

كَلِيبَةُ التَّرْبِيبَةِ لِلبَنَاتِ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ

دورية فصلية

تصدر عن كلية التربية للبنات

Iraqi University
COLLEGE OF EDUCATION
FOR WOMEN JOURNAL

جهة الإصدار: كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية اختصاص المجلة:

العلوم الإنسانية والتربوية

ISSN 2708-1354 (Print)

ISSN 2708-1362 (Electronic)

رقم الاعتماد في دار الكتب والوثائق العراقية 2138 لسنة 2016م نوع الإصدار:

(فصلي) كل ثلاثة أشهر.

نطاق التوزيع: داخل العراق البريد الإلكتروني:-

wom.mag.uni@aliraqia.edu.iq

هاتف سكرتارية التحرير: 07747936814 (الهاتف الأرضي) داخلي: (2028)

مجلة كلية التربية للبنات - الجامعة العراقية ، المجلات الأكاديمية المحكمة:

<https://www.iasj.net/iasj/journal/349/issues>

- حقوق النشر محفوظة.
- الحقوق محفوظة للمجلة.
- الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله الخطي.

ما ينشر في المجلة من بحوث ووجهات نظر تعبر عن أصحابها
ولا تعبر بالضرورة عن آراء هيئة التحرير أو وجهة نظر الكلية.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الجامعة العراقية

كلية التربية للبنات

مَجَلَّة

كَلِيَّةُ التَّرْبِيَةِ لِلبَنَاتِ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ

تَصَدَّرُ عَنْ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ لِلبَنَاتِ

فصلية دورية

العدد الحادي والثلاثون (31) الجزء الثاني (2)

الصادر بتاريخ: 15/كانون الأول/2025

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرَّحْمَنُ ۙ ۝١ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ۙ ۝٢ خَلَقَ

الْإِنْسَانَ ۙ ۝٣ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ۙ ۝٤

سورة الرحمن: الآيات ١ - ٤

أولاً : المشرف العام

الأستاذ الدكتور هدى محمد صالح عبد الجبار / اللغة العربية / قسم اللغة العربية / عميدة الكلية

ثانياً : رئيس هيئة التحرير:

الأستاذ الدكتور رنا صميم صديق / فلسفة إسلامية / أصول الفقه / معاونة العميد للشؤون العلمية

ثالثاً : مدير التحرير:

الأستاذ الدكتور أحمد عبد الجبار فاضل/ اللغة العربية / البلاغة والنقد/ قسم اللغة العربية

رابعاً : أعضاء هيئة التحرير:

١. أ.د. مولود عويمر: تخصص التاريخ / جامعة الجزائر / كلية العلوم الانسانيةعضواً خارجياً.
٢. أ.د. ابراهيم عبد الرحيم أحمد ربابعة: تخصص أصول فقه / جامعة الوصل / كلية الدراسات الاسلامية/ الإمارات العربية عضواً خارجياً.
٣. أ.د. بو منجل عبد الملك : تخصص اللغة العربية/ النقد الحديث/جامعة سطيف، الجزائر/ كلية الآداب واللغات عضواً خارجياً.
٤. أ.م.د. نجاة موسى الفيتوري / تخصص: تربية وعلم نفس/علم نفس تعليمي/ الجامعة الأسمرية الإسلامية / كلية التربية / ليبيا عضواً خارجياً
٥. أ.م.د. نجاح عبدالله احمد البياع / تخصص: الدراسات الإسلامية / الدعوة والثقافة الإسلامية/ جامعة الأزهر / كلية أصول الدين / مصر عضواً خارجياً.
٦. أ.د. سوسن صالح عبدالله : تخصص: اللغة الانكليزية/الترجمةعضواً ومدققاً للغة الإنكليزية
٧. أ.د. بشرى غازي علوان / تخصص: اللغة العربية / اللغة.....عضواً
٨. أ.د. نهلة عاشور منسي / تخصص: فلسفة إسلامية / الفقه الإسلاميعضواً
٩. أ.د. محمود دهام نايف / تخصص: أصول الدين / الحديث النبويعضواً
١٠. أ.د. ليث خليل خلف / تخصص: تاريخ / التاريخ القديمعضواً
١١. أ.م.د. وصال كاظم حسين : تخصص: اللغة العربية / البلاغة والأدبعضواً
١٢. أ.م.د. أسيل عبد الحميد عبد الجبار / تخصص: علم النفس التربوي.....عضواً
١٣. أ.م.د. جنان عبدالله شفيق / تخصص: اللغة الإنكليزية / الأدبعضواً
١٤. أ.م.د. ذكرى فاضل محل / تخصص: طرائق التدريس / التاريخعضواً

١٥. أ.م.د سماح ثائر خيري / تخصص: رياض اطفال عضواً
١٦. أ.د. يونس يحيى عبدالله / تخصص: اللغة العربية / اللسانيات النصية..... عضواً ومدققاً لغوياً.
١٧. أ.م. سيناء احمد جار الله / تخصص: دراسات مالية / ادارة مالية عضواً ومحاسباً مالياً.

خامساً : موظفو المجلة

١. م.م. مروة مرزا حمزة / تخصص : تاريخ / مسؤولة وحدة المجلة .
٢. براء إبراهيم سالم / سكرتيرة المجلة .

قائمة المحتويات - العدد (٣١) الجزء الثاني 15/ كانون الأول/2025- البحوث المحكمة

ت	اسم البحث	الباحث	الصفحة
.٣٣	هذه رسالة الحذيفة لأبي سعيد محمد الخادمي (ت ١١٧٦هـ) - دراسة وتحقيق -	أ.د. بشرى أحمد محمد أمين	٧١٢-٦٦٤
.٣٤	الارهاق المهني وعلاقته بالتفكير التعاطفي لدى المرشدين التربويين	ا.م.د. محمد خضير محمود	٧٣٨-٧١٣
.٣٥	الرواية النوبية في ضوء النقد البيئي رواية (دنقلا) لعلي إدريس أنموذجا	م .د. غادة جمال مكّي	٧٥٩-٧٣٩
.٣٦	أثر برنامج ارشادي بأسلوب العلاج بالقبول والالتزام في خفض القمع العاطفي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي	م.د. اسراء كريم خليفة	٧٨٦-٧٦٠
.٣٧	نَتَاجُ الشُّعْرَاءِ مِنْ سَبْرَتِهِمْ (العَصْرُ العَبَاسِيّ) مِثَالاً	م. د. صلاح راهي إبراهيم	٨١٦-٧٨٧
.٣٨	اثر استراتيجية سكامبر في تنمية التحصيل الدراسي لدى طلبة قسم معلم الصفوف الأولى بمادة التربية الفنية	م.د. علي جبار محمد	٨٤٣-٨١٧
.٣٩	رؤية موجزة للدولة الخوارزمية في كتاب عفاف سيد صبرة التاريخ السياسي للدولة الخوارزمية	م.م اسراء محسن عبد الواحد	٨٦٢-٨٤٤
.٤٠	قراءة في كتاب: مصرع الخلافة العثمانية لفهمي الشناوي	م.م اسيل هشام محمد	٨٨٥-٨٦٣
.٤١	آية الإذن بالقتال دراسة تفسيرية وتحليلية	م . م . آلاء صباح شكر	٩٠٩-٨٨٦
.٤٢	موقف عصابة الأمم من لواء الاسكندرونة	م.م. إيمان نعيم عرد	٩٢٦-٩١٠
.٤٣	واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات وعلاقتها بمهارات التدريس لدى المعلمين	م.م ايناس اسماعيل شحاذه المشهداني	٩٤٩-٩٢٧
.٤٤	المستشرق وليم موننجومري وات وكتابه فضل الاسلام على الحضارة الغربية (العلوم العقلية انموذجا)	م.م. تغريد عبد الجواد عبد حاشوش	٩٧٤-٩٥٠
.٤٥	مجلة الزراعة العراقية عام (١٩٤٦ - ١٩٥٨م) دراسة تاريخية	م.م. حسين علي حسين خليل	١٠٠٢-٩٧٥
.٤٦	الدرس الصوتي في الثلث الأخير من القرآن الكريم : دراسة لغوية دلالية سورة الحشر أنموذجا	م.م. زينب صالح مهدي هاشم	١٠٢٤-١٠٠٣
.٤٧	دراسة تحليلية مقارنة في تفسير سورة المائدة(من الآية (٢٤ إلى ٣١) انموذجا)	م.م سعدة طعمة محسن علي	١٠٤٦-١٠٢٥
.٤٨	((أثر طريقة السياق المجتمعي في تحصيل طلاب الصف الاول الاسلامي في مادة العلوم))	م.م. عادل عبد اللطيف احمد القيسي	١٠٥٧-١٠٤٧
.٤٩	الإحالة وأثرها في تماسك النص القرآني، دراسة تحليلية في سورة غافر (قصة مؤمن آل فرعون أنموذجا)	م.م. عمر منذر خضير	١٠٨٤-١٠٥٨

١١٠٠-١٠٨٥	م.م. فاطمه الزهراء خليل ناصر أ.م.د. رافد جهاد عبدالله	٥٠. دلالة الشمس والقمر في شعر ابن خفاجة الأندلسي
١١٢٢-١١٠١	م.م. فرح عبد الصاحب سلمان	٥١. الآراء العقيدية للرازي في تفسيره الكبير
١١٤٣-١١٢٣	م.م. عمار ثامر هزبر ديمي	٥٢. ما نُسب إلى المبرد وفي المقتضب ما يُعارضه
١١٧٣-١١٤٤	سحى فوزي كاظم أ.د. إيمان عبد الكريم ذيب	٥٣. قياس التفكير البصري لدى تلامذة المرحلة الابتدائية
١٢٠١-١١٧٤	غفران قاسم سايط أ.د. سرى طه ياسين	٥٤. الفنون البلاغية في كتابي المرزباني (ت ٣٨٤هـ) والسيوطي (ت ٩١١هـ)
١٢٢٥-١٢٠٢	عُلا حسين عبدالله أ.د. صالح احمد رشيد	٥٥. نسق الفحولة والأنوثة والزمكان في شعر قبيلة مذحج
١٢٤٠-١٢٢٦	محمد أمير عباس أ.د. علي زيدان خلف	٥٦. النسق القرابي لمجتمع الاميش دراسة انثروبولوجية في ولاية اوهايو الامريكية
١٢٥٤-١٢٤١	فريال عزيز عليوي أ.د. علي زيدان خلف	٥٧. النظام الاقتصادي وتأثيره على السياسة المالية دراسة في الانثروبولوجيا الاقتصادية
١٢٧٢-١٢٥٥	مريم عبدالناصر طلال أ.د. ضياء مزهر خريبط	٥٨. The Correlation between Iraqi EFL University Students' Writing Self-Regulated Strategies and Performance
١٢٩٨-١٢٧٣	كواكب محمد كحيط عبد الله أ.م.د. هدى هشام اسماعيل	٥٩. أبنية الأفعال من حيث التجرد والزيادة في شعر المزار الفقعسي (ت ٧٥ هجرية)
١٣٢٣-١٢٩٩	د. اسامة عبد حمدي	٦٠. Exploring Themes, Characters, and Social Criticism in Arthur Miller's All My Sons: A Comprehensive, In-Depth Analysis
١٣٤٨-١٣٢٤	د. آدم عبد الشافع سليمان بخت د. جمال الدين إبراهيم عبدالرحمن أحمد أ.د. محمد أحمد الأمين أحمد	٦١. ظاهرة زيادة حروف المعاني في شعر شعراء المعلقات السبع
١٣٨٢-١٣٤٩	م. عماد إبراهيم فزع الجميلي	٦٢. الشخصية الإيجابية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة
١٤٠١-١٣٨٣	د. اسامه ماجد سلمان صالح	٦٣. رمز الخمر في شعر الحارث بن بدر الغُداني
١٤٢٩-١٤٠٢	رئيس أبحاث أقدم: وفاء ضياء محمد	٦٤. التصوف ورجالاته وأبرز مراكزه في العراق من القرن الثالث الهجري الى القرن السادس الهجري - دراسة تاريخية

التعريف:

مجلة علمية دورية محكمة فصلية تصدر عن كلية التربية للبنات الجامعة العراقية

تحمل الرقم الدولي:

ISSN (print): 2708 – 1354 ISSN (online): 2708 – 1362

مجلة معتمدة في دار الكتب والوثائق العراقية بالرقم: (2138) لسنة 2016م

وتقوم بنشر البحوث العلمية القيمة والأصيلة

في مجالات العلوم الإنسانية المختلفة باللغتين العربية والإنجليزية.

دعوة:

ترحب هيئة تحرير المجلة بإسهامات الباحثين، وأصحاب الأقلام من الكتاب والمتقنين في أقسام الفكر الإسلامي، والعلوم الإنسانية، والاجتماعية، والتعليمية والتربوية، وكل ما له صلة بشؤون المرأة والمجتمع، وقضايا الإنماء التربوي والتعليمي، والبرامج التطويرية المعاصرة على وجه العموم ، على وفق قواعد النشر المعتمدة من هيئة تحرير المجلة ، على وفق تعليمات وضوابط النشر في المجالات العلمية الصادرة من دائرة البحث والتطوير في وزارة التعليم والبحث العلمي الموقرة.

ضوابط النشر في المجلة

١. تتخصص المجلة بنشر الحوث العلمية القيمة والأصيلة في المجالات الإنسانية، والتي لم يسبق نشرها أو تقديمها إلى أي جهة أخرى (بتعهد خطي من صاحب البحث) ضمن المحاور المشار إليها في التعريف أعلاه، شرط الالتزام بمنهجية البحث العلمي وخطوات المتعارف عليها محلياً وعالمياً، وتقبل البحوث بإحدى اللغتين العربية أو الانجليزية بنسبة محددة.
٢. تخضع البحوث المرسلة إلى المجلة جميعها لفحص أولي من هيئة التحرير لتقرير مناسبتها لتخصص المجلة، ثم لبيان أهليتها للتحكيم، ويحق لهيئة التحرير أن تعتذر عن قبول البحث بالكامل، أو تشترط على الباحث تعديله بما يتناسب وسياسة المجلة قبل إرساله إلى المحكمين.
٣. ضرورة تحقق السلامة اللغوية مع مراعاة علامات الترقيم، ومتانة الأسلوب ووضوح الفكرة علل أن يكون الباحث مسؤولاً عن السلامة اللغوية للبحث المقدم باللغتين العربية والإنجليزية.
٤. ترسل البحوث المقبولة للتحكيم العلمي السري إلى خبراء من ذوي الاختصاص قبل نشرها، للتأكد من الرصانة العلمية والموضوعية والجدة والتوثيق على وفق استمارة معتمدة ولا تلتزم هيئة التحرير بالكشف عن أسماء محكميها، وترفض البحوث المتضمنة في خلالها إشارات تكشف عن هوية الباحث.
٥. لضمان السرية الكاملة لعملية التحكيم تكون المعلومات الخاصة بهوية الباحث أو الباحثين في الصفحة الأولى من البحث فحسب.
٦. يلتزم الباحث بإجراء التعديلات الجوهرية المقترحة من المحكمين للبحث.
٧. يحق لهيئة تحرير المجلة رفض البحث واتخاذ القرار وعدم التعامل مع الباحث مستقبلاً عند اكتشافها ما يتنافى والأمانة العلمية المطلوبة بعد التثبت من ذلك.
٨. تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إخطار صاحب البحث بقبول للنشر، ولا يجوز النقل أي عن البحث إلا بالإشارة إلى مجلتنا، ولا يجوز لصاحب البحث أو لأي جهة أخرى إعادة نشره في كتاب أو صحيفة أو دورية إلا بعد أن يحصل على موافقة خطية من رئيس التحرير.
٩. لا تدفع مكافأة للباحثين عن البحوث المحكمة التي تقبل للنشر في المجلة وتقدم رئاسة هيئة التحرير مكافأة خاصة للمحكمين.
١٠. تعتمد المجلة آلية التوثيق المتنوعة فتقبل البحوث بآلية التوثيق بالهوامش سواء أكان في نفس الصحيفة، أم في نهاية البحث، كما تقبل البحوث بآلية التوثيق في المتن بالطريقة

المتعارف عليها عالمياً بـ APA.

١١. تقبل المجلة كذلك البحوث الميدانية أو العملية، شرط أن يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة إليه ، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة مساءلات أو فرضيات، ويعرف المفاهيم والمصطلحات، ويقدم ،عندها قسماً خاصاً بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث ومجتمع والعينات والادوات ، فضلاً عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها، ويورد أخيراً قائمة المراجع.
١٢. لا يجوز نشر أكثر من بحث للباحث في العدد الواحد من المجلة سواء أكان بحث منفرداً أم مشتركاً مع باحث آخر.
١٣. يزود صاحب البحث- عند نشره- بنسخة واحدة مستلة مختومة من البحث المنشور في العدد.
١٤. تحتفظ هيئة التحرير بحقها في أولوية النشر في كل ما يرد إليها من مطبوعات، تأخذ بنظر الاعتبار توازن المجلة، والأسبقية في تسليم البحث معدلاً بعد التقويم، واعتبارات أخرى، ويخضع ترتيب البحوث في العدد الواحد للمعايير الفنية المعتمدة في خطة التحرير.
١٥. البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي هيئة التحرير أو رأي الكلية.
١٦. جميع المراسلات المتعلقة بالمجلة كافة تكون باسم رئيس التحرير، أو مدير التحرير عبر العنوان البريدي: wom.Mag.uni@aliraqia.edu.iq ، أو رقم هاتف المجلة.
١٧. أخيراً تؤكد هيئة التحرير على ضرورة الالتزام بالبحث الموضوعي الحر والهادئ والبعيد عن كل أشكال التهجم أو المساس بالرموز والشخصيات، وتتنأى عن نشر الموضوعات التي تمس المقدسات، أو تلك التي تدعو إلى العصبية الفئوية والطائفية، وكل ما يوجب الفرقة ويهدد السلم المجتمعي.

دليل المؤلف Author Guidelines

١. يقدم الباحث طلب خطي (استمارة رقم 1 المرفقة) مختوم بالختم الرسمي لجهة الانتساب .
٢. يقدم الباحث ثلاث نسخ ورقية مطبوعة مكبوسة على ورق (A4) وعلى وجه واحد، وتكون إعدادات حواشي الصفحة 5.2 سم من كل جانب بخط (Simplified Arabic) بحجم 14 للمتن و 12 للمهامش، و16 غامق للعنوان الرئيسي و 15 غامق للعنوان الفرعي. وإذا كان البحث باللغة الانجليزية فيكون بخط (Times New Roman) .
٣. لا يزيد البحث عن خمس وعشرين صفحة ، ويكون من ضمنها المراجع والحواشي والجداول والأشكال والملاحق. ويتحمل الباحث ما قيمته ثلاثة آلاف دينار عن كل صحيفة زائدة.
٤. يوقع الباحث التعهد الخاص بكون البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر الى جهات أخرى، ولن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء إجراءات التحكيم (استمارة رقم 2).
٥. يلتزم الباحث بتقديم نسخة من كتاب الاستلال الإلكتروني للبحث وبخلافه يتعذر النشر.
٦. يتعهد الباحث بجلب نسخة إلكترونية من البحث على قرص حاسوب (CD) بعد إجراء جميع التعديلات المطلوبة وقبول البحث للنشر في المجلة.
٧. يرفق مع البحث خلاصة دقيقة باللغتين العربية والانجليزية على ألا تزيد على صحيفتين مع السيرة الذاتية.
٨. يسدد الباحث أجور النشر والخبراء بحسب مقدارها بكل لقب علمي على وفق المنصوص عليه في الكتب الرسمية ، ويتم تسليم الاجور الى الجهة الرسمية في القسم المالي للكلية بوصولات رسمية تحفظ حق الباحث وادارة المجلة ، ولا تسترد الاجور في حالة رفض رئيس التحرير او المقيمين للبحث المقدم لأسباب علمية او لسلامة الفكرية او غيرها.
٩. يستلم الباحث إيصالاً خطياً بتاريخ تسليم البحث. ثم يُعلم بالإجراءات التي تمت.
١٠. إذا استخدم الباحث واحدة من أدوات البحث في الاختبارات أو جمع البيانات فعليه أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة اذا لم تنشر في صلب البحث أو ملاحق .
١١. تلتزم المجلة بإرسال البحث الى مقومين بخطاب تأليف، استمارة رقم 3 المرفقة ، على أن يتم تقويم البحث في مدة أقصاها ١٠ أيام، وبخلافه يقدم الخبير اعتذاره في أسبوع، وعندما يكون التقويم العلمي ايجابياً باتفاق اثنين من المقومين يحال البحث إلى المقوم اللغوي لتدقيقه لغوياً.

دليل المقوم Reviewer Guidelines

أدناه الشروط والمتطلبات الواجب مراعاتها من قبل المقوم للبحوث المرسلة:

١. يقوم البحث على وفق استمارة معتمدة للتقويم (استمارة رقم 4) تتضمن الآتي:

أ- فقرة تتعلق بموضوع البحث هل سبقت دراسته من قبل بحسب علمكم؟ وهل يوجد اقتباس حرفي؟ (الإشارة إلى الاقتباس إن وجد) أو استلال مع تحديد مكان الاستلال.

ب - جدول تقويمي فني تفصيلي يعبر عنه بـ (24) فقرة محددة صيغت على وفق مقياس ليكرت الثلاثي: جيد (3)، مقبول: (2)، ضعيف: (1) ويقوم الخبير بالتأشير على اختيار واحد منها تبعاً لقناعاته بمحتوى الفقرة وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة.

ت - مكان محدد لملاحظات الخبير الخاصة بتفاصيل البحث، أو أساسيات العامة (علمية أو منهجية) كي يستفيد منها الباحث.

ث - خلاصة التقويم المتعلقة بصلاحية النشر على وفق ثلاث خيارات (صالح للنشر أو صالح بعد إجراء التعديلات، أو غير صالح للنشر) على وفق المعايير المحددة في الاستمارة.

ج - مكان محدد لتثبيت مسوغات عدم الصلاحية للنشر إذا حكم بذلك.

٢. على المقوم التأكد من تطابق وتوافق عنوان الخلاصتين العربية والإنجليزية لغوياً.

٣. أن يبين المقوم هل أن الجداول والأشكال التخطيطية الموجودة واضحة ومعبرة.

٤. أن يبين المقوم هل أن الباحث اتبع الأسلوب الإحصائي الصحيح.

٥. أن يوضح المقوم هل أن مناقشة النتائج كانت كافية ومنطقية.

٦. على المقوم تحديد مدى استخدام الباحث المراجع العلمية.

٧. يمكن للمقوم أن يوضح بورقة منفصلة التعديلات الأساسية لغرض قبول البحث.

٨. توقيع الخبير على الاستمارة تمثل تعهداً خطياً بأنه قام بتقويم البحث علمياً على

وفق المعايير الموضوعية، وأن البحث يستحق التقويم الحاصل عليه ومطلوب تسجيل

اسمه على وفق ما مثبت في الاستمارة.

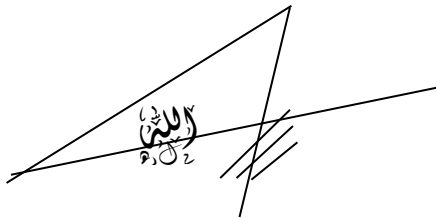
افتتاحية العدد...

الحمدُ لله ربِّ العالمين ، والصلاة والسلامُ على نبيِّنا محمدٍ ، وعلى آلهِ
وصحبه تسليماً كثيراً...
أما بعد...

يولّد عدد جديد من مجلة (كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية)
يحمل الرقم 31 ، الواحد والثلاثين ، بتاريخ 2025/12/15 ، يحوي بحوثاً
متنوعة بين لغوية وأدبية وتربوية ونفسية وتاريخية واجتماعية ، وبحوث اللغة
الإنكليزية ، ليكون العدد منهداً للباحثين والدارسين والقراء عموماً ، يروي
عطش المعرفة وحب العلم والتميز .

وفي هذا الإطار تؤكد إدارة المجلة حرصها على أن تكون البحوث
المنتخبة في المجلة مثمرة للمجتمع والإنسان العراقيين ، وأن تلتزم بمبادئ
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتعليماتها ، في نوعية الموضوعات التي
تعالجها ، واسهامها المباشر في تنمية المجتمع العراقي والارتقاء به في سلم
العلم والمعرفة .

نسأل الله السداد والتوفيق للباحثين والقراء ، ونسأله تعالى السداد لنا
في عمل تحرير المجلة ، وأن يكون العمل خالصاً لوجهه الكريم ، ويكون لبنة
في البناء المعرفي والعلمي لكليتنا الرصينة ، وخطوة نحو التقدم والازدهار
العلمي لعراقنا الحبيب ، ومن الله التوفيق ، وصلى الله على سيدنا محمد وآله
وصحبه وسلم تسليماً كثيراً.



مدير تحرير المجلة

أ.د. أحمد عبد الجبار فاضل

شتاء 2025/12/15

واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات وعلاقتها بمهارات

التدريس لدى المعلمين

**The Reality of using Information Technology
and its Relationship to Teachers' Teaching skills**

م.م ايناس اسماعيل شحاذه المشهداني

Enas Ismail Shahatha Al-Mashhadani

الجامعة العراقية/ كلية التربية للبنات

Iraqi University/College of Education for Girls

ملخص:

هدف البحث إلى الكشف عن مدى تأثير استخدام تكنولوجيا المعلومات علي مهارات التدريس لدى المعلمين؛ بالإضافة إلى التعرف على العلاقة بين استخدام تكنولوجيا المعلومات وبين تطبيق مهارات التدريس باستخدام تكنولوجيا المعلومات لدى المعلمين العراقيين، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، تكونت عينة البحث من (١٥٠) معلم ومعلمة من معلمين مرحلة التعليم الأساسي التابع لإدارة الرصافة في العراق، من أدوات البحث: الاستبيان، وقد اشارت نتائج البحث إلى ما يلي:

- أن واقع استخدام المعلمين العراقيين لتقنيات تكنولوجيا المعلومات جاءت اعلى من المتوسط.
- أن تطبيق مهارات التدريس من قبل المعلمين العراقيين باستخدام تكنولوجيا المعلومات جاءت أعلى من المتوسط.
- وجود علاقة إيجابية دالة احصائيا بين استجابات المعلمين في استخدام تكنولوجيا المعلومات وبين تطبيق مهارات التدريس باستخدام تقنيات تكنولوجيا المعلومات.

The Reality of using Information Technology and its Relationship to
Teachers' Teaching skills

Summary:

The study aimed to reveal the extent of the impact of the use of information technology on teachers' teaching skills. In addition to identifying a relationship between the use of information technology and the application of teaching skills using information technology among Iraqi teachers, the study used the descriptive analytical approach. The study sample consisted of ((150) male and female teachers in the basic education stage of the Rusafa administration in Iraq. Among the study tools: the questionnaire. The results of the study indicated the following:

- The reality of Iraqi teachers' use of information technology techniques was higher than average.
- The application of teaching skills by Iraqi teachers using information technology was above average.
- There is a positive, statistically significant relationship between teachers'

responses in using information technology and the application of teaching skills using information technology techniques.

المقدمة:

لقد شهد العالم في السنوات الأخيرة تطورات سريعة وهائلة في كافة مناح الحياة، ولاسيما في مجال التكنولوجيا، وبالأخص في مجال تكنولوجيا المعلومات التي تتطلع المؤسسات الحديثة إلى الاستفادة منها واستغلالها في أنشطتها المختلفة والتي أصبحت سمة من سمات العصر الحديث المعروف بعصر التكنولوجيا والمعلومات.

لقد اضفت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بعداً جديداً على العملية التعليمية. وبالتحديد، فقد طورت المعلمين ومهاراتهم التعليمية، وابتعدت عن نظام التعليم القائم على الكتاب المدرسي، وطرقت كفاءات المتعلمين واكتسبت التكنولوجيا الحديثة وقدرات التدريس. وعلاوة على ذلك، وفرت تكنولوجيا التعليم على المعلمين الكثير من الوقت والجهد والمال وعززت قنوات الاتصال بين المعلمين والمتعلمين (اشتويوه وعليان، ٧٨، ٢٠١٠).

لقد مكن التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات صانعي القرار التعليمي من إدخال ودمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتكنولوجيات الحديثة في المؤسسات التعليمية بما يتماشى مع المخرجات التعليمية والمطالب المجتمعية. ونتيجة لذلك، فقد أدى ذلك إلى تعديل مفهوم البعض بأن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم ليست مجرد أداة أو جهاز، بل هي وسيلة تفاعلية للتعليم لكل من المعلمين والمتعلمين (الفرجاني، ٨٩، ٢٠٠٧).

وانطلاقاً مما سبق، يجب على المعلمين أن يكونوا على كفاءة عالية في التدريس ومواكبة تكنولوجيا العصر الحديث، ولا سيما في مراحل التعليم الأولى التي تعد الأهم بين مراحل التعليم الأساسي؛ لما تؤدي من دور مهم ومؤثر في بناء شخصية المتعلم من حيث النمو المعرفي والوجداني والجسمي؛ لذلك فالمتعلم في المرحلة الابتدائية يكون أكثر حاجة لتكنولوجيا المعلومات والاتصال؛ لتأكيد مبدأ التعلم الذاتي، ومن ثم تنمية القدرة علي التحليل والتركيز، ولأن متعلم المرحلة الابتدائية سريع التشتت، فمعلم المرحلة الابتدائية لا بد أن يحرص علي جذب انتباه المتعلم وتجديد نشاطه واستثارة انتباهه، كذلك فإن استخدام المعلم لتكنولوجيا المعلومات والاتصال في أثناء الحصة الدراسية يعمل على تغيير الجو النفسي والتربوي في الفصل، ويزيد من ثقة المعلم بنفسه ويجعله قادراً علي العمل والابداع في تقديم المادة العلمية للمتعلمين (عمرو وآخرون، ٣٢، ٢٠١٣).

مشكلة البحث:

وقد لاحظت الباحثة أن معظم المعلمين في المدارس العراقية كانوا يفتقرون بشكل واضح إلى مهارات التدريس سواء من حيث التخطيط للدروس أو من حيث تقديم الدروس فعلياً أو من حيث تقييم الدروس وإدارة النظام وضبطه في الصف، الأمر الذي انعكس بشكل واضح على

مستويات تعلم الطلاب.

وعندما طُلب من المعلمين أيضا إكمال استبيان حول أهم المشاكل التي تواجههم عند التدريس واقتراحاتهم لحل هذه المشاكل، كانت آراؤهم أن التدريب الذي يتلقونه غير كاف وأنهم يفتقرون إلى معرفة العديد من المهارات وكيفية تطبيقها، بحيث أنهم عندما يدخلون الفصل الدراسي يشعرون بعدم الكفاءة عند دخولهم الفصل الدراسي، كما أنهم يشعرون بالنقص في الجوانب التطبيقية لأنهم يقومون بالتدريس في المدارس دون أي تدريب. وانطلاقاً من كل ما سبق كان الإحساس بمشكلة هذا البحث، والتي تتمثل في التعرف على واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات وعلاقتها بمهارات التدريس لدى المعلمين.

وتم صياغة السؤال على النحو التالي:

ما هو واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات وعلاقتها بمهارات التدريس لدى المعلمين؟

وللإجابة على الإشكالية الرئيسية تم طرح الأسئلة الفرعية التالية:

- ما هو مستوى تطبيق تقنيات استخدام تكنولوجيا المعلومات لدى المعلمين؟
- ما هو مستوى تطبيق مهارات التدريس من قبل المعلمين باستخدام تكنولوجيا المعلومات؟
- ما هي العلاقة بين استخدام تكنولوجيا المعلومات ومهارات التدريس لدى المعلمين؟

أهمية البحث:

يمكن تقسيم الأهمية حسب مجال البحث:

المجال النظري: تنبثق أهمية البحث من حيوية الموضوع القائم على تكنولوجيا المعلومات وتأثيرها على مهارات التدريس لدى المعلمين العراقيين.

المجال التطبيقي: الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي من أجل اسقاط البحث على الواقع العملي لتطبيق المعلمين العراقيين تقنيات تكنولوجيا المعلومات على مهارات التدريس.

اهداف البحث:

يسعى هذا البحث إلى التعرف على مدى تأثير استخدام تكنولوجيا المعلومات على مهارات التدريس لدى المعلمين؛ بالإضافة إلى التعرف على علاقة تأثير استخدام تكنولوجيا المعلومات على مهارات التدريس لدى المعلمين العراقيين.

مصطلحات البحث:

١- تكنولوجيا المعلومات:

تُعرف تكنولوجيا المعلومات بأنها طرق وتقنيات جديدة وعالية الكفاءة لتبادل المعلومات بين أي مستخدمين باستخدام أجهزة الكمبيوتر وأجهزة الفاكس والهواتف السلكية والانترنت (Mcconnell,2009,45).

تُعرف تكنولوجيا المعلومات بأنها الأجهزة والبرمجيات وقواعد البيانات الإدارية وغيرها من التقنيات المستخدمة لتخزين البيانات وتوفيرها للمؤسسات في شكل معلومات تستخدم في صنع القرار من أجل تحسين كفاءة وفعالية القرار في كل مرحلة من مراحل صناعة القرار (خلفي، ١٩٠، ٢٠٠٩).

تُعرف التكنولوجيا المعلومات بأنها نوع جديد سريع التطور من الاقتصاد يسمى اقتصاد المعرفة. والذي يمكن تعريفه بأنه اقتصاد الانترنت أو اقتصاد الشبكة، هو تراكم المعرفة وفهم الحوافز المقدمة للأفراد لاكتشاف المعرفة وتعلمها واكتساب ما يعرفه الآخرون (Parken, 2000, 21).

تعرف الباحثة تكنولوجيا المعلومات إجرائياً بأنها التقنية التي تعتمد على استخدام أنظمة أو أجهزة الكمبيوتر للوصول إلى المعلومات.

٢- مهارات التدريس:

يُعرف بأنه قدرة المعلم على أداء سلوكيات معينة في الفصل الدراسي، ونقل الخبرات والمعلومات إلى الطلاب بطريقة تمكنهم من تحقيق أهدافهم التعليمية، مع مراعاة الدقة والسرعة (الجميلي، ١٧، ٢٠١٠).

تُعرف مهارات التدريس بأنها مجموعة من السلوكيات التربوية التي يظهرها المعلمون في انشطتهم التدريسية من أجل تحقيق أهداف معينة (بودي والخزاعلة، ١٧١، ٢٠١٢).

تُعرف مهارات التدريس بأنها ممارسات تدريبية يكتسبها المعلمون من الخبرات المكتسبة في شكل سلوكيات لفظية وفنية وانفعالية ينقذونها في الفصل الدراسي مع مراعاة السياق التعليمي (محيبي، ٨٩، ٢٠١٩).

تُعرف مهارات التدريس إجرائياً بأنها هو الأداء الذي يقوم به المعلم، والقائم على السهولة والدقة والفهم لما يكتسبه الطالب، ويتعلمه من الناحية الحركية والعقلية، مع توفير قدر من الجهد والتكاليف.

٣- المعلم:

يُعرف المعلمون بأنهم حلقة الوصل بين المتعلمين والمجتمع، لذلك من المهم للمعلم أن يبذل جهداً متضافراً لتعبئة جميع قدراته العقلية والبدنية والمواءمة بين متطلبات كل منهما حتى يعمل كلاهما في تناغم ممتاز (ابراهيم، ٢٢٣، ٢٠٠٦).

يُعرف المعلم بأنه المنفذ الذي يخرج البشرية من ظلمات الجهل إلى ميدان العلم والمعرفة، وهو من أهم العوامل المؤثرة في العملية التعليمية. وهو محور أساسي هام من المحاور الأساسية لنظام التعليم في أي مرحلة من مراحل التعليم، إذ يتوقف مستوى المؤسسة ودرجة نجاحها على المعلم (رشوان، ١٨١، ٢٠٠٧).

يُعرف المعلمون بأنهم القائمون على التواصل، وهم في بعض الحالات مسؤولين عن

تطوير المناهج الدراسية أو إعادة تنظيمها وتقديمها وفقا لقدرات التلاميذ والوسائل المتاحة. يعرف المعلمون المتمرسون الذي يتمتعون بمهارات تواصل عالية كيفية تحفيز الطلاب على التعلم وكيفية تطوير هذا التحفيز طوال مسيرتهم التعليمية (حارث، ٢٠١٩، ٢٠٠٩).

يُعرف المعلم إجرائيا بأنه من يمتلك قدر من العلم والمعرفة ويقوم بإيصالها إلى الآخرين كما يساعد الطلاب على اكتساب المعرفة أو الكفاءة أو الفضيلة.

حدود البحث:

الحدود المكانية: مدارس التعليم الاساسي التابعة للإدارة التعليمية في الرصافة في العراق.

الحدود الزمانية: ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

الحدود البشرية: تتكون عينة البحث من 150 معلم ومعلمة من معلمي المرحلة الأساسية في المدارس التابعة للإدارة التعليمية في الرصافة في العراق.

الإطار النظري:

المبحث الأول: تكنولوجيا المعلومات:

أولاً : خصائص تكنولوجيا المعلومات:

تطورت تكنولوجيا معلومات ودخلت جميع مناحي حياة الإنسان، وذلك لما يميز تكنولوجيا المعلومات من توفير الراحة وجعل الحياة أسهل، من أهم الخصائص التالية: (الميلود، ٣٥، ٢٠١٧-٣٦)

١- توفير الوقت: لقد جعلت التكنولوجيا جميع الأماكن الكترونيا متقدمة الكترونيا.

٢- تقليل المساحة: سهولة الوصول إلى أجهزة التخزين للكميات الهائلة من المعلومات المخزنة.

٣- مشاركة العمل الفكري مع الآلات: نتيجة التفاعل بين الباحثين والأنظمة.

٤- الليونة: بمعنى آخر سرعة تطوير مخرجات التكنولوجيا: أي سرعة تطوير منتجات تكنولوجيا المعلومات بشكل أسرع وأرخص.

٥- تكوين شبكات الاتصال: تتجمع المعدات التي تدعمها تكنولوجيا المعلومات لتشكل شبكة اتصالات، مما يزيد من تدفق المعلومات بين المستخدمين ومصنعي ومنتجي الآلات وبيتيح تبادل المعلومات مع الأنشطة الأخرى (عبد الحكيم، ١٤، ٢٠١٢).

٦- التفاعلية: بما أن المشاركين في عملية التواصل يمكنهم تبادل الأدوار، يمكن لمستخدمي هذه التقنية أن يكونوا متلقين ومرسلين في آن واحد، مما يخلق نوعاً من التفاعل بين الأنشطة.

٧- اللاتزامنية: وهذا يعني أنه يمكن استقبال الرسائل في الوقت الذي يناسب المستخدم، حيث لا يتعين على المشاركين استخدام النظام في نفس الوقت.

ثانياً: وظائف تكنولوجيا المعلومات

تعتبر تطبيقات تكنولوجيا المعلومات واحدة من المفاتيح الأساسية للكفاءة والفاعلية لعمليات الاعمال، ولها عدة وظائف منها ما يلي:

- ١- جمع سجلات الأنشطة وتفاصيل السجل.
- ٢- تحويل وتحليل وحساب جميع البيانات والمعلومات.
- ٣- توفر أنظمة الحاسب الآلي عدة أنواع من معالجة المعلومات في نفس الوقت.
- ٤- تسهيل استرجاع المعلومات وإجراء عمليات إضافية أو نقل المعلومات إلى مستخدم آخر.
- ٥- نقل البيانات والمعلومات من مكان إلى آخر.
- ٦- توفير العديد من الفرص المتاحة للتلاميذ بشكل عام ومميز: مساعدة التلاميذ وحل المشكلات.
- ٧- توفير العديد من الفرص للطلاب للاستفادة منها بشكل عام ومميز، وتندرج هذه الفرص بشكل عام في فئتين: دعم الطلاب وحل المشكلات (السويلم، ٩١، ٢٠٠٩، ٩٢).

ثالثاً: مكونات تكنولوجيا المعلومات:

وتقتصر مكونات تكنولوجيا المعلومات على ما يلي:

١- الأجهزة:

الحاسب هو جهاز إلكتروني يقبل البيانات كمدخلات، والتي يتم تخزينها ومعالجتها وفقاً لأوامر صادرة لتنفيذ مهمة ما وعرضها كمخرجات: يقبل الحاسب البيانات والمعلومات بأي شكل، مثل الرموز والكلمات والصور، والتي يتم تخزينها ومعالجتها وفقاً لأوامر صادرة لتنفيذ مهمة ما وعرضها كمخرجات يتم تخزينها ومعالجتها (منير ونعيمة، ٣، ٢٠٠٩).

٢- البرمجيات:

وهي تشير إلى برامج الكمبيوتر التي تقوم بتشغيل وإدارة المكونات المادية وتشغيل التطبيقات المختلفة، ونظراً لأهميتها فقد أصبحت التكنولوجيا جزءاً لا يتجزأ من تشغيل الكمبيوتر. قد تحرص البرمجيات في تقديم المعلومات كمخرجات مفيدة لأداء العمل من خلال معالجتها وتسجيلها، وتنقسم برمجيات الحاسوب بشكل عام إلى:

أ- **برمجيات النظام:** يتضمن هذا النوع أيضاً برامج التشغيل. برمجيات التشغيل هي مجموعة من البرامج التي تم إنشاؤها وتخزينها داخلياً من قبل الشركة المصنعة للكمبيوتر وتعتبر جزءاً لا يتجزأ

من الكمبيوتر نفسه.

ب- البرمجيات التطبيقية: تتضمن البرمجيات جميع التعليمات التي تحدد بالتسلسل عمليات معالجة البيانات الضرورية وكيفية تنفيذها. وتعد البرمجيات ضرورية جدا لتنفيذ عمل المؤسسة التعليمية، حيث توجد برامج تحدد كيفية إدارة عمل المؤسسة، وكيفية التنبؤ بالطلب، وعمليات المحاكاة، وكيفية وضع الطلبات داخل المؤسسة، وما إلى ذلك. وتنقسم بدورها إلى نوعين:

- برامج التطبيقات العامة: وتشمل برامج معالجة النصوص (Word)، والجداول الالكترونية (Excel)، وبرامج البريد الالكتروني، وصفحات الويب.. الخ.
- برامج التطبيقات الخاصة: وهي الحزم البرمجية الموجهة للتطبيقات المتخصصة في مجالات أنشطة محددة كالتدريس، الأنشطة المدرسية (ياسين، ١٤٥، ٢٠٠٥، ١٤٦-١).

٣- الشبكات:

تُعرف بأنها جهازين من الحواسيب الآلية مرتبطة ببعضها البعض مما يسمح لمستخدميها من الاتصال والتفاعل وتقاسم الموارد، وتعد من أدوات تكنولوجيا المعلومات المساهمة في تشجيع العاملين على تعظيم الانتاجية (الرايس، ٣٧٥، ٢٠٠٧).

المبحث الثاني: مهارات التدريس:

أولاً : خصائص مهارة التدريس:

هناك مجموعة من الخصائص التي تميز مهارة التدريس عن غيرها من المهارات، أهم تلك الخصائص ما يلي: (محمود، ٣٢، ٢٠٠٥)

- ١- العمومية: حيث إن وظائف المعلم ثابتة في كل المواقف التعليمية والمراحل التعليمية.
- ٢- التداخل: فلكل مهارة تدريسية مجموعة من الأداءات التي يصعب الفصل بينها، لذلك فهي متداخل فيما بينها، كما أن الموقف التعليمي الواحد أحيانا يتطلب مجموعة من المهارات لا يمكن الفصل بينها.
- ٣- الديناميكية: حيث إن مهارة التدريس تتسم بالتطور الدائم والمستمر، ولا بد وأن تسير التطور المهني، وتور الأهداف، والأساليب التدريسية، وما ينتج عن ذلك التطور من أفكار ومهام جديدة.
- ٤- الترابط: حيث إن أداء المعلم التدريسي ينظر له في النهاية كمحصلة من المهارات التدريسية المترابطة والمتكاملة التي يصعب الفصل بينها.
- ٥- مكتسبة: أي أن مهارات التدريس يمكن تعلمها واكتسابها من خلال مكوناتها المعرفية والمهارات والنفسية، ويتم تعليم مهارات التدريس وتعلمها من خلال مجموعة من الإجراءات المنظمةة في صورة مراحل، منها شرح المهارة، وتقديم المعلومات والأسس المرتبطة بها، وملاحظة الأداء للطالب

المعلم.

ثانياً: مكونات مهارة التدريس:

تتكون أي مهارة تدريسية من ثلاث مكونات أساسية هي: (محمود، ٥٦، ٢٠٠٥)

١- **المكون المعرفي:** ويتمثل في المحتوى المعرفي، الذي يشمل تعريف المهارة، وأسسها، وكيفية أدائها، وأساليبها، وأجزائها، ويتم تعلم الجانب المعرفي للمهارة عند بداية تعلم المهارة التدريسية، وقبل القيام بتنفيذها.

٢- **المكون النفسي:** ويتمثل في رغبة المعلم في تعلم المهارة التدريسية، وإحساسه بأهميتها، واقتناعه بدورها في أدائه كمعلم.

٣- **المكون المهاري:** ويتمثل في طريقة المعلم في التدريس في أداء مهارة التدريس، وتنفيذ الأساليب المناسبة لها خلال الموقف التعليمي، والتي تتناسب مع أهداف المادة الدراسية ومحتواها؛ بما يسهم في تحقيق تلك الأهداف.

ثالثاً: مراحل مهارات التدريس:

هناك ثلاثة مراحل هي: التخطيط، والتنفيذ، والتقييم وكل هذه المراحل لها مهارات يجب توافرها في المعلم حتى يستطيع أن يحقق النجاح المنشود في تدريسه.

١- **مهارات التخطيط للدرس:**

- يخطط لتهيئة بيئة تعليمية متسامحة ذات عائد تربوي لدى التلاميذ.
- بعد توفير مواقف تعليمية تستدعي تقديم الآراء والأفكار المتنوعة.
- ينوع الأهداف التدريسية للموقف التعليمي.
- يخطط لمواجهة التلاميذ بمواقف التوعية النهائية.
- يخطط لاستخدام بعض الوسائل المبتكرة لإثارة انتباه التلاميذ.
- يخطط لعرض دروسه في صورة مواقف تعليمية تتحدى تفكير التلاميذ.
- يراعي المرونة في تحديد المدى الزمني لإتمام عملية التعلم (خليل، ٣٢، ٢٠١٣).

٢- **مهارات تنفيذ الدرس:**

لكي تتجح عملية تنفيذ التدريس ينبغي على المعلم أن يمتلك عدداً من مهارات التدريس مرحلة تنفيذ التدريس باعتبارها مرحلة التطبيق العملي، ومن بين هذه المهارات ما يمكن استنتاجه مما تذكره جيهان السيد في كتابها (السيد، ١٧١، ٢٠١١) :

- أن يهتم بإكساب، التلاميذ المعلومات والمهارات التي تمكنهم من حل ما يعترضهم من مشكلات أكاديمية أو حياتية، أكثر من اهتمامه بتقديم الحلول الجاهزة.

- أن يهتم بالتلاميذ كأفراد لكل منهم قدراته، وميوله، وجوانب ضعفه، وجوانب قوته.
- أن يكون صادقاً، وواثقاً من نفسه، و متمكناً من مادته العلمية.
- أن يسمح للمتعلمين بقدر من الحرية في العمل، والتعبير عن آرائهم، واختيار أوجه الأنشطة التي تناسبهم كلما سنحت الفرصة لذلك.
- أن يعمل على إشباع حاجات المتعلمين، وذلك عن طريق تقبل الأسئلة غير العادية واحترام الأفكار الغربية وتوجيه الأسئلة المثيرة للتفكير، والتحمس لأفكارهم بالإنصات إليها.

٣- مهارات تقويم الدرس:

التقويم هو عملية الحكم على قيمة شيء أو موضوع أو موقف أو شخص عن طريق معايير أو اختبارات معينة، وفي مجال التربية والتعليم يعرف التقويم بأنه عملية تهدف إلى معرفة درجة النجاح أو الفشل في تحقيق هدف منشود على أفضل وجه (الباز، ٩، ٢٠١٤).

الدراسات السابقة:

دراسة (Ghavifekr, et.al., 2014)

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف على مستوي مهارات وكفايات الحاسوب عند معلمي المدارس الابتدائية في عملية التعليم والتعلم وتحديد مستوى تكامل تكنولوجيا المعلومات والاتصال في عملية التدريس والتعلم في الفصول الدراسية من قبل معلمي المدارس الابتدائية. اختيرت العينة (٦١) معلماً من (١٠) مدارس ابتدائية في ماليزيا، استخدام الباحثون الاستبانة أداة للدراسة. وأظهرت النتائج أن معظم المعلمين من المستخدمين العاديين، ويستخدم المعلمون تكنولوجيا المعلومات والاتصال في غرفة المعلمين بدلاً من استخدامها في الفصول الدراسية للتعليم والتعلم، كما أظهرت النتائج أن المعلمين لا يتمتعون بدرجة كافية من ممارسة تقنيات تكنولوجيا المعلومات (Ghavifekr,2014).

دراسة اماني العقالي وعليه الشمراني (٢٠١٩)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع توظيف معلمات المرحلة الثانوية للمستحدثات التكنولوجية في التدريس من وجهة نظرهن، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، من أدوات الدراسة الاستبيان، تكون عينة الدراسة من (١٢٠) ومعلمة من معلمات المرحلة الثانية بمدينة جدة، وقد أشارت النتائج إلى ان المعلمات تستخدم تقنيات تكنولوجيا المعلومات أثناء التدريس، و يوجد فروق دالة إحصائية في استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم تعزي لمتغير الخبرة (العقالي والشمراني، ٢٠١٩).

دراسة ميسم طارق جاسم (٢٠١٩)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أهمية استخدام التقنيات الحديثة (التكنولوجيا الحديثة) لما لها من دور في تطوير الحافز أو الدافع في الأداء المهاري للمتعلم في درس التربية الرياضية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، تكونت عينة الدراسة من ٥٨ طالبة من طالبات معهد اعداد المعلمات في الحسينية المرحلة الخامسة، من أدوات الدراسة: الاستبيان؛ قد اشارت نتائج الدراسة إلى أن التعليم بوسائط تقنية حديثة ومتعددة يكون أكثر حيوية ونشاط وبدافع كبير في الأداء للمهارات، من هنا المنطلق أوصى الباحث بضرورة استخدام الوسائط الحديثة المتعددة في درس التربية الرياضية، لما له من أثر في زيادة حافز الأداء المهاري وتطويره (جاسم، ٢٠١٩).

دراسة (العتبي وآخرون، ٢٠٢١)

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن واقع توظيف تقنيات التعليم في التدريس من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية بمحافظة الحفر الباطن، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت الأداة في استبانة تم توزيعها على عينة من (٢١٠) معلمة من معلمات المرحلة الثانوية، وتوصلت الباحثات لعدة نتائج أبرزها: توظيف معلمات المرحلة الثانوية لتقنيات التعليم في التدريس بدرجة كبيرة جداً، وتشير النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابة عينة الدراسة حسب التخصص العلمي، وأيضاً تشير النتائج إلى عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات إجابات عينة تعزي لمتغير عدد سنوات الخبرة (العتبي وآخرون، ٢٩١، ٢٠٢١-٣٢٠).

منهجية البحث وإجراءاته:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على وصف المشكلة، وجمع البيانات عنها، وتصنيفها، وتحليلها والربط بين مدلولاتها والتعبير عنها للوصول إلى الاستنتاجات والتعميمات التي تسهم في فهم أبعادها وتفسيرها؛ لتطوير الواقع المدرس.

مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث الحالي من عينة من معلمين مرحلة التعليم الأساسي في وزارة التربية بدولة العراق، البالغ عددهم (٦٠٠) معلم ومعلمة موزعين على المناطق التعليمية بدولة العراق، واختيرت عينة الدراسة عشوائياً وقد بلغ عددها (١٥٠) معلم ومعلمة.

أداة البحث:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال ومتطلبات عمل المعلمين في عملية التعليم والتعلم، أعدت الباحثة استبانة كأداة لجمع البيانات، وقد اشتملت الاستبانة على قسمين:

القسم الأول: البيانات الديموغرافية مثل (الخبرة الوظيفية، المستوى التعليمي، المكانة الوظيفية)،

والقسم الثاني: اشتمل على بعدين الأول هو: واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات لدى المعلمين وتتكون من (١٤) فقرة، والبعد الثاني هو مهارات التدريس باستخدام تكنولوجيا المعلومات وتتكون من (١٠)، تتم الإجابة عن كل فقرة من خلال مقياس ليكرت الخماسي: (أوافق بشدة - أوافق - لا أدرى - لا أوافق - لا أوافق بشدة).

صدق الأداة:

عُرِضت الابعاد و فقرات الاستبانة على محكمين من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية من تخصص مناهج وطرائق التدريس، وأعضاء هيئة التدريس من تخصص تكنولوجيا معلومات، وفي ضوء نتائج التحكيم تمت مراجعة الصورة الأولية للاستبانة، ومن ثم أجريت التعديلات لبعض الفقرات من حيث دقة الفقرات ووضوحها وسلامة صياغتها؛ بحيث لا تحمل أي منها أكثر من معنى، وتكون ملائمة للهدف الذي اعدت له، ثم أجريت التعديلات بناء على التغذية الراجعة التي تم تزويدنا بها.

ثبات الأداة:

بعد عملية التحكيم، وزعت الاستبانة على عينة استطلاعية من غير أفراد العينة من معلمين مرحلة التعليم الأساسي، وبلغ عددهم (١٥٠) معلم ومعلمة، وحسب معامل الثبات عن طريق معامل كرونباخ الفا، وبلغت قيمة معامل الثبات الكلي (٠.٨٩)، وهذه القيمة مطمئنة وهي دالة إحصائياً عند مستوى الثقة (٠.٠١)، مما جعل الأداة صالحة من الناحية العلمية للتطبيق على عينة البحث.

الأساليب الإحصائية:

استخدمت أساليب الإحصاء الوصفي والتحليلي للإجابة عن أسئلة البحث؛ ولأجل ذلك قامت الباحثة بإدخال البيانات المستخلصة في الحاسب الآلي لإجراء المعالجة الإحصائية بواسطة برنامج SPSS، واستخدمت الأساليب الإحصائية الآتية:

- معادلة كرونباخ الفا لحساب معامل الثبات لأداة البحث.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن السؤال الأول (ما واقع استخدام معلمين لتكنولوجيا المعلومات؟) والسؤال الثاني (ما واقع تطبيق مهارات التدريس باستخدام تكنولوجيا المعلومات؟).
- معامل الارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين متغيرات البحث.

نتائج البحث ومناقشتها:

أولاً: ما واقع استخدام المعلمين لتكنولوجيا المعلومات؟
للإجابة عن هذا السؤال استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للبعد الأول المكون من (١٤) فقرة من الاستبانة، والجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١)

نتائج المحور الاول

الترتيب	المستوي	مؤشر الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	رقم
١	مرتفع جدا	٠.٩٩٣	٠.٩٨٢	٤.٦١	يستخدم المعلم مقاطع أفلام اليوتيوب YouTube.	١٠
٢	مرتفع جدا	٠.٩٥٦	٠.٧٦٥	٤.٥١	يستخدم المعلم أجزاء الحاسب الالي الأساسية (الشاشة، الطابعة، الفارة).	٤
٣	مرتفع جدا	٠.٩٣٢	٠.٨٣٢	٤.٤٤	يستخدم المعلم الايباد I pad .	٦
٤	مرتفع جدا	٠.٩٣٤	٠.٧٣٢	٤.٤٣	يستخدم المعلم برنامج zoom لشرح الدروس للطلاب الغائبين.	١٤
٥	مرتفع جدا	٠.٩١٩	٠.٦٧٣	٤.٣٩	يستخدم المعلم البريد الالكتروني Email للتواصل مع المتعلمين	١١
٦	مرتفع جدا	٠.٨٨٩	٠.٨٦٢	٤.٣٣	يستخدم المعلم برنامج معالج النصوص word.	٩
٧	مرتفع جدا	٠.٩٢٣	٠.٦١١	٤.٢٧	يستخدم المعلم تطبيقات الاب ستور app store .	٣
٨	مرتفع جدا	٠.٩٢٤	٠.٥٥٣	٤.٢٣	يستخدم المعلم مواقع التواصل الاجتماعي twitter .	٧
٩	مرتفع جدا	٠.٩٢٩	٠.٦٣٢	٤.٢١	يستخدم المعلم عمل برمجيات تربوية.	١٣
١٠	مرتفع جدا	٠.٨٢٣	٠.٥٦٣	٤.٢٠	يستخدم المعلم مواقع التواصل الاجتماعي الخاص بالمدرسة Instagram.	٨
١١	مرتفع جدا	٠.٩٤٤	٠.٦٨٢	٤.١٩	يستخدم المعلم البوابة الالكترونية لوزارة التربية.	٥
١٢	مرتفع جدا	٠.٩٤٩	٠.٧٥٣	٤.١٨	يستخدم المعلم برامج العروض التقديمية power point	١٢
١٣	مرتفع جدا	٠.٨١٢	٠.٨٧٢	٤.١٥	يستخدم المعلم بمتصفح البحث في الانترنت جوجل google	٢
١٤	مرتفع جدا	٠.٩١١	٠.٦٣٥	٤.٠٢	يستخدم المعلم الأقراص الممغنطة cd-rom.	١
	مرتفع جدا	٠.٩٢٣	٠.٨٣٢	٤.٥١	الدرجة الكلية	

ويبين الجدول رقم (١) آراء مفردات عينة البحث في المحور الأول والمتمثل في واقع استخدام المعلمين تقنيات تكنولوجيا المعلومات. ومن خلال تحليل إجابات العينة نلاحظ ان جميع العبارات لها متوسط حسابي أعلى من (٣) مما يعني بأن هناك اتجاها واتقافا من قبل جميع فئات البحث يدل على اتفاقهم بان المعلمون العراقيين يستخدمون تقنيات تكنولوجيا المعلومات، حيث نلاحظ بأن العبارة رقم (١٠) قد حصلت على أعلى متوسط وهو (٤.٦١) والذي يشير إلى أن المعلم يستخدم

م.م ايناس اسماعيل شحاذه المشهداني

مقاطع أفلام اليوتيوب YouTube، بينما نجد بأن العبارة رقم (١) قد نالت أقل متوسط وهو (٤.٠٢) والذي يشير إلى أن المعلم يستخدم الأقراص الممغنطة cd-rom.

ثانيا: ما هي مهارات التدريس باستخدام تكنولوجيا المعلومات؟

للإجابة عن هذا السؤال استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للبعد الثاني المكون من (١٠) فقرة من الاستبانة، والجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢)

نتائج المحور الثاني

رقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مؤشر الأهمية نسبية	المستوي	الترتيب ب
٥	تكنولوجيا المعلومات والاتصال تساعد المعلم علي تعلم مهارات تدريسية جديدة في تدريس المادة.	4.56	0.543	0.997	مرتفع جدا	١
١٠	تكنولوجيا المعلومات تساعد المعلم علي صقل مهارة اختيار انسب طرق تقويم المادة الدراسية.	4.49	0.543	0.942	مرتفع جدا	٢
٣	تساعد تقنيات تكنولوجيا المعلومات المعلم علي صقل مهارة اختيار انسب طرق التقويم الصفي.	4.41	0.654	0.995	مرتفع جدا	٣
٦	تساعد تكنولوجيا المعلومات المعلم علي تعزيز مهارة طرح الأسئلة الهادفة.	4.40	0.663	0.935	مرتفع جدا	٤
٨	تكنولوجيا المعلومات تثري عمل المعلم في اثناء الحصة الدراسية.	4.39	0.821	0.923	مرتفع جدا	٥
١	تكنولوجيا المعلومات توفر علي المعلم الوقت في اثناء شرح الدروس.	4.34	0.712	0.956	مرتفع جدا	٦
٤	لدي المعلم المقدرة علي اتقان خبرات جديدة داخل الفصل من خلال استخدامي لتكنولوجيا المعلومات والاتصال.	4.23	0.612	0.965	مرتفع جدا	٧
٩	تساعد تكنولوجيا المعلومات المعلم علي تحفيز الطلاب في عملية التعليم والتعلم.	4.18	0.634	0.923	مرتفع جدا	٨
٢	تصقل تكنولوجيا المعلومات المعلم مهارات التمهيدي للدرس.	4.12	0.786	0.986	مرتفع جدا	٩
٧	لدي المعلم المقدرة علي اتقان خبرات جديدة داخل الفصل من خلال تطبيق تقنيات تكنولوجيا المعلومات.	4.09	0.743	0.911	مرتفع جدا	١٠
	الدرجة الكلية	4.44	0.473	0.953	مرتفع جدا	

ويبين الجدول رقم (٢) آراء مفردات عينة البحث في المحور الثاني والمتمثل مهارات التدريس باستخدام تكنولوجيا المعلومات. ومن خلال تحليل إجابات العينة نلاحظ ان جميع العبارات لها متوسط حسابي أعلى من (٣) مما يعني بأن هناك اتجاهاً واتفاقاً من قبل جميع فئات البحث يدل على اتفاقهم بان المعلمون العراقيين يمارسون مهارات التدريس باستخدام تقنيات تكنولوجيا المعلومات، حيث نلاحظ بأن العبارة رقم(٥) قد حصلت على أعلى متوسط وهو (٤.٥٦) والذي يشير إلي أن تكنولوجيا المعلومات والاتصال تساعد المعلم على تعلم مهارات تدريسية جديدة في تدريس المادة، بينما نجد بأن العبارة رقم (٧) قد نالت أقل متوسط وهو (٤.٠٩) والذي يشير إلى أن المعلم لديه المقدرة على اتقان خبرات جديدة داخل الفصل من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات.

ثالثاً: هل توجد علاقة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠١) بين استخدام المعلمين لتكنولوجيا المعلومات والاتصال، وعلاقتهم بتطبيق هذه التقنيات خلال تنفيذ مهارات التدريس؟ وللتحقق من ذلك حسبت معاملات الارتباط بيرسون بين استخدام المعلمين لتكنولوجيا المعلومات وعلاقات بمهارات التدريس، وقد حلت البيانات باستخدام معامل ارتباط بيرسون، وهو ما يوضحه الجدول (٣).

الجدول (٣) نتائج اختبار معامل الارتباط بيرسون في استخدام المعلمين لتكنولوجيا المعلومات وعلاقتها بتطبيق مهارات التدريس

المحور	معامل الارتباط
توظيف تكنولوجيا المعلومات في تدريس المواد في مرحلة التعليم الأساسي.	٠.٧٥٢
اثر تطبيق تقنيات تكنولوجيا المعلومات على مهارات التدريس المعلمين العراقيين في مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين.	٠.٧٥٢

جاءت قيم الارتباط دالة احصائياً وتعبر عن علاقة موجبة متوسطة، ويمكن تفسير ذلك بأنه كلما زاد استخدام تكنولوجيا المعلومات من قبل المعلمين العراقيين زاد تطبيقها لهم من خلال مهارات التدريس.

وتوضح نتيجة السؤال الثالث للدراسة وجود علاقة إيجابية دالة احصائياً بين استجابات المعلمين العراقيين لمرحلة التعليم الأساسي حول استخدام تكنولوجيا المعلومات وبين علاقتها بتطبيق المعلمين مهارات التدريس؛ مما يدل على أن غالبية المعلمين العراقيين يستخدمون تكنولوجيا المعلومات، ولكن ذلك لا يعني بالضرورة أن جميع المعلمين يطبقونها من خلال مهارات التدريس.

نتائج البحث: يمكن تلخيص نتائج البحث في النقاط التالية:

- أن واقع استخدام المعلمين العراقيين لتقنيات تكنولوجيا المعلومات جاءت اعلى من المتوسط.
- أن تطبيق مهارات التدريس من قبل المعلمين العراقيين باستخدام تكنولوجيا المعلومات جاءت أعلى من المتوسط.
- وجود علاقة إيجابية دالة احصائياً بين استجابات المعلمين في استخدام تكنولوجيا المعلومات وبين تطبيق مهارات التدريس باستخدام تقنيات تكنولوجيا المعلومات.

التوصيات: بناءً على نتائج البحث توصي الباحثة بالآتي:

- ضرورة الاهتمام بالجوانب الوجداني للمعلمين في مجالي التعليم والتعلم، واتباع أساليب تدريسية حديثة للعمل على تمتيتها.
- ضرورة إعادة النظر في محتوى مقررات مرحلة التعليم الأساسي، وكيفية تنفيذها بشكل يزيد من فاعليتها، وذلك بالتدريب على استخدام التكنولوجيا الحديثة.

المصادر والمراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١. إحسان خليل، مهارات التدريس الأساسية، ط١، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق للنشر، ٢٠١٣.
٢. أحلام الباز، مهنة التدريس الأساسية، ط١، بيروت، دار الجامعة للطباعة والنشر، ٢٠١٤.
٣. إسماعيل علي حسين الجميلي، فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتنمية مهارات التدريس الصفي لدي طلبة قسم التاريخ في كلية التربية، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد، أطروحة دكتوراه، ٢٠١٠.
٤. اسهمان خلفي، دور نظم المعلومات في اتخاذ القرارات، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير، جامعة باتنة، الجزائر، ٢٠٠٩.
٥. امانى العقالي وعليه الشمراني، واقع توظيف معلمات المرحلة الثانوية للمستحدثات التكنولوجية في التدريس من وجهة نظرهن في ضوء بعض المتغيرات، جامعة عين شمس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، ٢٠١٩.
٦. أمل ناصر العتبي وبشاير نافع الحميداني ولطيفه الحميدي المطيري ومنيفه عقوب العديم وهاجر متعب المطيري، واقع توظيف تقنيات التعليم في التدريس من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في محافظة حفر الباطن، مج ٥، ع ٢٠، أكتوبر، المجلة العربية للتربية النوعية، المؤسسة العربية للتربية والآداب، مصر، ٢٠٢١.

٧. أيمن عمرو ويحيي عيد ومحمد مصطفى، مناهج وأساليب تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية الدنيا (١-٤) القواعد النظرية والتطبيقات العملية، عمان، دار زمزم، ٢٠١٣ .
٨. جيهان السيد، التدريس في عالم متغير، القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتاب، ٢٠١١ .
٩. حسن حسين زيتون، مهارات التدريس، ط٢، القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠٤ .
١٠. حسين عبد الحميد احمد رشوان، المعلم والتعليم والمتعلمين منظور علم الاجتماع، د ط، دبلد، ٢٠٠٧ .
١١. زكي بن عبد العزيز بودي و محمد سلمان الخزاعلة، استراتيجيات التدريس، دار الخوارزمي للنشر والتوزيع، ط١، الدمام، المملكة العربية السعودية، ٢٠١٢ .
١٢. زينة سالم محبي، مهارات التدريس الصفي اللازمة للطلبة المطبقين في قسم اللغة العربية، مجلة بحوث الشرق الأوسط، ع ٥١، ٢٠١٩ .
١٣. سجانين الميلود، مساهمة تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة - دراسة حالة الجزائر"، أطروحة دكتوراه في العلوم الاقتصادية، تخصص إدارة أعمال، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة الجبالي ليابس، سيدي بلعباس، ٢٠١٧ .
١٤. سعد غالب ياسين، أساسيات نظم المعلومات الإدارية وتكنولوجيا المعلومات، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠٠٥ .
١٥. صلاح الدين عرفة محمود، تفريد تعليم مهارات التدريس بين النظرية والتطبيق. القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٥ .
١٦. عبد العظيم الفرجاني، التكنولوجيا وتطوير التعليم، القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر، ٢٠٠٧ .
١٧. عبود حارث، الاتصال التربوي، د١، دار وائل للنشر، عمان، الأردن، ٢٠٠٩ .
١٨. عطا أحمد السويلم، الرقابة الداخلية والتدقيق في بيئة تكنولوجيا المعلومات، ط١، دار الرؤية للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٩ .
١٩. عطا الله أحمد سويلم الحسبان، التدقيق والرقابة الداخلية في بيئة نظم المعلومات المحاسبية، دار الرؤية للنشر والتوزيع الطبعة الاولى، الأردن، ٢٠٠٩ .
٢٠. فوزي اشتيوه وربحي عليان، تكنولوجيا التعليم: النظرية والممارسة، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١٠ .
٢١. مجدي عزيز إبراهيم، تنمية تفكير المعلمين والمتعلمين (ضرورة تربوية في عصر المعلومات)، د.ط، عالم الكتب لنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٦ .

٢٢. معوج عبد الحكيم، استخدامات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في بيئة المؤسسات الصغيرة والمتوسطة، أثر العوامل غير المادية في نجاح - فشل مشاريع تطبيق نظم المعلومات، أطروحة دكتوراه في علوم التسيير، جامعة الجزائر ٣، ٢٠١٢ .
٢٣. ميسم طارق عبد الرزاق جاسم، استخدام تقنيات التكنولوجيا الحديثة المتعددة لزيادة حافز المشاركة لطالبات معهد إعداد المعلمات في درس التربية الرياضية، دراسات تربوية، مج ١٢، ع ٤٥، العراق، ٢٠١٩ .
٢٤. نزار الرايس، التعايش مع التكنولوجيا، الشركة العربية للتسويق والتوريدات، مصر، ٢٠٠٧ .
٢٥. نوري منير وبارك نعيمة، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وأهميتها في اقتصاديات الدول العربية لمسايرة تحديات الاقتصاد العالمي الجديد"، الملتقى الدولي حول إدارة منظمات الأعمال: التحديات العالمية المعاصرة، كلية العلوم الإدارية - الجامعة التطبيقية، الأردن، ٢٧-٢٩ ابريل، ٢٠٠٩ .

ثانيا: المراجع الأجنبية:

1. Ghavifekr, S.; Razak, A.; Ghani, M.; Ran, N.; Meixi, Y., Tengyue, Z., (2014): ICT Integration in Education: Incorporation for Teaching & Learning Improvement. The Malaysia Online Journal of Educational Technology, 2(2).
2. Mcconnell, C. & Brue, S. Macroeconomics. Irwin, United States. 2009.
3. Parken, M. Economics, Addison - welsey, 1th edition, USA, 2000 .

الملاحق

ملحق (١)

الاستمارة في صورتها الأولية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الأستاذ الفاضل:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أما بعد...

فإن الباحثة بصدد البدء في دراسة بحث بعنوان "واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات وعلاقتها بمهارات التدريس لدى المعلمين" وبما أنه لديكم الخبرة الواسعة في هذا الميدان، فإنه يرجى منكم التكرم بإبداء الرأي في الأمور التي تتضمنها هذه الاستبانة.

ولكم الشكر والتقدير

الباحث

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

م	العبارة	مناسبة	غير مناسبة	التعديل
المحور الأول: واقع استخدام المعلمين لتكنولوجيا المعلومات				
١	يقوم المعلم اثناء شرح الدرس الأقراص الممغنطة cd-rom.			
٢	يستخدم المعلم بمتصفح البحث في الانترنت جوجل google			
٣	يقوم المعلم باستخدام تطبيقات الاب ستور app store .			
٤	يستخدم المعلم بعض ادوات الحاسب الالي الأساسية (الشاشة، الطابعة، الفارة).			
٥	يحرص المعلم أثناء شرح الدرس علي استخدام البوابة الالكترونية لوزارة التربية.			
٦	يستخدم المعلم الايباد I pad .			
٧	يستخدم المعلم مواقع التواصل الاجتماعي twitter .			
٨	يستخدم المعلم مواقع التواصل الاجتماعي الخاص بالمدرسة Instagram.			
٩	يحرص المعلم تطبيق برنامج معالج النصوص word اثناء شرح الدرس.			
١٠	يطبق المعلم اثناء شرح الدرس مقاطع أفلام اليوتيوب YouTube.			
١١	يستخدم المعلم البريد الالكتروني Email للتواصل مع المتعلمين			
١٢	يستخدم المعلم برامج العروض التقديمية power point			

م.م ايناس اسماعيل شحاذه المشهداني

			يستخدم المعلم عمل برمجيات تربية.	١٣
			يستخدم المعلم برنامج ZOOM لشرح الدروس للطلاب الغائبين.	١٤
المحور الثاني: مهارات التدريس باستخدام تكنولوجيا المعلومات				
			تساعد تكنولوجيا المعلومات علي توفير المعلم الوقت في اثناء شرح الدروس.	١
			تصقل تكنولوجيا المعلومات المعلم مهارات التمهيد للدرس.	٢
			تساعد تقنيات تكنولوجيا المعلومات المعلم علي صقل مهارة اختيار انسب طرق التقويم الصفي.	٣
			يحرص المعلم علي اتقان خبرات جديدة داخل الفصل من خلال استخدامي لتكنولوجيا المعلومات والاتصال.	٤
			تكنولوجيا المعلومات والاتصال تساعد المعلم علي تعلم مهارات تدريسية جديدة في تدريس المادة.	٥
			تساعد تكنولوجيا المعلومات المعلم علي تعزيز مهارة طرح الأسئلة الهادفة.	٦
			لدي المعلم المقدره علي اتقان خبرات جديدة داخل الفصل من خلال تطبيق تقنيات تكنولوجيا المعلومات.	٧
			تكنولوجيا المعلومات تقلل عمل المعلم في اثناء الحصة الدراسية.	٨
			تساعد تكنولوجيا المعلومات المعلم علي تحفيز الطلاب في عملية التعليم والتعلم.	٩
			تكنولوجيا المعلومات تساعد المعلم علي تعلم مهارة اختيار انسب طرق تقويم المادة الدراسية.	١٠

ملحق (٢)

الاستبانة في صورتها النهائية

استاذي الغالي المعلم / المعلمة..... حفظك الله
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد
تقوم الباحثة بإجراء بحث بعنوان: واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات وعلاقتها بمهارات التدريس
لدى المعلمين"
ويهدف البحث للتعرف على واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات لدى المعلمين في المدارس المرحلة
التعليم الأساسي في العراق وعلاقتها باستخدام المعلم لمهارات التدريس؛ وتتكون من ثلاثة أجزاء:
الجزء الأول: يتعلق بالبيانات الشخصية للمعلم شملت (الاسم، النوع، الوظيفة، عدد سنوات الخبرة،
المستوى التعليمي)، الجزء الثاني يشمل (واقع استخدام المعلمين لتكنولوجيا المعلومات)؛ الجزء
الثالث يشمل (مهارات التدريس باستخدام تكنولوجيا المعلومات) وستكون الاستجابة لكل محور
بدرجة (موافق بشدة، موافق، أحيانا، غير موافق، غير موافق بشدة).
ويسعدني ان تكون أحد المختارين ضمن عينة البحث التي ستكون استجاباتهم ان شاء الله لها الأثر
الكبير في تحقيق اهداف الاستبانة باتباعك ما يلي:

- قراءة جميع مفردات الاستبانة.

- الإجابة جميع المفردات بوضع علامة (X) امام الاستجابة التي تتفق مع رأيك.

مع خالص شكري وتقديري

الباحثة

المحور الأول: البيانات الأساسية:

الاسم:

النوع:

الوظيفة: معلم () مشرف () مدير () .

عدد سنوات الخبرة: ١-٣ سنوات ()

٣-٥ سنوات ()

٥-٧ سنوات ()

٧-١٠ سنوات ()

المستوى التعليمي: بكالوريوس ()

دبلومة ()

ماجستير ()

دكتوراه ()

م.م ايناس اسماعيل شحاذه المشهداني

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

م	العبارة	موافق جدا	موافق	احيانا	غير موافق	غير موافق جدا
المحور الأول: واقع استخدام المعلمين لتكنولوجيا المعلومات						
١	يستخدم المعلم المعلم الأقراص الممغنطة cd-rom.					
٢	يستخدم المعلم بمتصفح البحث في الانترنت جوجل google					
٣	يستخدم المعلم تطبيقات الاب ستور app store .					
٤	يستخدم المعلم أجزاء الحاسب الالي الأساسية (الشاشة، الطابعة، الفارة).					
٥	يستخدم المعلم البوابة الالكترونية لوزارة التربية.					
٦	يستخدم المعلم الايباد I pad .					
٧	يستخدم المعلم مواقع التواصل الاجتماعي twitter .					
٨	يستخدم المعلم مواقع التواصل الاجتماعي الخاص بالمدرسة Instagram.					
٩	يستخدم المعلم برنامج معالج النصوص word.					
١٠	يستخدم المعلم مقاطع أفلام اليوتيوب YouTube.					
١١	يستخدم المعلم البريد الالكتروني Email للتواصل مع المتعلمين					
١٢	يستخدم المعلم برامج العروض التقديمية power point					
١٣	يستخدم المعلم عمل برمجيات تربوية.					
١٤	يستخدم المعلم برنامج zoom لشرح الدروس للطلاب الغائبين.					
المحور الثاني: مهارات التدريس باستخدام تكنولوجيا المعلومات						
١	تكنولوجيا المعلومات توفر علي المعلم الوقت في اثناء شرح الدروس.					
٢	تصقل تكنولوجيا المعلومات المعلم مهارات التمهيد للدرس.					
٣	تساعد تقنيات تكنولوجيا المعلومات المعلم علي صقل مهارة اختيار انسب طرق التقويم الصفي.					
٤	لدي المعلم المقدرة علي اتقان خبرات جديدة داخل الفصل					

واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات وعلاقتها بمهارات التدريس لدى المعلمين

					من خلال استخدامي لتكنولوجيا المعلومات والاتصال.	
					تكنولوجيا المعلومات والاتصال تساعد المعلم علي تعلم مهارات تدريسية جديدة في تدريس المادة.	٥
					تساعد تكنولوجيا المعلومات المعلم علي تعزيز مهارة طرح الأسئلة الهادفة.	٦
					لدي المعلم المقدرة علي اتقان خبرات جديدة داخل الفصل من خلال تطبيق تقنيات تكنولوجيا المعلومات.	٧
					تكنولوجيا المعلومات تثري عمل المعلم في اثناء الحصة الدراسية.	٨
					تساعد تكنولوجيا المعلومات المعلم علي تحفيز الطلاب في عملية التعليم والتعلم.	٩
					تكنولوجيا المعلومات تساعد المعلم علي صقل مهارة اختيار انسب طرق تقويم المادة الدراسية.	١٠