥			

يتبين من الجدول (١٧) انه ليس هناك فرق في العوامل الشخصية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعا لمتغير الجنس لصالح الاناث، وذلك لان القيمة التائية المحسوبة البالغة (١.٨٢) أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٨) لذا تقبل الفرضية الصفرية وترفض البديلة.

(١١) : التعرف على دلالة الفرق في العوامل الاجتماعية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي حسب متغير الجنس.

الفرضية السابعة : لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) في العوامل الاجتماعية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعا لمتغير (الجنس) : ولتحقيق هذه الفرضية قامت الباحثة باستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، والجدول (١٨) يوضح ذلك:

جدول (١٨) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق في العوامل الاجتماعية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي تبعا لمتغير (الجنس)

العينة	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	التائية الجدولية	الدلالة
٧٠	ذكور	٤٠	١٧,٨٠	٤,٠٤	١,٧٦	١,٩٦	غير دال
	أناث	٣٠	١٩,٦٠	٤,٤٨			

يتبين من الجدول (١٨) انه ليس هناك فرق في العوامل الاجتماعية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعا لمتغير الجنس لصالح الاناث، وذلك لان القيمة التائية المحسوبة البالغة (١.٧٦) أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (٦٨) لذا تقبل الفرضية الصفرية وترفض البديلة.

(١٢) : التعرف على دلالة الفرق في العوامل الاقتصادية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي حسب متغير الجنس.

الفرضية الثامنة : لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) في العوامل الاقتصادية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعا لمتغير (الجنس) : ولتحقيق هذه الفرضية قامت الباحثة باستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، والجدول (١٩) يوضح ذلك:

جدول (١٩) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق في العوامل الاقتصادية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي تبعا لمتغير (الجنس)

العينة	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	التائية الجدولية	الدلالة
٧٠	ذكور	٤٠	٩	٢,٣٨	٢,١٧	١,٩٦	دال
	أناث	٣٠	١٠,٢٣	٢,٣١			

يتبين من الجدول (١٩) ان هناك فرق في العوامل الاقتصادية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعا لمتغير الجنس ولصالح الاناث، وذلك لان القيمة التائية المحسوبة البالغة (٢.١٧) أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٨) لذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل البديلة.

- **الهدف الرابع:** التعرف على دلالة الفروق في العوامل الاكاديمية والشخصية والاجتماعية والاقتصاديةالتي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعا لمتغير الكلية.

(١٣) : التعرف على دلالة الفروق في العوامل الاكاديمية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعا لمتغير الكلية.

الفرضية التاسعة: لا يوجد فرق ذو دلالة أحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في العوامل الاكاديمية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعا لمتغير الكلية : ولتحقيق هذه الفرضية تم أستعمال تحليل التباين الاحادي One Way Anova، والجدولين (٢٠، ٢١) يوضحان ذلك.

جدول (٢٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس العوامل الاكاديمية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي تبعا لمتغير الكلية

الكلية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
طب	١٥	٣١,٦٠	٣,٨٧
هندسة	١٥	٣٠,٩٣	٦,١٢
القانون	١٨	٣٥	٦,٨٣
اداب	٢٢	٣٣,١٤	٦,٠١
الكلي	٧٠	٣٢,٨١	٥,٩٦

ويشير الجدول أعلاه (٢٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس العوامل الاكاديمية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي تبعا لمتغير الكلية حيث كان المتوسط الحسابي لكلية الطب (٣١.٦٠) وبانحراف معياري قدره بلغ (٣.٨٧) اما المتوسط الحسابي لكلية الهندسة بلغ (٣٠.٩٣) وبانحراف معياري قدره (٦.١٢) في حين بلغ المتوسط الحسابي لكلية القانون (٣٥) وانحراف معياري قدره (٦.٨٣) بينما بلغ المتوسط الحسابي لكلية الآداب (٣٣.١٤) وانحراف معياري قدره (٦.٠١)

جدول (٢١) تحليل التباين الاحادي للكشف عن دلالة الفروق في العوامل الاكاديمية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي تبعا لمتغير الكلية

مصدر التباين s.of.v	مجموع المربعات s.of.s	درجة الحرية D.F	متوسط المربعات M.S	القيمة الفائية F	الدلالة Sig
بين المجموعات	١٦٣,٤٦١	٣	٥٤,٤٨٧	١,٥٧	غير دال
داخل المجموعات	٢٢٨٥,١٢٤	٦٦	٣٤,٦٢٣		
الكلي	٢٤٤٨,٥٨٦	٦٩			

وتشير النتيجة أعلاه الى أنه ليس هناك فرق دال احصائيا في العوامل الاكاديمية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعا لمتغير الكلية، إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (١.٥٧) وهي أقل من القيمة الفائية الجدولية والبالغة (٢.٦٨) عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣-٦٦) لذا تقبل الفرضية الصفرية وترفض البديلة.ويعزى هذا الى الى عدم وجود تبايناً في العوامل الاكاديمية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعاً لمتغير الكلية اذ كان مصدر التباين (s.of.s) بين المجموعات بمجموع مربعات قدره (١٦٣.٤٦١) وبدرجة حرية قدرها (٣) وبمتوسط مربعات قدره (٥٤.٤٨٧) اما مصدر التباين داخل المجموعات فكانت مجموع المربعات (٢٢٨٥.١٢٤) وبدرجة حرية قدرها (٦٦) وبمتوسط مربعات قدره (٣٤.٦٢٣)

(١٤) : التعرف على دلالة الفروق في العوامل الشخصية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعا لمتغير الكلية.

الفرضية العاشرة: لا يوجد فرق ذو دلالة أحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في العوامل الشخصية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعا لمتغير الكلية : ولتحقيق هذه الفرضية تم أستعمال تحليل التباين الاحادي One Way Anova، والجدولين (٢٢، ٢٣) يوضحان ذلك.

جدول (٢٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس العوامل الشخصية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي تبعا لمتغير الكلية

الكلية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
طب	١٥	٢٨,٢٧	٤,٩٥
هندسة	١٥	٢٦,٥٣	٥,٤٤
القانون	١٨	٣٣,١١	٧,٢٧

اداب	٢٢	٢٨,٣٢	٦,٨٥
الكلي	٧٠	٢٩,١٦	٦,٦٥

ويشير الجدول أعلاه (٢٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس العوامل الشخصية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي تبعا لمتغير الكلية، حيث كان المتوسط الحسابي لكلية الطب (٢٨.٢٧) وبانحراف معياري قدره بلغ (٤.٩٥) اما المتوسط الحسابي لكلية الهندسة بلغ (٢٦.٥٣) وبانحراف معياري قدره (٥.٤٤) في حين بلغ المتوسط الحسابي لكلية القانون (٣٣.١١) وانحراف معياري قدره (٧.٢٧) بينما بلغ المتوسط الحسابي لكلية الآداب (٢٨.٣٢) وانحراف معياري قدره (٦.٦٥).

جدول (٢٣) تحليل التباين الاحادي للكشف عن دلالة الفروق في العوامل الشخصية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي تبعا لمتغير الكلية

مصدر التباين s.of.v	مجموع المربعات s.of.s	درجة الحرية D.F	متوسط المربعات M.S	القيمة الفائية F	الدلالة Sig
بين المجموعات	٤١٢,٠٥٤	٣	١٣٧,٣٥١	٣,٤٣	دال
داخل المجموعات	٢٦٤١,٢١٧	٦٦	٤٠,٠١٨		
الكلي	٣٠٥٣,٢٧١	٦٩			

وتشير النتيجة أعلاه الى أن هناك فرق دال احصائيا في العوامل الشخصية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعا لمتغير الكلية، إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (٣.٤٣) وهي أعلى من القيمة الفائية الجدولية والبالغة (٢.٦٨) عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣-٦٦) لذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل البديلة. ويعزى هذا الى الى وجود تبايناً في العوامل االشخصية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعاً لمتغير الكلية اذ كان مصدر التباين (s.of.s) بين المجموعات بمجموع مربعات قدره (٤١٢.٠٥٤) وبدرجة حرية قدرها (٣) وبمتوسط مربعات قدره (١٣٧.٣٥١) اما مصدر التباين داخل المجموعات فكانت مجموع المربعات (٢٦٤١.٢١٧) وبدرجة حرية قدرها (٦٦) وبمتوسط مربعات قدره (٤٠.٠١٨) .

ولمعرفة دلالة الفرق في العوامل الشخصية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي بين كل كليتين على حدة قامت الباحثة بأستعمال أختبار شيفيه للمقارنات البعدية والجدول (٢٤) يوضح ذلك.

جدول (٢٤) قيم الفروق بين الاوساط وقيم شيفيه الحرجة لتعرف دلالة الفروق في العوامل الشخصية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعا لمتغير الكلية

المقارنات	العدد	المتوسطات الحسابية	قيم الفرق بين الوسطين	قيمة شيفيه الحرجة	الدلالة
طب هندسة	١٥ ١٥	٢٨,٢٧ ٢٦,٥٣	١,٧٣	٦,٥٥	غير دال
طب القانون	١٥ ١٨	٢٨,٢٧ ٣٣,١١	٤,٨٤	٦,٢٧	غير دال
طب اداب	١٥ ٢٢	٢٨,٢٧ ٢٨,٣٢	٠,٠٥	٦,٠١	غير دال
هندسة القانون	١٥ ١٨	٢٦,٥٣ ٣٣,١١	٦,٥٨	٦,٢٧	دال لصالح القانون
هندسة اداب	١٥ ٢٢	٢٦,٥٣ ٢٨,٣٢	١,٧٨	٦,٠١	غير دال
القانون اداب	١٨ ٢٢	٣٣,١١ ٢٨,٣٢	٤,٧٩	٥,٧٠	غير دال

تشير النتيجة اعلاه الى ان هناك فرق في العوامل الشخصية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي بين الهندسة والقانون ولصالح القانون.حيث كان المتوسط الحسابي لمتغير كلية الهندسة (٢٦.٥٣) اما المتوسط الحسابي لمتغير كلية القانون (٣٣.١١) حيث كانت قيم الفرق بين الوسطين (٦.٥٨) وقيمة شيفيه الحرجة (٦.٢٧) لذا كان دال احصائيا ولصالح القانون.

(١٥) : التعرف على دلالة الفروق في العوامل الاجتماعية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعا لمتغير الكلية.

الفرضية الحادية عشر: لا يوجد فرق ذو دلالة أحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في العوامل الاجتماعية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعا لمتغير الكلية: ولتحقيق هذه الفرضية تـــم أستعمـال تحليل التباين الاحادي One Way Anova، والجدولين (٢٥، ٢٦) يوضحان ذلك.

جدول (٢٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس العوامل الاجتماعية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي تبعا لمتغير الكلية

الكلية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
طب	١٥	١٩,٥٣	٣,١٦
هندسة	١٥	١٦,١٣	٣,١٤
القانون	١٨	٢١	٤,٨١
اداب	٢٢	١٧,٥٩	٤,٢٠
الكلي	٧٠	١٨,٥٧	٤,٣٠

ويشير الجدول أعلاه (٢٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس العوامل الاجتماعية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي تبعا لمتغير الكلية، حيث كان المتوسط الحسابي لكلية الطب (١٩.٥٣) وبانحراف معياري

قدره بلغ (٣.١٦) اما المتوسط الحسابي لكلية الهندسة بلغ (١٦.١٣) وبانحراف معياري قدره (٣.١٤) في حين بلغ المتوسط الحسابي لكلية القانون (٢١) وانحراف معياري قدره (٤.٨١) بينما بلغ المتوسط الحسابي لكلية الآداب (١٧.٥٩) وانحراف معياري قدره (٤.٢٠).

جدول (٢٦) تحليل التباين الاحادي للكشف عن دلالة الفروق في العوامل الاجتماعية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي تبعا لمتغير الكلية

مصدر التباين s.of.v	مجموع المربعات s.of.s	درجة الحرية D.F	متوسط المربعات M.S	القيمة الفائية F	الدلالة Sig
بين المجموعات	٢٣٠,٣٥٨	٣	٧٦,٧٨٦	٤,٨٦	دال
داخل المجموعات	١٠٤٢,٧٨٥	٦٦	١٥,٨٠		
الكلي	١٢٧٣,١٤٣	٦٩			

وتشير النتيجة أعلاه الى أن هناك فرق دال احصائيا في العوامل الاجتماعية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعا لمتغير الكلية، إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (٤.٨٦) وهي أعلى من القيمة الفائية الجدولية والبالغة (٢.٦٨) عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣-٦٦) لذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل البديلة. ويعزى هذا الى الى وجود تبايناً في العوامل الاجتماعية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعاً لمتغير الكلية اذ كان مصدر التباين (s.of.s) بين المجموعات بمجموع مربعات قدره (٢٣٠.٣٥٨) وبدرجة حرية قدرها (٣) وبمتوسط مربعات قدره (٧٦.٧٨٦) اما مصدر التباين داخل المجموعات فكانت مجموع المربعات (١٢٧٣.١٤٣) وبدرجة حرية قدرها (٦٦) وبمتوسط مربعات قدره (١٥.٨٠).

ولمعرفة دلالة الفرق في العوامل الاجتماعية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي بين كل كليتين على حدة قامت الباحثة بأستعمال أختبار شيفيه للمقارنات البعدية والجدول (٢٧) يوضح ذلك.

جدول (٢٧) قيم الفروق بين الاوساط وقيم شيفيه الحرجة لتعرف دلالة الفروق في العوامل الاجتماعية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعا لمتغير الكلية

المقارنات	العدد	المتوسطات الحسابية	قيم الفرق بين الوسطين	قيمة شيفيه الحرجة	الدلالة
طب هندسة	١٥ ١٥	١٩,٥٣ ١٦,١٣	٣,٤٠	٤,١٢	غير دال
طب القانون	١٥ ١٨	١٩,٥٣ ٢١	١,٤٧	٣,٩٤	غير دال
طب اداب	١٥ ٢٢	١٩,٥٣ ١٧,٥٩	١,٩٤	٣,٧٧	غير دال
هندسة القانون	١٥ ١٨	١٦,١٣ ٢١	٤,٨٧	٣,٩٤	دال لصالح القانون
هندسة اداب	١٥ ٢٢	١٦,١٣ ١٧,٥٩	١,٤٦	٣,٧٧	غير دال
القانون	١٨	٢١	٣,٤١	٣,٥٨	غير دال

اداب	٢٢	١٧,٥٩			

تشير النتيجة اعلاه الى ان هناك فرق في العوامل الاجتماعية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي بين الهندسة والقانون ولصالح القانون.اذ كان المتوسط الحسابي لكلية الهندسة قدره (١٦.١٣) اما كلية القانون فكان متوسط الحسابي قدره (٢١) حيث كانت قيم الفرق بين الوسطين (٤.٨٧) وقيمة شيفيه الحرجة (٣.٩٤) لذا كان دال احصائيا ولصالح القانون.

(١٦) : التعرف على دلالة الفروق في العوامل الاقتصادية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعا لمتغير الكلية.

الفرضية الثانية عشر: لا يوجد فرق ذو دلالة أحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في العوامل الاقتصادية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعا لمتغير الكلية : ولتحقيق هذه الفرضية تم أستعمال تحليل التباين الاحادي One Way Anova، والجدولين (٢٨، ٢٩) يوضحان ذلك.

جدول (٢٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس العوامل الاقتصادية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي تبعا لمتغير الكلية

الكلية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
طب	١٥	١٠,٦٧	٢,٢٦
هندسة	١٥	٨,٢٧	٢,٤٠
القانون	١٨	١٠,٥٠	٢,١٢
اداب	٢٢	٨,٨٢	٢,٢٠
الكلي	٧٠	٩,٥٣	٢,٤١

ويشير الجدول أعلاه (٢٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس العوامل الاقتصادية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي تبعا لمتغير الكلية، حيث كان المتوسط الحسابي لكلية الطب (١٠.٦٧) وبانحراف معياري قدره بلغ (٢.٢٦) اما المتوسط الحسابي لكلية الهندسة بلغ (٨.٢٧) وبانحراف معياري قدره (٢.٤٠) في حين بلغ المتوسط الحسابي لكلية القانون (١٠.٥٠) وانحراف معياري قدره (٢.١٢) بينما بلغ المتوسط الحسابي لكلية الآداب (٨.٨٢) وانحراف معياري قدره (٢.٢٠).

جدول (٢٩) تحليل التباين الاحادي للكشف عن دلالة الفروق في العوامل الاقتصادية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي تبعا لمتغير الكلية

مصدر التباين s.of.v	مجموع المربعات s.of.s	درجة الحرية D.F	متوسط المربعات M.S	القيمة الفائية F	الدلالة Sig
بين المجموعات	٧١,٤٠٣	٣	٢٣,٨٠١	٤,٧٦	دال
داخل المجموعات	٣٣٠,٠٣٩	٦٦	٥,٠٠١		
الكلي	٤٠١,٤٤٣	٦٩			

وتشير النتيجة أعلاه الى أن هناك فرق دال احصائيا في العوامل الاقتصادية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعا لمتغير الكلية، إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (٤.٧٦) وهي أعلى من القيمة الفائية الجدولية والبالغة (٢.٦٨) عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣-٦٦) لذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل البديلة. ويعزى هذا الى الى وجود تبايناً في العوامل الاقتصادية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعاً لمتغير الكلية اذ كان مصدر التباين (s.of.s) بين المجموعات بمجموع مربعات قدره (٧١.٤٠٣) وبدرجة حرية قدرها (٣) وبمتوسط مربعات قدره (٢٣.٨٠١) اما مصدر التباين داخل المجموعات فكانت مجموع المربعات (٣٣٠.٠٣٩) وبدرجة حرية قدرها (٦٦) وبمتوسط مربعات قدره (٥.٠٠١) .

ولمعرفة دلالة الفرق في العوامل الاقتصادية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي بين كل كليتين على حدة قامت الباحثة بأستعمال أختبار شيفيه للمقارنات البعدية والجدول (٣٠) يوضح ذلك.

جدول (٣٠) قيم الفروق بين الاوساط وقيم شيفيه الحرجة لتعرف دلالة الفروق في العوامل الاقتصادية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعا لمتغير الكلية

المقارنات	العدد	المتوسطات الحسابية	قيم الفرق بين الوسطين	قيمة شيفيه الحرجة	الدلالة
طب هندسة	١٥ ١٥	١٠,٦٧ ٨,٢٧	٢,٤٠	٢,٣٢	دال لصالح الطب
طب القانون	١٥ ١٨	١٠,٦٧ ١٠,٥٠	٠,١٧	٢,٢٢	غير دال
طب اداب	١٥ ٢٢	١٠,٦٧ ٨,٨٢	١,٨٥	٢,١٢	غير دال
هندسة القانون	١٥ ١٨	٨,٢٧ ١٠,٥٠	٢,٢٣	٢,٢٢	دال لصالح القانون
هندسة اداب	١٥ ٢٢	٨,٢٧ ٨,٨٢	٠,٥٥	٢,١٢	غير دال
القانون اداب	١٨ ٢٢	١٠,٥٠ ٨,٨٢	١,٦٨	٢,٠٢	غير دال

تشير النتيجة اعلاه الى ان هناك فرق في العوامل الاجتماعية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي بين الطب والهندسة ولصالح الطب، وبين الهندسة والقانون ولصالح القانون.حيث المتوسط الحسابي لكلية الطب (10.67) اما الوسط الحسابي لكلية الهندسة (8.27) ولصالح كلية الطب حيث كانت **قيم الفرق بين الوسطين**(2.40) و **قيمة شيفيه الحرجة**(2.32) في حين كان الوسط الحسابي لكلية القانون (١٠.٥٠) اما الوسط الحسابي لكلية الهندسة (٨.٢٧) حيث كانت **قيم الفرق بين الوسطين** (٢.٢٣) و **قيمة شيفيه الحرجة**(٢.٢٢) ولصالح القانون.

نتائج الدراسة والاستنتاجات

اولاً:- عرض نتائج البيانات الأولية لافراد عينة الدراسة

١. ان مجتمع دراستنا عينة مكونة من (٧٠) طالباً وطالبة اذ كانت نسبة الطلاب (الذكور) (٥٧.١٪) اما نسبة الطالبات (الاناث) فكانت (٤٢.٩٪).
٢. ان النتائج الخاصة بتوزيع العينة حسب متغير الكلية كانت اعلى نسبة هي لكلية الآداب وبنسبة (٣١.٤٪) اما اقل نسبة لمتغير الكلية فكانت كلية (الطب) وكلية (الهندسة) وبنسبة (٢١.٤٪[)
٣. ان النتائج الخاصة بتوزيع العينة حسب متغير القسم حيث كانت اعلى نسبة هو قسم (قانون العام) وبنسبة (٢٥.٧٪) اما اقل نسبة لمتغير القسم فكان قسم (هندسة كهرباء) وبنسبة (٨.٦٪)
٤. ان النتائج الخاصة بتوزيع العينة حسب متغير التخصص فكانت اعلى نسبة للتخصص الإنساني (٥٧.١٪) اما اقل نسبة فكانت للتخصص (العلمي) وبنسبة (٤٢.٩٪)
٥. ان النتائج الخاصة بتوزيع العينة حسب متغير المرحلة الدراسية فكانت اعلى نسبة للمرحلة الثالثة وبنسبة (٤٠٪) في حين كانت اقل نسبة هي المرحلة (الأولى) وبنسبة (١٧.١٪)
٦. ان النتائج الخاصة بالعوامل الاكاديمية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي فكانت اعلى إجابة للمبحوثين على الفقرة (١) (هل شعرت بان الاختصاص او القسم الذي انقبلت فيه لايتوافق مع ميولك ورغبتك وطموحك) حيث حققت الرتبة الأولى بوسط مرجح قدره (٢.٧٧) وبانحراف معياري (٠.٥٤) وبوزن (٠.٥٤) في حين جاءت الفقرة (١١) (هل يؤثر عليك رسوبك او اعادتك بسبب بعض المواد الدراسية) بالرتبة (١٥) بوسط مرجح قدره (١.٩) وبانحراف معياري (٠.٩٥) وبوزن مؤي(٦٣.٣٣)
٧. ان انتائج الخاصة بالعوامل الشخصية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي فكانت اعلى إجابة للمبحوثين على الفقرة(٧) (هل لديك مشكلة في عدم قدرتك على تنظيم وقتك بين الدراسة وامور المنزل) بالرتبة الأولى بوسط مرجح قدره (٢.٤١) وبانحراف معياري (٠.٨٦) وبوزن مؤي (٨٠.٣٣) في حين جاءت الفقرة (١٤) (هل كثرة غيابك اثر بشكل سلبي على تحصيك الدراسي) بوسط مرجح (١.٦) وبانحراف معياري (٠.٨٦) وبوزن مؤي (٥٣.٣٣)
٨. ان النتائج الخاصة بالعوامل الاجتماعية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي فكانت اعلى إجابة للمبحوثين على الفقرة(٣) (هل تعاني من بعد الجامعة او الكلية عن موقع سكنك) بالرتبة الأولى بوسط مرجح قدره (٢.٤٩) وبانحراف معياري (٠.٨١) وبوزن مؤي (٨٣) في حين جاءت الفقرة (٦) بالرتبة التاسعة(ها تشعر ان هنالك قصور او ضعف في متابعة والديك لتحصيلك الدراسي) بوسط مرجح (١.٦٩) وبانحراف معياري (٠.٩٣) وبوزن مؤي (٥٦.٣٣)

٩. ان النتائج الخاصة بالعوامل الاقتصاديةالتي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي فكانت اعلى إجابة للمبحوثين على الفقرة(١) (هل تشعر ان عملك اليومي مع دراستك سبب في تعثرك دراسياً) بالرتبة الأولى بوسط مرجح قدره (٢.٧٦) وبانحراف معياري (٠.٥٨) وبوزن مؤي (٩٢) في حين جاءت الفقرة (٣) بالرتبة الرابعة(هل فقدان المعيل للاسرة (الاب وتوليك المسؤولية سبب في تعثرك دراسياً) بوسط مرجح (٢.١٤) وبانحراف معياري (٠.٩٧) وبوزن مؤي (٧.٣٣)

الاستنتاجات والتوصيات

١.ان مشكلة التعثر الاكاديمي ليست واحدة وانما تتداخل مجموعة من العوامل المتفاعلة والتحي تحوز قوة نسبية متقاربة الى حد ما ويمكن ان نرتب هذه العوامل وفقاً لقوة تأثيرها على النحو التالي، العوامل الاكاديمية، العوامل الاقتصادية، العوامل الشخصية، العوامل الاجتماعية وكما مبين في النقاط ادناه

أ.وجود فرق دال احصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين الوسطين الجسابي والفرضي (النظري) على مقياس العوامل الاكاديمية.

التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي ولصالح المتوسط الحسابي حيث كان مستوى تأثير العوامل الاكاديمية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي (بمستوى مرتفع)

ب.وجود فرق دال احصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين الوسطين الحسابي والفرضي (النظري) على مقياس العوامل الاقتصادية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي ولصالح المتوسط الحسابي حيث كان مستوى تأثير العوامل الاقتصادية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي (بمستوى مرتفع) كذلك وجود فرق دال احصائياً من العوامل الاقتصادية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب وتبعاً لمتغير الجنس ولصالح الاناث.

ت. هنالك فرق دال احصائياً في العوامل الاجتماعية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي بين الهندسة والقانون ولصالح القانون.

ث.وجود فرق دال احصائياً عند مستوى (٠.٠٥) في العوامل الشخصية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعاً لمتغير الكلية بين الهندسة والقانون ولصالح كلية القانون.

جـ.وجود فرق دال احصائياً عند مستوى (٠.٠٥) في العوامل الاجتماعية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي تبعاً لمتغير الكلية بين الهندسة والقانون ولصالح القانون.

حـ.هنالك فرق دال احصائياً في العوامل الاقتصادية التي تتعلق بالتعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي بين الطب والهندسة ولصالح الطب وبين الهندسة والقانون ولصالح القانون.

التوصيات

١. ضرورة نفعيل دور المرشد التربوي للاقسام الارشاد الاكاديمي في الكليات الحكومية والأهلية لمساعدة الطلبة المتعثرين دراسياً من خلال التوجيه والنصح والإرشاد بما يصب في مصلحة الطالب لتحقيق النجاح وكذلك التدخل في الحالات التي تحتاج الى مساعدة متخصصة.

٢. العمل على توفير بيئة جامعية ملائمة تتوفر فيها كل شروط التعلم الجيدة من حيث استخدام التقنيات الحديثة وطرق التدريسي الحديثة والعمل على احتضان الطلبة المتعثرين دراسياً من خلال التشجيع على التعلم التعاوني والوصف الذهني للمتعثرين دراسياً.

٣. العمل على تقليل اعداد الطلبة في القاعات الدراسية لضمان جودة التعليم الجامعي وكفاءته.

٤. مراعاة ظروف الطلبة الاقتصادية ممن يتحملون المسؤولية المالية لتجاه عوائلهم والذي يجمعون بين العمل والدراسة في ان واحد كذلك معاناتهم من التكاليف المرتفعة لمستلزمات الدراسة وخطوط النقل.

٥. توعية الطلبة في المجتمع االجامعي بماهية القضايا النفسية والاجتماعية والاقتصاديةالمتعلقة بهم وبأسرهم ومن ثم مجال تعليمهم والتأكيد على تقديم الدعم التربوي والدعم المؤسسي للمتعثرين دراسياً من خلال احاطتهم بالرعاية والتوجيه.

المصادر والمراجع

أولاً: المصادر العربية

١. ايناس حمدان، ما هي أسباب تعثر الطلاب الجامعيين، على الموقع الالكتروني https://takhassosat.com في ٢٠٢١/٩/١

٢. اسمهان مانع، تمثلات الشخصية النموذجية لدى طلاب الجامعة، رسالة ماجستير، قسم علم الاجتماع، جامعة محمد الصديق بن يحيى، جيجل ٢٠١٣.

٣. بلقاسم سلاطنية، حسان الجيلاتي، المناهج الأساسية في البحوث العلمية، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة – مصر، ٢٠١٢.

٤. حليمة قادري، اتجاهات طلبة الجامعة نحو العنف في الحي الجامعي، دراسة ميدانية، مجلة البحوث والدراسات الانسانية، جامعة وهران، العدد ١١، ٢٠١٥.

٥. حمد حمود سلبمان الغافري، ومنذر عبد الحمي الضامن، مشكلات طلبة جامعة السلطان قابوس وعلاقتها ببغض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، مسقط، ٢٠٠٢.

٦. رشيد زرواني، التدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط١، دار هومة للطباعة، الجزائر، ٢٠٠٢.

٧. زينب شقير، مقياس الامن النفسي، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ٢٠٠٨.

٨. زينب محمود شقير، كيف نري ابناءنا، النهضة المصرية، القاهرة، مصر، ٢٠٠٠.

٩. سيد فهمي محمد، العولمة والشباب من منظور اجتماعي / دار الوفاء، ٢٠٠٧.

١٠. عبدالحميد الهاشمي، مشكلات وضغوط الشباب الجامعي، الأردن، مكتبة المسيرة، ٢٠٠٧.

١١. عبدالسلام علي، مقياس التوافق مع الحياة الجامعية، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية ٢٠٠٩.
١٢. عبدالله التجاني عبدالقادر، التعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي – الاسباب والحلول، كلية اللغات والعلوم الانسانية، الخدمة الاجتماعية، جامعة القصيم، ٢٠٢١.
١٣. د.عزوزكتفي،ارابح حرايز،التعثر الدراسي،أسبابه واستراتيجيات مواجهته،مجلة المصباح في علم النفس وعلوم التربية والارطوفونيا،مجاد (٢)،العدد (١)،٢٠٢٢.جامعةمحمد بوضياف
١٤. فضل دلو واخرون،المشاركة الديمقراطية في تسيير الجامعة،ط١،مخبر علم الاجتماع والاتصال،جامعة منتوري،قسنطية،٢٠٠٦
١٥. محمد بوعشة،ازمة التعليم العالي في الجزائر والعالم العربي،ط١،دار الجيل،بيروت،٢٠٠٠
١٦. محمد موسى القحطاني، العوامل الاجتماعية المؤدية الى التعثر الدراسي لدي الشباب الجامعي/ دراسة ميدانية مطبقة على عينة من طلاب كلية العلوم الاجتماعية، مجلة البحث العلمي في التربية /ع ٢٠، ج٤، ص١٤١-١٧٩، ٢٠١٩.
١٧. محمود حسن الأستاذ، ايمن محمود صبح، التعثر الاكاديمي واسبابه لدى طلبة جامعة الأقصى ودور التكنولوجيا المعلومات والاتصالات في معالجته، مجلة الجامعة الإسلامية، العدد (١٨) الجزء (١) ٢٠١٠.
١٨. مدحت أبو النصر، قواعد ومراحل البحث العلمي، مجموعة النيل العربية، مصر، ٢٠٠٤.
١٩. معجم المعاني الجامع – معجم عربي عربي، بدون مكان او سنه، ص٢٤.
٢٠. معجم المعاني، ٢٠٢٤، من الموقع الالكتروني :https://www.almaany/com/ar/dict/ar-ar
٢١. نوري رشيد، مشكلة التعثر الدراسي لدى التلاميذ بدولة الكويت، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد(٢٣)، ٢٠٠٧.
٢٢. ياسين عبدالرحمن قنديل، الرسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، المضمون، العلاقة، التصنيف، الرياض، دار النشر الدولي، ٢٠٠٢.

ثانياً: المصادر الأجنبية

1. Allen & Yen, Introduction To Measurement Theory, 1979,P.124.
2. Jams and etal ,methods and Issues in social Researeh John Wiley andsons,n.y.1976.
3. MOSS,P.A.Can there be validity Without reliability ?Educational researcher, 1994.

هوامش البحث :

(١) معجم المعاني، ٢٠٢٤، من الموقع الالكتروني :https://www.almaany/com/ar/dict/ar-ar
(٢) نوري رشيد، مشكلة التعثر الدراسي لدى التلاميذ بدولة الكويت، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد(٢٣)، ٢٠٠٧.
(٣) عبدالله التجاني عبدالقادر، التعثر الاكاديمي لدى الطالب الجامعي – الاسباب والحلول، كلية اللغات والعلوم الانسانية، الخدمة الاجتماعية، جامعة القصيم، ٢٠٢١، ص٢.
(٤) معجم المعاني الجامع – معجم عربي عربي، بدون مكان او سنه، ص٢٤.
(٥) حليمة قادري، اتجاهات طلبة الجامعة نحو العنف في الحي الجامعي، دراسة ميدانية، مجلة البحوث والدراسات الانسانية، جامعة وهران، العدد ١١، ٢٠١٥، ص١١٢.
(٦) معجم المعاني الجامع – معجم عربي عربي، على الموقع الالكتروني https://www.almaany .com
(٧) محمد بوعشة،ازمة التعليم العالي في الجزائر والعالم العربي،ط١،دار الجيل،بيروت،٢٠٠٠،ص١٠

(٨) فضل دلو واخرون،المشاركة الديمقراطية في تسيير الجامعة،ط١،مخبر علم الاجتماع والاتصال،جامعة منتوري،قسنطية،٢٠٠٦،ص٧٩.
(٩) محمد موسى القحطاني، العوامل الاجتماعية المؤدية الى التعثر الدراسي لدي الشباب الجامعي /دراسة ميدانية مطبقة على عينة من طلاب كلية العلوم الاجتماعية، مجلة البحث العلمي في التربية /ع ٢٠، ج ٤، ص١٤١-١٧٩، ٢٠١٩.
(١٠) حمد حمود سليمان الغافري، ومنذر عبد الحمي الضامن، مشكلات طلبة جامعة السلطان قابوس وعلاقتها ببغض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، مسقط، ٢٠٠٢ ص٦-٤.
(١١) زينب محمود شقير، كيف نري ابناءنا، النهضة المصرية، القاهرة، مصر، ٢٠٠٠، ص١٣.
(١٢) محمود حسن الأستاذ، ايمن محمود صبح، التعثر الاكاديمي واسبابه لدى طلبة جامعة الأقصى ودور التكنولوجيا المعلومات والاتصالات في معالجته، مجلة الجامعة الإسلامية، العدد (١٨) الجزء (١) ٢٠١٠، ص٣٩-٨١.
(١٣) ياسين عبدالرحمن قنديل، الرسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، المضمون، العلاقة، التصنيف، الرياض، دار النشر الدولي، ٢٠٠٢.
(١٤) عبدالحميد الهاشمي، مشكلات وضغوط الشباب الجامعي، الأردن، مكتبة المسيرة، ٢٠٠٧، ص١٩٠.
(١٥) زينب شقير، مقياس الامن النفسي، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ٢٠٠٨، ص٤.
(١٦) عبدالسلام علي، مقياس التوافق مع الحياة الجامعية، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية ٢٠٠٩، ص٣.
(١٧) اسمهان مانع، تمثلات الشخصية النموذجية لدى طلاب الجامعة، رسالة ماجستير، قسم علم الاجتماع، جامعة محمد الصديق بن يحيى، جيجل ٢٠١٣، ص٨٥-٨٦
(١٨) سيد فهمي محمد، العولمة والشباب من منظور اجتماعي / دار الوفاء، ٢٠٠٧، ص٣٧.
(١٩) ايناس حمدان، ما هي أسباب تعثر الطلاب الجامعيين، على الموقع الالكتروني https://takhassosat.com في ٢٠٢١/٩/١
(٢٠)د.عزوزكتفي،ارابح حرايز،التعثر الدراسي،أسبابه واستراتيجيات مواجهته،مجلة المصباح في علم النفس وعلوم التربية والارطوفونيا،مجاد (٢)،العدد (١)،٢٠٢٢.جامعةمحمد بوضياف،ص١٠٧
(٢١) بلقاسم سلاطنية، حسان الجيلاتي، المناهج الأساسية في البحوث العلمية، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة – مصر، ٢٠١٢، ص٩٩-١٠٠.
(٢١) مدحت أبو النصر، قواعد ومراحل البحث العلمي، مجموعة النيل العربية، مصر، ٢٠٠٤، ص١٣٥.
(٢٢) د. رشيد زرواني، التدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط١، دار هومة للطباعة، الجزائر، ٢٠٠٢، ص١١٩.
(23)Jams and etal ,methods and Issues in social Researeh John Wiley andsons,n.y.1976.p222.
(24)Allen & Yen, Introduction To Measurement Theory, 1979,P.124
(25) MOSS,P.A.Can there be validity Without reliability ?Educational researcher, 1994. 223
(٢٦) تم استخراج المتوسط الفرضي لمقياس (العوامل الاكاديمية) وذلك من خلال جمع أوزان بدائل المقياس الثلاث وقسمتها على عددها ثم ضرب الناتج في عدد فقرات المفياس والبالغة (١٥) فقرة.

(٢٧) تم استخراج المتوسط الفرضي لمقياس (العوامل الشخصية) وذلك من خلال جمع أوزان بدائل المقياس الثلاث وقسمتها على عددها ثم ضرب الناتج في عدد فقرات المفياس والبالغة (١٤) فقرة.

(٢٨) تم استخراج المتوسط الفرضي لمقياس (العوامل الاجتماعية) وذلك من خلال جمع أوزان بدائل المقياس الثلاث وقسمتها على عددها ثم ضرب الناتج في عدد فقرات المفياس والبالغة (٩) فقرة.

(٢٩) تم استخراج المتوسط الفرضي لمقياس (العوامل الاقتصادية) وذلك من خلال جمع أوزان بدائل المقياس الثلاث وقسمتها على عددها ثم ضرب الناتج في عدد فقرات المفياس والبالغة (٤) فقرة.