

الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد بالذكوات
الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير المؤمنين علي بن أبي
طالب {عليه السلام}

شبهها لضياؤها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{**در النجف**} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة
مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها، وكلمة
بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية إنَّها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته
وفي رواية أخرى في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟ قال: يكون ملكه
بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين
مسجد السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



نيوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيض

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم المرقم ١٠٤٦ والمؤرخ ٢٠٢١/ ١٢/٢٨ والخاص بكتابتنا المرقم ب ت ٥٧٤٤/٤ في ٢٠٢١/٩/٦
« ولعلنا نعتدكم بكتابكم الذي تصدر عن الوقف المذكورة أعلاه ، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي
المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابتنا أعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة.
... مع وفاء التقدير

أ.م.د حميد صالح حسن

المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة

٢٠٢٢/١/١٢

نسخة منه ل:

- قسم الشؤون العلمية / نسخة للتأليف والنشر والترجمة / مع الأوليات.
- السفارة.

مهنته إبراهيم
١٠ / كانون الثاني

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعمامهم

المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تُعدّ مجلة الذكوات البيض مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.



مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةُ فِكْرِيَّةُ فَصْلِيَّةُ مُحْكَمَةُ تَصَدُّرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالْدِّرَاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْبَعِيِّ



العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذِّكْرُ الْبَيْضُ



التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات
رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغرابي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبد الله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدراسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إعيل

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٢ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

off_research@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

..... دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
أ. عنوان البحث باللغة العربية .
ب. اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
ت. بريد الباحث الإلكتروني.
ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥.٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢)
أما فقرات البحث الأخرى، فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات اخضعين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فصلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مسئل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشرط من هذه الشروط .

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	أثر استراتيجية توليد الأفكار في اكتساب المفاهيم البلاغية لدى طلاب الصف الخامس الأدبي	م. د. هادي طاهر حسين	٨
٢	الوعي السياسي والمشاركة في الانتخابات بين القبول والرفض	م. د. محمد برهان مهدي	٢٨
٣	الإستلزام الحواري وتحليل الخطاب الشعري شعراء الحسين (عليه السلام) في القرنين الأول والثاني الهجريين عينة تطبيقية	م. د. أمل عبد الرحيم جمعة	٤٠
٤	تصورات معلمي التربية الفنية لأخلاقيات مهنة مشرفيهم التربويين	م. د. كاظم جاسم خطاب	٥٠
٥	التأثير الجيومورفولوجي للمقالع في نهر دجلة ما بين الزاوية والقيارة بمحافظة الموصل	م. د. سعدي خلف أحمد كنهير	٧٠
٦	فاعلية استراتيجية التعلم الاستقصائي في التحصيل والانخراط في التعلم عند طالبات الصف الأول المتوسط في مادة تاريخ الحضارات القديمة	م. د. ميادة سلمان عبيد	٨٤
٧	سيلاس دين، سيرته ودوره السياسي والدبلوماسي ١٧٣٧-١٧٨٩	م. د. محمد ناصر فيصل	١٠٠
٨	الدور الثقافي للأسرة الحسينية في المغرب الاسلامي	المكتوب: حيدر رضا المكتوب: محمد نزار الباحث: فؤاد كريم مختصر	١١٤
٩	أشهر اللصوص وقطاع الطرق في العراق في العصر العباسي «١٣٢ - ٦٥٦ هـ / ٧٤٩ - ١٢٥٨ م»	الباحثة: دعاء فاضل فرحان أ. د. سلسيل جابر عناد	١٢٦
١٠	التجربة الروحية عند يوحنا الدبلائي	الباحثة: بهام جمعة سعدون أ. م. د. أمل علي قلجي	١٣٦
١١	الاغتراب في الشعر الجاهلي: دراسة نفسية	م. م. آلاء مهدي محمود موسى	١٤٦
١٢	التفكير المناهز وعلاقته بالمهارات الرقمية لدى علمي مادة علم الأحياء للمرحلة الثانوية	م. م. وسام حسن حميد	١٥٨
١٣	الحكايات في أدب الرحلات الاندلسي تحفة الألباب ونخبة الإعجاب اختياراً	م. م. ميادة عبد الأمير إسماعيل	١٧٨
١٤	أبنية الأفعال ودلالاتها في ديوان متمم بن نويرة	م. م. غفران رعد عباس	١٩٠
١٥	مشكلة عمالة الاحداث بين الواقع الاجتماعي والمخاطر المستقبلية دراسة اجتماعية ميدانية	م. م. تبارك صباح رحومي م. م. زيد مجيد حميد	٢١٢
١٦	التطرف الفكري وأثره على الفرد والمجتمع من منظور فقهي	م. م. رشا فخري هادي	٢٢٤
١٧	فاعلية استراتيجية Pentagram في التفكير السابر لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة علم الأحياء	م. م. صبا سالم عواد	٢٣٨
١٨	الأقوال الفقهية التي نسبها الإمام الشافعي (ت: ٢٠٤ هـ) إلى أكثر الفقهاء في كتاب «الأم» باب الحج	م. م. زهراء سعد عبد الرزاق	٢٥٦
١٩	أثر برنامج إرشادي بأسلوب تغيير القواعد في تخفيض القراء الوجودي لدى المطلقات	م. م. نور إسماعيل جواد	٢٦٨
٢٠	التحديات التي تواجه مسؤولي الوحدات الإرشادية في كليات الجامعة «مقال مراجعة»	م. د. صفاء حنظل هظيم	٢٩٢
٢١	أثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل تلميذات الصف الرابع الابتدائي مادة العلوم وتفكيرهن الابداعي	م. د. ريام عبد الكريم جاسم	٢٩٨
٢٢	الوزارة في عهد الخليفة المقتدر بالله العباسي «٢٩٥ - ٣٢٠ هـ / ٩٠٨ - ٩٣٢ م» مقال مراجعة	م. م. علياء محمد الحسني	٣١٤
٢٣	The Impact of Instructional Strategies on Cognitive Engagement and Academic Achievement Among English Language Learners	Khitam Okab Sarhan	٣١٨
٢٤	تحولات الأنهار المقدسة في بلاد سومر وأثر الجفاف في تغيير مسار الحضارة «مقال مراجعة»	م. د. أحمد محمد سعدون	٣٤٦

فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٢٩٨

أثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل تلميذات
الصف الرابع الابتدائي
في مادة العلوم وتفكيرهن الابداعي

م. د. ريام عبد الكريم جاسم
الجامعة الجامعة / كلية التربية للبنات



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

المستخلص:

هدف هذا البحث إلى التعرف على (أثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل تلميذات الصف الرابع الابتدائي وتفكيرهن الابداعي) اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي لتحقيق هدف البحث. اما مجتمع البحث فكان تلميذات الصف الرابع الابتدائي في محافظة بغداد / مديرية تربية الرصافة الاولى. وبصورة عشوائية اختيرت عينة البحث من مدرسة الانتفاضة للبنات اذ بلغت (٥٨) تلميذة بواقع (٢٩) تلميذة للمجموعة التجريبية و (٢٩) تلميذة للمجموعة الضابطة. تم اعتماد اختبارين من قبل الباحثة اعدتهما لقياس متغيرات بحثها، الاول اختبار تحصيلي لمادة العلوم للصف الرابع الابتدائي، والثاني اختبار التفكير الابداعي. وتحققت الباحثة من صدقهما وثباتهما وتمييزهما. وبعد المعالجة الاحصائية للبيانات، بينت النتائج تفوق تلميذات المجموعة التجريبية على تلميذات المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل واختبار التفكير الابداعي.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية الرؤوس المرقمة، التحصيل، التفكير الابداعي.

Abstract:

The aim of this research is to identify (the impact of the numbered heads strategy in the acquisition of fourth grade students and their creative thinking). The researcher relied on the experimental method to achieve the research goal. As for the research community, the fourth grade students in Baghdad governorate / Rusafa First Directorate of Education. Randomly, the research sample was selected from the Intifada School for Girls, as it reached (58) students by (29) students for the experimental group and (29) students of the control group. Two tests were approved by the researcher prepared to measure the variables of her research, the first is an academic test for the science subject for the fourth grade of primary school, and the second is the creative thinking test, and the researcher verified their sincerity and stability. And their distinction, and after the statistical processing of the data, the results showed the superiority of the students of the experimental group over the students of the control group in the achievement test and the creative thinking test.

Keywords: Numbered Heads Strategy, Collection, Creative Thinking

مشكلة البحث:

مع تزايد المعرفة والتحديات ومع تطور تكنولوجيا المعلومات في الوقت الحالي لم يعد التعلم يقتصر على حدود التلقي داخل الصف او ما يتم تلقينه للمتعلم كافيًا للتعلم الذي يجب ان يواكب التطورات الهائلة والتسارع في المعرفة بمستوى يتناسب مع احدث التقنيات والاستراتيجيات المتبعة في التدريس، وعليه فان نظامنا التعليمي بحاجة إلى نقلة نوعية من التلقين إلى التمكن من التفكير والمشاركة الفاعلة في العملية التعليمية بطرق واستراتيجيات توصل إلى نتائج عالية. (العجيلي، وآخرون، ٢٠١١: ١٧)

لذلك فان وضع استراتيجية حديثة يجب ان تكون ذات اهداف محددة و واضحة تساهم في رفع



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

مستوى التفكير بصورة ينسجم معها المتعلمون و ان تراعي التطور الحاصل في جميع حقول المعرفة .
(صبري , ٢٠١٥ : ١٤٣)

وبالرغم من جميع هذه التطورات الا ان تدريس العلوم لايزال يواجه عدد من المشكلات المتعلقة بتطوير المنهج وهذا التطوير لا ينسجم مع الاستراتيجيات التقليدية المتبعة في تدريسه التي تحرم المتعلمين من اجراء التجارب واكتشاف الحقائق , اضافة الى ذلك تعد مشكلة تدني مستوى التحصيل في مادة العلوم من المشكلات التربوية التي تشغل المختصين الذين اكدوا على ضرورة استعمال استراتيجيات حديثة ومتنوعة تجعل المتعلم محور العملية التعليمية , وان التلاميذ في المرحلة الابتدائية بحاجة إلى استراتيجيات حديثة تساهم في رفع مستوى التفكير لديهم أثناء عرض الدرس بصورة ممتعة وسلسلة يمتزج بها الفرح والاثارة مما يدفعه الى المشاركة الفاعلة بطلاقة وحرية في الدرس وكذلك في التعبير عن آرائه و افكاره .
ومن خلال خبرة الباحثة في هذا المجال فيجب التأكيد على استعمال استراتيجيات حديثة تساهم في تصدي لمشكلة تدني التحصيل في مادة العلوم ومن هذا المنطلق فقد تبلورت مشكلة البحث الحالي ب :-
اثر استراتيجية الرؤوس المرفمة في تحصيل طالبات الصف الرابع الابتدائي في مادة العلوم وتفكيرهن الابداعي ؟

اهمية البحث :

التربية في الوقت الحاضر تعد عامل رئيس في التطور العلمي والتكنولوجي الذي يشهده العالم وظهرت الدراسات والبحوث انه بفضل التربية استطاعت الكثير من الدول ان تقدم مجتمعاتها تقدم علمي كبير وتنمية بشرية واقتصادية تجعل لها مكانة مهمة . (حسين , ٢٠٠٤ : ٢)
اذا تعد التربية من العناصر المهمة في المجتمع فهي تساعد الفرد على التفاعل مع البيئة , من خلال غرس القيم الاخلاقية , واعداده في جميع النواحي العقلية والجسدية والوجدانية والاجتماعية , بما يكفل بناء شخصيته , كما تمكنه من النهوض بالواقع العملي وعن طريقها يتم اعداد الفرد المفكر .
(زاير , وآخرون , ٢٠١٣ : ١٧)

وتهدف التربية الحديثة إلى تمكين المتعلم من التعلم بنفسه , وتنمية قدراته العقلية في كيفية توظيف المعرفة في حياته , لذا فقد اكدت الاتجاهات التربوية على اهمية استعمال وسائل تعليمية واستراتيجيات حديثة خلق بيئة تعليمية يكون لها دور كبير في تنمية التفكير لدى المتعلم وجعله انجالي يبحث عن المعلومات ويكتشف الحقائق ويكتسب المعارف ويتقن المهارات بصورة نشطة في العملية التعليمية . (اليماني , ٢٠٠٩ : ٤٧)
فاستراتيجية التدريس تعد اداة ناقلة للعلم والمعرفة تساهم في احداث تغير مرغوب في سلوك المتعلم ومن خلالها تحقق اهداف العملية التعليمية في اكساب المتعلم المعلومات والمهارات وتنمي قدراته العقلية وهذا كله ينحقق من خلال الاستراتيجية الناجحة . (فرمان , ٢٠١٣ : ٩)

فالاستراتيجية الفعالة هي التي تعرض مادة التعلم بصورة الممارسة ومشاركة المتعلم في الدرس مما يجعله فعالاً ونشطاً تجذب انتباهه و تحافظ عليه طيلة عرض الدرس لان التعلم لا يحصل الا من خلال التفاعل اما دور المعلم فيكون موجه ومهيئ لظروف التعلم . (صبري , ٢٠١٢ : ٣٧)

و استراتيجية الرؤوس المرفمة من استراتيجيات التعلم التعاوني التي يكون التعلم فيها جماعي في مجموعات صغيرة وبهذا تكون بيئة خصبة لتبادل الافكار و الاراء بين المتعلمين و تعطي فرصاً للمشاركة النشطة وكسر الجمود الفكري لديهم خاصة لأولئك الذين يترددون في التعبير عن افكارهم , تعمل الاستراتيجية على ترقية المتعلمين بارقام غير معروفة لدى المعلم وهذا يجعل المتعلمين كلهم يشاركون في الدرس وتطرح عليهم الاسئلة ويختار المعلم رقم لكي يجيب على السؤال فيشارك اكثر من متعلم وذلك لتكرار الرقم في



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

عدد المجموعات الموجودة في الصف (الشمري ، ٢٠١١ : ٩٦)

وتعد استراتيجية الرؤوس المرقمة مثالية لتحفيز التفكير الابداعي وذلك من خلال اتاحة مساحة للمناقشة الجماعية داخل كل مجموعة ، مما يساعد على توليد افكار جديدة وغير تقليدية ، وتحفز المتعلمين في التعبير عن آرائهم لانهم لا يعلمون من المختار للاجابة لذا يكون الجميع مستعد بإجابة مبتكرة ، وتشجع كل عضو في المجموعة على تقديم حلول مختلفة ثم اختيار افضلها مما يعزز مهارة الطلاقة والمرونة . (kagan, ١٩٩٤: ١٨)

وان التفكير الابداعي يعد من المهارات الاساسية التي ينبغي تنميتها لدى المتعلمين خاصة في المرحلة الابتدائية لما له دور مهم في تعزيز القدرات الذهنية وحل المشكلات بصورة غير نمطية وبطرق اصيلة ومرونة تسهم في تطوير الفهم وبناء المعرفة . (الخليلي ، ٢٠١٠ : ٢٩)

والتفكير الابداعي احد انواع التفكير الذي يهدف الى ايجاد حلول جديدة وغير تقليدية للمشكلات ويتميز هذا النوع من التفكير بالمرونة والطلاقة والاصالة والقدرة على رؤية الامور من زوايا متعددة . (جروان ، ٢٠٠٢ : ١١٥)

وترى الباحثة ان استراتيجية الرؤوس المرقمة استراتيجية فعالة وشيقة لدمج التفكير الفردي بالتعلم الجماعي ، وهي تناسب مختلف المواد الدراسية والمراحل خاصة المرحلة الابتدائية اذ يحتاج المتعلمين إلى دعم بناء مهارات الحوار والتفكير .

و يعد تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية من الركائز الاساسية لبناء مجتمع معرفي يواكب التطورات الحاصلة في جميع المجالات و يسهم في تنمية قدرات المتعلمين على الملاحظة و الاستقصاء والتفسير والتفكير العلمي والمنطقي والابداعي كما يساعد في فهم الظواهر الطبيعية من حوهم ، وزادت اهمية تدريس العلوم في الوقت الحالي لانه لا يقتصر على نقل المعرفة العلمية وانما يعتمد على تنمية مهارات التفكير والقدرة على حل المشكلات واتخاذ القرار وبناء الاتجاهات العلمية الايجابية لدى المتعلمين .

(ملحم ، ٢٠٠٥ : ٢٥)

وان تدريس العلوم يشكل بيئة صفية قائمة على التفاعل والتجريب وهذا بدوره يجعل درس العلوم بيئة خصبة لبناء شخصية المتعلم بصورة متكاملة علمياً و سلوكياً .

(الجابري ، ٢٠١٤ : ٢٩)

لذا فان استراتيجية التدريس الجيدة هي التي تجعل المتعلم فعالاً وتنمي لديه الرغبة في التفكير والبحث وجعله قادراً على حل مشكلاته ، اضافة الى ان المتعلم بحاجة الى استعمال نوع من انواع التفكير لحل المشكلات التي تواجهه من اجل تقدمه نحو الافضل . (علي ، وآخرون ، ٢٠١٤ : ١٦٧)

ومن خلال ما تم ذكره نتلخص اهمية البحث الحالي ب :

١- تسليط الضوء على دور استراتيجية الرؤوس المرقمة بوصفها إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني في زيادة فاعلية تدريس العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

٢- تعزيز التفكير الإبداعي لدى التلاميذ من خلال دمج في بيئة تعلم نشطة ومحفزة تعتمد على الحوار والمشاركة الجماعية.

٣- الإسهام في تطوير الممارسات التدريسية للمعلمين عبر توظيف استراتيجيات حديثة تُسهم في تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين.

٤- تحقيق تعلم أعمق وأكثر فاعلية في مادة العلوم من خلال ربط المادة العلمية بأنشطة تفاعلية وتعاونية.

٥- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ من خلال توزيع الأدوار داخل المجموعات، مما يُتيح فرصاً متساوية



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

للتعبير والمشاركة.

٦- المساهمة في رفع التحصيل العلمي وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو مادة العلوم لدى طلبة المرحلة الابتدائية.

٧- تقديم إطار تطبيقي للباحثين والمعلمين حول كيفية دمج التفكير الإبداعي مع استراتيجيات التعلم التعاوني بشكل فعال.

٨- الاستجابة للتوجهات التربوية الحديثة التي تدعو إلى الابتعاد عن التلقين، والانتقال نحو التعليم التفاعلي الذي يركز على المتعلم .

هدف البحث :

هدف هذا البحث الى معرفة (أثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل تلميذات الصف الرابع الابتدائي وتفكيرهن الابداعي)

فرضيتي البحث :-

للتحقق من هدف البحث تم صياغة الفرضيات الآتية :-

١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست مادة العلوم باستراتيجية الرؤوس المرقمة وبين المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست مادة العلوم باستراتيجية الرؤوس المرقمة وبين المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار التفكير الابداعي .

حدود البحث :-

الحد الزمني :- الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

الحد المكاني :- محافظة بغداد - مديرية تربية الرصافة الاولى - مدرسة الانتفاضة للبنات .

حد الموضوع : موضوعات الفصل الدراسي الاول لمادة العلوم للصف الرابع الابتدائي .

الحد البشري : تلميذات الصف الرابع الابتدائي في مدرسة الانتفاضة للبنات

تحديد المصطلحات :

١- استراتيجية الرؤوس المرقمة : عرفها

- كاغان (kagan , ١٩٩٤) « بأنها إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني ، تهدف الى مشاركة جميع المتعلمين في الدرس عن طريق العمل الجماعي ، اذ يتم تقسيم المتعلمين إلى مجاميع صغيرة ويمنح كل فرد رقماً ثم يطلب من جميع افراد المجموعة مناقشة سؤال معين ثم يطلب من متعلم ذو رقم محدد تقديم الاجابة (kagan , ١٩٩٤ : ٦)

التعريف الاجرائي لاستراتيجية الرؤوس المرقمة :

هي الاستراتيجية التدريسية التي سوف تعتمد بها الباحثة داخل الصفوف الدراسية ، اذ يتم تقسيم المتعلمين الى مجموعات صغيرة ، وتوزع ارقام عليهم ، ثم يتم تقديم مهام علمية ونقاشات تنفذ وفق تسلسل الرؤوس المرقمة بهدف تنمية التحصيل والتفكير الابداعي في مادة العلوم .

٢- التحصيل : عرفه

- الديب (٢٠٠٤) :- بأنه « مقدراً ما يحصل عليه المتعلم من معارف ومفاهيم ومهارات في مادة دراسية معينة نتيجة مروره بخبرة تعليمية ، ويتم قياسه بواسطة ادوات تقويم ملائمة » .



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

(الديب ، ٢٠٠٤ : ٩٥)

التعريف الاجرائي للتحصيل :

هو الدرجة التي يحصل عليها التلميذ في الاختبار التحصيلي المعد من قبل الباحثة والمكون من مجموعة اسئلة تقيس مدى فهمه للمادة العلمية في الوحدات الدراسية المحددة في مادة العلوم .

٣- التفكير الابداعي :عرفه

- جروان (٢٠٠٢) : بأنه « نوع من انواع التفكير يتمثل في قدرة الفرد على توليد أكبر قدر ممكن من الافكار الجديدة والمبتكرة تتميز بالطلاقة والمرونة والاصالة والتفاصيل» . (جروان. ٢٠٠٢ : ١١٨)

التعريف الاجرائي للتفكير الابداعي :

- هو درجة اداء التلميذ في مقياس التفكير الابداعي الذي اعدته الباحثة والذي يقيس القدرة على تقديم افكار جديدة ومبتكرة لحل المشكلات العلمية المطروحة ويشمل مؤشرات (الطلاقة - المرونة - الاصالة - التفاصيل) .

الفصل الثاني:

الاطار النظري والدراسات السابقة

اخوار الأول :الاطار النظري

أولاً:التعلم التعاوني :

يعتمد التعلم التعاوني على النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي التي تعد من ابرز الاسس النظرية التي فسرت التعلم التعاوني و يرى فيجو تسكي ان التعلم يحدث من خلال التفاعل الاجتماعي اذ يرى ان الفرد من خلال تعلمه يؤثر و يتأثر بالبيئة المحيطة به و خصوصاً الاجتماعية اذ يتم دعم المتعلم من خلال الاخرين ضمن ما يعرف بمنطقة النمو القريب « وهي الفجوة بين م يستطيع المتعلم فعله بمفرده و ما يمكنه فعله بمساعدة الاخرين » ويقوم التعلم التعاوني على تقسيم الصف الى مجاميع اذ تتعدد جوانب التفاعل داخل المجموعات التعاونية، و يعمل اعضائها معاً لحل مشكلة او انجاز مهمة تعليمية بحيث يكون كل عضو مسؤول عن تعلمه وتعلم زملائه ، وبهذا فان التعلم لا يعني فقط الجلوس في المجموعات بل يشترط وجود اهداف مشتركة و تفاعل مباشر و مسؤولية فردية وجماعية وهو بذلك يساهم في بناء مهارات الحوار والاحترام والتفكير المشترك .

(slavin , ١٩٩٥ : ١٥)

اسس ومبادئ التعلم التعاوني :

١- الاعتماد الايجابي المتبادل .

٢- الحاسبة الفردية .

٣- التفاعل المباشر بين المتعلمين .

٤- المهارات الشخصية .

٥- تشغيل الجماعة . (توفيق ، ٢٠٠٢ : ٨٦)

فوائد التعلم التعاوني :-

١- دمج المتعلمين ذوي القدرات المختلفة .

٢- يمنح الفرصة لكل متعلم للتفاعل والمشاركة .

٣- يقلل من الخجل والانطواء .

٤- يوفر تغذية راجعة فورية لجميع المجموعات .

٥- يهيئ مناخ تربوي سليم .



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

٦- ينمي انماط مختلفة من التفكير . (التميمي : ٢٠١٠ : ١١٤)

الاسباب الداعية للتعليم التعاوني :- من اهم الاسباب التي دعت للتعليم التعاوني هي الحاجة إلى :-

- ١- ربط التعلم بالعمل والمشاركة .
- ٢- تنشيط اذهان المتعلمين .
- ٣- استقلالية المتعلم .
- ٤- تطوير القدرات التحصيلية والمهارات .
- ٥- تعديل الاتجاهات وتدعيمها . (محمود , ٢٠٠٢ : ٣١)

ثانياً : استراتيجية الرؤوس المرقمة :

الرؤوس المرقمة هي احدى استراتيجيات التعلم التعاوني طورها سبنسر كاغان , وتستعمل لتعزيز التفاعل بين المتعلمين وزيادة مشاركتهم عن طريق العمل الجماعي المنظم والمشاركة الفردية في وقت واحد , اذ تقوم على تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة و تعطي لكل متعلم داخل المجموعة رقم محدد و بعد طرح المعلم للسؤال يتعاون اعضاء المجموعة في مناقشة الاجابة ويطلب من احد اعضائها والذي يحدده المعلم بناءً على رقمه ان يقدم اجابة المجموعة امام الصف وهذا بدوره يعزز الاحساس بالمسؤولية لدى جميع المتعلمين ويدفعهم الى التفاعل النشط في اثناء الدرس . (kagan , ١٩٩٤ , ١٥)

- مميزات استراتيجية الرؤوس المرقمة :-

- ١- اتاحة فرص متكافئة للمشاركة .
- ٢- تنمي مهارات الحوار والتواصل الفكري .
- ٣- تركز الانتباه لأن الجميع يشعر انه قد يطلب منه التحدث فيكونون مستعدين .
- ٤- مناسبة لجميع المراحل الدراسية .
- ٥- تحفز التفاعل وتكسر حاجز الخوف والتجمل .
- ٦- تحسن مستوى التحصيل الدراسي . (عطوة , ٢٠١٠ : ٢٥)

- خطوات استراتيجية الرؤوس المرقمة :-

- ١- تقسيم المتعلمين الى مجموعات صغيرة من (٤-٥) طلاب .
- ٢- ترقيم كل طالب داخل المجموعة من ١ الى ٥ مثلاً .
- ٣- يطرح المعلم سؤال او مشكلة تتطلب تفكير او مناقشة .
- ٤- يطلب من اعضاء المجموعة التفكير معاً والتوصل لاجابة موحدة .
- ٥- بعد الانتهاء يقوم امعلم باختيار رقم عشوائي مثلاً ٢
- ٦- الطالب الذي يحمل هذا الرقم في كل مجموعة هو من يقدم اجابة المجموعة امام الصف . (الشمري , ٢٠١١ : ٩٥)

ثالثاً : التفكير الابداعي :

يعد التفكير الابداعي من المفاهيم المهمة في ميدان التربية الحديثة , ويشير الى قدرة المتعلم على تجاوز انماط التفكير التقليدية و توليد افكار جديدة واصيلة تلائم المواقف التعليمية المعروضة , ولا يقتصر الابداع على جانب دون اخر بل يعد سمة ذهنية يمكن تنميتها .

ويتميز التفكير الابداعي بالاصالة مع التركيز على التنوع بالنتائج اي انه التفكير الذي يتمكن المتعلم فيه من انتاج اكبر عدد من الافكار الجديدة و التوصل الى الحلول , ويختلف التفكير الابداعي عن غيره من انواع التفكير اذ انه يتوصل لحلول المشكلات بصورة ابداعية . (داخل , ٢٠١١ : ٧١)



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

— مبادئ التفكير الابداعي : —

١. تأجيل الحكم على الاشياء .
٢. السعي الى انتاج اكبر قدر ممكن من الافكار .
٣. الانطلاق في نتاج الافكار .
٤. التاني للتوصل الى الافكار الاصلية .
٥. دمج الافكار .

اهمية التفكير الابداعي :

- ١- تنمية القدرات العقلية للمتعلمين ومواجهة المشكلات الجديدة .
- ٢- يعمل على تطوير المعرفة العلمية للمتعلم وزيادة قابليتها للتطبيق .
- ٣- يبني شخصية المتعلم في جميع جوانبها (المعرفية والمهارية و الوجدانية) .
- ٤- يزيد من ثقة المتعلم في نفسه .
- ٥- من خلال التفكير الابداعي يستطيع المتعلم انتاج افكار جديدة تميزه عن غيره .

(جروان , ٢٠٠٧ : ١١٧)

مهارات التفكير الابداعي :

- ١- الطلاقة
- ٢- المرونة
- ٣- الاصلية
- ٤- التفاصيل

تم اختيار اختبار تورانس الشكلي للتفكير الابداعي الصورة (ب) لقياس التفكير الابداعي لدى عينة البحث , ويتكون هذا الاختبار من ثلاث اختبارات فرعية وهي : —

١- النشاط الاول (بناء صورة) : هذا الاختبار يكون على شكل بيضوي مظلل بالسود , ويطلب من التلميذات التفكير في صورة أو أي شيء يمكن رسمه إذ يكون الشكل المظلل جزءاً منه , ثم يكتب عنواناً أو اسماً لها في أسفل الصفحة .

٢- النشاط الثاني : — ان هذا النشاط يكون من عشرة أشكال ناقصة تمثلها خطوط , إذ يُطلب من التلميذة إكمال أكبر عدد ممكن منها بأفكار جديدة ومثيرة ومختلفة , ثم يضع لكل منها عنواناً في المكان المخصص له .

٣- النشاط الثالث : (الخطوط المتوازية) : — ويتضمن هذا الاختبار (١٨) سؤال , كل منها عبارة عن خطين متوازيين , ويُطلب من المتقدمين في هذا النشاط إضافة خطوط أخرى لأزواج الخطوط الموجودة في الصورة لإكمال الصورة التي سوف يرسمها ويمكن وضع علاقة بين الخطوط أو فوقها أو خارجها أو في مكان آخر من أجل الحصول على الصورة التي يريدونها , كذلك إعطاء عنوان مناسب كل منها في المكان المخصص لذلك (أبو جادو ونوفل , ٢٠٠٧ , ص ٢١٥)

— الدراسات السابقة :

أولاً : دراسات تتعلق باستراتيجية الرؤوس المرقمة :

- ١- دراسة الياسري (٢٠١٤) : — عنوان هذه الدراسة (فاعلية التدريس باستعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طلاب الصف الثالث متوسط في مادة التاريخ) جرت هذه الدراسة في العراق , وتكونت العينة من (٥٤) طالب بواقع (٢٧) طالب في كل مجموعة , وكانت اداة البحث اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد متكون من (٥٠) فقرة , وظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

على المجموعة الضابطة .

٢- دراسة النعمة (٢٠٢٢) :- عنوان هذه الدراسة (أثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية التفكير الرياضي لدى تلاميذ الرابع الابتدائي في مادة الرياضيات) جرت هذه الدراسة في العراق تكونت عينة الدراسة من (٦٠) تلميذ بواق (٣٠) تلميذ في كل مجموعة , وتكون الاختبار من (١٥) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وكذلك اختبار التفكير الرياضي , وبعد تحليل البيانات احصائياً اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي و اختبار التفكير الرياضي .
ثانياً : دراسات تتعلق بالتفكير الابداعي :

١- دراسة زمل (٢٠١٠) عنوان الدراسة هو (فاعلية الانشطة الاثرائية في تنمية التفكير الابداعي والتحصيل في مادة الرياضيات لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي الموهوبات في المدارس الحكومية في مدينة مكة المكرمة) جرت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية تكونت عينة الجراسة من (٥٠) تلميذة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي , وكانت اداة الدراسة اختبار من نوع الاختيار من متعدد , و اختبار التفكير الابداعي , وكانت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة .
٢- دراسة العبيدي (٢٠١١) عنوانها (اثر انودج مارزانو في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية و تفكيرهن الابداعي) جرت هذه الدراسة في العراق , الجامعة المستنصرية , كلية التربية , تكونت العينة من (٣٨) طالبة , واداة البحث اختبار تحصيلي و اختبار التفكير الابداعي , وبعد المعالجة الاحصائية اظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة .
الفصل الثالث:

منهج البحث و إجراءاته:

اجراءات البحث : أولاً : منهج البحث :

اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي في اجراءات هذا البحث و ذلك لملائمته لهدف البحث , فالمنهج التجريبي هو تغيير يتم بصورة قصدية مع ضبط للشروط المحددة لظاهرة او حدث معين , و ملاحظة التغيرات التي تظهر على الحدث و تفسيرها . (ملحم , ٢٠١٠ : ٤٢١)
ثانياً :- التصميم التجريبي :

التصميم التجريبي هو مخطط وبرنامج عمل للطريقة التي سيتم بها تنفيذ التجربة , مع ضبط الظروف والعوامل المحيطة بها و ملاحظة ماذا يحدث من تغييرات .
داوود , ٢٠١١ : ١٥)

و تم اعتماد التصميم التجريبي المتكون من مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة ذي الاختبار البعدي بما يتناسب مع متطلبات البحث , كما هو موضح في الشكل (١) :

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	نوع الاختبار البعدي
تجريبية	استراتيجية رؤوس المرقمة	التفكير الابداعي	الاختبار التحصيلي و اختبار التفكير الابداعي
ضابطة	الطريقة الاعتيادية		

شكل (١) التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً : مجتمع البحث و عينته :

المقصود بمجتمع البحث مجموعة الوحدات الاحصائية المهيئة بطريقة واضحة والهدف منها الحصول على البيانات . (العزاوي , ٢٠٠٨ , ١٦٦)

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

تمثل مجتمع هذا البحث بالمدارس الابتدائية التابعة لمديرية تربية بغداد / الرصافة الاولى للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) .

اما عينة البحث فتمثل جزء من المجتمع يتم اختيارها لغرض التوصل الى نتائج تخص مجتمع البحث . (العزاوي , ٢٠٠٨ , ١٦١)

و اختيرت عينة البحث بصورة قصدية مدرسة () التابعة للمديرية العامة لتربية الرصافة الاولى , ومتمثلة بتلميذات الصف الرابع الابتدائي , وتم الاختيار العشوائي بناءً على الاسباب الآتية :-

- ١- قربها من مكان سكن الباحثة .
- ٢- التلميذات من رقعة جغرافية واحدة وهذا يجعلهم متقاربين في المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي .
- ٣- تحتوي المدرسة على شعبتين للصف الرابع الابتدائي اختيرت بصورة عشوائية شعبن (ب) لكون المجموعة الضابطة و شعبة (أ) لتكون المجموعة التجريبية .
- بلغ عدد التلميذات الكلي (٧٢) بواقع (٣٨) تلميذة للمجموعة التجريبية و (٣٤) للمجموعة الضابطة , وبعد استبعاد التلميذات الراسبات احصائياً اصبح عدد تلميذات المجموعتين (٥٨) بواقع (٢٩) للمجموعتين التجريبية والضابطة .

جدول رقم (١) عدد تلميذات عينة البحث للمجموعتين (التجريبية والضابطة) قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	المتغير المستقل	النسبة	عدد التلميذات قبل الاستبعاد	عدد الراسبات	عدد التلميذات بعد الاستبعاد
فقرسية	استرجعة الرؤوس الفرقة	ب	٣٨	٩	٢٩
ضابطه	الفرقة الانتقوية الشلحة	ا	٣٤	٥	٢٩
المجموع		٧	٧٢	١٤	٥٨

رابعاً : تكافؤ مجموعتي البحث : تم اجراء تكافؤ لبعض المتغيرات التي ترى الباحثة انها تؤثر في نتائج البحث , باستعمال اساليب الضبط الاحصائي وهذه المتغيرات هي : (العمر الزمني - المعرفة المسبقة - اختيار الذكاء)

أ- التكافؤ في العمر الزمني محسوب بالشهور :

حسبت اعمار التلميذات لغاية ٢٣ / ٢ / ٢٠٢٥ , بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (١٢٤,٨٦٢) بينما بلغ الانحراف المعياري (٣,٧١٠) , في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (١٢٦,٢٠٦) والانحراف المعياري (٥,٨٦٩) , وبعد اختبار الفرق بين المتوسطين باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين عدم وجود فرق بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في هذا المتغير اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١,٠٣٤) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) و درجة حرية (٥٦) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير كما موضح في جدول رقم (٢) .

جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة و الجدولية لمتغير العمر الزمني محسوباً

بالأشهر لمجموعتي البحث

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية ح = ٥٦ الجدولية	الدلالة الاحصائية
التجريبية	٢٩	١٢٤,٨٦٢	٣,٧١٠	١,٠٤٣	غير دلالة احصائياً
الضابطه	٢٩	١٢٦,٢٠٦	٥,٨٦٩	٢,٠٠٠	



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

ب - التكافؤ في اختبار المعرفة المسبقة :

الهدف من هذا الاختبار هو التعرف على ما يمتلكه التلميذات من معلومات فكان الاختبار في المعرفة المسبقة يتناول معلومات من الفصول الثلاثة الأولى لمادة العلوم للصف الرابع الابتدائي ، و تكون الاختبار من (٢٠) فقرة من نوع الاختبار من متعدد ، عرض على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال التربية وطرائق التدريس للتأكد من سلامة وصلاحيه فقراته ، وتمت الموافقة عليه بعد اجراء التعديلات ، وطبق الاختبار في يوم الخميس المصادف الاثنين المصادف ٢٤ / ٢ / ٢٠٢٥ ، وبعد تصحيح الاجابات باعطاء درجة لكل اجابة صحيحة ، وصفر لكل اجابة خاطئة او متروكة ، بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (١١,٨٤٢) والانحراف المعياري (٣,٣٥٥) ، وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (١١,١٣٧) والانحراف المعياري (٢,٧٨٦) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين في متغير المعرفة المسبقة، اذ بلغت القيمة الثانية المحسوبة (٠,٤٢٦) وهي اصغر من القيمة الجدولية التي بلغت (٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٦) وهذا يدل على ان المجموعتين متكافئتين في هذا المتغير كما موضح في جدول (٣)

جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة الثانية المحسوبة و الجدولية لمتغير اختبار المعرفة

المسبقة لمجموعتي البحث

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة الثانية = ح = ٥٦	
				المحسوبة	الجدولية
التجريبية	٢٩	١١,٨٤٢	٣,٣٥٥	٠,٤٢٦	٢,٠٠٠
الضابطة	٢٩	١١,١٣٧	٢,٧٨٦		

ج - اختبار الذكاء :

اختارت الباحثة اختبار رافن للذكاء الذي يتكون من ثلاث مجموعات (أ، ب، ج) كل مجموعة تضم (١٢) صورة وبذلك يصبح عدد فقراته (٣٦) فقرة ملونة تصلح للاعمار من (٥-١١) سنة لما له م . طبق الاختبار يوم الثلاثاء المصادف ٢٥ / ٢ / ٢٠٢٥ ، وبعد تصحيح الاختبار بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (١٨,٣٧٩) والانحراف المعياري (٨,٣٥٩) ، والمتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (١٦,٩٦٥) والانحراف المعياري (٦,٧٣٧) ، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية في متغير الذكاء ، اذ بلغت القيمة الثانية المحسوبة (٠,٧٠٩) وهي اصغر من الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند درجة حرية (٥٦) وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين في متغير الذكاء كما هو موضح في جدول (٤) :-

جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة الثانية المحسوبة و الجدولية في متغير اختبار الذكاء

مجموعتي البحث

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة الثانية = ح = ٥٦	
				المحسوبة	الجدولية
التجريبية	٢٩	١٨,٣٧٩	٨,٣٥٩	٠,٧٠٩	٢,٠٠٠
الضابطة	٢٩	١٦,٩٦٥	٦,٧٣٧		

خامساً : ضبط المتغيرات الدخيلة :

أ- السلامة الداخلية للتصميم التجريبي : تم السيطرة عليها من خلال التحكم في عدد من المتغيرات وضبطها لاجل التوصل الى نتائج صادقة و هذه المتغيرات هي (ظروف التجربة والحوادث المصاحبة ، و



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

ادوات القياس , والعمليات المتعلقة بالنضج , والمناخ الصفي , والخصص الدراسية) .
ب - السلامة الخارجية : تم تحقيقها عن طريق السيطرة على هذه العوامل (تفاعل تأثير المتغير المستقل مع متغيرات أخرى , تأثير التعدد في المتغيرات المستقلة , اثر اجراءات التجربة , القالب بالتدريس , الفترة الزمنية للتجربة) .

سادساً :- مستلزمات البحث :

١- المادة التعليمية :- حددت المادة التعليمية لهذا البحث وهي الوحدات الثلاثة الاخيرة من كتاب العلوم المنهجي المقرر في العراق للصف الرابع الابتدائي .

٢- الاهداف السلوكية : صاغت الباحثة (١٣٦) هدف سلوكي حسب المستويات الثالث الاولى من تصنيف بلوم وهي (المعرفة , الفهم , التطبيق) وعرضت على الخبراء والمحكمين في هذا المجال وتم تعديلها في ضوء آرائهم .

٣- الوسائل التعليمية :- نظراً لما للوسيلة التعليمية من اهمية في توضيح وايصال المادة التعليمية الى المتعلمين فقد استعانت الباحثة بالوسائل الآتية للمجموعتين (سورة واقلام ملونة - صور من الكتاب المنهجي - صور لحيوانات ونباتات مختلفة - صخور ملونة - تربة - مواد صلبة وسائل وغازية - نماذج حيوانات) .

٤- الخطط التدريسية : صاغت الباحثة (٣٥) خطة للمجموعة التجريبية وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة , و (٣٥) خطة للمجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعيادية , وعرضت على مجموعة من الخبراء والمحكمين في هذا المجال وتم التعديل عليها في ضوء آرائهم .

سابعاً :- اداتا البحث :

١- الاختبار التحصيلي : اعدت الباحثة الاختبار التحصيلي من الوحدات الثلاثة الاخيرة لمادة العلوم للصف الرابع الابتدائي لقياس التحصيل الدراسي للمستويات المعرفية (المعرفة - الفهم - التطبيق) , و بالاعتماد على آراء المختصين والخبراء في المناهج و طرائق التدريس و في القياس والتقويم تم تحديد الاختبار الموضوعي من نوع الاختبار من متعدد وبلغت عدد فقراته (٣٠) فقرة .

أ- صدق الاختبار : الاختبار الصادق هو الذي يقيس ما وضع لقياسه . (عبد الهادي , ٢٠٠٢ : ٣٥٣)
عرض الاختبار التحصيلي على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق تدريس العلوم والقياس والتقويم لمعرفة مدى ملائمة الاختبار للتمييزات و المرحلة الدراسية و ايضاً وضوح التعليمات الخاصة به . وقد حصل الاختبار بصيغته النهائية على اتفاق اكثر من (٨٠ ٪) وبدلم عد الاختبار صادقاً في قياس تحصيل تلميذات عينة البحث في مادة العلوم ؟

ب- التطبيق الاستطلاعي للاختبار : طبق الاختبار على عينة مكونة من (٩٥) تلميذة , وكان الهدف من التطبيق الاستطلاعي هو معرفة الوقت اللازم للإجابة على فقرات الاختبار , و التأكد من وضوح التعليمات , و اجراء التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار , وتم تبليغ ادارة مدرسة الاحرار الابتدائية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد - الرصافة الاولى بموعد اجراء التجربة بعد الانتهاء من دراسة الوحدات الثلاثة الاخيرة في كتاب العلوم المقرر للصف الرابع الابتدائي وبلغت التلميذات قبل اسبوع من اجراء الاختبار , و طبق الاختبار في يوم الاحد الموافق ٢٠٢٥/٤/٦ , ولم يوجه استفسار او سؤال من قبل التلميذات الى الباحثة حول الاختبار .

وتم اجراء التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار واستخراج معامل الصعوبة والسهولة والتمييز وفاعلية البدائل الخاطئة , وتراوح معامل الصعوبة ما بين (٠,٢٣ , ٠,٨٠) وبذلك تكون جميع الفقرات مقبولة .



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

اما القوة التمييزية فيشير ايل ان الفقرات التي تتراوح قوة تمييزها من (٠,٢٠ - ٠,٨٠) تعد جيدة و مقبولة . (Eble: ٢٦٩, p. ١٩٧٢)

و فقرات الاختبار التحصيلي تراوحت ما بين (٠,٢٠ , ٠,٧٥) وبذلك تعد جميع فقرات الاختبار ذات قوة تمييزية جيدة .

وجميع فقرات الاختبار كان معامل تمييزها سالب وهذا يدل على ان جميع الفقرات بدائلها فعالة .

ج- ثبات الاختبار :- استعملت الباحثة طريقة التجزئة النصفية في حساب معامل الثبات .

وبعد الاختبار جيد في حال حصوله على (٠,٧٥) فأكثر . (عبد الهادي , ٢٠٠١ : ٣٨٨)

وبلغ معامل الثبات للاختبار التحصيلي (٠,٧٩) , وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق بصيغته النهائية .

٢- مقياس التفكير الابداعي :- وهو الاداة الثانية في البحث تم اختيار اختبار تورانس الشكلي للتفكير الابداعي الصورة (ب) لقياس التفكير الابداعي لدى عينة البحث ويتكون اختبار تورانس ذات طبيعة (شكلية صورية) اي الاستجابات تكون صور او رسوم , وقد عرب و طور ليناسب البيئات العربية نقلاً عن (جرادات , ٢٠٠٥ : ١٢٢) .

تعليمات الاختبار :- بعد قراءة التعليمات يقدم المعلم النشاطات بشكل يعمل على اثارة التفكير وحل المشكلات بطريقة ممتعة وعدد التلميذات لا يتجاوز ٣٥ تلميذة ويكون وقت الاختبار (٤٥) دقيقة , و تبلغ التلميذات ان لكل نشاط (١٠ دقائق) , وانه لا يوجد ربح او خسارة وان الجميع فائز , وان الادوات التي يحتاجونها على اقلام والوان , و عدم التحدث بصوت عالي , وعدم الانتقال من نشاط الى نشاط ال بعد حساب التوقيت المحدد .

- تصحيح اختبار تورانس للتفكير الابداعي :

الطلاقة :- تعطى درجة واحدة لكل موضوع كونه التلميذة من خلال الرسم وتكتب له اسماء و مجموع هذه الدرجات تكون الدرجة الكلية في الطلاقة .

المرونة :- في النشاط الثالث اذا رسمت ست اشارات مرور وثلاث اشكال هندسية تكون الدرجة في الطلاقة (٩) اما في المرونة (٢) درجتان فقط .

الاصالة :- درجات الاصالة تتراوح من (٠ - ٣) درجات حسب نسبة تكرار الاستجابات بين المستجيبين . التفاصيل :- يتم اعطاء درجات للتلميذة وفق الاضافات والخطوط التي تضيفها للأنشطة المعطاة .

- صدق و ثبات اختبار تورانس الابداعي :-

عرضت الباحثة الاختبار على مجموعة من الخبراء في هذا المجال وقد حصل على نسبة قبول ٨٠٪ وبذلك حصل الاختبار على الصدق الظاهري اضافة إلى الصدق الاصلي .

ولاجل التحقق من ثبات الاختبار استعملت الباحثة طريقة اعادة الاختبار واختارت عينة عشوائية مولفة من (٤٠) تلميذة من مدرسة الاحرار الابتدائية وقد طبقت الاختبار يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٥/٤/٦ واعداد الباحثة تطبيق الاختبار بعد مضي اسبوعين من التطبيق الاول وتحديد يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٥/٤/٢٠ وباستعمال معامل ارتباط بيرسون بلغ معامل الارتباط ٠,٩١٠ , وبذلك يعد الاختبار ثابت , اذ يعتبر معامل الثبات عالي اذا حصل على ٠,٧٥ فأكثر , وكانت معامل ثبات كل من الطلاقة والمرونة والاصالة والتفاصيل على التوالي (٠,٨٦ - ٠,٩٤ - ٠,٩٢ - ٠,٨٧) و بهذا أصبح الاختبار جاهز للتطبيق .

تاسعاً : الوسائل الاحصائية :

١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

٢- معامل ارتباط بيرسون.

٣- معادلة سيرمان براون.

٤- معادلة معامل الصعوبة.

٥- معادلة تميز الفقرة.

٦- معادلة فعالية البدائل الخاطئة .

الفصل الرابع :

عرض النتائج وتفسيرها :

١- النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريّة الأولى وتفسيرها :ك

لغرض اختبار صحة الفرضية استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، و من خلال النتائج تبين تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نتائج الاختبار التحصيلي :

جدول (٥) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للمجموعتين (التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي

لمادة العلوم

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
التجريبية	٢٩	٣٦,٥١٧	٦,٦٥٢	٥٦	٤,٥٠٩	٢,٠٠٠	دالة احصائياً
الضابطة	٢٩	٢٨,٣٤٤	٧,١٤٢				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بلغ (٣٦,٥١٧) والانحراف المعياري (٦,٦٥٢) اما المجموعة الضابطة فقد بلغ المتوسط الحسابي (٢٨,٣٤٤) والانحراف المعياري (٧,١٤٢) و باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (٤,٥٠٩) اكبر من الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند درجة حرية (٥٦) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وان النتيجة كانت دالة لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية الرؤوس المرقمة وبذلك ترفض الفرضية الصفريّة الأولى والتي نصت على انه لا توجد فروق بين المجموعة التجريبية التي درست مادة العلوم باستراتيجية الرؤوس المرقمة والمجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي ، وترجع هذه النتيجة ان التدريس وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة ادى الى تشجيع حرية الرأي في جو ديمقراطي بعيد عن التسلط وكذلك التخلص من الخوف والحجل من خلال عمية التفاعل الاجتماعي والدراسة في مجموعات وتبادل الاراء والافكار مع المعلمة مما يعطي الثقة بالنفس للمناقشة الفعالة لانجاز الانشطة في كل مجموعة وكذلك مراعاة الفروق الفردية والتعزيز الايجابي وغياب الاحباط وهذا يتماشى مع اتجاهات التدريس الحديثة ، وبذلك تتفق هذه الدراسة وع دراسة (الياسري ٢٠١٤) و (النعمة , ٢٠٢٢) .

٢- النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريّة الثانية و تفسيرها :- و لاجل التحقق من الفرضية الصفريّة الثانية استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين كما في الجدول (٦):

جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية الجدولية والمحسوبة لدرجات المجموعتين (

التجريبية و الضابطة) في اختبار التفكير الابداعي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
التجريبية	٢٩	٩٣,٥٨٦	١٥,٣٦٣	٥٦	٦,١٢٩	٢,٠٠٠	دالة احصائياً
الضابطة	٢٩	٦٧,٥١٧	١٦,٩٨٨				



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بلغ (٩٣,٥٨٦) والانحراف المعياري (١٥,٣٦٣) اما المجموعة الضابطة فقد بلغ المتوسط الحسابي (٦٧,٥١٧) والانحراف المعياري (١٦,٩٨٨) و باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (٦,١٢٩) اكبر من الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند درجة حرية (٥٦) ومستوى دلالة (٠,٠٥) . وان النتيجة كانت دالة لصالح المجموعة التجريبية التي درست مادة العلوم باستراتيجية الرؤوس المرقمة وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثانية والتي نصت على انه لا توجد فروق بين المجموعة التجريبية التي درست مادة العلوم باستراتيجية الرؤوس المرقمة والمجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار التفكير الابداعي . وهنا اتضح ان التدريس وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة اعطى للتلميذات الفرصة للتفكير بصورة أكثر حرية واطهر تفوقهن في مهارات التفكير الابداعي وهي الطلاقة انتاج اكبر قدر ممكن من الافكار , كذلك المرونة في اعطاء بدائل مختلفة وكذلك في استرجاع المعلومات الموجودة في بنيتهن المعرفية , وايضاً تكوين واعطاء افكار جديدة تتصف بالاصالة , واصبحت هن القدرة في التوسع في الافكار والتفاصيل وتكوين حلول جديدة للمشكلات وهذا بدوره شجع التلميذات على التخلص من الحجل الذي يعد من ابرز معوقات التفكير الابداعي , واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (الرمل ٢٠١٠) ودراسة (العبيدي ٢٠١١) .

ثانياً : الاستنتاجات :

استنتجت الباحثة من خلال نتائج الدراسة ان :

- ١- الاثر الايجابي لاستراتيجية الرؤوس المرقمة ادى الى زيادة التحصيل مادة العلوم لدى تلميذات الرابع الابتدائي مقارنة بالطريقة التقليدية .
- ٢- الاثر الايجابي لاستراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية مهارات التفكير الابداعي للتلميذات .
- ٣- يشجع التدريس باستراتيجية الرؤوس المرقمة على التفاعل بين التلميذات والمعلمة وطرح افكار جديدة في جو بعيد عن السخرية والنقد وهذا ادى الى زيادة مستوى التحصيل وطور من التفكير الابداعي لدى التلميذات .

ثالثاً : التوصيات :

- ١- تطوير البرامج التدريسية التي تحتم في الابداع في المدرسة .
- ٢- اجراء دورات تدريبية للمعلمين للتدريس باستراتيجيات جديدة بعيدة عن الطرق التقليدية .
- ٣- ادخال استراتيجيات حديثة لتدريب الطلاب عليها في مناهج اعداد المدرسين في كليات التربية وكليات التربية الاساسية .
- ٤- تطوير برامج اعداد معلمي العلوم لاجل تدريس ينمي فيه التفكير ويشجع على الابداع .

رابعاً : المقترحات :

- ١- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية اعلى .
- ٢- اجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة في مواد دراسية اخرى .
- ٣- دراسة استراتيجية الرؤوس المرقمة مع انواع اخرى من التفكير كالتفكير العلمي او التفكير الناقد وغيرها .
- ٤- دراسة التفكير الابداعي مع استراتيجيات جديدة .

المصادر :

العجيلي, شمران, وحمة, كريم محمد, ٢٠١١, المشروع الاستراتيجي التعليم في العراق, ط١, بيت الحكمة, بغداد العراق.

فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

- ٢- حسين ، يوسف سعدي سعيد ، (٢٠٠٤) « الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات مادة الأحياء من وجهة نظرهم في المرحلة الإعدادية في مدينة الموصل »، جامعة الموصل - كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة.
- ٣- صبري، داود عبد السلام (٢٠١٥) طرائق التدريس العامة، دار الكتب والوثائق
- ٤- مكتبة البهامة للنشر والتوزيع، بغداد - العراق .
- ٥- الشمري ، ماشي بن محمد (٢٠١١) ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط ، ط١ ، المملكة العربية السعودية .
- ٦- الحليبي، نيل (٢٠١٠)، التفكير الإبداعي: مفاهيم وتطبيقات. دار الفكر، عمان
- ٧- جروان، فتحي عبد الرحمن (٢٠٠٢)، مهارات التفكير: نظرية وتطبيقات. دار الكتاب الجامعي.
- ٨- ملحم ، سامي ، عليان ، رجاء (٢٠٠٥) طرق وساليب تدريس العلوم ، دار المسيرة للنشر ، عمان - الاردن .
- ٩- الجابري، م. (٢٠١٤)، التدريس الفعال في العلوم. عمان: دار الشروق.
- ١٠- الديب ، احمد (٢٠٠٤) اساسيات القياس والتقويم التربوي ، القاهرة ، مكتبة الرشد .
- ١١- محمود، صابر حسين (٢٠٠٣) «فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس السكرتارية التطبيقية العربية في تحصيل المفاهيم واكتساب المهارات» مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، ٢، ص ٢٩-٩٠ .
- ١٢- التميمي، عواد جاسم محمد، (٢٠١٠) م. «طرائق التدريس العامة» (المألوف والمستحدث) المكتبة الوطنية، دار الحوراء، بغداد.
- ١٣- توفيق أحمد مرعي ومحمد محمود الخيلة (٢٠٠٢)، طرائق التدريس العامة، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٤- أبو جادو ، صالح محمد علي ، نوفل محمد بكر ، (٢٠٠٧) : تعليم التفكير النظرية والتطبيق ، دار المسيرة ، الأردن _ عمان .
- ١٥- داود ، عزيز (٢٠١١) : مناهج البحث العلمي ، ، الأردن- عمان، دار أسامة للنشر والتوزيع، دار المشرق للنشر والتوزيع .
- ١٦- العزاوي ، يونس رحيم كرو ، (٢٠٠٨) : مقدمة في البحث العلمي ، عمان - الأردن مكتبة دجلة .
- ١٧- ملحم ، سامي محمد ، (٢٠١٠) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط١، عمان- الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- ١٨- النعمة ، بشائر صديق بكر (٢٠٢٢) اثر استراتيجية الرؤوس المرفقة في تنمية التفكير الرياضي لدى تلاميذ الرابع الابتدائي في مادة الرياضيات ، كلية التربية الاساسية ، جامعة الموصل .
- ١٩- الياسري ، متهم جمال (٢٠١٤) فاعلية التدريس باستراتيجية الرؤوس المرفقة في تحصيل طلاب الصف الثالث متوسط بمادة التاريخ ، جامعة بابل ، كلية التربية للعلوم الانسانية .
- ٢٠- الشمري ، ماشي بن محمد (٢٠١١) ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط ، ط١ ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
- ٢١- عطوة ، محمد (٢٠١٠) دليل طرائق التدريس ، فلسطين .
- ٢٢- رمل ، غادة (٢٠١٠) فاعلية الأنشطة الاثرانية في تنمية التفكير الابداعي والتحصيل في مادة الرياضيات لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي الموهوبات في المدارس الحكومية في مدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ام القرى ، مكة المكرمة ، المملكة العربية السعودية .
- ٢٣- العبيدي، ضحى مبدّر حمد عيس. (٢٠١١) : «أثر أفقودج ماززالو في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية وتنمية تفكرهن الإبداعي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة المستنصرية .

المصادر الاجنبية :

- 1 Kagan, S. (1994). Cooperative Learning. Kagan Publishing-
- 2-Slavin, R. E. (1995) Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice (2nd ed.). Boston: Allyn and Bacon



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon